

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ Порошинский детский сад № 12  
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МКДОУ  
Порошинский детский сад № 12  
№ 66-О от «29» августа 2025г.  
МО Ю.Гаврилова\



Приложение к ООП-ОП ДО МКДОУ Порошинский детский сад №12

## **Рабочая программа дефектологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2025-2026 учебный год**

**Составитель:**

учитель-дефектолог

Гаврилова Юлия Юрьевна

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	8
1.2.	Целевые ориентиры реализации Программы	9
		19
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Направления деятельности учителя-дефектолога	19
2.1.1.	Диагностика	24
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	25
2.1.3.	Консультирование	57
2.1.4.	Развивающая работа и психологическая коррекция	57
2.1.5.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	58
2.1.6.	Организационно – методическая работа	59
2.2.	Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса ДОУ	59
2.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	60
2.4.	Планирование индивидуальных (подгрупповых) занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию	69
<b>III. Организационный раздел.</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	105
<b>IV. Краткая презентация программы (дополнительный раздел)</b>		111
<b>V.Список литературы</b>		113
<b>Приложение</b>		114

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учителя-дефектолога** (далее – Программа) МКДОУ Порошинский детский сад №12 предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Дети, которым в заключении ПМПК, рекомендована работа с учителем-дефектологом.

- 2-3 г (младшая группа) – 2 детей
- 3-4 г (средняя группа) – 1 ребёнок
- 4-5 лет (старшая группа) – 1 ребёнок
- 5-6 лет (подготовительная группа) – 2 детей

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов подходов к формированию АООПДО для обучающихся с ТНР, ЗПР.

**Программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами:**

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», разработанный Институтом изучения детства, семьи и воспитания, опубликованный 17 декабря 2024 года;
  - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
  - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Общая цель работы ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Годовые задачи:

1. Совершенствовать работу в ДОУ по патриотическому воспитанию, формированию основ гражданственности посредством включения в воспитательно-образовательный процесс новых форм и методов работы.
2. Формирование инициативности, активности и самостоятельности у детей через повышение качества условий в развивающей предметно-пространственной среде с учетом нормативных требований, используя образовательный потенциал пространства ДОУ.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО через курсы повышения квалификации, использование активных форм методической работы, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

**Цель работы учителя-дефектолога:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи Программы:**

- ✓ сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ следование единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

- ✓ следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения**

Основаниями (принципами) психологического сопровождения в ДОО являются:

- амплификация детского развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно – деятельностного подхода;
- принцип личноно - ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности.
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При составлении программы применялись следующие подходы к формированию личности детей:

- *Системный подход;*
- *Личностно-ориентированный подход;*
- *Деятельностный подход;*
- *Индивидуальный подход;*
- *Аксиологический (ценностный) подход;*
- *Компетентностный подход;*

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР (ФАОПп.10.3.5):**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

#### Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 19.30

#### **Климатические особенности**

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Активно осуществляется преемственность ДОУ и школы.

### **Кадровый состав педагогических работников**

Педагогический коллектив состоит из 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога, 1 педагога дополнительного образования, 1 учителя-дефектолога.

### **Детский контингент**

В детском саду функционируют 9 групп: в том числе есть группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Контингент детей образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Ежегодно в основном в среднем и старшем дошкольном возрасте появляются дети, имеющие статус детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития). Наличие трудностей в психофизическом развитии детей обуславливает и возникновения фактора риска по нарушениям речи. Все это актуализирует необходимость коррекционно-развивающей работы. Поэтому в старшем дошкольном возрасте функционируют группы комбинированной направленности, в которых реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и\или ЗПР.

В ДОУ создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

### **1.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.**

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

**1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:**

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает

им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

## **2. Второй вариант:**

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы

одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (10.4.5.3.):**

**Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о

мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам (10.4.5.4.):**

**Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся (10.4.5.7.):

**1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).**

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

**2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).**

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

**3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.**

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС (ФАОП.2.3.1):**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать)

то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо

аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов

освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) индивидуальные карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

в группах дошкольного возраста комбинированной направленности (три раза в год в сентябре, январе и мае).

