

Управление образования МО «Камышловский муниципальный район»
Отдел образования администрации Камышловского муниципального района
МКДОУ Порошинский детский сад №12

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№ 56-О от «31» августа 2026 г.
Ю.Ю. Гаврилова

Гаврилова
Юлия Юрьевна

Digitally signed by Гаврилова Юлия Юрьевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, title=заведующий,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРОШИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД №12,
1.2.643.100.3=120B3036363936303837373137,
1.2.643.3.131.1.1=120C373332383133353135353531,
email=ielienna.grigorieva.76@mail.ru, givenName=Юлия
Юрьевна, sn=Гаврилова, cn=Гаврилова Юлия Юрьевна
Date: 2026.09.10 15:10:09 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:

учитель-логопед

Беляева Юлия

Владимировна

п/о Порошино

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание общеразвивающей программы.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	11
2.3 Формы контроля и оценочные материалы.....	12
Список литературы.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) общеразвивающей программы.

Программа «Логоритмика» является программой социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет с особыми возможностями здоровья. Программа строится на основе системы комплексных групповых занятий с детьми по координации речи и развитию движений.

Актуальность программы «Логоритмика» обусловлена соответствием современным требованиям к уровню интеллектуально-социального развития ребенка уже в дошкольном возрасте, когда формируются его познавательные интересы, психологические процессы развития личности, закладываются основы морали и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023
№ 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г . N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г .№882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
13. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 НАБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации

внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785- «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Актуальность программы базируется на анализе потребностей и проблем детей и их родителей или законных представителей.

Потребности, которые удовлетворяет логоритмика:

- Развитие речи. Методика помогает преодолеть такие трудности, как невнятное произношение, заикание, слишком быстрый или медленный темп речи, нарушения звукопроизношения.
- Коррекция моторики. У многих детей с речевыми нарушениями наблюдаются проблемы с общей и мелкой моторикой, координацией движений. Логоритмика помогает их преодолеть
- Развитие чувства ритма и темпа. Чувство ритма тесно связано с речью, и его развитие через движение и музыку помогает ребёнку лучше контролировать темп и ритм своей речи
- Эмоциональная регуляция. Занятия помогают снизить психоэмоциональное напряжение, раскрепоститься, преодолеть застенчивость и неуверенность в себе.
- Развитие внимания, памяти и слухового восприятия. В процессе занятий тренируются все эти психические процессы.

Проблемы, которые решает логоритмика:

- Речевые нарушения (заикание, дизартрия, алалия, дислалия).
- Трудности с моторикой и координацией.
- Эмоциональные трудности: стеснение, замкнутость, страх ошибки
- Задержка речевого развития (ЗРР).

Регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Отличительные особенности программы состоят в том, что на основе трудов Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Н.В. Нищевой, И. И., Картушиной, разработана система комплексных групповых занятий по координации речи и движения, включающая компьютерные технологии логопедического сопровождения.

Коррекционно-развивающая программа ориентирована, в первую очередь, на работу с детьми с ОВЗ, чаще всего с речевыми нарушениями. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Логоритмические занятия не только корректируют речевые проблемы детей, но и параллельно нормализуют неречевую симптоматику.

Реализация данной программы позволит детям с общим недоразвитием речи в комплексе преодолеть речевые нарушения, нормализовать неречевые психические функции, скорректировать моторную сферу, сформировать оптико-пространственный гнозис, а в дальнейшем социализироваться в школе.

Занятия по логоритмике предполагают использование здоровьесберегающих технологий, которые оказывают благотворное влияние на здоровье ребенка. Данные занятия позволяют преодолеть имеющиеся речевые дефекты у детей дошкольного возраста.

Адресат программы - дети 5-7 лет. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической.

Речевые игры и ролевые стихи являются основой для развития просодических компонентов речи: ритмичности, мелодики, интонационной выразительности, кроме того, они оказывают благоприятное воздействие на состояние вербальной памяти и продуктивности запоминания.

Важность их использования на занятиях по логопедической ритмике объясняется тесной взаимосвязью в развитии музыкального и речевого слуха, так как речь и музыка имеют единую интонационную природу.

На занятия по логоритмике зачисляются дети с речевыми нарушениями, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Наполняемость группы – 10 человек

Режим занятий-1раз в неделю

Объем программы-36часов.

