ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад №12
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад №12
№ 66-О от «29» августа 2025 г.
Ю.Ю. Гаврилова

Приложение к ООП-ОП ДО МКДОУ Порошинский детский сад №12

Гаврилова Юлия Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Гаврилова Юлия Юрьевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРОШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №12, 1.2.643.100.3=120B303636393630383737313 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C373332383133335331353 53531, email=ieliena.grighorieva.76@mail.ru, givenName=Юлия Юрьевна, sn=Гаврилова, cn=Гаврилова Юлия Юрьевна
Дата: 2025.09.11 11:05:27 +05'00'

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей на 2025 – 2026 учебный год

Разработчик:
Педагог-психолог
Оконникова Н.Н.

п.о. Порошино, 2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	**4**
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения	**5**
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	**10**
1.2	Планируемые результаты освоения программы	**33**
	Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ЗПР, ТНР, РАС	**35**
II.Содержательный раздел		
2.1.	Направления деятельности педагога-психолога	**47**
2.1.1.	Психологическая диагностика	**52**
2.1.2.	Психологическое консультирование	**55**
2.1.3.	Развивающая работа и психологическая коррекция	**56**
2.1.4.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	**57**
2.1.5.	Организационно-методическая работа	**58**
2.1.6.	Взаимодействие педагога – психолога с участниками образовательного процесса ДОУ	**58**
2.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	**61**
2. 3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся.	**68**
2.4.	Перспективное планирование деятельности педагога-психолога	**68**
2. 4.1.	Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет	**68**
2. 4.2.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	**72**
2. 4.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение детей с ЗПР 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	**89**
2.4.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	**117**
2. 4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС	**144**
Ш. Организационный раздел.		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**163**
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	**168**
3.3.	Годовой план работы	**174**
3.4	Циклограмма деятельности педагога-психолога	**179**
IV. Краткая презентация программы (дополнительный раздел)		**180**
V.Список литературы		**181**

VI. Приложение

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 № 1022г.), основной образовательной программой МКДОУ Порошинский детский сад №12 и парциальными программами:

– Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

– Куражевой Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»;

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учётом их возрастных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от21 января 2019№31 от 13 февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», разработанный Институтом изучения детства, семьи и воспитания, опубликованный 17 декабря 2024 года;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.N16).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

В рамках данной рабочей программы осуществляется годовое и перспективное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ.

Рабочая программа ориентирована на обеспечение психологического сопровождения образовательных областей: физическая, социально-личностная, познавательно-речевая и художественно-эстетическая.

Содержание рабочей программы опирается, в первую очередь, на психологические особенности детей дошкольного возраста, а также на специфику ДОУ.

Структура рабочей программы ДОУ отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Общая цель работы ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Годовые задачи:

1. Создать условия для взаимодействия ДОУ и семьи, направленные на формирование у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за её достижения.

2. Развивать познавательные и творческие способности дошкольников, детскую изобретательность посредством конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Совершенствование компетентности педагогов в профессионально-личностном росте и в создании и использовании РППС и в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

4.Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Цель работы педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи Программы:

- ✓ сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ следование единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения

Основаниями (принципами) психологического сопровождения в ДОО являются:

• амплификация детского развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

• психологическая безопасность образовательной среды;

• принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);

• принцип системно – деятельностного подхода;

• принцип личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;

• интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности.

• принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При составлении программы применялись следующие подходы к формированию личность детей:

- *Системный подход;*
- *Личностно-ориентированный подход;*
- *Деятельностный подход;*
- *Индивидуальный подход;*
- *Аксиологический (ценностный) подход*;
- *Компетентностный подход;*
- *Культурологический подход*.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР (ФАОПп.10.3.5):

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом

педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОПп.10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС (ФАОПп.2.3.1):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать

в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей -12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 19.30

В 2025-2026 учебном году в детском саду функционирует 3 группы комбинированной направленности, которую посещают дети с ТНР, ЗПР и РАС, а также 6 групп общеразвивающей направленности.

Климатические особенности

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из

этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Активно осуществляется преемственность ДОУ и школы.

Кадровый состав педагогических работников

Педагогический коллектив состоит из 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктора по физкультуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 педагога доп. образования, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор.

Детский контингент

В детском саду функционируют 9 групп: в том числе есть группы общеразвивающей и 3 группы комбинированной направленности.

Контингент детей образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Ежегодно в основном в среднем и старшем дошкольном возрасте появляются дети, имеющие статус детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития). В последние годы увеличивается количество детей с РАС. Наличие трудностей в психофизическом развитии детей обуславливает и возникновения фактора риска по нарушениям речи. Все это актуализирует необходимость коррекционно-развивающей работы. Поэтому в старшем дошкольном возрасте функционируют группы комбинированной направленности, в которых реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и\или ЗПР, РАС.

В ДОУ создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации. В МКДОУ Порошинский детский сад №12 разработана программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. Реализация данной программы позволит повысить уровень образовательной работы с детьми, психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности. (https://порошинский-дс12.камышлов-обр.рф/wp-content/uploads/2024/03/Programma-po-vyyavleniyu-i-razvitiyu-odarennyh-detej-MKDOU-Poroshinskij-detskij-sad-12.pdf)

Характеристики особенностей развития детей

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени

оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности,на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии:

целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия выделение способа действия-переносдействия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного

мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих попрежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и тоже действие может относиться к разным предметам :«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много г лаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.),а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показавзрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки,

зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятии ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с

различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 10001500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что

определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая

игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

Старшая группа (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте

продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство у сложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи

— это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных

значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.* Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют

морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу

«Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья —деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть.* Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошознакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет*.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложныепредлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с ЗПР

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Речевое развитие

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить

недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Индивидуально-типологические особенности детей с расстройством аутестического спектра

Клинико-психологическая классификация детей с РАС

В клинико-психологической классификации РАС (РДА), разработанной О.С.Никольской, выделяются четыре основные группы в зависимости от характера и степени нарушений взаимодействия с внешней средой, т.е. типа собственно аутизма.

1 группа: наиболее тяжелая степень поражения. Наблюдается полевое поведение:

- ребенок бесцельно перемещается по комнате;
- залезает на мебель, прыгает со стульев;
- отрешенность от внешней среды;
- свойственна агрессивность доходящая до патологии.

Эмоциональный контакт отсутствует, реакция слабая. Лицо выражает состояние эмоционального покоя. Речь отсутствует, хотя понимание может быть не нарушено. Дети избегают сильных стимулов: шума, яркого света, громкой речи, прикосновений. Эти дети почти не владеют навыками самообслуживания, поэтому нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослых. Они имеют наихудший прогноз развития.

2 группа: детям свойственна отвержение внешней среды. Им характерны:

- многочисленные страхи;
- импульсивность;
- манерность;
- симбиотическая связь с матерью;
- возможно выполнение простых просьб матери.

Иногда отмечается сочетание холодности, нечувствительности к эмоциям других людей с повышенной чувствительностью к состоянию матери. Ребенок:

- реагирует на физические ощущения (холод, голод, боль);
- требует сохранения постоянства в окружающей среде;
- тяжело переживает перестановку мебели;
- при этом могут отказываться от пищи;
- могут быть утрачены навыки самообслуживания (заметно с 2-3-х лет).

Стереотипные движения, направленные на стимуляцию органов чувств:

- надавливание на глазные яблоки;
- шуршание бумагой;
- вращение предметов перед глазами;
- прослушивание одних и тех же пластинок.

Вестибулярный аппарат стимулируется прыжками, раскачиванием вниз головой и т.п. Речь – однотипные штампы – команды для любого присутствующего. Эта группа, среди детей страдающих аутизмом, самая многочисленная. Прогноз их развития наиболее благоприятен: при соответствующей длительной коррекционной работе они могут обучаться даже в массовой школе.

3 группа: для детей этой группы характерны отвлеченные интересы и фантазии. Уровень когнитивного развития более высок. Их речь более развернута часто в виде эмоционально окрашенного монолога, ребенок способен выразить свои потребности.

Отмечается противоречивость побуждений:

- стремление к достижению цели при быстрой пресыщаемости;
- пугливость, тревожность и потребность в повторном переживании травмирующих впечатлений;
- часто встречаются агрессивные действия, пугающие сюжеты рисунков (изображения пожаров, бандитов и т.д.).

Они менее зависимы от матери и в меньшей степени нуждаются в постоянном присутствии и надзоре взрослых. Уровень эмпатии, как правило, низок. Прогноз развития также достаточно благоприятен.

4 группа: РАС (РДА) является наименее тяжелой. Сверхтормозимость отличительная черта детей этой группы. Дети:

- способны к общению, у них сохранены интеллектуальные функции;
- речь с аграмматизмами, нарушено употребление местоимений;
- они очень робкие, пугливые, застенчивые, особенно в контактах;
- часто неуверенные в себе, поэтому у них выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери.

У ребенка этой группы не хватает гибкости, разнообразия поведения, часто возникают ритуальные формы поведения как защита от страхов. Круг общения ограничен только близкими, хорошо знакомыми людьми. Они активно стремятся усвоить некий набор поведенческих штампов, который облегчает их адаптацию в коллективе. Эти дети часто бывают парциально одаренными. В ходе развития ребенка возможно как улучшение освоения навыков общения, постепенная адаптация, так и регресс, утрата ранее приобретенных навыков.

Значимые характеристики: особенности психофизического развития детей с РАС

Детей с ранним детским аутизмом (РАС) отличает **снижение способности к установлению эмоционального контакта,** коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями.

Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции.

Общими для них являются **проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении,** которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Внимание

Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обусловливает крайне низкий уровень активного внимания.

С самого раннего возраста отмечается негативная реакция или вообще отсутствие какой-либо реакции при попытках привлечения внимания ребенка к предметам окружающей действительности. У детей, страдающих РАС, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций.

Однако отдельные яркие зрительные или слуховые впечатления, идущие от предметов окружающей действительности, могут буквально завораживать детей, что можно использовать для концентрации внимания ребенка. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет и т.п. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость.

Внимание ребенка с РАС устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

Ощущения и восприятие

Для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то дети с РАС (РДА) отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же человека практически мгновенно вызывает пресыщение и желание уйти от контакта. Особенности восприятия наблюдаются у 71% детей, диагностированных как имеющих РАС (по данным К.С.Лебединской, 1992).

К первым признакам «необычности» поведения детей с РАС, которые замечаются родителями, относятся парадоксальные реакции на сенсорные стимулы, проявляющиеся уже на первом году жизни. В реакциях на предметы обнаруживается большая полярность. У части детей реакция на «новизну», например изменение освещения, необычайно сильная. Она выражается в чрезвычайно резкой форме и продолжается длительное время после прекращения действия раздражителя.

Многие дети, наоборот, яркими предметами заинтересовывались слабо, у них также не отмечалось реакции испуга или плача на внезапные и сильные звуковые раздражители, и вместе с тем у них отмечали повышенную чувствительность к слабым раздражителям: дети просыпались от едва слышного шуршания, легко возникали реакции испуга, страха на индифферентные и привычные раздражители, например работающие в доме бытовые приборы.

В восприятии ребенка с РАС отмечается также нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества: звуки, форма и фактура предметов, их

цвет. У большинства детей наблюдается повышенная любовь к музыке. Они повышенно чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью обнюхивания и облизывания. Большое значение имеют для детей тактильные и мышечные ощущения, идущие от собственного тела. Так, на фоне постоянного сенсорного дискомфорта дети стремятся получить определенные активирующие впечатления (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки или кружатся, получают удовольствие разрывания бумаги или ткани, переливают воду или пересыпают песок, наблюдают за огнем). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Память и воображение

С самого раннего возраста у детей с РАС отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего: информация входит в сознание детей целыми блоками, хранится, не перерабатываясь, и применяется шаблонно, в том контексте, в котором была воспринята. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, слова или без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи, при этом строго следят за тем, чтобы читающий стихотворение не пропустил ни одного слова или строчки. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст.

Дети данной категории хорошо запоминают, а затем однообразно повторяют различные движения, игровые действия, звуки, целые рассказы, стремятся к получению привычных ощущений, поступающих через все сенсорные каналы: зрение, слух, вкус, обоняние, кожу. Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, отстаиваемой еще Л.Каннером, дети с РАС имеют богатое воображение, согласно другой - воображение этих детей если и не снижено, то причудливо, имеет характер патологического фантазирования. В содержании аутистическнх фантазий переплетаются случайно услышанные ребенком сказки, истории, кинофильмы и радиопередачи, вымышленные и реальные события. Патологические фантазии детей отличаются повышенной яркостью и образностью. Нередко содержание фантазий может носить агрессивный оттенок. Дети могут часами, ежедневно, в течение нескольких месяцев, а иногда и нескольких лет, рассказывать истории о мертвецах, скелетах, убийствах, поджогах, называют себя «бандитом», приписывают себе различные пороки.

Патологическое фантазирование служит хорошей основой для появления и закрепления различных неадекватных страхов. Это могут быть, например, страхи меховых шапочек, тех или иных предметов и игрушек, лестниц, увядших цветов, незнакомых людей.

Многие дети боятся ходить по улицам, опасаясь, например, что на них наедет машина, они испытывают неприязненное чувство, если им случается испачкать руки, раздражаются, если на их одежду попадает вода. У них проявляются более выраженные, чем в норме, страхи темноты, боязнь остаться одним в квартире. Некоторые дети излишне сентиментальны, часто плачут при просмотре некоторых мультфильмов.

Речь

У детей с РАС отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Первые активные речевые реакции, проявляющиеся у нормально развивающихся детей в виде гуления, у детей с РАС могут запаздывать, отсутствовать или быть обедненными, лишенными интонирования. То же самое относится и к лепету: по данным исследования, у 11 % - фаза лепета отсутствовала, у 24% - была выражена слабо, у 31 % - отсутствовала лепетная реакция на взрослого.

Первые слова у детей появляются обычно рано. В 63 % наблюдений это обычные слова: «мама», «папа», «деда», но в 51 % случаев они использовались без соотнесения со

взрослым (К.С.Лебединская, О. С. Никольская). У большинства с двух лет появляется фразовая речь, как правило, с чистым произношением. Но дети практически не пользуются ею для контактов с людьми. Они редко задают вопросы; если таковые появляются, то носят повторяющийся характер. При этом наедине с собой дети обнаруживают богатую речевую продукцию: что-то рассказывают, читают стихи, напевают песенки. Некоторые демонстрируют выраженную многоречивость, но, несмотря на это, получить ответ на конкретный вопрос от таких детей очень сложно, их речь не сочетается с ситуацией и никому не адресована. Дети наиболее тяжелой. 1-й группы, по классификации К.С.Лебединской и О.С.Никольской, могут так и не овладеть разговорным языком. Для детей 2-й группы характерны «телеграфные» речевые штампы, эхолалии, отсутствие местоимения «я» (называние самого себя по имени или в третьем лице — «он», «она»).

Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Мышление

Уровень интеллектуального развития таких детей связан, прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РАС даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

Влечения

В основе патологических влечений и проявляющихся в агрессивных реакциях у аутичного ребенка лежит острое, тревожное напряжение, разрешающееся гневом, направленным на все окружающее: предметы, близких людей. В таком состоянии аутичный ребенок может кусаться или разбрасывать игрушки, ударять, толкать, царапать близкого.

Грубая агрессия, возникающая по малейшему поводу, может быть направлена против матери. Это может быть связано с восприятием матери как источника запретов. Агрессия может быть вызвана страхом (актуальным или прошлым) к близким людям, наказавшим их, или перенесенного наказания. Нередко возникает парадоксальное влечение намеренно пережить ситуацию страха и обыграть его в спонтанной психодраме.

Любая реализация влечений имеет в основе аутостимуляцию, но она более актуальна для аутичного ребенка, лишенного положительных эмоций. Некоторые проявления агрессии могут быть объяснены гиперсензитивностью с преобладанием чувства неприятного:сопротивление со стремлением ударить мать, когда она берет на руки, няню, если та просто прикасается. Агрессия может быть вызвана и острым переживанием неудачи, особенно в контактах. В таких ситуациях могут наблюдаться и самоагрессия, когда ребенок бьет, кусает, щиплет себя, и агрессия, направленная на других. Агрессивными рассматриваются и поступки ребенка, не обладающего навыками контакта: неумелые попытки вступить в игру с другим ребенком, сорвать с него шапку, толкнуть, вырвать из рук игрушку.

Иногда как проявления патологических влечений рассматриваются действия аутичного ребенка, обусловленные стремлением привлечь к себе внимание доступным ему некоммуникативным способом. Ряд проявлений агрессии можно отнести к первичному расторможению влечений. Иногда это первичная агрессия к липким людям. Агрессия представляет собой одну из наиболее частых проблем поведения, возникающих у ребенка с нарушениями эмоционального развития.

Причины агрессивных проявлений и формы их выражении могут быть разнообразными, это может быть как возбуждение ребенка, провоцируемое слишком сильными эмоциональными переживаниями (в том числе и положительными). Другим частая причина агрессии — протестная реакция, которая пополняет функцию защиты. Аутичный ребенок протестует против превышения доступного его уровню взаимодействия с окружающими и нарушения стереотипных условий его существования. В таких случаях очень важна профилактика возникновения частых агрессивных срывов. Для

этого следует учитывать степень выносливости ребенка, соблюдать дозированность взаимоотношения с ним, не пытаться резко менять освоенный им стереотип этого взаимодействия.

Агрессия проявляется и как влечение: стремление схватить за волосы, вдавиться подбородком в плечо взрослого. Справиться с влечением очень трудно. Попытки переключить ребенка на что-то другое обычно безуспешны. Запретить же ему подобные действия путем окрика, наказания не только малоэффективны, но и приводят к усилению влечения, либо возникновению самоагрессии. Игнорировать такое поведение тоже нельзя. В таких случаях нужно постараться крепко обнять малыша в ответ на его импульсивные агрессивные действия, прижать его к себе.

Агрессивные проявления могут быть не только негативным проявлением, отражениемдискомфорта, страха, чрезмерного возбуждения малыша, но и показателем положительной динамики его аффективного развития, повышения его психического тонуса. Например, увеличение речевой и двигательной активности ребенка, зарождение самостоятельных попыток контакта с окружающими могут сопровождаться появлением или временным усилением генерализованной агрессии.

Негативизм

При благоприятном аффективном развитии ребенок переживает этап особого расцвета негативизма в период вхождения его в «кризис в возрасте трех лет», содержание которого - отстаивание собственного «Я». У аутичного ребенка такого же возраста проявления негативизма качественно отличаются. Чаще всего они отражают не протест против подавления его самостоятельности, а всё то - же постоянное стремление сохранить неизменность окружающего и своих форм взаимодействия с ним.

Отказ малыша от выполнения каких-либо бытовых требований близких связан не только с его реальными трудностями произвольного сосредоточения, но с часто возникающим сильнейшим дискомфортом, страхом, который он переживает в этих ситуациях. Поэтому взрослому нужно терпеливо и осторожно искать подходящий момент для обучения ребенка, в оказании ему помощи, в убеждении, что он справится.

Часто причиной возникновения негативизма является особая зависимость малыша от непосредственных влияний окружающего: ему трудно оторваться от какого-то захватывающего впечатления, оборвать незавершенное действие и т.д. Возникающие в подобных ситуациях проблемы характерны для определенного этапа нормального онтогенеза в годовалом возрасте. С возникающими трудностями справиться можно путем продуманной организации, созданием и поддержанием специального режима воспитания.

Интеллект

Часть аутичных детей производят на окружающих впечатление умственно отсталых. Диагностика их интеллектуальных способностей варьируется от тяжелой задержки психического развития до имбецильности.

Диагноз умственной отсталости в более старшем возрасте смягчает судорожные припадки, накопление диспластических стигм, иногда наличие фрагильной хромосомы, органические включения в структуру интеллекта, типичную для РАС (РДА). Это проявляется в органической истощаемости, инертности психических процессов, определенной слабости памяти.

И первые годы жизни диагностирование отклонения в развитии интеллекта были у детей, наиболее отрешенных от окружающего: не умеющих себя обслуживать, не говорящих. И тем не менее уже при рождении у них отмечается необычная отрешенность лица, осмысленный взгляд, утонченность («лицо принца»), необычайная сообразительность.

Аутичные дети, частично отрешенные от действительности, демонстрируют ряд особенностей интеллекта, характерн ый для этого нарушения развития: контраст между ранним мышлением абстрактно-логических и выраженным запоздалых конкретнопрактических сторон его интеллекта. При отсутствии навыков самообслуживания в элементарном быту, однообразности игры аутичный ребенок может накопить большой

запас знаний в самых неожиданных областях, таких как названия различных стран, насекомых, марок автомобилей, растений. При отсутствии интереса к обычному функциональному значению предмета у него проявляется стремление к познанию абстрактного знака, цвета, формы, вербального обозначения. Дети-аутисты рано научаются различать тонкости цветовых оттенков и их точное словесное обозначение, а также ассоциативную образность восприятия; проявляют интерес к знаковым обозначениям - буквам, цифрам. Среди предметов они выбирают коробки с надписями, кубики с буквами, цифрами; на улице обращают внимания на щиты, плакаты, вывески. Они запоминают длинные тексты стихотворений и прозы, расположение текстов и соотношение шрифтов на странице, текст аудиозаписи. К хорошей пространственной памяти можно отнести и узнавание формы, и знание места определенного текста стихотворений и прозы на странице («вот здесь почитай»). Они хорошо ориентируются в пространстве, надолго запоминают расположение предметов в комнате, в игровом уголке с первого посещения.

Можно отметить еще одну особенность, которая усугубляет ошибочное неблагоприятное впечатление об их интеллектуальной недостаточности: это актуальность для ребенка ситуации, наиболее насыщенной аффективно, независимо от того, в настоящем времени она или в прошедшем. Детям с данным диагнозом очень нравится слушать чтение, рассказывание литературных текстов.

Игра

Специфические для РАС нарушения психического развития отражаются и в формировании игры. Более того, сама игра как предтеча совместной деятельности способствует выявлению дефицита коммуникативных функций при РАС. Уже на втором году жизни отмечается равнодушие ребенка к игрушке или ее созерцание вместо манипуляций. Иногда наблюдаются длительные манипуляции лишь с одной игрушкой.

В начале второго года жизни выявляется предпочтение неигровых предметов, однообразные примитивные манипуляции с которыми дают более ощутимый, чем игрушка, аутостимуляторный сенсорный эффект. Сюда относятся игры с крышками кастрюль (громко звучат при ударе), выключателями (быстро сменяющееся появление и исчезновение света и звука), газетами (шуршат при трении, легко поддаются изменению формы), колесиками, гайками, гвоздями (вызывают проприоцептивные ощущения при катании, верчении, трении, завинчивании), пуговицами, песком, водой (тактильные ощущения при пересыпании (плескании), в ряде игровых пристрастий выступало стремление к аутостимуляции запахами: к старым мягким игрушкам, которые ребенок играя нюхает, остро пахнущим сантехническим, косметическим жидкостям.

Часто имеют место манипулятивные игры, свойственные более раннему возрасту: например в два года - стереотипные перебирания пальцами рук, складывания их, щелканье пальцами.

Одним из излюбленных стереотипов игры детей второго года жизни являлось выкладывание игрушек и других предметов в длинный ряд. Характерно нередкое предпочтение маленьких предметов (монеток, гаечек, пуговиц), которые легко стереотипно располагать в пространстве. Иногда дети требовали покупать две одинаковые игрушки, с которыми одновременно манипулируют зеркально, держа и обеих руках. Характер игр разнообразен: природоведческого содержания - украшает кусты ленточками, фольгой; обозначает деревья, кустарники, цветы собственными именами. Иногда они сопровождают игру комментированием и монологом, обращенным в пространство, либо к предмету, часто обособляются территориально (за шкафом, под столом, за шторами, на широком подоконнике). У незначительной части детей отмечаются игры с идеями перевоплощения (цыпленка, утенка, персонажей мультфильмов) и соответствующим игровым поведением. Сюда же можно отнести и игры с изображаемыми персонажами и предметами (собирание воображаемых грибов или цветов в воображаем лесу, на клумбе и т.д.).

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

• ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

• ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

• ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с

художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.1.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни,

отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы

одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (10.4.5.3.):

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам (10.4.5.4.):

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся (10.4.5.7.):

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрациеи внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрациеи внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.2.2.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных

отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

2.4.1.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);

3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");

4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;

5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;

6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;

9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

2) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

11) завершает задание и убирает материал;

12) выполняет по подражанию до десяти движений;

13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;

14) нанизывает кольца на стержень;

15) составляет деревянный пазл из трёх частей;

16) вставляет колышки в отверстия;

17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);

18) разъединяет детали конструктора;

19) строит башню из трёх кубиков;

20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);

21) стучит игрушечным молотком по колышкам;

22) соединяет крупные части конструктора;

23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;

25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;

26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;

27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

28) находит по просьбе 8-2 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;

29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;

30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;

31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;

32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;

33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;

34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;

35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");

36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);

37) называет имена близких людей;

38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);

40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);

41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий);

42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;

43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);

44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;

45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;

3.10) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;

47) моет руки с помощью педагогического работника;

48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;

3.11) преодолевает избирательность в еде (частично).

2.4.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

1) понимает обращенную речь на доступном уровне;

2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;

3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

4) выражает желания социально приемлемым способом;

5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;

8) различает своих и чужих;

9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

2) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

12) может сличать цвета, основные геометрические формы;

13) знает некоторые буквы;

14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

15) различает "большой - маленький", "один - много";

16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);

19) пользуется туалетом (с помощью);

20) владеет навыками приёма пищи.