Сроки проведения: начало учебного года, или «стартовая диагностика» – осень, середина года – «промежуточная» - для групп комбинированной направленности, конец учебного года – «заключительная диагностика» – весна, не более 2-х недель.

**В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях

современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации** должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

## **II. Содержательный раздел**

### **2. 1. Направления деятельности учителя-дефектолога**

Деятельность учителя-дефектолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ Порошинский д/с № 12 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности дефектолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ и одаренных детей;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и одаренными детьми;
- Психопрофилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Организационно – методическая работа.

#### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям см в ФАОП для детей с ЗПР., ФАОП для детей с РАС

#### **Задачи:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.

***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:***

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:  
коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;  
предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;  
преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;  
коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;  
коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;  
коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;  
развитие предметной и игровой деятельности;  
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости,

негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования,

регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности учителя-дефектолога в ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

***Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».***

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

***Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка».***

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

**Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5–6 лет – конец учебного года, 6–7 лет – начало и конец учебного года).**

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

**Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».**

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

**Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».**

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в

	<p>самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <p>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</p> <p>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <p>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</p> <p>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p>
--	--

	<p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</p>

	<p>навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующие функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления</p>

	<p>обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных</p>
--	--

	<p>ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</li> <li>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете,</li> </ol>

	<p>форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части,</p>

	<p>устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с</p>
--	---

	<p>предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p>

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;  
8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;  
9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;  
2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).
- Формирование временных представлений:
- 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
- 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что

	<p>сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);  5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</li> <li>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</li> <li>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>6) продолжать формировать умение обучающихся</li> </ol>

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с</p>

	<p>помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p>
--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ol>
---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</li> <li>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</li> <li>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</li> </ol>

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко,

тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных,

глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

- 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:
- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
  - 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
  - 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
  - 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условнографической схемы предложения;
  - 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
  - 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
  - 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
  - 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
  - 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
  - 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
  - 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

	<p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> <li>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условнографической схемы предложения;</li> <li>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</li> <li>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ol> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> </ol>

	б) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению художественной литературе	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</li> <li>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</li> </ol>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных

<p>работе по развитию детского творчества</p>	<p>видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</li> <li>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания",</li> <li>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</li> <li>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</li> <li>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</li> <li>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</li> <li>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");</li> </ol>
---	--

- 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
  - 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
  - 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
  - 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
  - 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
  - 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
- Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:
- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
  - 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
  - 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
  - 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
  - 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
  - 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
  - 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
  - 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
  - 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои

	<p>работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров,</p>

	<p>вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность</p>
--	---

движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;

23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;

24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического

<p>формированию начальных представлений ЗОЖ</p>	<p>развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей</p>
---	---

	<p>обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений -</p>

	<p>ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p>
--	--

	<p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> <li>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> <li>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</li> <li>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</li> <li>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</li> <li>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа</li> </ol>

	<p>каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p>

	<p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

### 2.1.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

#### **2.1.4. Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

#### **2.1.5. Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

#### **2.1.6. Организационно – методическая работа**

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

## **2.2 Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса ДОУ**

### С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

6. Предоставляет отчетную документацию.

7. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### Со старшим воспитателем

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

5. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

### ***Взаимодействие специалистов при организации образовательной деятельности***

#### Педагог-психолог, учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; игры, упражнения

на восприятие цвета и формы;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждении характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-дефектолога

**Примерный перечень тем для психологического консультирования**

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности; «Особенности и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР и детьми-инвалидами/ «Особенности познавательного развития дошкольников. Современные педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников», Что такое готовность к школе? Как узнать готов ли ребенок к школе
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям; «Развитие логического мышления

