

Управление образования МО «Камышловский муниципальный район»
Отдел образования администрации Камышловского муниципального района
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад №12

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 4
от 18 марта 2026 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом и.о. заведующего
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Приказ № 23-О от 18 марта 2025г.
Е.А.Григорьева



**Отчёт о результатах
самообследования
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Порошинский детский сад № 12
за 2025 год**

п\о Порошино, 2026 г.

С целью определения эффективности образовательной деятельности МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2025 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование выполнения поставленных задач.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Полное: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 Сокращенное: МКДОУ Порошинский детский сад № 12.</i>
Руководитель	<i>Гаврилова Юлия Юрьевна</i>
Адрес организации	<i>624853, Свердловская область, Камышловский район, п\о Порошино, 38</i>
Телефон, факс	(34375) 96-5-04
Адрес электронной почты	DS12poroshino@yandex.ru
Учредитель	<i>Муниципальное образование Камышловский муниципальный район</i>
Дата создания	<i>24.12.2012 г</i>
Лицензия	<i>От 18.03.2015 г № 17736, серия 66 ЛО1 № 0003823 Регистрационный номер № Л035-01277-66/00195300</i>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Детский сад построен по типовому проекту в 1983 году. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. До 2013 года он находился в ведомстве Министерства обороны РФ. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 1201 от 24.12.2012 года зарегистрирован как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12.

Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2134,1 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников (на основании ст. 64.п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»).

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая праздничные дни. Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей: с 7.30 до 19.30 часов.

В детском саду функционирует 9 групп: из них 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы – комбинированной направленности.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице: внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 08 июля 2015 года.
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения, соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад №12 утвержден постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район от 08.12.2015 года № 822. 28.08.2020 г утверждены изменения в устав. Устав МКДОУ Порошинский детский сад №12 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих его деятельность	В учреждении имеются необходимые для его деятельности локальные акты: положения, приказы, договора, инструкции и т.п.
1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 18.03.2015 года, № 17736, серия 66 ЛО1 № 0003823 Регистрационный номер № Л035-01277-66/00195300 Приложение № 1 к лицензии 66ЛО1 № 0003823 2015 г.

Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права от 22.11.2014 г. 66 АЖ № 805317 (здание детского сада), оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права от 24.11.2014 г. 66 АЖ № 805287 (земельный участок), постоянное (бессрочное) пользование
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад находится в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 2134,1 кв. м. по адресу: Свердловская область, Камышловский район, п\о Порошино, 38. Помещения: - групповые помещения - музыкальный зал и физкультурный зал; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога.
2.3. Наличие заключений	Санитарно-эпидемиологическое заключение №

санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	66.01.37.000.М.000296.03.15 от 18.03.2015 года Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности № 2551 от 06.03.2015 года																																												
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 10 Музыкальный зал- 1, физкультурный зал -1 Кабинет допобразования – 1 Кабинет логопеда -1 , кабинет психолога – 1 Соляная комната -1 кабинет заведующего – 1, методкабинет – 1, Медицинский кабинет – 1 Пищеблок – 1, прачечная – 1 Бухгалтерия – 1, кабинет секретаря – 1.																																												
2.5. Наличие современной информационно-технической базы(локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДОУ имеется в наличии 15 персональных компьютеров ноутбуков, 8 принтеров, музыкальный центр, 2 интерактивные доски, 3 проектора, 1 экран подвесной и 2 переносных. Подключение к Интернету имеют 6 компьютеров . Е-mail: DS12poroshino@yandex.ru Сайт ДОУ: http://порошинский-дс12.камышлов-обр.рф																																												
2.6. Выдерживается ли норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	<p>Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ составляет:</p> <table border="1" data-bbox="630 943 1476 1559"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Возраст</th> <th>Кол - во детей</th> <th>Площадь кв.м.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>43,6/2,7</td> </tr> <tr> <td>Группа раннего возраста № 1</td> <td>1,5-2</td> <td>16</td> <td>46,2/3,1</td> </tr> <tr> <td>Группа раннего возраста № 2</td> <td>2-3</td> <td>18</td> <td>49,1/3,5</td> </tr> <tr> <td>Младшая группа № 2</td> <td>3-4</td> <td>15</td> <td>43/2,2</td> </tr> <tr> <td>Средняя группа</td> <td>4-5</td> <td>15</td> <td>46,7/2,9</td> </tr> <tr> <td>Младшая группа № 1</td> <td>3-4</td> <td>16</td> <td>46,3/3,4</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа № 1</td> <td>5-6</td> <td>16</td> <td>43,8/2,6</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа № 2</td> <td>5-6</td> <td>18</td> <td>43,8/2,9</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа № 1</td> <td>6-7</td> <td>16</td> <td>47,7/3,0</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа № 2</td> <td>6-7</td> <td>11</td> <td>46,9/2,9</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Возраст	Кол - во детей	Площадь кв.м.				43,6/2,7	Группа раннего возраста № 1	1,5-2	16	46,2/3,1	Группа раннего возраста № 2	2-3	18	49,1/3,5	Младшая группа № 2	3-4	15	43/2,2	Средняя группа	4-5	15	46,7/2,9	Младшая группа № 1	3-4	16	46,3/3,4	Старшая группа № 1	5-6	16	43,8/2,6	Старшая группа № 2	5-6	18	43,8/2,9	Подготовительная группа № 1	6-7	16	47,7/3,0	Подготовительная группа № 2	6-7	11	46,9/2,9
Группа	Возраст	Кол - во детей	Площадь кв.м.																																										
			43,6/2,7																																										
Группа раннего возраста № 1	1,5-2	16	46,2/3,1																																										
Группа раннего возраста № 2	2-3	18	49,1/3,5																																										
Младшая группа № 2	3-4	15	43/2,2																																										
Средняя группа	4-5	15	46,7/2,9																																										
Младшая группа № 1	3-4	16	46,3/3,4																																										
Старшая группа № 1	5-6	16	43,8/2,6																																										
Старшая группа № 2	5-6	18	43,8/2,9																																										
Подготовительная группа № 1	6-7	16	47,7/3,0																																										
Подготовительная группа № 2	6-7	11	46,9/2,9																																										
2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) (подгруппами, отдельными детьми) пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Площади, позволяющие использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группами кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствуют.																																												

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура образовательного учреждения и система его управления

<p>2.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>В аппарат управления ДООУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none">- заведующий - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство и управление ДООУ.- старший воспитатель организует целенаправленный воспитательно-методический процесс в ДООУ в рамках единого образовательного пространства, ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей.- заместитель заведующего по ХЧ – ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ.
<p>2.2 Основные формы координации деятельности аппарата управления</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>педагогический совет</u> - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений- <u>общее собрание трудового коллектива</u> - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы- <u>управляющая команда</u> – рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.- <u>родительский комитет ДООУ</u>;- <u>профсоюзный комитет</u>.
<p>2.3 Организационная структура системы управления, организация</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Советом ДООУ, Общим собранием трудового коллектива, Родительским комитетом, Профсоюзным комитетом, Педагогическим советом ДООУ.</p>

методической работы в педагогическом коллективе.	Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с Уставом ДОУ и Структура управления ДОУ: Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам. зав по ХЧ Медсестра, врач Воспитатели, Младший специалисты. обслуживающий персонал Воспитанники, родители (законные представители)
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Все коллегиальные органы в 2025 году действовали на основании разработанных положений, осуществляя свои функции.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам 2025 года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи». С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В этом году в связи с приказом №779 от 6.11.2024 года «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» многие положения пересмотрены, бумажная нагрузка с педагогов снижена.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

На конец декабря 2025 года детский сад посещает 142 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 34 ребенка раннего возраста. В детском саду сформировано 9 групп: из них 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Рабочей группой педагогов ДОУ разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в соответствии с ФОП ДО по каждой возрастной группе. В результате проведения педагогического мониторинга по освоению воспитанниками ООП ДО по пяти областям было выявлено следующее.

3.1. Освоение содержания образовательной программы детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2025 год

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Годовые задачи:

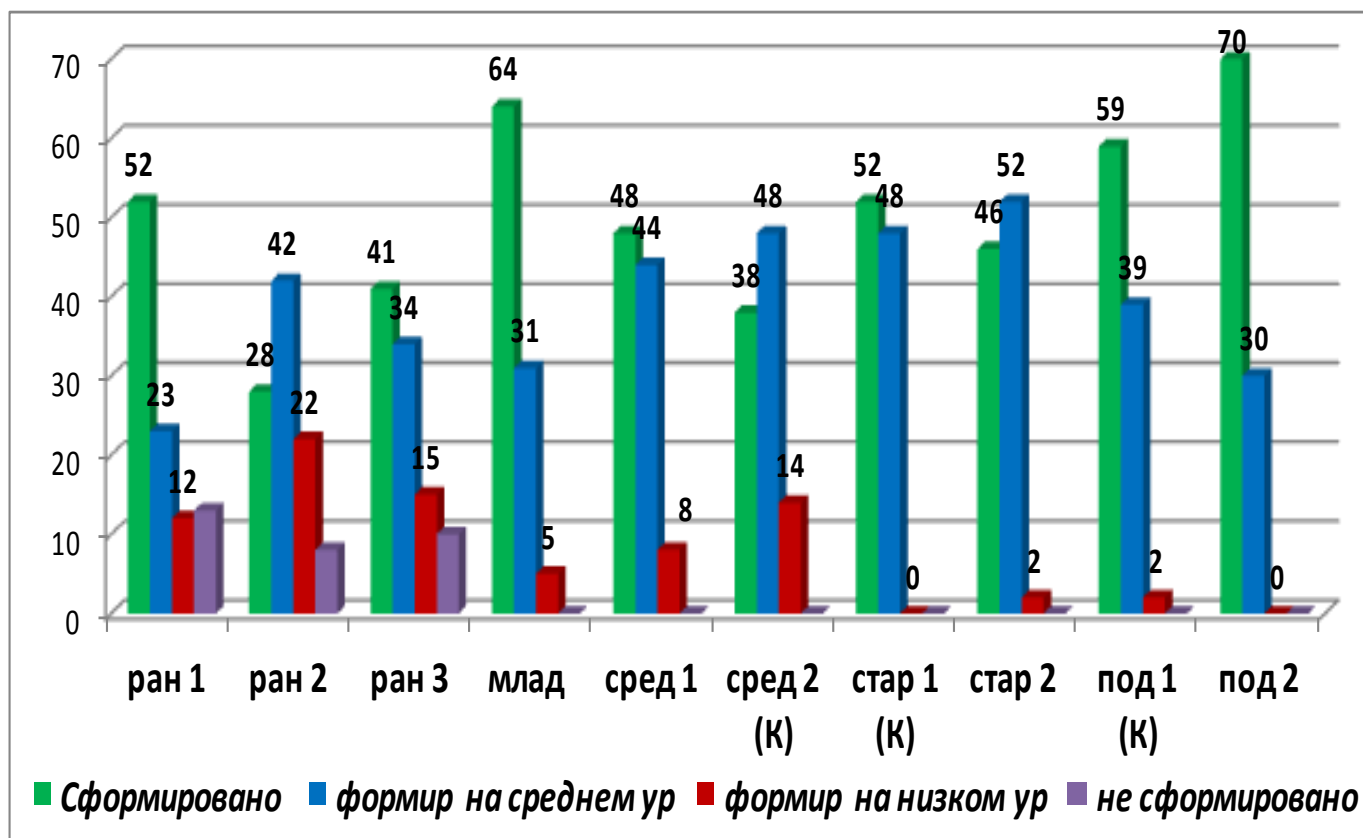
1. Создать условия для взаимодействия ДООУ и семьи, направленные на формирование у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за её достижения.
2. Развивать познавательные и творческие способности дошкольников, детскую изобретательность посредством конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Совершенствование компетентности педагогов в профессионально-личностном росте и в создании и использовании РППС и в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
4. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

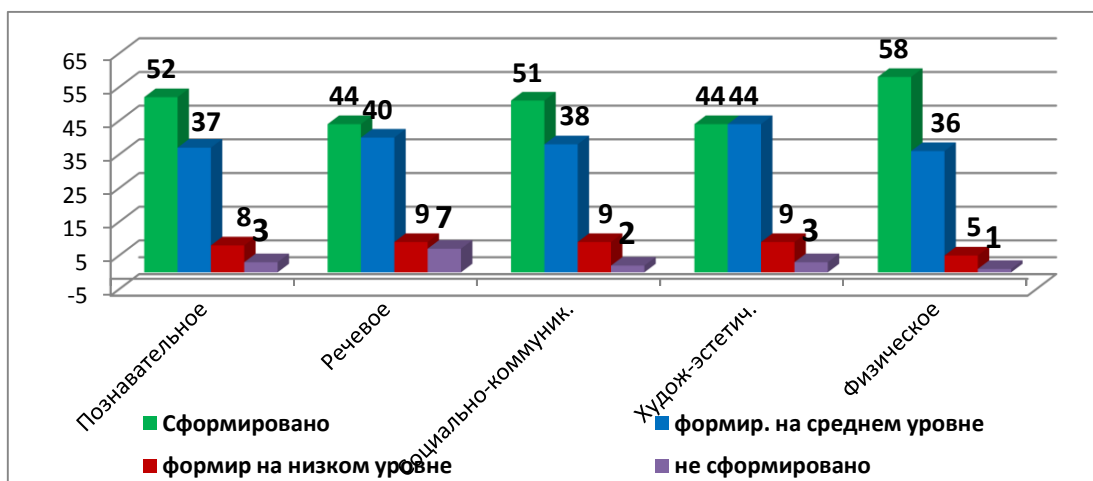
Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Мониторинг развития детей проводится ежегодно в начале и конце учебного года, с детьми с ОВЗ - еще и в середине учебного года.

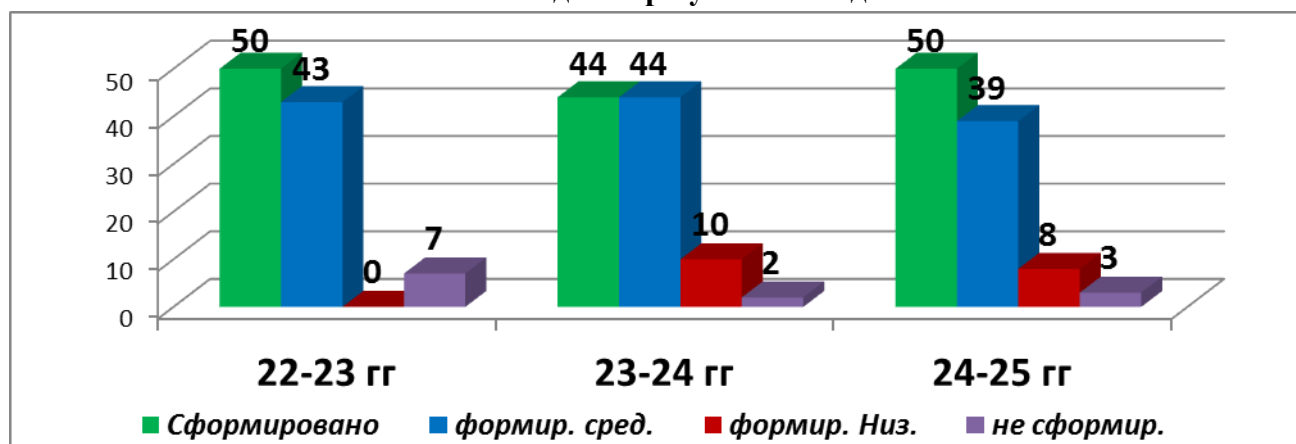
Освоение ООП ДО на конец 2024-2025 уч.г по возрастным группам



**Результаты освоения образовательных областей детьми
МКДОУ Порошинского детского сада №12 на конец 2024-2025 уч.гг**



**Сравнительный анализ освоения ООП ДО детьми МКДОУ Порошинского детского сада №12
за последние три учебных года**



**Мониторинг результатов освоения программного
материала воспитанниками
по образовательным областям
на конец учебного года**

	Направления развития ребенка (образовательные области), ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ в %				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2023-2024	94	90	83	89	86
2024-2025	94	89	84	89	88

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на конец учебного года по возрастным группам и ДОУ в целом показал, что наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательной программы детьми по всем образовательным областям. Одной из самых

проблемных, по-прежнему остается образовательная область "речевое развитие", что связано с увеличением количества детей с ОВЗ, а в частности детей с ТНР и ЗПР.

