

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Протокол № 6
от «25» мая 2026 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № 40-О от «25» мая 2026 г.
 Ю.Ю. Гаврилова



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
о деятельности
МКДОУ Порошинского детского сада № 12
за 2025 – 2026 учебный год

Структура аналитического отчета:

1. Информационная справка о ДОУ	3
2. Кадровое обеспечение ДОУ	3
3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	10
4. Результативность образовательного процесса.....	11
4.1. Выполнение годовых задач	11
4.2. Выполнение образовательной программы	15
4.3. Реализация АООП и коррекционно-развивающая работа.....	17
4.4. Готовность к обучению в школе	21
4.5. Воспитательная работа	24
4.6. Дополнительное образование	27
4.7. Конкурсы.....	30
5. Взаимодействие с родителями.....	37
6. Взаимодействие с социумом.....	40
7. Анализ здоровья и организация питания.....	41
8. Материально-техническое обеспечение.....	47
9. Выводы и перспективы развития	49

1. Информационная справка о ДООУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 17736 от 18.03.2015г.

МКДОУ Порошинский детский сад ведет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, приказами, распоряжениями и постановлениями Главы МО Камышловский муниципальный район, Управления Образования, Уставом.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Камышловский муниципальный район.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Режим работы Учреждения:

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни. Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей: с 7.30 до 19.30 часов, в предпраздничные дни Учреждение работает с 7.30 до 18.30 часов. Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Санитарных правил и нормативов.

Структура и количество групп:

В детском саду функционировало: 9 групп: из них 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

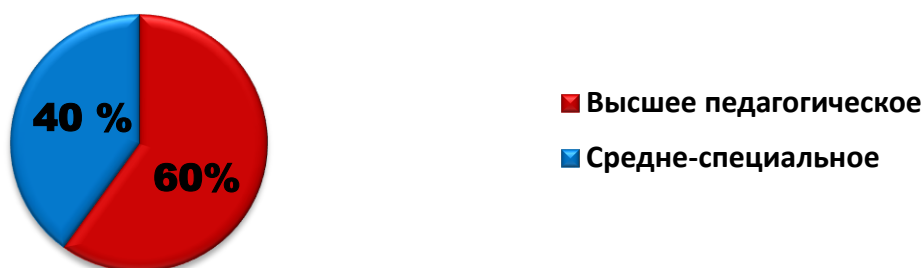
Среднесписочный состав воспитанников – 142 человека.

2. Кадровое обеспечение ДООУ.

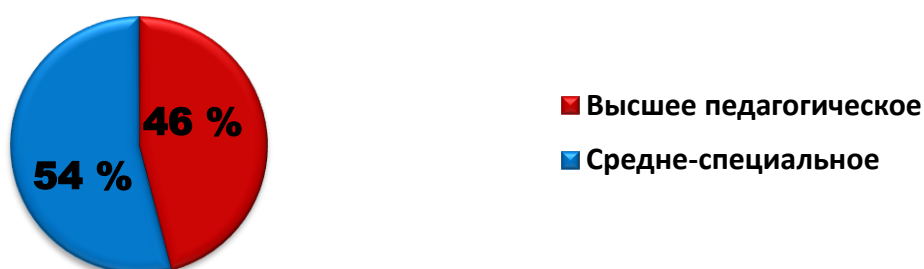
Педагогический коллектив состоит из 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 2 педагогов-психологов, 1 учителя-дефектолога, 2 педагога доп. образования, 1 тьютора. Кадровый потенциал характеризуется следующим образом:

- *По уровню образования:* 40% (в прошлом году 54%) педагогов со средним профессиональным образованием, 60% (в прошлом году 46%) - с высшим образованием.

**Сведения об уровне образования педагогов за
2025 - 2026 уч.год**



**Сведения об уровне образования педагогов за
2024-2025 уч.год**

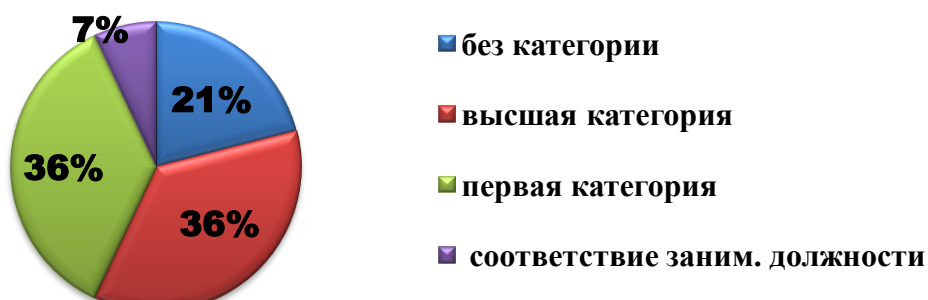


- По квалификационной категории: 41% (в прошлом году 37%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 41% (в прошлом году 37%) педагогов имеют 1 категорию, 4% (в прошлом году 11 %) педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 15% (в прошлом году 15%) начинающих педагогов категории не имеют.

**Сведения о квалификационной категории педагогов в
2025 - 2026 уч.году**



**Сведения о квалификационной категории педагогов в
2024 - 2025 уч.году**



• По стажу работы:

Отчетный год	Общее количество пед.работников в ОУ	Пед.стаж до 3-х лет	Пед.стаж от 3 до 5 лет	Пед.стаж от 5 до 10 лет	Пед.стаж от 10 до 15 лет	Пед.стаж от 15 до 20 лет	Пед.стаж от 20 и выше
2022-2023гг	28	3 чел	3 чел	5 чел	3 чел	3 чел	11 чел
2023-2024 гг	27	5 чел	1 чел	2 чел	5 чел	4 чел	10 чел
2024-2025 гг	28	5	3	1	6	5	8
2025-2026 гг	26	2	6	2	6	3	7

Доля педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству педагогических работников составляет 46%. Два педагога со средним профессиональным образованием (8%) получает высшее образование в Шадринском государственном университете. Доля педагогов, с высшим образованием увеличилась, так как пришли новые педагоги с высшим образованием и один педагог получил высшее образование в этом году.

Повышение квалификации:

Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 2025– 2026 уч. год

№п/п	Ф.И.О работника	Должность, кв.категория	Курсы повышения квалификации
1	Беляева Юлия Владимировна	Учитель-логопед	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
2	Бурмистрова Ольга Михайловна	Воспитатель, музруководитель (профпереподготовка)	«Оказание первой помощи в образовательной организации» (36ч, август 2025 г., в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов») «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (Август 2025, 72 ч., " ООО Московский институт ПП и ПК педагогов")
3	Васильева Анастасия Владимировна	Воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г) «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью ,детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития» (72ч., сентябрь 2025 г ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»)
4	Васильева Елена Геннадьевна	Воспитатель (профпереподготовка)	«Патриотическое воспитание и историческое просвещение через игровые технологии» (октябрь 2025 г, 36 ч., центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании») «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г) «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью ,детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития» (72ч., сентябрь 2025 г ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»)

5	Гаврилова Юлия Юрьевна	Учитель-дефектолог	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
6	Грибанова Ксения Евгеньевна	Воспитатель (профпереподготовка)	«Лего-конструирование в дошкольной образовательной организации» (август 2025, 16 ч., ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований») «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г) «Основы робототехники и лего-конструирования для детей дошкольного возраста» (72ч., октябрь 2025 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований») «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста» (72ч., февраль 2026 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований») «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36ч, август 2025 г., в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов») «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (Август 2025, 72 ч., " ООО Московский институт ПП и ПК педагогов") «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» (ООО «АИСТ», 16 ч., ноябрь 2025 г)
7	Зотова Анна Григорьевна	Воспитатель (профпереподготовка)	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г) «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью ,детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития» (72ч., сентябрь 2025 г ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований») «Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФГОС ДО» (24ч., ФГАОУ ВО УрГПУ, ноябрь 2025г)
8	Ильиных Анастасия Сергеевна	Воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г) «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью ,детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития» (72ч., сентябрь 2025 г ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований») «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
9	Казанцева Елена Леонидовна	Воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
10	Кандарова Татьяна Эдуардовна	Воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
11	Колупаева Ирина Александровна	Педагог дополнительного образования (профпереподготовка)	«Профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ» (72ч., ООО «УчиЛаб», август 2025 г) «Оказание первой помощи в ОО» (72 ч., ООО «УчиЛаб» , сентябрь 2025 г)
12	Коновалова Анастасия Михайловна	Воспитатель	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч., сентябрь 2025г, ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации») «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г) «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью ,детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития» (72ч., сентябрь 2025 г ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований») «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
13	Кочнева Светлана Владимировна	Воспитатель (переподготовка)	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
14	Кощеева Наталья Толгатовна	Музыкальный руководитель	«Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью ,детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития» (72ч., сентябрь 2025 г ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований») «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
15	Кулакова Кристина Сергеевна	Инструктор по ФК с 21.12.2023 г	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)

			«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» (ООО «АИСТ», 16 ч., ноябрь 2025 г)
16	Ломидзе Юлия Сергеевна	Воспитатель (переподготовка)	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» (ООО «АИСТ», 16 ч., ноябрь 2025 г)
17	Оконникова Наталья Нургаяновна	Педагог-психолог с 01.02.2024	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
18	Тагильцева Юлия Геннадьевна	Воспитатель без категории с 05.09.2024 г	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» (ООО «АИСТ», 16 ч., ноябрь 2025 г) «Основы робототехники и легио-конструирования для детей дошкольного возраста» (72ч., октябрь 2025 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»)
19	Тимганова Альбина Альбертовна	Воспитатель	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (сентябрь 2025, 72 ч., " ООО Московский институт ПП и ПК педагогов") «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г)
20	Флягина Марина Владимировна	Воспитатель	«Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО» (24ч., ФГАОУ ВО УрГПУ, ноябрь 2025г) «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г) «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью ,детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития» (72ч., сентябрь 2025 г ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»)
21	Харина Оксана Михайловна	Воспитатель (Профпереподготовка)	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (Август 2025, 36 ч., " ООО Московский институт ПП и ПК педагогов") «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36ч, август 2025 г., в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов») «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» (ООО «АИСТ», 16 ч., ноябрь 2025 г)
22	Хохолькова Ирина Ивановна	Педагог допобразования с 02.09.2024 г	«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220 н) 40 ч, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г) «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью ,детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития» (72ч., сентябрь 2025 г ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»)
23	Шастина Мария Николаевна	Воспитатель Соответствие занимаемой должности с 22.12.2021	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (сентябрь 2025, 72 ч., ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов») «Оказание первой помощи пострадавшим» (ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», октябрь 2025 г, 32ч.) «Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО» (24ч., ФГАОУ ВО УрГПУ, ноябрь 2025г)

Таким образом, за 2025-2026 учебный год обучение прошло 46% педагогических работников ДОУ.

В 2026 году педагогам нужно пройти курсы «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования». Педагоги и администрация также в этом году повысили свой профессиональный уровень через:

- прохождение процедуры **аттестации** - высшая квалификационная категория – Кочнева Г.Н., 1КК – Кулакова К.С., Оконникова Н.Н., Бурмистрова О.М..

- участие в наставничестве Бурмистрова О.М., Васильева Е.Г., Беляева Ю.В., Оконникова Н.Н.

- очное участие в **семинарах и фестивалях**: областной методический интенсив «Духовно-нравственное направление воспитания ФОП ДО: новые инструменты реализации» (Гаврилова Ю.Ю., Оконникова Н.Н., Казанцева Е.Л.), «Преемственность: детский сад – школа» (Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.Г., Грибанова К.Е., Беляева Ю.В., Оконникова Н.Н.), областная педагогическая мастерская «Формирование предпринимательского мышления дошкольников: от идей до выработки педагогических механизмов» (Ильиных А.С., Оконникова Н.Н.), «Современные подходы к сопровождению детей дошкольного возраста с РАС: взаимодействие с семьей» регионального проекта «Образовательный тур» (Ломидзе Ю.С.) форум «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Создание устойчивой и поддерживающей образовательной среды: от стратегии управления до педагогической практики» (Гаврилова Ю.Ю., Оконникова Н.Н.), VII областной Фестиваль педагогических идей «МЫ ВМЕСТЕ» (Ильиных А.С. – докладчик, Оконникова Н.Н., Гаврилова Ю.Ю. – слушатели), районная методическая конференция среди педагогических работников ДОО Камышловского муниципального района по теме «Организация работы с детьми ОВЗ, взаимодействие с родителями» выступление на тему «Использование методов сенсорной интеграции как средства сенсорного развития у детей с ОВЗ» (Кочнева Г.Н., Ломидзе Ю.С., Васильева А.В.) и других.

- Участие в **районно-методических объединениях**. В этом учебном году участие в РМО принимали Беляева Ю.В., Ильиных А.С., Зотова А.Г., Кочнева Г.Н., Ломидзе Ю.С., Васильева А.В., Кулакова К.С., Кощеева Н.Т., Оконникова Н.Н.. – 36% педагогов.

- Публикации в электронных сборниках – 64 % (было 14 человек 50%).

- Участие в профессиональных конкурсах муниципального, областного уровня и выше – 60% (было 61 %).

- Самообразование и др., что способствует развитию профессиональных и личностных качеств педагогов, творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.

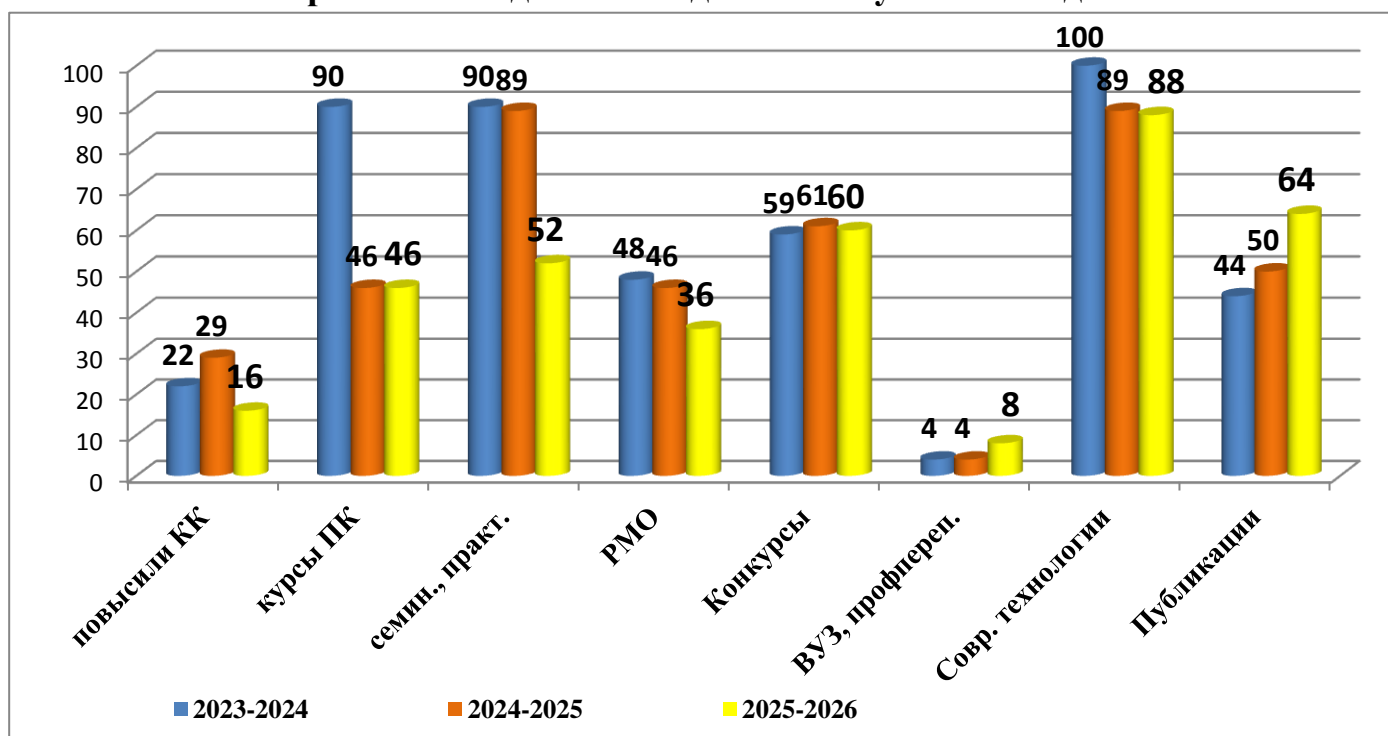
В течение 2025-2026 учебного года было проведено 6 педагогических советов.