	дошкольников», «Развитие коммуникативных навыков и снятие эмоционального напряжения»; «Квик-настройка для педагогов» Активизация дошкольников в работе психолога: коммуникативные и логические игры»
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	<p>Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. «Адаптируемся вместе»: психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.</p> <p>Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником</p>
Консультирование по проблемам раннего развития детей	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими</p>
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	<p>Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению</p>

### **2.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

### Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

#### Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России

и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

#### Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

С учетом приоритетов деятельности включены:

#### 1. Общесадиковские тематические недели:

- 2 неделя сентября, последняя неделя октября, декабря, конец марта-
- «Неделя безопасности»;
- последняя неделя сентября «Неделя здоровья»
- 2 неделя января - неделя фольклора
- 1 неделя апреля – «Неделя детской книжки»

#### 2. Праздники, развлечения:

Месяц	2-5 лет	5-8 лет
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»
Октябрь	Праздник осени	Праздник осени

Ноябрь	День Матери	День народного единства День Матери
Декабрь	Новый год	Новый год
Январь	Деревенские посиделки	«Каляда, каляда, отворяй ворота!»
Февраль	День защитника Отечества Масленица	«Как мы только подрастем, в армию служить пойдем!» Масленица
Март	«Маму поздравляют малыши»	«Тепло сердец для наших мам»
Апрель	День смеха	Пасха День космонавтики День смеха
Май	«Как Незнайка в пожарные готовился»	День Победы Выпускной бал
Июнь		День России
Август		День российского флага

### 3. Конкурсы, выставки, проекты ДОУ

Сентябрь – выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето!»

Октябрь – конкурс семейного творчества с родителями «Осень золотая»

Ноябрь – выставка детских рисунков «Родина моя»

Конкурс «Пластилиновая фантазия»

Декабрь – выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»

Январь – выставка детских творческих работ «Народные промыслы»

Февраль – выставка открыток ко Дню защитника Отечества

Март – Фестиваль конструирования

Апрель – проект «Семейные традиции»

Май – выставка рисунков «Война глазами детей», конкурс чтецов «День Победы»

### 4. Акции ДОУ

Сентябрь – «Примерный пешеход»

Октябрь – «Для наших бабушек и дедушек»

Ноябрь – «Спорт вместо пагубных привычек»

Декабрь – «Елочка – зеленая иголочка»

Январь – «Покормите птиц зимой»

Март – «Берегите воду»

Апрель – «Весенняя неделя добра»

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ Порошинский детский сад №12 относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в школу, в КДЦ, в школу искусств и т.п.), посещение спектаклей, концертов, театрализованных представлений;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО представлены в патриотических центрах в группах и коридоре.

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность представлены в центрах природы и безопасности группы, в "живом уголке" ДОУ, а также на территории ДОУ.

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, представлены в центрах сюжетно-ролевой игры, познания, коммуникации и других.

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### **Социальное партнерство.**

Указаны социальные партнеры и совместные мероприятия

В реализации Программы воспитания с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.



**2.4. Планирование индивидуальных (подгрупповых) занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию младшей группы**