По сравнению с прошлым годом освоение ООП немного выше, так как реализация ФОП ДО идет уже второй год, педагогический коллектив перестроил образовательные программы и планирование в соответствии с ФОП ДО. В следующем году нужно закупить методические пособия по ФОП ДО.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ЗАДАЧЕ №1:

- Провели педсовет по теме «Обобщение опыта работы по внедрению новых форм, методов, технологий, приемов, игр по патриотическому воспитанию, формированию основ гражданственности, работе с семьями», где педагоги представили опыт работы:
 - Воспитатели подготовительной группы № 2 Бурмистрова О.М., Шпинаева Г.Н. представили опыт работы с родителями: «Родительские мастер-классы в патриотическом воспитании дошкольников», «Уголок домашнего чтения» «Мини-музеи».
 - Воспитатели подготовительной группы № 1 Кочнева С.В. и Шастина М.Н. представили опыт работы об участии детей в различных конкурсах патриотической направленности, проведение различных акций и экскурсий, например, «Берегите природу», «Зеленая Россия - садим дерево», а также организовано шефство над малышами в том числе по оказанию им помощи.
 - Воспитатели старшей группы № 1 Васильева Е.Г. и Тагильцева Ю.Г. представили опыт работы в марафоне «Моя читающая семья»: был организован марафон «Самая читающая семья».
 - Воспитатели старшей группы № 2 Грибанова К.Е. представила опыт работы о проведении экскурсий в храм, по территории городка. Систематически выпускают стенгазету, которую с большим удовольствием смотрят родители.
 - Воспитатели средней группы № 1 Зотова А.Г. и Иванова Г.Д. представили опыт работы по реализации проекта «Мы читаем вместе с мамой». Также проведены различные мастер-классы с участием родителей, акции, развлечения. Проект «День народного единства» организован совместно со средней группой №2 при участии младшего воспитателя. Проведены тематические дни и недели, так в неделю Масленицы – каждый день знакомили детей с русскими традициями.
 - Воспитатели средней группы № 2 Коновалова А.М. и Флягина М.В. представили опыт работы по волонтерству: изготовление свечей для участников СВО, акция «Цветы Победы», проводили сбор корма для животных, а также оказывали различную помощь детям младших групп.
 - Воспитатели младшей группы Харина О.М. и Тимганова А.А. представили опыт работы по привлечению родителей в патриотическое воспитание детей. Так как дети маленькие, то начали с проводить различные мастер-классы с родителями и детьми - они наиболее положительны для такого возраста.
 - Воспитатели группы раннего возраста № 1 Ломидзе Ю.С. и Васильева А.В. представили опыт работы по проведению спортивных досугов и проектов «Семья на ладошке», «Мой папа-защитник» и других.

Также педагогами предоставлен опыт работы на тему «Эффективные формы и методы работы с родителями в ДОУ».

- Проведен тематический контроль по теме:

В целом по результатам проверки планирования можно сделать вывод, что ежедневное планирование предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. Педагоги планируют работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, работу с родителями. Но не во всех группах планируются и проводятся практические мероприятия с родителями.

Таким образом, анализируя самооценку педагогов по картам МКДО, можно сделать вывод, что «хорошее качество» в среднем по ДОУ получилось по критериям «Участие родителей в образовательной деятельности. Материально-технические условия», «Удовлетворенность родителей. Деятельность», «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира – предметно-пространственная среда».

«Качество стремится к базовому» по таким показателям как «Участие родителей в образовательной деятельности. Вовлеченность сторон», «Индивидуальная поддержка развития детей в семье. Деятельность и Документирование», «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира – документирование».

Проведена оценка созданных условий в группах по патриотическому воспитанию и оценка развивающей предметно-пространственной среды. Патриотические центры наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями, а именно имеются фотоматериалы о президенте РФ, о государственной символике РФ, Свердловской области, Камышловского района; представлены дидактические игры, позволяющие знакомить детей с родным краем и нашей страной «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина – Россия»; в уголках имеется художественная литература по данному направлению «Наша Родина – Россия», «Стихи и рассказы о Родине»; во всех центрах представлены куклы русских народных костюмах, дидактические игры в том числе созданные педагогами.

В этом учебном году были проведены мероприятия патриотической направленности: праздники День народного единства, «Волшебная книга рождества», «Колядки», «День матери», «День защитника Отечества», развлечения «Дружат дети всей Земли», квест-игра «Дерево с сюрпризом», марафоны «Моя читающая семья», мастер-класс «Футбол вместе с папой», проекты «Мы читаем вместе с мамой», «Маленькие волонтеры», мастер-класс для родителей и детей «Авторские сказки», конкурсы «Ода солдату», «Отвага, мужество и честь», «Самая читающая семья», «Парад Победы», мероприятие «Герои-защитники», проведенное папами военнослужащими, направленное на формирование у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, квест и другие.

Детско-родительский мастер-класс «Народная кукла оберег» со старшей группой №1, «Таинственный космос»; участие родителей в конкурсе «Классика Победы» и праздниках «Парад Победы», «Новый год». Родители принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях ДОУ, поселенческих и муниципальных мероприятиях, в совместной проектной деятельности, благотворительных акциях.

Формы работы с родителями: мастер-классы от родителей, мастер-классы с родителями, патриотические акции, нетрадиционные родительские собрания, волонтерство, мини-музеи, семейные марафоны, районные и поселенческие конкурсы, «круглый стол» с родителями, социальное партнерство с библиотекой, экскурсии, турпоход, книгообмен, проекты и другие.

- Областная акция «День чтения». Поездка в Калиновскую библиотеку на мероприятие «Потешные прогулки по Уралу» с детьми подготовительных групп. Викторина «Знатоки Урала», посвященная 90-летию Свердловской области. Викторина «Родной язык – наше богатство».

- На РМО в рамках районного педагогического аукциона «Инновационные подходы в работе с детьми дошкольного возраста при формировании духовно-нравственных ценностей» в Галкинском детском саду воспитатели Коновалова А.М. и Флягина М.В. представили опыт работы по теме

«Детское волонтерство как средство формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников» и заняли 1 МЕСТО.

- Флягина М.В. приняла участие в областном конкурсе патриотической поэзии среди педагогов/специалистов ДООУ, ОУ «Солдатский треугольник».
- В региональном очно-заочном конкурсе для детей дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной!» заняли призовые места (1 и 2 место).
- В открытом окружной конкурсе творческих семейных коллективов «Парад талантов 2025» приняли активное участие и заняли призовые места и специальный приз.
- Провели конкурс на уровне ДООУ «Классика Победы» в рамках всероссийской акции Акция «Окно Победы».
- Приняли участие во всероссийском флешмобе «Песня Победы».
- Прошли обучение на всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» обучение 72 ч по программе «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (Грибанова К.Е., Ломидзе Ю.С., Казанцева Е.Л., Васильева Е.Г., Оконникова Н.Н.).
- V окружной фестиваль педагогических идей «Мы вместе: дети, родители-педагоги. Актуальные вопросы семейной педагогики» (докладчик Бурмистрова О.М.).
- Творческая мастерская «Театральный фонарь» как современная форма работы детей, педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации» Бурмистрова О.М.
- «Эффективные формы построения партнёрских взаимоотношений семьи и ДООУ» (Беляева Ю.В.)
- Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДООУ» (Бурмистрова О.М.)
- Педагоги приняли участие в открытии Года Героев в Камышловском районе.
- Выставка детских рисунков «День Победы» и др.
- В течение года по понедельникам прослушивали гимн РФ с целью приобщения детей к культурным ценностям.
- Организовали концерт «Песни Победы» в исполнении военного оркестра для детей дошкольного возраста.
- Принимали участие в многочисленных акциях, развиваем волонтерское движение.
- Мастер - классы родителей для детей подготовительных групп – взаимодействие ДООУ и семьи на формирование у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения: «Профессия РЖД», «Готовим вместе с мамой», «Изготовление новогодней игрушки», «Герои в белых халатах», «Символ Рождества-имбирный пряник», «Шоколадные фантазии», «Светлый праздник Пасха», «Разговоры о главном. На защите Родины».
- Оформление стенгазет в группах: «Осень на Урале», «Семейный отдых», «Моя малая Родина», «Пейзажи Уральской осени», «Мой любимый питомец», «Добрые дела», «Здоровый образ жизни».
- Выставки: оформление фотовыставки «Живые картины»: культурное развитие дошкольников-инсценировка популярных произведений живописи, «Военной техники», «Тульский пряник», литературная выставка для детей «Что мы Родиной зовём», творческая выставка «3 D космос», выставка книг и создание своей книги «Сказки народов России», «Рождественские символы», «Символы России».
- По итогам работы создали кейс «Опыт работы по внедрению в работу новых форм, методов, технологий, приемов, игр по патриотическому воспитанию, формированию основ

гражданственности, работе с семьями» (конспекты, конструкторы, статьи, обобщение опыта, конкурсы по теме).

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность педагогов по развитию патриотического потенциала и воспитанию гражданственности у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с семьями воспитанников на хорошем уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ЗАДАЧЕ №2:

- Проведен педагогический совет по теме, консультация «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». В течение года педагоги повысили профессиональную компетентность и педагогическое мастерство по развитию первичных технических навыков у детей посредством ознакомления с различными видами конструкторов и способами организации работы с ними.
 - Большая работа проведена по организации РППС: закуплены различные виды конструкторов, оборудовано отдельное помещение.
 - В расписание в этом учебном году включены занятия по конструктивно-модельной деятельности, и дополнительная образовательная программа технической направленности «Легоконструирование и робототехника».
 - Мастер-класс для педагогов «Использование конструкторов «ТИКО» (Васильева Е.Г.), и «Знаток» (Грибанова К.Е.) в конструктивной деятельности дошкольников».
 - Мастер – класс для педагогов «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности» (Кочнева С.В., Иванова Г.Д.).
 - 4 человека приняли участие в РМО «Развитие предпосылок технического творчества у детей дошкольного возраста в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа», на котором Кочнева С.В. представила опыт работы по теме «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности».
 - Провели смотр-конкурс методических разработок и дидактических игр по конструированию, на котором педагоги представили свои разработки игр и методических пособий.
 - Харина О.М. и Тимганова А.А. провели открытое занятие по конструированию в младшей группе.
 - Провели творческий конкурс поделок из конструктора и бумаги «Город мечты» (среди детей с родителями и групп ДОУ), детский районный конкурс «Дошкольный эрудит», очный детский конкурс «Мир фантазий» («Создаем транспорт из конструктора или пластилина»), заняли 1 место в окружных соревнованиях по техническому творчеству «РобОМИР-2025» (дети 5-6 лет). 1 место в окружных соревнованиях по шахматам «Юный шахматист» среди воспитанников ДОО.
 - Дети и педагоги приняли участие в VI окружном конкурсе проектов по конструированию среди ДОО «Вода – основа жизни на Земле» в КПК, среди детей 5-7 лет (подготовительные группы).
 - В конкурсе «Геометрическое рисование» среди педагогов бренда «ГАММА» Колупаева И.А. стала победителем.
 - Провели мастер-класс с родителями: «Лего – конструирование и робототехника».
- Таким образом, в течение года работа над задачей «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников, детской изобретательности посредством конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» решалась также достаточно продуктивно.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ЗАДАЧЕ №3:

- ❖ 13 педагогов приняли активное участие в работе районных методических объединений, 3 педагога заняли 1 место в районных конкурсах, проводимых в рамках РМО.

- ❖ Выступление Бурмистровой О.М. на районном едином методическом дне «Современные формы эффективного взаимодействия с родителями в ДОО. Из опыта работы.» и Оконниковой Н.Н. по теме «Практические аспекты реализации образовательной программы ДОО на основе ФОП ДО».
- ❖ 17 педагогов приняло участие в конкурсах районного, областного и федерального уровня.
- ❖ Публикации в сборниках разместили 14 педагогов.
- ❖ Провели практикум: «Особенности поведения детей с разными нарушениями. Как правильно на них реагировать».
- ❖ Беляева Ю.В. представила «Тематический видеожурнал как средство применения цифровых ресурсов при взаимодействии детей старшего возраста и взрослых».
- ❖ Педагоги провели открытый показ занятий по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе в старшей группе №2, в подготовительных группах для учителей и родителей, открытое коррекционно-развивающее занятие с детьми с ОВЗ (подготовительные и средние группы).
- ❖ Педагоги комбинированных групп среднего и старшего дошкольного возраста представили свои результаты и особенности работы по современным технологиям для учителей-логопедов района на РМО. Учитель-логопед Беляева Ю.В. представила коллегам опыт работы по «Использованию интерактивного комплекса «Умное зеркало» в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения».
- ❖ IV всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании. Круглый стол на тему «Вызовы для системы образования в условиях реализации документов стратегического планирования Российской Федерации» (Бурмистрова О.М.).

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ЗАДАЧЕ №4:

В течение учебного года было проведено достаточно интересных, в том числе и новых мероприятий по совершенствованию системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности. Среди них такие мероприятия как туристический поход с родителями «В поисках сокровищ», «Семейная зарядка», мастер-классы с родителями, родительский клуб, спортивные праздники с участием родителей «День матери», «23 февраля», День открытых дверей, родительские собрания с чаепитиями и другие.

С детьми провели квест-игру «Дерево с сюрпризом», «Зимние олимпийские игры», развлечения «Юные пожарные», «Цирк для всех».

Дети с родителями активно участвовали в поселенческих и районных мероприятиях «Лыжня России - 2025» в Октябрьском, Кросс Нации, День Ходьбы.

Для педагогов инструктор по физкультуре Кулакова К.С. провела практикум «Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья детей в условиях детского сада и семьи».

Коновалова А.М. в течение учебного года прослушала вебинар «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми ОВЗ».

Таким образом, поставленные перед коллективом годовые задачи решались продуктивно, на достаточно высоком уровне.

3.2. Реализация АООП и коррекционно-развивающая работа

В этом году, как и в прошлом, уделяется особое внимание коррекционной работе.

В нашем ДОУ созданы условия для ведения инклюзивной практики:

- Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ.

- Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивного образования и согласие с ними.
- Наличие необходимых специалистов (2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, прошедшие повышение квалификации по данной теме....)
- Возможность повышения квалификации педагогов.
- Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды. (закуплена интерактивная панель с комплексом «Логомер 2», логопедическое зеркало, оборудование и методическая литература для работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, установлены поручни в туалетах).

В ДООУ созданы специальные условия для совместного обучения и воспитания дошкольников с разными стартовыми возможностями:

- созданы 3 комбинированные группы,
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с требованиями законодательства и с планом работы свою деятельность осуществлял психолого-педагогический консилиум.

25% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в этом году и 59% педагогов в прошлом учебном году.

По результатам логопедического обследования все обучающиеся имеют положительные результаты.

