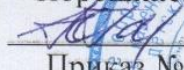


Принята на заседании
Педагогического совета
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 1 от 31.08.2026 г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
 /Ю.Ю.Гаврилова /
Приказ № 56-О от 31.08.2026г.

**Гаврилова
Юлия
Юрьевна**

Digitally signed by Гаврилова Юлия Юрьевна
DN: c=RU, st=Свердловская область,
title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОРОШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №12,
1.2.643.100.3=120B30363639363038373137,
1.2.643.3.131.1.1=120C373332383133353135353531,
email=ielena.grigorieva.76@mail.ru,
givenName=Юлия Юрьевна, sn=Гаврилова,
cn=Гаврилова Юлия Юрьевна
Date: 2026.09.09 14:58:16 +05'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Кнопочки ума»
(занимательная математика с элементами нейроигр)**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коновалова Анастасия Михайловна,
воспитатель ВКК

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность общеразвивающей программы.	3
1.1.2.	Актуальность общеразвивающей программы	3
1.1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.1.4.	Адресат общеразвивающей программы	7
1.1.5.	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	8
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Содержание общеразвивающей программы	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1	Календарный учебный график	26
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Формы контроля и оценочные материалы	27
	Список литературы	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность общеразвивающей программы.

Программа «Кнопочки ума» (занимательная математика с элементами нейроигр) относится к естественнонаучной направленности, потому что:

- *Опирается на закономерности познания и развития естественных процессов.* В основе программы — формирование элементарных математических представлений, а математика — базовая естественнонаучная дисциплина, которая изучает количественные отношения и пространственные формы, лежащие в основе природных явлений.
- *Интегрирует нейropsychологические механизмы работы мозга.* Элементы нейроигр направлены на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственной координации, переключаемости внимания и других когнитивных функций — это опирается на естественнонаучные знания о работе нервной системы и закономерностях психического развития ребёнка.
- *Использует исследовательский и экспериментальный подход.* Занимательный формат предполагает не механическое заучивание, а самостоятельное выявление закономерностей (например, сравнение групп предметов, поиск отличий, установление причинно-следственных связей), что соответствует исследовательской логике естественных наук.
- *Развивает навыки моделирования и анализа реальных ситуаций.* Дети учатся отражать окружающую действительность через математические понятия (количество, размер, форма, расположение в пространстве), что формирует естественнонаучное мышление и способность описывать мир объективными средствами.
- *Учитывает биологические и психофизиологические особенности возраста.* Программа строится с учётом возрастных норм развития внимания, памяти, моторики и темпа созревания нервной системы, то есть опирается на данные возрастной физиологии и нейропсихологии — областей естественнонаучного знания.

1.1.2. Актуальность общеразвивающей программы

Актуальность общеразвивающей программы «Кнопочки ума (занимательная математика с элементами нейроигр)» базируется на анализе государственной политики, нормативных документов, материалов научных исследований, педагогического опыта, детского и родительского спроса, а также потенциала образовательной организации. Программа предназначена для детей 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) и расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) и адресована их особым образовательным потребностям: развитию элементарных математических представлений с использованием современных здоровьесберегающих технологий — нейроигр, которые позволяют через телесно-ориентированные упражнения воздействовать на мозговые структуры, стимулируя развитие познавательных процессов и компенсируя трудности, характерные для данной категории детей.

Своевременность, современность и соответствие потребностям времени раскрываются через соответствие образовательной программы следующим нормативным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

- национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
 13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
 15. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
 16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
 17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
 18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере
 19. «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».
 20. Устав и локальные акты МКДОУ Порошинский детский сад №12.

Актуальность программы «Кнопочки ума» обусловлена необходимостью помочь детям 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) с учетом РАС освоить элементарные математические представления. У таких дошкольников часто возникают трудности с различением цифр, построением числового ряда, ориентированием во времени и пространстве. У детей с ТНР эти проблемы усугубляются недостаточной речевой регуляцией, а у детей с ЗПР с учетом РАС — фрагментарностью восприятия и сложностями освоения материала, из-за чего базовые когнитивные навыки (анализ, внимание, контроль) отстают от возрастной нормы.

Решить эти задачи помогают нейроигры — телесно ориентированные упражнения, опирающиеся на нейропсихологический подход (работы В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии и др.). Они развивают память, внимание, зрительно-моторную координацию, снижают утомляемость, а для детей с ТНР служат каналом компенсации речевых трудностей, а для детей с ЗПР с учетом РАС — способом выстроить предсказуемую деятельность. Программа адаптируется под темп и уровень каждого ребёнка: сложность заданий, инструкции и визуальные опоры можно варьировать, что особенно важно для инклюзивной среды.

Актуальность программы также определяется её соответствием региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям, а также запросам родителей и законных представителей воспитанников. Анализ образовательной ситуации в МКДОУ «Порошинский детский сад № 12» показывает, что родители выражают запрос на дополнительные программы, способствующие успешной подготовке детей к школьному обучению, в частности — на развитие математических представлений. Родители отмечают, что традиционные подходы к формированию элементарных математических представлений не всегда вызывают у детей устойчивый интерес, а многие дошкольники, особенно с ТНР и ЗПР с учетом РАС, испытывают трудности в освоении счётной деятельности, различении цифр, ориентировании в пространстве и времени.

Программа «Кнопочки ума» адресована этим потребностям: она предлагает детям увлекательную форму взаимодействия с математическим материалом через нейроигры, которые сочетают познавательную задачу с двигательной активностью. Такой подход соответствует возрастным особенностям дошкольников 6–7 лет и их потребности в игре как ведущем виде деятельности. Для родителей программа обеспечивает возможность наблюдать динамику развития ребёнка, получать консультации по использованию нейроигр в домашних условиях, что способствует укреплению сотрудничества семьи и образовательной организации. Программа также учитывает потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: адаптивность нейроигр позволяет варьировать сложность заданий, использовать упрощённые инструкции и поэтапное включение ребёнка в деятельность, что создаёт условия для равного участия всех воспитанников, включая детей с ТНР и ЗПР с учетом РАС.

Таким образом, программа «Кнопочки ума» является своевременной и востребованной: она опирается на научно обоснованные методики, соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, учитывает специфику сельской местности, отвечает запросам родителей и, главное, помогает детям 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра преодолеть типичные трудности в освоении математических представлений, развивая необходимые когнитивные навыки и формируя готовность к успешному школьному обучению.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа «Кнопочки ума» (занимательная математика с элементами нейроигр) представляет собой комплексный образовательный продукт, направленный на формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством интеграции нейропсихологических методик и игровых технологий. Отличительной характеристикой программы выступает её мультидисциплинарный

характер, позволяющий обеспечить не только предметное освоение математического материала, но и гармоничное развитие когнитивных функций воспитанников.

К ключевым особенностям программы относятся:

- *Адаптивный подход к обучению.* Программа предусматривает гибкую настройку игровых модулей с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребёнка, включая темп усвоения материала и текущий уровень математической подготовки. Это обеспечивает дифференцированный подход и создаёт оптимальные условия для продуктивной образовательной деятельности.

