

Управление образования МО «Камышловский муниципальный район»
Отдел образования администрации Камышловского муниципального района
МКДОУ Порошинский детский сад №12

Принята на заседании
Педагогического совета
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 1 от 25.09.2025 г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
И.Ю.Лаврилова ____/
Приказ № 66-О от 25.09.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Кнопочки ума»: занимательная математика и нейроигры**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коновалова Анастасия Михайловна,
воспитатель ВКК

Содержание

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность общеразвивающей программы.	3
1.1.2. Актуальность общеразвивающей программы	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат общеразвивающей программы	5
1.1.5. Объем и срок освоения программы	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	6
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание общеразвивающей программы	8
2. Организационно – педагогические условия	8
2.1 Календарный учебный график	8
2.2 Условия реализации программы	9
2.3 Формы контроля и оценочные материалы	9
Список литературы	10
Приложение. Диагностика уровня сформированности математических представлений старших дошкольников.	11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность общеразвивающей программы.

Программа «Кнопочки ума»: занимательная математика и нейроигры» является программой естественнонаучной направленности, которая реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации об

разовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав и локальные акты МКДОУ Порошинский детский сад №12.

1.1.2. Актуальность общеразвивающей программы

Актуальность программы обусловлена тем, что познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста – ключевой этап подготовки к школе. Особенно важно создать условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), чтобы обеспечить им равные возможности в обучении и социализации. Освоение элементарных математических представлений требует высших форм мыслительной деятельности – анализа и синтеза, сформированных пространственных представлений. Большинство детей затрудняются в осмыслении различных математических задач, путают цифры, близкие по своему графическому образу, с трудом усваивают строение числа, строят цифровой ряд справа налево, также имеются трудности в овладении ориентирования во времени и пространстве.

Существует множество методик и технологий развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, в данной программе акцент сделан на такой эффективной методике, как нейроигра.

Нейроигра – это телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Нейроигры – это специальные кинезиологические упражнения, синхронизирующие работу левого и правого полушарий мозга через двигательную активность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений (пальчиковые игры, растяжки, дыхательная гимнастика, глазодвигательные тренировки), активизирующих межполушарное взаимодействие и развивающих мозг.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейроигр и упражнений в образовательном процессе можно отнести В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Г. Лурия, Н. С. Лейтеса и других.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Особенность программы:

1. Адаптивность: нейроигра подстраивается под индивидуальные особенности каждого ученика, что позволяет учитывать его темп и уровень подготовки.
2. Методика объединяет математику с другими областями знаний, что помогает углубить понимание математических концепций через практическое применение.
3. Работа с нейропсихологическими механизмами.
4. Развитие критического мышления.
5. Социальное взаимодействие: игровые методики часто включают элементы командной работы, что способствует развитию коммуникационных навыков и сотрудничества среди дошкольников.
6. Использование различных технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, авторские методики и др.)

На занятиях по формированию элементарных математических представлений ребёнок учится анализировать, обобщать информацию, мыслить на несколько шагов вперед, здесь весомая нагрузка ложится на различные отделы мозга. Именно создание нейронных связей способствуют развитию мозга, в частности, информация, передаваемая между различными областями мозга, обеспечивает жизненно важные процессы человеческого организма: память, речь, построение логических цепочек умозаключений, управление движениями собственного тела.

В основе нейроигры и упражнения лежат основные *принципы* укрепления межполушарных связей.

1. Разнообразие. Мозг начинает активно развиваться тогда, когда мы сосредотачиваемся на выполнении непривычных движений.

2. Одновременность действий. В процессе должны участвовать оба полушария, ведь левое, как известно, контролирует правую половину тела, а правое – левую, левое отвечает за речь, а правое – за координацию движений.

3. Работа обеими руками. Любые упражнения, выполняемые и левой, и правой рукой, способствуют укреплению нейронных связей и созданию новых

4. Принцип от «простого к сложному».

5. Учёт индивидуальных особенностей детей. При подборе нейроигр важно учитывать возраст, уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Для детей с низким уровнем внимания подойдут игры с чёткими правилами и короткой продолжительностью, например, «Разноцветные перчатки». Для более активных детей можно использовать упражнения с большим количеством движений, такие как «Лестница».

6. Регулярность и системность. Для достижения устойчивых результатов важно проводить нейроигры регулярно. Оптимальная частота – 2–3 раза в неделю. Это поможет закрепить полученные навыки и сделать их частью повседневной жизни детей.