Эффективность коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Показатели		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество детей на начало учебного года		42	31	35	28	24	29	24
Итоги коррекции (количество детей)	с чистой речью	16	19	15	14	11	10	9
	с улучшением	25	11	19	13	13	15	14
	без улучшения	1	1	1	1	0	3	1

На коррекционно-развивающие занятия в течение года было зачислено 24 (в прошлом году 28) детей, имеющие разные речевые нарушения. Из них 18 детей имеют статус ОВЗ: 13 детей - это дети с ТНР, 5 детей – ЗПР. Детям с ОВЗ рекомендовано обучение по АОП. Остальным детям (6 детей с ФФНР) рекомендовано обучение по программе ДО.

На конец учебного года отчислить с логопункта 6 детей с ОВЗ и 6 детей с ФФНР из подготовительных групп в связи с окончанием обучения в ДООУ. Остальным 12 детям с ОВЗ дошкольного возраста рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем году.

К концу коррекционной работы с высоким уровнем речевого развития – 9 (38%) детей, со средним уровнем– 14(58%) детей, с низким - 1 (4%) детей.

Речевое развитие детей с нарушениями речи на конец 2024-2025 гг



По результатам заключения ПМПК занятия с педагогом-психологом были рекомендованы 18 детям, из них 5 детей с ЗПР, 13 детей с ТНР.

В течении полугодия с детьми ТНР проводилось одно подгрупповое занятие в неделю, с детьми ЗПР по 2 индивидуальных занятия в неделю.

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Группа	Начало учебного года/ уровень			Конец учебного года/ уровень		
	Высокий уровень развития познавательных процессов	Средний уровень развития познавательных процессов	Низкий уровень развития познавательных процессов	Высокий уровень развития познавательных процессов	Средний уровень развития познавательных процессов	Низкий уровень развития познавательных процессов
Средняя группа	0	2	4	2	4	0
Старшая группа	0	1	0	0	1	0
Подготовит. группа	1	4	0	3	2	0

Дети с задержкой психического развития

Группа	Начало учебного года/ уровень			Конец учебного года/ уровень		
	Высокий уровень развития познавательных процессов	Средний уровень развития познавательных процессов	Низкий уровень развития познавательных процессов	Высокий уровень развития познавательных процессов	Средний уровень развития познавательных процессов	Низкий уровень развития познавательных процессов
Младшая группа	0	1	0	1	0	0
Средняя группа	0	0	1	0	1	0
Старшая группа	0	0	1	0	1	0
Подготовительная группа	0	1	1	0	2	0

В результате проведенной диагностики можно увидеть положительную динамику результатов развития познавательных процессов и коммуникативной сферы дошкольников.

На основании результатов диагностики детей определена траектория коррекционной и развивающей работы. Составлены планы работы, с детьми проводились развивающие игры и упражнения по развитию познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер личности, творческих способностей, даны рекомендации воспитателям и родителям.

Педагоги-психологи Оконникова Н.Н. и Жужгова А.А. проводили оценку готовности к школе детей подготовительных групп на конец учебного года, в том числе результаты работы с детьми ОВЗ. Практически у всех детей положительная динамика развития психических процессов.

К концу учебного года 5 детям по заключениям ТОПМПК рекомендованы коррекционные занятия с дефектологом. Положительная динамика наблюдается у всех детей, которые занимались с дефектологом.

Для детей с ОВЗ старшей группы комбинированной направленности в течение учебного года была реализована дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности "Логоритмика" (10 детей с ТНР).

Дети принимали активное участие в мероприятиях.

- Международная акция «Книжка на ладошке», «Книговички-2024», «Солдатский треугольник», «Песня Победы» и др.
- Досуговая деятельность: «По сказкам Дж.Родари», «День скороговорок», «Всемирный день книг и авторского права».
- Познавательно-творческий проект «Волшебные сказки Ш.Перро»
- Викторина «Международный день родного языка в детском саду»
- Проекты «По сказкам А.С.Пушкина», «Путешествие по страницам книг С.Михалкова», «Правила поведения для воспитанных детей», «Этикет».
- «День снятия блокады Ленинграда»
- Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога «Наши защитники»

Среди детей подготовительных групп проведен отборочный тур «Дошкольной олимпиады». Отобранные 3 ребенка заняли 1 и 2 места в районном конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста.

**Участие обучающихся с ОВЗ
в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях**

Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат (районный, региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Участник и, человек/ %	Победители, призеры, участники человек/%
«Мы всё можем» (ММКУК КМР «Методический культурно- информационный центр».	Районный творческий фестиваль для людей с ограниченными возможностями здоровья	2	Участие
«В ожидании новогодних чудес» (ГО Красноуфимск) - январь	II Региональный дистанционный конкурс	3	1 место
«Новогодний стихпарад» (Камышловская городская библиотека)	муниципальный	1	участник
«Новогодний Архипелаг творчества» (г. Екатеринбург) - февраль	региональный	1	участник
«Отвага, мужество и честь» (ГО Красноуфимск) - март	II Региональный дистанционный конкурс	1	1 место
«Юные дарования» (Камышловский район) -март	муниципальный		2 место
«Люблю тебя, мой край родной»	региональный	1	2 место

(ГО Красноуфимск) -апрель			
«Трудный звук – ты мой друг!» (ГО Красноуфимск), май Номинация «Логоритмика»	Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	9	1 место
«Трудный звук – ты мой друг!» (ГО Красноуфимск), май Номинация «Литературное творчество»	Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	1	1 место

На базе нашего ДООУ в мае 2025 года проведено итоговое районное методическое объединение учителей-логопедов «Итоги и перспективы коррекционной работы в ОО. Формы работы педагогов комбинированных групп с детьми с ОВЗ», на котором педагоги нашего детского сада представили опыт работы с детьми с ОВЗ.

Педагоги-психологи и учитель-логопед приняли участие в зимней школе психологов и в весенней школе для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Практика реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».

Выводы:

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического, логопедического, дефектологического и тьюторского сопровождения детей были охвачены все нуждающиеся дети. Комплекс созданных условий позволил успешно решать задачи сопровождения всех участников образовательных отношений. Проведенная работа по развитию у детей познавательной сферы и творческих способностей имеет положительную динамику. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в учебном году на достаточном уровне.

Предложения

1. Продолжать реализовывать системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории (на уровне специалистов и воспитателей) в освоении адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми образовательными потребностями.

3.3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Цель программы воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами, правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

<i>№</i>	<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
1	Многодетные семьи	11
2	Дети-льготники (родители участники СВО)	72
3	Дети с двойным гражданством	0
4	Дети-билингвы (говорящие на 2 языках) – <i>таджики, табасаранцы, лезгины, кабардинцы, узбеки</i>	6

Социальный заказ родителей, интересы и предпочтения детей изучались на основе опроса родителей https://docs.google.com/forms/d/1e9IXCA44n-A9_1xZm7iZzhBCh-GyCjK3J32CZTJEBCU/edit и анкетирования родителей <https://порошинский-дс12.камышлов-обп.рф/wp-content/uploads/2024/06/PUBLICHNYJ-OTCHET-MKDOU-Poroshinskogo-detskogo-sada-12-za-2023-2024-uch.god.pdf> стр 28-31) бесед и наблюдения за детьми в процессе ежедневной образовательной деятельности.

Главной задачей воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

По результатам проводимых опросов, родители выделяют важнейшей задачей деятельности дошкольных образовательных учреждений формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе, развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Главным в обучении и воспитании наши родители считают - индивидуальный подход, любовь к детям, дисциплину, развитие детей, взаимопонимание всех участников образовательных отношений, получение новых знаний.

Главной задачей воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

По результатам проводимых опросов, родители выделяют важнейшей задачей деятельности дошкольных образовательных учреждений формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе, развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Главным в обучении и воспитании наши родители считают - индивидуальный

подход, любовь к детям, дисциплину, развитие детей, взаимопонимание всех участников образовательных отношений, получение новых знаний.

Уклад ДОО сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. В детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Ежедневные традиции

- ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе;
- "Меню на сегодня";
- ежедневное чтение художественной литературы "Сказка перед сном";
- включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность («Шефство над малышами» и т.д.);

-«Демонстрация и честование достижений ребенка», способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.

Ежемесячные традиции:

- «Встреча с интересным человеком» - традиционные встречи с участием родителей.
- Вечер досугов и развлечений
- Социальные акции ("Бессмертный полк", "Сдай макулатуру - спаси дерево" и в других благотворительных акциях).
- Работа клуба "Дружная семейка"

Ежегодные традиции:

- Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря.

- Субкультуры традиции ДОО (осенний туристический поход с участием родителей и детей старшего дошкольного возраста, ежегодный конкурс детского творчества "Пластилиновая фантазия", «Зимние забавы», "Ярмарка народного единства", участие в митингах и возложение цветов у памятников и монументов на территории военного городка к памятным датам и др.)

- приглашение ветеранов ДОО на праздничные мероприятия.
- "День открытых дверей",
- преемственность ДОО и школы.

Содержание деятельности реализуется на трех уровнях: на уровне социума, на уровне ДОО, на уровне групп.

На уровне социума:

1) Участие в акциях: Дети принимали участие в многочисленных акциях, таких как: "День флага", «Внимание, водитель!», «Берегите лес от пожара», «Помоги младшему», «Мы против мусора на земле», «Письмо солдату», "Читаем детям о Великой Отечественной войне", и других.

2) Конкурсы: районный фестиваль детского и молодежного творчества «Радуга» (1 и 2 место), районный конкурс патриотической песни и стихов «Я люблю тебя Россия» (1 место) и другие.

3) Совместная работа с социальными партнерами: МКДОУ Порошинский детский сад №12 активно взаимодействует с МКОУ Порошинской СОШ, с детскими садами, с культурно-досуговым центром Калиновского поселения, с музыкальной школой, с военным оркестром, с библиотекой Калиновского сельского поселения и городской детской библиотекой.

4) с Порошинской СОШ уже несколько лет реализуется программа преемственности дошкольного и начального общего образования: педагоги школы ежегодно посещают открытые занятия в подготовительных группах, воспитатели посещают уроки в школе, где учатся их бывшие

воспитанники, педагоги вместе посещают семинары, для будущих воспитанников организуются экскурсии и т.п. Сотрудничество с КДЦ - участие детей и родителей в конкурсах, соревнованиях, тематические досуги для детей, проводимые библиотекарем Ивановой Г.В. Порошинская музыкальная школа - просмотр отчетного концерта, показ мюзикла о вежливости для детей ДОУ. Библиотека (экскурсии, развлечения).

На уровне ДОУ:

1) Выставки и конкурсы: творческий конкурс на лучшую постройку из песка «Песочный город», «Осенний карнавал», конкурс творческих работ «С юбилеем, детский сад», выставка "Космические фантазии", ко Дню Победы, конкурс "Весеннее настроение" и другие. Ежегодно в ноябре традиционно в ДОУ проходит конкурс "Пластилиновая фантазия", в котором дети могут проявить свои творческие способности.

2) Праздники: Осенние и новогодние утренники, День Матери, День народов Среднего Урала, День здоровья, 23 февраля, День Победы, т.д.

3) Акции: «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Подари книгу в группу»; «Письмо солдату»; «Покормите птиц зимой»; «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Берегите птиц», акция ко Дню народного единства, акция ко дню Конституции РФ, "День Российской науки", «День здоровья», «Бесмертный полк» и других.

4) Конкурс чтецов «Классика Победы» в рамках акции «Классика Победы» в честь празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

5) Встреча с сотрудником ГИБДД.

На уровне групп:

1) Фотоальбом руками родителей «Мой любимый поселок Порошино»; инсталляции руками родителей к 80-летию Победы (ср 1)

2) Совместное развлечение со средней группой №2 Фольклорный праздник «Святки – Колядки», «Моё безопасное лето», «Вот когда я большим стану»-, «Конструирование из бумаги», «Хоккей», «День чая», «Волшебная книга Рождества», «День космонавтики», «День рождения огнетушителя», «Путешествие в страну Безопасности», «День Защитника Отечества», ГТО, Парад Победы.

3) Акции: «Самолетик Победы», «За безопасность дорожного движения- все вместе», «Открытка для защитников Отечества», «Родитель, ты тоже водитель», «Тихо – тихо, сидят снегири на снегу», «Осторожно, гололед!», «Подари библиотеке книгу», «Зажги синим!», «Свечи солдатам на СВО», «Солдатский треугольник», «Добрые крышечки», «Цветы Победы», «Голубь мира», «Сдай батарейку- спаси Ежика», «Сбереги лес от пожара», «Читаем детям о Великой Отечественной войне», «День Арбуза», «День Грамотности», «День чтения», «День пожилого человека», «Всемирный день животных», «День рождения Маршака», «12 декабря», «День добра», «День детской книги», «День подснежника», «Эхо блокады», акция – волонтерство «Собери корм животным», кормушки для «Птичьей столовой», «Поделись теплом», экологическая акция «Сбор батареек и крышек», «Помощь малышам», международная акция «Читаем детям о войне», «День хорошего настроения», «День чтения вслух», «День скворечника», «Безопасность на дороге» - «Водители, вы тоже родители», «Своих не бросаем», «Посылка солдату», «Письма и рисунки для солдат СВО», «Всемирный день объятий», «День героев», «Спасибо за жизнь», «День волшебных сказок на ночь», «День вопросов и ответов», «Что для вас ЗОЖ», «День памяти Пушкина».

4) Экскурсии: «Осенний парк», «Безопасная дорога», «На почту», «Сказочный лес», к местам воинской славы, к памятнику «Славным сынам Отечества воинам - танкистам», на почту, в лесничество, в магазин, в школу, в детскую школу искусств, на репетицию военно – духового оркестра, в Калиновскую библиотеку, в храм, Камышловский краеведческий музей и т.д.;

5) Реализация проектов «Дружат дети всей земли»; «Мой папа военный», «Папа, мама, я-читающая семья»; «Мой любимый посёлок Порошино»; «ВЕСНА! САЛЮТ! ПОБЕДА!»; «Мир профессий»; «Маленькие патриоты большой Страны»; «Вторая жизнь бросового материала»; «Волшебная сила доброго слова», «Лесные пожары», «Этот загадочный космос», «Творчество АС Пушкина», «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена», «Путешествие по страницам книг С.Михалкова», «Слава армии Российской», «День Победы», «Моя любимая игрушка»; «Хлеб кормилец»; «Осенняя сказка»; «Русская матрёшка»; «Карандаши»; «Наука»; «Белый медведь»; «Весна»; «Вода»; «День Земли»; «Значки». «Лето безопасности», «День народного единства», «Народные промыслы», «Пожарная безопасность».

6) Мастер-классы с родителями открытка к дню Победы, «Вторая жизнь бросового материала», «Игры дома».

7) Родительский клуб «Играем с папой».

8) Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, игровая деятельность, просмотр видеофильмов и презентаций, опытно-исследовательская деятельность, разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок и т.д.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды, публикуют информацию в групповых чатах, на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в праздниках, развлечениях, экскурсиях и т.д. В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Таким образом, в МКДОУ Порошинский детский сад № 12 оптимально созданы организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. По итогам учебного года родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду: 92% (в прошлом году 86%) - на «отлично», 6% (в прошлом году - 12%) - на «хорошо» и 2% (2%) - «удовлетворительно».

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в МКДОУ Порошинском детском саду №12 осуществляется в соответствии с лицензией и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В соответствии со статьей 7 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В 2024-2025 уч. году в МКДОУ Порошинский детский сад № 12 в группе раннего возраста №1, младшей, средних, старших и подготовительных группах реализовалась дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Нетрадиционные пути к творчеству». Педагог дополнительного образования Колупаева И.А. организовывала выставки творческих работ детей, провела в подготовительных группах открытые занятия для педагогов и конкурс детского творчества «Мир фантазий», участвовала в оформлении музыкального зала, в изготовлении атрибутов.