Срок реализации программы–1год.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая

Форма реализации образовательной программы - традиционная модель

реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

Перечень форм проведения занятий: беседа, театрализация, игротанцы, занятия-соревнования, занятия-фантазии, коммуникативная игра, тренинг, практическое занятие.

1.2. Цели и задачи

Цель данной программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и закреплять навыки правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- расширять и активизировать словарный запас

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие; музыкальный, звуковой, тембровый, динамический, фонематический слух, чувство ритма, речевой и певческий диапазон голоса;
- развивать общую и тонкую моторику, кинестетические ощущения, пантомимику, пространственную организацию движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;
- развивать речевую моторику (артикуляционную и мимическую) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;

Воспитательные:

- стимулировать творческую активность: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;
- содействовать нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

1.3. Планируемые результаты

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки:

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
- Давать оценку своим правильно и неправильно действиям.
- Уметь контролировать силу и продолжительность вдоха и выдоха в дыхательной гимнастике, подражая педагогу.
- Проявлять знание последовательности движений, слов (даже если это повтор за педагогом) в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения. Уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой вместе с педагогом. Уметь произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом.

Личностные результаты:

- Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической идеологической речи.
- Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу.
- Уметь сочетать элементы гимнастики для дыхания с произнесением звуков.

Предметные результаты:

- Знать и выполнять пальчиковые фигуры, подражая педагогу; подчинять действия речевому ритму.
- Уметь извлекать звук на музыкальных инструментах: бубны, погремушки; знать их названия и тембры.
- Уметь повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в играх и гимнастике.

1.4. Содержание общеразвивающей программы «Логоритмика»

Учебный план

<i>Уровень сложности</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы аттестации</i>
стартовый	1	Игры и упражнения на развитие неречевых процессов (моторика, внимание, ориентировка в пространстве)	10	Наблюдение. Тесты на ориентировку в пространстве: прохождение простого лабиринта или змейки под музыку, перестроения в кругу, игры.
		Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастики.	16	Наблюдение
		Музыкально-	10	Исполнение

		ритмические, коммуникативные игры и танцы		ритмического рисунка (Игра-тест «Эхо»)
ИТОГО: 36				

Подготовительная часть длится 5 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 15 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а также следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;
- формирующие чувство музыкального размера;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на координацию пения с движением;
- на развитие речевых и мимических движений

Заключительная часть занимает 5 минут. В нее входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие

чувство ритма;

- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Месяц	Дни недел и	Лексическая тема	Тема занятия
<i>Сентябрь</i>	1	«Игрушки». Мониторинг.	«Поезд игрушек»
	2	«Огород. Овощи»	«Зайка-огородник»
	3	«Сад. Фрукты»	«Мы в саду гуляли, фрукты собирали»
	4	«Осень. Признаки осени»	«Сундучок осени»
<i>Октябрь</i>	1	«Деревья. Лес»	«Путешествие в осенний лес»
	2	«Одежда»	«Сказка о том, как Алена растеряла свои вещи»
	3	«Обувь»	«Собираемся гулять»
	4	«Дом и его части»	«Зимовье зверей» (по мотивам одноименной рус. нар. сказки) 1 часть
<i>Ноябрь</i>	1	«Дом и его части»	«Зимовье зверей» (по мотивам одноименной рус. нар. сказки) 2 часть
	2	«Квартира. Мебель»	«Теремок-холодок» (по мотивам рус. нар. сказки «Теремок»)
	3	«Посуда»	«Встреча с Федорой» (по мотивам сказки К. Чуковского «Федорино горе»)
	4	«Посуда»	«Встреча с Федорой» (по мотивам

<i>Декабрь</i>			сказки К. Чуковского «Федорино горе»)
	1	«Зима»	«Снеговик- почтовик»(по мотивам сказки В.Сутеева «Елка»)
	2	«Зима»	«Снеговик- почтовик»(по мотивам сказки В.Сутеева «Елка»)
	3	«Зимующие птицы»	«Приключение снежинки»
	4	«Домашние птицы»	«Цыпленок Цып и его семья»
<i>Январь</i>	1	«Домашние животные и их детеныши»	«Поездка в Простоквашино»
<i>Февраль</i>	2	«Домашние животные и их детеныши»	«Поездка в Простоквашино»
	3	«Дикие животные и их детеныши»	«Колобок-путешественник»
	4	«Дикие животные и их детеныши»	«Колобок-путешественник»
	1	«Транспорт»	«Веселые путешественники»
	2	«Транспорт»	«Веселые путешественники»
<i>Март</i>	3	«День защитника Отечества»	«Наши герои»
	4	«День защитника Отечества»	«Наши герои»
	1	«Весна»	«Весенняя прогулка»
	2	«О мамах родных и	«Как зайчонок маму искал?»

