

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№ 66-О от «29» августа 2025г.
Ю.Ю. Гаврилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Тьюторского сопровождения
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
На 2025–2026 учебный год**

**Составила: тьютор
Нагорная Н.С.**

п/о Порошино 2025г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

Основные направления тьюторского сопровождения

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми

Содержание и условия реализации программы

Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Методы и приемы современной деятельности тьютора и воспитателя

Особенности взаимодействия тьютора с участниками педагогического процесса

Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Расписание образовательной деятельности в группе

3. Организационный раздел

Вариативные режимы дня

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в младшей группе, средней группе, и старшей группе *на 2025-2026 учебный год*

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Планирование основных видов деятельности по Программе

Приложение 1. Циклограмма деятельности тьютора на 2025–2026 год

Приложение 2. Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра (РАС), детей - инвалидов в возрасте 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных детских садов и школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

Рабочая программа тьютора разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2. 3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа тьютора разработана на основе следующих образовательных программ:

- «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР».

Под ред. А.Н.Засыпкина, В.Ф.Овсиенко. -СПб.: 2014

- «Коррекционно-развивающие занятия» В.Л.Шарохина. - М., 2004

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в ДОУ.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы:

Создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи образовательной деятельности:

- Создание комфортных условий для нахождения в образовательном учреждении, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

- Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

- Помощь в усвоении соответствующих образовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

- Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных

специалистов в работе с ребенком.

- Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Задачи по ФГОС:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в ДОУ с учётом образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса;
- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

Образовательный блок:

- Формирование у ребенка элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Совершенствование речевых навыков и познавательной сферы.

Принципы и подходы к формированию программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности - понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- "не навреди", психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- Взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих)

Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

- Подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- Выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами с целью планирования наиболее эффективной для ребенка образовательной стратегии.

2. Предметное тьюторство:

- Сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

3. Адаптационное тьюторство:

- Помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОО;
- Изучение информации о ребенке (в т.ч.его интересов);
- Включение ребенка в образовательный процесс.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Характеристика развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Итак, дети с ОВЗ — это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л.С. Выготский отмечает необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Он же вводит понятие «структура дефекта».

У детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация,

переключение);

- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной

впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они

быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

Список обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютора 2025-2026 уч.год

№ п/п	Программа	Группа	Количество
1	АОП с РАС с учетом ЗПР	младшая	1
2	АОП с ЗПР с учетом РАС	средняя	1
3	АОП с ЗПР	старшая	1

Список может меняться в зависимости от заключения ПМПк.

Планируемые результаты тьюторского сопровождения

- Ребенок успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
- Развиты коммуникативные способности и жизненные компетенции:
 - Адекватное поведение;
 - Умеет общаться со взрослым и сверстниками;
 - Выражает свои потребности и желания;
 - есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося;
 - развита самостоятельность обучающегося.

2. Содержательный раздел

Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми:

Программа предусматривает овладение образовательной деятельностью, Развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

№ п/п	Вид технологии	Форма работы
1	<i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none">• Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;• Отслеживание положительной динамики в развитии Ребенка с ОВЗ.
2	<i>Прогностическая</i>	<ul style="list-style-type: none">• выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребенка психолого-педагогических проблем;• разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;• разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

3	<i>Регулятивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОО ребенка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ; включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; консультирование родителей.
4	<i>Аналитическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; оценивание успешности воспитанников с ОВЗ в
		Освоении ОП, в случае необходимости в несение Необходимых коррективов.
5	<i>Оздоровительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанника реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Тьютор совместно с педагогами ДОО осуществляет работу по усвоению образовательной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Тьютор совместно со специалистами осуществляет работу по усвоению программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается

заведующим. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- Методически управляет освоением учебного процесса;
- Доступен воспитаннику всегда;
- Организует образовательную деятельность воспитанника;
- Работает с учебным материалом (предложенный педагогами ДОУ) и

производственными проблемами воспитанника;

- Устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
- Непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с осознанием ребенком процессов образовательной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя и отношения с другими детьми группы и со взрослыми.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный, адресный характер.

Отмечаются все изменения, происходящие в ходе образовательной деятельности, сравниваются с их начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в дошкольное заведение. По следующим параметрам:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к занятиям.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ

Тьютор и воспитанник	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится "проводником", защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет ит.д.)и физическим(если
	<p>подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; • создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности за счет привлечения к участию в общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.
Тьютор и воспитатель	Тьютор:

<p>группы</p>	<p>Обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи своей работы; • возможные трудности(посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок-воспитатель- тьютор.
<p>Тьютор и другие дети</p>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следит за тем, что происходит в детском коллективе-о чём дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться со сверстником;
	<ul style="list-style-type: none"> • если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы; • не подчеркивает особенность подопечного, а показывает сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекает детей в доступное взаимодействие.