дата	№ занятия, тема, цель	примечания
сентябрь. неделя: 3	<p><b>ЗАНЯТИЕ №1. Тема: Времена года. Осень</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>«Цвет и форма»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в определении цвета и формы». Выбери картинки желтого, красного цвета. Назови, что это?  <b>Цель:</b> Упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины.  <b>«Кубики с цифрами»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить цифру 1 с количеством предметов.  <i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>            Какие изменения произошли в природе осенью? Что происходит с деревьями? Как осенью изменилась трава? Как выглядит осеннее небо? Расскажи обо всем, что видишь на картинке: Какое это время года? Тепло или холодно на улице? Какие в это время выпадают осадки? Что делают осенью птицы? Как одеваются осенью люди? Что делают осенью животные?</p>	<p>Морозова И. А.,            Пушкарева М.А.            Ознакомление с окружающим миром.            Конспекты занятий.            Морозова И. А.,            Пушкарева М.А.            Развитие элементарных математических представлений            Конспекты занятий.            Использование ИКТ</p>
сентябрь неделя: 4	<p><b>ЗАНЯТИЕ №2. Тема: Овощи. Огород</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>«Три медведя»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о величине предметов.  <b>«Цвет и форма»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в определении цвета и формы. Выбери картинки зеленого, синего цвета. Назови, что это?  <b>Сравнение предметов.</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление понятие «сверху», «снизу».  <i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>  <b>«Помоги повару», «Подбирай, называй, запоминай», «Поварята»</b> отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения овощей  <b>«Парные картинки»</b> по теме «Овощи»  <b>«Собери овощ»</b> (разрезные картинки), <b>«4 лишний», «Узнай по силуэту»</b></p>	<p>Морозова И. А.,            Пушкарева М.А.            Ознакомление с окружающим миром.            Конспекты занятий.            Морозова И. А.,            Пушкарева М.А.            Развитие элементарных математических представлений            Конспекты занятий.            Использование ИКТ</p>
октябрь. неделя: 1	<p><b>ЗАНЯТИЕ №3. Тема: Фрукты</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>«Что за время суток?»</b>  <b>Цель:</b> Формирование временных представлений,</p>	<p>Морозова И. А.,            Пушкарева М.А.            Ознакомление с окружающим миром.            Конспекты занятий.</p>

	<p>ознакомление с моделью суток.  <b>«Цветные кубики»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Цвет, форма, размер.</b>          «Собери фрукты» (соотнесение по размеру и цвету).          «Найди пару». «Выбери предмет нужной формы»  <b>«Числовая лесенка»</b>          (счет в пределах 2 с опорой на наглядность)  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>          Найди и назови на рисунке изображение различных фруктов?          Назвать деревья, на которых растут фрукты.  <b>«Овощи-Фрукты»</b>          (образование единственного и множественного числа существительных с прилагательными)          Составить по плану и выучить рассказ о любимом фрукте.          Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин»  <b>«Назови ласково», «Чудесный мешочек» «Найди и сравни фрукты», «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»</b></p>	<p>Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Развитие элементарных математических представлений          Конспекты занятий.          Использование ИКТ</p>
<p>октябрь          неделя: 2</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ №4. Тема: Деревья. Грибы</b>  <b>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</b>  <b>«Предметы»</b>  <b>Цель:</b> Учить устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов.  <b>Игра: «Делай как я»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.  <b>«Цветные кубики»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.  <b>Игра: «Посади грибочки».</b>  <b>Цель:</b> Формировать понятия «высокий- низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  <b>«За грибами»</b>  <b>Цель:</b>          Увеличение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежей с предлогом из)  <b>Упражнение:</b>          «Четвертый лишний». «Подбирай, называй, запоминай».          «Разложи в корзинки».</p>	<p>Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Ознакомление с окружающим миром.          Конспекты занятий.          Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Развитие элементарных математических представлений          Конспекты занятий.          Использование ИКТ</p>

	<p><b>Речевая игра:</b> «Каких грибов в лесу много?»  <b>«Дом для вороны»</b>  <b>Цель:</b> Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).  <b>Разноцветные листья»</b>  <b>Цель:</b> Расширение словарного запаса.</p>	
октябрь неделя: 3	<p><b>ЗАНЯТИЕ №5. Тема: Продукты питания.</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  1. Закрепить представление о числовом ряде.  2. Учить образовывать число 2  3. Учить находить соседей числа 2  4. Закрепить знания о цифре и числе  5. Учить ориентироваться на листе бумаги. Обозначать словами положение геометрических фигур  <b>«Два хлопка»</b>  Слушание стихотворения С.Маршака «Цифра 2»  Арифметические загадки (образование числа 2).  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  1.Познакомить детей с понятиями «еда, пища, продукты, напиток»  2.Учить делить продукты на группы: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Значимость питания.  3.Расширять знания о блюдах (борщ, суп, каша).  4.Формировать знания о временном обозначении приемов пищи - завтрак, обед, полдник - ужин  <b>Четвертый лишний» «Разложи по группам»</b>  2.«Что где» (пространственное расположение предметов)  3.«Что было на столе» (развитие зрительной памяти).</p>	<p>Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Ознакомление с окружающим миром.  Конспекты занятий.  Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Развитие элементарных математических представлений  Конспекты занятий.  Использование ИКТ</p>
октябрь неделя: 4	<p><b>ЗАНЯТИЕ №6. Тема:Одежда</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>«Домик»</b>  <b>Цель:</b> Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.  <b>«Картинки»</b>  <b>Цель:</b> Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам.  <b>«Дни недели»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Цвет, форма, размер.</b>  <b>«Что одинаковое, а что разное»</b>  <b>«Найди лишнее»</b>  <b>«Большой – маленький, высокий – низкий»</b>  <b>Развитие восприятия цвета, формы, величины:</b>  <b>«Покажи и назови»</b></p>	<p>Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Ознакомление с окружающим миром.  Конспекты занятий.  Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Развитие элементарных математических представлений  Конспекты занятий.  Использование ИКТ</p>