2.4.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными

представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает людей по полу, возрасту;

8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

2) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

12) может писать по обводке;

13) различает "выше - ниже", "шире - уже";

14) есть прямой счёт до 2;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

2.4.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;

8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

9) владеет поведением в учебной ситуации;

2) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

12) владеет основами безотрывного письма букв);

13) складывает и вычитает в пределах 5-2;

14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;

15) знаком с основными явлениями окружающего мира;

16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Педагогическая диагностика в –этоособыйвид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенностиразвитияребенка,составлять наосновеполученныхданныхиндивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияобразовательнойпрограммы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание иорганизациюобразовательнойдеятельностиРазвивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипо Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) индивидуальные карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (логопедическая диагностика по программе Логомер -2, заполняются речевые карты)

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

в группах дошкольного возраста комбинированной направленности (три раза в год в сентябре, январе и мае).

Сроки проведения: начало учебного года, или «стартовая диагностика» – осень, середина года – «промежуточная» - для групп комбинированной направленности, конец учебного года – «заключительная диагностика»– весна, не более 2-х недель.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

II. Содержательный раздел

2. 1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ Порошинский д/с № 12 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ и одаренных детей;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и одаренными детьми;
- Психопрофилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Организационно – методическая работа.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- I этап – подготовительный (сбор первичной информации, обозначение проблемы и способы ее решения);
- II этап - комплексная диагностика;
- III этап – разработка ИОМ;
- IV этап – коррекционно - развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с психологом);
- V этап – промежуточная диагностика (выявление динамики в развитии);
- VI этап - коррекционно - развивающая работа;
- VII этап – итоговая диагностика (выпускников).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям см в ФАОП для детей с ЗПР., ФАОП для детей с ТНР и ФАОП для детей с РАС.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых,

моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативноделового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей:

- формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные

методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка».

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5–6 лет – конец учебного года, 6–7 лет – начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Методы и приемы коррекционной работы с детьми

Развитие зрительного восприятия	-Узнавание наложенных, зашумленных, контурных, силуэтных, недорисованных изображений, цифр, букв; - Узнавание изображений, цифр, букв; -Нахождение сходств и различий предметов, явлений; -Восстановление по неполным изображениям целого; -Конструирование фигур, букв, цифр из отдельных элементов; -Узнавание изображений-нелепиц.
Развитие слухового восприятия	- Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности; -Воспроизведение ритмического рисунка на слух; -Определение предмета по звучанию; -Игра «Поймай звук».
Развитие объема внимания	-Запоминание слов, состоящих из набора букв, не несущих смысловой нагрузки; -Запоминание 10 слов предложений; -Таблицы Шульте; Корректурные пробы.
Развитие распределяемости внимания	-Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий; -Нахождение слов в потоке буквенных сочетаний; - Корректурные пробы; - Шифрованные диктанты.
Развитие концентрации и устойчивости внимания	-Упражнения на определение концов запутавшихся линий; -Слуховые арифметические задачи; -Списывание набора буквенных сочетаний с доски, карточки; -Рисование узоров, орнаментов по точкам, по образцу,

	симметрично, в зеркальном отражении; -Нахождение отличий в изображениях; - Кодирование фигур; - Лабиринты; - Корректурные пробы; - Шифрованные диктанты; - Нахождение ошибок в работах.
Развитие переключаемости внимания	- Игра « Красно-черные таблицы»; - Таблицы Шульте; Кодирование фигур, цифр по образцу; Корректурная проба; Шифрованные диктанты.
Развитие слуховой памяти	- Игра «Что изменилось?», « Чего не стало?»; - Запоминание набора слогов, слов, словосочетаний, предложений; - Запоминание пар слов; - Движение по правилам; - Слуховые диктанты.
Развитие зрительной памяти	- Игра «Что изменилось?», « Чего не стало?»; - Запоминание изображений и нахождение их среди других; - Упражнения на логическое запоминание; - Запоминание пар слов и изображений.
Развитие наглядно-образного, образного мышления	- Определение, на что похоже изображение; - Дорисовывание целого по представленной половине; -Упражнения на нахождение части объекта; -Складывание фигур из кубиков по образцу и представлению; - Составление фигур и отдельных частей; - Упражнения на нахождение закономерностей; - Классификация предметов по 1 и 2 признакам; -Невербальные аналогии; Лабиринты; -Узнавание изображений-нелепиц.
Развитие словестно-логического, абстрактно-логического мышления	- Исключение понятий, предметов; - Понимание переносного смысла пословиц, поговорок, метафор; -Упражнение на систематизацию слов, изображений по определенному признаку; - Упражнения на разделение слов, изображение на группы; - Игра «Назови одним словом»; - Логические задачи; - Задачи на сравнение; - Составление слов из набора букв и определение лишнего, объединение их в группы; - Работа со словами-омонимами; - Вербальные аналогии; - Выделение существенных признаков понятий; - Установление закономерностей в ряду событий и явлений; - Составление рассказов по серии картин.
Развитие мыслительной операции анализа, синтеза	-Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях; - Упражнение на нахождение закономерностей;

	- Складывание фигур из кубиков по образцу; - Составление фигур из отдельных частей; - Составление слов из набора букв и определение лишнего, объединение их в группы; - Составление целого из частей.
Развитие мыслительной операции сравнение	- Сравнение пар слов, явлений, предметов, изображений; - Нахождение отличий в изображениях.
Развитие мыслительной операции обобщение и классификация	- Классификация предметов по 1,2,3 признакам; - Игра « Назови одним словом»; - Игра « Четвертый лишний»; - Упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие; - Упражнения на дифференциацию родо-видовых отношений.
Развитие мелкой моторики пальце рук	- Пальчиковая гимнастика; - Работа с ножницами, пластилином, бумагой, мозайкой; - Работа с лекалами, трафаретами, шнуровкой предметов; - Штриховка, раскрашивание; -Работа с мелкими предметами; - Рисование пальчиками, ладонями; - Рисование по точкам, пунктиру; - Рисование орнаментов.
Развитие зрительно-моторных координаций	- Графические диктанты; - Работа по зрительно-двигательной траектории; - Упражнение на зрительно-моторное запоминание; - Рисование по точкам, пунктиру; - Рисование орнаментов; -Упражнение на определение конца запутавшейся линии; - Лабиринты.
Развитие пространственной ориентации	- Графические диктанты; Упражнения с предлогами, обозначающими пространственные отношения; - Дорисовывание целого изображения по части; - Упражнение на отработку пространственных отношений (ближе - дальше, верх-низ); - Упражнения на определение места звука, предмета в ряду.
Развитие временных представлений	- Упражнение на закрепление знаний о частях и времени суток, днях недели, месяцах, временах года, родственных отношениях; - Упражнения на отработку временных отношений (долго– быстро, давно – недавно).

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

– оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

– обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

– помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

– формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
5. «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
2. «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
3. «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
4. «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
5. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных

продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.5. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а именно:

– построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

– создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

– предотвращение дидактогений;

– содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

– профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

– создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

– психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;

– психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

2.1.6. Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2 Взаимодействие педагога – психолога с участниками образовательного процесса ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Взаимодействиеспециалистовприорганизациобразовательнойдеятельности

Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности; «Особенности и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР, РАС и детьми-инвалидами/ «Особенности познавательного развития дошкольников. Современные педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников», Что такое готовность к школе? Как узнать готов ли ребенок к школе
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные

	стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям; «Развитие логического мышления дошкольников», «Развитие коммуникативных навыков и снятие эмоционального напряжения»; «Квик-настройка для педагогов» Активизация дошкольников в работе психолога: коммуникативные и логические игры».
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. «Адаптируемся вместе»: психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

План работы с родителями

Название работы	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
Работа с родителями		

1.Освещение информации в «Уголке психолога»: - Готов ли ваш ребенок к школе? -Мотивационная готовность к школе. -Развитие доброжелательного отношения к сверстникам -Психологические особенности ребенка 2-3 (3-4, 4-5, 5-6) лет - Как бороться с детскими страхами -Застенчивость и тревожность у детей -Что делать, если ребенок говорит неправду -Вредные привычки у детей. Как с ними бороться -Упрямство. Как его предупредить - Зависть и соперничество между детьми	апрель май ноябрь октябрь декабрь январь февраль март апрель май	Дополнительная информация для родителей по вопросам развития ребенка, его возрастных особенностях, условиях полноценного психического развития
3.Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей: - Особенности адаптации детей к условиям ДОУ -Психологическая готовность к обучению в школе - Как развивать ребенка 5-6 лет -Как сохранить психологическое здоровье ребенка -Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста	сентябрь октябрь ноябрь декабрь март	Психологическое просвещение родителей, расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений
1. Индивидуальное консультирование по результатам проведенных диагностических обследований. Работа по запросам	в течение года	Ознакомление с результатами диагностики каждого ребенка, предоставление рекомендаций по развитию ребенка
2. Индивидуальное консультирование по личным вопросам	в течение года	Оказание психологической помощи родителям и ребенку
3. Индивидуальное консультирование родителей детей ОВЗ: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.	в течение года	Оказание психологической поддержки и помощи в воспитании и развитии детей, характеристика динамики развития в ходе коррекционных занятий
4. Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений	в течение года	

2.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если

какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и

своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела,

происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОУ используются:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- проведение мастер-классов, практикумов для родителей,

- детско-родительский клуб "Дружная семейка";

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте– ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае– возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи– дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ Порошинский детский сад №12 относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в школу, в КДЦ, в школу искусств и т.п.), посещение спектаклей,

концертов, театрализованных представлений;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО предсавлены в патриотиченских центрах в группах и коридоре.

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность представлены в ценртах природы и безопасности группы, в "живом уголке" ДОУ, а также на территории ДОУ.

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, представлены в центрах сюжетно-ролевой игры, познания, коммуникации и других.

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

Указаны социальные партнеры и совместные мероприятия

В реализации Программы воспитания с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.4. Перспективное планирование деятельности педагога- психолога

2.4.1. Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Таким образом, основным направлением данной программы является помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия на протяжении всего учебного года.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей ит.п.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 1-2 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 2-3раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

План развивающей работы по профилактике дезадаптации детей (Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению)

	Тема занятия	Задачи
1.	Божья коровка	-создание положительного эмоционального настроя в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); -развитие внимания, речи и воображения.
2.	Листопад	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; -развитие речи, воображения, творческих способностей.
3.	Мячик	-сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; -развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
4.	Прогулка в осенний лес	- сплочение группы, развитие эмпатии; -развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; -развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью

		предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.
5.	Веселый петрушка	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; -закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»); -развитие общей и мелкой моторики; -развитие восприятия, речи и воображения.
6.	Новый год	-создание положительного эмоционального настроя в группе; -отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; -отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения,
7.	Мячики	-развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; -развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; -развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
8.	Зайка	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
9.	Мыльные пузыри	- снятие эмоционального напряжения и агрессии; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; -развитие внимания, речи и воображения.
10.	Музыканты	- создание положительной эмоциональной обстановки; -сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; -развитие слуховой и зрительной памяти; -развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.
11.	Мамин день	- оптимизация детско-родительских отношений; -воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи.
12.	Мишка	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; -развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.
13.	Непослушные мышата	-преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; -формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; -развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.
14.	Колобок	-сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.
15.		- формирование положительной самооценки;

	Котята	- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; -снятие мышечного напряжения; -развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); -развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? -развитие пространственных представлений; -развитие внимания, речи и воображения.

Календарно -тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе
«Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте»
(Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

№	Цель занятий	Игры и упражнения
1.	Развитие понимания речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект и его части, повторять за взрослым название	«Рассматривание сюжетных картинок»
2.		«Найди другую»
3.		«Кто ушел? (домашнее животные и птицы)» «Кто ушел? (Дикие животные)»
4.	Развитие умения сравнивать и подбирать предметы по форме и соотносить их друг с другом	«Круг, квадрат» «Овал, треугольник»
5.		«Геометрическая мозаика»
6.		«Заплатки»
7.		
8.	Развитие умения чередовать предметы по цвету в определенной последовательности, развитие логики и мышления	«Украшения для куклы»
9.		«Собери башенку»
10.		«Заборчик» «Домики»
11	Формирование восприятия цвета, умения называть основные цвета, соотносить предметы по цвету	«Найди такую же»
12.		«Подбери бантик» «Подбери рубашку»
13.		«Помоги матрешке найти свою игрушку»
14.	Расширение общей осведомленности ребенка, развитие понимания речи, умение отвечать на простейшие вопросы	«Угости животных» «Помоги животным»
15.		«Кто живет в лесу»
16.		«Кто лишний»
17..	Развитие навыка находить предметы различные по цвету, форме, размеру, умения отвечать на вопросы	«Коврики» «Поручения»
18..		«Угости куклу»
19.	Развитие умения объединять предметы по принадлежности к группе	«Куда что положить?» Устроим кукле комнату «Найди лишний предмет»
20 - 21	ДИАГНОСТИКА	

2.4.2. Коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик».

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.

Содержание и наполнение занятий определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Задачи занятий:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	**Знакомство**	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- *приветствие* (с помощью зайчика)*;* - *упражнение* «Давай знакомиться»; - *динамическая пауза* «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - *игры*: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - *коллективная работа* «Цветочная полянка»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Давайте дружить**	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- *приветствие* (при помощи «мяча-помощника»)*;* - *игры:* «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - *динамическая пауза* «Звериная зарядка»; - *задания:* «Прятки», «Лабиринт»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Правила поведения на занятиях**	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- *приветствие* (при помощи «мяча-помощника»)*;* - *игры:* «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - *динамическая пауза* «Танец в кругу»; - *подвижная игра* «Пожалуйста»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *задания:* «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - *ритуал прощания.*

4 неделя	**Я и моя группа**	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- *приветствие* (при помощи «мяча-помощника»); - *задания:* «Художник», «Найди отличия»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *игра* «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - *экскурсия по кабинету;* - *ритуал прощания.*
Ноябрь			
1 неделя	**Радость**	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- *приветствие* «Улыбка»; - *беседа:* «Я радуюсь, когда…»; - *упражнения:* «Гномик» - *динамическая пауза* «Солнышко»; - *пальчиковая гимнастика* «Весёлый гном»; - *задание* «Радостная страничка»*;* - *музыкальное задание* «Весёлый мишка»; - *психомышечная гимнастика* «Буратино» - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Грусть**	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- *приветствие* (с помощью кивка головой); - *сказка* «Курочка Ряба»; - *беседа* «Мне грустно, когда…»; - *задания:* «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - *игры:* «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - *пальчиковая гимнастика* «Грустный гном»; - *подвижная игра* «Грустный - весёлый»; - *упражнение* «Гномик», «Найди утят»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Гнев**	1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3.Тренировка мимических навыков.	- *приветствие;* - *беседа* «Я сержусь, когда…»*;* - *задания:* «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - *игры:* «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»*;* - *психогимнастика*«Король-боровик»; - *музыкальное задание;* - *психомышечная гимнастика:* «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - *пальчиковая гимнастика* «Сердитый гном»; - *ритуал прощания*.
4 неделя	**Словари к эмоций**	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- *приветствие* «Незнайка»; - *задания:* «Найди маски героям», «Собери картинку»; - *пальчиковая гимнастика* «Весёлый гном»; - *игра* «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - *музыкальное задание;* - *психомышечная тренировка* «Медвежата в берлоге»; - *ритуал прощания.*
Декабрь			

1 неделя	**Разноцветный паровозик**	1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- *приветствие;* - *игры:* «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - *подвижная игра* «Светофор»*;* - *загадки;* - *динамическая пауза* «Огород»; - *упражнения:* «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - *задания:* «Найди лишнее»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Пригласительный билет**	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- *приветствие*; - *сказка;* - *игра* «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания.
3 неделя	**Восприятие величины (большой - маленький)**	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение».	- *приветствие*; - *сказка* «Любопытные мышата»; - *игры:* «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - *задания:* «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - *пальчиковая гимнастика* «Мышь и слон»; - *динамическая пауза;* - *упражнение* «Лишний домик»; - *ритуал прощания.*
4 неделя	**Здравствуй, зима!**	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	- *приветствие;* - *задания:* «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - *танец снежинок;* - *пальчиковая гимнастика:* «Погода»; - *игра* «Снежинки, сугробы, сосульки»; - *ритуал прощания.*
Январь			
2 неделя	**Восприятие длины (длинный - короткий)**	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- *приветствие*; - *сказка* «Длинный - короткий»; - *игра* «Змея», «Гусеница»; - *задания:* «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - *пальчиковая гимнастика* «Кошка»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Восприятие величины (широкий - узкий)**	1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- *приветствие;* - *сказка* «Широкий - узкий»; - *игры:* «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - *пальчиковая гимнастика* «Лягушка»;
			- *задания:* «Лабиринт», «Найди пару»; - *ритуал прощания.*
4 неделя	**Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки**	1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- *приветствие* «Цветок сказок»; -*беседа* по сказке; - *игры:* «Съедобное - несъедобное»; - *пальчиковая гимнастика*; - *задания:* «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - *динамическая пауза* «Игрушки»*;* - *ритуал прощания* «Цветок сказок».
Февраль			

1 неделя	**Сказка «Теремок». Обобщение : животные**	1.Развитие навыков общения. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- *приветствие* «Цветок сказок»; - *загадки;* - *игры:* «Расскажем вместе сказку»; - *сказка* «Теремок»; - *пальчиковая гимнастика:* «На лужок»; - *задания:* «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - *динамическая пауза;* - *ритуал прощания* «Цветок сказок».
2 неделя	**К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение : посуда**	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- *приветствие* «Цветок сказок»*;* - *сказка* «Федорино горе»; - *беседа* по сказке; - *задания:* «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - *пальчиковая гимнастика;* - *игры:* «Посуда»; - *подвижная игра* «Варим суп»; - *ритуал прощания* «Цветок сказок».
3 неделя	**Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша ». Обобщение : одежда, обувь**	1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- *приветствие* «Цветок сказок»*;* - *сказка* «Маша-растеряша»*;* - *беседа* по сказке; - *задания:* «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - *пальчиковая гимнастика* «Большая стирка»; - *игра* «Сапожок»; - *ритуал прощания* «Цветок сказок».
4 неделя	**Мальчики-одуванчики**	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	- *приветствие* (с помощью улыбки); - *игры:* «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - *упражнение* «Попади в цель»; - *подвижная игра* «Транспорт»; - *пальчиковая гимнастика* «Пальчик-мальчик»; - *задания:* «Профессии», «Открытка»; - *ритуал прощания.*
Март			
1 неделя	**Девочки-припевочки**	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- *приветствие* (с помощью улыбки); - *игры:* «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - *пальчиковая гимнастика* «Цветки»; - *задания:* «Куклы», «Бусы»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Сказка «Три медведя». Обобщение : мебель**	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- *приветствие* «Цветок сказок»*;* - *сказка* «Три медведя»; - *беседа* по сказке; - *задания:* «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»; - *игры:* «Три медведя», «Медведь в берлоге»;

			- *ритуал прощания* «Цветок сказок».
3 неделя	**Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь**	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- *приветствие* «Волшебный цветок»; - *задания:* «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - *сказка* «Репка»; - *беседа* по сказке; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *подвижная игра* «Карусели»; - *ритуал прощания* «Цветок сказок».
4 неделя	**День смеха**	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.	- *приветствие* (с помощью смешинок); - *игра* «Едим в гости»; - *подвижные игры:* «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - *задания:* «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - *динамическая пауза* «Маленький кролик»; - *ритуал прощания.*
Май			
1 неделя	**Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые**	1. Развитие познавательных психических процессов.	- *приветствие;* - *беседа;* - *загадки* про насекомых; - *динамическая пауза «*Путешествие на лугу*»;* - *игры:* «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - *пальчиковая гимнастика* «Гусеница»; - *задания:* «Лабиринт», «Кто лишний?»; - *динамическая пауза* «Жук»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Страна Вообразилия**	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	- *приветствие* (при помощи воображаемого цветочка); - *игры:* «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - *сказка* «Так и не так»; - *пальчиковая гимнастика* «Волшебник»; - *задания:* «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - *динамическая пауза* «Станем мы деревьями»; - *ритуал прощания.*

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет.

Программа занятий учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед

- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи занятий:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	**Знакомство**	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- *приветствие;* - *подвижная игра:* «Паровозик дружбы»; - *динамическая пауза* «Дует, дует ветер»; - *игры*: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - *коллективная работа* «Цветочная поляна»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Давайте дружить**	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- *приветствие;* - *игры:* «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - *динамическая пауза* «Продолжи отгадку» - *задания:* «Прятки», «Лабиринт»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Волшебные слова**	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- *приветствие;* - *беседа* «Зачем нужно быть вежливым?» - *игры:* «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - *пальчиковая гимнастика* «Апельсин»; - *задания:* «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - *ритуал прощания.*
4 неделя	**Правила поведения на занятиях**	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных	- *приветствие;* - *игры:* «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто

		навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	позвал?», «Мячик правил»; - *динамическая пауза* «Танец в кругу»; - *подвижная игра* «Пожалуйста»; - *пальчиковая гимнастика* «Апельсин»; - *задания:* «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - *ритуал прощания.*
Ноябрь			
1 неделя	**Радость. Грусть**	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- *приветствие* «Облако»; - *динамическая пауза* «Весёлые мартышки»; - *задания:* «Я радуюсь, когда…», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - *пальчиковая гимнастика* «Облако»; - *игра* «Как доставить радость?», «Найди»; - *музыкальное задание;* - *ритуал прощания* «Облако».
2 неделя	**Гнев**	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- *приветствие*; - *сказка;* - *задания:*«Я сержусь, когда…», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - *подвижная игра* «Вулкан»; - *пальчиковая гимнастика* «Король Боровик», «Облако»; - *музыкальное задание;* - *ритуал прощания* «Облако».
3 неделя	**Удивление**	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- *приветствие* «Облако»; - *задания:* «Я удивляюсь, когда…», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - *подвижная игра* «Удивительная газета»; - *пальчиковая гимнастика «Облака»;* - *музыкальное задание;* - *ритуал прощания «Облака».*
4 неделя	**Испуг**	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- *приветствие*; - *задания:* «Я боюсь (мне страшно), когда…», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - *подвижная игра* «Совушка-сова»; - *пальчиковая гимнастика* «Облака»; - *музыкальное задание* «Испуганный зайчик»; - *конкурс* «Боюсек»; - *ритуал прощания* «Облако».
Декабрь			
1 неделя	**Спокойствие**	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- *приветствие;* - *беседа;* - *задания:* «Я спокоен, когда…», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - *спокойная игра;* - *пальчиковая гимнастика* «Облака»; - *музыкальное задание* «Спокойный ёжик»; - *ритуал прощания* «Облако».
2 неделя	**Словарик эмоций**	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- *приветствие* - *психогимнастика*«Облако»; - *задания:* «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - *пальчиковая гимнастика* «Облака»; - *подвижная игра* «Замри»; - *музыкальное задание;* - *ритуал прощания* «Облака».

3 неделя	**Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)**	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	- *приветствие* «Незнайка»*;* - *игра* «Карлики - великаны»; - *задания:* «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»*;* - *динамическая пауза;* - *ритуал прощания.*
4 неделя	**Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)**	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	- *приветствие;* - *задания:* «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - *игры:* «Назови», «Скажи наоборот»; - *динамическая пауза;* - *ритуал прощания.*
Январь			
2 неделя	**Мои помощники глазки**	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	- *приветствие* «Наши помощники»; - *гимнастика для глаз;* - *упражнения:* «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - *задания:* «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - *игры:* «Прятки», «Запрещённое движение»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Мой помощник носик**	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	- *приветствие* «Наши помощники»; - *гимнастика для носика;* - *упражнения:* «Запахи» - *игры:* «Приятный - неприятный»; - *задания:* «Внимательный носик», «Лабиринт»; - *пальчиковая гимнастика* «Замок»; - *упражнение на расслабление;* - *ритуал прощания.*
4 неделя	**Мой помощник ротик**	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков	- *приветствие* «Наши помощники»;
		органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	- *гимнастика для языка;* - *упражнения:* «Вкусы»*;* - *задания:* «Лабиринт», «Угощения»; - *пальчиковая гимнастика* «Сливы»; - *игра* «Угощения»; - *ритуал прощания.*
Февраль			
1 неделя	**Мои помощники ушки**	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- *приветствие* «Наши помощники»; - *игры:* «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - *сказка* «История про Волчонка»; - *задания:* «Деревенька», «Внимательные ушки»; - *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»; - *ритуал прощания.*

2 неделя	**Мои помощники ручки**	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- *приветствие* «Наши помощники»; - *игра* «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - *задания:* «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - *пальчиковая гимнастика* «Дружные пальчики»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Мои помощники ножки**	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- *приветствие* «Наши помощники»; - *игры:* «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»; - *задания:* «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - *ритуал прощания.*
4 неделя	**Из чего же сделаны наши мальчишки?**	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- *приветствие* «Рукопожатие»; -*беседа* «23 февраля»; - *игры:* «Изобрази»; - *пальчиковая гимнастика* «Кораблик»; - *задания:* «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - *физкультминутка;* - *ритуал прощания.*
Март			
1 неделя	**Из чего же сделаны наши девчонки?**	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- *приветствие* «Цветочек»; - *игры:* «Клумба» - *релаксация:* «Цветок дружбы»; - *пальчиковая гимнастика* «Цветок»; - *задания:* «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - *динамическая пауза* «Уборка»; - *загадки* - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Здравствуй, Весна!**	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- *приветствие* «Солнышко»; - *беседа* «Времена года?»; - *игры:* «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - *пальчиковая гимнастика:* «Капель», «Кораблик»; - *задание:* «Кораблик»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**В гостях у сказки**	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	- *приветствие* Сказочное; - *беседа;* - *игры:* «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - *задания:* «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - *подвижная игра «*Буратино*»;* - *пальчиковая гимнастика:* «Лягушка»; - *ритуал прощания.*
4 неделя	**День смеха**	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- *приветствие* (с помощью смешинок и веселинок); - *беседа* «1 апреля»; - *игры:* «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - *упражнение* «Билеты»; - *динамическая пауза;* - *задания:* «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - *ритуал прощания.*

Май			
1 неделя	**Страна Воображилия**	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглдяно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- *приветствие* (с помощью колокольчика); - *сказка* «Путаница»*;* - *двигательное упражнение* «Теплоход»; - *задания:* «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - *пальчиковая гимнастика* «Помощник капитана»; - *подвижная игра* «Море волнуется»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Прогулка по городу. Обобщения**	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- *приветствие* (с помощью звуков)*;* - *задания:* «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - *пальчиковая гимнастика* «Приглашение в театр»; - *игры:* «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - *ритуал прощания.*

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общение ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость.Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	**Знакомство**	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- *приветствие;* - *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - *упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»; - *релаксация* «Цветок дружбы»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *рисование* цветов; - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы».
2 неделя	**Наша группа. Что мы умеем**	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- *приветствие;* - *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»; - *беседа;* - *упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»; - *беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»; - *пальчиковая гимнастика* «В гости»; - *ритуал прощания «*Доброе животное*».*
3 неделя	**Правила поведения на занятиях**	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- *приветствие;* - *игры:* «Подарок», «Кто кем будет»; - *пальчиковая гимнастика* «Замок»; - *задания:* «Дорисуй ключик», «Ключик»; *упражнения* «Доброе тепло».
4 неделя	**Страна «ПСИХОЛОГиЯ»**	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- *приветствие;* - *игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»; - *задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - *ритуал прощания.*
Ноябрь			
1 неделя	**Радость. Грусть**	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *динамическая пауза* «Путешествие в лес»; - з*адания:* «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - *беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *игра* «Будь внимателен»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

2 неделя	**Гнев**	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка;* - *беседа* по пиктограмме «Гнев»; - *упражнения:* «Избавление от гнева»; - *пальчиковая гимнастика* «Помиримся»; - *задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»;
		имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- *подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
3 неделя	**Удивление**	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка;* - *беседа* по пиктограмме «Удивление»; - *упражнение* «Удивительные запахи»; - *пальчиковая гимнастика* «Удивительно»; - *задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - *подвижная игра* «Есть или нет?»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
4 неделя	**Испуг**	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка;* - *беседа* по пиктограмме «Испуг»; - *упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - *пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»; - *задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - *игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
Декабрь			
1 неделя	**Спокойствие**	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *беседа* по пиктограмме «Спокойствие»; - *упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - *пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»; - *задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».