Анализируя деятельность педагогов ДООУ, нами была составлена таблица, в которой отражены основные результаты работы за 5 последних лет.

Результативность деятельности педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 5 лет.

№	Показатели результативности деятельности педагогов	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
1.	Всего педагогов	25	27	27	28	26
2.	Число педагогов, повысивших (подтвердивших) свою квалификационную категорию	20%	7%	22%	29%	16%
3.	Число педагогов, охваченных различными формами повышения квалификации: - курсы ПК; - семинары (областные и районные меропр.) - районные методические объединения; - участие в конкурсах (муниц, рег., федер.) (регион., федер.) - публикации	68% 85% 12% 80%	68% 89% 37% 37%	90% 90% 48% 59% (37%) 45%	100% 89% 46% 61% 50%	46% 52% 36% 60% 64%
4.	Число педагогов, проходящих обучение в ВУЗах, магистратуре, переподготовку.	8%	19%	4%	4%	8%
5.	Число педагогов, применяющих современные образовательные технологии	100%	93%	100%	89%	88%

Показатели результативности деятельности педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 3 учебных года



Из таблицы и диаграммы видно, что совершенствование профессионального уровня педагогов постоянно повышается. Можно отметить тот факт, что педагоги достаточно активно применяют и внедряют в свою работу современные образовательные технологии. Хочется отметить, что в этом учебном году увеличилось количество педагогов, которые разместили свои публикации в сборниках.

Рекомендуем всем педагогам принимать участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня, распространять опыт работы посредством публикаций в электронных сборниках, применять современные образовательные технологии.

В ДОУ создаются все условия для плодотворной работы и повышения уровня профессиональной квалификации педагогов. Педагоги получают методическую поддержку, имеют возможность обучаться, повышать свой профессиональный уровень и квалификацию.

3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Педагогический процесс в МКДОУ Порошинском детском саду №12 строится на основе документов, регулирующих жизнедеятельность ребенка и обеспечивающих развивающую направленность. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

МКДОУ Порошинский детский сад №12 работает по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «От звука к букве» (Колесниковой Е.В.);
- «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.);
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А;
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);
- Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
- Программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»

Основанием для выбора парциальных программ являлось изучение потребностей, возможностей детей, мнения родителей, возможностей образовательной организации.

- Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.

4. Результативность образовательного процесса.

4.1.Выполнение годовых задач

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать речевую и познавательную активность детей через совершенствование всех компонентов речи посредством модернизации развивающей среды и использования различных видов игр.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения современных образовательных технологий и инновационных форм работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).
3. Продолжать создавать условия для взаимодействия ДООУ и семьи, направленные на формирование гражданско-патриотических компетенций и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ЗАДАЧЕ №1:

- Провели семинар с педагогами «Развитие речевой и познавательной активности детей посредством модернизации развивающей среды и использования различных видов игр».

- На педсовет по данной теме педагоги представили опыт работы.

- Проведен смотр-конкурс «Лучшая РППС, способствующая речевой и познавательной активности детей».

Систематически проводился контроль занятий по познавательному и речевому развитию. По результатам проверки календарно-тематического планирования можно сделать вывод, что ежедневное планирование предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. Педагоги ежедневно планируют работу по познавательному и речевому развитию, работу с родителями.

Педагоги выступали на районных методических объединениях педагогов ДОО, Ильиных А.С. и Зотова А.Г. представили опыт работы по модернизации развивающей среды группы.

Обучение педагогов на семинарах, вебинарах, посещение областных мероприятий по данной теме.

Заведующий Гаврилова Ю.Ю. и старший воспитатель Оконникова Н.Н. прошли обучение курсах повышения квалификации по развивающим играм В.Воскобовича, закупили оборудование по технологии РИВ. Ильиных А.С. и Оконникова Н.Н. провели мастер-класс для педагогов «Использование развивающих пособий В.В.Воскобовича в познавательном и речевом развитии дошкольников».

На областном методическом объединении педагогов ДОО Коновалова А.М. и Оконникова Н.Н. представили опыт работы по созданию условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством реализации дополнительной образовательной программы «Кнопочки ума: занимательная математика и нейроигры».

На VII областном Фестивале педагогических идей «МЫ ВМЕСТЕ» Ильиных А.С. представила опыт работы с докладом "Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Технология "Говорящая среда».

В этом учебном году были проведены мероприятия по познавательному и речевому развитию: марафоны «Моя читающая семья», проекты «АБВГ Дейка», проекты по творчеству А.Барто, Н.Носова, К.Чуковского, Г.Х.Андерсена, конкурс чтецов «В мире книг А.Л.Барто», II детский районный конкурс «Дошкольный эрудит 2025», районный конкурс патриотической песни и стихов «Я люблю тебя, Россия!», областная экологическая игра «Green-Team» и другие.

Педагоги систематически проводили тематические дни, игры, досуги, акции, которые также способствовали речевому и познавательному развитию дошкольников.

Родители принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях ДОУ, поселенческих и муниципальных мероприятиях, в совместной проектной деятельности, благотворительных акциях. Формы работы с родителями: мастер-классы от родителей, мастер-классы с родителями, акции, нетрадиционные родительские собрания, волонтерство, мини-музеи, семейные марафоны, районные и поселенческие конкурсы, «круглый стол» с родителями, социальное партнерство с библиотекой, экскурсии, турпоход, книгообмен, проекты и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность педагогов по развитию речевой и познавательной активности детей через совершенствование всех компонентов речи посредством модернизации развивающей среды и использования различных видов игр воспитанников на хорошем уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ЗАДАЧЕ №2:

- Педагоги внедряли современные образовательные технологии, инновационные формы работы с детьми, проводили открытые мероприятия для педагогов, родителей, в этом году впервые и для студентов Камышловского педагогического колледжа.
- Опыт работы по внедрению технологий педагоги представили на педсовете в конце года:
 - педагоги подготовительной группы № 2 Кочнева С.В., Грибанова К.Е. внедрили технологию речевого развития с применением интерактивной доски.
 - педагоги младшей группы № 2 Кандарова Т.Э., Шастина М.Н. рассказали о технологии «сторисек» - мешок историй, о целях и задачах технологии, что входит в комплект.
 - педагоги средней группы Харина О.М., Тимганова А.А. рассказали о технологии РИВ Воскобовича В.В., о целях и задачах технологии, о работе с родителями по данной технологии, с плюсами и трудностями технологии.
 - педагоги подготовительной группы № 1 Тагильцева Ю.Г., Васильева Е.Г. рассказали о технологии «синквэйн», которую внедряют в работу со старшей группы, также Тагильцева Ю.Г. рассказала о работе с мнемотаблицами и нейротехнологическими играми.
 - педагоги старшей группы № 2 Ильиных А.С., Зотова А.Г. рассказали о применении мнемотехнологий в образовательном процессе ТРИЗ- технология применяется с сентября по декабрь и варианты игр и заданий. Ильиных А.С. рассказала о технологии В.В. Воскобовича, когда и как применяется.

- педагог старшей группы № 1 Флягина М.В. рассказала о технологии «кроссенс» (пересечение смыслов) подбор картинок по определенной теме, в центре – ассоциативный ряд.
- воспитатели младшей группы № 1 Ломидзе Ю.С., Васильева А.В. рассказали о применении мнемотаблиц и о песочной терапии, как они применяются на практике в работе с детьми.
- Инструктор по ФК Кулакова К.С. рассказала о внедрении здоровосберегающих технологий в укреплении осанки и профилактике плоскостопия.
- Музыкальный руководитель Кощеева Н.Т. рассказала об орф – технологии: применение ритмичных палочек, трубочек и др. для комплексного развития детей.
- Учитель-логопед Беляева Ю.В. рассказала о технологии «Дары Фребеля» в работе с детьми ОВЗ, как применяла в работе разные модули для решения различных задач.
- Воспитатель группы раннего возраста № 1 Нагорная Н.С. рассказала о технологии «Логические блоки Дьенеша». Ребята пробовали сортировать по одному признаку и выкладывали по схеме.
- Педагоги активно совершенствовали профессиональную компетентность на курсах, мероприятиях районного и областного уровня, принимали участие в профессиональных конкурсах.
 - 46% педагогов повысили свою квалификацию на курсах ПК.
 - 9 педагогов приняли активное участие в работе районных методических объединениях.
 - 15 педагогов приняли участие в конкурсах районного, областного и федерального уровня.
 - Публикации в сборниках разместили 16 педагогов.
 - прохождение аттестации – 5 педагогов.
 - Провели 2 РМО на базе ДОУ.

Таким образом, в течение года работа над задачей «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения современных образовательных технологий и инновационных форм работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО)» решалась достаточно продуктивно.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ЗАДАЧЕ №3:

В течение учебного года было проведено достаточно интересных, в том числе и новых мероприятий по совершенствованию системы взаимодействия педагогов и родителей, направленные на формирование гражданско-патриотических компетенций и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Среди них такие мероприятия как туристический поход с родителями «В

поисках сокровищ», «Семейная зарядка», мастер-классы с родителями, спортивные праздники с участием родителей «День матери», «23 февраля», «День Победы», День открытых дверей, родительские собрания с чаепитиями и другие.

С детьми провели квест-игру «Зимние Олимпийские игры», развлечения «День народов Среднего Урала».

Дети с родителями активно участвовали в поселенческих и районных мероприятиях «Лыжня России - 2026» в Октябрьском, Кросс Нации, День Ходьбы.

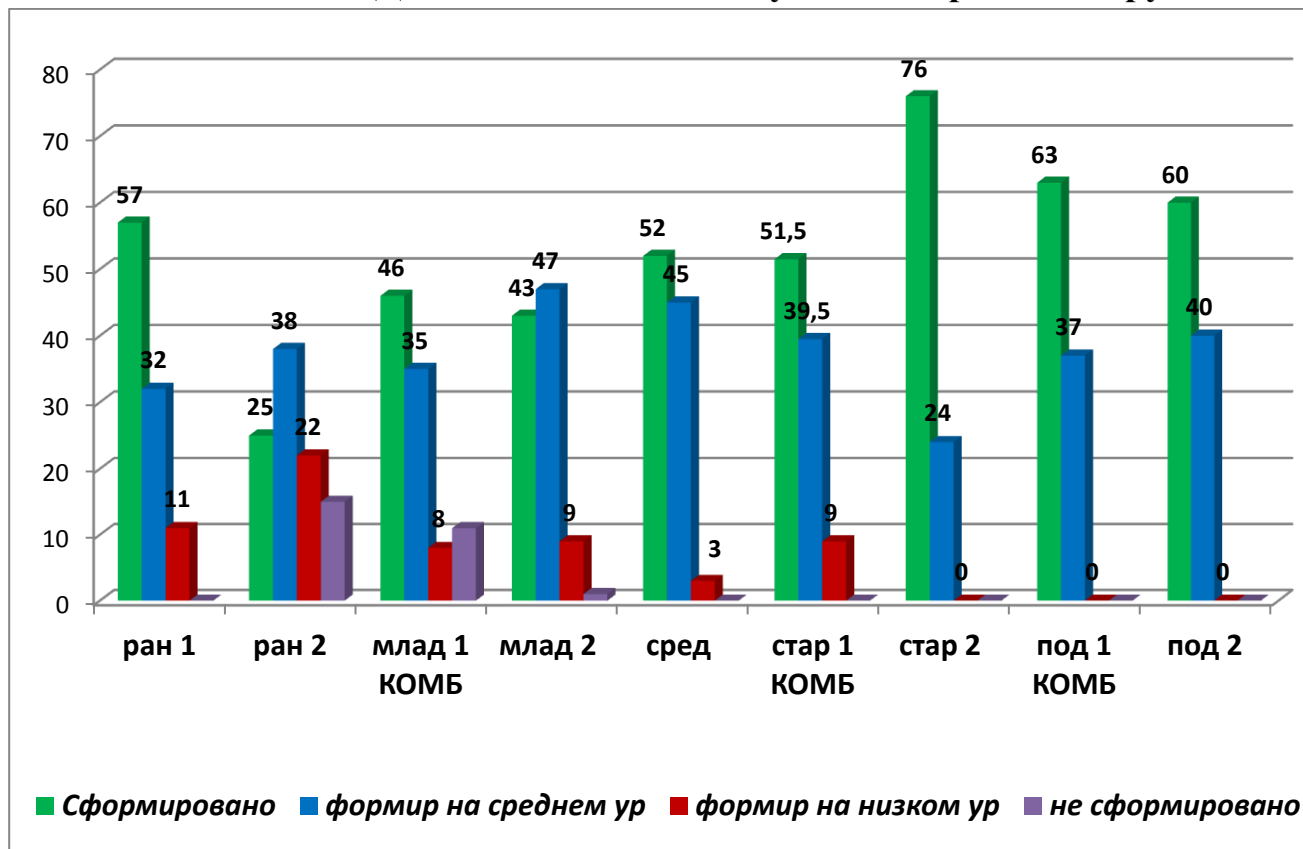
Таким образом, поставленные перед коллективом годовые задачи решались продуктивно, на достаточно высоком уровне.

4.2. Выполнение образовательной программы

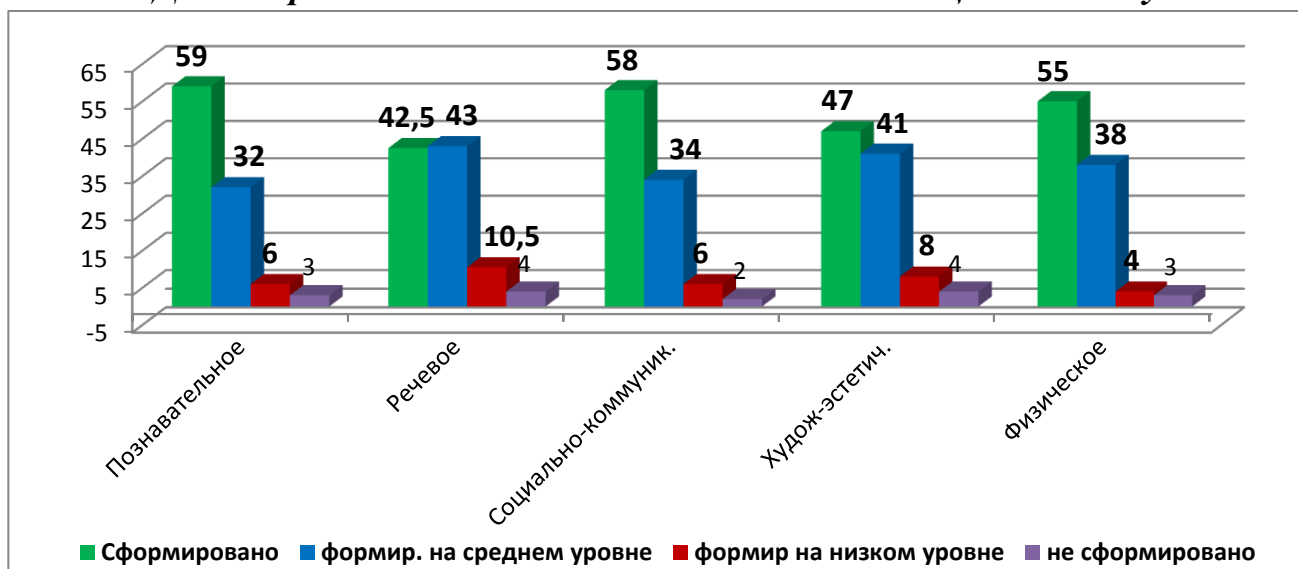
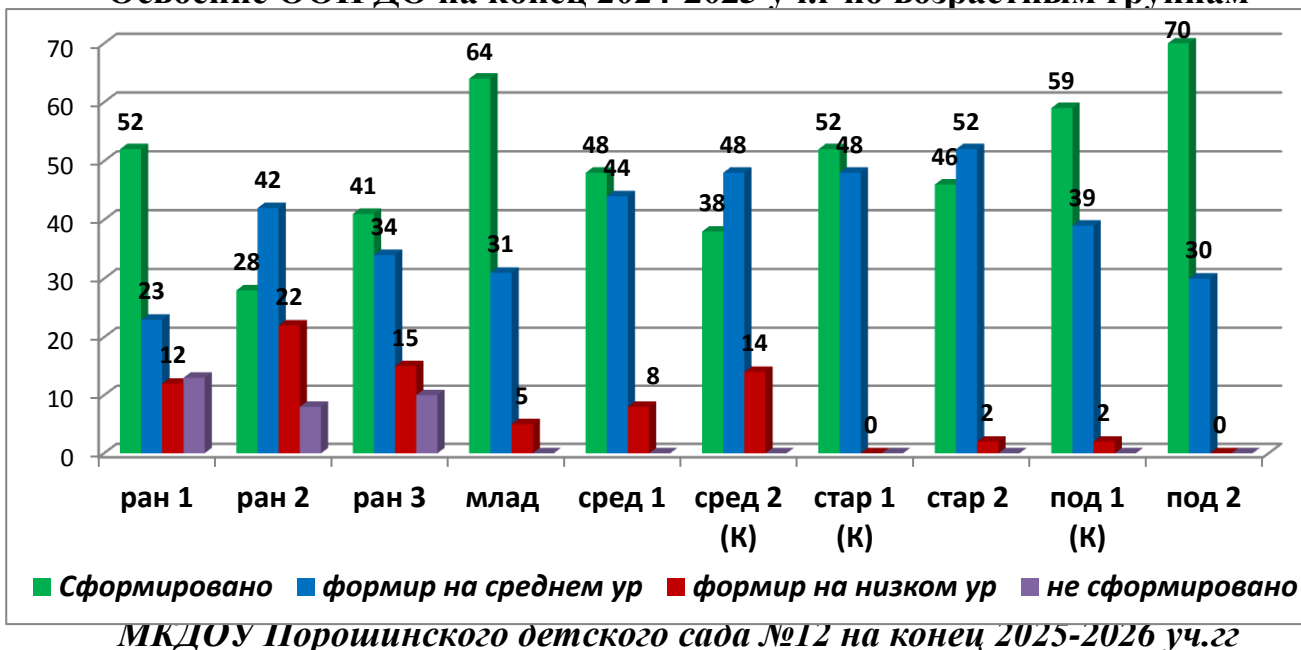
Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Мониторинг развития детей проводится ежегодно в начале и конце учебного года, с детьми с ОВЗ - еще и в середине учебного года.