Таким образом, нейроигра как комплексный подход предлагает новые способы обучения математике, которые учитывают психологические и нейронаучные особенности, делают процесс более эффективным и доступным для различных категорий воспитанников.

1.1.4. Адресат общеразвивающей программы.

Общеразвивающая программа разработана для возрастной группы детей от 5 – 6 лет группы комбинированной направленности. В возрасте 5-6 лет внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся более усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам.

Дополнительные занятия кружка «Кнопочки ума»: занимательная математика и нейроигры с детьми 5-6 лет, позволяют расширить возможности всестороннего развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Наполняемость группы – 16 детей.

1.1.5. Объем и срок освоения программы.

Объем программы - 32 академических часов (25 минут).
Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 мин.).

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Форма реализации образовательного процесса: традиционная модель реализации программы

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, наблюдение, творческий отчет, анкетирование.

Структура занятия по дополнительному образованию «Кнопочки ума»: занимательная математика и нейроигры».

1. приветствие (настрой на занятие);
2. растяжки (нормализуют гипертонус / гипотонус мышц);
3. дыхательные упражнения (для развития умения правильно дышать, повышения умственной активности и снятия нервного напряжения);
4. глазодвигательные упражнения;
5. телесные упражнения;
6. тренировка тонких движений пальцев рук;
7. математические игры и нейроигры (основная часть занятия):
 - количество и счёт;
 - величина;
 - геометрические фигуры;
 - ориентировка в пространстве;
 - ориентировка во времени;
 - развитие логического мышления;
8. упражнения для релаксации (**освоение позы покоя**);
9. прощание (рефлексия, обсуждение впечатлений).

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель данной программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания с элементами нейроигр.

Задачи:

Обучающие:

- стабилизировать эмоциональный фон, оптимизировать мышечный тонус, снимать телесные зажимы;
- оптимизировать интеллектуальные процессы, повышать работоспособность, а также активизировать речевую деятельность;
- закреплять знания детей о цифрах (развитие умения узнавать и называть цифры; закреплять представления о последовательности чисел в числовом ряду);
- учить детей сравнивать предметы по размеру, закреплять понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «толстый - тонкий» и т.д.;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве;
- закреплять представления детей о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.

Развивающие:

- развивать представления о количестве и его соотношении с числом, обучать навыкам счётной деятельности;

- развивать способности к решению элементарных математических примеров и задач;
- развивать пространственные и временные представления;
- развивать память, внимание, мышление и межполушарное взаимодействие, а также моторику.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты программы «Кнопочки ума: занимательная математика и нейроигры» для детей 5–6 лет в группе комбинированной направленности включают комплексное развитие математических навыков, нейропсихологических функций и социально-личностных качеств. Программа направлена на коррекцию возможных трудностей в освоении математических представлений, улучшение межполушарного взаимодействия, повышение работоспособности и эмоционального благополучия:

Социально-личностные и коммуникативные результаты:

- Умение работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками: слушать, помогать, проявлять доброжелательность.
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции действий.
- Развитие коммуникативных навыков через игровые методики, включающие элементы командной работы.
- Повышение работоспособности и концентрации.

Метапредметные результаты:

- Развитие межполушарного взаимодействия благодаря нейродинамической гимнастике.
- Улучшение памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- Развитие мелкой моторики рук и общей моторики.
- Развитие логического мышления, умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, строить умозаключения.
- Снижение телесных зажимов, оптимизация мышечного тонуса и эмоционального фона.

Предметные результаты:

- Сформированы представления о количестве и его соотношении с числом, навыки счётной деятельности.
- Умение осуществлять действия с однородными и неоднородными совокупностями (уравнивание, сравнение, уменьшение, увеличение на заданное число и т. д.).
- Понимание отношений и зависимостей объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.
- Навыки практических действий: сравнения, счёта, измерения, классификации, преобразования.
- Умение пользоваться математической терминологией и формулировать высказывания о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам и отношениям.
- Умение решать математические задачи, записывать решения с помощью знаков и цифр.
- Знание цифр (в том числе 0 и 10), умение их писать.
- Представление о геометрических фигурах (трапеция, круг, квадрат, треугольник) и умение их изображать.
- Навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?», «на котором по счёту месте?».
- Умение понимать и использовать знаки «+», «-», «<», «>».

1.4. Содержание общеразвивающей программы.