2 неделя	**Словарик эмоций**	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- *приветствие* «Страна Настроений»; - *сказка-задание* «Азбука настроений»; - *упражнения:* «Остров настроений»; - *пальчиковая гимнастика* «Прогулка»; - *задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - *игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - *ритуал прощания* «Страна Настроений».
3 неделя	**Страна Вообразилия**	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- *приветствие* «Мяч»; - *задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - *игры:* «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - *сказка;* - *пальчиковая гимнастика* «Маланья»; - *моделирование;* - *ритуал прощания.*
4 неделя	**В гостях у сказки**	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- *приветствие;* - *беседа;* - *игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - *подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»; - *задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; *-психогимнастика; ритуал прощания.*
Январь			
2 неделя	**Этикет. Внешний вид**	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание, память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- *приветствие* «Этикет»; - *беседа* о культуре внешнего вида; - *физкультминутка;* - *задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»; - *игра* «Правильно – не правильно»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Этикет. Правила поведения в общественных местах**	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции	- *приветствие* «Этикет»; - *игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - *беседа* «Правила поведения в автобусе»; - *сценки* «на улице», «в театре»; - *задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - *пальчиковая гимнастика* «Магазин»; - *ритуал прощания.*

4 неделя	**Столовый этикет**	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- *приветствие* «Этикет»; - *подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»; - *беседа* «Культура поведения за столом»; - *упражнение* «За столом»; - *задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - *пальчиковая гимнастика*
		4.Развивать логические операции посредствам речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Приготовили обед»; - *физкультминутка* «Правильно – не правильно»; - *ритуал прощания».*
Февраль			
1 неделя	**Подарочный этикет**	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- *приветствие* «Этикет»; - *беседа* «Как дарить и принимать подарки?»; - *релаксация* «Подарок»*;* - *игра* «Подарок»; - *пальчиковая гимнастика* «Подарки»; - *задания:* «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - *физкультминутка* «Настроение»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Гостевой этикет**	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- *приветствие* «Этикет»; - *беседа* «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - *подвижные игры* «День и ночь», «Правильно или неправильно?»*;* - *игры:* «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - *пальчиковая гимнастика*; - *задания:* «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Защитники отечества**	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с	- *приветствие* «Рукопожатие»; - *беседа* «23 февраля»;
		праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- *фотовыставка;* - *игра с мячом* «Профессии»; - *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;- *пальчиковая гимнастика* «Замок»; - *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - *подвижная игра* «Разведчики»; - *ритуал прощания.*

4 неделя	**Волшебные средства понимания**	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- *приветствие* «Давай поздороваемся»; - *подвижные игры* «Подмигалы», «Запретное движение»; - *игры:* «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - *пальчиковая гимнастика* «В гости»; - *задания:* «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - *ритуал прощания* «Искра».
Март			
1 неделя	**Мамины помощники**	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- *приветствие* «Весенняя капель»; - *беседы:* «День 8 марта», по сказке; - *фотовыставка*; - *сказка* «Про маму»; - *танец* «Стирка»; - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»; - *задания:* «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - *физкультминутка* «Мамины помощники»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Я и моя семья**	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей	- *приветствие;* - *ребус;* - *игры:* «Семья», «Верно -
		о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	неверно», «Ассоциации»; - *фотовыставка;* - *беседа* «О семье», анализ сказки; - *сказка* «Сон»; - *подвижная игра* «Заячья семья»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»; - *задания:* «Прятки», «Домик»; - *ритуал прощания.*
3 неделя	**Я и мои друзья**	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- *приветствие;* - *беседа* «Настоящий друг»; - *задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»; - *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»; - *игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»; - *ритуал прощания.*
4 неделя	**Я и моё имя**	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- *приветствие* «Ласковые имена»; - *сказка* «Разноцветные имена»; - *беседа* по сказке; - *задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - *творческая мастерская* «Наши имена»; - *пальчиковая гимнастика*; - *подвижная игра* «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - *ритуал прощания.*
Май			

1 неделя	**Кто такой «Я»? Черты характера**	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- *приветствие;* - *задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - *пальчиковая гимнастика* «Смелый капитан»; - *игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»,
			«Противоположности»; - *ритуал прощания.*
2 неделя	**Я особенный**	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- *приветствие* «Эхо»*;* - *беседа* с Незнайкой; - *задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - *игры:* «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - *пальчиковая гимнастика* «У девочек и мальчиков»; - *медитативное упражнение* «Волшебный цветок»; - *коллективная работа* «Волшебное дерево»; - *ритуал прощания.*

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 6 - 7 лет.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников»

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	**Создание «Лесной школы»**	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	**Букет для учителя**	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	**Смешные страхи**	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	**Игры в школе**	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	**Школьные правила**	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	**Собирание портфеля**	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	**Белочкин сон**	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	**Госпожа Аккуратность**	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		
1 неделя	**Жадность**	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

2 неделя	**Волшебное яблоко (воровство)**	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	**Домашние задания**	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	**Школьные оценки**	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		
2 неделя	**Ленивиц**	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	**Списывание**	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	**Подсказка**	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		
1 неделя	**Обманный отдых**	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	**Бабушкин помощник**	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	**Прививка**	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	**Больной друг**	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	**Ябеда**	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	**Шапка - невидимка (демонстративное поведение)**	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	**Задача для Лисёнка (ложь)**	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	**Спорщик**	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	**Обида**	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	**Хвосты (межгрупповые конфликты)**	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	**Грубые слова**	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	**Дружная страна (межполовые конфликты)**	Сказки о школьных конфликтах.

2.4.3.. Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития детей с ЗПР

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми ОВЗ в группе коррекционно- развивающей направленности и в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Педагог- психолог обеспечивает решение следующих *задач:*

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
- Всестороннее развитие каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Учреждения

Образовательные технологии, методы и приемы коррекции

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки»,«Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур	Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

	2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение – 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вари ативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее раз-линованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгады-вание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа,позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	-«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения	Развитие воображения	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй»,

		- «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет если….»
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в младшей группе (3-4 года)

Сентябрь

2неделя Диагностическое обследование Диагностика познавательного развития *(А. Стребелева)*

3 неделя. Занятие 1, 2 Я и мои друзья Формировать представление о себе, формировать позитивное самовосприятие. Развивать навыки общения со взрослым, внимание, восприятие, мелкую моторику Д. игра *«Назови свое имя»* (знакомство с куклой, пальчиковая игра *«Пальчики подружились»*, игра *«Брось мяч другу»* (отталкивать от себя мяч, шарик, упражнение на развитие динамической координации движений *«Пальчики здороваются»*, лепка из пластилина *«Угощение для друзей»*

4 неделя. Занятие 1,2 Семья Формировать первоначальные представления о семье. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику, навыки общения Рассматривание картинки *«Семья»*, игра *«Кто есть кто»* (покажи маму, папу и т. д, скажи, кто это, пальчиковая игра *«Семья»*, игровое упражнение *«Украшаем пирог»* **(работа** с соленым тестом или с пластилином, игра *«Наведи порядок, разложи по баночкам» (сортировка мелких предметов или крупы)*

Октябрь

1 неделя. Занятие 1, 2 Овощи и фрукты Формирование знаний об овощах и фруктах. Учить классифицировать овощи и фрукты. Развитие внимания и восприятия, мелкой моторики, навыков общения Массаж ладоней яблоком, д. игра *«Что в корзинке»*, пальчиковая игра *«Фруктовая ладошка»*, д. игра *«Разложи овощи и фрукты по корзинкам»*, д. игра *«Один – много»*, игра *«Какой? Какая?»* раскрашивание гуашью груши

2 неделя. Занятие 1 Дом Познакомить с названиями частей дома, формированием простого предложения. Учить различать контрастные по размеру предметы. Развитие внимания, мелкой моторики Рассматривание картинки или постройки *«Дом»*, д. игра *«Части дома»*, игра *«У медведя дом большой»*, выкладывание фасолью по контуру *«Дом»*, д. игра *«Большой – маленький»*

2 неделя занятие 2 Чайная посуда Закрепить название и назначение посуды. Развивать внимание, речь, память, мелкую моторику Игра *«Все разложим по местам»* (раскладывание по коробкам блюдец, чашек, пальчиковая игра *«Помощники»*, нанизывание мелких сушек на веревку, д. игра *«Чего не стало?»*

3 неделя Занятие 1 Столовая посуда Закрепить названия столовой посуды. Развитие речи, внимания, мелкой моторики Пальчиковая игра *«Машина каша»*, рассматривание кукольной столовой посуды, беседа, открывание и закрывание коробок, банок с крышками, кастрюль, сортировка фасоли и гороха, сюжетно-ролевая игра *«Напои куклу чаем»*

4 неделя Занятие 1 Мебель Закрепить знания о предметах мебели. Развитие внимания, речи, мелкой моторики и мышления Рассматривание картинок *«Мебель»*, д. игра *«Для чего что нужно»*, пальчиковая игра *«Мебель я начну считать»*, конструирование мебели для куклы, игра *«Сложи картинку»*

4 неделя Занятие 2 Домашние животные Расширять пассивный и активный словарь по теме, упражнять в звукоподражании. Развитие речи, мелкой моторики, памяти и внимания Пальчиковая игра *«Пальчики – лошадки»*, д. игра *«Кто это? Как голос подает?»*, д. игра *«Кого не стало?»*, раскрашивание гуашью *«Миска для котенка»*, игра *«Кошка»*

Ноябрь

1 неделя Занятие 1, 2 Дикие животные Закрепить понятия *«много-один»*, активизировать словарь. Развивать внимание, речь, мелкую моторику Рассматривание макета лес и его обитатели, д. игра *«Я показываю, ты называешь животное»*, массаж кистей и пальцев рук с помощью массажных шариков *«Су-Джок» «Гладь мои ладони ёж»*, д. игра *«Покорми животное»*, выкладывание фасолью по контуру изображения медвежонка, д. игра *«Много-один»*

2 неделя Занятие 3 Домашние птицы Закрепить названия домашних птиц, упражнять в звукоподражании. Развивать внимание, восприятие, речь, мелкую моторику Игра *«Назови птицу»*, пальчиковая игра *«Утята»*, лепка из пластилина *«Зернышки для цыплят»*, д. игра *«Кто как поёт?»*

3 неделя Занятие 1 Игрушки Закрепить знания об игрушках, развивать и активизировать активный словарь по теме. Развивать внимание, память, мелкую моторику Д. игра *«К нам приехали игрушки»*, пальчиковая игра *«У Антошки есть игрушки»*, д. игра *«Чего не стало?»*, д. игра *«Разрезные картинки»*, д. игра *«Один – много»*, раскрашивание гуашью автомобиля

3 неделя. Занятие 2 Признаки и свойства предметов Развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвета, формы, учить соотносить предметы по цвету и форме Д. игра *«Назови предметы»*, д. игра «Найди и положи в корзинку предметы желтого цвета *(круглой формы)*», выкладывание фасолью солнышка

4 неделя Занятие 1 Человек. Части тела Закрепить названия частей тела человека. Развивать внимание, память, мышление, речь, моторику Рассматривание куклы, у которой вымазаны нос, щеки, руки и ноги, муз. игра Е. Железновой *«Наши ручки»*, д. игра *«Чего не стало?»*, д. игра *«На чем играю?»*, муз. игра Е. Железновой *«Мы ногами топаем»*

4 неделя Занятие 2 Зимующие птицы. Воробей, ворона Познакомить с особенностями внешнего вида воробья и вороны, учить составлять короткие предложения по картинкам. Развивать речь, мышление, внимание Д. игра *«Что за птица»* с картинками, игра *«Воробей»*, д. игра *«Воробью-квадраты, вороне – круги»*, д. игра *«Много-один»*, д. игра «Что делает воробей, ворона? *(по картинкам)*

Декабрь

1 неделя. Занятие 1 Короткий – длинный Учить сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами, упражнять в нахождении одного и множества предметов. Развитие речи, мелкой моторики, внимания, мышления Массаж ладоней шишкой. Игра *«Девочки красавицы»* (кукла с длинными и короткими волосами, в длинном и коротком платье. Игра *«Слово наоборот»*, игра с полосками разного цвета и длины *«Покажи полоску»*, игра пальчиковая *«Пальчик, где твой домик?»*, игра *«Один – много»*

1 неделя. Занятие 2 Найди такую же картинку Развитие слуховой, зрительной памяти, мелкой моторики, мышления. Игра - приветствие *«Давайте порадуемся»*, игра –

разминка *«Дикие животные»*, упражнение *«Найди такую же картинку»*, пальчиковая игра *«Птицы»*, Игра *«Волшебные превращения» (птичка, зайчик, медвежонок)*

2 неделя Занятие 1 Будь внимательным Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, памяти, мелкой моторики. Закрепить названия диких животных. Игра *«Путешествие по лесу под веселую и мрачную музыку»* (под веселую - бодро шагать, под мрачную - идти медленно, д. игра *«Кто живет в лесу?»*, Д. игра *«Кто спрятался?»* (с картинками или с фигурками животных, раскрашивание изображения медвежонка поролоном методом примакивания

2 неделя Занятие 2 Светофор Закрепить названия основных цветов. Развивать мышление, внимание, речь и мелкую моторику. Игра - приветствие *«Давайте порадуемся»*, упражнение *«Пальцеход»* (указательными пальцами имитация ходьбы по нашитым на ткань пуговицам, прикрепление прищепок на контур фигур, дид. игра *«Разложи по цветам»*, д. игра *«Четвертый лишний» (цвета)*

3 неделя Занятие 1,2 Новый год стучится в дверь Развитие внимания, мышления, мелкой моторики, речи Пальчиковая игра *«Наряжали звери елку»*, упражнение *«Что такое Новый год»* (выбрать картинки на новогоднюю тему, выкладывание из счетных палочек елки, обрывание бумаги – игрушки на елку, выкладывание по контуру елочной игрушки тыквенными семечками

4 неделя Занятие 1,2 Новый год стучится в дверь Развитие внимания, мелкой моторики, речи Упражнение *«Давай порадуемся»*, пальчиковая игра *«Дед Мороз принес подарки»*, изготовление Снеговика из ваты, игра *«Снежинки и ветер»*

Январь

2 неделя. Занятие 1, 2 Зима Закрепить основные признаки зимы. Развитие речи, мышления, памяти, мелкой моторики Игра пальчиковая *«Зима»*, д. игра *«Что бывает зимой»* (выбрать подходящие картинки, массаж рук грецким орехом, игра *«Снег» (действия по содержанию стихотворения)*

3 неделя

Занятие 1,2. Транспорт Познакомить с названиями легковых и грузовых автомобилей, учить отвечать на вопросы простым предложением. Развивать мышление, память, речь и мелкую моторику Игра *«Повторяй за мной»* (названия автомобилей, д. игра *«Что есть у машины?»* (части, пальчиковая игра *«Мы с первым пальцем – малышом в трамвайный парк пойдем пешком.»*, раскрашивание автомобиля цветными мелками

Февраль

1 неделя. Занятие 1 Одежда Уточнить знания о назначении одежды. Развивать восприятие, внимание, речь, мышление Пальчиковая игра *«Обновки»*, д. игра *«Найди одинаковые вещи»*, игра *«Разрезные картинки»* (одежда, упражнение *«Расскажи, во что одета кукла»*

1 неделя. Занятие 2 Зимняя одежда Расширять пассивный словарь. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление Игра *«Одеваться мы умеем»*, рассматривание картинок по теме или кукольной зимней одежды, д. игра *«Что лишнее?»*, игра *«Оденем куклу на прогулку»*

2 неделя. Занятие 1 Обувь Развитие словарного запаса, внимания, слухового восприятия, мелкой моторики, мышления, памяти. Рассматривание картинок по теме, игра *«Повторяй,*

что это» (название обуви, пальчиковая игра *«Новые кроссовки»*, д. игра *«Чего не стало»*, д. играв *«Застегнем ботинки».*

2 неделя

Занятие 2. Дикие животные и их детеныши Развитие мышления, внимания, памяти, мелкой моторики Упражнение *«Кто это и где живет?»*, игра пальчиковая *«На лужок пришли зайчата»*, д. игра *«Назови детеныша».*

3 неделя занятие 1 Домашние животные и их детеныши Развитие мелкой моторики, мышления, внимания, речи, памяти Игра - приветствие *«Давайте порадуемся»*, упражнение *«Назови детеныша»*, лепка из пластилина *«Морковь для кролика»*, д. игра *«Кого не стало?»*

3 неделя. Занятие 2 Защитники Родины Формировать элементарные знания об армии. Развитие внимания, мышления, речи, памяти Игра *«Аты-баты»*, рассматривание картинок по теме и беседа, д. игра *«Найди пару»*, д. игра *«Что изменилось»*

4 неделя. Занятие 1,2 Части тела и их действия Активизировать глагольный словарь по теме. Развитие мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, слуховое восприятие Пальчиковая игра *«Ну-ка, братцы, за* ***работу****»*, д. игра *«Покажи части тела»*, д. игра «Что умеют делать руки *(ноги)*», д. игра *«Откуда звук?»*, рисование на песке

Март

1 неделя. Занятие 1 Моя мама Формировать эмоционально-экспрессивную лексику. Развитие внимания, мелкой моторики, мышления Д. игра *«Какая мама»*, пальчиковая игра *«Мамин день»*, упражнение *«Что делает мама?»*, нанизывание бусин на нитку *«Бусы для мамы»*

1 неделя. Занятие 2 Спереди, сзади, вокруг Познакомить с пространственными представлениями *«спереди», «сзади»*. Развитие внимания, мелкой моторики Игра - приветствие *«Давайте порадуемся»*, массаж ладоней шишкой, д. игра *«Что спереди, сзади?»*, выкладывание по контуру фасолью *«Домик»*

2 неделя. Занятие 1,2 Весна Познакомить с характерными признаками весны, учить составлять предложения по картинкам. Развитие внимания, речи, мышления, мелкой моторики Рассматривание картинок по теме, беседа о признаках весны, пальчиковая игра *«Весна»*, игра *«Что лишнее?»* (признаки весны, рисование на песке *«Цветы»*, игра *«Солнышко и дождик»*

3 неделя. Занятие 1,2 Птицы весной Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, мелкой моторики Пальчиковая игра *«Перелетные птицы»*, д. игра *«Повтори за мной названия птиц»*, подв. игра *«День и ночь»*, лепка из пластилина *«Зернышки для птиц»*

4 неделя. Занятие 1 Транспорт Закрепить словарь по теме. Развитие мышления, речи, внимания, речи, мелкой моторики. Пальчиковая игра *«Автомобили»*, д. игра *«Назови транспортное средство»*, упражнение *«Трудные виражи»* (не отрывая пальчика от бумаги провести дорожку от машины до гаража, раскрашивание машины гуашью

4 неделя. Занятие 2 Электрические приборы Развитие внимания, мышления, речи, памяти Упражнение *«Найди на картинках электрические приборы и назови их»*, игра *«Для чего нужен электрический прибор»*, игра *«Что забыл нарисовать художник»*, д. игра *«Чего не стало»*

Апрель

1 неделя. Занятие 1 Деревья Познакомить со строением дерева, названиями его основных частей, учить отвечать на вопросы простым предложением. Развивать мышление, внимание, мелкой моторики, памяти. Игра - приветствие *«Давайте порадуемся»*, составление разрезной картинки *«Елка»*, д. игра *«Части дерева»*, д. игра *«Какого дерева не стало»*, рисование дерева мелками

1 неделя. Занятие 2 Лиственные и хвойные деревья Развитие мышления, речи, внимания, памяти, мелкой моторики Упражнения *«Назови знакомые тебе деревья»*, упражнение *«Чем отличаются лиственные деревья от хвойных»*, игра *«Запомни деревья и их количество»*, пальчиковая игра *«Елка»*, массаж ладоней еловой шишкой, выкладывание фасолью елки

2 неделя. Занятие 1 Большой – маленький Закрепить знания о форме, величине. Развитие внимания, восприятия, памяти Игра - приветствие *«Давайте порадуемся»*, д. игра *«Разложи кубики по мешочкам»*, д. игра *«Найди лишнюю фигуру»*, пальчиковая игра *«Вышли пальчики гулять»*

2 неделя. Занятие 2 В гостях у зайки Развитие мышления, памяти, внимания, речи, мелкой моторики Игра *«Зайка серенький сидит и ушами шевелит»*, раскрашивание цветными мелками *«Зайка»*, пальчиковая игра *«Зайчик»*, д. игра *«Кого не стало»*

3 неделя. Занятие 1 Играем с цветом Развитие восприятия цвета предметов. Развитие общей и мелкой моторики, внимания. Активизация в речи слов, обозначающих сенсорные эталоны. Формирование позитивной мотивации общения. Игра *«Шагают наши ножки»*, д. игра *«Собери цветы по цвету в разные корзинки»*, игра в сухом бассейне *«Найди спрятанные игрушки»*, дыхательное упражнение *«Разноцветная песенка» (на каждый гласный звук – свой цвет)*

4 неделя. Занятие 1 Высокое - низкое Учить ребенка сравнивать по высоте два предмета, обозначая словами *«выше», «ниже»*. Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству; Развивать диалогическую речь, внимание, логическое мышление. Работа по картинке *«три дерева и три дома различной высоты»* (сравнить деревья и дома по высоте, выкладывание из палочек двух домов различных по высоте, д. игра *«Скажи наоборот»* (по картинкам: низкий мальчик – высокий мальчик ит. д, д. игра *«Разложи картинки по группам» (по высоте)*

4 неделя. Занятие 2 Загадки леса Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. Систематизировать знания о растениях и диких животных. Слушание *«Звуки леса»,* беседа *«Что растет в лесу. Кто живет в лесу»*, игра *«Дерево, птица, животное»*, игра *«Найди отличия»* (сравнение двух картинок, игра *«Волшебные превращения»*

Май

1 неделя. Занятие 1 Насекомые Развитие мышления, внимания, речи, памяти, мелкой моторики Игра *«Назови насекомое»*, пальчиковая игра *«Оса»*, выкладывание из фасоли улья, упражнение *«Запомни и назови по порядку 5картинок»*, выкладывание по контуру фасолью бабочки

1 неделя. Занятие 2 Времена года *(обобщение)* Развитие мышления, внимания, памяти, речи. Обобщение знаний о временах года Игра *«Я начну, ты продолжай, время года называй»*, игра *«Лишняя картинка»*, массаж ладоней еловой шишкой», пальчиковая игра *«Времена года»*, игра *«Когда это бывает?»*

2 неделя. Занятие 1 Птицы Развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, речи. Закрепить названия птиц *(воробей, сорока, ворона, голубь)* Пальчиковая

игра *«Птичка – невеличка»*, игра *«Назови птицу»*, д. игра *«Какой птицы не стало»*, тестопластика *«Птичка»*

2 неделя. Занятие 2 Профессии Закрепить названия профессий *(врач, строитель, шофер)*. Развитие внимания, памяти, мышления Д. игра *«Назови профессию»*, д. игра *«Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник»*, игра *«Автобус»*, д. игра *«Чего не стало», «Лишний предмет»*

3 неделя. Занятие 1 У солнышка в гостях Игра - приветствие *«Давайте порадуемся»*, д. игра *«Какого цвета солнышко. Найди на картинках предметы такого же цвета»*, рисование гуашью *«Солнышко»*

3.неделя. Занятие 2 Диагностическое обследование Диагностика познавательного развития *(А. Стребелева)*

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в средней группе (4-5 лет)

№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
2	3	4	5
Занятие № 1 «Я в детском саду»	1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещение кабинета предметы определённого цвета.	1. Игра «Что я вижу?» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Дотронься до…» 4. Упражнение «Здравствуй песок» 5. Игра «Песочные прятки»	Кубик с разноцветными гранями; мяч; ёмкость с песком; различные мелкие предметы.
Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	1. Расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Спрячь игрушки» 5. Игра «Половинки: пирамидка»	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части, предметные карточки «Игрушки»; разноцветные домики с изображением игрушек в окошке и карточки для закрывания этих окошек.
Занятие № 3 «Мои любимые игрушки»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Задание «Собери картинку» (2,3 части) 2. Игра «Найди тень: игрушки» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Песочные прятки»	Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от