	<p>«Заплатки» «Варежки» <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b> «Мамины помощники», «Назови ласково» Называние по картинкам слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить...; надеть – одеть...). «Ателье». Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин «Какой, какая, какое?» «Один – много»</p>	
ноябрь. неделя: 1	<p><b>ЗАНЯТИЕ №7 Тема:Обувь</b> <b>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</b> <b>«Фигура»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур. <b>Речевая игра: «Один, два, три»</b> Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. <b>Подбери картинки»</b> <b>Цель:</b> Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. <b>Формирование целенаправленного внимания:</b> «1,2,3 – говори» «Украшь сапожки» «Чего не хватает?» <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b> <b>Речевые игры:</b> «Назови ласково» <b>Словесно-логическое упражнение:</b> «Мастерская» Отгадывание загадок. «Расскажи о любимом предмете».</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>
ноябрь. неделя: 2	<p><b>ЗАНЯТИЕ №8. Тема:Мой дом. Моя семья</b> <b>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</b> Закрепить представление о числовом ряде. Учить образовывать число 2 Учить находить соседей числа 2 Закрепить знания о цифре и числе <b>«Найди место на картинке»</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b> Уточнить и закрепить знания детей о своей семье и о себе (имя, возраст, адрес, состав семьи). Формировать понятие «семья»</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>

	<p>Рассмотреть родственные отношения людей в семье.          Формировать знания о членах своей семьи (ФИО, профессия) и основных обязанностях.          Учить правильно употреблять в речи местоимения (моя, твоя, мой, твой, мои, твои.)</p>	
ноябрь. неделя: 3	<p><b>ЗАНЯТИЕ №9. Тема: Домашние животные.</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>«Подбери картинки»</b>  <b>Цель:</b> Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  <b>Речевое упражнение</b>          «В стране Гномов».          Определение пользы, корма домашних животных и название домиков, которые человек для них строит          Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин</p>	<p>Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Ознакомление с окружающим миром.          Конспекты занятий.          Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Развитие элементарных математических представлений          Конспекты занятий.          Использование ИКТ</p>
ноябрь. неделя: 4	<p><b>ЗАНЯТИЕ №10. Тема: Дикие животные</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>Переменка веселые старты</b>          (навыки счета в пределах 4).  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Цвет, форма, размер.</b>          «Фигуры» (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине)          «Что длиннее?» «Дорожки»          «Прятки» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)          «Разноцветный кубик»          (Цифры 1, 2, 3, 4)  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>          «Кто живет в лесу?»          «4 лишний».          «У кого какой детеныш?»          «Чей хвост?».          «Кто где живет?».          «Загадай загадку».</p>	<p>Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Ознакомление с окружающим миром.          Конспекты занятий.          Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Развитие элементарных математических представлений          Конспекты занятий.          Использование ИКТ</p>
декабрь. неделя: 1	<p><b>ЗАНЯТИЕ №11. Тема: Туалетные принадлежности</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>          Количество и счет. Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции. Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».          Понятия «внутри», «снаружи».  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>          Туалетные принадлежности. Расширить представления о туалетных принадлежностях (мыло, полотенце, мочалка, зубная щетка, зубная паста). Учить: выделять по слову, показывать и по возможности называть туалетные</p>	<p>Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Ознакомление с окружающим миром.          Конспекты занятий.          Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Развитие элементарных математических представлений          Конспекты занятий.          Использование ИКТ</p>