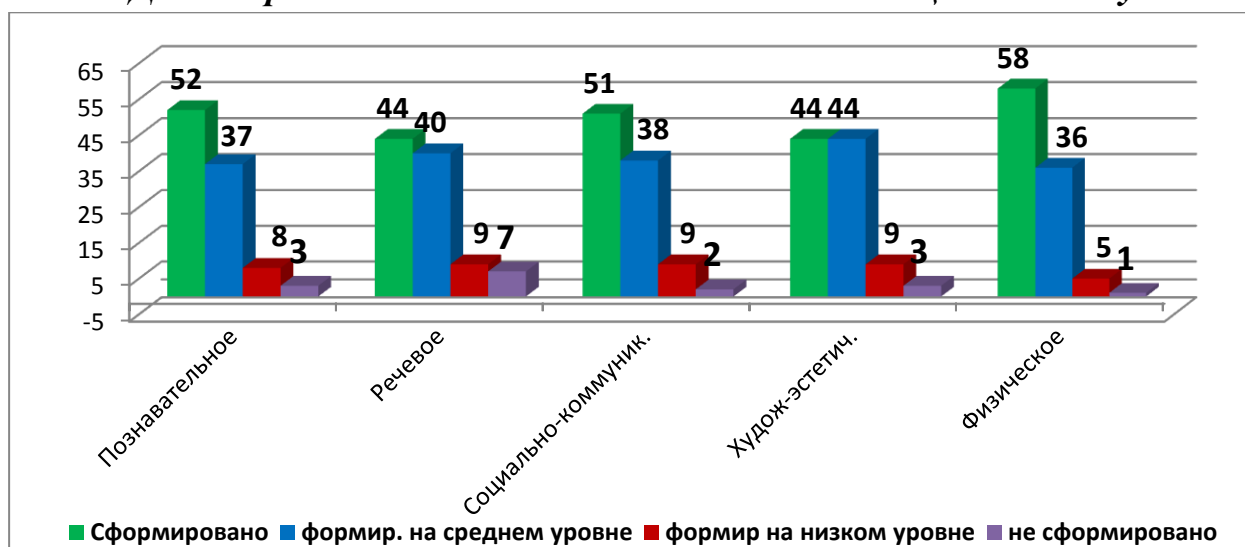
Освоение ООП ДО на конец 2025-2026 уч.г по возрастным группам



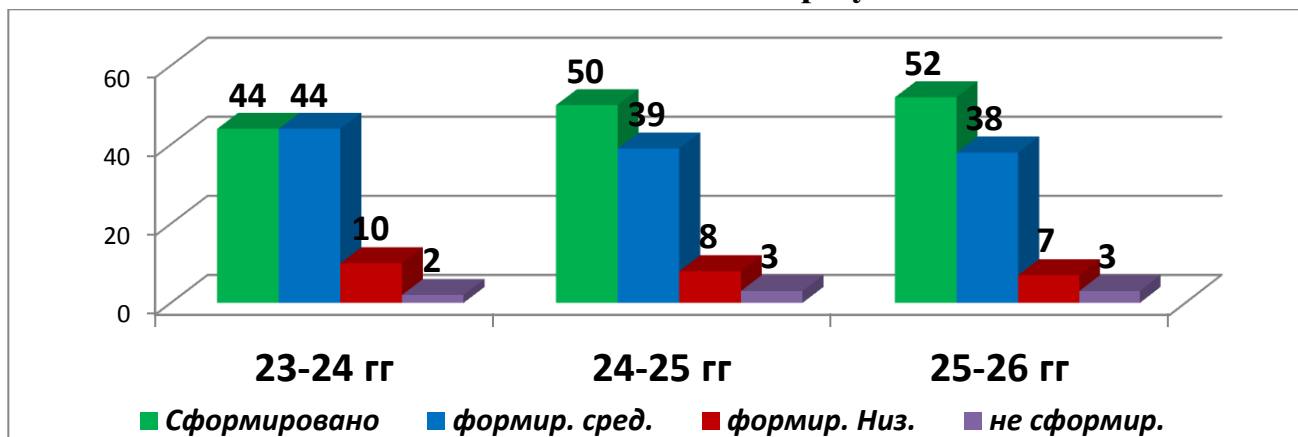
Освоение ООП ДО на конец 2024-2025 уч.г по возрастным группам



Результаты освоения образовательных областей детьми МКДОУ Порошинского детского сада №12 на конец 2024-2025 уч.гг



Сравнительный анализ освоения ООП ДО детьми МКДОУ Порошинского детского сада №12 за последние три учебных года



Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на конец учебного года по возрастным группам и ДОУ в целом показал, что наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательной программы детьми по всем образовательным областям. Одной из самых проблемных, по-прежнему остается образовательная область "речевое развитие", а также «художественно-эстетическое развитие, что связано с увеличением количества детей с ОВЗ, а в частности детей с ТНР и ЗПР и РАС.

По сравнению с прошлыми годами освоение ООП немного выше, так как реализация ФООП ДО идет уже третий год, педагогический коллектив перестроил образовательные программы и планирование в соответствии с ФООП ДО. По-прежнему необходимо закупить методические пособия по ФООП ДО.

4.3. Реализация АООП и коррекционно-развивающая работа

В этом году, как и в прошлом, уделяется особое внимание коррекционной работе.

В нашем ДОУ созданы условия для ведения инклюзивной практики:

- Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ.
- Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивного образования и согласие с ними.
- Наличие необходимых специалистов (2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, прошедшие повышение квалификации по данной теме....)
- Возможность повышения квалификации педагогов.
- Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды. (закуплена интерактивная панель с комплексом «Логомер 2», логопедическое зеркало,

оборудование и методическая литература для работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, установлены поручни в туалетах).

В ДОО созданы специальные условия для совместного обучения и воспитания дошкольников с разными стартовыми возможностями:

- созданы 3 комбинированные группы,
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с требованиями законодательства и с планом работы свою деятельность осуществлял психолого-педагогический консилиум.

38% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в этом году и 25% педагогов в прошлом учебном году.

По результатам логопедического обследования все обучающиеся имеют положительные результаты.

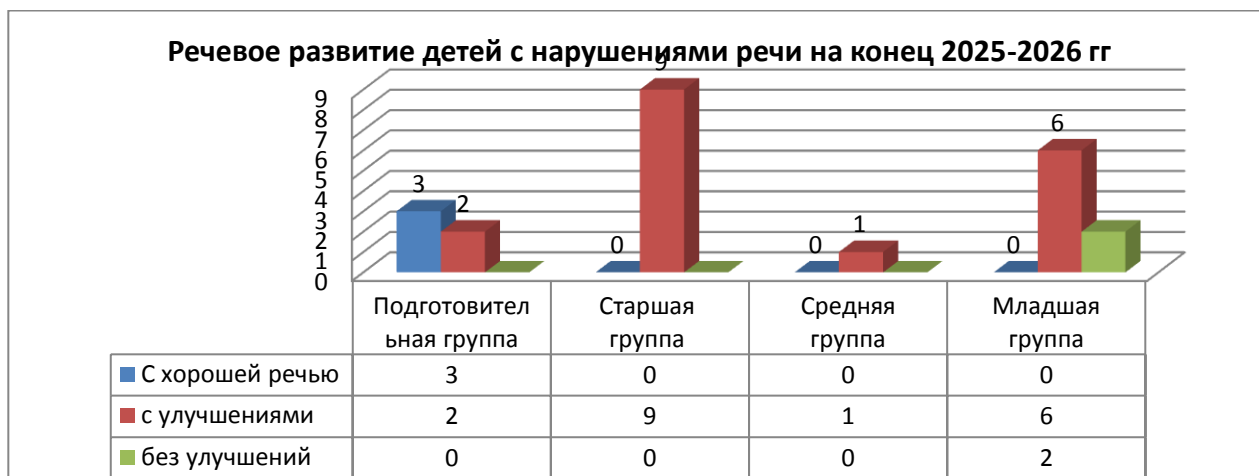
Эффективность коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Показатели		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество детей на начало учебного года		42	31	35	28	24	29	24	24
Итоги коррекции (количество детей)	с чистой речью	16	19	15	14	11	10	9	3
	с улучшением	25	11	19	13	13	15	14	18
	без улучшения	1	1	1	1	0	3	1	2

На коррекционно-развивающие занятия в течение года было зачислено 24 (в прошлом году 24) детей, имеющие разные речевые нарушения. Из них 23 ребенка имеют статус ОВЗ: 16 детей - это дети с ТНР, 3 детей – ЗПР, 2 – ЗПР с учетом РАС, 2 – РАС с учетом ЗПР. Детям с ОВЗ рекомендовано обучение по АООП. Остальным детям (1 ребенок с ФФНР) рекомендовано обучение по программе ДОО.

На конец учебного года отчислить с логопункта 5 детей с ОВЗ из подготовительных групп и 1 ребенка с ФФНР из старшей группы. Остальным 18 детям с ОВЗ дошкольного возраста рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем году.

К концу коррекционной работы с высоким уровнем речевого развития – 9 (38%) детей, со средним уровнем– 14(58%) детей, с низким - 1 (4%) детей.



По результатам заключения ПМПК занятия с педагогом-психологом были рекомендованы 21 детям, проводились с 24 детьми, имеющими заключения ТОПМПК. По результатам диагностики были получены следующие результаты.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Группа	Начало учебного года/ уровень			Конец учебного года/ уровень		
	Высокий уровень развития познавательных процессов	Средний уровень развития познавательных процессов	Низкий уровень развития познавательных процессов	Высокий уровень развития познавательных процессов	Средний уровень развития познавательных процессов	Низкий уровень развития познавательных процессов
Младшая группа	2	2	0	4	0	0
Старшая группа	1	3	3	5	3	0
Подготовительная группа	0	2	1	2	0	1

Дети с задержкой психического развития (в том числе с учетом РАС, РАС)

Группа	Начало учебного года/ уровень			Конец учебного года/ уровень		
	Высокий уровень развития познавательных процессов	Средний уровень развития познавательных процессов	Низкий уровень развития познавательных процессов	Высокий уровень развития познавательных процессов	Средний уровень развития познавательных процессов	Низкий уровень развития познавательных процессов
Младшая группа	0	0	3	1	0	2
Средняя группа	0	1	0	1	0	0
Старшая группа	0	0	1	0	1	0
Подготовительная группа	0	2	0	0	2	0

В результате проведенной диагностики можно увидеть положительную динамику результатов развития познавательных процессов и коммуникативной сферы дошкольников.

На основании результатов диагностики детей определена траектория коррекционной и развивающей работы. Составлены планы работы, с детьми проводились развивающие игры и упражнения по развитию познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер личности, творческих способностей, даны рекомендации воспитателям и родителям.

Педагог-психолог Оконникова Н.Н. проводила оценку готовности к школе детей подготовительных групп на конец учебного года, в том числе результаты

работы с детьми ОВЗ. Практически у всех детей положительная динамика развития психических процессов.

К концу учебного года 7 детям по заключениям ТОПМПК рекомендованы коррекционные занятия с дефектологом. Положительная динамика наблюдается у всех детей, которые занимались с дефектологом.

Для детей с ОВЗ старшей группы комбинированной направленности в течение учебного года была реализована дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности "Кнопочки ума" (занимательная математика и нейроигры) для детей 5-6 лет".

Дети принимали активное участие в мероприятиях.

Среди детей подготовительных групп проведен отборочный тур «Дошкольной олимпиады». Отобранные 3 ребенка заняли 1 и 2 место в районном конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста.

Участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях

Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования(указать организатора мероприятия)	Уровень и формат (районный, региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Победители, призеры, участники человек/%
II территориальный дистанционный конкурс «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!» (Костя С., Ксения К.)	региональный	3 и 2 место
Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий» (Полина У., Костя С.)	региональный	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Белкины секреты» (Никита Н., Матвей Д.)	всероссийский	Успешное прохождение
III межтерриториальный дистанционный конкурс, посвященный Дню народного единства «Мы вместе, мы едины!»	межтерриториальный	Юра Ц. – 1 м.,
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Матвей Д., Полина Л.)	Муниципальный	участие
V Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «Эко Сказы «Роева Ручья»» коллектив подготовительной группы №1 Экопатруль	Всероссийский	Диплом 1 степени
III межтерриториальный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес» (Костя С. – 1 место)	межтерриториальный	1 место
Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «В мире сказок»	региональный	Степа Ч. – 1 место
Межтерриториальный дистанционный	межтерриториальный	1 место

творческий конкурс «Зимушка-зима» (Полина У. – 1 место)		
Международная олимпиада «Лисенок»	Международный	Полина У. – 3 место
Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий. Почтальон»	Региональный	Никита Н – 2 м
Межрегиональный заочный творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Зимняя сказка – 2026»	межрегиональный	Костя С – 1 м
Дистанционная региональная олимпиада «В мире сказок»	региональная	Юра К – 1 м
Районный конкурс детского изобразительного творчества «Мой герой»	районный	Костя С – участие
VII окружной конкурс среди воспитанников ДОО «Семейное древо профессий»	Окружной	Даниил К. – участие очное

На базе нашего ДОО в ноябре 2025 года проведено РМО учителей-логопедов аукцион идей «Путь к мастерству: секреты коррекционной педагогики» (демонстрация технологий, методов и приёмов коррекционной педагогики).

Педагоги-психологи и учитель-логопед приняли участие в зимней школе психологов и в весенней школе для учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Выводы:

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического, логопедического, дефектологического и тьюторского сопровождения детей были охвачены все нуждающиеся дети. Комплекс созданных условий позволил успешно решать задачи сопровождения всех участников образовательных отношений. Проведенная работа по развитию у детей познавательной сферы и творческих способностей имеет положительную динамику. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в учебном году на достаточном уровне.

Предложения

1. Продолжать реализовывать системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории (на уровне специалистов и воспитателей) в освоении адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми образовательными потребностями.