- *Межпредметная интеграция.* Математические концепции раскрываются в связке с иными областями знаний, что способствует формированию у детей целостной картины мира и осознанию практической значимости изучаемых понятий. Практико-ориентированный характер заданий позволяет закрепить теоретические знания через решение прикладных задач.

- *Опора на нейropsychологические механизмы развития.* В основу программы заложены принципы нейropsychологии, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия и формирование устойчивых нейронных связей. Особое внимание уделяется синхронизации работы левого и правого полушарий головного мозга, что является необходимым условием эффективного усвоения учебного материала.

- *Формирование навыков критического мышления.* В ходе выполнения игровых заданий воспитанники учатся анализировать информацию, выявлять закономерности, строить логические умозаключения и прогнозировать результаты собственных действий. Развитие способности к многошаговому мышлению и алгоритмизации закладывает фундамент для дальнейшего освоения сложных когнитивных операций.

- *Развитие социально-коммуникативных компетенций.* Командные форматы игровых упражнений способствуют формированию навыков продуктивного взаимодействия, умения договариваться, распределять роли и совместно достигать поставленных целей. Таким образом, программа решает не только образовательные, но и воспитательные задачи.

- *Применение современных педагогических технологий.* В образовательном процессе используются здоровьесберегающие, исследовательские, информационно-коммуникационные и игровые технологии, подобранные в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и требованиями федеральных образовательных стандартов.

Методологическая база программы опирается на научно обоснованные принципы укрепления межполушарных связей, к числу которых относятся:

- *Принцип разнообразия:* включение в занятия непривычных для ребёнка двигательных и когнитивных задач стимулирует нейропластичность и активизирует резервные возможности мозга.

- *Принцип одновременности действий:* задания строятся таким образом, чтобы в их выполнении участвовали оба полушария, что обеспечивает сбалансированное развитие речевых и моторно-координационных функций.

- *Принцип бимануальной активности:* упражнения, предполагающие согласованную работу обеих рук, способствуют укреплению существующих и формированию новых нейронных связей.

- *Принцип постепенного усложнения:* последовательный переход от простых заданий к более сложным позволяет избежать когнитивной перегрузки и обеспечить устойчивое закрепление навыков.

- *Принцип индивидуализации:* подбор нейроигр осуществляется с учётом возраста, уровня развития и персональных особенностей ребёнка. Например, для воспитанников с низким уровнем концентрации внимания рекомендуются игры с чёткими правилами и короткой продолжительностью (например, «Разноцветные перчатки»), а для детей с высокой двигательной активностью — упражнения, включающие интенсивные движения (например, «Лестница»).

• *Принцип регулярности и системности:* для достижения устойчивых результатов занятия проводятся 2–3 раза в неделю, что позволяет закрепить приобретённые навыки и интегрировать их в повседневную деятельность ребёнка.

Таким образом, программа «Кнопочки ума» (занимательная математика с элементами нейроигр) реализует современный подход к математическому развитию дошкольников, сочетая дидактические задачи с нейропсихологическими методами коррекции и развития. Интеграция математических знаний с нейроигровыми технологиями позволяет повысить эффективность образовательного процесса, сделать его более доступным и мотивирующим для различных категорий воспитанников, а также создать условия для всестороннего развития личности ребёнка.

1.1.4.Адресат общеразвивающей программы

Общеразвивающая программа «Кнопочки ума» (занимательная математика с элементами нейроигр) адресована детям 6–7 лет с ограниченными возможностями здоровья — с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и ЗПР с учетом РАС. Содержание и методика программы выстроены с учётом возрастных особенностей детей этого периода и их особых образовательных потребностей и направлены на комплексное развитие когнитивных, речевых и сенсомоторных функций. В 6–7 лет у ребёнка активно формируются предпосылки учебной деятельности, совершенствуются произвольность поведения и способность к планированию, однако у детей с ТНР и ЗПР с учетом РАС эти процессы протекают в индивидуальном темпе и требуют специальной поддержки. Программа способствует формированию элементарных математических представлений через предметно-практическую деятельность и наглядные материалы, что позволяет детям осваивать счёт, сравнение величин, простейшие закономерности и логические связи в доступной форме. Важным направлением работы является развитие базовых логических операций — сравнения, классификации и сериации — с опорой на реальные действия с объектами, визуальные алгоритмы и пошаговые инструкции. Существенное внимание уделяется совершенствованию коммуникативных навыков и речевой регуляции деятельности: в ходе занятий дети учатся проговаривать выполняемые шаги, использовать речевые шаблоны и визуальные подсказки, что помогает структурировать собственные действия и лучше понимать инструкции взрослого. Кроме того, интеграция элементов нейроигр и двигательного-координационных упражнений содействует развитию зрительно-пространственных представлений, сенсомоторной координации и зрительно-моторной интеграции. Предсказуемая структура занятий, чёткие правила и использование визуальных расписаний способствуют снижению тревожности, повышению чувства безопасности и росту познавательной мотивации. При этом необходимо учитывать особенности работоспособности детей 6–7 лет с ТНР и ЗПР с учетом РАС: продуктивная целенаправленная деятельность у них, как правило, сохраняется в течение 10–15 минут, после чего наступает выраженное утомление и снижение концентрации. В связи с этим программа предусматривает дробление учебного материала на короткие смысловые блоки, регулярную смену видов активности и обязательное включение двигательных и релаксационных пауз, что позволяет поддерживать оптимальный уровень вовлечённости и достигать устойчивых образовательных результатов без излишнего эмоционального и когнитивного напряжения.

Наполняемость группы – 7 детей.

1.1.5. Объем и срок освоения программы.

Объем программы - 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 мин.).

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная.

Форма реализации образовательного процесса: традиционная модель реализации программы

Формы проведения занятий: игровые модули, нейрогимнастические комплексы, творческо-прикладные мастерские (занятия, на которых математические понятия закрепляются через продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование по клеточкам, создание объёмных моделей из счётных палочек, работу с рамками-вкладышами и тактильными мешочками) и др.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: диагностико-аналитические формы (объективная оценка динамики), коллективный проект (большая карта «Город цифр»), где отражены навыки кооперации, планирования и применения математических знаний

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель данной программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания с элементами нейроигр.

Задачи:

Обучающие:

- стабилизировать эмоциональный фон, оптимизировать мышечный тонус, снимать телесные зажимы;
- оптимизировать интеллектуальные процессы, повышать работоспособность, а также активизировать речевую деятельность.