Содержание учебного плана

Литература: Сборник кинезиологических игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. / сост. Коновалова А.М. п/о Порошино, МКДОУ Порошинский детский сад № 12

Месяц	Занятие	страницы
Сентябрь	Комплекс № 1	7
	Комплекс № 2	8
	Комплекс № 3	10
	Комплекс № 4	11
Октябрь	Комплекс № 5	13
	Комплекс № 6	15
	Комплекс № 7	17
	Комплекс № 8	19
Ноябрь	Комплекс № 9	21
	Комплекс № 10	22
	Комплекс № 11	24
	Комплекс № 12	25
Декабрь	Комплекс № 13	26
	Комплекс № 14	28
	Комплекс № 15	29
	Комплекс № 16	31
Январь	Комплекс № 17	32
	Комплекс № 18	34
Февраль	Комплекс № 19	35
	Комплекс № 20	37
	Комплекс № 21	38
	Комплекс № 22	40
Март	Комплекс № 23	41
	Комплекс № 24	43
	Комплекс № 25	44
	Комплекс № 26	46
Апрель	Комплекс № 27	47
	Комплекс № 28	49
	Комплекс № 29	50
	Комплекс № 30	51
Май	Комплекс № 31	52
	Комплекс № 32	54

Раздел 2. Организационно – педагогические условия.

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	32
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	16
6	Начало занятий	1 сентября
7	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- кабинет для продуктивной деятельности;
- технические средства обучения: аудиоаппаратура;
- материальная база: столы, стулья, «Дары Фрёбеля», «Квадрат Воскобовича», счётные палочки, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, нейропособия, балансировочная доска Бильгоу и др.

Кадровое обеспечение: педагог МКДОУ Порошинский детский сад №12.

Имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 17 лет, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы.

Критерии мониторинга: В качестве контроля в начале года (сентябрь) и конце года (май) работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы.

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический
Входной контроль	Определение уровня развития математических способностей обучающихся	Беседа, наблюдение
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Опрос
Итоговый контроль	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Беседа, наблюдение

Список использованных источников

1. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991 – 80с.
2. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга / перевод . – М.: Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997г.
3. Казарцева, С. А. Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками как основа двигательного и интеллектуального развития воспитанников / С. А. Казарцева, И. Л. Ежова, С. И. Мишина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 3 (51). – С. 48-49. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7082/> (дата обращения: 23.06.2024).
4. Колеченко педагогических технологий. – СПб: КАРО, 2007. - С.14
5. Костромина избежать перегрузок глаз // Начальная школа № 8. - С. 81-85
6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. – 8-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 384 с.
7. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990 - 94.
8. Психология А – Я: словарь - справочник / перевод . – М.: ФИАР – ПРЕСС, 2000 – 448с.
9. Психологический словарь / под ред. . – 2-е изд.: - М.: Педагогика пресс, 2009 – 440с.
10. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб.пособие / А. В. Семенович. – Москва: Генезис, 2007. – 476 с.
11. Сиротюк проблем обучения и развития методом кинезиологии. - М.: Аркти, 2003. – 156 с.
12. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.
13. Сиротюк развития интеллекта дошкольников.— М: ТЦ Сфера, 2008.48 с.
14. Столяренко психология / . – 4-е изд.: - Ростов на Дону.: Феникс, 2000 – 542с.
15. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999.«Образовательная Кинезиология для детей». М., 1984.
16. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 1999 г.
17. Я и мое тело. - М.: Аркти, 20с.
18. Шереметева Целебное прикосновение – М.: Амрита-Русь,2009.- 96с.

Диагностика уровня сформированности математических представлений старших дошкольников.

I. Количество и счёт.

Цель: выявить уровень количественных представлений старшего дошкольника.

1. Счёт в пределах 10.

Ход: На столе воспитателя выложены десять кругов разного цвета. Воспитатель подзывает к себе ребенка. Задает вопрос: *«Посчитай, сколько здесь кругов?»*? Если ребенок ошибется или затрудняется, воспитатель помогает ему. *(один, два, три и т. д.)*

Воспитатель задает ребенку вопрос: *«Посчитай теперь круги по порядку»*.

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. *(первый, второй, третий и т. д.)*

2. Количественный и порядковый счет: умение отвечать на вопросы, сколько.

После того как ребенок посчитал круги воспитатель задает вопрос: *«Сколько всего кругов?»*

Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель просит его еще раз пересчитать круги и вновь задает ему вопрос.

Воспитатель задает вопрос: *«Который по счету красный круг?»* *(синий, зеленый)* и т. д.

Если ребенок ошибается, воспитатель просит его еще раз посчитать круги по порядку.

3. Умение отсчитывать количество.

- на единицу больше.

Воспитатель показывает ребенку карточку с **предметами** *(например на карточке пять зайцев)*.