декабрь. неделя: 2	<p>принадлежности</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ №12. Тема: Зима</b> <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i> <b>«Дни недели»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. <b>«Подбери картинки»</b> <b>Цель:</b> Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. <b>«Карандаши»</b> <b>Цель:</b> Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине». <b>Упражнение: «Мы построим домики»</b> <b>Цель:</b> Закреплять понятие «больше», «меньше». <b>Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:</b> «Геометрическая мозаика» <b>Размер предмета.</b> «Что длиннее?» <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b> <b>Словесно-логические упражнения:</b> «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» «Где прячется зима?».</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>
декабрь. неделя: 3	<p><b>ЗАНЯТИЕ №13. Тема: Зима</b> <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i> <b>«Подбери картинки»</b> <b>Цель:</b> Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток. <b>«Карандаши»</b> <b>Цель:</b> Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине». <b>Упражнение: «Мы построим домики»</b> <b>Цель:</b> Закреплять понятие «больше», «меньше». <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b> <b>Дидактическая игра:</b> «Составь предложение по картине». «Исправь ошибки Незнайки». <b>Игра с мячом на развитие навыков словообразования:</b> «Сложи в одно слово».</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>
декабрь. неделя: 4	<p><b>ЗАНЯТИЕ №14. Тема: Новый год.</b> <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i> <b>Играй – ки</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений</p>

	<p>в натуральном ряду.  <b>«Угощение медвежат»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».  <b>«Дни недели»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  Обучение детей составлению новогодних пожеланий.  <b>Речевое упражнение</b>  «Назови ласково».  «Наряжаем елочку».  (составление предложений)  <b>Словесно-логические упражнения:</b>  «Посчитай снежинки, снеговиков, елочки».  «Где снежок?»</p>	<p>Конспекты занятий.  Использование ИКТ</p>
<p>январь.  неделя: 2</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 15. Тема: Я и мое тело</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>Играй – ки</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.  <b>«Разноцветный кубик»</b>  (Цифры 1, 2, 3, 4)  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  Расширять представления об основных частях тела (туловище, живот, спина, волосы, язык, зубы) и лица (брови, щеки, рот).  Игра: «Покажи где?»  Игра: «Разложи на картинку».  Игра: «Сложи картинку».  Игра: «Давай умоемся».</p>	<p>Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Ознакомление с окружающим миром.  Конспекты занятий.  Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Развитие элементарных математических представлений  Конспекты занятий.  Использование ИКТ</p>
<p>январь.  неделя: 3</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 16. Тема: Игрушки</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>«Чудо кубики»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Цвет, форма, размер.</b>  «Геометрия для кукол» (Соотнесение геометрической фигуры и формы игрушки)  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  Расширять представления об игрушках- мяч, машина,</p>	<p>Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Ознакомление с окружающим миром.  Конспекты занятий.  Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Развитие элементарных математических представлений  Конспекты занятий.  Использование ИКТ</p>