С сентября 2024 года введено еще одно направление – *физической направленности*, программа «Гимнастика».

Потребности детей изучались на основе: изучения медицинских карт и здоровья детей (<https://poroshinskii-dc12.kamyshlov-obr.pf/wp-content/uploads/2025/06/ANALITICHESKIJ-OTCHET-MKDOU-Poroshinskogo-detskogo-sada-12-za-2024-2025-uch.god.pdf>), оценки состояния физического развития (<https://poroshinskii-dc12.kamyshlov-obr.pf/wp-content/uploads/2024/06/PUBLICHNYJ-OTCHET-MKDOU-Poroshinskogo-detskogo-sada-12-za-2023-2024-uch.god.pdf>), изучения результатов мониторингов (педагогической и психолого-педагогической диагностики), опроса родителей (https://docs.google.com/forms/d/1e9IXCA44n-A9_1xZm7iZzhBCh-GyCjK3J32CZTJEBUCU/edit и анкетирования родителей, бесед и наблюдения за детьми в процессе ежедневной образовательной деятельности.

В результате анкетирования родителей были получены следующие результаты: На вопрос: "Какой кружок в детском саду Вы бы хотели, чтобы посещал Ваш ребенок?" было получено 69 ответов:

2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	общие
Спортивный кружок - 2 рукоделие Театральный	Танцы -7 Гимнастика - 3 плавание Пение, вокал - 2 Развитие речи Художественный познавательный кружок Театральный	Танцы -4 рисование, лепка, поделки - 4 Музыкальный-3 Спортивные секции (бассейн, гимнастика-2, лыжи); шахматы начальный английский Кнопочки ума, художественный логопед Связано с машинами	Современного танца с элементами гимнастики - 4 Театральный - 2, Спортивный Рисование футбол плавание	театральный кружок гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> Танцы, ритмика, хореография-5 Театральный 3 Художественный Речевой Рисование, ИЗО-3 спортивный кружок-4 Гимнастика ФЭМП, Конструирование вокал

На вопрос: "Какие интересы и потребности Вашего ребенка должны учитываться в ДОУ?" ответили 72 родителя. Самые часто встречающиеся слова получились такие: "интересы, потребности, развитие, в общении".

Таким образом, учитывая интересы и потребности детей, запросы родителей и возможности ОО, в 2024-2025 учебном году реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям для детей 3-7 лет: *художественному, естественнонаучному, техническому, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному*. Всего реализуется 8 программ.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2023	2024	
1	Художественное					
1.1	<i>Нетрадиционные пути к творчеству</i>	<i>Студия</i>	<i>3-7 лет (Колупаева И.А.)</i>	135	131	+
2	Естественнонаучное					
2.1	<i>Занимательная математика и шашки</i>	<i>Кружок</i>	<i>5-6 лет (Васильева Е.Г.)</i>	15	16	+
3	Техническое					
3.1.	<i>Наураша-дошколенок</i>	<i>Кружок</i>	<i>5-6 лет (Гайсарова Н.Н.)</i>	8	17	+
3.2.	<i>Легоконструирование</i>	<i>и Кружок</i>	<i>6-7 лет</i>	-	16	+

	робототехника		(Кочнева С.В.)			
4	Социально-гуманитарное					
4.1.	Кнопочки ума	Кружок	4-5 лет (Коновалова А.М.)	10	16	+
4.2	Театр и мир профессий	Кружок	6-7 лет (Бурмистрова О.М.)	9	16	+
4.3.	Логоритмика	Кружок	5-6 лет (Беляева Ю.В.)	9	10	+
5.	Физкультурно-оздоровительное					
4.5.	Гимнастика	Кружок	3-4 лет (Хохолькова И.И.)	6	20	+
4.6.	Гимнастика	Кружок	4-5 лет (Хохолькова И.И.)	10	32	+

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Дополнительным образованием охвачено 100% детей с 3 до 7 лет и 82% воспитанников всего детского сада.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. 98% родителей (было 98%) положительно оценивают работу ДОУ по дополнительному образованию (89% (было 82%) - «отлично», 9% (было 16%) - «хорошо»). Отчеты о результатах реализации программ дополнительного образования представлены в группе «ВКонтакте» детского сада с целью ознакомления родителей с результатами работы.

Также воспитанники посещают кружки, секции, студии за пределами ДОУ в других организациях дополнительного образования. Процент, посещающих кружки детей, постоянно растет.

Охват программами дополнительного образования детей Порошинского детского сада №12 за 2023-2024 год в организациях допобразования вне ДОУ

	Культурно-досуговый центр Калиновского сельского поселения				Музыкальная школа п/о Порошино	Студия английского языка «CHEER- studio»	Хореографическая школа г.Камышлов	Гимнастика г.Сухой Лог	Логопед	Конно-спортивный клуб «Январь» верховая езда г.Камышлов	МСЦ «Олимп» - плавание и кинезиотерапия
	Танцевальная студия «Сюрприз»	ОФП с элементами самбо	Гимнастика	Подготовка к школе							
Младшие группы											
Средняя группа №1							2				
Средняя группа №2	2										
Старшая группа №1	2				3	4					
Старшая группа №2	4				1						
Подготовительная №1		2	2	7	2	5			3	2	1
Подготовительная №2	2	2			1		1	1			
ИТОГО	10	4	2	7	7	9	3	1	3	2	1

Охват программами дополнительного образования детей Порошинского детского сада №12 за 2024-2025 год в организациях дополнительного образования вне ДОУ

	Культурно-досуговый центр Калиновского сельского поселения				Музыкальная школа п/о Порошино	Студия английского языка «CHEER- studio»	Хореографическая школа г.Камышлов	Полиглотика г.Камышлов	Логопед	Спортивный клуб «Январь» верховая езда	МСЦ «Олимп» - плавание	Шахматы (СОШ и Русская)	Фигурное катание
	Танцевальная студия «Сюрприз»	Футбол	Гимнастика	Подготовка к школе									

	риз»			шк оле									
Младшая группа			1					2	1				
Средняя группа №1	1	1	1			1	1				2		
Средняя группа №2													
Старшая группа №1	5		1	2		1			1				
Старшая группа №2	1			2		3	2				1		
Подготовительная №1	3		2	3	2	2			5	2	1		
Подготовительная №2			1	1	3	6						2	1
ИТОГО	10	1	6	8	5	13	3	2	7	2	4	2	1

Дополнительное образование в нашем детском саду постоянно развивается и совершенствуется, работа педагогов достаточно продуктивна и эффективна, удовлетворяет интересы детей и запросы родителей.

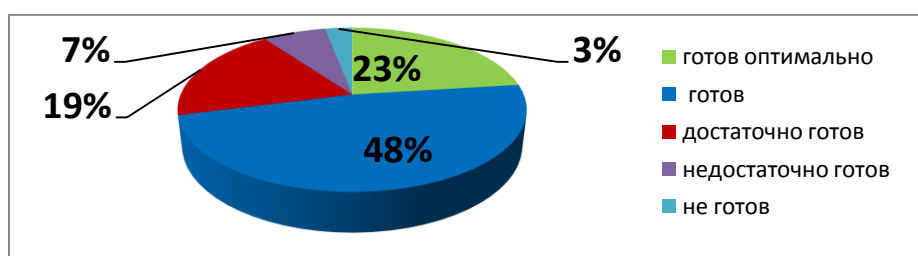
Дополнительное образование выступает не только как средство развития личности ребенка, но и повышает компетентность и профессионализм педагогов, служит одним из эффективных способов развития потребности у педагогов в профессиональном росте, тем самым повышая качество дошкольного образования.

3.5. Готовность к обучению в школе

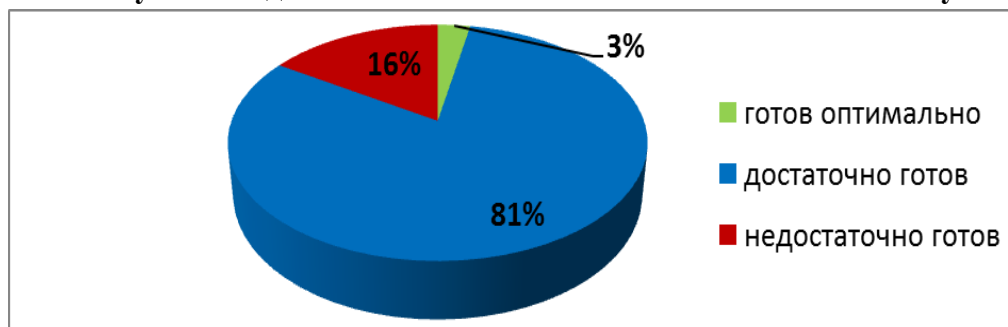
Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков. С этой целью было проведено обследование детей подготовительных групп на предмет выявления психологической готовности воспитанников к школьному обучению. В обследовании принял участие 31 воспитанник (подг. гр.1 – 16 чел., подг. гр.2 -15 чел.), что составляет 100% контингента подготовительных групп.

Цель обследования: Выявление уровня развития личностной, мотивационной, интеллектуальной и волевой готовности воспитанников к школьному обучению.

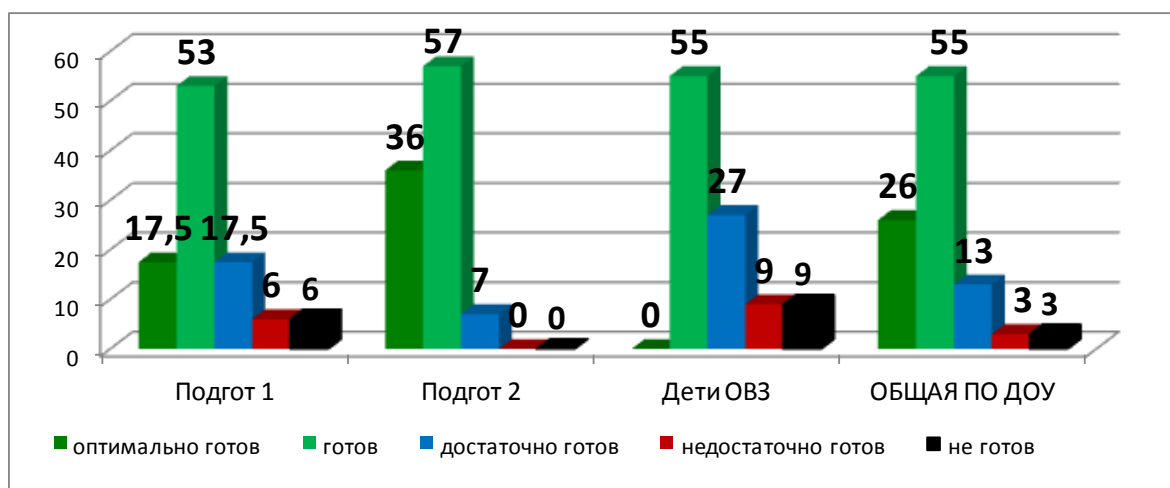
Результаты диагностики готовности к школе за 2024-2025 уч.г.



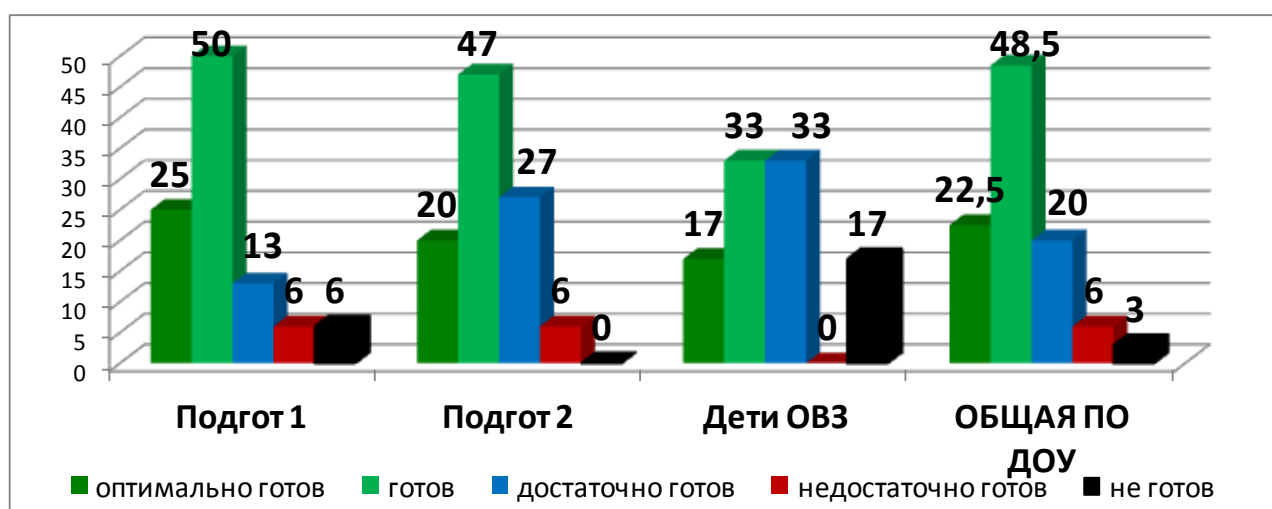
Результаты диагностики готовности к школе за 2023-2024 уч.г.



Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе на конец 2023-2024 года

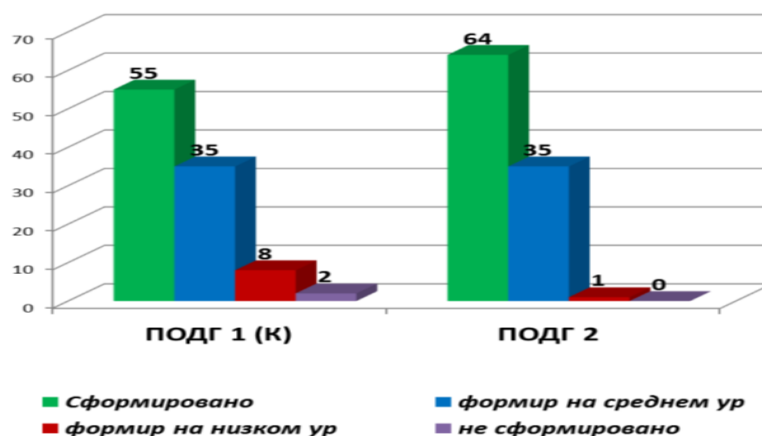


Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе на конец 2024-2025 уч.года

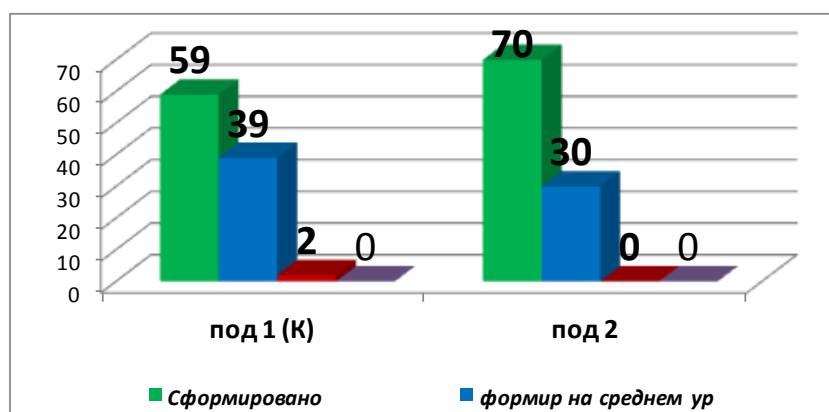


ИТОГО: Не готов – 1 (3%) Недостаточно готов – 2 (6%)
 Достаточно готов – 6 (20%) Готов – 15 (48,5%) Оптимально готов – 7 (22,5%)

Результаты педагогической диагностики подготовительных групп на конец 2023-2024 уч. г.