			киндера сюрприза.
Занятие № 4 «Здравствуй осень»	1. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать умения чередовать предметы по цвету. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки осени» 3. Игра «Что пропало?» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание «Осенняя дорожка»	Сюжетная картинка «Осень»; дидактическая игра «Времена года»; камни марблс.
Занятие № 5 «Разноцветный листопад.»	1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Разложи листики по кучкам» 2. Игра «Пропавший листик» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки»	Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
Занятие № 6 «Дары осени: овощи»	1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Игра «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 5. Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»; картинки с изображением овощей, разрезанные на 2-3 части.
Занятие № 7 «Дары осени: фрукты»	1. Расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты», картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части.
Занятие № 8 «Овощи и фрукты»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 4. Игра «Что какого цвета?» 5. Игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Паровозик»; тканевый мешочек; набор муляжей «Фрукты и овощи»; мяч; картинки с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 2 и 3 части.
Занятие № 9 «Я и моя семья»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра «Он, она, они!»	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; карточки с изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла, машинка, газета, клубок ниток; 2 кубика

			«Моя семья»
Занятие № 10 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание «Выложи дом из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)	Картинки с изображением мебели, разрезанные на 2 и 3 части; мяч; счётные палочки; предметные карточки «Мебель» (2 одинаковых комплекта).
Занятие № 11 «Я и мой дом: посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Паровозик»	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик»
Занятие № 12 «Мой город: мой дом»	1. Обогащать представления детей о теме: дом, город. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? 2. Игра «Собери дом» 3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 4. Игра «Домик для жирафа и зайки» 5. Игра «Звуки в городе»	Сюжетная картинка «Город», аудио запись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
Занятие № 13 «Первый день зимы»	1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки зимы» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» 5. Игра «Укрась следы»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс
Занятие № 14 «Подготовка к Новому году»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету.	1. Игра «Собери шарики» 2. Игра «Разложи шарики по коробкам» 3. Игра «Укрась ёлочку» 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Игра «Половинки: снежинки»	Кинетические песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части.
Занятие № 15 «Новый год»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное	1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Заморожу»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с

	напряжение.	5. Игра «Снежки»	изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
Новогодний утренник			
Каникулы			
Занятие № 16 «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Что спрятано под снегом?» 2. Игра «Домики» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Нарисуй снежинки» 5. Игра «Снежки»	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д.
Занятие № 17 «Домашние животные»	1. Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч
Занятие № 18 «Домашние птицы»	1. Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей; картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.
Занятие № 19 «Дикие животные»	1. Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать внимание, память. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка»	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха.
Занятие № 20 «Зимующие птицы»	1. Обогатить представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Динамическая пауза «Ворона» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Домики для птичек»	Карточки с изображением зимующих птиц; кинетический песок; формочки разные по форме; карточки с изображением геометрических фигур.
Занятие № 21 «Профессии»	1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Кто это?» 2. Игра «Кому, что нужно» 3. Пальчиковая гимнастика «Профессии» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра «Маленький	Картинки с изображением людей в различных профессиях, д/и «Профессии», комплект

	4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. 5. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.	художник»	дидактических игр «Цветные кляксы», мяч.
Занятие № 22 «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Повысить самооценку.	1. Игра «Найди тень: военная техника» 2. Игра «Кто чем управляет?» 3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 4. Игра «Собери картинку: военная техника» 5. Игра «Меткий стрелок»	Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.
Занятие № 23 «Транспорт»	1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки»	Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», д/и «Гараж», мяч.
Занятие № 24 «Мамин день»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную непроизвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни и назови» 5. Игра «Подарок для мамы»	Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта, имитация телескопа из картона, карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.), шаблон для мандалы, пластилин, мяч
Занятие № 25 «Весна»	1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?»	Сюжетная картинка «Весна», д/и «Времена года», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Обогатить представление ребёнка о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Найди тень: птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц их теней; кинетический песок.
Занятие № 27 «Одежда»	1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Учить детей соотносить форму и образец.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Заплатки для одежды» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» 5. Игра «Что пропало?»	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и

			3 части.
Занятие № 28 «Цвет в одежде»	1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания детей о цвете. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.	1. Игра «Укрась платье» 2. Игра «Разложи одежду по цвету» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Найди тень: одежда» 5. Игра «Телескоп»	Шаблон платья (образец и пустой), камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с изображением одежды и теней.
Занятие № 29 «Обувь»	1. Расширить представление ребёнка об обуви. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие.	1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра «Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склей тапочек»	Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,
Занятие № 30 «Рыбы»	1. Расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Назови рыбу» 2. Игра «Отыщи рыбок» 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 4. Игра «Поймай рыбку» 5. Игра «Собери картинку: рыбы»	Карточки с изображением рыб; ёмкость с песком; разноцветные рыбки; картинки с изображением рыбок, разрезанных на 2 -3 части, ёмкость с водой, сачок или удочка, рыбки с магнитами.
Занятие № 31 «Цветы»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: цветы» 2. Игра «Весенние цветы» 3. Игра «Половинки: цветы» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 5. Игра «Собери букет»	Сюжетная картинка «Цветы», телескоп, шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком.
Занятие № 32 «Насекомые»	1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»	Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
Занятие № 33 «Скоро лето»	1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость,	1. Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано?	Набор предметных карточек «Одежда» «Обувь»,

	терпимость. 3. Развивать мелкую моторику рук.	2. Игра «Признаки лета» 3. Игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «В поисках клада»	«Головные уборы», сюжетная картинка «Лето», поднос с песком, карточки с изображением сундука с сокровищем и без сокровищ.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в старшей группе (5-6 лет)

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Педагог- психолог обеспечивает решение следующих *задач:*

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
- Всестороннее развитие каждого ребенка.
- Создание атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами учреждения.

Образовательные технологии, методы и приемы коррекции

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»

Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение – 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вари ативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее раз-линованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгады-вание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа,позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	-«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения	Развитие воображения	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),

		- «Что будет если….»
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в старшей группе (5-6 лет)

№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
2	3	4	5
Занятие № 1 «Наш детский сад»	1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать умение находить предметы определённого цвета.	Игра «Что я вижу?» Игра «Наведи порядок в кабинете» Игра «Дотронься до…» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Прятки» Игра «Узоры на песке»	Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; камни марблс.
Занятие № 2 «Игрушки»	7. Расширять знания детей об игрушках. 8. Развивать внимание, память. 9. Развивать мелкую моторику рук. 10. Формировать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Игра «Собери картинку» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Игра «Половинки: юла» Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга.
Занятие № 3 «Профессии»	1. Расширять представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетных иллюстрации на тему: «Профессии». Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» Игра «Чей предмет?» Игра «Строитель»	Сюжетные картинки «Профессии»; мяч; карточки с изображением людей в разных профессиях; LEGO конструктор; схемы.
Занятие № 4 «Начало осени»	5. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. 6. Развивать память, внимание. 7. Развивать мелкую моторику рук. 8. Регуляция мышечного расслабления рук. 9. Развивать творческое воображение.	Задание «Воображаемая картина» Игра «Признаки осени» Пальчиковая гимнастика «Осень» Упражнение «Песочный дождь» Украшение осенней мандалы.	Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камни марблс.
Занятие № 5 «Деревья осенью. Краски осени»	1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о	Игра «Я фотоаппарат» Игра «С какого дерева листик» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с

	деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук.	«Осень» Игра «Найди тень» Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части)	изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4 части.
Занятие № 6 «Овощи»	6. Расширить знания ребёнка об овощах. 7. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 8. Развивать внимание, память. 9. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что я задумала?» Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика Капуста» Игра «Что изменилось?» Игра «Бывает – не бывает»	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.
Занятие № 7 «Фрукты»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 7. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 8. Развивать внимание, память. 9. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что я задумала?» Игра «Что изменилось» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) Игра «Бывает – не бывает»	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.
Занятие № 8 «Ягоды»	1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Игра «Что я задумала?» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)» Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод, разрезанные на 3 и 4 части.
Занятие № 9 «Грибы»	1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Собери грибы» Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» Игра «Повторял-ка»	Картинки с изображением грибов и их теней; картинки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком.
Занятие № 10 «Осенний урожай»	1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Собираем урожай» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Третий лишний» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Игра «Повторял-ка» Игра «Что пропало?»	Карточки с изображением ягод, овощей, фруктов и грибов; поднос с песком; муляжи фруктов и овощей; тканевый мешочек;
Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	4. Расширять знания ребёнка о семье. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Формировать умение называть чувства.	Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. Игра «Кому, что пригодится?» Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» Игра «Кто пропал?» Игра «Расставь по старшинству» Игра «Семья и их чувства»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»
Занятие № 12 «Мебель»	6. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 7. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 8. Развивать целостное	Игра «Поставь пальчик» Игра «Что где стоит?» Игра «Зоркий глаз: мебель» Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»	Набор предметных карточек «Мебель», карточки с изображением мебели.наложенной друг на друга, мяч, разрезные

	восприятие. 9. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части) Игра «Повторял-ка»	картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания.
Занятие № 13 «Посуда»	6. Развивать зрительное восприятие. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Телескоп: посуда» Игра «Что стоит на столе?» Игра «Зоркий глаз: посуда» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Игра «Найди половинку: чашка» Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части)	Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп).
Занятие № 14 «Зима»	6. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 7. Развивать внимание, память. 8. Развивать мелкую моторику рук. 9. Учить соотносить форму и образец. 10. Развивать воображение.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки зимы» Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Следы на снегу» Игра «Укрась следы»	Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк с корректурной пробой, мяч, 2 набора карточек снежинок разных цветов.
Занятие № 15 «Новый год»	5. Развивать внимание, память. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Развивать тактильную чувствительность. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Укрась ёлочку» Игра «Подарок от Деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Заморожу» Игра «Собери картинку» (4 части) Игра «Снежки»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, юла, машинка), картинка с изображением снеговика, разрезанного на 4 части, снежки из ваты, камень.
Новогодний утренник			
Каникулы			
Занятие № 16 «Зимние забавы детей»	4. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 5. Развивать внимание, память. 6. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.	Игра «Собираемся на прогулку» Игра «Что спрятано под снегом?» Игра «Едут санки и коньки» Игра «Снежки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Найди отличия: снеговик»	Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинки для игры «Найди отличия: снеговик».
Занятие № 17 «Домашние животные»	5. Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 6. Развивать внимание, память. 7. Развивать слуховое восприятие. 8. Развивать целостное восприятие.	Игра «Звуки животных» Игра «Зоркий глаз: домашние животные» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Котёнок» Словесная игра «Кто, что ест?» Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части).	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных.
Занятие № 18 «Домашние птицы»	1. Обогатить представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное	Игра «Птичий хор» Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Курочка» Словесная игра «Назови	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних

	восприятие.	ласково» Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части).	птиц.
Занятие № 19 «Дикие животные»	5. Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Развивать внимание, память. 8. Развивать целостное восприятие.	Игра «Зоркий глаз: дикие животные» Игра «Повторял-ка» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» Словесная игра «Кто, где живёт?» Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части).	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением диких животных на 4 части.
Занятие № 20 «Зимующие птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови птичку» Игра «Покорми птичку» Игра «Зоркий глаз» Пальчикова гимнастика «Весёлый воробей» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	Карточки с изображением зимующих птиц; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.
Занятие № 21 «В мире птиц и животных»	1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Кто где живёт? Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» Игра «Повторял-ка» Игра «Найди отличия: ферма»	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»
Занятие № 22 «День защитника отечества»	7. Познакомить ребёнка с инструментами. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Развивать мелкую моторику рук. 10. Развивать целостное восприятие. 11. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 12. Формировать умение определять чувства.	Игра «Папины помощники» Игра «Найди тень» Игра «Чувства папы» Пальчиковая гимнастика «23 февраля» Задание «Подарок для папы: кораблик»	Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика.
Занятие № 23 «Транспорт»	5. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать мелкую моторику рук.	Словесная игра «Летает – не летает» Игра «Найди тень» Игра «Повторял-ка» Пальчиковая гимнастика «Велосипед» Игра «Зоркий глаз» Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части)	Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части.
Занятие № 24 «Мамин день»	4. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 5. Развивать зрительную непроизвольную память. 6. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Мамины помощники» Игра «Найди тень: бытовые приборы» Игра «Мамины чувства» Пальчиковая гимнастика Игра «Уборка в доме» Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон

			мандалы; пластилин.
Занятие № 25 «Весна пришла»	4. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки весны» Пальчиковая гимнастика «Клён» Игра «Разбуди спящих зверей» Релаксационное упражнение «Радуга» Задание «Выложи радугу»	Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки.
Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови птичку» Игра «Покорми птичку» Игра «Зоркий глаз» Пальчикова гимнастика «Птичка» Игра «Найди тень: птицы» Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.
Занятие № 27 «Одежда»	6. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать мелкую моторику рук. 9. Развивать целостное восприятие.	Игра «Собираемся на прогулку: весна» Игра «Найди тень» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части.
Занятие № 28 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Укрась сапожок» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка.
Занятие № 29 «Головные уборы»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) Игра «Повторял-ка» Игра «Дополни»	Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба.
Занятие № 30 «Рыбы»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Снять психоэмоциональное напряжение. 9. Формировать целостное восприятие. 10. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: рыбы» Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) Игра «Пропавшая рыбка» Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» Игра «Укрась рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок;

			палочка.
Занятие № 31 «Цветы»	6. Расширить знания ребёнка о цветах. 7. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 8. Развивать мелкую моторику рук. 9. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: цветы» Игра «Пропавший цветок» Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» Задание «Нарисуй цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Занятие № 32 «Насекомые»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 7. Развивать мелкую моторику рук. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Пальчиковая гимнастика «Комар» Игра «Найди отличия: насекомые» Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) Игра «Археолог»	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Занятие № 33 «Летняя пора»	4. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 5. Обобщить знания ребёнка о временах года. 6. Развивать усидчивость, терпимость. 7. Развивать мелкую моторику рук. 8. Развивать, внимание, память, мышление.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки лета» Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» Игра «Найди тень: времена года» Игра «Археолог»	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в подготовительной группе (6-8 лет)

Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Педагог- психолог обеспечивает решение следующих *задач:*

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
- Всестороннее развитие каждого ребенка.
- Создание атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.

- Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Учреждения

Образовательные технологии, методы и приемы коррекции

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение – 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вари ативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее раз-линованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгады-вание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,

		- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа,позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	-«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения	Развитие воображения	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет если….»
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в подготовительной группе (6-8 лет)

№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа»	➢ Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. ➢ Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. ➢ Снять психоэмоциональное напряжение. ➢ Развивать тактильную чувствительность.	✓ Игра «Что я вижу?» ✓ Игра «Что для чего?» ✓ Игра «Наведи порядок на столе» ✓ Упражнение «Солнечный зайчик» ✓ Игра «Угадай на ощупь» ✓ Игра «Отгадай, где я была»	Мяч; игрушки; тканевый мешочек.
Занятие № 2 «Игрушки в группе»	➢ Расширять знания детей об игрушках. ➢ Развивать внимание, память. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Развивать тактильную чувствительность.	✓ Игра «Найди отличия» ✓ Игра «Чем я дотронулась?» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Пальчиковая гимнастика «Игрушки» ✓ Игра «Повторял-ка» ✓ Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушек, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Найди отличия», карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга; игрушки из разных материалов.

Занятие № 3 «Профессии работников детского сада»	➢ Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Развивать слуховое восприятие.	✓ Игра «Кто работает в детском саду?» ✓ Игра «Кому, что нужно для работы?» ✓ Игра «Угадай по звуку» ✓ Пальчиковая гимнастика «Повар» ✓ Игра «Угадай мою профессию» ✓ Игра «Четвёртый лишний»	Мяч; звучащие предметы; картинки с изображением предметов необходимых людям разных профессий
Занятие № 4 «Осень наступила»	➢ Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень. ➢ Развивать память, внимание, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук.	✓ Задание «Воображаемая картина» ✓ Игра «Что лишнее?» ✓ Пальчиковая гимнастика «Листья» ✓ Игра «Повторял-ка» ✓ Украшение осенней мандалы.	Мяч; карточки с изображением признаков времён года; шаблон осенней мандалы, камни марбсл.
Занятие № 5 «Осенние деревья»	➢ Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». ➢ Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук.	✓ Игра «С какого дерева листик» ✓ Игра «Что пропало?» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Пальчиковая гимнастика «Листья» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Продолжи ряд»	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки для игры «Что пропало?»
Занятие № 6 «Растения огорода»	➢ Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук.	✓ Игра «Найди тень: овощи» ✓ Игра «Опиши предмет» ✓ Игра «Повторял-ка» ✓ Пальчиковая гимнастика «Капуста» ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением овощей, наложенных друг на друга.
Занятие № 7 «Растения сада»	➢ Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук.	✓ Игра «Найди тень: фрукты» ✓ Игра «Опиши предмет» ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Пальчиковая гимнастика «Апельсин» ✓ Игра «Продолжи ряд» ✓ Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением фруктов, наложенных друг на друга.
Занятие № 8 «Ягоды»	➢ Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. ➢ Развивать внимание, память, мышление.Развивать мелкую моторику рук.	✓ Игра «Найди тень: ягоды» ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Игра «Опиши предмет» ✓ Пальчиковая гимнастика «За ягодами» ✓ Игра «Продолжи ряд» ✓ Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением ягод и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением ягод, наложенных друг на друга.
Занятие № 9 «Грибы»	➢ Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук.	✓ Игра «Собери грибы» ✓ Игра «Найди тень: грибы» ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Пальчиковая гимнастика «Грибы» ✓ Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с

		✓ Игра «Повторял-ка»	изображением грибов, наложенных друг на друга.
Занятие № 10 «Осенний урожай»	➢ Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Развивать внимание, память, мышление.	✓ Игра «Дополни» ✓ Игра «Я говорю, а ты делай» ✓ Игра «Четвёртый лишний» ✓ Пальчиковая гимнастика «Грибы» ✓ Игра добль «Урожай»	Карточки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», карточки к игре «Дополни» и «Четвёртый лишний», д/и добль «Урожай»
Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	➢ Расширять знания ребёнка о семье. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Формировать умение называть чувства.	✓ Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» ✓ Игра «Кто чем занят?» ✓ Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» ✓ Игра-рисовалочка «Моя семья» ✓ Игра «Семья и их чувства»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»; лист бумаги; цветные карандаши.
Занятие № 12 «Мебель в доме»	➢ Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. ➢ Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции. ➢ Развивать мелкую моторику рук.	✓ Игра «Что для чего нужно?» ✓ Игра «Продолжи ряд» ✓ Игра «Зоркий глаз: мебель» ✓ Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» ✓ Игра «Найди тень: мебель» ✓ Игра «Повторял-ка»	Мяч; карточки с изображением мебели и теней; карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга.
Занятие № 13 «Посуда и бытовые приборы в доме»	➢ Развивать зрительное восприятие. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук.	✓ Игра «Что для чего нужно?» ✓ Игра «Я поставлю на стол?» ✓ Игра «Зоркий глаз: посуда» ✓ Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) ✓ Игра «Найди тень: бытовые приборы» ✓ Игра «Поставь пальчик»	Мяч; карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточки с изображением теней бытовых приборов; карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга.
Занятие № 14 «Начало зимы»	➢ Обогатить представления ребёнка о времени года зима. ➢ Развивать внимание, память. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Учить соотносить форму и образец. ➢ Развивать воображение.	✓ Игра «Признаки зимы» ✓ Игра «Собираемся на прогулку» ✓ Игра «Найди тень: времена года» ✓ Пальчиковая гимнастика «Снеговик» ✓ Игра «Сочини сказку» ✓ Игра «Бусы для ёлочки»	Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; различные формочки (ёлка, мишка, зайка и т.д.); камни марблс.
Занятие № 15 «Новый год»	➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Развивать тактильную чувствительность ➢ Снять психоэмоциональное напряжение.	✓ Игра «Украшаем ёлки» ✓ Игра «Подарок от Деда мороза» ✓ Пальчиковая гимнастика «Снеговик» ✓ Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» ✓ Игра «Снежки»	Формочка «Ёлочка»; палочка для рисования на песке; карточки с изображением игрушек; предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани; снежки из ваты.
✓ *Новогодний утренник*			
✓ *Каникулы*			
Занятие № 16 «Зимние забавы»	➢ Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. ➢ Развивать внимание, память. ➢ Развивать тактильную	✓ Игра мемори «Снежинки» ✓ Игра «Едут санки и коньки» ✓ Игра «Слепи снеговика» ✓ Игра «Снежки» ✓ Пальчиковая гимнастика	Кинетический песок, снежки из ваты, картинки для игры «Найди отличия: снеговик»; карточки с

	чувствительность, мелкую моторику рук.	«Снеговик» ✓ Игра «Найди отличия: снеговик»	изображением снежинок разных цветов.
Занятие № 17 «Домашние животные»	➢ Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. ➢ Развивать внимание, память, мышление, воображение. ➢ Развивать слуховое восприятие. ➢ Развивать целостное восприятие.	✓ Игра «Звуки животных» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Чей малыш?» ✓ Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» ✓ Игра «Необычное животное» ✓ Словесная игра «Кто, что ест?»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Занятие № 18 «Жизнь на ферме»	➢ Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. ➢ Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать слуховое восприятие. ➢ Развивать целостное восприятие.	✓ Игра «Птичий хор» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Чей малыш?» ✓ Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» ✓ Игра добль «Ферма» ✓ Игра «Найди отличия: ферма».	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, карточки для игры в добль, карточки для игры «Найди отличия».
Занятие № 19 «Дикие животные»	➢ Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. ➢ Развивать внимание, память, мышление, воображение. ➢ Развивать слуховое восприятие. ➢ Развивать целостное восприятие. ➢ Напряжение и расслабление мышц рук.	✓ Игра «Кто пробежал?» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Чей малыш?» ✓ Релаксационное упражнение «Олени» ✓ Игра «Необычное животное» ✓ Словесная игра «Кто где живёт?»	Карточки с изображением диких животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Занятие № 20 «Зимующие птицы»	➢ Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Расслабление мышц рук, корпуса.	✓ Игра «Назови птичку» ✓ Игра «Найди тень: птицы» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Релаксационное упражнение «Ветерок» ✓ Игра «Найди отличия: лесные жители» ✓ Игра добль «Птицы»	Карточки с изображением зимующих птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия».
Занятие № 21 «Птицы и животные»	➢ Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук.	✓ Игра «Кто где живёт? ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Найди лишний» ✓ Словесная игра «Мамы и малыши» ✓ Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» ✓ Игра «Найди отличия: ферма»	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»; карточки с изображением леса и фермы; карточки для игры «Найди лишний»
Занятие № 22 «23 февраля»	➢ Познакомить ребёнка с инструментами. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Формировать умение определять	✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Словесная игра «Что для чего надо?» ✓ Игра «Папины чувства» ✓ Релаксационное упражнение «Силач»	Карточки с изображением инструментов; карточки с изображением инструментов,

	чувства. ➢ Снять напряжение в области плечевого пояса.	✓ Игра «Меткий стрелок» ✓ Задание «Подарок для папы: кораблик»	наложенных друг на друга; кубик «Эмоции»; шаблон кораблика; пластилин; снежки из ваты.
Занятие № 23 «Транспорт»	➢ Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Снятие психоэмоционального напряжения.	✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Повторял-ка» ✓ Релаксационное упражнение «Кораблик» ✓ Игра добль «Транспорт»	Карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки для игры добль.
Занятие № 24 «8 марта»	➢ Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. ➢ Развивать зрительную непроизвольную память. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Снять психоэмоциональное напряжение. ➢ Развивать воображение.	✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Словесная игра «Что для чего нужно?» ✓ Игра «Мамины чувства» ✓ Релаксационное упражнение «Росток» ✓ Словесная игра «Уборка в доме» ✓ Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; шаблон мандалы; цветные карандаши.
Занятие № 25 «Начало весны»	➢ Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Развивать внимание, память, мышление, воображение. ➢ Снять психоэмоциональное напряжение. ➢ Развивать способность понимать чувства других и умением их передавать.	✓ Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. ✓ Игра «Что пропало?» ✓ Релаксационное упражнение «Росток» ✓ Игра «Чувства лесных обитателей» ✓ Игра «Изобрази чувство»	Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; д/и «Чувства в домиках».
Занятие № 26 «Перелётные птицы»	➢ Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Расслабление мышц рук, корпуса.	✓ Игра «Назови птичку» ✓ Игра «Найди тень: птицы» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Релаксационное упражнение «Ветерок» ✓ Игра «Найди отличия: лесные жители» ✓ Игра «Птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия»; кинетический песок; маленькие шарики.
Занятие № 27 «Одежда»	➢ Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Развивать целостное восприятие.	✓ Игра «В магазине одежды» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Упражнение «Солнышко и тучка» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;
Занятие № 28 «Обувь»	➢ Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. ➢ Развивать внимание, память, мышление, воображение. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Развивать целостное восприятие.	✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Укрась сапожок» ✓ Упражнение «Солнышко и тучка» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Прогулка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга; кинетический

			песок; палочка.
Занятие № 29 «Гардероб»	➢ Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. ➢ Снять психоэмоциональное напряжение. ➢ Развивать внимание, быстроту реакции. ➢ Развивать мышление, воображение.	✓ Игра «Сортируем гардероб» ✓ Игра «Что лишнее?» ✓ Игра «Угадай по описанию» ✓ Упражнение «Солнышко и тучка» ✓ Игра добль «Гардероб» ✓ Игра «Укрась косынку»	Карточки с изображением предметов гардероба (одежда, обувь, головные уборы); карточки для игры «Что лишнее»; карточки для игры в добль; кинетический песок; камни марблс.
Занятие № 30 «Рыбы»	➢ Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Снять психоэмоциональное напряжение. ➢ Формировать целостное восприятие. ➢ Развивать мелкую моторику рук.	✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Найди тень: рыбы» ✓ Игра «Пропавшая рыбка» ✓ Упражнение «Рыбки и водоросли» ✓ Игра «Возьми любую картинку кроме» ✓ Игра «Укрась рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Занятие № 31 «Цветы на лугу и в саду»	➢ Расширить знания ребёнка о цветах. ➢ Формировать умение подбирать предметы по цвету. ➢ Развивать мелкую моторику рук. ➢ Развивать усидчивость, терпимость.	✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Найди тень: цветы» ✓ Игра «Пропавший цветок» ✓ Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» ✓ Игра «Возьми любую картинку кроме» ✓ Задание «Нарисуй цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Занятие № 32 «Насекомые»	➢ Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. ➢ Снятие напряжения с мышц лица. ➢ Развивать внимание, память, мышление. ➢ Развивать усидчивость, терпимость.	✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Упражнение «Муравей» ✓ Игра «Пропавшие букашки» ✓ Игра «Археолог»	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Занятие № 33 «Конец весны и начало лета»	➢ Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. ➢ Обобщить знания ребёнка о временах года. ➢ Развивать усидчивость, терпимость. ➢ Снять психоэмоциональное напряжение. ➢ Развивать, внимание, память, мышление.	✓ Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком. ✓ Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» ✓ Упражнение «Солнечный зайчик» ✓ Игра добль «Времена года» ✓ Игра «Археолог»	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.