Воспитатель задает вопрос ребенку: *«Посчитай сколько зайцев у меня на карточке?»*

После ответа ребенка воспитатель дает ему задание: *«Отсчитай морковок на одну больше чем зайчиков»*

Ребенок отсчитывает раздаточный **материал** приготовленный воспитателем *(в подносе лежит семь морковок)*

- на единицу меньше.

Воспитатель дает следующее задание ребенку: *«А теперь отсчитай морковок на одну меньше, чем зайчиков»*.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8-7 баллов	6-4 балла	3-0 баллов
Без помощи воспитателя безошибочно посчитал количество предложенных кругов, при счёте дотрагивался до каждого предмета, называл грамотно последовательность чисел не именуя каждый, в завершении сделал обобщающий жест и назвал итоговое число; без посторонней помощи осуществлял порядковый счёт, грамотно ответил на все вопросы. Без помощи воспитателя пользуясь	Посчитал предметы без помощи педагога, но при счёте допускал ошибки: именовал каждый предмет, неграмотно называл число, сбивался на порядковый счёт, при порядковом счёте испытывал некоторые затруднения (в единичных случаях), безошибочно но с некоторой задержкой ответил на поставленные педагогом вопросы. При отсчитывании с использованием образца испытывал некоторые	Испытывал затруднения в начале счёта, нуждался в помощи воспитателя, неправильно выполнял правила счёта (именовал каждый предмет, не называл итогового числа без напоминания педагога), с помощью педагога ответил на предложенные вопросы, при отсчитывании предметов выполнял только первую часть задания, вторую (на 1 больше или меньше),

заданным образцом отсчитал количество предметов по заданию педагога.	затруднения, но с помощью воспитателя (небольшой) выполнил задание.	затруднялся.
--	---	--------------

II. Величина.

Цель: выявить уровень представлений о величине у ребёнка.

сравнение **предметов** по толщине и ширине путем наложения.

Ход: У воспитателя на столе пять бочек разных по толщине и пять полосок разных по ширине.

Воспитатель просит ребенка сравнить путем наложения толщину бочек:

1. Воспитатель задает задание: «Построй эти бочки в порядке от самой толстой до самой тонкой. Расскажи свои действия.

Затем предлагает разложить по такому же принципу широкие и узкие бочки.

(Наложение по ширине выполняется также как по толщине).

Воспитатель оказывает ребенку помощь, чтобы полоски и бочки не съезжали друг с друга, т. е. придерживает слегка.

2. Сравнение **предметов** по длине путем прикладывания.

У воспитателя на столе пять карандашей разной длины.

Воспитатель дает задание ребенку: «Разложи карандаши сверху вниз от самого длинного до самого короткого.

Если ребенок затрудняется, воспитатель кладет самый длинный карандаш сверху и просит ребенка найти карандаши короче и приложить его к самому длинному, а затем еще короче и т. д.

3. Сравнение **предметов** по высоте путем раскладывания по порядку.

У воспитателя на столе пять елочек разных по высоте.

Воспитатель дает ребенку задание: «Разложи елочки слева направо от самой высокой до самой низкой»

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает найти самую высокую елочку и кладет её слева, а затем просит ребенка найти ёлочку пониже, затем ещё ниже и так до самой низкой.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6-5 баллов	4-3 балла	2-0 баллов
Ребёнок без помощи воспитателя выстраивает предметы в ряд от самой большой (широкой, толстой, длинной и высокой) используя грамотные сопроводительные комментарии: Сначала самая толстая бочка, затем бочка потоньше и т.д. При поиске величины правильно использует приёмы приложения и наложения.	Ребёнок без помощи воспитателя выстраивает предметы в ряд от самой большой (широкой, толстой, длинной и высокой) без использования сопроводительных комментариев. При поиске величины правильно использует приёмы приложения и наложения.	Ребёнок с помощью воспитателя выстраивает предметы в ряд от самой большой (широкой, толстой, длинной и высокой) не использует сопроводительные комментарии. При поиске величины с помощью педагога использует приёмы приложения и наложения.

III. Форма

Цель: выявить у ребёнка уровень представлений о форме (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*)

У воспитателя на столе или фланелеграфе разложены геометрические фигуры.

1. Воспитатель дает задание ребенку: Назови и покажи каждую фигуру.

В случае затруднения воспитатель называет фигуру, а ребенок её показывает.

2. Знание характерных особенностей геометрических фигур (*количество углов, сторон, равенство, неравенство*).