Развивающие:

- развивать представления о количестве и его соотношении с числом, обучать навыкам счётной деятельности;
- развивать умение осуществлять действия с однородными и неоднородными совокупностями (уравнивание, сравнение, уменьшение, увеличение на заданное число и т. д.);
- развивать способности к решению элементарных математических примеров и задач;
- развивать пространственные и временные представления;
- развивать память, внимание, мышление и межполушарное взаимодействие, а также моторики.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Планируемые результаты

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции:

Личностные результаты:

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Метапредметные результаты:

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Предметные результаты:

- улучшение базовых математических навыков: Дети начинают лучше считать,

распознавать цифры и формы;

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации, преобразования;
- координация и моторика: игровые задания развивают мелкую и крупную моторику, что важно для раннего развития;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Содержание учебного плана

№	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации
1	Цифры и числа	10	коллективный проект - большая карта «Город цифр»
2	Решение задач	8	Анализ продуктов детской деятельности (объективная оценка динамики)
3	Геометрические фигуры и тела	5	
4	Время, измерение	3	
5	Нейроигры	10	Наблюдение
ИТОГО		36	

Содержание учебного плана

второго года обучения

№	Тема занятия	Задачи (в логике ФОП ДО)	Содержание занятия (нейроигры и упражнения)
1	Число 1: узнавание, написание, количество. Знакомство с тетрадью и клеткой.	Формировать представление о числе 1, соотносить цифру и количество, развивать зрительно-моторную координацию.	«Ладонка-цифра»: правой рукой показываем цифру 1 на карточке, левой — кладем 1 предмет (камешек/кубик). «Письмо в воздухе»: рисуем цифру 1 двумя руками синхронно. «Один-много»: сортируем картинки (один мяч, много мячей) двумя руками в разные корзинки. Физкультминутка «Смелый солдатик» Ассоциативные образы. Подумать, на что похожа цифра 1 (спица, гвоздь, свеча), и найти такие предметы в комнате. Тактильные ощущения. Обвести цифру 1 на бархатной бумаге, слепить из пластилина или выложить из счётных палочек. Зеркальное рисование — двумя руками одновременно нарисовать цифру 1. Поиск в таблице. В таблице из случайных символов найти и обвести цифру 1. Письмо по точкам (крупные цифры на полях). Самостоятельное написание цифры 1 в клетках Релаксационное упражнение: «Тёплые ладошки». Самомассаж кистей и пальцев,

			растирание ладоней до ощущения тепла.
2	Число 2: состав, сравнение	Учить соотносить число 2 с количеством, сравнивать группы предметов, развивать внимание и переключаемость.	«Ладонки-кулачки» — одной рукой ладонь, другой кулак, затем одновременно поменять. «Пара»: подбираем пары предметов двумя руками (носки, варежки). «Соседи цифры»: на числовой дорожке правой рукой ставим 2, левой — ищем соседей (1 и 3). «Больше-меньше»: сравниваем две кучки предметов и ставим знак =, >, < двумя руками. Задания с блоками Дьенеша «Лестница» — в клетках лестницы в правом или левом углу лежат карточки с цифрами. Если цифра в правом углу — показывают правой рукой, если в левом — левой. Развивает координацию и закрепляет «право-лево». Рассматриваем образец: «головка», наклонная линия, «хвостик». Обводим 2 по пунктиру, затем пишем самостоятельно (2–3 строки). Релаксационное упражнение: «Дышим как ёжик». Короткий вдох носом, длинный выдох ртом со звуком «ф-ф-ф». 4–5 циклов. Считаем выдохи: «Один, два, три, четыре, пять».
3	Число 3: состав числа, задачи	Знакомить с составом числа 3, учить решать простые задачи на сложение/вычитание в пределах 3, развивать логическое мышление.	«Кулак-ребро-ладонь» — три положения руки на столе, сначала одной рукой, потом двумя одновременно «Исправь ошибку»: на карточке намеренно перепутаны цифры 1 и 2, ребёнок находит и исправляет. «Три способа»: показываем число 3 тремя способами (пальцами, карточкой, кубиками). «Задача-движение»: педагог называет задачу («Было 2 яблока, дали ещё 1»), ребёнок шагает вперёд на столько шагов, сколько стало яблок. «Состав 3»: раскладываем 3 предмета на две кучки двумя руками и называем варианты (2+1, 1+2). «Цвет и действие» — договорились: «красный» — хлопок, «синий» — топок. Педагог ускоряется и путает последовательность. Развивает реакцию и контроль импульса. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 3 Релаксационное упражнение: «Пружинки». Напряжение стоп (поднять носки) — расслабление (опустить). 3 цикла. Считаем шаги после паузы: «Сколько пружинок сделали?»
4	Число 4: геометрические фигуры (квадрат)	Закреплять знание числа 4, знакомить с квадратом, учить находить предметы	«Ухо-нос» — левой рукой за кончик носа, правой за противоположное ухо, затем поменять. «Квадратный баланс»: правой рукой держим карточку с цифрой 4, левой — находим и кладем квадрат из набора фигур. «Считаем углы»: обводим квадрат двумя руками, считаем углы

		квадратной формы, развивать пространственное мышление.	вслух. «4 предмета»: выкладываем 4 предмета в форме квадрата. «Сыщик» — ребёнок двумя руками одновременно находит одинаковые цифры на правом и левом полях. «Скакалка» — прыгая на нейроскакалке, ребёнок считает в прямом и обратном порядке, называет дни недели по порядку. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 4 Релаксационное упражнение: «Облачко». Закрывать глаза, представить лёгкое облачко; на вдохе «надуваем» его, на выдохе «пускаем плыть». «Сколько облачков ты видишь? Один, два...»
5	Число 5: счёт и пальцы, задачи	Закреплять счёт до 5, учить использовать пальцы как инструмент счёта, решать задачи в пределах 5.	«Зеркальные движения» — правой рукой рисовать круг, левой — линию, затем поменять. «Пальчиковая математика»: считаем до 5 на пальцах обеих рук. «Ладшки-задачи»: правой рукой кладем столько кубиков, сколько было, левой — столько, сколько добавили, считаем вместе. «Лестница»: строим лестницу из 5 кубиков и спускаемся, называя числа в обратном порядке. «Цифровое поле» — на листе в хаотичном порядке расположены цифры от 1 до 5. Ребёнок двумя руками одновременно находит и показывает цифры в прямом, затем в обратном порядке. Усложнение: взрослый называет цифру, ребёнок двумя руками одновременно находит её «соседей» — справа и слева. «Стоп-сигнал». На полу разложены карточки с цифрами 1–5. Ребёнок шагает по ним. Когда взрослый говорит «Стоп!», ребёнок останавливается, называет цифру, на которой стоит, и выполняет столько приседаний, сколько показывает цифра. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 5 Релаксационное упражнение: «Глазки отдыхают». Пальминг: мягко прикрыть глаза ладонями, посидеть 20–30 секунд. После — быстро назвать 3 геометрические фигуры, которые вспомнились.
6	Число 6: состав числа, сравнение	Знакомить с составом числа 6, учить сравнивать количества, развивать аналитические способности.	«Ладшки-кулачки» с ускорением темпа. «Шесть комбинаций»: раскладываем 6 предметов двумя руками на две группы и называем состав (5+1, 4+2, 3+3). «Весы»: на двух чашах — разное количество предметов; уравниваем их двумя руками. «Кто больше?»: сравниваем пары чисел до 6 и ставим знак >, <.