<i>Апрель</i>		самых важных»	
	3	«О мамах родных и самых важных»	«Как зайчонок маму искал?»
	4	«Семья»	«Капризная внучка»
	1	«Профессии»	«Кем быть?»
<i>Май</i>	2	«Перелетные птицы»	«Мы в лесу гуляли, птичек увидали»
	3	«Части тела и лица»	«Поиграем с куклой Аней»
	4	«Город. Улица. ПДД»	«Путешествие по городу»
	1	«Дикие животные весной»	«Весна в лесу»
	2	«Весенние цветы»	«Даша и Маша» (по мотивам одноименной рус. нар. сказки)
	3	«Насекомые»	«Муха-Цокотуха» (по мотивам одноименной сказки К. Чуковского)
	4	Итоговое занятие. Мониторинг.	«Логоритмический калейдоскоп»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	36
4	Недель в I полугодии	18
5	Недель во II полугодии	18
6	Начало занятий	сентябрь
7	Окончание учебного года	май

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для продуктивной деятельности,
- технические средства обучения: аудиоаппаратура; программа «Логомер-2», видеоматериалы по артикуляционной, пальчиковой гимнастике,
- материальная база: столы, стулья, схемы анализа органов артикуляции, наборы «Кукольный театр», музыкальные инструменты для шумового оркестра, ложки и клавесы для ритмических упражнений.

Кадровое обеспечение:

Педагог в области логопедии и дефектологии.

Методические материалы:

- картинки с сюжетами о временах года и явлениях природы;
- картинки с изображением животных и среды их обитания;
- изображение овощей и фруктов, предметов быта, сказочных персонажей и т. д.;
- муляжи фруктов и овощей;
- карточки с изображением бытовых сценок;
- картинки с изображением людей, транспорта, городов;
- раздаточный и демонстрационный материал: с фруктами, овощами, животными, с разным расположением предметов, геометрические фигуры, мячи.

Формы контроля и оценочные материалы

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С.

Критерии:

Слуховое внимание

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала:

бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки)–вперед, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление. По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой–правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- Силу движений,
- Точность движений,
- Темп движений,
- Координацию движений,
- Переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами–коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту рубим, рубим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. **Переключение от одного движения к другому.**

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак–ладонь–ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Тест на слухоречевую память–игра «Попугай»

Ребенку предлагают превратиться в попугайчика.
Попугай, попугай,
Все за мною повторяй.

Педагог зачитывает ряд слов, которые ребенок должен запомнить и повторить.

- Для детей 3-4 лет предлагают цепочку из 5 слов (дом, мишка, шапка, зима, колобок).
- 4-5 лет – из 7 слов (кукла, Чебурашка, медведь, собака, осень, дерево, круг).

Тест на двигательную память – игра «Обезьянка»

Детям предлагается запомнить и повторить серию из нескольких движений.

Обезьянкой быть хочу,

Что покажешь, повторю.

- Детям 3-4 лет предлагается серия из 5 движений (поднять прямые руки в стороны, вверх, наклониться, выпрямиться, поднять руки вперед).
- 4-5 лет – серия из 7 (те же движения, а так же присесть, встать прямо, опустив руки).

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

Уровни освоения программы:

- Высокий уровень – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество слов и движений.
- Средний уровень – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.
- Низкий уровень – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

Сводная таблица результатов обследования детей

Группа № _____

Дата обследования: _____

№ п/п	Ф.И.Ребенка	Слуховое внимание		Слухоречевая память		Двигательная память		Общая моторика		Мелкая моторика		Ориентировка в пространстве	
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

Литература, использованная при составлении программы:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5–6 лет. Творческий центр «Сфера», 2010;
3. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников -М.: ТЦ Сфера, 2007;
4. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР/ Авт.- сост.: Т.В. Кисилёва, Л.А. Манакова.-СПб, 2022;
5. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 5 лет. Санкт-Петербург. Издательство «Каро», 2009;
6. Щетинин М.Н., Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей-М.: Айрис-пресс, 2007.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ В.Э. Темникова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010;
2. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей - М.: Айрис-пресс, 2007.