	<p>кукла, пирамидка, самолет, кубики; ввести в активный словарь обобщающее слово «Игрушки».</p> <p>Игра: «Найди такую же».</p> <p>Игра: «Разложи на картинки».</p> <p>Игра: «Сложи картинку».</p>	
январь. неделя: 4	<p><b>ЗАНЯТИЕ №17 Тема: Дикие животные (повторение)</b></p> <p><i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> <p><b>Играй – ки</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить число с цифрой 5, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа 5 в ряду.</p> <p><b>«Угощение медвежат»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b></p> <p>Расширить представления о диких животных: зайце, еже, медведе, лисе (части тела- туловище, голова, уши, хвост, глаза, лапы). Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3); умение находить парные картинки; складывать разрезную картинку из двух-восьми частей</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра: «Кого не стало?»</p> <p>Игра: «Разложи на картинки».</p> <p>Игра: «Сложи картинку».</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>
февраль. неделя: 1	<p><b>ЗАНЯТИЕ №18. Тема: Посуда</b></p> <p><i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> <p><b>«Фигура»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.</p> <p><b>Познакомить</b> с образованием и составом числа 6. Цифрой 6.</p> <p>«Чего больше?» «Покажи цифру».</p> <p>«Умелые ручки» (моделирование цифры 6 из проволоки)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b></p> <p>Расширить представления о посуде (тарелка, ложка, вилка, кружка); ввести в активный словарь обобщающее слово «Посуда».</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>

	<p>Учить употреблять сущ-е в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Учить правильно употреблять сущ-е в Р.п во мн.ч. и ед.ч.</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра: «В гостях у куклы Маши».</p> <p>Игра: «Найди картинку».</p>	
февраль. неделя: 2	<p><b>ЗАНЯТИЕ №19. Тема: Домашние животные</b> (повторение)</p> <p><i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> <p><b>«Предметы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов.</p> <p><b>Играй – ки</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить число с цифрой 7, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду в пределах 7.</p> <p><b>«Кубики с цифрами»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i></p> <p>Расширить представления о домашних животных кошка, собака, корова, лошадь (части тела- туловище, голова, уши, хвост, глаза, лапы; как голос подает).</p> <p><b>Речевое упражнение</b></p> <p>«В стране Гномов».</p> <p>Определение пользы, корма домашних животных и названия домиков, которые человек для них строит.</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>
февраль. неделя: 3	<p><b>ЗАНЯТИЕ №20. Тема: Детеныши животных</b> <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> <p><b>Играй – ки</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить число с цифрой 8, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа 8 в ряду.</p> <p>Закрепить понятие равенство-неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «не равно»</p> <p>Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.</p> <p><b>«Угощение медвежат»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».</p> <p><b>«Подбери картинки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование временных представлений (сутки,</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>

	<p>утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  Учить узнавать, выделять по слову детенышей животных: щенок, котенок, медвежонок, лисенок.  Игра: «Чудесный мешочек». Игра: «Найди маму». Игра: «Сложи картинку».</p>	
февраль. неделя: 4	<p><b>ЗАНЯТИЕ №21. Тема:Зима (повторение)</b></p> <p><b>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</b>  <b>«Подбери картинки»</b>  <b>Цель:</b> Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.  <b>«Чудо кубики»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.  <b>Геометрические фигуры:</b> круг, квадрат  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра:</b>  «Составь предложение по картине».  «Исправь ошибки Незнайки».  <b>Игра с мячом на развитие навыков словообразования:</b>  «Сложи в одно слово»</p>	<p>Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Ознакомление с окружающим миром.  Конспекты занятий.  Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Развитие элементарных математических представлений  Конспекты занятий.  Использование ИКТ</p>
март. неделя: 1	<p><b>ЗАНЯТИЕ №22. Тема:Моя семья (повторение)</b></p> <p><b>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</b>  <b>Играй – ки</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить число с цифрой 8, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа 9 в ряду.  Игра: «Найди где 1(2, много)  <b>Познакомить</b> с образованием и составом числа 9. Цифрой 9.  «Чего больше?» «Покажи цифру».  «Умелые ручки» (моделирование цифры 9 из проволоки)  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>  Расширять представления о своей семье: мама, папа, брат, бабушка, дедушка. Учить выделять по слову и находить картинки с действиями и поведением человека-мама ведет ребенка в садик, бабушка вяжет, папа едет на машине, брат идет в школу, дедушка пилит доску.  Игра: «Кого не стало?»</p>	<p>Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Ознакомление с окружающим миром.  Конспекты занятий.  Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Развитие элементарных математических представлений  Конспекты занятий.  Использование ИКТ</p>
март. неделя: 2	<p><b>ЗАНЯТИЕ №23. Тема:Мебель</b></p> <p><b>Развитие элементарных математических</b></p>	<p>Морозова И. А.,  Пушкарева М.А.  Ознакомление с</p>