			«Звёздная дорожка» — звёзды от 1 до 6, ребёнок проходит по дорожке от маленькой к большой и обратно, называя числа. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 6 Релаксационное упражнение: «Качаемся как деревья». Стоя, лёгкие покачивания корпусом вперёд-назад, руки вверх. Считаем покачивания: «Раз, два, три...»
7	Число 7: геометрические фигуры (треугольник)	Закреплять число 7, знакомить с треугольником, учить находить треугольные предметы, развивать зрительное восприятие.	«Кулак-ребро-ладонь» двумя руками одновременно. «Треугольная мозаика»: правой рукой выкладываем треугольник из палочек, левой — считаем стороны и углы. «Семь фигур»: находим 7 предметов треугольной формы и выкладываем их в ряд. «Цифра-фигура»: правой рукой показываем 7, левой — треугольник. «Прятки с цифрами» из серии «Ладонь» — взрослый называет цифру, ребёнок двумя руками одновременно находит её на поле и закрывает (прячет). Усложнение: назвать цифру на 1 больше или меньше. «Звёздная дорожка» — звёзды 1–7, на каждой звезде стрелка указывает направление движения. Усложнение: шаг в направлении стрелки + названное число. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 7 Релаксационное упражнение: «Мягкие мячики». Перекатывание массажного мяча в ладонях, сжимание-разжимание.
8	Число 8: сложение и вычитание, знаки	Учить использовать знаки +, –, =, решать примеры в пределах 8, развивать математическую речь.	«Ухо-нос» с ускорением и сменой рук. «Знаки-помощники»: правой рукой выбираем знак (+ или –), левой — подбираем числа, чтобы равенство было верным. «Балансир»: на двух подносах — предметы; добавляем/убираем, чтобы получить 8. «Числовая дорожка»: идём по дорожке, на каждой клетке решаем пример и называем ответ. «Займи место» — по залу разложены разноцветные карточки с цифрами. Дети двигаются по залу, по сигналу берут карточку и выстраиваются в колонну по порядку номеров одного цвета. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 8 Релаксационное упражнение: «Тик-так». Наклоны головы вправо-влево с паузой в центре, медленный темп.
9	Число 9:	Учить решать	«Кулак-ребро-ладонь» с усложнением —

	задачи, финансовая грамотность (монеты)	задачи в пределах 9, знакомить с монетами, развивать экономическое мышление.	добавить четвертое положение (два разведённых пальца). «Магазин 9 рублей»: правой рукой берём карточку-товар с ценой, левой — подбираем монеты, чтобы заплатить ровно 9 рублей. «Задача-обмен»: «У тебя было 5 рублей, ты купил конфету за 2 рубля. Сколько осталось?» — показываем решение кубиками. «Сдача»: считаем, сколько сдачи дадут с 10 рублей при покупке за 9 рублей. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 9 Релаксационное упражнение: «Домик для ладошек». Сложить ладони «домиком», закрыть глаза, спокойно подышать 30 секунд.
10	Число 10: состав числа 10, круг	Закреплять состав числа 10, знакомить с кругом, развивать межполушарное взаимодействие.	«Ухо-нос» с усложнением — добавить хлопок между сменой рук. «Десять пар»: правой рукой подбираем пару к предмету, левой — считаем пары. «Круглый счёт»: правой рукой обводим круг, левой — выкладываем 10 предметов по кругу. «Десять способов»: раскладываем 10 предметов на две кучки и называем все варианты состава 10. «Тянучки на ручки» — ребёнок надевает резиночки на пальцы в соответствии с образцом на карточке. Закрепляет знание цветов, счёта, названий пальцев, пространственную ориентацию. «С кочки на кочку» — массажные коврики-кочки с цифрами разложены на полу. Ребёнок прыгает по кочкам, называя цифры в прямом и обратном порядке. Усложнение: прыжки на одной ноге, с подниманием правой или левой руки. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 10 Релаксационное упражнение: «Лестница» (образ). Представить лестницу, мысленно подниматься на 5 ступенек (вдох), спускаться (выдох).
11	Число 11: счёт после 10	Знакомить с числом 11, учить считать после 10, развивать зрительную память.	«Зеркальные движения» — правой рукой рисовать квадрат, левой — треугольник. «Переход через 10»: правой рукой считаем от 1 до 10 на карточках, левой — продолжаем до 11. Игра: «загрузить» вагоны поезда кубиками так, чтобы в сумме было 10. Варианты: 5+5, 6+4, 7+3 и т. д. «Одиннадцать предметов»: выкладываем 11 предметов и делим на 10 и 1. «Письмо двумя руками»: рисуем 1 и 1 рядом, называем число 11. «Движение по инструкции» — педагог говорит: «Шаг вперёд, хлопок, поворот, присесть, руки

			вверх». Ребёнок выполняет последовательность. Усложнение: увеличивать длину цепочки. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 11 Релаксационное упражнение: «Ветер и деревья». Лёгкие наклоны корпуса в стороны, как деревья на ветру. Считаем наклоны: «Влево — один, вправо — два».
12	Число 12: задачи, прямоугольник	Учить решать задачи в пределах 12, знакомить с прямоугольником, развивать пространственную ориентацию.	«Кулак-ребро-ладонь» двумя руками в разном темпе (правая быстрее левой). «Прямоугольный счёт»: правой рукой выкладываем прямоугольник из палочек, левой — считаем стороны. «Двенадцать шагов»: решаем задачу и делаем столько шагов. «12 предметов»: выкладываем 12 предметов и группируем по 10 и 2. «Математическая эстафета» — дети выбирают картинку со снежинками или елочками, делятся на команды. На другой стороне площадки разложены цифры. Задача — посчитать количество предметов на картинке и принести нужную цифру. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 12 Релаксационное упражнение: «Пузырь». Представить, что надуваешь большой пузырь, затем он лопается, и тело расслабляется.
13	Число 13: сравнение, знаки	Закреплять сравнение чисел до 13, учить ставить знаки $>$, $<$, $=$, развивать логическое мышление.	«Нейродорожки» — одной рукой вести по точкам, другой хлопать по ладошкам того же цвета. «Башня 13»: строим башню из 13 кубиков и сравниваем с башней из 10 кубиков. «Знаки двумя руками»: правой рукой ставим знак, левой — числа. «Соседи 13»: правой рукой находим 13 на числовой ленте, левой — соседей 12 и 14. Ходьба по «числовой дорожке» (карточки с цифрами на полу). Ребёнок шагает по карточкам и называет числа. Усложнение: идти спиной вперёд, называя числа в обратном порядке; на каждой второй карточке — хлопок; одновременно перекладывать массажный мяч из руки в руку. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 13 Релаксационное упражнение: «Мостик». Наклон вперёд, руки тянутся к полу, затем медленно выпрямиться.
14	Число 14: сложение, овал	Учить складывать числа в пределах 14,	«Овальный счёт»: правой рукой обводим овал, левой — выкладываем 14 предметов. «Плюс 14»: правой рукой берём первое слагаемое, левой — второе, считаем сумму.