Тьютор и родители	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает контакт с родителями, определяет задачи и составляет план совместной работы; • формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • даёт родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; • формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации; • оказывает эмоциональную поддержку; • проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; • отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делает через воспитателя.
Тьютор и другие	<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации

специалисты	Работы с подопечным; <ul style="list-style-type: none"> • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий(адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)
-------------	---

Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Игровые методы, применение игровых ситуаций - обучение через игру. Привычная и желанная (в силу неусидчивости) форма организации деятельности обучающегося для достижения образовательных целей.

2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми - игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, перевести ребенка из коридора или спальни.

3. Метод расслабления - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

4. Дидактические игры - игры на развитие познавательной деятельности, постепенное включение в игру: настольные игры, пазлы, конструирование (постоянный контроль за действиями ребенка)

Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации ОП:

1. Создание ситуаций
2. Индивидуальное на учение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослым
5. Обучение в паре со здоровым ребенком

6. На учение через "рутины"-ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с родителями
8. Обучение через создание препятствий
9. На учение через ресоциализацию –устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых
10. Работа по схемам
11. Выделение/создание образцов для подражания(другие дети)
12. Материальное подкрепление
13. На учение средой
14. Обучение художественным словом
15. "Заразительность"-как другие
16. Использование родительского авторитета

Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции.	Привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на«...»,слушай»; «Смотри в тетрадь, на доску»; «Возьми карандаш, кисть, пиши, рисуй»; «Открывай тетрадь, возьми листок ит.д.»
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет Рекомендации тьютора.	- Следит за организацией рабочего пространства воспитанника; - Соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; - Если ребенок не успевает полностью выполнить задание–определяет нужный момент, когда следует

	<p>Остановиться и переключиться на новое задание;</p> <p>- если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию;</p> <p>Примечание: если тьютору сложно решить в какой момент правильнее переключиться, то Необходимо спросить об этом воспитателя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему.	<p>- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к работе подопечного.</p> <p>- Организует диалог одноклассников.</p>
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня встречает родителей и Прощается с тьютором.	<p>- помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада, помогает рассказать, что было в саду, познакомить с друзьями и т.д.</p> <p>Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с Родителями других детей.</p>

Особенности взаимодействия тьютора с родителями воспитанников.

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров – жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, возникают ли проблемы, дает рекомендации, отвечает на вопросы.

родителей.

Необходимо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
 - *содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
 - *формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
 - *проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Конструирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей:

1. Динамика позиционирования семьи ДООУ(выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений с учреждением):

- Участие в образовательном процессе
- Стремление посещать обязательные мероприятия для родителей
- Заинтересованность в делах детей, группы, ДОО
- Понимание своей роли в событийном пространстве ДОО(группы)
- Выявление степени готовности к партнерству с образовательным учреждением

2. Развитие социального партнерства:

- знакомство: мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяется взаимная полезность участников.

- совместная деятельность: обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.

- партнерство (реализация образовательного процесса): помощь в организации и участие в праздниках, досугах, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций пробуждает социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании потенциально новой модели сотрудничества с ДОО, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями:

- консультации
- индивидуальные беседы
- памятки, буклеты
- информационные листовки для уголка
- родительские собрания.

3. Организационный раздел

Вариативные режимы дня.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 07.30. до 19.30.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня (сентябрь-май) на 2025–2026 учебный год

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	младшая группа (с 3-4 л.)	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)
ДОМА			
Подъём, утренний туалет	7.00 – 7.45	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.10	7.30 – 8.09	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30
Игры, артикуляционная гимнастика	8.10 – 8.20	8.15 – 8.30	8.10 – 8.20
Завтрак, дежурство	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
<i>Занятия</i>	<i>9.00 – 9.40</i>	<i>9.00 – 9.50</i>	<i>9.00 – 10.00</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.55 - 10.10	10.05 - 10.15
Прогулка	10.10 – 11.30	10.20 – 11.45	10.25 – 11.50
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50	11.45 - 12.05	11.50 - 12.08
Обед, дежурство	11.50 – 12.15	12.05 – 12.30	12.08 – 12.30
Дневной сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, занятия (<i>старшие дошкольники</i>), допобразование, <i>подгрупповая работа в группах комбинированной направленности</i>	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15
Прогулка	16.05 – 17.25	16.10 – 17.30	16.15 – 17.35