2.4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Задачи занятий:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Занятия проводятся в подгрупповой форме, 1 раз в неделю (занятия на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитие познавательной сферы дошкольников чередуются). Количество детей в группе 3-4 человека. Время занятий 20-25 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в частности 5 – 7 лет – развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 3-4 лет

Цель: ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Задачи:

- Формировать чувство принадлежности к группе.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- Развивать навыки социального поведения.
- Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающих занятий дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот.
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;

- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов. ***Уметь:***
- определять свои относительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова».

№ занятия	Задачи	Содержание
Первое полугодие (сентябрь-декабрь)		
Занятие № 1 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		
Занятие № 2 «Знакомство»	Создать положительный эмоциональный настрой Познакомиться с пространством кабинета	Появление персонажа Зайчика. Игра «Меня зовут» Игра «Зайка» Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Давай знакомиться» Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра «Прощание»
Занятие № 3 «Прогулка в осенний лес»	Развивать слуховое внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Учить различать цвета, соотносить предметы по цвету. Развивать пространственные представления	Появление персонажа Зайчика. Игра «Прогулка в лес» Встреча с ёжиком. Самомассаж «Шишки» Задание «Колючки у ёжика» Игра «Солнышко и дождик» Игра «Прощание»
Занятие № 4 «Мишка»	Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослым, игрушками (умение здороваться, прощаться). Развивать эмоциональную отзывчивость на игру, общение со взрослыми.	Появление персонажа зайчика. Игра «Прогулка в осенний лес» Встреча с Мишкой. Игра «Мишка косолапый» Игра «Собери шишки» Самомассаж «Шишка от Мишки» Задание «Лакомство для Мишки». Игра «Прощание

Занятие № 5 «Моё имя»	Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; Учить обращаться по имени, запоминать имена своих товарищей; Развивать эмпатию и навыки общения.	Упражнение «Весёлый колокольчик» Игра «Ласковое имя» Упражнение «Тихо-громко» Игра-имитация «Имена» Игра «Постарайся отгадать» Рисование «Укрась имя»
Занятие № 6 «Кто такой «Я»»	Научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; Развивать умение мысленно воспроизводить образ себя подобного через собственное видение человека и его подобие - куклы; Учить выделять общие и отличительные признаки человека	Чтение стихотворения Е. Благинина «Алёнушка». Упражнение «Отражение в зеркале» Подвижная игра «Дотронься до…» Упражнение «Ребёнок и кукла» Игра «Угадай, кто это?» Рисование «Моя ладошка»
Занятие № 7 «Мои умные помощники»	Учить понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Игра-имитация «Послушай и угадай» Подвижная игра «Листики осенние» Дидактическая игра «Свой цвет узнай» Упражнение «Что в мешочке» Этюд «Дождик» Рисование «Дождик»
Занятие № 8 «Мои игрушки»	Учить определять свои предпочтения по отношению к игрушкам. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.	Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» Упражнение «Отгадай загадки» Игра «Мячики» Упражнение «Возьми игрушку» Упражнение «Назови любимую игрушку» Игра «Отыщи игрушку» Рисование «Игрушки»
Занятие № 9 «Мои	Учит определять свои предпочтения по отношению к сказкам, сказочным	Игра «Колобок» Игра «Угадай сказку»

любимые сказки»	героям. Развивать творческое воображение ребёнка. Способствовать освоению образных движений.	Игра «Колобок тоненькие ножки» Упражнение «Моя любимая сказка» Игра «Куда спрятался колобок» Лепим колобка.

Занятие № 10 «Я хочу»	Развивать способность оценивать свои желания. Направлять внимание на осознание и сравнение собственных мышеч-ных и эмоциональных ощущений. Учить управлять своим поведениием и способствовать формированию волевых качеств личности. Воспитывать способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Подвижная игра «Карусели» Игра «Ласковый ветерок» Игра «Музыкальные инструменты» Творческая игра «Чудесный сундучок» Рисование «Раскрась игрушку»
Занятие № 11 «Я могу»	Развивать познавательную активность. Приучать к соблюдению правил. Учить управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Игра «Не ошибись, Петрушка!» Подвижная игра «Смелые мышки» Игра «Умная головка»
Занятия № 12 «Моё настроение. Радость»	Познакомить с эмоцией «радость». Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Улыбка» Знакомство с Гномом. Упражнение «Изобрази Гномика» Динамическая пауза «Солнышко» Беседа «Я радуюсь, когда…» Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино». Игра «Встретимся опять»
Занятие № 13 «Моё настроение. Радость»	Продолжить знакомство с эмоцией «радость». Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Улыбка» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Динамическая пауза «Солнышко» Игра «Найди весёлое солнышко». Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» Задание «Страничка настроений». Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино». Игра «Встретимся опять».
Занятие № 14 «Моё настроение. Грусть»	Познакомить с эмоцией «Грусть» Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Мой друг». Игра «Загадочные билеты» Игра «Аплодисменты» Сказка «Курочка Ряба» Беседа «Мне грустно, когда…» Упражнение «Изобрази деда и бабу». Игра «Прятки» Задание «Страничка настроений»

		Игра «Встретимся опять»
Занятие № 15 «Моё настроение. Грусть»	Продолжить знакомство с эмоцией «Грусть» Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Мой друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Знакомство с грустным Гномом. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Найди друзей Гномика» Игра «Встретимся опять».
Занятие № 16 «Моё настроение. Злость»	Познакомить с эмоцией «гнев». Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировать мимические навыки.	Приветствие «Мой друг» Знакомство с сердитым Гномом Игра «Изобрази сердитого Гномика». Беседа «Я сержусь, когда…» Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» . Игра «Прятки». Задание «Страничка настроений». Игра «Встретимся опять»
Занятие № 17 «Моё настроение. Злость»	Продолжить знакомство с эмоцией «гнев». Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировать мимические навыки.	Приветствие «Мой друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Психогинастическое упражнение «Король-Боровик» Игра «Угадай эмоцию» Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков». Задание «Назови хозяйку». Задание «Найди сердитого зверя» Игра «Встретимся опять»
Второе полугодие (январь-май)		
Занятие № 18 – проведение промежуточного диагностического обследования с целью определения динамики развития		
Занятие № 19 «Моё настроение.»	Закрепить знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); Продолжить учить изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); Помочь осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных	Приветствие «Мой друг» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Весёлый мячик» Этюд «Король Боровик» Подвижная игра «Развеселим гномика» Игра-упражнение «Волшебные тарелочки» Пальчиковая гимнастик «Весёлый гном»

	эмоций.	Рисование «Дорисуй портрет»
Занятие № 20 «Плохо быть одному»	Учить устанавливать и поддерживать социальные контакты; Учить ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами;	Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца Подвижная игра «Паровозик дружбы» Игра-упражнение «Передай другому»

	Учить поддерживать короткий диалог; Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	Подвижная игра «Ищу друга» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
Занятие № 21 «Мы разные»	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга; Развивать эмпатию, тактильное восприятие; Снять эмоциональное напряжение	Игра «Ветер дует на…» Упражнение «Посмотрим друг на друга» Подвижная игра «Море волнуется» Игра-упражнение «Это я. Узнай меня»
Занятие № 22 «Мы веселимся, смеёмся, играем»	Развивать умение взаимодействовать в процессе игрового общения; Расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости; Развивать двигательную активность	Чтение стихотворения «Весёлый старичок» Д. Хармса Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Делай как я» Игра «Пушинка» Рисование «Дорисуй весёлого клоуна»
Занятие № 23 «Говорим руками и телом»	Дать начальные знания о культуре жеста; Учить воспроизводить выразительные движения и позы; Учить изображать с помощью движений различные предметы; Развивать творческое воображение	Подвижная игра «Весёлый хоровод» Творческая игра «Живая картина» Игра-имитация «Мы обезьянки» Творческая игра «Подарки» Этюд «До свидания!»
Занятие № 24 «Помогаем друг другу»	Воспитывать навыки партнерского общения; Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других.Развивать желание помогать в игровой, трудовой и учебной деятельности.	Чтение истории «Кто поможет?» Игра «Сборщики» Игра-упражнение «Помоги Тане» Подвижная игра «Только вместе» Творческая игра «Большой пазл»
Занятие № 25 «Мальчики и девочки»	Учить различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; Учить находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; Развивать навыки общения мальчиков и девочек.	Упражнение «Найди отличия» Дидактическая игра «Мальчик и девочка» Физминутка «Девочки и мальчики» Дидактическая игра «Кому что подарим?» Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе мальчики и девочки». Рисование на тему «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»

Занятие № 26 «Всё начинается с мамы»	Способствовать углублению чувства привязанности и любви к маме; Учить выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама» Подвижная игра «Идём к маме» Дидактическая игра «Найди маму» Подвижная игра «Помощники» Творческое задание «Букет для мамы»
Занятие № 27 «Дружная семья»	Учить проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; Формировать интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями;	Беседа на тему «Моя семья». Демонстрация сюжетной картинки «Семья». Пальчиковая игра «Моя семья» Игра –упражнение «Ласковый мелок»
	Развивать стремление и потребность радовать своих близких. Добрыми делами и заботливым отношением.	Подвижная игра «Помирились» Коллективная работа «Портрет семьи»
Занятие № 28 «Маленький помощник»	Учить радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; Воспитывать желание оказывать окружающим людям посильную помощь; Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Маленькие помощники» Дидактическая игра «Маленькие помощники» Игра «Как мы маме помогали» Игра «Собери игрушки» Творческая игра «Волшебные превращения верёвочки». Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 29 «Я в детском саду»	Создать положительный эмоциональный климат в группе; Развивать навыки общения; Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; Способствовать профилактике социальной дезадаптации.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Чтение произведения Р. Зерновой «Как Антошка полюбил ходить в детский сад» Игра-имитация «Лесная зарядка» Дидактическая игра «Что я делаю в детском саду?» Игра «Прятки» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 30 «Секрет волшебных слов»	Формировать навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); Учить видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Игра «Назови друга ласково» Игра «Собери цветок вежливых слов» Игра – упражнение «Выполни задание» Игра «Очень жаль нам расставаться»

Занятие № 31 «Мы поссоримся и помиримся»	Учить понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтной ситуации; Учить уместно употреблять различные формы извинений; Воспитывать дружеские отношения в процессе общения.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться» Чтение стихотворения А. Кузнецова «Поссорились» Упражнение «Просим извинение» Подвижная игра «Нам не тесно» Игра «Хоровод друзей! Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 32 «Давай поговорим»	Познакомить с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; Учить вежливо общаться с окружающими, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Чтение стихотворения Т. Копылова «Хмурый мишка» Игра-упражнение «Потерянное словечко» Беседа «Как вести себя во время разговора» Игра «Комплимент». Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 33 «Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	Формировать представления о хороших и плохих поступках; Учить правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; Воспитывать такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Хорошо и плохо» Игра-драматизация «Узнай себя» Игра «Загадки-топатушки». Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок» Игра «Очень жаль нам расставаться».
Занятие № 34 «В гостях у сказки»	Продолжать учить взаимодействовать при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; Развивать коммуникативные склонности, умение работать с партнером	Чтение истории про мышонка. Игра «Зайка» Игра – упражнение «Менялки игрушек» Подвижная игра «Гусеница» Задание «Нарисуй дорожку»
Занятие № 35 «Урок общения»	Развивать эмпатию. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать. Развивать навыки общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас	Появление персонажей. Творческая игра «Украсим наш мяч» Игра «Строители» Подвижная игра «Самолёт летит по небу» Песенка-игра «Если весело живётся»
Занятие № 36 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		

Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 4-5 лет

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

№ занятия	Задачи	Содержание
Первое полугодие (сентябрь-декабрь)		
Занятие № 1 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		
Занятие № 2 «Осень. Название деревьев.»	Обогащать представления ребёнка о признаках времени года - осень. Развивать внимание, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Игра «Признаки осени» Игра «Собери листики» Игра «Зоркий глаз: листики» Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» Задание «Укрась листик»
Занятие № 3 «Огород. Овощи.»	Расширить знания ребёнка об овощах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Развивать умение ориентироваться в пространстве кабинета.	Игра «Найди одинаковые» Игра «Собираем урожай» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Урожай» Игра «Собери картинку: овощи» (2, 3 части)
Занятие № 4 «Сад. Фрукты.»	Расширить знания ребёнка о фруктах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Найди одинаковые» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Наведи порядок на столе» Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Игра «Собери картинку: фрукты»
Занятие № 5 «Лес. Грибы и лесные ягоды.»	Расширить знания ребёнка о грибах. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. Развивать умение чередовать предметы. Развивать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди одинаковые» Игра «Собери картинку: грибы» Самомассаж «Колючий ёжик» Игра «Собери шишки» Задание «Лесная дорожка»
Занятие № 6 «Игрушки»	Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Угадай на ощупь» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Дотронься до» Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» Игра «Песочные прятки»
Занятие № 7 «Одежда»	Расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Что пропало?» Игра «Собери картинку» Задание «Укрась костюмчик» Физкультминутка «Стирка» Игра «Цвет на моей одежде»

Занятие № 8 «Обувь»	Расширить представление ребёнка об обуви. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Игра «Найди пару для обуви» Игра «Укрась сапожок» Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» Игра «Найди тень: обувь» Игра с прищепками «Склей тапочек»
Занятие № 9 «Мебель»	Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. Развивать умение действовать по образцу. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что нарисовано?» Игра «Расставь всё по местам» Задание «Выложи дом из палочек» Игра «Самый быстрый» Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)
Занятие № 10 «Кухня. Посуда.»	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, память. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	Игра «Пропавшая посуда» Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Найди пару» Игра «Паровозик»
Занятие № 11 «Зима. Зимующие птицы.»	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	Игра «Признаки зимы» Игра «Собери картинку: зимующие птицы». Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Следы на снегу» Игра «Укрась следы»
Занятие № 12 «Комнатные растения»	Формировать умение соотносить предметы по цвету. Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие.	Игра «Какой цветок пропал?» Задание «Посади цветочки» Физкультурная минутка «Цветы» Игра «Расставь цветы на столе» Игра «Собери картинку: комнатные растения» (3 части)
Занятие № 13 «Новогодний праздник»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Новогодние гости» Игра «Подарок от деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Снежки» Игра «Заморожу»
Занятие № 14 «Домашние птицы»	Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать слуховое восприятие.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал» Игра «Малыш потерялся» Пальчиковая гимнастика «Уточка» Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)

Занятие № 15 «Домашние животные и их детёныши»	Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал?» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Котята» Игра «Накорми животное»
Занятие № 16 «Дикие животные и их детёныши»	Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. Развивать координацию движений. Развивать внимание, память. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Угадай по описанию» Игра «Кто пропал» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Кто как ходит?» Игра «Пушистый зайка»
Занятие № 17 «Профессии. Продавец.»	Развивать, внимание, память. Развивать пространственные представления. Формировать умение выполнять инструкцию взрослого.	Игра «Продавец» Игра «Наведи порядок в магазине игрушек» Игра «Ты мне -я тебе» Пальчиковая гимнастика «Продавец» Игра «Расставь по полкам игрушки»
«Урок общения»		
Занятие № 18 – проведение промежуточного диагностического обследования с целью определения динамики развития		
Занятие № 19 «Профессии. Почтальон.»	Развивать внимание, память. Развивать тактильное восприятие. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать воображение. Развивать мышление.	Игра «Почтальон» Игра «Что в посылке?» Пальчиковая гимнастика «Что принёс вам почтальон?» Игра «Укрась конверт» Игра «Чья посылка»
Занятие № 20 «Транспорт.»	Расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	Игра «Что это?» Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку» Игра «Летает-не летает» Игра «Найди гараж для машинки»
Занятие № 21 «Профессии на транспорте»	Обогащать представления о профессиях на транспорте. Закрепить знания ребёнка о видах транспорта. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать целостное восприятие.	Игра «Чей транспорт?» Игра «Едет, плывёт, летит» Глазодвигательное упражнение «Самолёт летит» Игра «Собери картинку: транспорт» Игра «Зоркий глаз»
Занятие № 22 «Весна.»	Расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память.	Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? Игра «Признаки весны» Игра с прищепками «Солнышко»

		Игра «Разбуди спящих зверей» Игра «Кто пропал?»
Занятие № 23 «Мамин праздник. Профессии мам.»	Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную непроизвольную память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Телескоп» Игра «Помощники в доме» Игра «Дружно маме помогаем» Игра «Вспомни и назови» Игра «Подарок для мамы»
Занятие № 24 «Первые весенние цветы.»	Развивать внимание, память. Формировать умение находить закономерности. Развивать целостное восприятие.	Игра «Собери букет» Игра-мемори «Весенние цветы» (6 карточек) Задание «Цветочная клумба» Игра «Собери картинку: весенние цветы» Задание «Посади пчёлку на цветок»
Занятие № 25 «Цветущие комнатные растения.»	Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие. Формировать умение чередовать предметы, используя заданную закономерность.	Игра «Какой цветок пропал?» Задание «Расставь цветы» Физкультурная минутка «Цветы» Игра «Что изменилось?» Игра «Собери картинку: комнатные растения» (4 части)
Занятие № 26 «Дикие животные весной.»	Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие. Развивать умение группировать предметы.	Игра «Паровозик» Игра «Собери картинку: дикие животные» Игра «Мишки проснулись» Игра «Зоркий глаз» Игра «Сыщики: дикие животные»
Занятие № 27 «Домашние животные весной.»	Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие. Развивать умение группировать предметы.	Игра «Паровозик» Игра «Собери картинку: домашние животные» Игра «Зоркий глаз» Игра «Сыщики: домашние животные» Игра «Найди тень»
Занятие № 28 «Птицы прилетели.»	Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игра «Назови птичку» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Птички» Игра «Покорми птичку» Игра «Найди тень: птицы»
Занятие № 29 «Насекомые.»	Расширить знания ребёнка о насекомых. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Развивать мышление.	Игра «Телескоп: насекомые» Игра «Божья коровка» Игра «Посади бабочку на цветок» Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» Игра «Собери картинку: насекомые»

Занятие № 30 «Рыбки в	Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение классифицировать предметы по цвету.	Игра «Отыщи рыбок» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Игра «Поймай рыбку»
аквариуме».	Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение.	Игра «Собери картинку: рыбы» Задание «Рыбки в аквариуме»
Занятие № 31 «Наш город. Моя улица.»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	Игра «Собери дом» Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Игра «Домик для жирафа и зайки» Игра «Звуки в городе» Задание «Мой город»
Занятие № 32 «Правила дорожного движения».	Развивать внимание, быстроту реакции. Развивать мышление. Развивать память.	Рассматривание светофора и беседа про него. Задание «Раскрась светофор» Игра «Светофор» Физминутка «Мы шофёры» Задание «Продолжи дорожку»
Занятие № 33 «Моя семья»	Дать представления о различных родственных отношениях в семье. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.	Игра «Милый друг» Дидактическая игра «Моя семья» Игра «С кем ты живёшь?» Подвижная игра «Карусели» Этюд «Маме улыбаемся» Рисование «Моя семья» Игра «Встретимся опять»
Занятие № 34 «Дружба крепкая»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Развивать навыки общения Способствовать уменьшению чувства страха. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	Игра «Милый друг» Игра «Ковёр-самолёт» Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки» Игра «Жмурки» Игра «Доброе слово» Игра «Встретимся опять»
Занятие № 35 «Лето. Цветы на лугу.»	Расширить представления ребёнка о времени года лето. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие.	Игра «Признаки лета» Игра «Собери букет» Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы» Игра «Половинки: цветы». Игра «Зоркий глаз: цветы»
Занятие № 36 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		

Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. **Планируемые результаты.**

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведений;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Задачи	Содержание
Первое полугодие (сентябрь-декабрь)		
Занятие № 1 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		
Занятие № 2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком. Отреагировать актуальные эмоции. Знакомство с эмоцией «Радость». Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации. Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства. Развивать внимание, память, мышление.	Приветствие Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осеннее настроение» Игра «Цвет и настроение» Рисование осенней мандалы Игра «С какого дерева листик» Игра «Зоркий глаз»
Занятие № 3 «Огород. Овощи»	Учить распознавать эмоцию «удивление». Учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление». Развивать память, внимание, воображение. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Приветствие Игра «Удивительные овощи» Игра «Бывает-не бывает» Игра «Сыщики: овощи» Игра «Ты мне,а я тебе» Рисование «Необычный овощ»
Занятие № 4 «Сад. Фрукты»	Учить распознавать эмоцию «Печали». Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль». Развивать память, внимание.	Приветствие Упражнение «Любимый и не любимый фрукт» Этюд «Ой, ой, живот болит» Игра доббль «Урожай» Игра «Что я задумала?» Игра«Наведи порядок на столе»
Занятие № 5 «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Учить распознавать эмоцию «Гнев». Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев». Развивать память, внимание.	Приветствие Беседа по изображению «Король Боровик». Этюд «Король Боровик не в духе» (В. Приходько) Упражнение «Изобрази предмет» Игра «Найди тень» Игра «Сыщики: грибы»
Занятие № 6 «Одежда»	Развивать внимание, память. Развивать воображение, выразительность движений. Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений. Развивать пространственные представления.	Приветствие Игра «Собираемся на прогулку: осень» Игра «Найди пару: одежда» Игра «Кто первый соберёт картинку» Игра «В магазине одежды» Игра «Ты мне, а я тебе»

Занятие № 7 «Обувь»	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать память. Развивать выразительность движений. Развивать пространственные представления.	Приветствие Игра «Собираемся на прогулку: осень» Этюд «Грязно» Игра «Сыщики: гардероб» Игра «Внимательные глазки» Игра «Ты мне, а я тебе»
Занятие № 8 «Игрушки»	Развивать слуховое восприятие. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления. Расширять знание ребёнка о чувстве радости. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.	Приветствие Упражнение «Любимая и нелюбимая игрушка» Игра «Песочные прятки» Игра «Насос и мяч» Игра «Найди пару» Игра «Внимательные глазки» Игра «Найди домик для карточки»
Занятие № 9	Развивать внимание, память. Познакомиться с чувством вины.	Приветствие Игра «Накрываем на стол»
«Посуда»	Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. Формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства.	Этюд «Разбитая чашка» Игра «Парочки» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Сыщики: посуда»
Занятие № 10 «Зима. Зимующие птицы»	Развивать внимание, наблюдательность. Развивать воображение, творческое мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Приветствие Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Сквозь пургу». Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер» Игра «Зоркий глаз» Игра «Покорми птичку» Игра «Узоры на снегу»
Занятие № 11 «Домашние животные зимой»	Развивать воображение и творческое мышление. Развивать внимание, память. Способствовать мышечному расслаблению. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать слуховое восприятие и внимание.	Приветствие Игра «Необычное животное» Игра «Сыщики: домашние животные» Игра «Звуки животных» Этюд «Маленький котёнок» Упражнение «Спящий котёнок»

Занятие № 12 «Дикие животные зимой»	Развивать воображение и творческое мышление. Развивать внимание, память. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать слуховое восприятие и внимание.	Приветствие Игра «Необычное животное» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Беседа по стихотворению «Мы делили апельсин» Игра «Угадай кто позвал»
Занятие № 13 «Новый год	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие Упражнение «Укрась ёлочку» Игра «Снежки» Игра «Заморожу» Игра «Отгадай настроение сказочных героев» Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка»
Занятие № 14 «Мебель»	Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Приветствие. Игра «Найди тень» Игра «Что где стоит» Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Зоркий глаз» Игра «Сыщики. Найди недостающий»
Занятие № 15 «Грузовой и пассажирский	Развивать внимание, память, зрительное восприятие. Формировать умение группировать предметы на группы.	Приветствие Игра «Раздели на группы» Игра «Найди тень» Пальчиковая гимнастика
транспорт»	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Велосипед» Игра «Сыщики. Что пропало?»
Занятие № 16 «Профессии на транспорте»	Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать мышление.	Приветствие. Словесная игра «Профессии» Физкультминутка Упражнение «Облака» Упражнение «Дороги»
Занятие № 17 «Детский сад. Профессии»	Обогатить словарный запас. Развивать слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность.	Приветствие. Игра «Дотронься до …» Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Чей предмет?» Упражнение «Солнечные зайчики» Игра «Музыкальные инструменты»
Второе полугодие (январь-май)		
Занятие № 18 – проведение промежуточного диагностического обследования с целью определения динамики развития		

Занятие № 19 «Ателье. Закройщица»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение. Развивать тактильное восприятие и память.	Приветствие. Игра «Нужные предметы» Упражнение «Закройщица» Игра «Укрась платье» Игра «Тактильная память»
Занятие № 20 «Наша армия»	Снять напряжение в мышцах плечевого пояса. Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие. Отреагировать агрессивные тенденции. Закрепить знания об основных эмоциях.	Приветствие. Игра «Найди тень» Игра «Меткий стрелок» Игра «Чувства папы» Игра «Крепость»
Занятие № 21 «Стройка. Профессии строителей»	Обогащать словарный запас и представления об окружающем мире. Развивать слуховую память. Развивать мышление.	Приветствие. Игра «Нужные предметы» Игра «Строим дом» Словесная игра «Кто что делает?» Словесная игра «Строители»
Занятие № 22 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Обогащать представление о времени года «Весна». Развивать внимание, память, мышление. Отреагировать актуальные эмоции. Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.	Приветствие. Игра «Признаки весны» Динамическая пауза «Дружно маме помогаем» Игра «Наведи порядок в доме» Игра «Мамины чувства» Задание «Подарок для мамы»
Занятие № 23 «Комнатные растения.»	Развивать речь. Развивать внимание, память, мышление.	Приветствие. Словесная игра «Назови ласково» Игра «Что изменилось?» Динамическая пауза «На окошке в горшочках» Игра «Посади цветочки».
Занятие № 24 «Пресноводные и аквариумные рыбы»	Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	Приветствие. Игра «Рыбаки» Игра «Разноцветные рыбки» Игра «Поймай рыбку» Корректурная проба «Рыбы» Творческое задание «Золотая рыбка»
Занятие № 25 «Наш город»	Развивать слуховое восприятие, внимание. Обогащать словарный запас. Знакомство с чувством вины. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать выразительность движения. Отреагировать актуальные эмоции, связанных с домом.	Приветствие. Словесная игра «Что в городе моём?» Игра «Звуки в городе» Задание «Кто виноват?» Этюд «После дождя» Рисунок «Мой дом»

Занятие № 26 «Весенние работы на селе»	Развивать слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать связную речь. Развивать мышление.	Приветствие. Игра «Огород» Игра «Что я вижу?» Физминутка «Солнце» Игра «Посади огород»
Занятие № 27 «От куда хлеб пришёл»	Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях. Снять напряжение в мышцах рук. Отреагировать актуальные эмоции.	Приветствие. Игра «Колобок и его настроение» Упражнение «Угадай настроение» Упражнение «Месим тесто» Лепка «Колобок»
Занятие № 28 «Космос»	Отреагировать актуальные эмоции. Развивать творческое воображение. Развивать память, внимание.	Приветствие. Игра «Космонавты» Корректурная проба «Космос» Арт-терапевтическое упражнение «Моя планета»
Занятие № 29 «Почта»	Развивать зрительную и слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческое воображение.	Приветствие. Игра «Я кладу в посылку» Игра «Что в посылке?» Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?» Творческое задание «Письмо другу»
Занятие № 30 «Правила дорожного движения»	Закрепить названия дорожных знаков. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать целостное восприятие, способность к зрительному синтезу. Развивать мышление. Отреагировать актуальные эмоции.	Приветствие. Игра «Продолжи фразу» Игра «Светофор» Игра «Собери знак» Игра «Хорошо-плохо» Игры с песком «Мой город»
Занятие № 31 «Лето. Насекомые»	Закрепить с ребёнком названия насекомых. Развивать зрительную память. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие. Словесная игра «Насекомые» Игра «Сыщики: насекомые» Физминутка «Бабочка» Игра «Зоркий глаз: насекомые» Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»
Занятие № 32 «Помощники»	Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения. Формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций.	Игра «Утреннее приветствие» История про Бабу- Ягу Игра «Клеевой дождик» Игра «По кочкам» Игра «Ромашка с настроением» Игра «Гармоничный танец» Игра «Комплименты» Рисунок «Рисуем сказку» Игра «Хэй!»