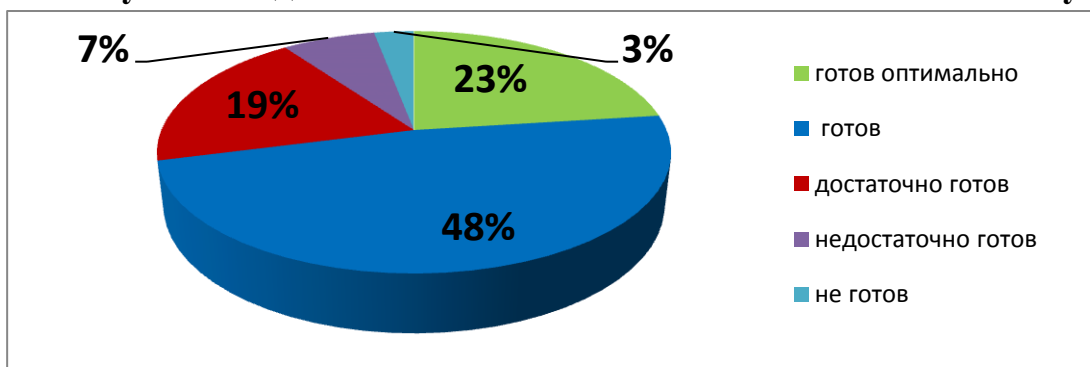
4.3. Готовность к обучению в школе

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов,

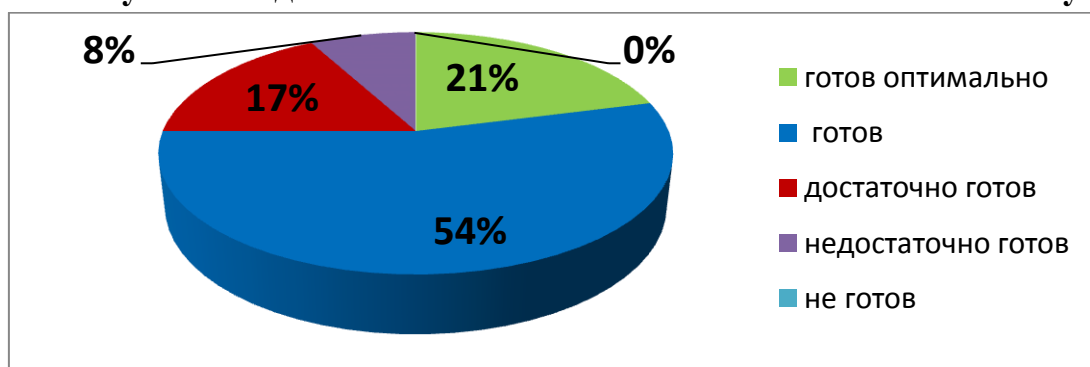
формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков. С этой целью было проведено обследование детей подготовительных групп на предмет выявления психологической готовности воспитанников к школьному обучению. В обследовании принял участие 24 воспитанника из 25 (подг. гр.1 – 15 чел., подг. гр.2 -9 чел.), что составляет 96% контингента подготовительных групп.

Цель обследования: Выявление уровня развития личностной, мотивационной, интеллектуальной и волевой готовности воспитанников к школьному обучению.

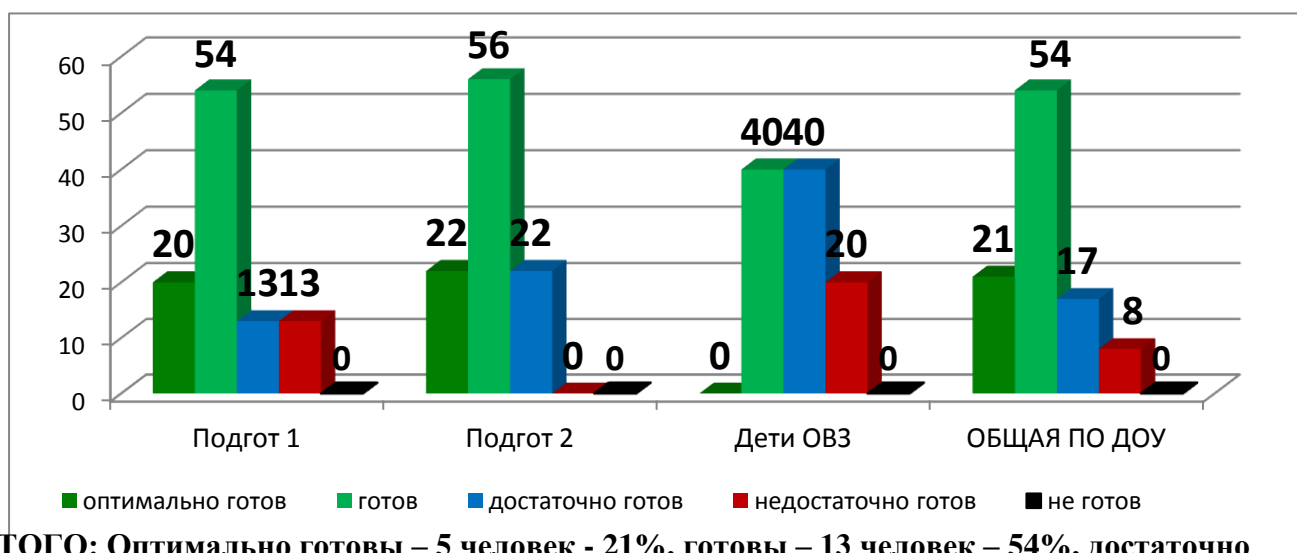
Результаты диагностики готовности к школе за 2024-2025 уч.г.



Результаты диагностики готовности к школе за 2025-2026 уч.г.

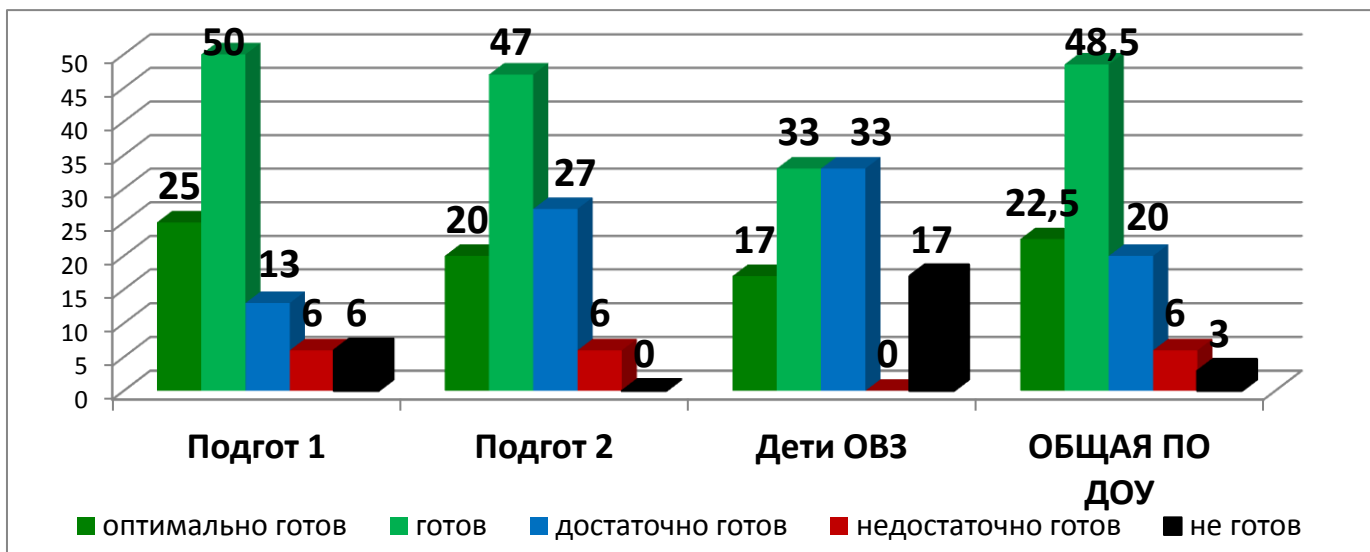


Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе на конец 2025-2026 года



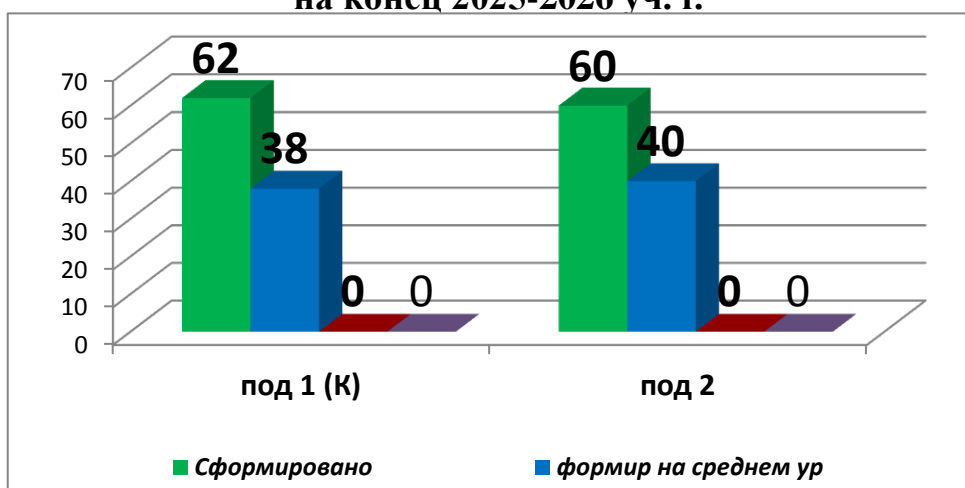
ИТОГО: Оптимально готовы – 5 человек - 21%, готовые – 13 человек – 54%, достаточно готовы – 4 человека – 17%, недостаточно готовы – 2 человека – 8%, не готовы – 0

**Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе
на конец 2024-2025 уч.года**

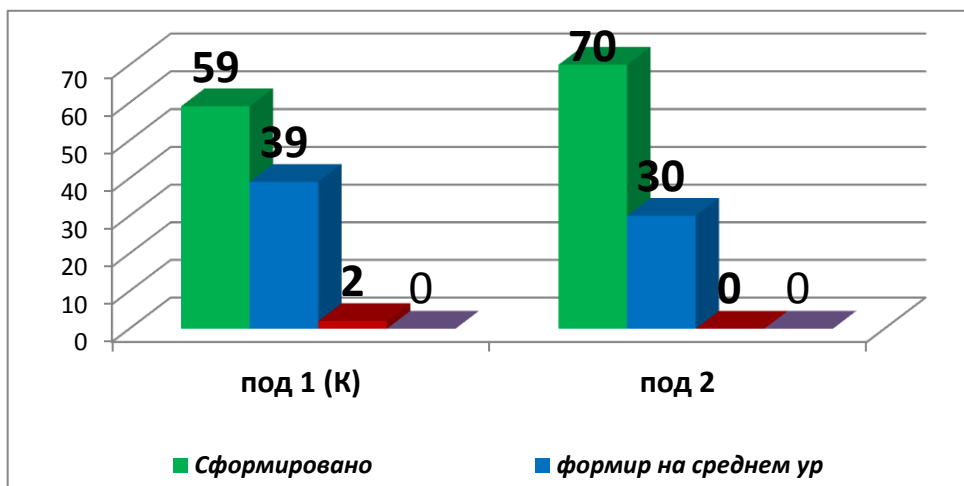


ИТОГО: Не готов – 1 (3%) Недостаточно готов – 2 (6%) Достаточно готов – 6 (20%)
Готов – 15 (48,5%) Оптимально готов – 7 (22,5%)

**Результаты педагогической диагностики подготовительных групп
на конец 2025-2026 уч. г.**



**Результаты педагогической диагностики подготовительных групп
на конец 2024-2025 уч. г.**



По итогам мониторинга готовности к школьному обучению школьно-зрелыми является – 18 детей (75% - в прошлом году был 71%); достаточно зрелыми – 4 ребенка (17% было 19%), недостаточно зрелыми - 2 детей 6% (8% - было 6%), не готовых нет (в прошлом году 1 ребенок с ОВЗ – 3%). Недостаточно готовым и недостаточно готовым к обучению в школе детям рекомендовано проведение родителями и педагогами развивающих занятий по материалам и дидактическим играм, рекомендованным психологом.

Результаты педагогической диагностики подготовительных групп на конец 2025-2026 уч. г. показывают достаточно высокие результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

С родителями в апреле 2026 года традиционно проведено собрание «Готовность детей к школе. Портрет будущего первоклассника», где родители получили рекомендации по результатам диагностики. В соответствии с законодательством РФ все родители имели возможность оценить результаты прохождения методик, получить оперативную информацию от педагога-психолога.

Рекомендации: Педагогам и родителям в повседневную педагогическую практику включать упражнения на развитие памяти, концентрацию внимания, логического мышления. Создавать условия для развития мышления как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной и свободной деятельности.

4.4. Воспитательная работа

Главной задачей воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

По результатам проводимых опросов, родители выделяют важнейшей задачей деятельности дошкольных образовательных учреждений формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе, развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Главным в обучении и воспитании наши родители считают - индивидуальный подход, любовь к детям, дисциплину, развитие детей, взаимопонимание всех участников образовательных отношений, получение новых знаний.

Уклад ДОУ сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. В детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Ежедневные традиции

- ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе;
- "Меню на сегодня";
- ежедневное чтение художественной литературы "Сказка перед сном";
- включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность («Шефство над малышами» и т.д.);
- «Демонстрация и честование достижений ребенка», способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.

Ежемесячные традиции:

- «Встреча с интересным человеком» - традиционные встречи с участием родителей.
- Вечер досугов и развлечений
- Социальные акции ("Бессмертный полк", "Сдай макулатуру - спаси дерево" и в других благотворительных акциях).

Ежегодные традиции:

- Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря.
- Субкультуры традиции ДОО (осенний туристический поход с участием родителей и детей старшего дошкольного возраста, ежегодный конкурс детского творчества "Пластилиновая фантазия", «Зимние забавы», "День народного единства", участие в митингах и возложение цветов у памятников и монументов на территории военного городка к памятным датам и др.)
- приглашение ветеранов ДОО на праздничные мероприятия.
- весной "День открытых дверей",
- преемственность ДОО и школы.

Содержание деятельности реализуется на трех уровнях: на уровне социума, на уровне ДОО, на уровне групп.

На уровне социума:

1) Участие в акциях: Дети принимали участие в многочисленных акциях, таких как: "День флага", «Внимание, водитель!», «Берегите лес от пожара», «Помоги младшему», «Письмо солдату», "Читаем детям о Великой Отечественной войне", и других.

2) Конкурсы: районный конкурс патриотической песни и стихов «Я люблю тебя Россия» (1 место), поселенческий фестиваль военно-патриотической песни «О той весне» (лауреаты 1 степени) участие в IV межрегиональном конкурсе чтецов «Сила России – в единстве!», участие в VII окружном конкурсе среди воспитанников ДОО «Семейное древо профессий» и другие.

3) Совместная работа с социальными партнерами: МКДОУ Порошинский детский сад №12 активно взаимодействует с МКОУ Порошинской СОШ, с детскими садами, с культурно-досуговым центром Калиновского поселения, с

музыкальной школой, с военным оркестром, с библиотекой Калиновского сельского поселения и городской детской библиотекой.

4) с Порошинской СОШ уже несколько лет реализуется программа преемственности дошкольного и начального общего образования: педагоги школы ежегодно посещают открытые занятия в подготовительных группах, воспитатели посещают уроки в школе, где учатся их бывшие воспитанники, педагоги вместе посещают семинары, для будущих воспитанников организуются экскурсии и т.п. В этом году взаимодействие осуществлялось по направлению «Финансовая грамотность». Сотрудничество с КДЦ - участие детей и родителей в конкурсах, соревнованиях, тематические досуги для детей, проводимые библиотекарем Ивановой Г.В. Порошинская музыкальная школа - просмотр отчетного концерта, показ мюзикла о вежливости для детей ДОУ. Библиотека (экскурсии, развлечения).

На уровне ДОУ:

- 1) Выставки и творческие конкурсы, в которых дети могут проявить свои творческие способности.
- 2) Праздники: Осенние и новогодние утренники, День Матери, День народов Среднего Урала, День здоровья, 23 февраля, День Победы, т.д.
- 3) Акции: «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Подари книгу в группу»; «Письмо солдату»; «Покормите птиц зимой»; «Сдай макулатуру – спаси дерево», "День Российской науки", «День здоровья», «Бесмертный полк» и другие.
- 4) Конкурс чтецов «В мире книг А.Л.Барто».
- 5) Встреча с сотрудниками ГИБДД.

На уровне групп:

- 1) Тематические дни, досуги и развлечения, например, такие как фольклорный праздник «Святки – Колядки», «Моё безопасное лето», «День космонавтики», «День Защитника Отечества» и другие.
- 2) Акции: «За безопасность дорожного движения- все вместе», «Родитель, ты тоже водитель», «Осторожно, гололед!», «Подари библиотеке книгу», «Солдатский треугольник», «Добрые крышечки», «Цветы Победы», «Сдай батарейку», «Читаем детям о Великой Отечественной войне», «День Грамотности», «День чтения», «День детской книги», акция – волонтерство «Собери корм животным», кормушки для «Птичьей столовой», «Помощь малышам» и др.
- 3) Экскурсии: «Осенний парк», «Безопасная дорога», «На почту», «Сказочный лес», к местам воинской славы, к памятнику «Славным сынам Отечества воинам - танкистам», в лесничество, в магазин, в школу, в детскую школу искусств, в Калиновскую библиотеку, в храм, Камышловский краеведческий музей и т.д.;
- 4) Реализация проектов.
- 5) Мастер-классы с родителями открытка к Новому году, «Вторая жизнь бросового материала», «Игры дома».
- 6) Родительский клуб «Играем с папой».

7) Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, игровая деятельность, просмотр видеофильмов и презентаций, опытно-исследовательская деятельность, разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок и т.д.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды, публикуют информацию в групповых чатах, на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в праздниках, развлечениях, экскурсиях и т.д. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Таким образом, в МКДОУ Порошинский детский сад № 12 оптимально созданы организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. По итогам учебного года родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду: 86% (в прошлом году 92%) - на «отлично», 12% (в прошлом году - 6%) - на «хорошо» и 2% (2%) - «удовлетворительно».

4.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в МКДОУ Порошинском детском саду №12 осуществляется в соответствии с лицензией и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В соответствии со статьей 7 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В 2025-2026 уч. году в МКДОУ Порошинский детский сад № 12 в группе раннего возраста №1, младшей, средних, старших и подготовительных группах реализовалась дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Нетрадиционные пути к творчеству». Педагог дополнительного образования Колупаева И.А. организовывала выставки творческих работ детей, провела в подготовительных группах открытые занятия для педагогов и конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия», участвовала в оформлении музыкального зала, в изготовлении атрибутов.

С сентября 2024 года введено еще одно направление – *физической направленности*, программа «Гимнастика».

В 2025-2026 учебном году в соответствии с запросами родителей https://docs.google.com/forms/d/1cr-gGApzn6qng4TFcNTuJhUK3Q15Fu_kB9Is2tHv_Dk/edit#responses, интересами детей и возможностями организации планируется реализация дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям для детей 2-7 лет: художественному, естественнонаучному, техническому, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному. Всего реализовывалось 8 программ.

№	Направленность / программы	Наименование	Возраст, педагог	Год, количество детей		Бюджет
				2025	2024	
1	Художественное					
1.1	<i>Нетрадиционные пути к творчеству</i>		<i>2-7 лет (Колупаева И.А.)</i>	114	131	+
2	Естественнонаучное					
2.1	<i>Занимательная математика и нейроигры</i>		<i>5-6 лет (Коновалова А.М.)</i>	14	16	+
3	Техническое					
3.1.	<i>Наураша-дошколенок</i>		<i>5-6 лет (Зотова А.Г.)</i>	16	17	+
3.2.	<i>«Роботенок» Легоконструирование, программирование,и робототехника</i>		<i>6-7 лет (Тагильцева Ю.Г., Грибанова К.Е.)</i>	17 14	16	+
4	Социально-гуманитарное					
4.1.	<i>Театр и мир профессий</i>		<i>4-5 лет (Харина О.М.)</i>	19	16	+
5.	Физкультурно-спортивное					
5.1.	<i>Юный лыжник</i>		<i>5-7 лет (Кулакова К.С.)</i>	29	-	+
5.2.	<i>Гимнастика</i>		<i>2-3 лет (Хохолькова И.И.)</i>	16	0	+
			<i>3-4 лет (Хохолькова И.И.)</i>	16+19	20	+
			<i>4-5 лет (Хохолькова И.И.)</i>	19	32	+

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Дополнительным образованием охвачено 100% детей с 3 до 7 лет и 82% воспитанников всего детского сада.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. 99% родителей (было 98%) положительно оценивают работу ДОО по дополнительному образованию (90% (было 89%) - «отлично», 9% (было 9%) - «хорошо»). Отчеты о результатах реализации программ дополнительного образования представлены в группе «ВКонтакте» детского сада с целью ознакомления родителей с результатами работы.

По результатам анкетирования родителей <https://docs.google.com/forms/d/15oPL5kgVMSoartzkPshgQTju2dEFuDBRRcY-aI8XK4K8/edit#responses> запрос по дополнительному образованию на следующий учебный год:

Группы раннего возраста – гимнастика, сенсорное развитие, логоритмика

Младшие группы - гимнастика, логоритмика, математика и шашки

Средние группы – нетрадиционные пути к творчеству, гимнастика, математика и шашки

Старшие группы – кнопки ума, робототехника и легоконструирование, театр и мир профессий

По саду: гимнастика, логоритмика, кнопки ума, робототехника и лего, нетрадиционные пути к творчеству, математика и шашки, спортивные программы (футбол, лыжи и др.).

Также воспитанники посещают кружки, секции, студии за пределами ДОО в других организациях дополнительного образования. Процент, посещающих кружки детей, постоянно растет.

Охват программами дополнительного образования детей Порошинского детского сада №12 в организациях дополнительного образования вне ДОО

	Культурно-досуговый центр Калиновского сельского поселения				Музыкальная школа п/о Порошино	Студия английского языка «CHEER-studio»	Хореографическая школа г.Камышлов	Полиглотка г.Камышлов	Логопед	Конно-спортивный клуб «Январь» верховая езда г.Камышлов	МСЦ «Олимп» - плавание	Шахматы (СОШ и Русская шахматная школа)	Фигурное катание
	Танцевальная студия «Сюрприз»	Футбол	Гимнастика	Подготовительная школа									
Младшая группа			1					2	1				
Младшая группа													
Средняя группа	1	1	1			1	1				2		
Старшая группа №1	5		1	2		1			1				
Старшая группа №2	1			2		3	2				1		
Подготовительная №1	3		2	3	2	2			5	2	1		
Подготовительная №2			1	1	3	6						2	1
ИТОГО	10	1	6	8	5	13	3	2	7	2	4	2	1

Дополнительное образование в нашем детском саду постоянно развивается и совершенствуется, работа педагогов достаточно продуктивна и эффективна, удовлетворяет интересы детей и запросы родителей.

Дополнительное образование выступает не только как средство развития личности ребенка, но и повышает компетентность и профессионализм педагогов, служит одним из эффективных способов развития потребности у педагогов в профессиональном росте, тем самым повышая качество дошкольного образования.

4.6. Конкурсы

Педагоги и воспитанники МКДОУ Порошинского детского сада № 12 принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Участие в конкурсах повышает профессиональный уровень педагогических работников, позволяет воспитанникам ДОУ продемонстрировать свои физические, интеллектуальные и творческие способности, способствует выявлению и поддержке талантливых детей дошкольного возраста. Конкурсы способствуют активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Результативность образовательно-воспитательной работы также можно проследить по успехам детей, участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней:

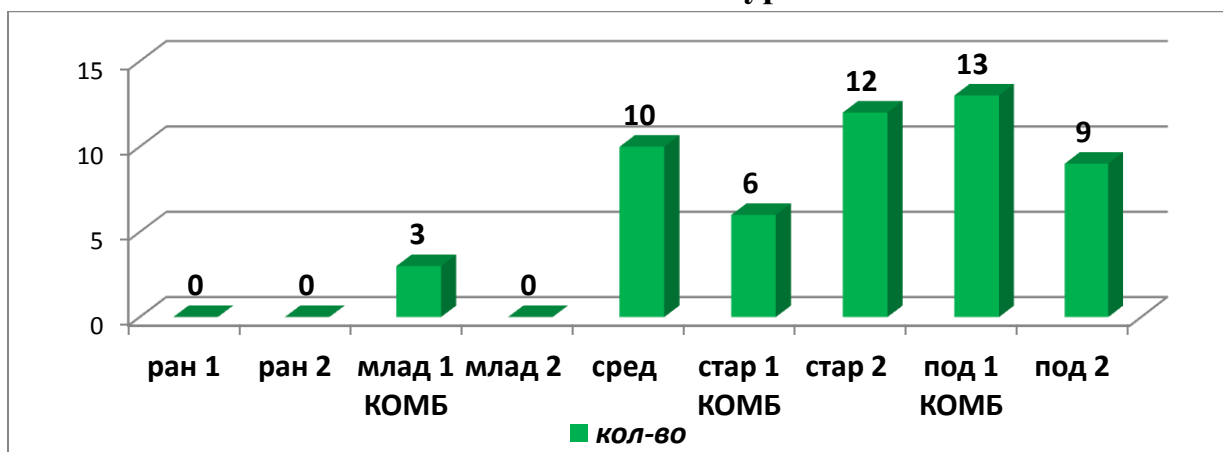
Уровень	Название конкурса	Место
ДОУ	Творческий конкурс ДОУ «Мир сказок» Выставка «Известные художники родного края, страны» Творческий конкурс «Новогоднее украшение для группы» Конкурс чтецов в ДОУ «В мире книг А.Барто» (к 120 летию со дня рождения)	
Муниципальный и поселенческий уровень	Конкурс от КДЦ «Я и моя читающая семья» (старшая группа №1)	3 место
	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Вот какой рассеянный», посвященный дню рождения С.Я.Маршака	Участие (Арина М., Юра К., Варя Д., Ильяс М., Полина М., Саяна Г., Ева П, Алина К.)
	II детский районный конкурс «Дошкольный эрудит 2025»	Алина К – 1 м., Вероника О – 3 м
	Первенство МКУ ДО СШ Камышловского района по мини-футболу среди ДОУ в зачет Спартакиады «Декабрята»	Участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Матвей Д., Полина Л.)	участие
	Конкурс КДЦ «Новогодняя фантазия» Писаревич Т. – 1 Место, Гроссу Б – 2 место, младшая группа №1 – 2 место, Муслимова Я – 2 место, Анисия В – участие)	

	Районная акция «Новогодняя елочная игрушка» (гр. раннего возраста №1, младшая 1, Вандышева С.)	Участие
	Районный челлендж «Поделись новогодним настроением» (воспитанники кружка «Нетрадиционные пути к творчеству» средняя гр, подгот 1, подгот 2)	Участие
	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Мой герой»	Костя С – участие
	Первенство Камышловского района по лыжным гонкам среди ДОО «Зимние забавы 2026»	Участие
	VIII районный фестиваль-конкурс «Юные дарования 2026» по А.Барто Номинация «Чтение стихотворения» - 2 степени (Вероника З., Рома Г.), номинация «инсценирование стихотворения» - 1 степени – подготовительная группа №2	1, 2 степени
	Районный конкурс патриотической песни и стихов «Я люблю тебя, Россия!», номинация «вокал»	Подгот №2 – участие
	Поселенческий конкурс «Покорители орбит: состязание юных конструкторов»	Старшая 2 – 1 место
	Районный конкурс рисунков «Там, где чистый воздух!» в рамках экологической акции «Марш юных экологов 2026» Старшая группа №2 – участие	Варя Д., Эмилия М. – номинация «Самые юные участники»
	Поселенческий фестиваль военно-патриотической песни «О той весне»	Подготовительные группы – лауреат 1 степени
Региональный, окружной и всероссийский уровень	Всероссийская викторина «Время знаний» (Вангаева А.)	1 место
	Международный конкурс для детей и молодежи «Время талантов» (Вика П.)	участие
	I территориальный дистанционный конкурс «Этот мир мы дарим детям» (Полина М., Аня.)	2, 3 место
	Областной творческий литературно-исторический детский конкурс «Эстафета памяти» (Почуев С.)	лауреат
	Открытый областной конкурс изобразительного искусства «Мой учитель»	Призер (Вялкина У.)
	Всероссийский конкурс «Любимому учителю посвящается!»	3 место
	II территориальный дистанционный конкурс «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я! » (Обухова В., Писаревич Т., Вялкина У., Савин К., Кострикова К., Захарова В, Ложкина П)	1, 2, 3 место 2 место
	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий» Полина У.)	1 место
	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий. Продавец» (Полина Л., Степан Т – 1 м, Ульяна В – 2 м)	1, 2 место
	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Белкины секреты» (Никита Н., Мизамутдин А., Матвей Д.)	Успешное прохождение

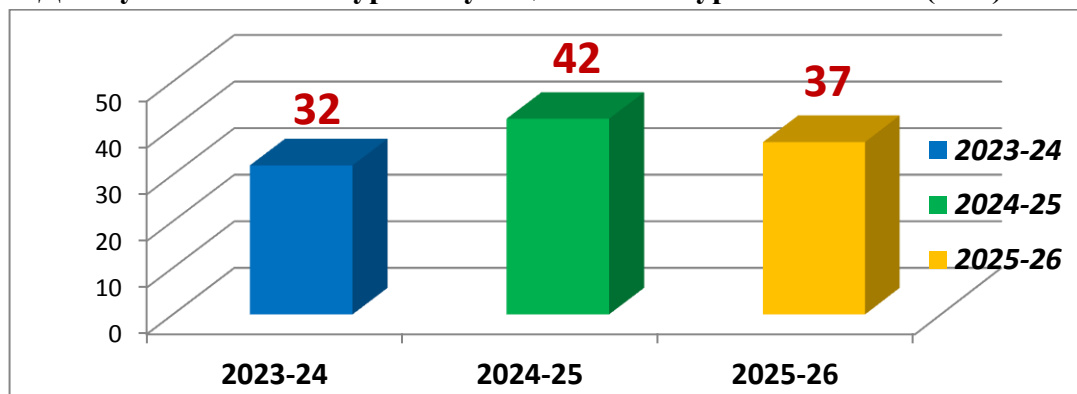
<p>III межтерриториальный дистанционный конкурс, посвященный Дню народного единства «Мы вместе, мы едины!» коллектив «Дружная семейка» (под рук. Зотовой А.Г. -1 место)</p>	<p>Лера С. – 1 м. Юра Ц. – 1 м., Степа Т. – 2 м, Камиль М.- 2 м Костя С – 2 м, Илья К – 2 м</p>
<p>Межтерриториальный конкурс детского рисунка «Волшебство акварели и карандаша»</p>	<p>Алиса О – 1 ст, Алиса У – 3 ст</p>
<p>IV межрегиональный конкурс чтецов «Сила России – в единстве!»</p>	<p>Атрем У. – участие</p>
<p>Всероссийская дистанционная олимпиада по пожарной безопасности</p>	<p>Участие (Али. М., Паша Ф.)</p>
<p>Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий. Врач» (Соня В. -1 м, Мирослава М – 1 м., Вика К. -1 м, Вероника П. – 1 м ,Костя С – 1 м)</p>	<p>1 место</p>
<p>Всероссийский игровой фестиваль «Легопутешествие по дорогам славных Побед» (г.Первоуральск)</p>	<p>Денис М – 2 место</p>
<p>V Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «Эко Сказы «Роева Ручья»» коллектив подготовительной группы №1 Экопатруль</p>	<p>Диплом 1 степени</p>
<p>Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий. Воспитатель» (Полина М.- 1 м, Вика К– 1 м, Соня В – 2 м. ,Ульяна В – 3 м Егор У – 1 м)</p>	<p>1,2,3 место</p>
<p>III межтерриториальный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес» (Горшенина А. – 2 место, Пинженина В. – 3 место, Мусалаев К. – 1 место, Савин К. – 1 место)</p>	<p>1,2 ,3 место</p>
<p>Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «В мире сказок»</p>	<p>Чеканов С – 1 место</p>
<p>Всероссийская викторина «По мотивам русских народных сказок»</p>	<p>Фисенко С. – 1 место</p>
<p>Межтерриториальный дистанционный творческий конкурс «Зимушка-зима» (Сухорукова В. – 1 место, Лукина В., Малоземов Д. – 1 место, Усманова П. – 1 место, Маркова М. – 2 место, Меркеева П. – 2 место, Устюгов Е. – 3 место)</p>	<p>1,2,3 место</p>
<p>Международная олимпиада «Лисенок»</p>	<p>Усманова П. – 3 место</p>
<p>Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий. Почтальон» (Вероника П. – 3 м , Ульяна В. – 3 м, Вика К – 1 м, Тихон П – 1 м, Никита Н – 2 м)</p>	<p>1,2,3 место</p>
<p>Межрегиональный заочный творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Зимняя сказка – 2026» (Полина М – 2 м, Соня В – 1 м, Костя С – 1 м) номинация «литературное творчество»</p>	<p>1,2 место</p>
<p>Дистанционная региональная олимпиада «В мире сказок»</p>	<p>1,2 место</p>

(Юра К – 1 м, Вика П. – 1 м, Ксюша О – 1 м, Саша Г – 2 м, Ваня Е. – 1 место)	
VII окружной конкурс среди воспитанников ДОО «Семейное древо профессий»	Коровин Д – участие очное
Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий. Пожарный» (Томский Степа – 1 м)	1 место
Областная экологическая игра «Green-Team» (старшая №2)	23 место из 39

Участие воспитанников в конкурсах на 2025-2026 год



Дети-участники конкурсов муниципального уровня и выше (в %)



Количество детей - участников конкурсов муниципального, областного и регионального уровней: в 2025-2026 учебном году составляет 37%, а в 2024-2025 уч. году – 42%. Педагогов – участников конкурсов муниципального, областного уровня – 60% (в прошлом году 61 %).