Результаты педдиагностики подготовительных групп на конец 2024-2025 уч. г.



По итогам мониторинга готовности к школьному обучению школьно-зрелыми является – 22 ребенка (71% - в прошлом году был 81%); достаточно зрелыми – 6 детей (19%), недостаточно зрелыми - 2 детей 6% (16%), не готов – 1 ребенок с ОВЗ – 3% как и в прошлом году. Недостаточно готовым и недостаточно готовым к обучению в школе детям рекомендовано проведение родителями и педагогами развивающих занятий по материалам и дидактическим играм, рекомендованным психологом.

Результаты педагогической диагностики подготовительных групп на конец 2024-2025 уч. г. показывают достаточно высокие результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

С родителями в апреле 2025 года традиционно проведено собрание «Готовность детей к школе. Портрет будущего первоклассника», где родители получили рекомендации по результатам диагностики. В соответствии с Законодательством РФ все родители имели возможность оценить результаты прохождения методик, получить оперативную информацию от педагога-психолога.

Рекомендации: Педагогам и родителям в повседневную педагогическую практику включать упражнения на развитие памяти, концентрацию внимания, логического мышления. Создавать условия для развития мышления как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной и свободной деятельности.

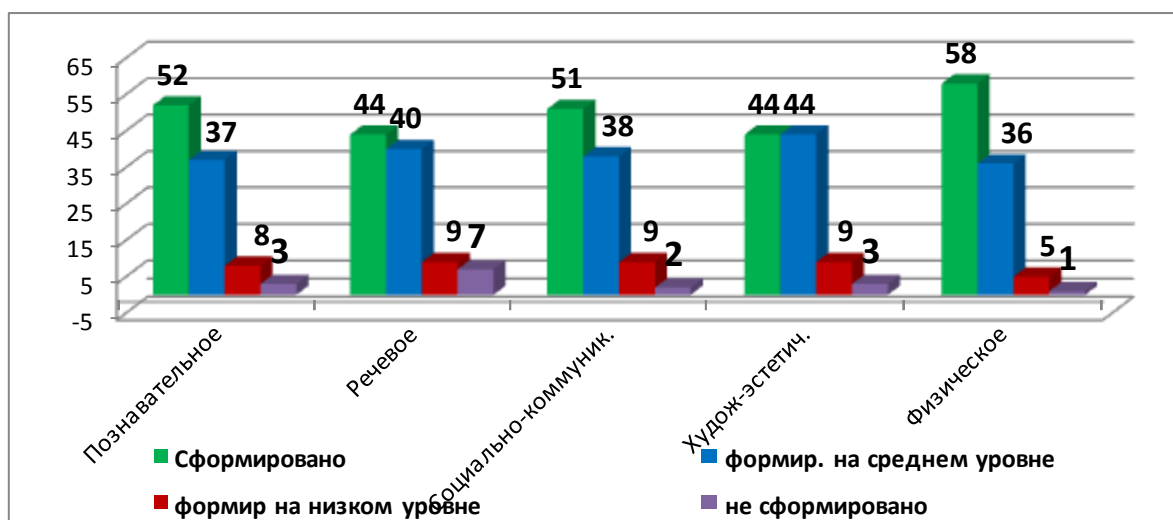
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. Оценка качества образовательной деятельности в 2025 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец учебного года

	Направления развития ребенка (образовательные области), ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ в %				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2023-2024	94	90	83	89	86
2024-2025	94	89	84	89	88

Результаты освоения ООП детьми на конец 2024-2025 уч.гг

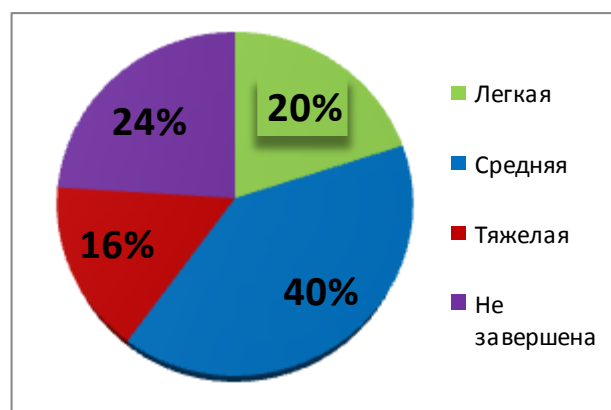


Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на конец учебного года по возрастным группам и ДОО в целом показал, что наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательной программы детьми по всем образовательным областям. Одной из самых проблемных, по-прежнему остается образовательная область "речевое развитие", что связано с увеличением количества детей с ОВЗ, а в частности детей с ТНР и ЗПР.

По сравнению с прошлым годом освоение ООП немного выше, так как реализация ФОР ДО идет уже второй год, педагогический коллектив перестроил образовательные программы и планирование в соответствии с ФОР ДО.

С целью оценки степени адаптированности детей к условиям ДОО проводилось наблюдение, которое фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка групп. При анализе карт наблюдения были получены следующие данные: лёгкая адаптация – 17 человек (39%), средняя адаптация – 9 человек (20%), тяжёлая адаптация – 2 человека (4%), зачислены, но не посещали детский сад - 6 человек (14%), адаптация завершена (второй год посещения детского сада) – 10 человек (23%). В этом году адаптационный процесс прошел достаточно благополучно, хотя половина детей, пришедших в сад, были к детскому саду не готовы. Познавательные процессы большинства детей находятся в стадии развития, достаточно сформированы по возрасту. В целом результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Степень адаптации детей групп раннего возраста к ДОО за 2024-2025 уч.г за 2023-2024 уч.год



С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней или тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Большое внимание в ДОО уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями.

Списочный состав на конец 2024/25 учебного года составил 162 воспитанника.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей		
Параметры	Отчетный период	
	2023\24	2024\25
Среднегодовая численность	164	153
Число пропусков по болезни	3047	2301
Число пропусков на одного ребенка	19,2	15
Заболеваемость за год	12%	9,2
Количество случаев на одного ребенка	2	1
Процент посещаемости за год	63%	69%

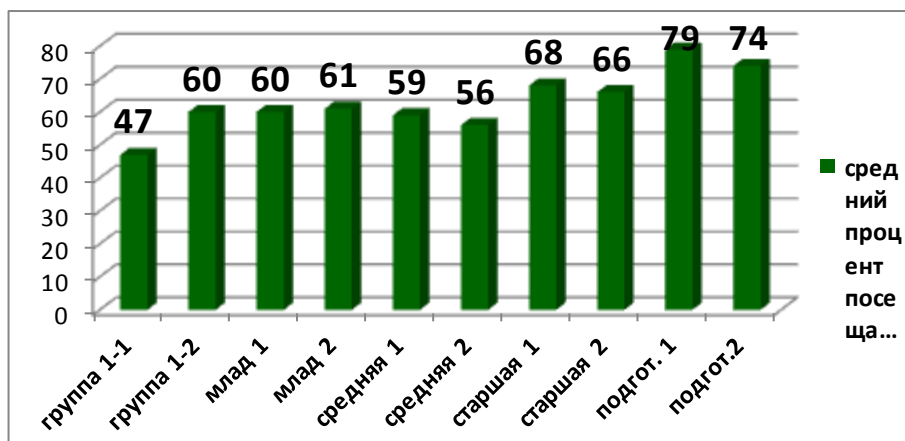
Анализ заболеваемости детей, поступающих в ДОО за последний год, показывает увеличение количества детей со I и II группой здоровья и снижение количества детей с III группой здоровья.

Группа здоровья	2021		2022		2023		2024		2025	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
1 группа	39	20 %	36	20 %	47	29%	49	32%	34	27%
2 группа	111	56 %	116	64 %	97	59,5%	94	62%	82	64%
3 группа	39	20 %	25	14 %	18	11%	6	4%	10	8%
4 группа	4	2 %	0	-	1	0,5%	2	1%	0	
5 группа	4	2 %	3	2 %	0	-	0	-	2	2%
Дети-инвалиды	7		3		1		2	1%	3	2%
Всего детей	197		180		163		157		128	

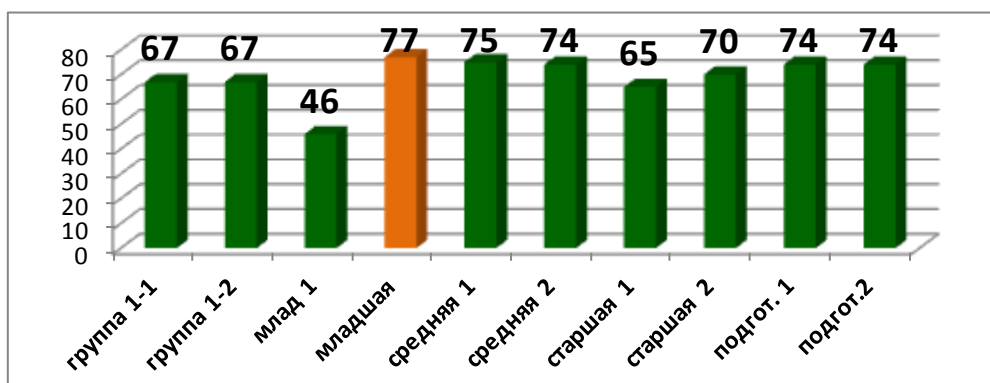
Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов не только по здоровьесбережению, но и по здоровьесохранению, чтобы заболеваемость детей снижалась.

Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2023 - 2024 уч. год.

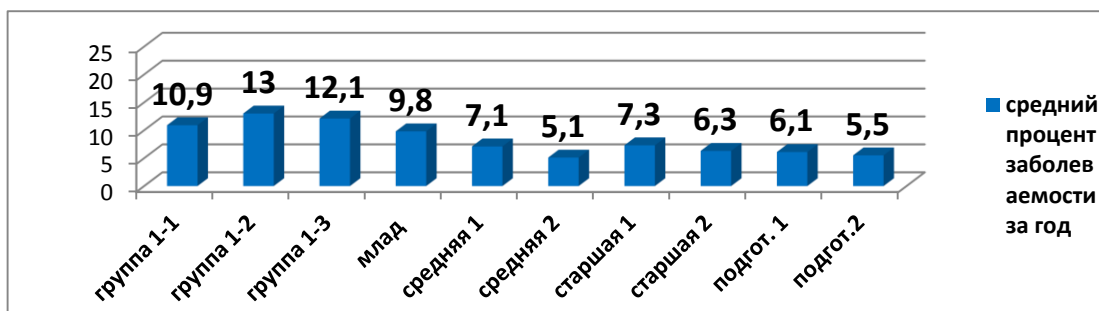


Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2024 - 2025 уч. год.

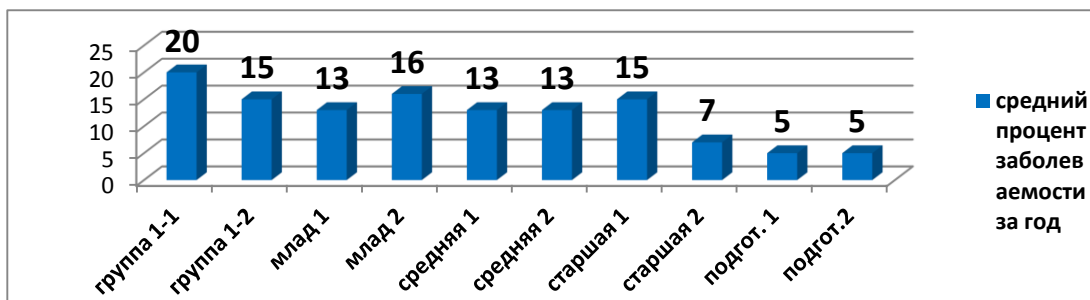


Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Посещаемость в 2024-2025 уч. г составила – 69% (в прошлом уч году – 63%). Средний процент заболеваемости за 2024-2025 уч.год составил 8,3% (в прошлом году был 12%).

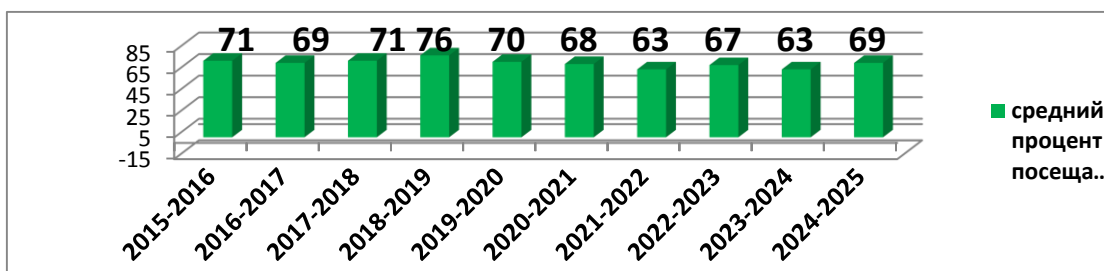
Заболеваемость детей ДОУ за 2024 - 2025 уч. год.



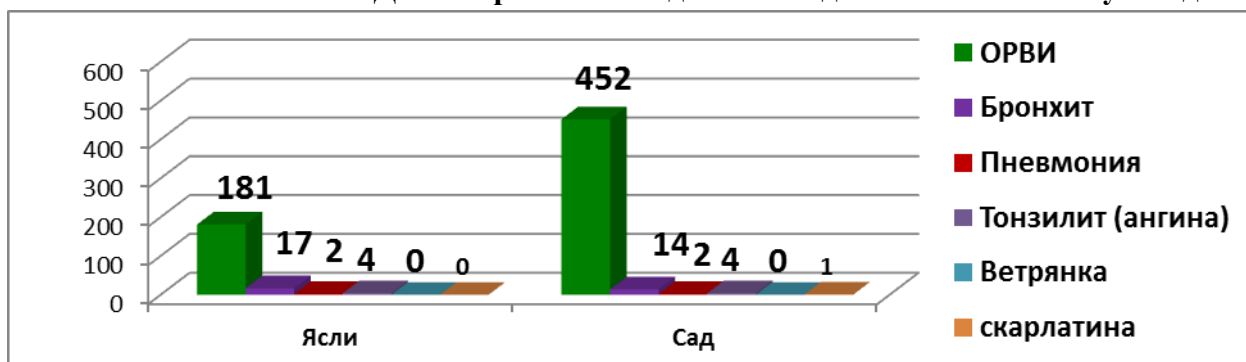
Заболеваемость детей ДОУ за 2023 - 2024 уч. год.



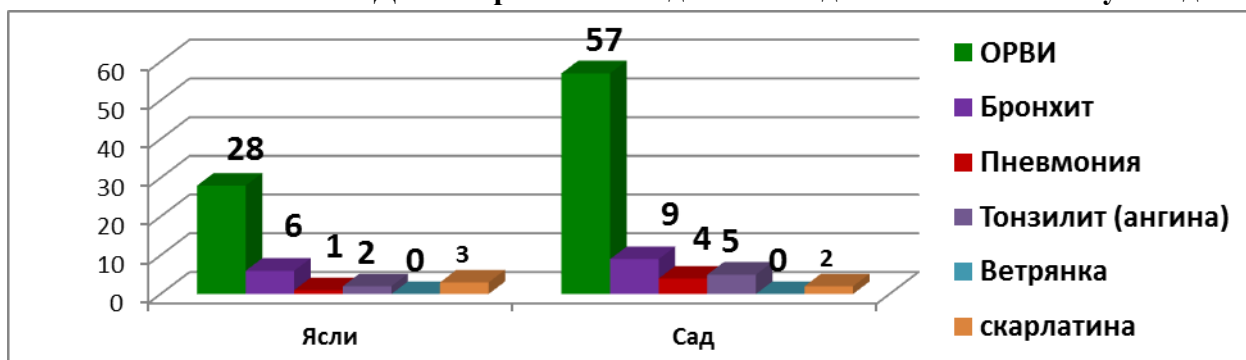
Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 10 лет (2015-2025 гг.)



Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2023-2024 уч. год.



Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2024-2025 уч. год.



Вывод: Заболеваемость в целом по ДОО в 2024/25 учебном году ниже, чем в прошлом учебном году. Чаще всего дети болели ОРВИ, бронхитом, тонзилитом (ангиной), скарлатиной, были случаи пневмонии. Выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями. Посещаемость в среднем по детскому саду увеличилась, а заболеваемость снизилась, что говорит о хорошей работе детского сада по здоровьесбережению детей; закрытие групп на карантин по ОРВИ также способствовало снижению заболеваемости.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей; наличие травм среди воспитанников; улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни.

В связи с приказом Минздрава России от 24.05.2024 №261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» переукомплектовали аптечки, провели инструктаж с сотрудниками.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным рационом питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет

и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12-часовым пребыванием детей». Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. В соответствии с меню, дети ежедневно получают хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Питание – 4-х разовое. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется

Воспитанники подготовительных групп показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению и 71 % выпускников (в прошлом году 81 %) оптимально готовы к школе, 19 % - достаточно готовы.

Результативность образовательно-воспитательной работы также можно проследить по успехам **детей** (некоторые, совместно с родителями), участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней:

На муниципальном уровне:

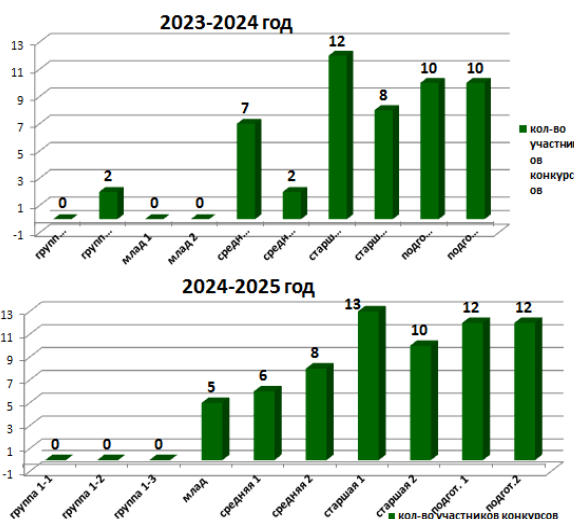
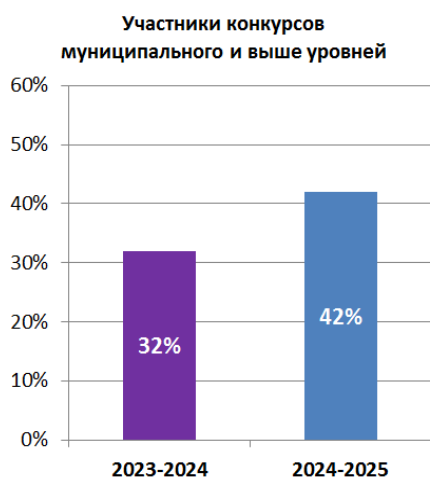
Результативность образовательно-воспитательной работы также можно проследить по успехам детей, участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней:

Уровень	Название конкурса	Место
ДОУ	Творческий конкурс ДОУ «Осенний букет»	
	Конкурс поделок из конструктора и бумаги «Город мечты»	
	Олимпийские игры	
	Творческий конкурс ДОУ «Гирлянда на уличную ёлку»	
	VIII Творческий конкурс поделок «Мир фантазий» из пластилина и лего – конструктора на тему: «Транспорт»	
Муниципальный и поселенческий уровень	Городской конкурс «Новогодний стихпарад»	3 место, участие
	Городской конкурс «Новый год в кадре»	участие
	Районный творческий фестиваль для людей с ОВЗ «Мы всё можем» (ММКУК КМР «МКИЦ»)	участие
	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Мой герой», посвященного Году защитника Отечества	участие
	Городской конкурс чтецов «Весна в окно стучится»	Победитель в номинации
	Районный «Марш юных экологов»	участие
	Городской конкурс чтецов «Поэты этой памяти верны» в номинации за «самое эмоциональное исполнение»	номинация
	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место, 3 место, участие
	Открытый онлайн-конкурс «Мама в спорте»	участие
	VII районный фестиваль – конкурс «Юные дарования» Номинация: «Инсценирование стихотворения»	2 место
	VII районный фестиваль – конкурс «Юные дарования» Номинация: «Литературное чтение»	участие
	Детский районный конкурс «Дошкольный эрудит»	1, 2 место
	Районный конкурс патриотической песни и стихов «Я люблю тебя, Россия!» Номинация «Художественное слово»	1,2, 3 место

	Районный фестиваль детского и молодёжного творчества «Радуга», посвящённый году Защитника Отечества Российской Федерации и 80-летию Великой Победы Номинации: вокал, хореография	участие
	Районный творческий конкурс «Новогоднее настроение» - поэтический флэшмоб	1 место
	XIII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» «Лыжня дошколят-2025»	1,2 место
	Первенство Камышловского района по лыжным гонкам среди дошкольных образовательных учреждений «Зимние забавы».	участие
	Первенство Камышловского района по мини-футболу «Апрелята» среди дошкольных общеобразовательных учреждений Камышловского муниципального района	участие
	«Легкоатлетическая эстафета на приз главы Калиновского сельского поселения посвящённая Дню Победы»	1 место
Региональный, окружной и всероссийский уровень	II Территориальный дистанционный конкурс, посвященный празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам» номинации «Изобразительное творчество» г. Красноуфимск)	1, 3 место
	II Региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества Конкурс «Отвага, мужество и честь»	1, 2, 3 место
	Окружной конкурс семейных и творческих коллективов «Парад талантов»	2, 3 место, спецприз
	Всероссийский конкурс новогодних сказок о природе Конкурс «Чудеса природы»	участие
	II Региональный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	1, 2, 3 место
	Региональный конкурс «Новогодний Архипелаг творчества» (г. Екатеринбург)	участие
	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цвет космоса» (Музей «Планетарий. Екатеринбург)»	участие
	Экологический конкурс «Green-Tiam»	участие
	Региональный конкурс «Трудный звук- ты мой друг»	Участие, 1,3 место
	Муниципальный конкурс технического конструирования и моделирования воспитанников дошкольных групп «Юный инженер» (отдел образования администрации Бобровского муниципального района, межрегиональный)	2 место
	Всероссийский инклюзивный XII фестиваль «РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ 2024» Номинация «литературное творчество»	2 место
	Окружные соревнования по техническому творчеству «РОБОМИР – 2025». Категория «Выставка творческих проектов». Работа: робот – музеевед для музея «80 лет Победы»	1 место
	VI Окружной конкурс проектов по конструированию среди ДОО «Вода – основа жизни на Земле»	участие
Всероссийская онлайн – викторина «Время знаний» «Военные	1 место	

профессии»		
Конкурс патриотического творчества «Рисуем Победу		участие
Очно-заочный конкурс для детей дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной!»		Диплом 1 степени
Региональный конкурс «Спасибо за Победу!» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-ой годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне.		1 место

Участие воспитанников в конкурсах



Количество детей - участников конкурсов муниципального, областного и регионального уровней: в 2024-2025 учебном году составляет 42%, а в 2023-2024 уч. году – 32%. Педагогов – участников конкурсов муниципального, областного уровня – 61% (в прошлом году 59 %).

Коллектив педагогов детского сада также принимал участие в различных конкурсах и мероприятиях, защищая честь ДОУ:

Уровень	Название конкурса	Место
ДОУ	Конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда прогулочного участка» Конкурс «Лучшее пособие по конструированию»	
Муниципальный и поселенческий уровень	Конкурс методических кейсов среди дошкольных образовательных организаций	2 МЕСТО
	Конкурс «Всему начало здесь, в селе моём родном!», посвящённым празднованию 100-летию со дня образования Камышловского района в номинации «Педагоги Камышловского района» (Беляева Ю.В., Бурмистрова О.М.)	3 место
	Конкурс-педагогический аукцион с темой «Детское волонтерство, как средство формирования духовно – нравственных качеств у дошкольников» (Коновалова А.М., Флягина М.В.)	1 МЕСТО
	Конкурс по благоустройству террит-рий образовательных организаций Камышловского муниципального района Номинация: «Тайны природы» (фотозона)	2 место
	Районный творческий конкурс «С Новым годом страна»	2 место

	Районный конкурс «Фестиваль педагогических достижений - 2024» «Воспитание гражданина и патриота» (Кочнева С.В.) «Воспитатель ДООУ. Лестница успеха» (Бурмистрова О.М.)	победитель участие
	Интеллектуальная деловая игра «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭРУДИТ» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Камышловского муниципального района (Кочнева С.В.)	Победитель
	«Легкоатлетическая эстафета на приз главы Калиновского сельского поселения посвящённая Дню Победы»	3 место
	Районный конкурс патриотической песни и стихов «Я люблю тебя, Россия!» Номинация «Художественное слово» «Ансамбль»	Номинация Гран-при, 1 место
	Конкурс самостоятельно изготовленных дидактических пособий по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста (Бурмистрова О.М.)	УЧАСТИЕ
Регионал ный и всеросси йский уровень	VII межрегиональный конкурс методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива - 2024» (Васильева А.В., Ломидзе Ю.С.)	2 МЕСТО
	Конкурс методических разработок «Открывая книгу – открываем мир» ИРО СО (Васильева А.В., Ломидзе Ю.С.) Беляева Ю.В. Коновалова А.М.	УЧАСТИЕ призер победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подростающего поколения» (Харина О.М, Тимганова А.А.)	победитель 1 степени
	2 территориальный дистанционный фестиваль «Навстречу к звездам» (Харина.О.М, Тимганова А.А.,Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.Г.)	2, 3 место
	Второй Региональный дистанционный конкурс «Отвага, мужество и честь» (Тимганова А.А.Васильева Е.Г., Беляева Ю.В.)	1,2, 3 МЕСТО
	Региональный конкурс «В ожидании новогодних чудес» (Васильева Е.Г.,Беляева Ю.В.)	1, 2 ,3 место
	Конкурс патриотической поэзии среди педагогов ДООУ «Солдатский треугольник» (Флягина М.В.)	участие
	Региональный конкурс «Трудный звук- ты мой друг» (Беляева, Васильева, Тагильцева, Жужгова, Кощева, Оконникова)	1, 2, 3 место
	Конкурс «Геометрическое рисование» среди педагогов бренда «ГАММА» (Колупаева И.А.)	победитель
Межрегиональный конкурс видеороликов «Путешествия по России» (Беляева Ю.В.)	участие	

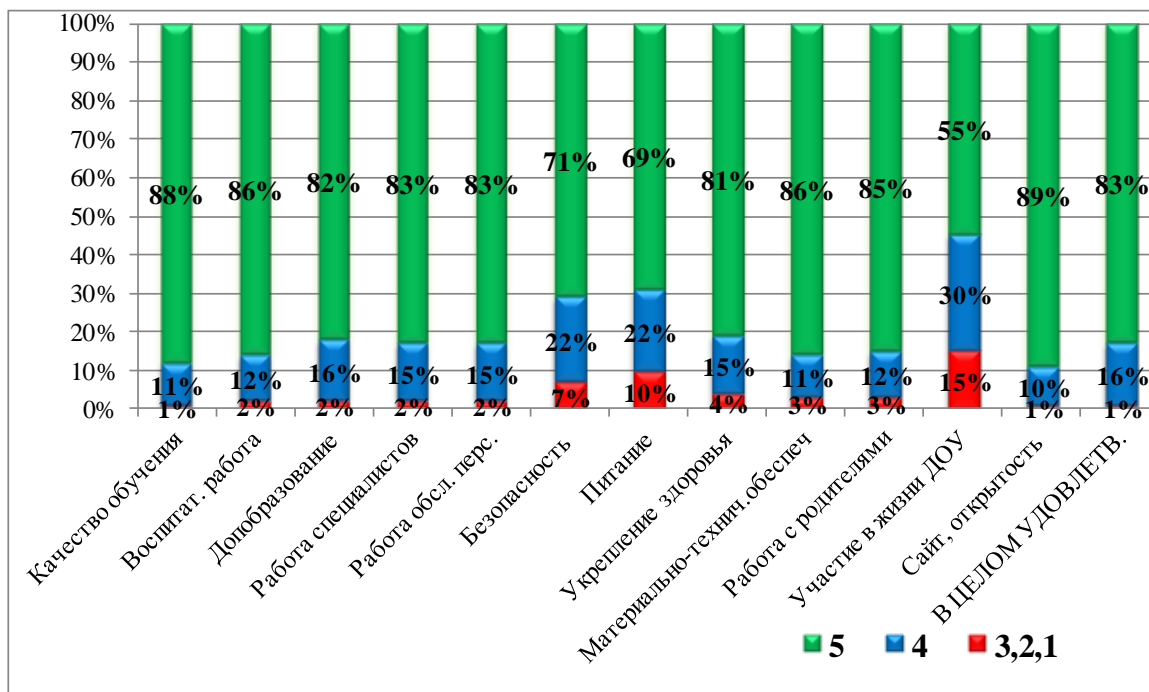
Дети и педагоги в этом году приняли активное участие в конкурсах различного уровня, занимали призовые места. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей и педагогов, участников конкурсов муниципальных, региональных и всероссийских уровней увеличилось.

Ежегодно мы подводим итоги учебного года совместно с родителями, предложив им в анкетах «Удовлетворенность работой ДООУ» оценить уровень эффективности работы МКДОУ Порошинский

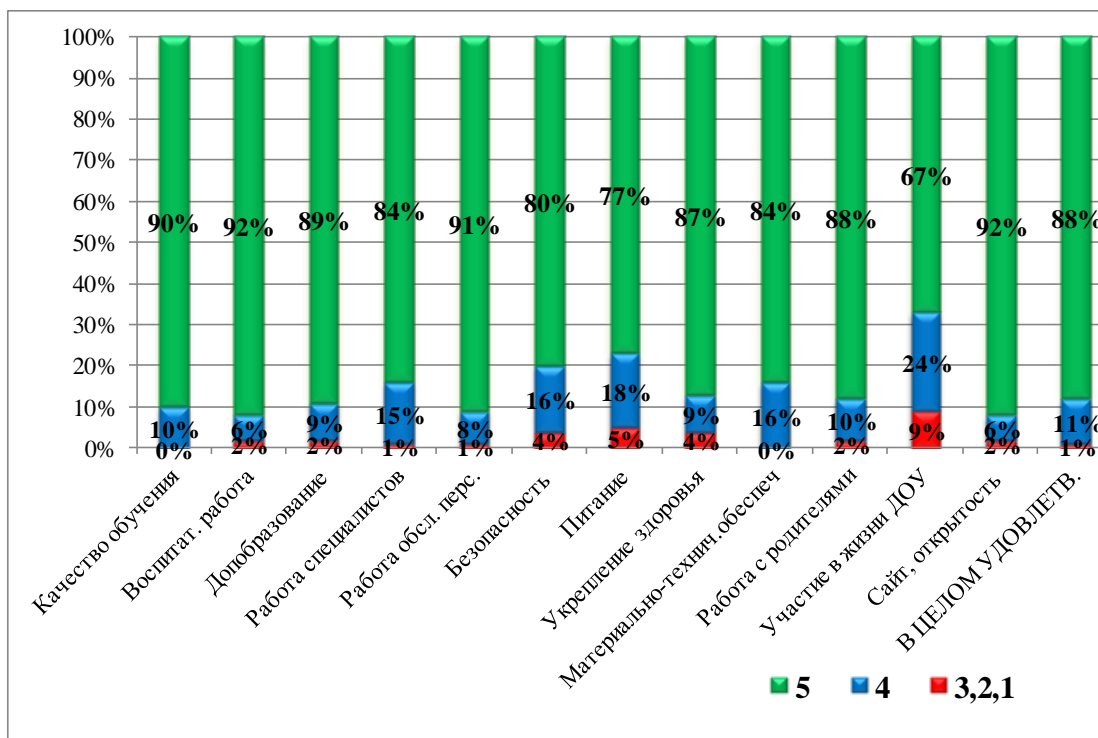
детский сад №12 по основным направлениям, связанным с обучением и воспитанием детей, отметить причины затруднений и факторы, препятствующие эффективности работы. Родителям предлагалось оценить основные направления работы группы и ДОО по пятибалльной системе.