У воспитателя на столе всё те же геометрические фигуры. Воспитатель дает ребенку задание: «*Покажи и назови геометрические фигуры у которых нет углов*». (*круг, овал*)

1) А теперь покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы (*треугольник, квадрат, прямоугольник*.)

2) Посчитай и скажи, сколько углов у треугольника? квадрата? прямоугольника?

3) У какой геометрической фигуры все стороны равны? (*квадрата*)

4) У какой геометрической фигуры только противоположные стороны равны? (*прямоугольник*)

5) Как мы называем смежные стороны прямоугольника? (*неравные*)

Если ребенок затрудняется, воспитатель показывает эти стороны и спрашивает: «*Они равные или неравные*»?

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14-13 баллов	12-7 баллов	6-0 баллов
Ребёнок самостоятельно называет и показывает каждую фигуру, уверенно показывает и называет геометрические фигуры у которых есть углы, у которых нет углов, уверенно считает и называет количество углов фигур, называет фигуру по предложенным свойствам, называет свойства фигур по предложенным вопросам педагога.	Ребёнок самостоятельно называет и показывает каждую фигуру, затрудняется при показе и назывании геометрических фигур у которых есть углы, у которых нет углов, с помощью педагога считает и называет количество углов фигур, называет фигуру по предложенным свойствам, с помощью педагога называет свойства фигур по предложенным вопросам.	Воспитатель указывает не фигуру, а ребёнок называет, затрудняется при показе и назывании геометрических фигур у которых есть углы, у которых нет углов, с помощью педагога считает и называет количество углов фигур, называет фигуру по предложенным свойствам, с помощью педагога называет свойства фигур по предложенным вопросам.

IV. Ориентировка в пространстве.

Цель: определить уровень сформированности умения ориентировки в пространстве.

I. Право – лево.

Воспитатель подзывает ребенка и просит:

1. Покажи у себя правой рукой правый глаз.
2. Покажи у себя левой рукой левое ухо.
3. Покажи у себя правой рукой левую руку.
4. Покажи у себя левой рукой правую ногу.

II. Спереди - сзади.

Воспитатель подзывает двух детей и просит одного ребенка встать впереди, а другого сзади **диагностируемого ребенка**.

Воспитатель спрашивает:

1. Где стоит, например, Маша, по отношению к тебе? (*ответ: Маша стоит спереди меня.*)
2. Где стоит Максим по отношению к тебе? (*ответ: Максим стоит сзади.*)

III. Между, рядом, около.

Диагностируемый ребенок между двумя детьми.

Воспитатель спрашивает ребенка: «*Между кем ты стоишь?*» (Ответ: *Я стою между Машей и Максимом*).

IV. Перед ребенком на столе лежат рядом друг с другом: мяч и кукла.

1. Воспитатель спрашивает: «*Где лежит мяч по отношению к кукле?*»

2. Где сидит кукла по отношению к мячу?

Если ребенок не говорит слова рядом и около, воспитатель спрашивает: «*А как ещё можно сказать?*»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18-17 баллов	16-9 балла	8-0 баллов
Ребёнок уверенно показывает всё, что спрашивает педагог, ориентируется во всех направлениях, с опорой на предметы определяет расположения объектов.	Ребёнок с некоторыми затруднениями показывает всё, что спрашивает педагог относительно себя, ориентируется во всех направлениях с минимальными ошибками, с опорой на предметы определяет расположения предметов с трудом.	Ребёнок с помощью педагога показывает всё, что спрашивает взрослый относительно себя, с ошибками определяет расположение других детей относительно ребёнка, с опорой на предметы с трудом определяет расположения предметов.

V. Ориентировка во времени.

Цель: определить уровень временных представлений у ребёнка.

1. Знание текущего дня недели.

Воспитатель спрашивает у ребенка: «*Какой сегодня день недели?*»

2. Умение называть части суток

Воспитатель задает ребенку вопрос: «*Назови части суток*»

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему вопросами:

- Когда ты приходишь в детский сад, какое время суток наступило?

- Когда мы гуляем, после занятий, на прогулке, как называются эти части суток?

- Когда родители забирают тебя из детского сада домой, какое время суток наступает?

- Когда дома ты ложишься спать, как называются эти части суток?

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-3 балла	2 балла	1-0 баллов
Ребёнок правильно называет день недели, части суток.	Ребёнок с помощью взрослого определяет день недели, без трудности называет части суток.	Ребёнок без помощи и напоминания взрослого не может назвать день недели, с трудом называет части суток.

Таблица данных мониторинга

Имя ребёнка	Данные по каждому показателю					Сумма баллов	Уровень
	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени		
а							