Коллектив педагогов детского сада также принимал участие в различных конкурсах и мероприятиях, защищая честь ДОО:

Уровень	Название конкурса	Место
ДОО	«Лучшая РППС, способствующая речевой и познавательной активности»: 1 место – Ильиных А.С., Зотова А.Г. 2 место – Казанцева, Нагорная, Грибанова, Кочнева 3 место – Васильева А.В., Ломидзе, Флягина, Коновалова, Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.Г.	1, 2, 3 место, участие

Муниципальный и поселенческий уровень	Конкурс методических кейсов среди дошкольных образовательных организаций	1 место
	Муниципальный конкурс по благоустройству территорий образовательных организаций Камышловского муниципального района	1 место
	Районная интеллектуальная деловая игра «Педагогический эрудит» среди педагогов ДОО Камышловского муниципального района	1 место (Ильиных А.С., Кулакова К.С.)
	Турнир по пионерболу среди женских команд трудовых коллективов	1 место
Региональный и всероссийский уровень	I территориальный дистанционный конкурс «Этот мир мы дарим детям» (Харина О.М., методическая разработка)	3 место
	VIII межрегиональный конкурс методических разработок педагогов и студентов ОО Уральского федерального округа «Методическая инициатива - 2025» (Ломидзе Ю.С., Коновалова А.М., Жужгова А.А., Васильева Е.Г., Грибанова К.Е.)	Участие, 2 место
	II территориальный дистанционный конкурс, посвященный Международному дню пожилого человека «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!» (Тимганова А.А., Харина О.М., методическая разработка)	2 место 1 место
	III межтерриториальный дистанционный конкурс, посвященный Дню народного единства «Мы вместе, мы едины!» (Ильиных А.С., свободная номинация) (Тимганова А.А., методразработка) (Харина О.М., методразработка) (Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.Г., методразр.) (Тагильцева Ю.Г., методразработка)	1 место 3 место 3 место 1 место, 3 место
	III межтерриториальный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес» Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.Г., методразработка - 3 место, Беляева Ю.В., методразработка – 2 место, Тимганова А.А., методразработка – 2 место, Харина О.М., методразработка – 2 место, Васильева Е.Г., свободная номинация – 1 место	1,2,3 место
	Межрегиональный конкурс МЦОиП «По страницам произведения Н.Н.Носова» (детские исследовательские и научные работы)	Васильева Е.Г. – 1 место
	Участие в областном методическом интенсиве «Духовно-нравственное направление воспитания ФОП ДО: новые инструменты реализации» (Гаврилова Ю.Ю., Оконникова Н.Н., Казанцева Е.Л.).	Гаврилова Ю.Ю., Оконникова Н.Н., Казанцева Е.Л.
	Участие в областной педагогической мастерской «Формирование прединженерного мышления дошкольников: от идей до выработки педагогических механизмов» (Ильиных А.С., Оконникова Н.Н.)	Ильиных А.С., Оконникова Н.Н.
	III межтерриториальный дистанционный конкурс «Отвага, мужество и честь 2026» (Беляева Ю.В., Тагильцева Ю.Г.,	1 место

Васильева Е.Г., Зотова А.Г., Оконникова Н.Н., Кулакова К.С. -1 место Тимганова А.А., - 1 место Харина О.М.).	
«Современные подходы к сопровождению детей дошкольного возраста с РАС: взаимодействие с семьей» регионального проекта «Образовательный тур» в Обуховском детском саду №2	Ломидзе Ю.С.
XV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта 2026»	1 место
Участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Создание устойчивой и поддерживающей образовательной среды: от стратегии управления до педагогической практики»	Гаврилова Ю.Ю., Оконникова Н.Н.
III межтерриториальный дистанционный конкурс «Навстречу к звездам», номинация «методическая разработка» Тимганова А.А., Беляева Ю.В., Тагильцева Ю.Г. – 1 место, Бурмистрова О.М. – 2 место Васильева Е.Г. – 3 место	1-3 место

Публикации педагогов:

- Публикация в сборнике методических материалов и разработок по профориентации детей раннего и дошкольного возраста III окружного детского Фестиваля «Парад профессий» (Беляева Ю.В.)

- Публикация в сборнике педагогических идей участников интенсива «Нейролепка» (Колупаева И.А.)

- Публикация в сборнике методических разработок I территориального дистанционного конкурса «Этот мир мы дарим детям» (Харина О.М.).

- Публикация в сборнике методических разработок II территориального дистанционного конкурса «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!» (Тимганова А.А., Харина О.М.).

- Публикации в сборнике методических разработок II Регионального дистанционного конкурса «Мы вместе, мы едины!», посвященного Дню народного единства (Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.Г., Тимганова А.А., Харина О.М., Ильиных А.С.).

- Публикации в сборнике «Детский сад настоящего и будущего: ориентир на успех каждого ребенка 2025» (Кулакова К.С., Тагильцева Ю.Г., Васильева Е.Г., Кошечева Н.Т., Ломидзе Ю.С.).

- Публикация в электронном сборнике статей по итогам заседания районного методического объединения ДОО Камышловского муниципального района «Формы эффективного взаимодействия в работе музыкального руководителя и инструктора по физической культуре» (Кошечева Н.Т., Кулакова К.С., Оконникова Н.Н.).

- Публикации в сборнике методических разработок III межтерриториального дистанционного конкурса «В ожидании новогодних чудес 2026» (Беляева Ю.В., Тагильцева Ю.Г., Васильева Е.Г., Тимганова А.А., Харина О.М.).

- Публикации в электронном сборнике статей по итогам районной научно – практической конференции среди педагогических работников ДОО Камышловского района «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с родителями (законными представителями)» (Ломидзе Ю.С., Васильева А.В., Кочнева Г.Н.).

- Публикации в сборнике методических разработок III межтерриториального дистанционного конкурса «Отвага, мужество и честь 2026» (Беляева Ю.В., Тагильцева Ю.Г., Васильева Е.Г., Зотова А.Г., Оконникова Н.Н., Кулакова К.С., Тимганова А.А., Харина О.М.).

- Публикация в электронном сборнике «Марафон лучших педагогических практик: инновационные подходы к созданию и совершенствованию РППС в ДОО» по итогам районного конкурса педагогов ДОО Камышловского МР. (Ильиных А.С.).

Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса:

- «Сборник кинезиологических игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста по ФЭМП» (Коновалова А.М.)

Участие в мероприятиях:

- Районная методическая конференция среди педагогических работников ДОО Камышловского муниципального района по теме «Организация работы с детьми ОВЗ, взаимодействие с родителями» выступление на тему «Использование методов сенсорной интеграции как средства сенсорного развития у детей с ОВЗ» (Кочнева Г.Н., Ломидзе Ю.С., Васильева А.В.).

- VII областной Фестиваль педагогических идей «МЫ ВМЕСТЕ» Ильиных А.С. – докладчик, Оконникова Н.Н., Гаврилова Ю.Ю. -слушатели

- Участники мероприятия: Презентация опыта в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур» «Использование технологии проектной деятельности в воспитании детей дошкольного возраста» (Бурмистрова О.М., Оконникова Н.Н.)

Инновационная, экспериментальная деятельность:

- Проект по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» (8 сезон), площадка опыта наставничества «Старт в будущее» (Бурмистрова О.М.)

- Педагогическая конференция по нейрорелепке (Оконникова Н.Н., Колупаева И.А.)

- Участие Коноваловой А.М; Оконниковой Н.Н. в Областном методическом объединении педагогов ДОО Свердловской области «Эффективные практики, современные образовательные технологии естественно-научной, математической образовательной среды развития ребенка, в том числе, во взаимодействии с социальными партнёрами» представили успешную практику познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством реализации

программы дополнительного образования «Кнопочки ума» (занимательная математика и нейроигры)

Дети и педагоги в этом году приняли активное участие в конкурсах различного уровня, занимали призовые места. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей и педагогов, участников конкурсов муниципальных, региональных и всероссийских уровней увеличилось.

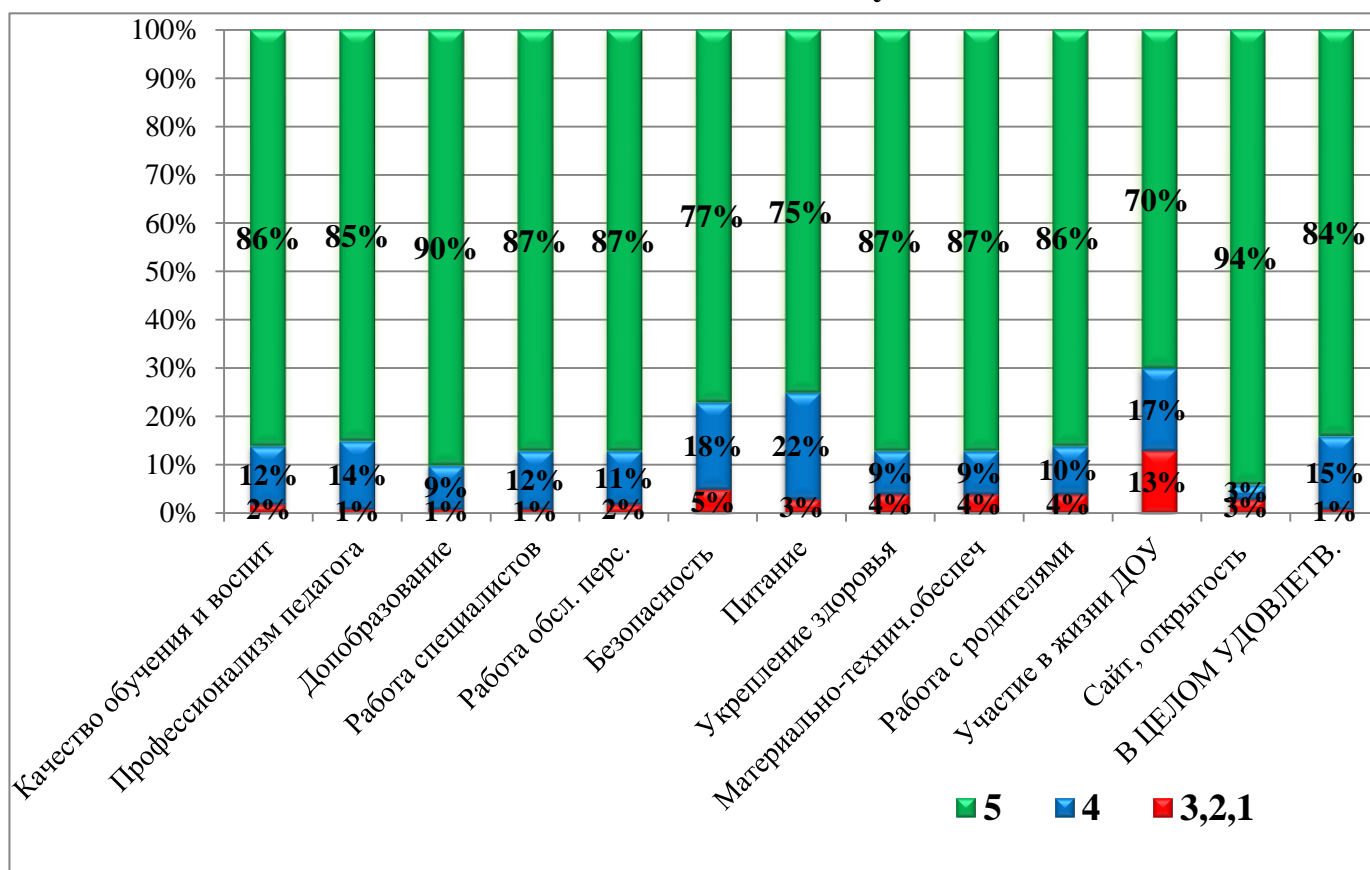
5. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

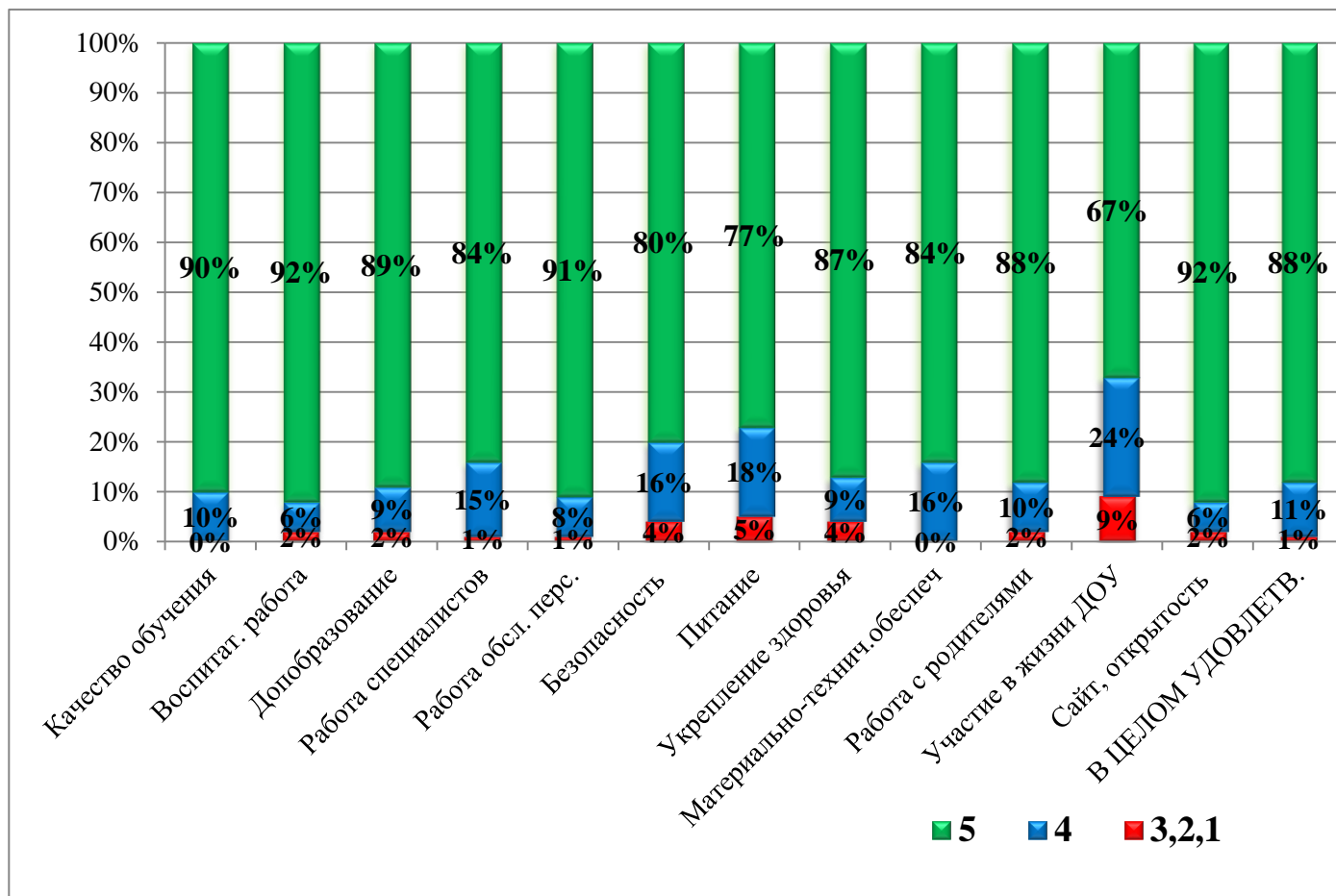
Ежегодно мы подводим итоги учебного года совместно с родителями, предложив им в анкетах «Удовлетворенность работой ДОО» оценить уровень эффективности работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 по основным направлениям, связанным с обучением и воспитанием детей, отметить причины затруднений и факторы, препятствующие эффективности работы. Родителям предлагалось оценить основные направления работы группы и ДОО по пятибалльной системе.

Анкетирование проходило дистанционно и анонимно. В анкетировании приняло участие 93 человек (в прошлом году 129) – 71% (было 83 % родителей).

Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ Порошинский детский сад № 12 за 2025-2026 учебный год



Оценка родителями основных направлений работы за 2024-2025 уч.год



Проанализировав анкеты, было выявлено, что такие направления, как качество обучения и воспитания, дообразование, работа специалистов и обслуживающего персонала, работа сайта и информационная открытость в целом удовлетворяют родителей и получили достаточно высокие оценки. Проблемными оказались области "питание" и "обеспечение безопасности".

Родителям также было предложено оставить свои пожелания и комментарии о работе детского сада.