Вечерний круг, игры	17.25 – 17.40	17.30 – 17.45	17.35 – 17.50
Ужин	17.35 – 17.50	17.40 – 17.55	17.45 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00	18.05 – 19.00	18.05 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
ДОМА			
Прогулка			19.30 – 19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.50 – 20.40
Ночной сон (длительность по СанПин 1.2.3685)	12 часов	11 часов	11 часов

Расписание на 2025–2026 учебный год

	Младшая группа №1 «Гномики»	Средняя группа №1 «Одуванчики»	Старшая группа №1 «Солнечные лучики»
Понедельник	09.00.-09.15.ФЭМП 09.25.-09.-40.Ознакомление с окружающим миром 15.15-15.30.ДОП	09.00.-09.20.Музыка 11.10.-11.30.Физ-ра на прогулке 15.30.-15.50.ДОП педагога	09.00.-09.25.Физ-ра 09.35.-10.00. Лепка/апликация Психолог(индиви.подгр.) 15.40.-16.05.ДОП педагога
Вторник	09.20.-09.35.Музыка. Психолог 10.30.-10.45.Физ-ра на прогулке	09.00.-09.20.ФЭМП 09.30.- 09.50.Физ-ра	09.00.-09.25.Развитие речи, основы грамотности. Логопед 09.35.-10.00. Рисование/ конструирование 15.50.-16.15.Физ-ра.
Среда	09.00.-09.15. Лепка/апликация 09.25.-.09.40.Физ-ра Вечер-психолог	09.00-09.20.Музыка 09.35.-09.55. Ознакомление с окружающим миром 15.15.-15.35.ДОП	09.00.-09.25.Ознакомление с окружающим миром 09.50.-10.15.Музыка Психолог
Четверг	09.00.-09.15.Развитие речи, основы грамотности 09.25.-09.40.Музыка 15.45.-15.55.ДОП «Гимнастика»	09.00.-09.20. Лепка/апликация 09.30.-09.50.Физ-ра	09.00.-09.25.ФЭМП Психолог(груп) 11.00.-11.25.Физ-ра на прогулке Логопед 15.45.-16.10.ДОП
Пятница	09.00.-09.15.Физ-ра 09.25.-09.40 Рисование/конструирование	09.00.-09.20.Развитие речи, основы грамотности 09.30.-09.50. Конструирование/рисование 15.10.-15.30.ДОП «Гимнастика»	09.00.-09.25.Развитие речи, основы грамотности Дефектолог 09.50.-10.15.Музыка

Циклограмма деятельности тьютора на учебный год

Дни недели, время	Деятельность тьютора
Понедельник-пятница, 8.10—12.10.	<p><i>Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, ребенка-инвалида при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</i></p> <p>Прием воспитанника у родителей; передача воспитанника родителям.</p> <p>Сопровождение ребенка во время приема пищи, дневного сна, на прогулке и т. п.</p> <p>Помощь в соблюдении культурно-гигиенических навыков и самообслуживании.</p> <p>Индивидуальное сопровождение ребенка во время занятий со специалистами, воспитателями.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>Совместная игра с ребенком.</p> <p>Обучение навыкам элементарной коммуникации (ходить со взрослым, держась за руку, игры в группе со сверстниками, взрослыми).</p> <p>Вовлечение детей в досуговую деятельность.</p> <p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования</p>
14.18.—17.30.	<p><i>Организация образовательной среды для детей с ОВЗ, ребенка-инвалида при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</i></p> <p>Организация рабочего пространства ребенка.</p> <p>Ежедневное наблюдение за ребенком и заполнение «Дневника наблюдения за деятельностью ребенка в ДОУ».</p> <p>Подбор игр и пособий для индивидуальных занятий.</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) воспитанников и реализации индивидуальных маршрутов.</p> <p>Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ.</p> <p>Разработка и подбор методических средств для реализации обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Заполнение рабочей документации</p>

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей с ЗПР и РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МКДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Планирование основных видов деятельности по Программе:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№ п/п	Виды деятельности	Сроки
1	Информационное обеспечение	
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ	В течение года

1.2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие	В течение года
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребенком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; -оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, праздниках, проводимых в ДОУ с участием ребенка с ОВЗ;	В течение года
2	Организационная деятельность	
2.1	Оказание помощи ребенку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы	Ежедневно
2.2	Участие ребенка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках, проводимых в ДОУ с учетом возможностей интересов ребенка	В соответствии с планом Работы ДОУ
3	Учебно-методическое направление	
3.1	Разработка и реализация адаптированной программы для ребенка с ОВЗ	В соответствии с планом Работы ДОУ
3.2	Оформление и ведение дневника ежедневных Наблюдений за ребенком с ОВЗ	Ежедневно
3.3	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года
3.4	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк	В соответствии с планом работы в ДОУ, Графиком ППк
4	Диагностико-аналитическая деятельность	
4.1	Обновление банка данных ребенка с ОВЗ	В течение года