Анкетирование проходило дистанционно и анонимно. В анкетировании приняло участие 129 человек (в прошлом году 144) – 83% (было 88 % родителей).

Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ Порошинский детский сад № 12 за 2023-2024 учебный год



Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2024-2025 уч.год



Проанализировав анкеты, было выявлено, что такие направления, как качество обучения и воспитания, допобразование, работа специалистов и обслуживающего персонала, работа сайта и информационная открытость в целом удовлетворяют родителей и получили достаточно высокие оценки. Проблемными оказались области "питание" и "обеспечение безопасности". Также по результатам анкетирования следует обратить внимание на "работу с родителями", «материально-техническое обеспечение" и "укрепление здоровья детей".

Родителям также было предложено оставить свои пожелания и комментарии о работе детского сада.

1-1

Все отлично. Все хорошо

1– 2

Желаю процветания, чтоб еще стало лучше.

Все устраивает. Всех благ, терпения.

Спасибо всем нашим воспитателям, очень добрые и открытые люди, всегда обо всем расскажут. Хотелось бы сделать камеру в группе, с удаленным доступом для родителей, чтобы видеть, чем занимаются дети.

1-3

МЛАДШАЯ

Спасибо нашим воспитателям и младшему воспитателю за большой вклад в воспитание и обучение наших детей, заботу о них.

Отлично. Продолжать в том же направлении.

СРЕДНЯЯ 1

Здоровья вам и вашим детям)

Все устраивает. Желаю терпения воспитателям

Обеспечить контроль пропускного режима на территорию детского сада.

СРЕДНЯЯ 2

Все отлично! Спасибо за Ваш бесценный труд!

вечером выходить с детьми гулять

Все устраивает

СТАРШАЯ 1

Последнее время утром коридор, коврики частенько все в песке.

Отремонтировать кнопку вызова у входной двери.

Все устраивает

СТАРШАЯ 2

Творческих успехов в работе, терпения, семейного благополучия, крепкого здоровья

Меня все устраивает)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ 1

Процветания

Всем очень довольны, большая благодарность воспитателям за их труд.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ 2

Выражаю огромную благодарность всему составу детского сада

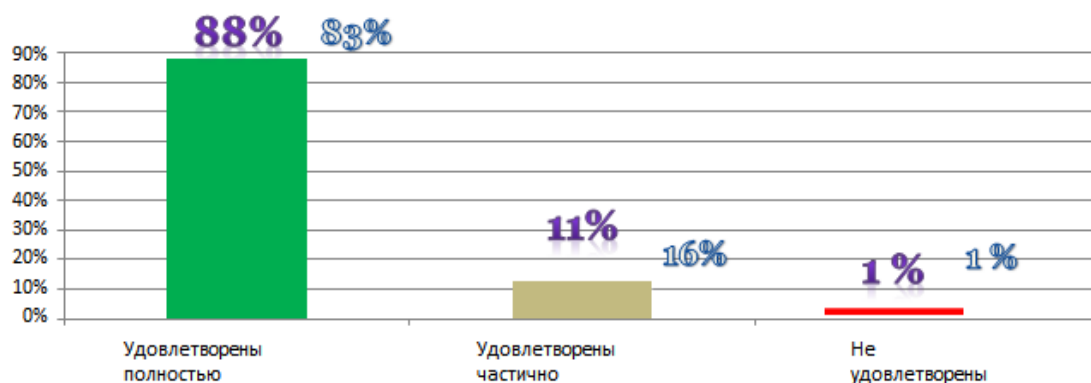
Необходимо отремонтировать домофон на калитках.

Все пожелания, предложенные родителями, мы постараемся учесть в дальнейшем планировании и организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

В целом, можно сделать такой вывод по результатам анализа анкет родителей: работу МКДОУ Порошинский детский сад 88 % родителей (было 83%) оценивают на «отлично», 11% (было 16%) –

на «хорошо» и 1% (было 1%) – на «удовлетворительно». Считаю необходимым прислушиваться к мнению родителей и работать с каждым годом еще эффективнее.

Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ



С родителями в течение года регулярно проводились консультации, акции, открытые показы занятий, совместные праздники, групповые родительские собрания. Проведено общее родительское собрание по теме: ««Организация деятельности МКДОУ Порошинского детского сада №12 в 2024-2025 учебном году»».

Также был проведен запланированный День открытых дверей и совместный турпоход с детьми старшего дошкольного возраста.

Формы работы с родителями: мастер-классы от родителей, мастер-классы с родителями, патриотические акции, нетрадиционные родительские собрания, волонтерство, мини-музеи, семейные марафоны, районные и поселенческие конкурсы, «круглый стол» с родителями, социальное партнерство с библиотекой, экскурсии, турпоход, книгообмен, проекты и другие.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей 88% удовлетворены полностью качеством работы детского сада в 2024-2025 учебном году, родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада (с 55% до 67% увеличилось количество ответивших на «отлично»).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей (было 88%) освоили образовательную программу дошкольного образования на достаточном уровне и только 8% (было 10%) на низком. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению- 90 % готовы к школе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12, разработанной на основе ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагогический коллектив состоит из 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 2 педагогов-психологов, 1 учителя-дефектолога, 2 педагога доп. образования.

В МКДОУ Порошинский детский сад №12 имеются специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: педагог-психолог 2, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Таблица 2. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование на 2024 год в сравнении с предыдущими годами

Уровень образования	2022 г		2023 г		2024 г		2025 г	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	27	100	27	100	26	100	26	100
Среднее профессиональное	14	52	13	48	14	54	11	42
Высшее образование	13	48	14	52	12	46	15	58



Доля педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству педагогических работников составляет 58% (было 46%). Доля педагогов, имеющих высшее образование, увеличилась по сравнению с прошлым годом.

Таблица 2. Доля педагогических работников образовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего количества педагогических работников образовательной организации на 2024 год по отношению к предыдущим годам

Квалификационная категория	2025 год		2024 год		2023 год	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Высшая	10	39 %	10	38	10	37
Первая	11	42 %	9	35	7	26
Соответствие ЗД	1	4 %	2	8	4	15
Без категории	4	15 %	5	19	6	22
Всего педагогов	26	100 %	26	100	27	100

Увеличилось количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию.

По стажу работы:

Отчетный год	Общее количество пед.работников в ОУ	Пед.стаж до 3-х лет	Пед.стаж от 3 до 5 лет	Пед.стаж от 5 до 10 лет	Пед.стаж от 10 до 15 лет	Пед.стаж от 15 до 20 лет	Пед.стаж от 20 и выше
2023-2024 гг	27	5 чел	1 чел	2 чел	5 чел	4 чел	10 чел
2024-2025 гг	28	5	3	1	6	5	8

Доля педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству педагогических работников составляет 46%. Один педагог со средним профессиональным образованием (4%) получает высшее образование в Шадринском государственном университете. Доля педагогов, имеющих высшее образование снизилась, так как несколько человек уволились и пришли новые педагоги, в том числе молодые. 29 % педагогов в этом году прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию.

В ДОУ создаются все условия для плодотворной работы и повышения уровня профессиональной квалификации педагогов. Педагоги получают методическую поддержку, имеют возможность обучаться, повышать свой профессиональный уровень и квалификацию.

Педагогический коллектив ДОУ систематически повышает свой образовательный уровень на программах повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования:

Повышение квалификации:

Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 2024 – 2025 уч. год

№п/п	Ф.И.О работника	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Гаврилова Юлия Юрьевна	Учитель-дефектолог, заведующий	«Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях реализации ФГОС и ФОП» (ООО «РИВ», 36 ч., март 2025 г)
2	Грибанова Ксения Евгеньевна	Воспитатель (профпереподготовка)	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольника с ОВЗ (группы комбинированной и компенсирующей направленности) (36ч., июль 2024 г, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель») «Использование ТРИЗ-технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» (36ч., ОДО ООО «Издательство «Учитель», январь 2025 г)
3	Жужгова Алена Андреевна	Педагог-психолог	«Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста» (36 ч., июль 2024 г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов») «Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 ч., июль 2024 г) «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (УРГПУ, 32ч, октябрь 2024 г) «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» (ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов, 180 ч., март 2025 г) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО» (72 ч., март 2025 г, ООО «Издательство «Учитель»)
4	Казанцева Елена Леонидовна	Воспитатель	«Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации». Вариативный модуль: «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО» (24ч., ИРО, сентябрь 2024 г) «Оказание первой помощи в дошкольной образовательной организации» (40 ч., апрель 2024 г, АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж)
5	Колупаева Ирина Александровна	Педагог допобразования	«Гамма творчества. Основы преподавания акварельной живописи» (27ч., декабрь 2024 г, АртГамма ОП ООО«Рельеф-Центр»

6	Кочнева Светлана Владимировна	Воспитатель	«Основы робототехники и леги-конструирования для детей дошкольного возраста» (72 ч., март 2025 г, ООО «Издательство «Учитель»)
7	Коцеева Наталья Толгатовна	Музыкальный руководитель	««Оказание первой помощи пострадавшим» (32 ч., ноябрь 2024 г, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований») «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО» (72 ч., март 2025 г, ООО «Издательство «Учитель»)
8	Кулакова Кристина Сергеевна	Инструктор по ФК	«Инклюзивное образование в системе физического воспитания в ДОО» (72 ч., март 2025 г, ООО «Издательство «Учитель»)
9	Ломидзе Юлия Сергеевна	Воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО» (72 ч., март 2025 г, ООО «Издательство «Учитель»)
10	Нагорная Наталья Сергеевна	Воспитатель	«Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации». Вариативный модуль: «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО» (24ч., ИРО, сентябрь 2024 г) «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36ч. январь 2025 г, ООО «УчиЛаб»)
11	Тагильцева Юлия Геннадьевна	Воспитатель	««Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации». Вариативный модуль: «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО» (24ч., ИРО, сентябрь 2024 г) «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36ч. январь 2025 г, ООО «УчиЛаб») «Практика инклюзивного дошкольного образования в современных условиях» (72 ч., март 2025 г, ООО «Издательство «Учитель»)
12	Сатыбалдина Дана Ерболатовна	Тьютор	ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА в ООО «Издательство «Учитель» по программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в образовательной организации» (252 часа, январь 2025 г) «Проектирование и реализация АООП ДО в соответствии с ФАОП ДО» (72 ч., март 2025 г, ООО «Издательство «Учитель»)
13	Оконникова Наталья Нургаяновна	Педагог-психолог, старший воспитатель	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (УРГПУ, 32ч, октябрь 2024 г) «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации» (24ч, УРГПУ, ноябрь 2024 г) «Основы управления качеством дошкольного образования» (ФГ АОУ ВО «Государственный университет просвещения», ноябрь 2024г, 24ч) «Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях реализации ФГОС и ФОП» (ООО «РИВ», 36 ч., март 2025 г) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО» (72 ч., март 2025 г, ООО «Издательство «Учитель»)

Таким образом, за 2024-2025 учебный год обучение прошло 46 % педагогических работников ДОО. Курсы по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО пройдены у всех педагогических работников.

В 2025 году педагогам нужно пройти курсы по оказанию первой помощи пострадавшим. Педагогу Нагорной Н.С., которую планируется перевести на должность тьютора – пройти профпереподготовку по данной должности.

Педагоги и администрация также в этом году повысили свой профессиональный уровень через:

- прохождение процедуры **аттестации** - высшая квалификационная категория – Беляева Ю.В.,

Колупаева И.А., Казанцева Е.Л., Иванова Г.Д., 1КК – Зотова А.Г., Грибанова К.Е., Бурмистрова О.М. («музыкальный руководитель»), Гаврилова Ю.Ю.

- участие в проекте по развитию наставничества «Старт в будущее» (7 Сезон) в рамках Региональной инновационной площадки – педагоги Бурмистрова О.М., Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.Г.

- реализацию **педпроекта** посредством создания методического кейса «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

- очное участие в **семинарах и фестивалях**: региональный семинар «Реализация сетевых программ: возможности и перспективы» (Оконникова Н.Н., Беляева Ю.В.), «Преемственность: детский сад – школа» (Коновалова А.М., Беляева Ю.В., Жужгова А.А., Оконникова Н.Н.), «Преемственность ДООУ и школы – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» (Бурмистрова О.М., Шпинаева Г.Н., Кочнева С.В., Шастина М.Н., Жужгова А.А., Беляева Ю.В., Оконникова Н.Н.), межрегиональный авторский семинар «Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях реализации ФГОС и ФОП» (Гаврилова Ю.Ю., Оконникова Н.Н.), в областном методсеминаре «Семья особого ребенка: сопровождение многодетных семей, в том числе семей, имеющих детей с ОВЗ» (Жужгова А.А., Оконников Н.Н.) и других.

- Участие в **районно-методических объединениях**. В этом учебном году участие в РМО принимали Беляева Ю.В., Бурмистрова О.М., Коновалова А.М., Флягина М.В., Кочнева С.В., Иванова Г.Д., Шастина М.Н., Грибанова К.Е., Васильева Е.Г., Тагильцева Ю.С., Жужгова А.А., Кошечева Н.Т., Оконникова Н.Н. – 46% педагогов.

- Публикации в электронных сборниках – 14 человек 50% (было 12 человек).

- Участие в профессиональных конкурсах муниципального, областного уровня и выше – 17 человек 61% (было 16 человек).

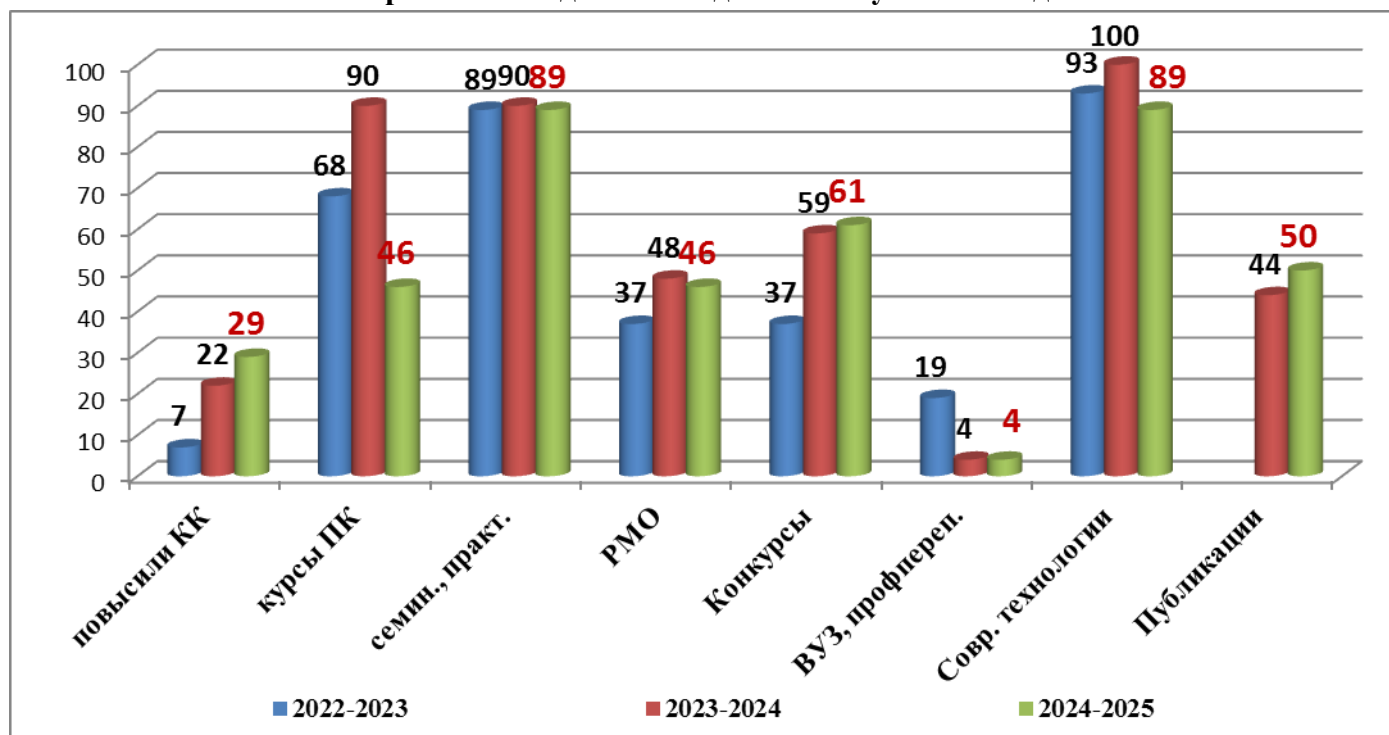
В течение 2024-2025 учебного года было проведено 6 педагогических советов.