1-1

Предложений нет всё устраивает. Спасибо

Нужен один воспитатель и постоянный, нянечка когда встает на замену не выполняет своих обязанностей(не все, но имеются).

Нет

Всё устраивает

1-2

Всего наилучшего

Младшая 1

Все отлично, так держать!!!

Предложений нет. Все устраивает. Огромное спасибо

Продолжать в том же духе, работа Доу полностью устраивает

Желаю дальнейшего процветания

Убрать соляную комнату

Младшая 2

Процветания и побольше детей умненьких

Все устраивает

Дальнейших успехов в развитии наших детей

Оставайтесь всегда такими какими вы есть

Улучшить качество безопасности в детском саду- видеонаблюдение, закрытые двери на магнит, больше внимания за детьми со стороны воспитателей.

Нет

Средняя

Все отлично

Процветания

Здравствуйтесь, всё хорошо. Просьба немного изменить меню питания. Некоторые блюда большинство детей не едят.

Старшая 1

Всё устраивает

Старшая 2

Было бы здорово, если бы психолог или логопед раз в неделю проводил занятие.

Терпения с нашими детками

Все устраивает

Подготовительная 1

Всё отлично!

Спасибо

Подготовительная 2

Новых идей, реализации творческих замыслов, терпения, неиссякаемой энергии! Пусть ваш профессионализм ценится, а родители воспитанников всегда вас понимают, поддерживают и помогают!

Все пожелания, предложенные родителями, мы постараемся учесть в дальнейшем планировании и организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

В целом, можно сделать такой вывод по результатам анализа анкет родителей: работу МКДОУ Порошинский детский сад 84 % родителей (было 88%) оценивают на «отлично», 15% (было 11%) – на «хорошо» и 1% (было 1%) – на «удовлетворительно». Считаем необходимым прислушиваться к мнению родителей и работать с каждым годом еще эффективнее.

С родителями в течение года регулярно проводились консультации, акции, открытые показы занятий, совместные праздники, групповые родительские собрания. Проведено два общих родительских собрания по теме: ««Организация деятельности МКДОУ Порошинского детского сада №12 в 2025-2026 учебном году» и итоговое родительское собрание в конце учебного года.

Также был проведен запланированный День открытых дверей и совместный турпоход с детьми старшего дошкольного возраста.

Формы работы с родителями: мастер-классы от родителей, мастер-классы с родителями, патриотические акции, нетрадиционные родительские собрания, волонтерство, мини-музеи, семейные марафоны, районные и поселенческие конкурсы, «круглый стол» с родителями, социальное партнерство с библиотекой, экскурсии, турпоход, книгообмен, проекты и другие.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей 84% удовлетворены полностью качеством работы детского сада в 2025-2026 учебном году, родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада (с 67% до 70% увеличилось количество ответивших на «отлично»).

6.Взаимодействие с социумом

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в районных, сельских праздниках и социокультурных традициях региона;
- эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса Учреждения в социуме, развитию позитивного общественного мнения об Учреждении

МКДОУ Порошинский детский сад №12 активно взаимодействует с МКОУ Порошинской СОШ, с детскими садами, с культурно-досуговым центром Калиновского поселения, с музыкальной школой, с библиотекой ГДО и

библиотекой Калиновского сельского поселения, с ФАП п\о Порошино, пожарной частью № 1975, с Камышловским педагогическим колледжем.

Совместно с Порошинской СОШ уже несколько лет реализуется программа преемственности дошкольного и начального общего образования: педагоги школы ежегодно посещают открытые занятия в подготовительных группах, воспитатели посещают уроки в школе, где учатся их бывшие воспитанники, педагоги вместе посещают семинары, для будущих воспитанников организуются экскурсии и т.п.

Сотрудничество с КДЦ - участие детей и родителей в конкурсах, соревнованиях, тематические досуги для детей, проводимые библиотекарями Ивановой Г.В. и Слесаревой Е.А.

Порошинская музыкальная школа - просмотр отчетного концерта и музыкальной сказки, экскурсия в музыкальную школу.

Библиотека ГДО (экскурсии, развлечения).

Пожарная часть – экскурсии, эвакуации.

Военный оркестр – совместное участие в конкурсах, концерт для детей «Песни Победы».

С ГИБДД и ВДПО Камышлова проводились профилактические беседы для детей, конкурсы.

С детьми проводились экскурсии: «Безопасная дорога», к местам воинской славы, на почту, в лесничество, в магазин, в школу, в детскую школу искусств, на репетицию военно – духового оркестра, в Калиновскую библиотеку, в храм, Камышловский краеведческий музей и т.д.;

7. Анализ здоровья и организация питания

Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности. В таких условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, особенно детей с проблемами в развитии, в процессе обучения и воспитания в детском саду.

Анализ заболеваемости детей, поступающих в ДООУ за последний год, показывает увеличение количества детей со I и II группой здоровья и снижение количества детей с III группой здоровья.

Группа здоровья	2021		2022		2023		2024		2025	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1 группа	39	20 %	36	20 %	47	29%	49	32%	34	27%
2 группа	111	56 %	116	64 %	97	59,5%	94	62%	82	64%
3 группа	39	20 %	25	14 %	18	11%	6	4%	10	8%
4 группа	4	2 %	0	-	1	0,5%	2	1%	0	
5 группа	4	2 %	3	2 %	0	-	0	-	2	2%
Дети-инвалиды	7		3		1		2	1%	3	2%
Всего детей	197		180		163		157		128	

В период адаптации сотрудники приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей и специалистов.

С целью оценки степени адаптированности детей к условиям ДОУ проводилось наблюдение, которое фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка групп. При анализе карт наблюдения были получены следующие данные:

Лёгкая адаптация – 7 человек (46%)

Средняя адаптация – 6 человек (54%)

Тяжелая адаптация – 0

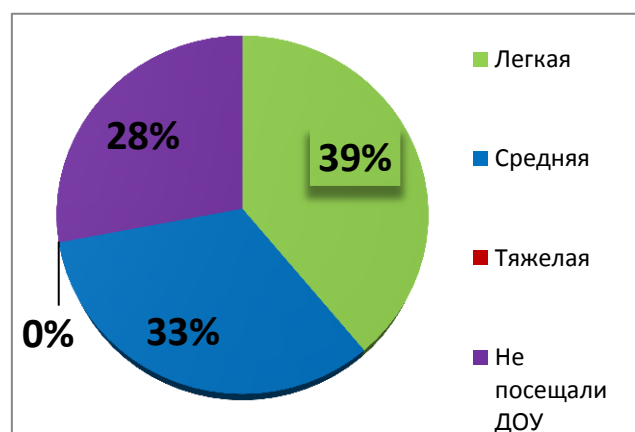
Зачислены, но не посещали детский сад - 5 человек.

В этом году адаптационный процесс растянулся, в связи с тем, что дети в разное время поступали в детский сад, но протекал достаточно благополучно. Познавательные процессы большинства детей находятся в стадии развития, достаточно сформированы по возрасту. В целом результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Степень адаптации детей групп раннего возраста к ДОУ

за 2024-2025 уч.г

за 2025-2026 уч.год



Большое внимание в ДОУ уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями.

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания
- посещение солевой комнаты 2 раза в год.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав на конец 2025/26 учебного года составил 139 воспитанников.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей			
Параметры	Отчетный период		
	2023\24	2024\25	2025\26
Среднегодовая численность	164	153	128
Число пропусков по болезни	3047	2301	2072
Число пропусков на одного ребенка	19,2	15	16,2
Заболеваемость за год	12%	9,2	10%
Количество случаев на одного ребенка	2	1	2,8
Процент посещаемости за год	63%	69%	70%

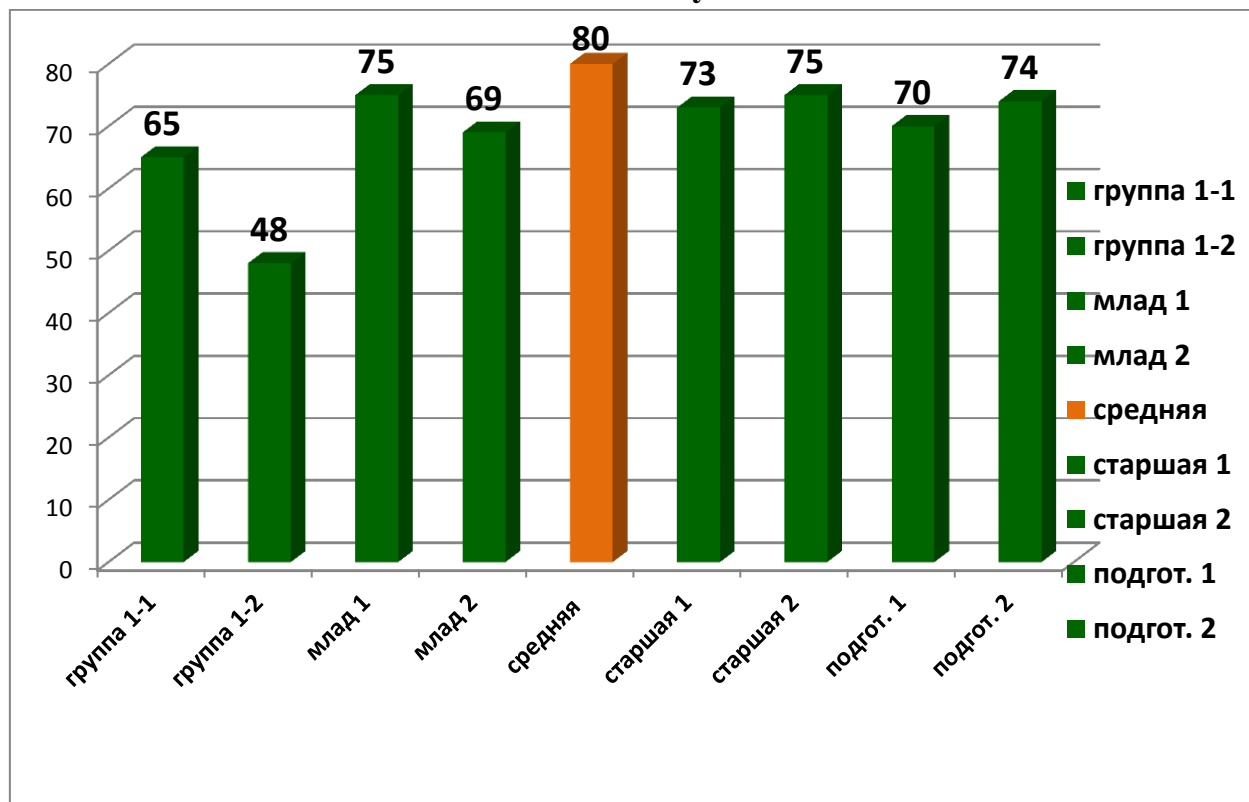
Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

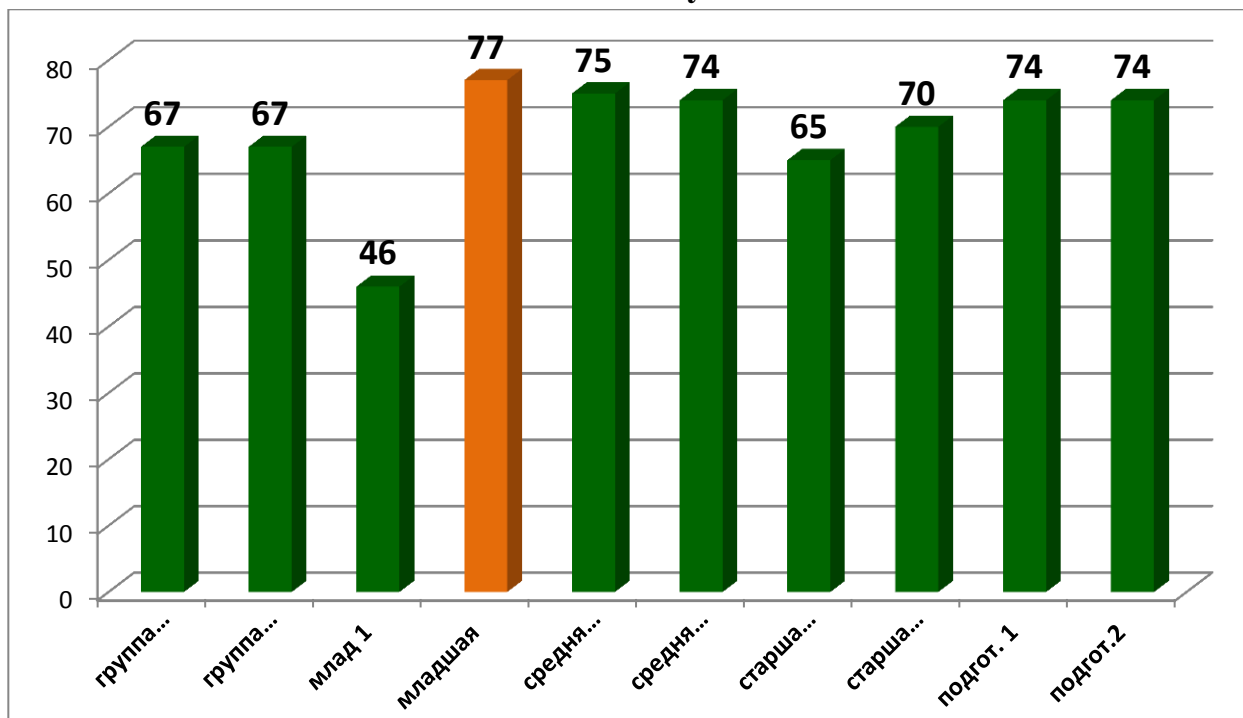
Педагогами ДООУ широко используется игровая терапия, различные методы коррекционной работы в сочетании со здоровьесберегающими технологиями. Это музыкальная терапия, сказкотерапия, корригирующая гимнастика, кинезиология. Также оборудована соляная галокамера для оздоровления детей, которую посещали дети дошкольного возраста курсами 2 раза в год.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов не только по здоровьесбережению, но и по здоровьесохранению, чтобы заболеваемость детей снижалась.

**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2025 - 2026 уч. год.**



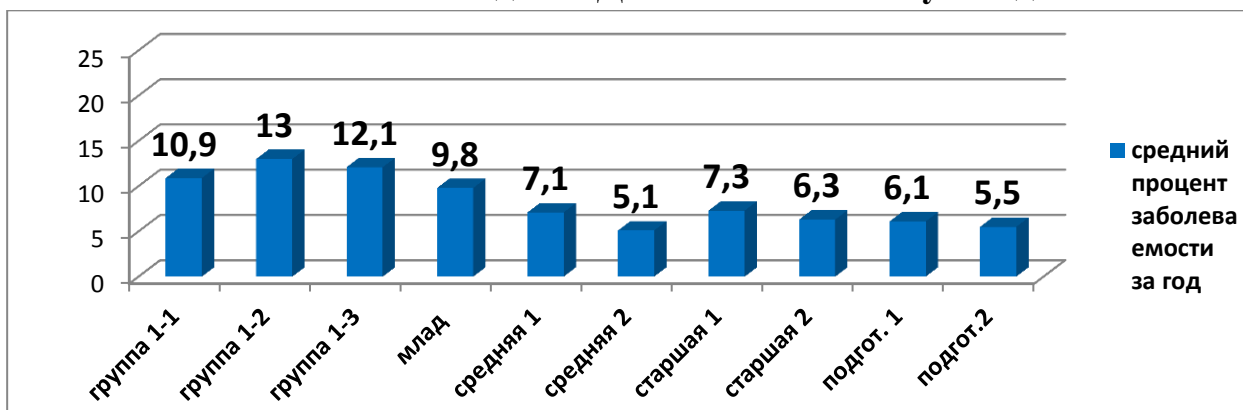
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2024 - 2025 уч. год.**



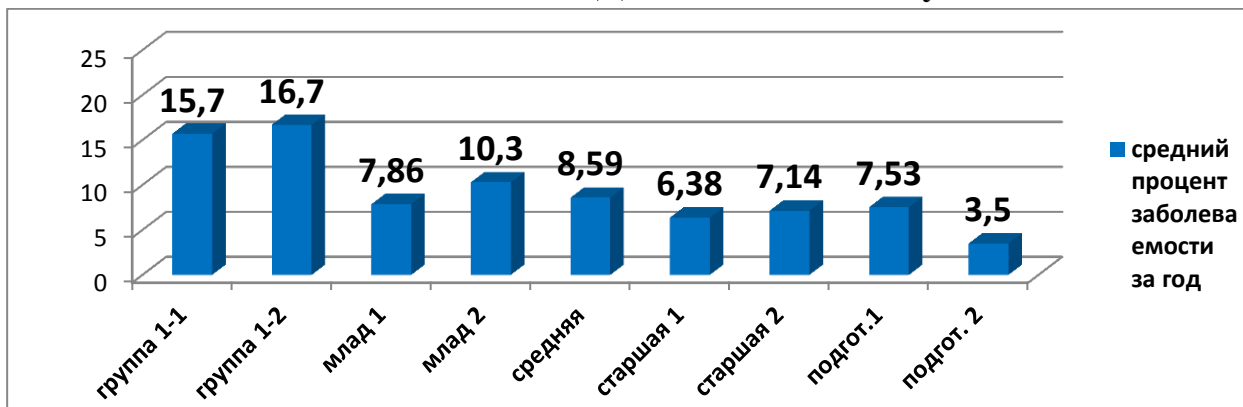
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Посещаемость в 2025-2026 уч. г составила – 70% (в прошлом уч году – 69%).