		знакомить с овалом, развивать мелкую моторику.	«Цепочка примеров»: решаем цепочку из 3 примеров, каждый ответ — начало следующего. «Умные пенёчки» — на пенёчках стрелки показывают направление. Ребёнок делает шаг в направлении стрелки и считает по порядку. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 14 Релаксационное упражнение: «Ковёр-самолёт». Сидя, закрыть глаза, представить полёт на ковре-самолёте, плавно приземлиться.
15	Число 15: задачи, прямой и обратный счет от 1 - 15	Закреплять счёт до 15, состав чисел, умение решать задачи, развивать самостоятельность.	«Нейродорожки» — двумя руками одновременно показывать одинаковые цифры по порядку на правом и левом полях. «Пятнадцать предметов»: правой рукой отсчитываем 15 предметов, левой — раскладываем на группы (10+5, 7+8 и т. п.). «Числовой лабиринт»: проходим лабиринт, решая примеры, чтобы дойти до 15. «Своя задача»: каждый ребёнок придумывает и решает свою задачу в пределах 15. «С кочки на кочку» — массажные коврики-кочки с цифрами разложены на полу. Ребёнок прыгает по кочкам, называя цифры в прямом и обратном порядке. Усложнение: прыжки на одной ноге, с подниманием правой или левой руки. Письмо: рассматривание как пишется цифра, обведение по точкам и самостоятельное написание цифры 15 Релаксационное упражнение: «Море» (аудио). Под звуки волн: медленный вдох, длинный выдох. Считаем волны: «Три волны накатили».
16	Число 16. Геометрические фигуры: классификация	Закреплять счёт до 16, состав чисел. Учить классифицировать фигуры по признакам (количество углов, стороны), развивать логическое мышление.	«Ухо-нос» в максимальном темпе. «Сортировка двумя руками»: правой — круглые, левой — многоугольники. «Найди по описанию»: правой рукой ищем фигуру по количеству углов, левой — по длине сторон. «Мозаика»: собираем узор из разных фигур и считаем, сколько каких использовали. «Веселые резиночки» — детям даётся канцелярская резинка, педагог называет геометрическую фигуру, игроки натягивают резинку, изображая эту фигуру (квадрат, треугольник, прямоугольник). «Обведи» — двумя руками одновременно обвести геометрические фигуры в указанном направлении, начиная с самой большой до самой маленькой. «Что изменилось?» — раскладываются 5–7 геометрических фигур. Ребёнок закрывает глаза, педагог убирает или меняет одну. Нужно заметить изменение. Состав числа. Предложи разложить 16 на два

			слагаемых всеми возможными способами (1 + 15, 2 + 14 и т. д.). Задача на вычитание. У тебя было 16 конфет, ты отдал несколько, и осталось 7. Сколько конфет ты отдал? «Графический диктант» — «одна клетка вверх, две вправо, одна вниз». Двигаемся по клеткам и называем дни недели. Релаксационное упражнение: «Звёздочка». Лечь на коврик, раскинуть руки и ноги, затем подтянуть к центру и снова раскинуть (3 раза).
17	Число 17. Время: часы, минуты, сутки	Закреплять счёт до 17, состав чисел. Формировать представления о времени, учить определять время по часам, развивать чувство ритма.	«Стрелки двумя руками»: правой рукой показываем часовую стрелку, левой — минутную. «Ритм минут»: хлопаем ритм по минутам (60 хлопков = 1 час). «Суточный круг»: выкладываем карточки «утро, день, вечер, ночь» по кругу и называем, что делаем в это время. «Ухо — нос — хлопок» — левой рукой взяться за кончик носа, правой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить, хлопнуть в ладоши, поменять руки. Улучшает самоконтроль и координацию. «Повтори ритм» — взрослый хлопает определённый ритм, ребёнок повторяет. Усложнение: ритм можно сопровождать названием дней недели — один хлопок = один день. «Повтори ритм» — один хлопок = «утро», два = «день», три = «вечер», четыре = «ночь». Ребёнок повторяет ритм и называет часть суток. Состав числа 17. Разложи 17 на десяток и единицы: $10 + 7 = 17$ $10 + 7 = 17$. Пусть ребёнок покажет это с помощью предметов: 10 крупных (например, кубики) и 7 мелких (пуговицы). Задача на вычитание в быту. «У тебя было 17 конфет, ты подарил 7 другу. Сколько осталось?» Пусть ребёнок решит на пальцах или с помощью счётных палочек. «Графический диктант» — ребёнок по команде двигается по клеткам: «одна вверх, две вправо, одна вниз». Развивает слуховое восприятие и пространственное мышление. Релаксационное упражнение: «Лимон». Предложите ребёнку представить, что в руке лимон. Сильно сожмите кулак, будто выжимаете сок (3–5 секунд), затем бросьте «лимон» и полностью расслабьте кисть. Повторите по 2–3 раза для каждой руки.
18	Число 18. «Календарь».	Закреплять счёт до 18, состав чисел.	Игры: «Найди ошибку», «Двенадцать месяцев», «Неделька стройся», «Времена года»; «Четвёртый лишний»,

		Формировать представлен ия о календаре как системе измерения времени; закреплять представлен ия о единицах времени: сутки, неделя, месяц, год; способствовать развитию стремления планировать свою жизнь по календарю.	«Движение по инструкции» — «Шаг вперёд — сегодня, шаг назад — вчера, прыжок — завтра». «Повтори ритм» — ритм + называние дней недели в прямом и обратном порядке. Состав числа 18. Покажи, что $18=10+8$ и $18=10+8$. Используй любые предметы: 10 крупных (кубики, машинки) и 8 мелких (пуговицы, бусины). Пусть ребёнок посчитает, сколько всего. Задача про конфеты. «У тебя было 18 конфет, ты отдал 9 другу. Сколько осталось?» Пусть ребёнок решит на пальцах, палочках или рисует. «Графический диктант» — ребёнок по команде двигается по клеткам: «одна вверх, три вправо, одна вниз». Развивает слуховое восприятие и пространственное мышление. Релаксационное упражнение: «Шалтай-Болтай». Стоя или сидя, ребёнок слегка наклоняет корпус вперёд и свободно «трясёт» руками, плечами, головой, будто всё тело мягкое и расслабленное. 20–30 секунд. Снимает мышечные зажимы.
19	Число 19. «Объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед»	Закреплять счёт до 19, состав чисел. Создать условия для знакомства с цилиндром; закрепить знаний о шаре, кубе, конусе параллелепипеде; совершенствовать умение моделировать объёмные фигуры; формировать умение измерять предметы с помощью условной мерки	Игры: «Какая фигура лишняя?», «Фигуры и формы»; «Продолжи ряд»; «Построй конструкцию из кубиков по образцу/ под диктовку/зеркально»; «Игра на развитие тактильной памяти»; «Нарисовать узор» «Сосчитай», «Числовые домики», «Весёлая гусеница» — продвигаясь вперёд прыжками, ребёнок меняет правую и левую ногу (по изображению на кружочках гусеницы) и одновременно выполняет арифметические действия. На кружочке с двумя ногами называет сумму или разность. «Весёлые трубочки» — на столе хаотично разложены геометрические фигуры, перед каждым игроком тарелочка и трубочка. Ребёнок дует через трубочку, перемещая фигуры нужного цвета или формы в тарелочку. Состав числа 19. Покажи, что $19=10+9$ и $19=10+9$. Возьми 10 крупных предметов (например, кубики) и 9 мелких (пуговицы, бусины). Посчитай вместе, сколько всего. Задача про игрушки. «У тебя было 19 игрушек, ты подарил 9 другу. Сколько осталось?» Реши с помощью предметов или рисунка. «Графический диктант» — ребёнок по команде двигается по клеткам: «две вверх, две вправо, две вниз». Развивает слуховое восприятие и пространственное мышление. Релаксационное упражнение: «Снежная баба».