Занятие № 33 «Моя семья»	Помочь ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Продолжать учить проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	Игра «Утреннее приветствие» Чтение стихотворения «Кто чей?» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Чтение стихотворения про маму. Упражнение «Моя мама радуется, когда…» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Особый день моей семьи» Игра «Хэй!»
Занятие № 34 «Хорошо и плохо»	Продолжать воспитывать хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. Учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	Игра «Утреннее Приветствие» Чтение рассказа «Карандаш» Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) Игра «Не поделили игрушку» Рисунок «Общая игрушка». Игра «Хэй!»
Занятие № 35 «Лето. Цветы на лугу»	Закрепить с ребёнком названия полевых цветов. Развивать зрительную память. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. Отреагировать актуальные эмоции. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие. Словесная игра «Цветы» Игра «Сыщики: цветы» Игра «Зоркий глаз: цветы» Упражнение «Цветок распустился» Мандала «Цветы на лугу»
Занятие № 36 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		

Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом психологом с детьми ТНР 6-7 лет

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

Планируемые результаты

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

№ занятия	Задачи	Содержание
Первое полугодие (сентябрь-декабрь)		
Занятие № 1 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		
Занятие № 2 «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.»	Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкою моторику рук. Развивать графомоторные навыки. Развивать пространственное восприятие.	Игра «С какого дерева листик» Словесная игра «Что лишнее?» Словесная игра «Скажи наоборот» Игра «Зоркий глаз» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Сыщики» Игра «Ты мне, а я тебе» Задание «Падающий листик»
Занятие № 3 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»	Закрепить знания ребёнка об овощах и о труде взрослых на полях и огородах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкою моторику рук. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Найди пару» Словесная игра «Что лишнее?» Игра «Найди отгадку» Игра «Кто, что делает?» Весёлая зарядка для пальчиков. Словесная игра «Назови ласково» Игра «Ты мне, а я тебе» Задание «Собери овощи в корзину»
Занятие № 4 «Фрукты. Труд взрослых в садах.»	Закрепить знания ребёнка о фруктах и о труде взрослых в садах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкою моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Измени по образцу» Беседа «Кто что делает?» Игра «Собираем урожай» Весёлая зарядка для пальчиков» Словесная игра «Что лишнее?» Игра «Найди пару» Задание «Собери фрукты в тарелку»
Занятие № 5 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.»	Закрепить знания ребёнка о насекомых. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать графомоторные навыки.	Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Судоку: насекомые» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Найди пару» Игра «Найди половинку» Игра «Сыщики» Задание «Дорисуй бабочку»

Занятие № 6 «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц	Закрепить знания ребёнка о птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие.	Игра «Собери картинки и назови птиц» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Судоку: перелётные птицы» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Что лишнее?» Танграм «Лебедь» Игра «Найди верную тень»
к отлету.»		Задание «Птицы летят в тёплые края»
Занятие № 7 «Поздняя осень. Грибы, ягоды.»	Закрепить знания ребёнка о поздней осени, грибах и ягодах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие.	Игра «Собери картинки: грибы» Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба» Игра «Зоркий глаз: грибы» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Найди верную тень» Игра «Сыщики: ягоды» Игра «Ты мне, а я тебе» Игра «Судоку: ягоды»
Занятие № 8 «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.»	Закрепить знания ребёнка о домашних животных и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие. Развивать воображение.	Словесная игра «На ферме» Игра «Чей малыш?» Игра «Найди отличия» Игра «Чей голос?» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра доббль «Ферма» Игра «Необычное животное»
Занятие № 9 «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Закрепить знания ребёнка о диких животных и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие. Развивать воображение.	Словесная игра «В лесу» Игра «Чей малыш?» Игра «Найди отличия» Игра «Судоку: животные леса» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра доббль «Дикие животные» Игра «Необычное животное»
Занятие № 10 «Осенняя одежда, обувь, головные уборы.»	Закрепить знания ребёнка об одежде, обуви и головных уборах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.	Игра «Осенний гардероб» Словесная игра «Собираемся на прогулку. Игра доббль «Гардероб» Весёлая зарядка для пальчиков «Рукавички» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Сыщики» Игра «Найди тень» Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»

Занятие № 11 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»	Закрепить знания ребёнка о времени года зима, зимних месяцах, зимующих птицах и диких животных зимой. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие.	Игра «Признаки зимы». Игра «Собираемся на прогулку» Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Найди отличия «Снеговик» Здание «Следы на снегу» Игра «Собери картинку: зимующие птицы» Игра «Что сначала, что потом?» Словесная игра «Что лишнее?»
Занятие № 12 «Мебель.	Закрепить знания ребёнка о предметах мебели. Развивать внимание, память,	Игра «Зоркий глаз» Игра «Что для чего нужно?» Игра «Найди тень»
Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.»	мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Игра «Собери картинку» Словесная игра «Назови части целого» Словесная игра «Что есть в доме?» Задание «Что лишнее?»
Занятие № 13 «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Закрепить знания ребёнка о посуде. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Что для чего нужно?» Игра «Найди тень» Физминутка «Чайник» Игра «Парочки» Игра «Собери картинку» Словесная игра «Скажи наоборот» Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»
Занятие № 14 «Новый год	Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие. Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Украшаем ёлочку» Игра «Подарок от деда Мороза» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» Игра «Снежки» Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка» Задание «Корректурная проба»
Занятие № 15 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.»	Закрепить знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Что лишнее? Игра «Угадай части» Весёлая зарядка для пальчиков Игра «Зоркий глаз» Игра «Ты мне, а я тебе» Графическое задание «Нарисуй по образцу»

Занятие № 16 «Профессии взрослых. Трудовые действия.»	Закрепить знания ребёнка о профессиях взрослых. Развивать внимание, память, мышление.	Игра «Угадай мою профессию» Игра«Третий лишний» Игра «Внимательные глазки» Пальчиковая гимнастика «Повар» Игра «Сыщики» Игра доббль Игра «Зоркий глаз»
Занятие № 17 «Труд на селе зимой.»	Закрепить знания ребёнка о труде на селе зимой. Развивать целостное восприятие. Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе зимой». Игра «Покорми животное» Пальчиковая гимнастика «Поросята» Игра «Найди отгадки» Игра «Собери картинку» Игра танграм «Домик фермера»
Второе полугодие (январь-май)		
Занятие № 18 – проведение промежуточного диагностического обследования с целью определения динамики развития		
Занятие № 19 «Орудия труда. Инструменты.»	Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Что для чего нужно?» Игра «Наведи порядок на столе?» Игра «Ты мне, а я тебе» Пальчиковая гимнастика Игра «Собери картинку» Игра-мемори «Орудия труда. Инструменты» Игра танграм «Молоток»
Занятие № 20 «Животные жарких стран, повадки, детеныши.»	Закрепить знания детей о животных жарких стран. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Игра «Найди отгадку» Игра доббль «Зоопарк» Корректурная проба «Зоопарк» Игра «Сыщики» Весёлая зарядка для пальчиков Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш» Задание танграм «Кенгуру»
Занятие № 21 «Комнатные растения, размножение, уход.»	Закрепить знания ребёнка о комнатных растениях. Развивать внимание, память. Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинноследственные зависимости в наглядной ситуации. Развивать целостное восприятие. Развивать умение выявлять закономерности.	Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Собери картинку» Игра танграм «Цветок в горшке» Игра «Определи верную последовательность» Игра– судоку «Комнатные растения» Игра«Это верно»

Занятие № 22 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.»	Закрепить знания ребёнка о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбках. Развивать внимание, память. Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.	Корректурная проба «Морские обитатели». Игра «Найди отличия: аквариум» Игра «Найди тень» Весёлая зарядка для пальчиков Задание танграм «Рыбка» Игра «Сыщики» Творческое задание «Подводный мир»
Занятие № 23 «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.»	Закрепить знание ребёнка о времени года весна. Развивать внимание, память. Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинноследственные зависимости в наглядной ситуации. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.	Игра «Последовательность событий» Игра доббль «Весна» Словесная игра «Накрываем на стол» Игра «Мамины чувства» Релаксационное упражнение «Росток» Игра «Пропавшие чувства» Игра «Помощь маме»
Занятие № 24 «Наша Родина —	Закрепить и обобщить знания ребёнка о России и её символах. Воспитывать чувство патриотизма.	Чтение стихотворения «Родина». Упражнение «В поисках чувств» Беседа «Когда я испытываю

Россия.»	Расширить представления ребёнка о чувстве гордости. Развивать произвольное внимание.	чувства гордости?» Игра «Изобрази чувство» Игра «Найди флаг» Упражнение «Красный-синий белый» Корректурная проба «Флаг России»
Занятие № 25 «Москва — столица России.»	Закрепить знания ребёнка о столице России – Москве. Развивать воображение. Расширять знания ребёнка о различных чувствах.	Игра «Путешествие по городу» Игра «Улицы» Игра «Театр настроений» Игра «Закончи историю» Творческое задание «Портрет актёра»
Занятие № 26 «Наш родной город.»	Закрепить знания ребёнка о родном городе. Развивать слуховое внимание. Обобщить знания ребёнка о различных чувствах.	Беседа «Мой город» Упражнение «Чувства жителей города» Этюд «Потерялся» Игра «Звуки в городе» Игра «Город на песке»

Занятие № 27 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.»	Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» Закрепить знания ребёнка об эмоции «Страх» Отреагирование актуальных эмоций. Снять психоэмоциональное напряжение.	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению. Задание «Найди Петю» Игра «Что ещё увидел Петя?» Упражнение «Мои страхи» Упражнение «Напугаем страх» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»
Занятие № 28 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.»	Расширить представления ребёнка об эмоции «Гнев». Учить находить людей, которые сердятся. Учить изображать чувство гнева. Отреагирование эмоции гнева. Обучение приемлемым способам выражения гнева.	Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце» Упражнение «Сердитые лица» Мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева Н.В.) Упражнение «Я злюсь, когда» Упражнение «Шкала злости» Упражнение «Победитель злости»
Занятие № 29 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.»	Расширить представления ребёнка об эмоции «Грусть». Учить находить людей с грустным настроением. Учить изображать чувство грусти. Развивать воображение, творческое мышление.	Чтение отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Если». Упражнение «Грустные лица» Упражнение «Изобрази грусть» Упражнение «Мне грустно, когда» Упражнение «На, что похожи тучи?» Творческое задание «Дорисуй тучу»
Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.»	Расширять представление ребёнка об эмоции «интерес». Учить находить людей, которые испытывают чувство интересна. Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес. Учить изображать чувство интереса с	Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». Упражнение «Заинтересованные лица» Упражнение «Изобрази интерес» Игра «Маска» Упражнение «Мне интересно»
	помощью мимики, позы, жестов. Развивать мелкую моторику рук.	Творческое задание «Ромашка интереса»
Занятие № 31 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.»	Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах. Развивать воображение. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления.	Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны. Упражнение «Найди чувства» Игра «Чем они похожи?» Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?» Игра «Птицы прилетели»

Занятие № 32 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.»	Расширить представления ребёнка об эмоции «удивление». Учить узнавать эмоцию удивления по мимике, жестам, позе. Учить показывать эмоцию удивления с помощью мимики, жестов, позы. Учить находить в своём опыте ситуации, которые вызывают чувство удивления. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук.	Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа. Игра «Найди удивлённые лица» Мимическая гимнастика «Крокодил» (Нищева Н.В.) Беседа на тему «Что меня удивляет?» Упражнение «Маска» Игра «Необычное животное»
Занятие № 33 «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Закрепить знания ребёнка о чувствах. Отреагировать актуальные эмоции и чувства. Закрепить знания о школьных принадлежностях.	Чтение сказки о котёнке Маше (О. Хухлаева). Упражнение «Путь к знаниям» Игра «Собираем портфель». Игра «Школьные чувства». Упражнение рефлексия.
Занятие № 34 «Я»	Формировать адекватный позитивный образа «Я». Формировать и закреплять навыки взаимодействия. Развивать рефлексию.	Игра «О хорошем расскажи» Игра «Почта» Игра «Кто потерялся?» Игра «Составляем картинку вместе» Игра «Тайный друг» Игра «Весёлое прощание»
Занятие № 35 «Друзья»	Закрепить пройденный материал. Формировать и закреплять навыки взаимодействия. Развивать рефлексию.	Игра «Здравствуй» Игра «Назови друга» Игра «Почта» Игра «Колечко-колечко» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Весёлое прощание»
Занятие № 36 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		

2.4.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС по освоению образовательных областей

Образовательная область	Задачи
1	**2**
Социально-коммуникативное развитие	– Ребенок адаптируется в условиях группы. – Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. – Общается со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. – Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. – В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные

	игры, выполняет простые ролевые действия. – Выражает интерес к различным эмоциональным состояниям человека. – Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, ориентируясь на образец и словесные просьбы. – Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены.
Речевое развитие	– Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого. – Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. – Понимает названия предметов обихода, игрушек, глаголов, обозначающих действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Проявляет речевую активность. – Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
Познавательное развитие	– Показывает по словесной инструкции и может назвать основные цвета и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»). – На основе практической и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона. – Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. – Узнает реальные явления и их изображения: времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). – Различает понятия «много», «один», «ни одного», осваивает порядковый счет. – Называет части тела; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
Художественно-эстетическое развитие	– Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. – Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. – Осваивает изобразительные навыки (карандаша, фломастер, кисть). – Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). – Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. – Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. – Подпевает при хоровом исполнении.
Физическое развитие	– Осваивает основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. – Ориентируется и перемещается в пространстве. – Выполняет физические упражнения по показу. – Принимает участие в подвижных играх с правилами. – Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ предполагает формирование и реализацию АОП для ребенка с РАС; оформление и ведение соответствующей документации.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации предусматривает психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности для ребенка с РАС; консультирование педагогов при выборе образовательной технологии с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка с РАС.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса предполагает консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с РАС.

Психологическая диагностика проводится с целью получения информации об уровне психического развития ребенка с РАС, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуальновозрастные особенности ребенка с РАС.

Одним из компонентов данного направления является диагностика уровня адаптированности к условиям дошкольной образовательной организации и анкетирование родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка с РАС в образовательной организации, предполагает организацию и совместное осуществление с педагогами развивающих занятий, направленных на снятие трудностей и проблем, возникающих на этапе адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий.

Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших - тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки АОП. Направленная деятельность ребенка с РАС планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее групповая игротерапия.

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие.

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий.

Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений.

Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной.

Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых. более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах до 3-х детей.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Психологическое просвещение направлено на создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях дошкольной образовательной организации носит профилактический и образовательный характер.

Психологическая профилактика направлена на создание эмоциональноположительного климата в группе и детском саду, обеспечение чувства комфорта и защищенности с целью безболезненной адаптации ребенка к условиям ДОУ; создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); выработку единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОО и семье.

Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы

Основой разработки содержания на направление познавательного развития для детей с аутизмом стало достояние мировой практики и опыта. В этом контексте выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

1 Уровень – Чувственный опыт;
2 Уровень – Знания о предмете;
3 Уровень – Знания о свойствах предмета;
4 Уровень – Знания о связях между предметами, взаимоотношение;
5 Уровень – Знания о последовательности, причину и следствие действий и событий.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего познавательного развития детей с аутизмом.

Реализация комплексной программы, которая охватывает системную работу с аутичными детьми и их семьями, будет способствовать раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и беспрепятственному вхождению в образовательноепространство.

Перспективный тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС 3-8 лет

Каждый ребенок с РАС, обучающийся в группе компенсирующей направленности, имеет индивидуальный уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, уровень развития крупной и мелкой моторики, самовосприятия, восприятия окружающих, уровень развития речи и т.д. В связи с этим разработан перспективный план коррекционно-развивающей работы,предусматривающий наличие учебных целей, которые

могут быть выбраны педагогом-психологом в качестве ведущих в зависимости от объективной необходимости в части выполнения рекомендаций ТПМПК. Данные цели реализуются при непосредственном взаимодействии педагога-психолога и тьюторов, закрепленных за каждым ребенком.

Направление	**Учебная цель**	**Содержание коррекционно-развивающей работы**
Имитация	1. Формирование способности к подражанию при использовании различных предметов. 2. Имитация звуков. 3. Подражание звукам.	1. Подражание стуку (2 ложки, кастрюля). 2. Начальная имитация звуков. 3. Подражание звукам. 4. Подражание движениям, с помощью которых вызываются звуки.
	1. Улучшение моторной имитации и осознание своего тела. 2. Понимание движений «вверх», «в сторону» «вниз». 3. Подготовительный этап говорения. 4. Имитирование применения предметов. 5. Начальное рисование.	1. Подражая, касаться различных частей тела. 2. Подражая, хлопать в ладоши. 3. Имитация движения рук. 4. Игра с предметами, вызывающими шум (2 пищащих зверька, два звоночка, 2 сигнальных свистка, коробок средней величины). 5. Имитация движений губ (зеркало). 6. Подражание письму (большие карандаши, бумага). 7. Подражание движениям по уходу за телом (расческа, мочалка, зубная щетка). 8. Подражательные упражнения. 9. Подражание шумам, которые издают предметы (3 игрушки или предметы домашнего обихода). 10. Рисование по образцу (горизонтальные линии, 3 карандаша, 3 листа бумаги).
	1. Подражание обычным движениям рук.. 2. Имитация действий с предметами. 3. Стремление развивать внимание. 4. Имитация комплексных действий. 5. Лучшее овладение моторикой рта, как необходимой предпосылки развития говорения, через имитацию. 6. Изучение игровой деятельности.	1. Имитация движений руки (бусины, нитка) . 2. Имитационные упражнения с пластилином (пластилин). 3. Имитация, с одновременным касанием двух частей тела. 4. Подражательные упражнения нижней челюстью и языком. 5. Имитационные упражнения с предметами домашнего обихода (деревянная ложка, кастрюля, мяч, тесто). 6. Подражание игре в куклы (2 куклы, 2 матерчатых зверька, маленькие полотенца, носовые платки, чайные ложки) 7. Подражание голосам животных (миниатюрные зверьки или изображения животных)
	1. Подражание движениям и положениям рук во время песни. 2. Внимательно наблюдение за	1. Имитация рук положенных на бедра, голову и т.п. 2. Лепка простых фигурок из пластилина

	деятельностью другого лица. 3. Укрепление пальцев.	(пластилин)
	1. Подражание комплексным движениям. 2. Совершенствование способности замечать образцы движения. 3. Формирование способности к подражанию.	1. Подражание походке животных (3 игрушки животных или картинки животных) 2. Имитация различных поз тела (фотографии людей, находящихся в различных позах) 3. Последовательное подражание двум простым действиям. 4. Чтение написанных слов (картинки со словами)
Восприятие	1. Улучшение визуального внимания. 2. Удерживание в памяти представления о предмете в течение короткого периода. 3. Обучение слуховому восприятию.	1. Нахождение спрятанной под платком игрушки (небольшой платок, любимая игрушка, что-нибудь из еды). 2. Слежение взглядом за движениями (3 маленькие мисочки, печенье). 3. Поднятие упавшего предмета (маленькая миска, 5 цветных кубиков). 4. Нахождение кусочков пищи под кружкой (кружка, кусочки пищи). 5. Реагирование на сигнальный шум (громкий колокольчик). 6. Различение акустических сигналов.
	Улучшение визуального внимания и способности отличать предметы друг от друга.	1. Перенос определенных предметы (коробки средней величины, пары предметов из повседневного обихода). 2. Прятание предметов (3 разные чашки, 3 одинаковых чашки, кусочки пищи). 3. Раскладывание кубиков по обозначенным местам (4 кубика, бумага или коробка, карандаш).
	1. Изучение и обучение визуальной способности различать и сочетать шумы, 2. Систематическое сравнение и соотнесение различных форм. 3. Улучшение координации глаз и рук.	1. Соотнесение различных форм (бумага, фломастеры, карандаши). 2. Различение источников шума (3 пары предметов, которые издают определенный шум). 3. Коробка с формами (коробка из-под обуви, 3 предмета, разных по форме и величине).
	1. Развитие способности отличать друг от друга образцы и строить по ним. 2. Обучение визуальному вниманию, сравнению и соотнесению. 3. Содействие восприятию формы. 4. Различение и соотнесение цвета. 5. Стимулирование слухового внимания.	1. Складывание по образцу фигурок из кубиков (10 кубиков) 2. Соотнесение 3 различных форм (картон или бумага). 3. Соотнесение форм различного размера (бумага, картон, клей, ножницы) 4. Различение предметов по цвету (8 разных предметов, 2 блюда) 5. Постагновка цветных кубиков на соответствующее место (цветные кубики, бумага с цветными полями) 6. Распознавание и воспроизведение последовательности шумов.
	1. Соотнесение образцов и обмен ими с другими лицами.	1. Осознанно восприятие и подражание понятиям «тихо/громко»,

	2. Распознавание и воспроизведение последовательности.	«быстро/медленно» (2 ложки, 2 сковороды). 2. Игра в домино с партнером (коробка домино). 3. 3. Раскладывание ряда фигур из бумаги слева направо (цветные формы из бумаги).
	1. Цельное распознавание от пяти до десяти написанных слов.	1. Читать написанное слово (картинки со словами) 44 слова.
Самовосприятие и восприятие других людей	1. Самовосприятие себя и других людей.	1. Показ знакомых людей на фото и в группе. 2. Узнавание себя в зеркале. 3. Отклик на имя.
Грубая моторика	Улучшение двусторонне координированных движений.	1. «Испечем мы хлебушек».
	1. Обучение использованию рук и развитие социальной коммуникабельности. 2. Улучшение владения телом и уверенность в движении. 3. Улучшение координации и контроль равновесия. 4. Следование глазами за движущимися предметами. 5. Контролирование руками ребёнка и приведение к достижению цели. 6. Повышение жизненно необходимой самостоятельности.	1. Умение поймать предмет (мягкий резиновый или пластиковый мяч средней величины). 2. Подъём на препятствия и перелезание через них (коробки из-под обуви, низкая табуретка, толстый словарь, пакеты). 3. Простой бег с препятствиями (различная мебель, канат). 4. Поднимание с пола игрушки (матерчатый зверек, кубик, мяч, маленькая коробка). 5. Ношение предметов (4 большие коробки из-под обуви, цветная бумага). 6. Поднятие по лестнице (лестница, канат, карандаш). 7. Катание мяча – 1 (большой мяч) 8. Катание мяча – 2 (большой мяч) 9. Бег без поддержки (деревянная палка, веревка). 10. Проход в сторону и назад (игрушка со шнуром). 11.Открытие двери и ящиков шкафов (мелкие игрушки, шкафы с ящиками).
	1. Лучший контроль за равновесием. 2. Лучшая координация глаз и ног. 3. Тренировка мышц рук. 4. Улучшение точности движения рук.	1. Стойка на одной ноге (2 стула, деревянная палка). 2. Игра в футбол (два стула, большой мяч). 3. Стойка на носках. 4. Гимнастика: прыжки (шнурок, мочалка). 5. Игра в кегли (большой мяч, кегли). 6. Бросание мешочков с бобами (2 мешочка с бобами, коробок).
	1. Лучший контроль за равновесием. 2. Увеличение радиуса действий. 3. Улучшение владением телом,	1. Подъем по лестнице переменным шагом. 2. Бег с препятствиями средней