Средний процент заболеваемости за 2025-2026 уч.год составил 9,3% (в прошлом году был 8,3%).

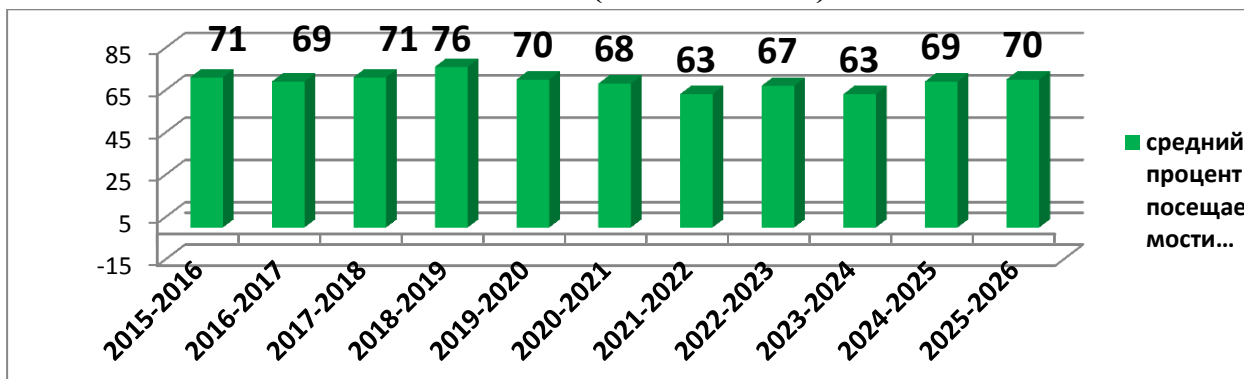
Заболеваемость детей ДОУ за 2024 - 2025 уч. год.



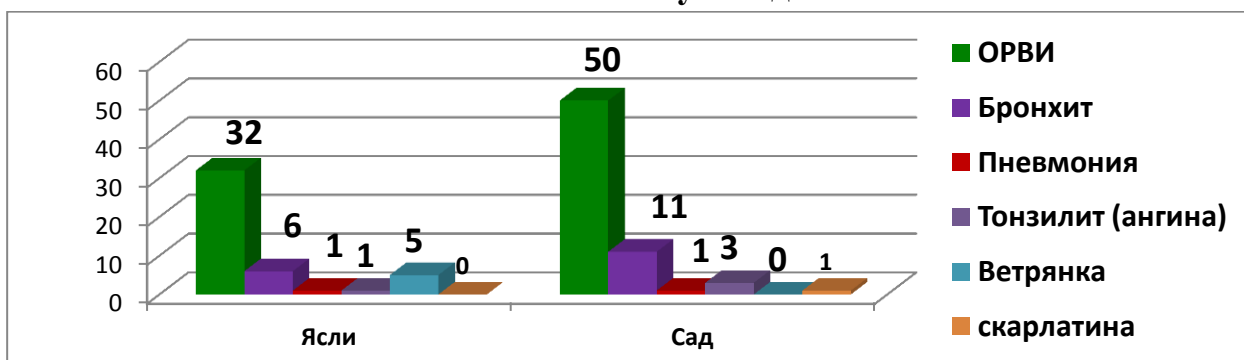
Заболеваемость детей ДОУ за 2025 - 2026 уч. год.



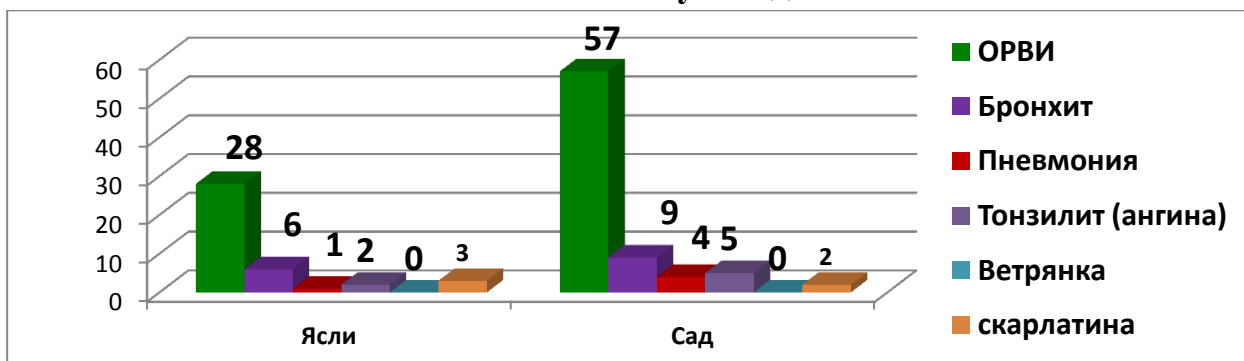
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 11 лет (2015-2026 гг.)**



**Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2025-2026 уч. год.**



**Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2024-2025 уч. год.**



Вывод: Заболеваемость в целом по ДОО в 2024/25 учебном году ниже, чем в прошлом учебном году. Чаще всего дети болели ОРВИ, бронхитом, тонзилитом (ангиной), скарлатиной, были случаи пневмонии. Выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями. Посещаемость в среднем по детскому саду увеличилась, а заболеваемость снизилась, что говорит о хорошей работе детского сада по здоровьесбережению детей; закрытие групп на карантин по ОРВИ также способствовало снижению заболеваемости.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с

чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей; наличие травм среди воспитанников; улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным рационом питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12-часовым пребыванием детей». Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. В соответствии с меню, дети ежедневно получают хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Питание – 4-х разовое. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником и заведующим дошкольного учреждения.

8. Материально-техническое обеспечение

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующие целостному гармоничному развитию. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, для формирования здорового образа жизни.

В подготовительных группах имеется мультимедийный проектор, в группах раннего возраста и младших группах – телевизоры, которые используются для проведения непосредственно-образовательной деятельности, различных мероприятий в режиме дня, утренников. Почти все группы дошкольного возраста обеспечены ноутбуками или компьютерами для организации и планирования деятельности.

Профессиональная компетентность руководителя обеспечивают функционирование ДОУ в инновационном режиме. В подготовительных группах установлены интерактивные доски, в кабинете дополнительного образования - интерактивная панель с программами «Логомер» и детской цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии». Закуплены комплекты образовательных роботов для начального обучения программированию Matatalab Tale-bot pro.

Создана солевая галакамера для оздоровления детей.

Для родителей в группах, на лестничных пролетах и у входных групп оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности

группы (режим дня, расписание занятий) проводимых мероприятиях, получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.

Для презентации детских и совместных с родителями творческих работ создан выставочный комплекс в холле первого этажа.

Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, футбольная площадка, площадка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения, метеоплощадка. Материально-техническое состояние детского сада и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующие целостному гармоничному развитию. Создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды современным игровым оборудованием, информационными стендами. На сегодняшний день все группы эстетически оформлены, предметно-развивающая среда групп обогащается за счет приобретения новых игрушек, развивающих игр, дидактических материалов, изготовления воспитателями и родителями наглядных пособий с учетом современных требований, но всё же необходимо продолжать расширять и обновлять РППС, пополнять дидактические и развивающие игры.

В 2025-2026 учебном году закуплено:

- Игрушки, спортивный инвентарь, канцтовары, костюмы для детей
- Оборудование и дидактические игры по технологии «Развивающих игр

В.Воскобовича»

- Игрушки для улицы, бумага, хозяйственные товары
- Ткань для штор и пошива костюмов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В этом учебном году проведена большая работа по созданию и обогащению РППС, проведен конкурс «Лучшая РППС по познавательному и речевому развитию». По результатам контроля соответствия РППС групп методическим рекомендациям Минпросвещения выявлено, что нужно повышать качество

условий в развивающей предметно-пространственной среде с учетом нормативных требований, используя образовательный потенциал пространства ДООУ, которые будут способствовать формированию инициативности, активности и самостоятельности у детей.

9. Выводы и перспектива развития на 2026 –2027 учебный год

Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДООУ основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива, системным подходе к организации педагогического процесса, использовании воспитателями в своей работе современных педагогических технологий, совершенствовании форм и методов методической работы, выстраивании тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

Анализ деятельности за 2025-2026 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- Организована РППС, направленная на развитие познавательной и речевой активности дошкольников;
- Расширено содержание и формы работы по взаимодействию ДООУ с родителями направленные на формирование у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, формированию ЗОЖ; наблюдается активность родителей в мероприятиях дошкольного учреждения;
- достаточно высокая активность педагогов ДООУ в методической деятельности, участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении основной образовательной программы ДООУ.

По результатам анкетирования педагогов (всего прошло 23 человек) по планированию на новый учебный год были получены следующие данные.

1. На вопрос: «Напишите годовую задачу (направление работы) над которым, по Вашему мнению, детскому саду нужно работать в следующем учебном году? (Можно исходя из результатов мониторинга, проблемного поля, актуальных задач образовательной политики):

Продолжать работу по развитию речи детей через использование современных технологий и методик

совершенствование работы по укреплению здоровья воспитанников через создание системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни

Совершенствование работы по познавательному и речевому развитию дошкольников через формирование общей культуры личности, поддержку инициативы в познании окружающего мира, активности в речевом общении.

Развитие речи детей

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста

Я бы сказала, что это трудовая и практическая деятельность, чтобы дети больше делали руками.

Активизировать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя информационные методы приёмы обучения.

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Совершенствование совместной работы ДОО и семьи, вовлечение родителей в процессе патриотического воспитания дошкольников

Формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности детей

Патриотизм

Работа с детьми с РАС

Повысить эффективность работы с детьми, в том числе с ОВЗ, по развитию речевой компетентности и речевого общения посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

Общее развитие детей по развитию речи

создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины

Совершенствовать у дошкольников речевых способностей через ознакомление с окружающим миром

Развитие координационных способностей детей раннего возраста

Продолжить работу направленную на развитие познавательно- исследовательской деятельности, с целью развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса детей

Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников

Продолжать внедрять и осваивать современные педагогические технологии (STEAM, реализация крупных проектов, РИВ, ИКТ, посткроссинг, работа по ранней профориентации, нейросети и др.)

2. На вопрос: «Какие новые интересные мероприятия, конкурсы Вы бы предложили провести в следующем учебном году?» получены такие ответы:

Всего достаточно

Мастер-класс от родителей «Умелые ручки». Привлечение родителей в мастер классах по изготовлению поделок, игрушек из различных материалов.

1. "Фестиваль культур" - группы представляют к-либо национальность (кухня, игры, песни, танцы, презентации)

2. Конкурс "Вторая жизнь вещей" - (участники превращают сломанную, испорченную, не нужную вещь в функциональную).

3. Семейная фотовыставка "Профессия в деталях" - (участники делают снимки разных профессий, если это возможно, то ребёнок фотографирует на месте своих родителей) например "Рабочее место.... врача, бухгалтера, программиста, учителя, воспитателя...)

Челендж по определенной теме в рамках работы с родителями

Театрализованное представление по сказкам.

Выступление детей ДОО (конкурс чтецов, защита проектов)

Фестиваль народов России в ДОО с семьями воспитанников, конкурс национальных блюд или песен.

Семейные соревнования приуроченные к дню семьи

Фестиваль национальных культур "Мы - одна большая семья" - знакомство с традициями и культурой разных народов через игры, танцы и кулинарию.

Корней Чуковский — 145 лет (31 марта). Николай Носов — 115 лет (23 ноября) - конкурс инсценировок

Тематические праздники, развлечения

Театральный фестиваль "Волшебный занавес" - постановка небольших спектаклей или мини-постановок по мотивам сказок, мультфильмов.

"Театральная весна" - мини-спектакли по сказкам(каждая группа показывает свою сказку)

"Звукоград" - игра-конкурс на лучшее произношение скороговорок и чистоговорок

Совместные тренировочные занятия художественной гимнастикой для детей и родителей.

Крест- игра на любую тему

Театральный конкурс "Волшебный мир педагогики":

Творческий патриотический конкурс "В единстве народа - сила страны"

Шоу кокошников на день Матери

Фестиваль педагогических практик "Эффективные практики образовательной деятельности в дошкольном образовании"

Конкурс "Моя педагогическая находка"

3. На вопрос: «Какую программу дополнительного образования Вы бы могли успешно реализовывать в следующем году?»

Легоконструирование и робототехника – Кочнева С.В.

«Математические ступеньки» - Ломидзе Ю.С.

Театрализованной, музыкальная деятельность "Маленькие артисты" – Бурмистрова О.М.

Подготовка руки к письму –Кочнева Г.Н.

Лепка из воздушного пластилина – Колупаева И.А.

Познавательной направленности – Нагорная Н.С.

Конструирование и робототехника – Тагильцева Ю.Г.

Художественная направленность – Тимганова А.А.

"Логоритмика", "Учусь читать" ("Чтение с увлечением") и др. по речевому развитию или по работе с детьми с ОВЗ – Беляева Ю.В.

По технологиям – Шастина М.Н.

1.«Наш дом — природа». Программа экологической направленности, которая способствует развитию экологической воспитанности дошкольников. Включает формирование представлений о диких и домашних животных, деревьях, птицах, рыбах.2. Либо программа по конструированию - направленная на формирование познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и творческих способностей. – Васильева А.В.

Логоритмика – Ильиных А.С.

Художественная гимнастика для детей 5-6 лет – Хохолькова И.И.

Шашки – Васильева Е.Г.

Театральный кружок – Флягина М.В.

4. На вопрос: «Что кроме канцелярских принадлежностей нужно приобрести для Вашей работы?»

Колонки к ноутбуку

Портативная колонка

Кинетической песок, колонки

Клей, картон цветной, пластилин, воздушный пластилин, гуашь...

Дидактические и развивающие материалы.

Штора-экран для зеркала

Кукольный театр
Нетрадиционное спортивное оборудование
Мячи для улицы
Небольшую беспроводную музыкальную колонку
Колонка небольшая

К предложениям и пожеланиям по улучшению работы ДОУ прислушаемся и постараемся изменить в лучшую сторону.

Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива, системным подходе к организации педагогического процесса, использовании воспитателями в своей работе современных педагогических технологий, совершенствовании форм и методов методической работы, выстраивании тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

По итогам работы за 2025-2026 учебный год следует:

1. Продолжать повышать качество образовательно-воспитательной работы, коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования детей.
2. Продолжить работу по внедрению современных методик и технологий как условие дальнейшего совершенствования педагогов в профессиональной деятельности.
3. Педагогам продолжать активно принимать самим и с детьми участие в конкурсах на разных уровнях.
4. Обеспечить своевременное выявление детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренные дети, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья), их психолого-педагогическое сопровождение, оказание педагогической поддержки их семьям.
5. Продолжать поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия (консультации, мастер-классы, практикумы, нетрадиционные родительские собрания и др.), вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление им, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.
6. Проводить больше мероприятий оздоровительной направленности, способствующих уменьшению заболеваемости в ДОУ и повышению посещаемости.
7. Продолжать работу по организации и пополнению предметно-развивающей среды, учебно-методической базы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Анализируя анкеты педагогов и родителей, результаты работы

за 2025-2026 учебный год, была сформулирована цель и задачи работы ДОУ на следующий учебный год.

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжать внедрять современные образовательные технологии, формы работы, дидактические игры в процессе образовательной деятельности по речевому развитию в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

2. Способствовать формированию естественнонаучной грамотности у дошкольников посредством проектной деятельности и реализации инновационных педагогических технологий.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения современных образовательных технологий и инновационных форм работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Продолжать создавать условия для взаимодействия ДОУ и семьи, направленные на формирование гражданско-патриотических компетенций и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.