			Ребёнок представляет, что он снежная баба, которая тает под тёплым солнцем: сначала «тает» голова, потом плечи, руки, туловище, ноги — постепенно расслабляя каждую часть тела. Можно делать под спокойную музыку.
20	Число 20 «Решаем задачи»	Закреплять счёт до 20, состав чисел. Продолжать учить решать задачи с открытым условием; упражнять в выборе действия; развивать логику и анализ.	«Ухо-нос» с двойным хлопком между сменой рук. «Цвет и действие» — «красный» — хлопок (сложение), «синий» — топok (вычитание). Педагог называет пример, ребёнок определяет действие жестом. «Математическая эстафета» — ребёнок берёт карточку с задачей, считает количество предметов и приносит нужную цифру. «Найди 20». Нарисуй несколько групп предметов: где-то 18, где-то 22, а где-то ровно 20. Задача — обвести только группу из 20 предметов. Счёт десятками. Считай вслух: 10, 20, 30... и обратно: 100, 90, 80... до 20. Скажи, сколько десятков в числе 20. Задача про фрукты. «В корзине было 20 яблок, ты взял 5. Сколько осталось?» Реши с помощью рисунка или предметов. «Графический диктант» — ребёнок по команде двигается по клеткам: «две вверх, одна вправо, две вниз». Развивает слуховое восприятие и пространственное мышление. Релаксационное упражнение: «Тёплый лучик». Ребёнок ложится или садится удобно, закрывает глаза. Взрослый спокойным голосом говорит: «Представь, что на твоё лицо падает тёплый солнечный лучик. Он греет лоб, потом щёчки, носик, подбородок... Тебе спокойно и приятно». Пройдите по всем частям тела. Длительность — 3–5 минут.
21	Измерение: длина, объём, вес	Формировать представление об измерении; учить использовать условную мерку; развивать практические навыки сравнения величин.	«Линейка-рука»: правой рукой измеряем длину предмета условной меркой (ладонь, локоть), левой — записываем результат. «Чашка-стакан»: сравниваем объём двух ёмкостей, переливая воду условной меркой. «Весы-ладони»: кладём на каждую ладонь по предмету, определяем, какой тяжелее. «Дорожка-шаги»: измеряем длину дорожки шагами, считаем количество. «Нейродорожка с мерками»: на дорожке карточки с условными мерками, ребёнок шагает и называет единицы измерения. «Графический диктант» с элементами измерения (например, «три клетки — это один шаг»). Релаксационное упражнение: «Кошечка и собачка». Сначала ребёнок изображает кошку: выгибает спинку, тянет шею и лапы вперёд (напряжение 3–5 секунд), потом «устаёт» и

			расслабленно садится на пятки или ложится. Затем — собачка: напрягает лапки и хвостик, а потом «ложится спать» и полностью расслабляется. По 2–3 цикла каждого образа.
22	Симметрия и отражение	Знакомить с понятием симметрии; развивать пространственное воображение; формировать умение находить ось симметрии.	«Зеркало»: один ребёнок делает движение, второй зеркально повторяет. «Симметричный узор»: выкладываем узор из фигур справа от оси, второй ребёнок зеркально выкладывает слева. «Найди ось»: на карточках с фигурами находим и проводим ось симметрии. «Бабочка»: правой рукой рисуем левое крыло, левой — правое, стараясь сделать их одинаковыми. «Графический диктант»: рисуем симметричную фигуру по клеточкам. Релаксационное упражнение: «Звёздочка». Лечь на коврик, раскинуть руки и ноги, затем подтянуть к центру и снова раскинуть (3 раза).
23	Пространственные отношения: выше–ниже, перед–за, между, над–под	Формировать умение ориентироваться в пространстве относительно себя и предмета; развивать зрительно-пространственное восприятие, навык словесного обозначения положения объектов; тренировать переключаемость внимания и моторный контроль.	«Робот-навигатор»: ребёнок выполняет команды педагога («Сделай 2 шага вперёд, повернись налево, присядь перед кубиком, встань между ковриками»). Усложнение: педагог намеренно ошибается в словах или жестах — ребёнок реагирует только на слова. «Строители»: правой рукой ставим кубик «над» коробкой, левой — кладем шарик «под» коробкой; называем отношения. «Лабиринт для двух рук»: на столе две дорожки-лабиринта; ребёнок одновременно ведёт двумя пальцами по дорожкам, называя, где предмет «перед», «за», «между». «Что где лежит?»: раскладываем 5–6 предметов, описываем их положение («Чашка стоит между миской и ложкой, над салфеткой»). Ребёнок запоминает, закрывает глаза, педагог меняет 1–2 предмета местами — нужно заметить и сказать, что изменилось. «Нейропрыжки»: на полу карточки с предлогами («над», «под», «между»). Ребёнок прыгает на карточку и выполняет действие с предметом (например, прыгнул на «под» — положил мяч под стул). «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Цифры на спине». Дети встают парами. Один ребёнок пальцем медленно рисует на спине партнёра цифру от 1 до 5 (без нажима). Партнёр угадывает и называет её. Затем меняются ролями. 3–4 цифры на каждого.
24	Паттерны и закономерности (повторяющиеся ряды)	Развивать умение выявлять, продолжать и создавать простые	«Продолжи узор»: выкладываем ряд из 3–4 элементов (круг–квадрат–круг–квадрат...), ребёнок продолжает двумя руками (правой берёт следующий элемент, левой кладёт). «Ритмические ряды»: хлопок–топ–хлопок–топ... Ребёнок повторяет ритм и называет

		закономерность и; формировать логическое мышление и способность к прогнозированию; тренировать зрительное внимание и межполушарное взаимодействие.	закономерность. Усложнение: меняем темп или добавляем третий элемент. «Цветные дорожки»: на ленте-дорожке цветные метки; ребёнок шагает по ним, называя последовательность и предсказывая следующий цвет. «Две руки — два ряда»: правой рукой выкладываем ряд по цвету, левой — по форме; сравниваем, какая закономерность сложнее. «Исправь ошибку»: педагог специально нарушает закономерность в ряду; ребёнок находит и исправляет ошибку, объясняя, почему это ошибка. «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Тёплый чай». Сидя, ребёнок обхватывает ладонями стакан (или воображаемый стакан), греет его, делает медленный вдох носом, выдох ртом, будто остужает горячий чай. 3 цикла.
25	Деление целого на части (половинки, четверти)	Знакомить с делением целого на равные части; формировать представление о половине, четверти; развивать наглядно-образное мышление, глазомер и мелкую моторику; учить использовать слова «половина», «четверть», «целое».	«Пицца-конструктор»: из картона или ткани делаем «пиццу», делим на 2 и 4 части. Правой рукой показываем «целое», левой — «половину»; считаем, сколько половинок в целом. «Раздели и покажи»: берём лист бумаги; правой рукой сгибаем пополам, левой — ещё раз пополам (получаем четверти). Разворачиваем и считаем части. «Найди часть»: на карточках — целые фигуры и их части; ребёнок двумя руками одновременно соединяет часть с целым и называет («Это четверть круга»).
			«Балансир-части»: на двух чашах весов — половинки и четверти разных предметов; уравниваем по весу и обсуждаем, сколько четвертей «весят» как одна половина. «Собери целое»: из 4 частей собираем квадрат двумя руками; называем, сколько частей использовали. Усложнение: части разного цвета — собираем по цвету и считаем. «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Мягкие облака». Лежа на коврике или сидя, ребёнок представляет, как плывёт на мягком облаке. На вдохе — «облако поднимается выше», на выдохе — «медленно опускается». 4–5 циклов.
26	Последовательность и порядок: «первый — последний», «до — после», выстраивание цепочек	Формировать понимание временных и порядковых отношений; развивать логическое мышление, умение	«Нос — пол — потолок» — педагог показывает одно, называет другое. Ребёнок следует за словами, игнорируя показ. «Живая цепочка»: 5–6 детей получают карточки с этапами простого процесса (например: «налить воду», «положить чайный пакетик», «заварить чай», «добавить сахар», «размешать»). Правой рукой ребёнок держит свою карточку, левой — показывает жестом действие. По сигналу все