4.2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребенка, его питание, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-апрель
4.3	Анкетирование родителей Анализ работы по итогам учебного года, задачи на новый учебный год	Май

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тьютор _____
(Ф.И.О.педагога)

Воспитанник _____
(Ф.И.ребенка)

Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях, о ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.		Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения создания специальных условий для пребывания в ДОУ, своих нуждах и правах в организации обучения.		Владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе использованием информационных технологий.		Способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		Итого	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

**Таблица форсированности основных навыков воспитанника с
ОВЗ на начало учебного года**

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -	
	н/г	к/г
<i>Маршрутная деятельность</i>		
Знает, где находится группа; приходя в детский сад, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает в шкаф, переобувается, заходит в группу		
В групповой комнате находит свое место за столом		
Участвует на занятиях		
Предпочитает двигательную деятельность		
Во время прогулки вместе с другими воспитанниками под руководством воспитателя выходит из детского сада, гуляет на площадке, после прогулки идет вместе с детьми.		
На экскурсиях идет в паре с ребенком, проявляет интерес		
После прогулки прибирает все вещи на место		

Другое		
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>		
Может попроситься в туалет		
Может самостоятельно сходить в туалет		
Моет руки перед едой и после туалета (только с помощью воспитателя, тьютора)		
Находясь в столовой, ест (только с помощью воспитателя, тьютора)		
Другое		
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Выполняет инструкции воспитателя, тьютора		
Может повторять действия за воспитателем, тьютором		
Смотрит на воспитателя, тьютора		
Задаёт вопросы		
Отвечает на вопросы		
Может по просьбе воспитателя, тьютора выполнить какое-то действие		
Копирует то, что делают другие воспитанники, если не успел за воспитателем, тьютором		
Общается со сверстниками		
Другое		
<i>Навыки учебная деятельность</i>		
Может самостоятельно играть		
Может самостоятельно взять игрушки		
Пользуется не только карандашом, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием		
Рисует		
Пользуется красками, фломастерами, мелками		
Другое		
<i>Этика отношений</i>		
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией		
Обращается к воспитателю, тьютору на «вы», к сверстникам – на «ты»		
Ждет, когда надо ждать всех		
Помогает другим, по просьбе		
Помогает другим, без просьбы, по ситуации		
Выражает радость успеху других		
Переживает за других в случае грустной ситуации		
Другое		
<i>Осознание себя и смысла деятельности</i>		
Радует похвале		
Понимает, когда его действия критикуют		
Стремится исправить свое поведение или оценку		
Выражает разную степень интереса к различным видам деятельности		
Другое		

Динамика состояния ребёнка:

Результативность обучения:

1 полугодие

Конец учебного года

Рекомендации по дальнейшей работе

Подпись тьютора _____

Карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка»

(По И. И. Мамайчук, доктор психологических наук, профессор)

Цель: дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

Метод: наблюдение.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы; 4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Параметры наблюдений		Н. г.	К. г.	Динамика (+/-)
Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности				
<i>1. Контакт</i>				
Оценки	0	Контакт полностью отсутствует		
	1	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)		
	2	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог)		
	3	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка		
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.		
<i>2. Активность</i>				
Оценки	0	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя		
	1	Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)		
	2	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания		
	3	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу		
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.		

3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления

Оценки	0	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции			
	1	Избирательное отношение к итуации, но с выражен-ным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации			
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи,возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности			
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот,повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачахможет проявлять обидчивость, эффективность			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
4. Поведение					

Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности			
	1	Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует			
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство			
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

Блок II. Особенности работоспособности

1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий

Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватает предметы			
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога			
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий			
	3	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

2. Переключаемость и устойчивость внимания

Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий			
--------	----------	---	--	--	--

	1	Наблюдается клонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании			
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях			
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается			
Блок III. Особенности познавательной деятельности					
1. Ориентировочная деятельность					
Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта			
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий			
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна			
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь					
Оценки	0	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы			
	1	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхоталии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы			
	2	Развернутая речь, но практически недоступен диалог			
	3	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхоталии			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
3. Целенаправленные действия					
Оценки	0	Отсутствуют			
	1	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие			
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий			
	3	Действия целенаправлены. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

Динамика состояния ребёнка:

Результативность обучения:

1 полугодие

Конец учебного года

Рекомендации по дальнейшей работе

Подпись тьютора _____

**Дневник наблюдения за деятельностью ребенка с ОВЗ в ДОУ
на _____ учебный год**

Ф. И. ребенка _____

Дата	Режимные моменты, деятельность	Деятельность ребенка	Результаты/ Проблемные ситуации способы выхода из них	Примечание