	координации.	трудности (стулья, веник, мебель т.п.). 3. Прыжки «лягушкой» без остановки. 4. Прыжки на одной или двух ногах расстояние в 5 м. 5. Сохранять равновесие во время одновременных движений руками и ногами. 6. Идти по линии, не теряя равновесия (клейкая лента, мел).
	1. Улучшение управления руками и ногами. 2. Улучшение координации тела, глаз и рук. 3. Улучшение равновесия и двигательной активности.	1. Бросание мяча через подвешенный обруч (обруч, канат, мяч). 2. Бросание мяча так, чтобы он высоко подпрыгнул (большой мяч). 3. Делание 10 шагов «слоновой» походкой. 4. Несение нескольких метров в ложке картофелины (столовая ложка, картофелина). 5. Балансировка без помощи на каком-то балансире
	1. Улучшение координации, равновесия, силы и общего состояния.	1. Бег со сложными препятствиями. 2. Удар по бейсбольному мячу (мяч, клейкая лента, канат, деревянная клюшка). 3. Перетягивание каната. 4. Прыжки «Петрушки». 5. Прыжки со скакалкой. 6. Игра в «классики». 7. Балансировка на каком-то балансире.
Тонкая моторика	1. Поддержка предмета. 2. Подготовка к самостоятельному приему пищи. 3. Взятие предметов, не видя их. 4. Овладение «захватом щипцами». 5. Улучшение тонкомоторного контроля.	1. Держать ложку (ложка). 2. Держать предмет (картонная коробка, 3 обычных предмета домашнего обихода средней величины). 3. Брать маленькие предметы (маленькая миска, 10 малых предметов). 4. Развитие захвата по принципу пинцета (пластилин, вазочка).
	1. Овладение «захватом пинцетом». Улучшение тонкомоторного контроля, ловкости. 2. Подготовка к самостоятельному приему пищи. 3. Взятие и отдача предметов. Совершенствование образцов социального взаимодействия. Направление пальца на цель. 4. Взятие предмета и снятие с него оболочки (первая ступень самостоятельного одевания и раздевания). 5. Самостоятельное выведение каракулей.	1. Набор ложкой сахара (ложка, сахар, 2 вазочки). 2. Поднятие копейки (копейки, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой). 3. Открытие различных ёмкостей (коробка из-под обуви, большой спичечный коробок, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой, шкатулка). 4. Взятие и отдача (2 коробки среднего размера, 4 предмета разной величины и формы) 5. Нажатие кнопки (кнопки включения света, музыки, мех. Игрушки) 6. Снятие носков (большой носок, пластмассовая бутылка, небольшое вознаграждение). 7. Складывание бумаги (бумага)

		8. Написание каракулей (2 больших карандаша, бумага, маленький коробок)
	Улучшение моторного контроля и хватания, взаимодействия обеих рук, силы при выполнении вращательных движений, ловкости пальцев.	1. Пускать мыльные пузыри (баночки с мыльной жидкостью). 2. Откручивать крышку (3 маленьких баночки с закручивающейся крышкой, сладости). 3. Упражнения для пальцев. 4. Тянуть за шнур (игрушечные часы). 5. Упражнение для кисти (мочалка, мягкий резиновый мяч). 6. Бельевые прищепки (6 легких пластмассовых бельевых прищепок, коробок из-под обуви).
	Лучший контроль за руками и пальцами, резать ножницами.	1. Ощупывать различные предметы по контуру (мяч, стол, книга т.п.). 2. Сложить бумажную игрушку (2 разного цвета полоски бумаги). 3. Отрезать кусочки от полоски бумаги (ножницы, бумага).
	Улучшение тонкомоторных способностей.	1. Три больших болта и гайки различной величины сопоставить без помощи друг с другом и соединить. 2. Сложить бумагу и разрезать ее в четырех местах 49 (бумага, ножницы). 3. Развесить на веревке белье (бельевые прищепки, белье, полотенце, носки, веревка).
	Улучшение тонкомоторного контроля; укрепление пальцев, вязание; соблюдение рабочей последовательности.	1. Закрепить кнопки на доске (кнопки, доска). 2. Связать коврик (цветная бумага).
Координация глаз и рук	Целенаправленное складывание, опускание предметов.	1. Подготовка к строительству башни (небольшие картонные коробки; корзина для белья). 2. Подготовка к складыванию картинок – 1 (4 пустые банки, 4 пары носков). 3. Подготовка к складыванию картинок – 2 (упаковка изпод яиц,10 больших бусин).
	1. Улучшение координации глаз, рук и тонкомоторного управления, вниманием. 2. Улучшение ловкости рук. 3. Раскрашивание фигуры.	1. Пирамида из колец (пирамида из колец) 2. Строительство башни (4 деревянных кубика). 3. Укладывать кубик в банку (банка из-под кофе с пластиковой крышкой, кубики). 4. Доска с отверстиями (ручка от веника, коробка из-под обуви). 5. Доска с отверстиями (банка, коробка, 4 карандаша). 6. Раскрашивание (карандаши, бумага).
	1. Улучшение координации глаз и рук. 2. Лучшее управление рукой.	1. Нанизывать бусы – 1 (шнурок, бусы). 2. Нанизывать бусы – 2 (шток для чистки трубки, бусы).

	3. Подготовка к рисованию.	3. Нанизывать бусы – 3 (бусы, шнурок от ботинка). 4. Пристегивать прищепки (6 пластмассовых бельевых прищепок, банка). 5. Подготовительное упражнение для рисования: рисовать одним пальцем (мелкая тарелка, сахар).
	1. Улучшение координации глаз, рук. 2. Обучение обращению с игрушкой-конструктором. 3. Придние предметам формы. Распознавание отношений между частью и целым. 4. Правильное сопоставление части и одного целого. 5. Развитие способности к рисованию.	1. Построить из трех деталей простую конструкцию (ящик строительных моделей из дерева). 2. Вылепить из пластилина различные предметы (пластилин, мяч, миска, кубик). 3. Вылепить из пластилина различные предметы, изображенные на картинках (пластилин, картинки). 4. Соединить рисунок, разорванный на две части (цветная и белая бумага, карандаши, ножницы, клей). 5. Взять щипцами небольшие предметы (щипцы, подставка для яиц, кубик, бусины). 6. Провести линию, соединив две точки (бумага, карандаш) (бумага, фломастеры).
	1. Улучшение координации глаз, рук. Развитие способности резать ножницами. 2. Развитие способности рисовать. Подготовка к письму. 3. Развитие воображения.	1. Отрезать отмеченные полоски бумаги (бумага, ножницы, фломастеры). 2. Вырезать простые рисунки без помощи (книга с рисунками, ножницы, карандаш). 3. Навинтить три гайки на болты одинакового Размера (доска, болты, гайки). 4. Навинтить три гайки различного размера на соответствующие болты. 5. Протянуть нить через отверстие в картоне (картон, шнурок от ботинка). 6. Написать большие буквы, соединяя точки (бумага, карандаши, фломастер). 7. Соединить точки в круги и четырехугольники (бумага, карандаши, фломастер). 8. Соединить точки в диагональные линии и кресты (бумага, карандаши, фломастер). 9. Нарисовать простые геометрические формы (картон, карандаш, бумага). 10. Превратить геометрические формы в картинки (бумага, 52 карандаши). 11. Написать буквами имя (цветная бумага, белая бумага, картон). 12. Закончить простой рисунок (бумага, картон). 13. Рисовать простые формы, соединяя

		точки (бумага, картон, фломастеры).
	1. Более ловкое хватание. 2. Целенаправленные движения. 3. Обучение письму. 4. Улучшение графического моторного контроля.	1. Расположить на бумаге с цветными точками несколько кнопок (кнопки, доска). 2. Писать цифры (бумага, карандаши). 3. Провести линию по лабиринту (бумага, картон, прозрачная пленка). 4. Рисовать фигуру человека (бумага, картон). 5. Найти и нарисовать предмет той же категории (бумага, карандаш).
Познавательная деятельность	Узнавание собственного имени, своего отражения в зеркале. Сообщение о потребностях неречевым способом. Понимание речевых требований, указаний.	1. Реагировать на собственное имя. 2. Показывать облюбованный предмет (сладости или деятельн способом, понимание речевых требований, любимые игрушки). 3. Уходить и подходить на речевое требование. 4. Садиться по речевому требованию (3 стула). 5. Игра «Стой/иди дальше». 6. Узнавать себя в зеркале (зеркало в рост человека).
	1. Соотносение одинакового друг с другом. 2. Тренировка визуального внимания. Сортировка предметов. 3. Понимаие обозначения предметов повседневного обихода. 4. Нахождение предметов. 5. Запоминание имён членов семьи. Понимание речевых указаний.	1. Систематизировать одинаковые предметы – 1 (4 пары одинаковых предметов, маленький коробок). 2. Систематизировать одинаковые предметы – 2 (4 пары одинаковых предметов, большой коробок). 3. Подобрать к картинкам предметы (5 предметов обихода, соответствующих картинок). 4. Простая сортировка (2 емкости для сортировки, 4 карандаша, 4 бусины. 5. Показать названные предметы в помещении (4 предмета домашнего обихода). 6. Выучить имена членов семьи (любые предметы домашнего обихода). 7. Различать слова, обозначающие действия (мяч)
	1. Соотнесение похожих предметов. 2. Распознавание того, что одно понятие может представлять много предметов, которые не совсем идентичны. 3. Умение отличать продукты для еды и питья. 4. Разграничивание предметов по категориям. 5. Понимание сложных предложений. Понимание наименований.	1. Соотносить различные похожие предметы, которые отличаются друг от друга (рисунки похожих, но неидентичных предметов (например, сапоги и туфли). 2. Уметь рассортировать предметы питания по двум понятиям: «есть» и «пить». (картинки с различными продуктами питания и напитками). 3. Понимать указания, которые состоят из нескольких слов (4 обычных предмета: ложка, чашка, банка, игрушечная машинка).

		4. Указать в комнате на все предметы из одной категории: одежда, еда и т.д. 5. Различать и соотносить похожие формы: круг, квадрат, треугольник (картон, фломастер). 6. Понимать наименование животных (3 игрушечные зверюшки или их рисунки).
	1. Обучение сочетанию, визуального внимания и деятельности взаимодействия. 2. Сочетание предметов по их функциональной принадлежности. 3. Сортировка по категориям. 4. Различение цветов, знакомство с названиями основных цветов. 5. Понимание основных и соотносительных слов. 6. Следование речевым указаниям.	1. Соотносить кубики по цвету (разноцветные кубики). 2. Систематизировать предметы по их функциональной принадлежности (коробка, ложка и вилка, носок и ботинок, зубная щетка и паста). 3. Сортировать рисунки простых предметов по их функциям (рисунки предметов быта). 4. Сортировать предметы по их предназначению (носок, рубашка, штаны). 5. Понимать названия основных цветов (цветные кубики, бусы, бумага).
	1. Распознавание общих понятий. 2. Осознание хода времени, 3. Развитие осознания течения суток. 4. Осознанное рисование фигуры человека. 5. Понимание слова, обозначающего свойства (качества), касающиеся абстрактных понятий. 6. Распознавание противоположностей.	1. Найти предмет, который подходит к другим предметам (коробки, яблоко, банан, лимон, машинка). 2. Осознавать течение суток (картинки, изображающие различные действия, осуществляемые ребенком ежедневно). 3. Составить фигуру человека (цветная бумага, ножницы, картон). 4. Распознавать противоположности («сладкий» и «кислый», например: конфеты и лимон).
	1. Осознавание последовательности времени. 2. Понимание понятия «сначала», «затем», «наконец». 3. Реагирование на ряд вопросов 4. Понимание указания места на двух уровнях.	1. Последовательно разложить картинки (серии рисунков). 2. Показать соответствующие картинки, отвечая на вопросы «Кто? Что? Где?». 3. Понимать указание места «в», «под», «за» (бумага, картон).
Речь	1. Произношение значащих звуков. 2. Переход от подражания звуков к смысловым словам.	1. Первые звуковые выражения (банка с мыльным раствором). 2. Произносить согласные (картинки с изображением кур, гусей и коров). 3. Соединять звуки. 4. Простые восклицания (мяч). 5. Первые слова (мяч, машина, кукла).
	1. Побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры. 2. Приобретение речевых обиходных форм. 3. Расширение языковых выразительных способностей, углубление самопознания.	1. Здороваться и прощаться. 2. Называть собственное имя (зеркало). 3. Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды (машины, самолет, матерчатые звери: собака и кошка). 4. Слова, обозначающие действия (изображения людей, выполняющих повседневные действия).

	Расширение речевых способностей выражения и коммуникации. Познание понятия «больше».	5. Называть членов семьи (фотографии членов семьи). 6. Пение. 7. «Больше» (кусочки пищи).
	1. Развитие коммуникативной способности и словарного запаса. 2. Улучшение речевых выразительных способностей. 3. Уупотребление родительного падежа. 4. Развитие способности отвечать на короткие вопросы словами «да» и «нет». 5. Развитие способности называть предметы. 6. Составление простых предложений.	1. Выражать желание одним словом (лестница, мяч, велосипед). 2. Из двух данных предметов назвать нужный (предметы домашнего обихода). 3. Сказать, кому принадлежит предмет (ботинки отца, сумка мамы). 4. Отвечать на короткие вопросы словами «да» и «нет» предметы домашнего обихода). 5. Без помощи назвать 4 животных (рисунки животных) 6. Назвать предметы, относящиеся к одной категории (предметы домашнего обихода) 7. Описать картинки простыми предложениями (картон, рисунки людей, которые бегут, сидят, едят)
	1. Овладевание словами и использование слова, обозначающие свойства и понятия размера. 2. Употребление личных местоимений и учет пола. 3. Понимание и использование обозначений места: использовать слова или знаки рукой «на» и «под». 4. Развитие выразительных возможностей языка, самостоятельно делать выбор. 5. Улучшение разговорных навыков, тренировка памяти, расширение социальных способностей. 6. Использование формы множествеенного числа	1. Отвечать на вопрос словами «большой», «маленький» или подавать соответствующий знак (кубики, бусины) 2. Различать рисунки лиц мужского и женского пола, используя местоимения «он» и «она» (картинки из журналов) 3. Понимание и использование обозначений места: «на» и «под» (3 чашки, сладости) 4. Самостоятельно делать выбор: «или … или» (вещи домашнего обихода) 5. Беседовать с кем-нибудь, отвечая на простые вопросы (картинки из журналов, бусины, чашки) 6. Передать краткое сообщение 7. Образовывать множественное число (предметы быта)
	Расширение словарного запаса. Улучшение языковой коммуникации. Осознание цели использования предметов. Лучшее овладение понятием времени. Развитие понятия количества. Использование слов, обозначающих качество. Владение понятием цвета.	1. Назвать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). 2. Назвать предназначения предметов домашнего обихода (книга, ложка, чашка, машинка). 3. Называть время суток (рисунки лиц, занимающихся ежедневными делами). 4. Считать до пяти (кубики). 5. Назвать четыре цвета (цветные кубики). 6. Рассказывать истории – 1 (телевизор).
	1. Улучшение коммуникативной речи и взаимодействия с другим лицом. 2. Расширение словарного запаса. 3. Улучшение ориентации во времени.	1. Рассказывать истории, описывая детали картинок (книга с иллюстрациями). 2. Использовать понятие времени (бумага, фломастер, рисунки). 3. Перечислить дни недели.
Самооб служив	1. Самостоятельно есть, пить из чашки.	1. Есть кусочки пищи (кусочки твердой пищи).

ание		2. Пить из чашки (большая пластмассовая чашка, любимый напиток).
	1. Больше самостоятельности при приеме пищи. 2. Приобретение навыков поведения за столом, самостоятельного раздевания.	1. Есть ложкой (ложка). 2. Вместо пальца использовать ложку (ложка). 3. Пить из чашки (небольшая чашка). 4. Снимать носки (большой носок, закрывающаяся бутылка).
	1. Самостоятельный прием пищи. 2. Самостоятельное одевание. 3. Улучшение личной гигиены. 4. Начало самостоятельного умывания.	1. Есть вилкой (пластмассовая вилка). 2. Отличать съедобное от несъедобного (булка, кубик, конфеты, бусинка). 3. Самостоятельно одеть куртку (широкая куртка или кофта). 4. Надеть брюки (брюки). 5. Самостоятельно ходить на горшок (детский горшок). 6. Самостоятельно умываться (мочалка, мыло). 7. Застегивание пуговиц – 1 (плотный картон, ткань, большая пуговица).
	1. Самостоятельное одевание. 2. Самостоятельность за столом. 3. Улучшение тонкомоторной координации. 4. Соблюдение личной гигиены.	1. Расстегнуть и застегнуть куртку без помощи (куртка с большими пуговицами). 2. Наливать воду из кувшина в меньшую емкость (кувшин, прозрачные бокалы). 3. Самостоятельно чистить зубы (зубная щетка и паста).
	1. Самостоятельно и быстро одеваться.	1. Самостоятельно и быстро одеваться (будильник).
	1. Приобретение навыков самостоятельности при приеме пищи.	1. Самостоятельно приготовить закуску (продукты, кухонные принадлежности).
Социальные отношения	1. Улучшение социальной способности взаимодействия. 2. Терпение физического контакта. 3. Совершенствование способности зрительного контакта.	1. Допускать физический контакт во время игры 2. Щекотать (кукла или матерчатый зверек) 3. Смотри на меня (большое полотенце)
	1. Улучшение социальной способности взаимодействия и социального поведения. 2. Контроль за движениями.	1. Лошадка – качалка (лошадка – качалка). 2. «Поцелуй!». 3. Вместе катить игрушечный автомобиль (грузовик, сладости).
	1. Понимание того, что хочет сделать другой человек. 2. Осознавание того, когда тебе не видно. 3. Развитие желания кого-то искать и вступать с ним в контакт. Стимулирование социальной способности взаимодействия и развития игры с предметами.	1. Бросить бумагу в мусорное ведро по просьбе другого человека (бумага, ведро). 2. Спрятаться от кого-то или кого-то искать. 3. Выполнить 3-4 последовательных действия (кукла, щетка для волос, мочалка). 4. Построить башню из кубиков вместе со взрослым человеком (кубики).
	1. Улучшение социальной способности взаимодействия, ролевой игры.	1. Изобразить контакт куклы с куклой другого человека (две театральные куклы).

	2. Развитие игры на воображение. Осмотрительное и внимательное поведение, придерживающееся правил. 3. Осознавать понятия «брать» и «давать», находить в этом удовольствие. 4. Ознакомление с ведением ежедневных дел по домашнему хозяйству, научиться быть полезным по дому	2. Игра на воображение. 3. Вытереть тряпкой стол (поднос, губка, бумага). 4. Осознать понятие «брать» и «давать» (коробка, игрушки, сладости). 5. Правильно разложить приборы на столе (столовый прибор, тарелки).
	1. Самостоятельно выполнять простую работу по дому. 2. Развитие игры на воображение и улучшение социального взаимодействия и понимания функций предметов.	1. Выполнять работу по дому (салфетки, прибор, коробка для столовых приборов). 2. Принимать активное участие в игре (мягкая игрушка). 3. Понять потребности другого человека (салфетка, куртка, расческа).
	1. Самостоятельное выполнение работы и более умелое рисование. 2. Следование простым письменным указаниям. 3. Различение «мое» и «твое». 4. Улучшение чтения.	1. Самостоятельно нарисовать простой рисунок (бумага, карандаши). 2. Рисовать, следуя письменным указаниям (бумага, карандаши). 3. Различать «мое» и «твое» (коробка, фотографии). 4. Отвечать на телефонный звонок (игрушечный телефон). 5. Читать и следовать простым письменным указаниям (коробка, бумага, карандаш).

Примерное тематическое планирование занятий по программе
Диагностический раздел

Таблица 4

Направление	Содержание занятий	Кол-во занятий	Номера занятий
Первичная диагностика. Методы наблюдения	**1.ЭТАП**		
	Диагностика эмоционально-поведенческих реакций	1	1
	Диагностика активности	1	2
	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	1	3
	Диагностика оценки своего поведения	1	4
	Диагностика внимания, памяти	1	5
	2.ЭТАП		
	1.Формированнннние эмоционального контакта с психологом. Игры «Ручки», «Хоровод», «Разговор с телом»	1	6
	2.Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки», «Физкультурники»	1	7
	3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой», «Покатай куклу»	1	8
	3.ЭТАП		
Вторичная диагностика.	1.Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация.	1	9

Методы тестирования	Зашифрованный рисунок. Сложи узор.		
	2.Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена), «Симметричные рисунки»	1	10
	4.ЭТАП		
	1.Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд	1	11
	2.Развитие внимания. Корректурная проба. «Девочки». Таблицы. «Менялки»	1	12
	3.Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1	13
	4.Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	1	14
	5.Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	1	15
	5.ЭТАП		
	1.Развитие сюжетной игры. «Пришел Мурзик поиграть».	1	16
	2.Развитие подвижно-ролевой игры. «Обезьянка озорница».	1	17
	3.Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.	1	18
Итоговая диагностика. Методы тестирования	**6. ЭТАП**		
	Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.	1	19
	Итоговая диагностика. Диагностика активности.	1	20
	Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.	1	21
	Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления.	1	22
	Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания.	1	23
	Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.	1	24
Итого		**24**	**24**

Комплекс коррекционных игр

Установление контакта с аутичным ребенком

1 занятие: игра «Ручки».

Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя…». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

Игра «Ладушки».

Ход игры: Предлагаем такое четверостишье:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,

Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас

Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

Игра «Хоровод».

Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:

Встаньте, дети,
Встаньте в круг,
Встаньте в круг.
Я твой друг
И ты мой друг,
Старый добрый друг.

Развитие активности

2 занятие: игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

Игра «Птички».

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе « клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

Игра «Догонялки».

Ход игры: психолог предлагает детям убегать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

Развитие контактности

3 занятие: игра «Погладь кошку».

Ход игры: Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Усиление психологической активности

Развитие восприятия

4 занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдем направо! Раз, два, три!
А теперь пойдем налево! Раз, два, три!
Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!
Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!
Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!
И легонечко привстанем! Раз, два, три!
Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!
Повертим над головой!! Раз, два, три!
И потопаем ногой! Раз, два, три!

Психотехнические игры

5 занятие: игра «Найди место для игрушки».

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Собери фигурки».

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

Развитие аналитико-синтетической сферы

6 занятие: Таблица Равенна.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

7 занятие: Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

8 занятие: Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Развитие внимания

9 занятие: Корректурные пробы. «Девочки».

Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

10 занятие: Таблица.

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

Развитие памяти

11 занятие: Запомни слова.

Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

12 занятие: Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

13 занятие: Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Развитие речевого общения

14 занятие: Позови мячом.

Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

15 занятие: Игра «Закончи фразу».

Ход занятия: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

Развитие личностно – мотивационной сферы

16 занятие: игра « Моя семья».

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рожденья», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включится в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

17 занятие: игра «Пришел Мурзик поиграть».

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Развитие подвижно – ролевой игры

18 занятие: игра «Обезьянка-озорница».