	событий	выстраивать причинно-следственные связи; тренировать слуховое внимание, память и способность действовать по многоступенчатой инструкции; закреплять употребление порядковых числительных (первый, второй, ... пятый).	выстраиваются в правильном порядке, проговаривая: «Я — первый, я наливаю...», «Я — третий, я завариваю...». «Истории на ладонях»: правой рукой выкладываем карточки «до» (что было), левой — карточки «после» (что стало). Сравниваем пары картинок («сначала котёнок маленький, потом — большой») и составляем 2–3 предложения. «Исправь перепутанку»: педагог намеренно выкладывает этапы в неправильном порядке (например, «сначала съест бутерброд, потом отрезать хлеб»). Ребёнок двумя руками одновременно показывает ошибку на каждой паре карточек и перекладывает в верном порядке, объясняя: «Сначала надо отрезать, потом съест». «Шаги по порядку»: на полу — 5 ковриков с цифрами 1–5. Ребёнок шагает по ним, называя порядковые числительные и выполняя действие на каждом шаге (1 — хлопнуть, 2 — прыгнуть, 3 — повернуться и т.д.). Усложнение: пропускать один шаг или идти в обратном порядке. «Построй башню по инструкции»: правой рукой берём деталь «для второго этажа», левой — «для четвёртого», проговаривая порядковый номер. Строим башню и проверяем по образцу. «Графический диктант-порядок»: рисуем простую последовательность фигур (круг, квадрат, треугольник) и подписываем порядковый номер каждой. Ребёнок двумя карандашами одновременно обводит фигуры в заданном порядке и называет: «Первый — круг, второй — квадрат...». Релаксационное упражнение: «Волшебные ладошки». Ребёнок поочерёдно поглаживает тыльную сторону левой и правой ладони, затем соединяет ладони и мягко растирает их 10–15 секунд. Завершает лёгким встряхиванием кистей.
27	Смешанное: время + задачи	Учить включать время в условия задач, развивать аналитическое мышление.	«Время-задача»: правой рукой показываем время, левой — условие задачи (например, «через 15 минут»). «Расписание»: составляем расписание дел и считаем, сколько времени занимает весь день. «Опоздание»: решаем, опоздаем ли, если выйдем в указанное время. «Фигуры и время». Вырежьте из картона геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и на обратной стороне каждой напишите время (например, «10:00», «12:30»). Ребёнок должен правой рукой взять фигуру, а левой — нарисовать на маленьком циферблате стрелки, соответствующие написанному времени. «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Черепашка прячется». Ребёнок сидит или стоит. На счёт

			«раз-два-три» он втягивает голову в плечи, округляет спину, поджимает плечи и напрягает шею (будто прячется в панцирь). На «четыре» — полностью расслабляется и опускает плечи. 3–4 раза. Хорошо снимает зажимы в шее и плечах.
28	Смешанное: финансы + знаки	Учить применять знаки в финансовых задачах, развивать математическую речь.	«Финансовый баланс»: правой рукой записываем доход, левой — расход, ставим знак = и считаем остаток. «Сравнение цен»: сравниваем цены товаров и ставим знаки >, <. «Покупка со сдачей»: считаем, сколько сдачи получим, и записываем пример. «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Каменный гном — пушистый зайчик». «Каменный гном» — ребёнок замирает, напрягает всё тело, становится твёрдым, как камень (5 секунд). «Пушистый зайчик» — резко расслабляется, трясёт руками и ногами, делает тело мягким и лёгким. 3 раза.
29	Смешанное: фигуры + время	Учить связывать геометрию и время, развивать пространственно-временные представления.	«Часовая мозаика»: выкладываем циферблат из фигур и называем время. «Фигуры по времени»: за 1 минуту собираем как можно больше фигур определённого типа. «Геометрическое расписание»: рисуем план дня, используя фигуры для обозначения дел. Задания на карточке «Веселый счет для малышей» («Обведи цифры по порядку», «Заполни пропущенные числа», «Посчитай предметы и запиши число в клеточку», «Найди и обведи все цифры от 1 до 10»). «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Подушка из облаков». Ребёнок ложится или садится удобно, закрывает глаза. Взрослый говорит спокойным голосом: «Представь, что ты лежишь на мягкой подушке из облаков. Облака пушистые, тёплые... Они обнимают твои ручки, ножки, спинку... Тебе спокойно и уютно». Можно добавить: «Если где-то напряжено — облака это разглаживают». Длительность — 3–5 минут.
30	Повторение 1–5	Закреплять числа 1–5, развивать координацию и внимание.	«Цифровое поле»: правой рукой касаемся чисел 1–5 по порядку, левой — в обратном. «Пять фигур»: правой рукой собираем квадрат, левой — треугольник, называем числа на деталях. «Ладони-знаки»: правой рукой показываем число, левой — знак (+, –, =), составляем пример. «Пять движений». Взрослый называет число от 1 до 5 и действие (например, «3 хлопка», «2 приседания», «5 шагов вперёд»). Ребёнок правой рукой показывает цифру, левой выполняет действие. Потом наоборот: левой показывает цифру, правой выполняет. «Цветные пары». Разложите 5 карточек с цифрами 1–5 и столько же цветных кружков (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый).