Анализируя деятельность педагогов ДООУ, нами была составлена таблица, в которой отражены основные результаты работы за 5 последних лет.

Результативность деятельности педагогов за 5 лет

№	Показатели результативности деятельности педагогов	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
1.	Всего педагогов	25	25	27	27	28
2.	Число педагогов, повысивших (подтвердивших) свою квалификационную категорию	24%	20%	7%	22%	29%
3.	Число педагогов, охваченных различными формами повышения квалификации: - курсы ПК; - семинары (мастер-классы, вебинары..) - районные методические объединения; - участие в конкурсах (муниц, рег., федер.) (регион., федер.) - публикации	52% 72% 8% 76%	68% 85% 12% 80%	68% 89% 37% 37%	90% 90% 48% 59% (37%) 45%	100% 89% 46% 61% 50%
4.	Число педагогов, проходящих обучение в ВУЗах, магистратуре, переподготовку.	20%	8%	19%	4%	4%
5.	Число педагогов, применяющих современные образовательные технологии	100%	100%	93%	100%	89%

**Показатели результативности деятельности педагогов МКДОУ
Порошинский детский сад №12 за 3 учебных года**



Из таблицы и диаграммы видно, что совершенствование профессионального уровня педагогов постоянно повышается. Можно отметить тот факт, что педагоги достаточно активно применяют и внедряют в свою работу современные образовательные технологии. Хочется отметить, что в этом учебном году увеличилось количество педагогов, повысивших квалификационную категорию, участвующих в профессиональных конкурсах, и разместивших свои публикации в сборниках.

Рекомендуем всем педагогам принимать участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня, распространять опыт работы посредством публикаций в электронных сборниках, применять современные образовательные технологии.

В ДОУ создаются все условия для плодотворной работы и повышения уровня профессиональной квалификации педагогов. Педагоги получают методическую поддержку, имеют возможность обучаться, повышать свой профессиональный уровень и квалификацию.

Таблица 1. Доля молодых педагогов за 2025 год в сравнении с 2023 и 2024 гг

	Показатели	2023 г		2024 г		2025 г	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%
1	Педагоги ДОУ	27	100	26	100	26	100
2	Молодые педагоги (до 35 лет)	6	22%	5	19%	5	19%

Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общего количества педагогических работников составляет 22 %. Процент остался прежним по сравнению с прошлым годом.

Наставничество в МКДОУ Порошинском детском саду №12 предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного воспитателя по развитию у молодого или начинающего специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области воспитания и обучения. В детском саду разработано Положение о наставничестве, которое размещено на сайте ДОУ по ссылке <http://порошинский-дс12.камышлов-обр.пф/wp-content/uploads/2022/04/Polozhenie-o-sisteme-nastavnichestva.pdf>.

В годовом плане ДОУ также предусмотрен раздел по организации работы в рамках наставничества, по которому осуществляется работа. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

В программе наставничества в 2024 году участвовали 6 педагогов (23%), в 2025 году – 3 педагога (12%).

С 01.09.2023 детский сад применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволило разграничить функционал между специалистами и ввести должность учителя-дефектолога, который занимается с 5 детьми. Таким образом, нагрузка на учителя-логопеда и педагога-психолога уменьшилась. В результате детский сад может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по заключениям ТОПМПК и запросу родителей.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются технические средства обучения: 2 интерактивные доски, интерактивный стол с программой «Логомер», электронное пианино с колонками в музыкальном зале, музыкальный центр в спортивном зале, магнитофоны в группах, компьютеры, проекторы, ноутбуки, цветные принтеры - 5, сканер, копир.

Оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО нужно обновить. Имеется учебно-методический комплект и наглядно-дидактические пособия для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, которое требуется обновить.

Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, подготовки к занятиям. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 моноблока, компьютер, экран проекционным на штативе;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада в 2023 году пополнилось:

- зеркальным профессиональным логопедическим комплексом «АЛМА Зазеркалье» («Умным зеркалом» - представляет собой монитор с видеокамерой, микрофоном, совмещает в себе роль обычного и интерактивного зеркала. В программном обеспечении «АЛМА» дополнительно представлен комплекс интерактивных развивающих игр и тестов для детей от 3 до 8 лет, направленных на развитие памяти, внимания, логики, изучение счета и английского языка.

- цветным принтером, акустической системой для музыкального зала.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующие целостному гармоничному развитию. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, для формирования здорового образа жизни.

В подготовительных группах имеется мультимедийный проектор, в группах раннего возраста и младших группах – телевизоры, которые используются для проведения непосредственно-образовательной деятельности, различных мероприятий в режиме дня, утренников. Почти все группы дошкольного возраста обеспечены ноутбуками или компьютерами для организации и планирования деятельности.

Профессиональная компетентность руководителей обеспечивают функционирование ДОУ в инновационном режиме. В подготовительных группах установлены интерактивные доски, в кабинете дополнительного образования - интерактивная панель с программами «Логомер» и детской цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии». Закуплены комплекты образовательных роботов для начального обучения программированию Matatalab Tale-bot pro.

Создана солевая галакамера для оздоровления детей.

Для родителей в группах, на лестничных пролетах и у входных групп оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание НОД) проводимых мероприятиях, получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.

Для презентации детских и совместных с родителями творческих работ создан выставочный комплекс в холле первого этажа.

Особой популярностью пользуются тематические фотозоны, оформляемые к каждому празднику.

Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, футбольная площадка, площадка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения, метеоплощадка. Материально-техническое состояние детского сада и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующие целостному гармоничному развитию. Создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды современным игровым оборудованием, информационными стендами. На сегодняшний день все группы эстетически оформлены, предметно-развивающая среда групп обогащается за счет приобретения новых игрушек, развивающих игр, дидактических материалов, изготовления воспитателями и родителями наглядных пособий с учетом современных требований, но всё же необходимо продолжать расширять и обновлять РППС, пополнять дидактические и развивающие игры.

В 2024-2025 учебном году закуплено:

- Игрушки, спортивный инвентарь, канцтовары, костюмы для детей

- Различные виды конструкторов
- Игрушки для улицы, бумага, хозяйственные товары
- Ткань для штор и пошива костюмов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В этом учебном году проведена большая работа по созданию и обогащению РППС в соответствии с ФОО ДО и рекомендациями Минпросвещения, с учетом интересов детей, проведен конкурс «Лучшая РППС прогулочного участка», «Лучшее пособие по конструированию». По результатам контроля соответствия РППС групп методическим рекомендациям Минпросвещения выявлено, что нужно повышать качество условий в развивающей предметно-пространственной среде с учетом нормативных требований, используя образовательный потенциал пространства ДОУ, которые будут способствовать формированию инициативности, активности и самостоятельности у детей.

VIII. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива, системном подходе к организации педагогического процесса, использовании воспитателями в своей работе современных педагогических технологий, совершенствовании форм и методов методической работы, выстраивании тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

Анализ деятельности за 2024-2025 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- Организована РППС, направленная на развитие познавательных и творческих способностей дошкольников посредством конструктивной деятельности;
- Расширено содержание и формы работы по взаимодействию ДОУ с родителями направленные на формирование у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за её достижения; наблюдается активность родителей в мероприятиях дошкольного учреждения;
- высокая активность педагогов ДОУ в методической деятельности, участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении основной образовательной программы ДОУ.

По результатам анкетирования педагогов «5 вопросов педагогу» (всего прошло 21 человек) по планированию на новый учебный год были получены следующие данные.

1. На первый вопрос: «Напишите одним предложением ваши главные достижения, успехи за 2024-2025 учебный год» были получены следующие результаты:

Активное участие в соревнованиях за честь ДОУ.

Повышение должности, перевод с младшего воспитателя в воспитатели.

Успехи моих воспитанников.

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ и инвалидностью в ДОУ»

Призовые места в конкурсах для педагогов и детей

Пережила группу раннего возраста, удалось наладить контакт с родителями... ура!

Активное участие в жизни детского сада

Все мои ребята очень интересны, добрые и воспитанные. Бывают достижения разные: совсем маленькие и большие, иногда такие маленькие успехи бывают именно важнее, потому что с них начинается путь вперёд. Дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Победы в конкурсах различного уровня

1 Все выпускники готовы к обучению в школе, 12 из 15 читающие.

2 активно принимали участия во многих конкурсах с призовыми местами.

3 прошла процедуру аттестации по музыке.

Успешное прохождение процедуры аттестации педагогических работников.

Мы выдержали этот год и появилась положительная динамика у детей.

Моим главным достижением за год, я могу назвать получение первого и важного опыта во всех аспектах своей профессии.

Творческий, научный, полный идей и вдохновения учебный год

Прошли аттестацию

Успешное развитие и знания детей, формирования личности и мировоззрение

Все главные цели и достижения ещё впереди!

Участие в региональных конкурсах

Выступление на РМО (1 место), открытое занятие для родителей. Благодаря внедрению новых методов приемов, технологий у детей высокий уровень динамики развития по образовательным областям на конец учебного года.

Получила высшую категорию.

2. На вопрос: «Каким педагогическим опытом Вы можете поделиться с коллегами» получены такие ответы:

Использование игр и дидактических пособий

Показать открытое занятие

Работа с конструктором «Ведущка».

По теме самообразованию, по допкружку.

Развитие ритмических способностей у дошкольников

-по театрализованной деятельности

- наставничеству

-по профориентации

Проведение родительских собраний с практической частью.

Мой опыт работы мал, но я могу поделиться с коллегами опытом и особенностями работы с ОВЗ детьми.

Проведение детско-родительских мастер-классов, как возможность сотрудничества с семьей

По теме нравственно - патриотическое воспитание

Работа с мелкой моторикой, нравственно -патриотическое воспитание

Организация физкультурных досугов и праздников.

Работа с детьми с РАС

Технология "Звездочка недели"

Творчество.

3. «Условия, которые, по Вашему мнению, в первую очередь необходимо улучшить в вашей группе (кабинете, зале, участке)» педагоги считают такие:

Центр экспериментирования.

У нас в группе всё хорошо.

Обеспечить условия для безопасности детей группы.

Пока трудно сказать, т.к. не была ещё в новой группе. Если говорить о действующей группе...поменять ковёр в группе и полочку для обуви в раздевалке....очень маленькая.

В группе для занятий не хватало монитора (тв) для презентаций и т.д.

1. Заменить сломанные музыкальные инструменты на новые;

2. Приобрести портативную колонку.

В моей группе как и на участке всё в порядке. Всё условия созданы для проф деятельности и для наших детей.

Технические средства: принтер

Все устраивает, оборудования для детей достаточно

На участке обновить спортивный инвентарь (обручи, мячи, скакалки). В группе хотелось бы мобильную мебель и обновить центр экспериментирования и труда.

Телевизор для презентации

Создание комфортной развивающей среды, зонирование пространства. Организации сенсорного центра.

Интерактивную доску в группу и интернет.

Стол подкова.

4. Напишите 2 годовые задачи (направления работы) над которыми, по Вашему мнению, детскому саду нужно работать в следующем учебном году? (Можно исходя из результатов мониторинга, проблемного поля, актуальных задач образовательной политики):

Укрепление здоровья воспитанников, через внедрение здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование у дошкольников речевых способностей, через ознакомление с окружающим миром.

Создание творческого образовательного процесса ДООУ как средства развития одаренности детей дошкольного возраста.

Совершенствовать работу над повышением развития коммуникативно - речевых навыков дошкольников через использование сюжетно- ролевых игр и игр драматизаций.

Воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста как основы современного воспитания детей в соответствии с ФООП ДОО.

Познакомить педагогов и внедрить в практику работы ОО современную образовательную технологию "Образовательное событие"; повышение активности участия родителей воспитанников в работе ДООУ через различные интерактивные формы взаимодействия.

Продолжать работу с семьёй, работу с детьми по патриотическому воспитанию

Воспитание у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине на основе духовно-нравственных, экологических, социокультурных ценностей.

Совершенствование развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

К предложениям и пожеланиям по улучшению работы ДООУ прислушаемся и постараемся изменить в лучшую сторону.

Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования МКДООУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива, системным подходе к организации педагогического процесса, использовании воспитателями в своей работе современных

педагогических технологий, совершенствовании форм и методов методической работы, выстраивании тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

По итогам работы за 2024-2025 учебный год коллектив детского сада стал победителем в конкурсе методических кейсов в рамках «Фестиваля педагогических достижений». Это является одним из весомых достижений.

По итогам работы за 2024-2025 учебный год следует:

1. Продолжать повышать качество образовательно-воспитательной работы, коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования детей.
2. Продолжить работу по внедрению современных методик и технологий как условие дальнейшего совершенствования педагогов в профессиональной деятельности;
3. Педагогам продолжать активно принимать самим и с детьми участие в конкурсах на разных уровнях.
4. Обеспечить своевременное выявление детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренные дети, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья), их психолого-педагогическое сопровождение, оказание педагогической поддержки их семьям.
5. Продолжать поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия (консультации, мастер-классы, практикумы, нетрадиционные родительские собрания и др.), вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление им, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.
6. Проводить больше мероприятий оздоровительной направленности, способствующих уменьшению заболеваемости в ДООУ и повышению посещаемости.
7. Продолжать работу по организации и пополнению предметно-развивающей среды, учебно-методической базы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, в соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДООУ, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду, материально-техническое обеспечение. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов позволяет организовать инновационную деятельность, использовать передовые технологии, а также способствовать информатизации воспитательно-образовательного процесса. В ДООУ проводится работа с родителями, по необходимости нужно поднять её на более высокий уровень, установить партнёрские отношения с социальным окружением, которые позволят объединить усилия для воспитания и образования детей, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление им, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	142 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 % человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 % человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 % человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек\15 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек/ 15%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/ 15%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 58%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 54%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 42 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 35 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек / 81%
1.8.1	Высшая	10 человек / 39%
1.8.2	Первая	11 человек / 42%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	До 5 лет	7 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /90 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог / 6 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да, 99,6 кв. м.
2.4	Наличие музыкального зала	Да, 100,9 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025