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Развитие подвижно – соревновательных игр

19 занятие: игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

20 занятие: Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

Ш.Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен оборудованием для проведения диагностики, консультирования и коррекционно-развивающих занятий.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 2-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 2-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Наименование	Количество
1.	ДосочкиСегена	1
2.	Геоконт	1
3.	Волшебный комодик	1
4.	Квадрат Воскобовича	1
5.	Дидактическое пособие «Фрукты – Овощи»	1
6.	Развивающая игра «Готов ли ты к школе?»	2
7.	Блоки Дьенеша	15
8.	Мозайка	2
9.	Деревянный конструктор «Город»	1
10.	Игры Монтессори	6
11.	Домино «Теремок»	1
12.	Деревянные пазлы	7
13.	Детское лото 2+1	1
14.	Игры-половинки «Где моя мама?»	1
15.	«Внимание»	1
16.	«Зверята»	1
17.	Развивающая игра «Эмоции»	1
18.	Игры для мылышей «Забавные зверята»	1
19.	Умные карточки «Развиваем внимание и память»	1
20.	«Форма»	1
21.	«Растения»	1
22.	«Животные»	1
23.	Сортер «Геометрические фигуры»	1
24.	Книжка-пазл «Фрукты»	1
25.	«Овощи»	1
26.	«Одежда»	1
27.	Тетрис – игра на развитие логики	1
28.	Сложи узор в сумочке	1
29.	Умные тропинки (бизиборд)	1
310.	Фиброптический модуль «Солнышко»	1
311.	Развивающая панель «Львенок»	1
312.	Зеркало	1
313.	Дидактический стол для занятий «Песок и вода»	1

Методическая литература по психологии

№	Название книги	Авторы	Издательство	Год
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1.	Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования (Уч. Мет.Пособие)	О.В. Солнцева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
2.	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2014

3.	Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями	Т.А. Ткачева	ГНОМ	2014
4.	Адаптация детей дошкольного возраста (проблемы и поиск решения)	Е.А. Долженко	УЧИТЕЛЬ	2016
5.	Социальная адаптация малышей в ДОУ	Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова	СФЕРА	2011
6.	Адаптация ребенка к условиям детского сада	Н.В. Соколовская	УЧИТЕЛЬ	2011
7.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду	Л.В. Кокуева	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	2011
8.	Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольникамии	С.В. Ихсанова	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
9.	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста	Т.В. Ананьева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
10.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	С.Ю. Танцюра	СФЕРА	2017
11.	АРТ – терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием	В.Г. Колягина	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2017
12.	Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ	Ю.А. Афонькина	УЧИТЕЛЬ	2017
13.	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»	Г.М. Татарникова	УЧИТЕЛЬ	2017
ДИАГНОСТИКА				
1.	Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина	МОЗАЙКА -СИНТЕЗ	2016
2.	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Л.В. Пасечник	МОСКВА	2009
3.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	А. Н. Веракса	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2014
4.	Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии	Т.Г. Богданова, О.И. Варламова	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2016
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы	В.Л. Шарохина Л.И. Катаева	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2015
2.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	В.Л. Шарохина Л.И. Катаева	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2015
3.	Психологическая подготовка детей к школе	В.Л. Шарохина	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2016
4.	Психологические игры для детей	И.А. Светланова	ФЕНИКС	2014
5.	100 игр для развития дошкольников	Г.А. Кошлева	УЧИТЕЛЬ	2017
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет (полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты)	Т.В. Селищева	УЧИТЕЛЬ	2017
7.	Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет	Е.В. Мазанова	УЧИТЕЛЬ	2017
8.	Терапевтические сказки в	О.В. Хулаева,	ФОРУМ	2013

	коррекционной работе с детьми	О.Е. Хухлаев		
9.	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет	М.А. Федосеева	УЧИТЕЛЬ	2017
10	Развивающие занятия для детей раннего возраста	Н.Н. Якупова	Гном	2017
11.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2012
12.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2014
13.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2014
14.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2016
15.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2016
16.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период	О.Е. Белова	УЧИТЕЛЬ	2016
17.	Превращения ладошки (игровые массажные приемы для пальчиков)	Г.А. Османова	КАРО	2013
18.	ЗАПОМИНАЙКА (Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет)	Н.И. Невзорова	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2017
19.	Как развивать логическое мышление у ребенка 5-8 лет	Е.А. Алябьева	СФЕРА	2017
20.	Коррекционно-развивающие занятия	С.В. Лесина	УЧИТЕЛЬ	2017
21.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья	Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2017
РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ				
1.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет	О.А. Романович	УЧИТЕЛЬ	2017
2.	Занятия для детей с ЗПР (старший дошкольный возраст)	Н.В. Ротарь, Т.В Карцева	УЧИТЕЛЬ	2017
3.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР (старшая группа)	Т.В. Бойко	УЧИТЕЛЬ	2016
4.	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко	УЧИТЕЛЬ	2017

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

	Название методики (теста)	**Основная направленность методики (теста), возраст детей**
Группа раннего возраста		
	«Узнай и покажи»	Выявление понимания речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект и его части, побуждение к повторению за взрослым названий
	«Закрой окошко»	Выявление умения сравнивать и подбирать предметы по форме

		и соотносить их друг с другом
	«Заборчик »	Цель: выявление умения чередовать предметы по цвету в определенной последовательности
	«Подбери по цвету»	выявление сформированное™ восприятия цвета, умения называть основные цвета, соотносить предметы по цвету
	«Угощения для друзей»	выявление уровня общей осведомленности, понимания речи, умения отвечать на простейшие вопросы
	«Подарки для девочки Маши»	Выявление умения находить предметы по двум признакам — форме и цвету, умения отвечать на вопросы.
	«Разберем вещи»	выявление умения распределять предметы по принадлежности к группе (игрушки, одежда, посуда).
	«Картинки в подарок»	:изучение способности к ритмичному воссозданию изобразительных элементов, развитие мелкой моторики рук.
Младшая группа		
	«Коробка форм»	оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве
	Матрешка 3-составная»	выявление понимания ребенком инструкции, сформированно понятия величины; оценка уровня развитая наглядно-действенного мышления.
	«Разрезные картинки 2—3-составные»	оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
	«Цветныекубики»	оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
	«Парные картинки»	способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
	«Угадай, чего не стало?»	оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
Средняя группа		
	«Коробка форм»	оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.
	«Покажи и назови»	выявление общей осведомленности ребенка
	«Матрешка 4-составная»	выявление сформированное понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
	«Разрезные картинки 4-составные»	выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.
	«8 предметов»	исследование объема образной памяти.
	«Лабиринты»	оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
	«Найди такую же картинку»	выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
	Найди домик для картинки»	выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Старшая группа		
	«Лесенка»	выявление самооценки ребенка
	«Нелепицы»	выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка
	«Времена года»	выявление уровня сформированное представлений о временах года.
	«Найди такую же картинку»	выявление способности устанавливать тождество, сходство и

		различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
	«10 предметов»	анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
	«Найди семью»	выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
	«Рыбка»	определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство
	«Рисунок человека»	выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
	«Последовательные картинки»	выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ
	«Разрезные картинки»	выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета
	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Подготовительная к школе группа		
	«Лесенка»	изучение самооценки ребенка.
	«Вырежи круг»	выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
	«Домик»	выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
	«10 слов»	оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
	«Закончи предложение»	оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
	«4-й лишний»	определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
	«Последовательные картинки» .	выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок
	«Найди недостающий»	диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
	«Рисунок человека»	выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
	«Разрезные картинки»	выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
	Запрещенные слова»	выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
	«Графический диктант»	оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
	«Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет» Т.А.Нежновой	мотивационная готовность
	Методика «Шифровка» Л.А.Венгера	внимание
	«Узнавание фигур»	зрительная память
	Ориентировочный тест школьной	Словесно-логическое мышление

	зрелости Я.Йерасека	
	Методика определения уровня креативности	Творческое воображение
	Тест школьной зрелости К.Йерасека	психич. развитие, глазомер, способность к подражанию, сформированность тонких двигательных координаций

3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимальнодопустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативаминагрузку. Занятия с детьми от 1,5 до 5 лет организуются только в первую половину дня, а с детьми от 5 до 7 лет можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера рекомендуется проводитьфизкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секциии т. п.) для детейдошкольного возраста недопустимо проводить за счетвремени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В летний период года (каникулы) вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится непосредственная образовательная деятельность только художественно – эстетической и физической направленности, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаливающим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна.

В летнее время распорядок дня выстроен так, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня детей раннего возраста 1,5 – 3 лет в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста №1 (с 1,5 - 2л.)	Группа раннего возраста №2 (с 2-3 л.)
ДОМА		
Подъём, утренний туалет	7.00 - 7.45	7.00 – 8.45
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак, дежурство, гигиенические процедуры	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия в игрофой форме (фронтальные и по подгруппам)	*9.10 – 9.35*	*9.10 –9.40*
Активное бодрствование (игры, прдметная деятельность)	*9. 35 – 9.50*	*9.40 – 9.55*
Второй завтрак	9. 50 - 10.05	9.55 - 10.10
Прогулка	10.05 – 11.15	10.10 – 11.20
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.15 - 11.40	11.20 – 11.40
Обед, дежурство, гигиенические процедуры	11.40 – 12.05	11.40 – 12.05
Дневной сон	12.05 – 15.05	12.05 – 15.05
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15. 35	15.15 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, досуги	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
Прогулка	16.00 – 17.20	16.05 – 17.25
Гигиенические процедуры	17.20 – 17.30	17.25 – 17.35
Ужин	17.30 – 17.50	17.35 – 17.55
Игры, самостоятельная деятельность	17.50 – 19.00	17.55 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
ДОМА		
Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Ночной сон *(длительность по СанПин 1.2.3685)*	12 часов	12 часов

Режим дня детей дошкольного возраста 3 – 7 лет в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	младшая группа (с 3-4 л.)	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовительная группа(с 6-7 л.)
ДОМА				
Подъём, утренний туалет	7.00 – 7.45	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ				
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.10	7.30 – 8.09	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30	8.35 – 8.45
Игры, артикуляционная гимнастика	8.10 – 8.20	8.15 – 8.30	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Завтрак, дежурство	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.20 – 8.33
Непосредственно образовательная деятельность	*9.00 –9.40*	*9.00 – 9.50*	*9.00 –10.00*	*9.00 – 10.50*
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.55 - 10.10	10.05 -10.15	10.10 - 10.20
Прогулка	10.10 – 11.30	10.20 – 11.45	10.25 – 11.50	10.55 – 12.00
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50	11.45 - 12.05	11.50 - 12.08	12.00 – 12.10
Обед, дежурство	11.50 – 12.15	12.05 – 12.30	12.08 – 12.30	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД *(старшие дошкольники), подгрупповая работа в группах комбинированной направленности*	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.35 – 16.20
Прогулка	16.05 – 17.25	16.10 – 17.30	16.15 – 17.35	16.20 – 17.40
Вечерний круг, игры	17.25 – 17.40	17.30 – 17.45	17.35 – 17.50	17.40 – 17.55
Ужин	17.40 – 18.00	17.45 – 18.05	17.50 – 18.05	17.55 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00	18.05 – 19.00	18.05 – 19.00	18.10 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
ДОМА				
Прогулка			19.30 – 19.50	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.50 – 20.40	20.00 – 20.50
Ночной сон*(длительность по СанПин 1.2.3685)*	12 часов	11 часов	11 часов	11 часов

Режим дня детей 2 – 7 лет в теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 1,5-3л.)	младшая группа (с 3-4 л.)	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовительная гр.(с 6-7 л.)
ДОМА					
Подъём, утренний туалет	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, *утренняя гимнастика на свежем воздухе, бег*	7.30 – 8.10 *(в группе)*	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Возвращение в группу	-	8.10 – 8.17	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.10 – 8.20	8.17 – 8.25	8.20 – 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.40
Завтрак *Оздоровительная работа: полоскание рта.*	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00
Утренний круг, игры, занятия художественно-эстетической и физической направленности, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.20	8.50 – 9.25	8.55 – 9.30	8.55 – 9.35	9.00 – 9.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд. *Оздоровительная работа: минитуризм, хождение босиком, воздушные и солнечные ванны.*	9.20 – 10.55	9.25 – 11.00	9.30 – 11.10	9.35 – 11.20	9.45 – 11.30
Водные процедуры, обливание ног	10.55 – 11.15	11.00 – 11.20	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.30 – 11.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.15 – 11.25	11.20 – 11.35	11.30 - 11.45	11.40 - 12.00	11.50 – 12.10
Обед, дежурство, *полоскание рта, умывание*	11.40 – 12.05	11.50 – 12.15	12.05 – 12.30	12.08 – 12.30	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.05 – 15.05	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, *гимнастика, влажное обтирание шеи, рук, лица*	15.05 – 15.15	15.00 – 15.18	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.15 – 15.35	15.18 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Самостоятельная / игровая деятельность по интересам, досуги	15.35 – 16.00	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.40 – 16.20	15.40 – 16.25
Прогулка	16.00 – 17.05	16.10 – 17.10	16.15 – 17.15	16.20 – 17.20	16.25 – 17.25
игры\беседы, педагогические ситуации, вечерний круг.	17.05 – 17.20	17.10 – 17.25	17.15 – 17.30	17.20 – 17.35	17.25 – 17.40
Ужин	17.20 – 17.55	17.25 – 18.00	17.30 – 18.05	17.35 – 18.05	17.40 – 18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.55 – 19.30	18.00 – 19.30	18.05 – 19.30	18.05 – 19.30	18.10 – 19.30
ДОМА					
Прогулка	18.30-19.30	18.30 – 19.30	18.40 – 19.40	18.50 – 19.50	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.40 – 20.30	19.50 – 20.40	20.00 – 20.50
Ночной сон *(длительность)*	12 часов	12 часов	11 часов	11 часов	11 часов

Режим занятий обучающихся на 2025 – 2026 учебный год

Группы	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Группа раннего возраста № 2 *(с 1,5 до 2)*	**9.00– 9.10 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**	**9.00 – 9.10 Музыка**	**9.05-9.15 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**	**9.00 -9.10-9.20 Игры с дидактическим и строительным материалом**	**8.55 -9.05 Музыка**
	9.30 -9.40 Развитие движений	**9.20 – 9.30-9.40 Игры с дидактическим и строительным материалом**	**9.25 – 9.35 Экспериментирование с материалами и веществами**	**9.30 -9.40 Развитие движений**	**9.15 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**
Группа раннего возраста № 1 *(с 2 до 3)*	**9.05 – 9.15 Развитие речи. Художественная литература**	**9.00 – 9.10 Физкультура**	**9.05 – 9.15 ФЭМП**	**9.00 – 9.10 Физкультура**	**9.00 – 9.10 – 9.20 Рисование\ конструирование**
	9.30 – 9.40 Музыка	**9.20 -9.30 – 9.40 Лепка**	**9.30– 9.40 Музыка**	**9.20 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром**	**9.30 – 9.40 Развитие речи. Художественная литература**
			15.50 – 16.00 ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству» *в своей группе*		**15.45 -15.55 ДОП «Гимнастика»**
Младшая группа (комбинированная) № 1	**9.00 – 9.15 ФЭМП**	**9.20 - 9.35 Музыка** *психолог*	**9.00 – 9.15 Лепка\аппликация** *логопед*	**9.00 – 9.15 Развитие речи, основы грамотности**	**9.00 – 9.15 Физкультура** *логопед*
	9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром				
	15.15 – 15.25 ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству» *в своей группе*	**10.30 – 10.45 физкультура на прогулке**	**9.25 – 9.40 Физкультура** *Вечер - психолог*	**9.25 – 9.40 Музыка**	**9.25 – 9.40 Рисование\ конструирование**
				15.45 -15.55 ДОП «Гимнастика»	
Младшая группа № 2	**9.00 – 9.15 Рисование\конструирование**	**9.00 – 9.15 ФЭМП**	**9.00 – 9.15 Физкультура**	**9.00 – 9.15 Музыка**	**9.00 – 9.15 Развитие речи, основы грамотности**
	9.25– 9.40 Ознакомление с окружающим миром				
	15.40 – 15.55 ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству» *в своей группе*	**9.45 – 10.00 Музыка**	**9.25 – 9.40 Лепка\аппликация**	**10.35 – 10.50 физкультура на прогулке**	**9.25 – 9.40 Физкультура**
				15.20 - 15.35 ДОП «Гимнастика»	
Средняя группа	**9.00 – 9.20 Музыка**	**9.00 – 9.20 ФЭМП**	**9.00 – 9.20 Музыка**	**9.00 – 9.20 Лепка\ аппликация**	**9.00 – 9.20 Развитие речи, основы грамотности**
	11.10 - 11.30 Физкультура на прогулке	**9.30 – 9.50 Физкультура**	**9.35 – 9.55 Ознакомление с окружающим миром**	**9.30 – 9.50 Физкультура**	**9.30 – 9.50 Конструирование\рисование**
	15.30 – 15.50 ДОП педагога		**15.15 – 15.35 ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»**		**15.10 – 15.30 ДОП «Гимнастика»**

Старшая группа (комбинированная) № 1	**9.00 – 9.25** **Физкультура** **9.35 – 10.00** **Лепка\аппликация** *Логопед*	**9.00 – 9. 25** **Развитие речи, основы грамотности** *Психолог*	**9.00 – 9. 25** **Ознакомление с окружающим миром**	**9.00 – 9.25** **ФЭМП** *Логопед Психолог (груп)*	**9.00 – 9.25** **Развитие речи, основы грамотности** *Дефектолог*
		9.35 – 10.00 **Рисование\ конструирование** *Психолог*		**11.00 – 11.25** **Физкультура на прогулке**	
	15.40 – 16.05 **ДОП педагога**	**15.50 – 16.15** **Физкультура**	**9.50 – 10.15** **музыка**	**15.45 – 16.10** **ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»**	**9.50 – 10.15** **Музыка**
Старшая группа № 2	**9.00 – 9.25** **Ознакомление с окружающим миром**	**9.00 – 9.25** **Развитие речи, основы грамотности**	**9.00 – 9. 25** **ФЭМП**	**9.00 – 9. 25** **Развитие речи, основы грамотности**	**9.15 – 9.40** **Музыка**
	9.50 – 10.15 **Музыка**	**9.35 – 10.00** **Лепка\аппликация**		**9.55 – 10.20** **Физкультура**	
	15.15 – 16.05 **ДОП педагога** *(кабинет ДОП)*	**15.10 – 15.35** **Физкультура**	**10.35 – 11.00** **Физкультура на прогулке**	**15.10 – 15.35** **ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»**	**9.50 -10.15** **Рисование\ конструирование**
Подготовительная группа (комбинированная) № 1	**9.00 – 9. 30** **ФЭМП**	**9.00 – 9. 30** **Развитие речи**	**9. 00 – 9.30** **Ознакомление с окружающим миром**	**9.00 – 9.30** **Подготовка к обучению грамоте**	**9.00 – 9. 30** **ФЭМП** *Логопед, дефектолог*
	9.40–10.10 **Рисование\ конструирование**	*Логопед, психолог групп* **10.25 – 10.55** **Музыка**	**9.45 – 10.15** **ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»** **(кабинет ДОП)**	**9.40 – 10.10** **Лепка\аппликация, ручной труд**	**9.50–10.20** **Физкультура**
	10.20 – 10.50 **Физкультура** *ВЕЧЕР - Подгрупповая работа психолога*	**15.30 – 16.00** **ДОП педагога** *(кабинет ДОП)*	**11.10 – 11.40** **Физкультура на прогулке**	**15.25–15.55** **Музыка**	
Подготовительная группа № 2	**9.00 – 9. 30** **ФЭМП**	**9.00 – 9. 30** **Подготовка к обучению грамоте**	**9.00 – 9. 30** **ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»** **(кабинет ДОП)**	**9. 00 – 9.30** **ФЭМП**	**9.00 – 9.30** **Развитие речи**
	9.40–10.10 **Физкультура**	**9.40 – 10.10 Лепка\аппликация, ручной труд**	**9.50 – 10.20** **Физкультура**	**9.50 – 10.20** **Музыка**	**9.40– 10.10 Конструирование\ Рисование**
	10.20–10.50 Ознакомление с окружающим миром	**15.25–15.55** **Музыка**		**15.30 – 16.00** **ДОП педагога** *(кабинет ДОП)*	**11.00 – 11.30** **Физкультура на прогулке**

3.3 Годовой план работы

Диагностическая работа				
№ п/п	Задачи	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. Выявление детей «группы риска».	Дети Педагоги Родители	Август-октябрь	Оформление адаптационных листов на каждого ребенка Оформление протоколов психодиагностического обследования детей «группы риска»
2.	Изучить уровень и особенности нервно-психического развития вновь прибывших детей.	Дети	Октябрь-декабрь	Совместно с воспитателями
3.	Изучить психологическую готовность к обучению в школе в начале и в конце года	Подготовительная группа	Ноябрь-апрель	
4.	Диагностика эмоционального состояния детей	Дети 3-7 лет	В течении года	По запросу
5.	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания	Дети 4-7 лет	В течение года	
6.	Изучить уровень мотивационной готовности к школе	Дети старших групп	Ноябрь	
7.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания в детей ДОУ	Все группы	В течении года	

Коррекционно-развивающая работа					
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания

1.	Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей	Коррекционно-развивающие занятия по профилактики дезадаптации	Вновь прибывшие дети	В течение года	Программа психологического сопровождения в период адаптации к условиям ДОУ
2.	Коррекционные занятия с нарушениями эмоционального состояния детей «группы риска»	Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов арт-терапии	Дети 4-7 лет	В течении года	Программа психологического сопровождения по коррекции тревожности и страхов
3.	Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня развития познавательной сферы детей средних, старших и подготовительных групп	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов	Дети 4-7 лет	в течение года	Программа психологического сопровождения по развитию познавательной сферы
4.	Коррекционная работа посредством песочной психотерапии, как метод развития высших психических функций	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов	Дети 4-6 лет	Сентябрь, апрель, май	Программа по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии
5.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей подготовительных групп	Занятия по формированию мотивационной готовности детей	Дети 6-7 лет	Январь-апрель	Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению
6.	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности и	Занятия по снижению уровня агрессивности, неуверенности в себе, застенчивости, гиперактивности	Дети 4-7 лет	в течении года	Программа психологического сопровождения по коррекции агрессивности, неуверенности в себе, застенчивости, гиперактивности

	гиперактивности				
7.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	Дети всех возрастных групп	в течении года	По поступлению запросов
8.	Тренинговые занятия по профилактике и стабилизации психо-эмоционального состояния, развития толерантности	Развитие стрессоустойчивости	Младший педагогический состав	В течении года	По запросу администрации, педагогов
Психологическое консультирование					
	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	Индивидуальные и групповые консультации Консультации по результатам диагностических обследований	Родители Педагоги	В течении года	по запросу
Психопросветительская работа					
1.	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов	Открытый просмотр «Обмен опытом работы с педагогами ДОУ»	Педагоги	Декабрь Апрель	
2.	Выступление и участие на педсоветах и совещаниях ДОУ	Особенности нервно-психического развитие детей в период адаптации; Анализ педагогического наблюдения «В какие игры любят играть дети» Особенности психического развития детей всех возрастных групп;	Педагоги	Сентябрь Декабрь Март Май Август	По плану работы ДОУ

		Анализ проведенной работы с выпускниками ДОУ: уровень готовности к школьному обучению, мотивационной готовности Отчет по выполненной работе и ознакомление с перспективным планом педагога-психолога.			
2.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей	По запросам	Родители Педагоги	В течении года	
3.	Информирование об особенностях психического развития ребенка того или иного возраста	Родительские собрания	Родители	В течении года	По запросу
Организационно-методическая работа					
1.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических сборах		В течение года	По плану работы метод. Объединения
2..	Изучение физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе	Анализ медицинских карт и их оформление		В течение года	
3.	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети, взрослые	В течение года	
4.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Дети, педагоги	В течение года	

	с детьми				
5.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	- Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Дети, педагогиродители	В течение года	
6.	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.	Дети, педагоги, родители	В течение года	
6.	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	Дети, педагоги, родители	В течение года	
7.	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Заполнение медицинских карт детей подготовительных к школе групп	Дети	Апрель	
8	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ	Составление отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Дети, педагоги, родители	май	Предоставление анализа работы администрации ДОУ
9.	Составление годового плана	Планирование мероприятий	Дети, взрослые	Июнь-август и в течение года	Предоставление документации администрации ДОУ по требованию

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога

День	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям. Наблюдение за процессом адаптации
	9.00 – 12:30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
	13.00 – 13.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	13:45 – 14:30	Работа с педагогическим коллективом.
	14.30 – 15.00	Организационно-методическая работа.
	15:00 – 16:30	Подготовка к занятиям.
Вторник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00 – 12:30	Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с воспитанниками. Наблюдение за процессом адаптации
	13.00 – 13.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	13:45 – 14:30	Работа с педагогическим коллективом.
	14.30 – 15.00	Организационно-методическая работа.
	15:00 – 16.30	Подготовка к занятиям.
Среда	8.30-9.00	Организационно-методическая работа.
	9.00 – 12:30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	13.00 – 13.45	Работа с педагогическим коллективом.
	13:45 – 14:30	Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с воспитанниками
	14.30 – 15.00	Подготовка к занятиям
	15:00 – 16.30	Консультирование родителей
Четверг	8.30 – 12:30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками .Наблюдение за процессом адаптации
	13.00 – 13.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	13:45 – 14:30	Работа с педагогическим коллективом.
	14.30 – 16.-00	Организационно-методическая работа.
	15:00 – 16.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
Пятница	8.30-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00 – 12:30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками .Наблюдение за процессом адаптации
	13.00 – 13.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	13:45 – 14:30	Работа с педагогическим коллективом.
	14.30 – 15.-00	Организационно-методическая работа.
	15:00 – 16.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

IV. Краткая презентация программы (дополнительный раздел)

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 № 1022г.), основной образовательной программой МКДОУ Порошинский детский сад №12 и парциальными программами:

– Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

– Куражевой Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»;

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста и этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности педагога-психолога:

✓ Диагностический этап с использованием методик. Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.

✓ Развивающе - коррекционный этап, направленный на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

✓ Консультационный этап. Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребѐнка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

✓ Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания, примерное перспективное планирование развивающей работы с детьми, годовое планирование, циклограмму рабочего времени, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет (диагностический журнал). Волгоград, Учитель 2016
2. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников М.: Сфера 2008
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез 2014
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез 2014
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов.Москва, «Росмен-Пресс», 2002
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Давыдова М, Агапова И. Мы поступаем в 1 класс. Москва, Рольф,2000
8. Ивашкина Г.В., Смирных Е.Г. Коррекционные игры и занятия с агрессивными дошкольниками. 2011
9. Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015.
10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва: Книголюб, 2004
11. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Москва, Педагогическая литература, 2011
12. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года. ЭН
13. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет. Санкт-Петербург-Москва, Речь 2014
14. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет. ЭР
15. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет. Санкт-Петербург-Москва, Речь 2014
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. Москва, Генезис, 2012
17. РоньжинаА.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.ЭН
18. Светланова И.А. Психологические игры для детей Ростов-на Дону, «Феникс», 2014
19. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми Москва, «Форум», 2013
20. Черкова С.В. родительские собрания в детском саду. - М.: ВАКО, 2008.
21. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры Санкт-Петербург, Речь 2004
22. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. развиваем связную речь. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2012.
23. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подгоовительная группы. Москва, ООО «Национальный книжный центр» 2015
24. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. Москва, ООО «Национальный книжный центр» 2016
25. Шитова Е.В. «Работа с родителями практические рекомендации и консультирование по воспитанию детей» Волгоград, «Учитель» 2009
26. «ДРУГИЕ МЫ» Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ЭН
27. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Приложение

ДОБРОВОЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

на проведение психолого-педагогических мероприятий

На основании Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», положения о психологической службе в системе народного образования, в целях обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, действуя как законные представители несовершеннолетних:

№	*ФИО ребенка*	Согласие (да *или* нет)	Подпись родителя (законного представителя)
1.			

даете свое согласие на осуществление психолого-педагогической работы с Вашим ребенком, которая заключается в психопрофилактике, психодиагностике и, при необходимости, психокоррекции. Данные, полученные в результате работы являются строго конфиденциальными и разглашаются только с Вашего разрешения. Психолог оставляет за собой право, учитывая конкретные обстоятельства, принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, педагогов или третьих лиц. За дополнительной информацией и разъяснениями Вы можете обратиться к психологу.

Своей подписью, Вы подтверждаете, что прочитали, поняли и согласны с вышеизложенным.

Педагог-психолог МКДОУ Порошинский детский сад № 12: _____