			Правой рукой ребёнок берёт цифру, левой — кружок, называет цвет и считает: «Один — красный, два — синий...». Задание: «Реши пример» «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Солнечные лучики». Поднять руки вверх, потянуться, затем опустить и улыбнуться. «Сегодня мы узнали много цифр. Назови свои любимые 3».
31	Повторение 6–10: задачи и фигуры	Закреплять числа 6–10, решать задачи, узнавать фигуры.	«Фигурные задачи»: правой рукой берём задачу, левой — фигуру, которая подходит по количеству углов/сторон. «Балансир 6–10»: уравниваем количество предметов на двух чашах. «Счёт парами»: считаем предметы парами до 10. «Составь задачу двумя руками». Предложите ребёнку взять в правую руку 3 кубика, а в левую — 2. Пусть он, манипулируя обеими руками, придумает и расскажет задачу (например, «У меня было 3 мяча, я нашёл ещё 2 — сколько теперь?»). Задания на карточке «Веселый счет для малышей» («Посчитай предметы в каждом ряду и обведи правильную цифру», «Сравни количество», «Напиши соседние числа», «Раскрась столько предметов, сколько показывает цифра»). Релаксационное упражнение: «Ладонка спокойствия». Ребёнок кладёт одну ладонь на грудь, вторую — на живот. Спокойно дышит и чувствует, как ладони поднимаются и опускаются. 30–60 секунд. Простой способ быстро «заземлиться».
32	Повторение 11–15: сравнение и знаки	Закреплять числа 11–15, сравнивать, ставить знаки.	«Числовые весы»: правой рукой кладем число 12, левой — 14, ставим знак. «Соседи и знаки»: правой рукой находим число, левой — его соседей и знак сравнения. «Цепочки»: решаем цепочки примеров с переходом через 10. Задания на карточке: «Сравнения». «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Волшебные ладошки». Ребёнок поочередно поглаживает тыльную сторону левой и правой ладони, затем соединяет ладони и мягко растирает их 10–15 секунд. Завершает лёгким встряхиванием кистей.
33	«Математический квест»	Формировать умение читать простейшую схему пространства; учить соотносить реальный	«Мини-карта»: на листе — упрощённая схема комнаты (прямоугольник с условными значками: □ — стул, □ — коробка, □ — мишка). Правой рукой ребёнок ведёт пальчиком по маршруту на карте, левой — одновременно повторяет этот путь в реальном пространстве, называя ориентиры. «Условные пары»: правой рукой берём карточку с реальным предметом (фото

		предмет с его условным обозначением; развивать зрительно-пространственное мышление, навыки моделирования и прогнозирования маршрута; тренировать слуховое внимание и способность действовать по инструкции.	стула), левой — с его условным знаком (квадрат), соединяем и объясняем: «Стул на плане — это квадрат». «Собери план»: из 4–6 карточек-знаков ребёнок двумя руками выкладывает схему части комнаты, затем сверяет с реальностью и исправляет несоответствия. «Найди по описанию»: педагог даёт инструкцию: «Иди к предмету, который на плане обозначен треугольником, он стоит слева от окна». Ребёнок находит предмет и называет его. «Исправь ошибку на плане»: педагог специально ставит знак не на то место; ребёнок двумя руками одновременно показывает ошибку на плане и в комнате, объясняет, как исправить. «Маршрут с препятствиями»: на полу — карточки-препятствия (линия — перешагнуть, круг — обойти, крест — остановиться). Ребёнок двигается по маршруту, соотнося знак на полу с обозначением на мини-карте, комментируя каждый шаг. «Графический диктант-схема»: рисуем простой маршрут на клетчатом поле (стрелки: ↑, →, ↓) и подписываем ориентиры («до шкафа», «мимо коробки»). Ребёнок выполняет маршрут двумя карандашами (правый — рисует путь, левый — ставит значки предметов), затем проговаривает вслух весь маршрут. Релаксационное упражнение: «Солнышко и тучка». На слово «тучка» ребёнок сжимается в комочек (плечи подняты, мышцы напряжены), на слово «солнышко» — расправляет плечи, расслабляется, улыбается. 3–4 цикла.
34	Диагностика: числа и фигуры	Выявить уровень освоения чисел и фигур, развивать рефлексию.	«Экспресс-тест»: правой рукой показываем числа 1–15 по порядку, левой — фигуры по описанию. «Найди ошибку»: исправляем ошибки на карточках. «Объясни выбор»: объясняем, почему поставили тот или иной знак или выбрали фигуру. «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Тёплое молоко». Представьте вместе, что ребёнок пьёт тёплое молоко (или какао) из любимой кружки. На вдохе «делает глоток», на выдохе чувствует, как тепло разливается по телу: сначала в груди, потом в руках, ногах. Повторите 4–5 раз. Это мягкая техника, которая хорошо работает перед сном.
35	Диагностика: задачи и знаки	Выявить умение решать задачи и применять знаки, развивать самоконтроль.	«Мини-олимпиада»: решаем 5 задач и 5 примеров, проверяем ответы. «Объясни ход решения»: каждый ребёнок рассказывает, как он решал задачу. «Найди пару»: подбираем к задаче подходящий пример. «Графический диктант»

			Релаксационное упражнение: «Камешки в ручье». Ребёнок кладёт ладони на стол, расслабляет плечи. Педагог медленно проговаривает: «Представь, что по ручью плывут камешки. Один камешек проплыл... второй... третий...» На каждое число ребёнок мягко сжимает пальцы в лёгкий кулачок и снова раскрывает. В конце — потрясти кистями 5 секунд.
36	Диагностика : время и финансы	Выявить понимание времени и финансов, развивать критическое мышление.	«Ситуации»: решаем практические задачи (опоздание, сдача, бюджет). «План-схема»: рисуем свой план дня с указанием времени и расходов. «Обсуждение»: делимся, что было легко, а что трудно. «Графический диктант» Релаксационное упражнение: «Собираем букет». Ребёнок «собирает» воображаемый букет: на каждый цветок делает мягкий наклон вперёд, берёт цветок и выпрямляется. 5–7 цветов. В конце — «нюхает» букет и спокойно выдыхает.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	36
4	Недель в I полугодии	18
5	Недель во II полугодии	18
6	Начало занятий	1 сентября
7	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- кабинет для продуктивной деятельности;
- технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоматериалы;
- материальная база: столы, стулья, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, раздаточный и демонстрационный материал, нейропособия и др.

Кадровое обеспечение

Педагог МКДОУ Порошинский детский сад №12. Имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 18 лет, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы.

Критерии мониторинга: В качестве контроля в начале года (сентябрь) и конце года (май) работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы.

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики)
Входной контроль	Определение уровня развития математических способностей обучающихся	Беседа, наблюдение
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Опрос
Итоговый контроль	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Беседа, наблюдение

Оценочные листы													
№	Ф.И. ребёнка	Счёт и числа (0– 15, состав числа)		Простран ственные представл ения («лево-пр аво», «над-под» и т. п.)		Логика и закономерн ости		Знание о форме предметов.		Нейроигр а (координа ция, переключ ение, ритм)		Знание о днях недели, последова тельности частей суток, время.	
1	Назар												
2	Матвей												
3	Кирил л Д.												
4	Али												
5	Богдан												
6	Кирил л П.												
7	Лев												

Список используемой литературы:

1. Веракса, Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 3. – С. 26-33.
2. Владимирова, Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста / Т. Владимирова // Учитель. – 2009. – № 6. – С. 32-33.
3. Гладкова, Ю. А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника / Ю. А. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 2-4.
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. М. Глозман. – Москва : Академия, 2009. – 272 с.
5. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 20-24.
6. Казарцева, С. А. Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками как основа двигательного и интеллектуального развития воспитанников / С. А. Казарцева, И. Л. Ежова, С. И. Мишина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 3 (51). – С. 48-49. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7082/> (дата обращения: 23.06.2024).
7. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. – 8-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 384 с.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.12.2024).
9. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва: АРКТИ, 2000. – 208 с.
10. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. – Москва: Генезис, 2007. – 476 с.
11. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – Москва : Сфера, 2003. – 288 с.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Графические диктанты.
2. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990 - 94.