	<p><i>представлений, сенсорное развитие</i></p> <p><b>Играй – ки</b></p> <p><b>Цель:</b>Развивать умение выбирать по образцу резко отличающиеся фигуры круг, квадрат. Учить в качестве способа соотнесения плоскостных геометрических фигур пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.</p> <p>«Умелые ручки» (моделирование цифры 9 из проволоки)</p> <p><b>Упражнение: «Мы построим домики»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять понятие «больше», «меньше».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b></p> <p>Знакомить с обстановкой группы: игровая комната (в ней есть стулья, столы, шкафы), спальня (в ней есть кровати). Учить: выделять по слову, показывать и по возможности называть предметы мебели; соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3)</p> <p>Игра: «Чего не стало?»</p> <p>Игра: «Разложи на картинки».</p> <p>Игра: «Сложи картинку».</p>	<p>окружающим миром.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Использование ИКТ</p>
<p>март. неделя: 3</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ №24. Тема:Транспорт</b></p> <p><i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> <p><b>«Что за время суток?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.</p> <p><b>«Числовая лесенка»</b> (счет до 10 с опорой на наглядность)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b></p> <p>Расширить представления о транспорте: грузовой, легковой.</p> <p>Игра: «Разложи на картинки».</p> <p><b>Цель:</b>Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3), (5-6); умение находить парные картинки;</p> <p>Игра: «Сложи картинку» (складывать разрезную картинку из двух-пяти частей)</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Использование ИКТ</p>
<p>апрель. неделя: 1</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ №25. Тема:Транспорт (повторение)</b></p> <p><i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> <p><b>«Найди место на картинке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра: «Чего не стало?»</p> <p>Игра: «Сложи картинку» (соотнесение числа и количества.)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b></p> <p>Расширять представления о транспорте- грузовая, легковая машина (основные части- колеса, кузов, кабина,</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М.А.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Использование ИКТ</p>

	<p>места для пассажиров)  <b>Игра: «Разложи на картинки».</b>  <b>Цель:</b>Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3), (5-6); умение находить парные картинки.  <b>Игра: «Сложи картинку».</b>(складывать разрезную картинку из двух – пяти частей)</p>	
апрель. неделя: 2	<p><b>ЗАНЯТИЕ №26. Тема: Птицы</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>Игра: «Найди где 1(2, много)».</b>  <b>Цель:</b> Учить находить заданное количество однородных предметов- 1, 2, много - в окружающей обстановке.  <b>Речевая игра: «Один, два, три»</b>          Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>          Расширить представления о птицах – воробей, ворона (части тела- клюв, крылья, две лапки, хвост).          Игра: «Чудесный мешочек».          Игра: «Кого не стало?»          Игра: «Разложи по картинкам».          Игра: «Найди пару».          Игра: «Сложи картинку».</p>	<p>Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Ознакомление с окружающим миром.          Конспекты занятий.          Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Развитие элементарных математических представлений          Конспекты занятий.          Использование ИКТ</p>
апрель. неделя: 3	<p><b>ЗАНЯТИЕ №27. Тема: Домашние птицы.</b>  <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>  <b>Играй – ки</b>  <b>Цель:</b>Развивать умение выбирать по образцу резко отличающиеся фигуры круг, квадрат. Учить в качестве способа соотнесения плоскостных геометрических фигур пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.  <b>«Фигура»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.  <b>Игра: «Разложи в коробки».</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>          Расширить представления о домашних птицах- петух, гусь. Учить выделять по слову и показывать части тела: голова, хвост, лапы, клюв.  <b>Игра: «Разложи на картинки».</b>  <b>Цель:</b>Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3), (5-6); умение находить парные картинки.</p>	<p>Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Ознакомление с окружающим миром.          Конспекты занятий.          Морозова И. А.,          Пушкарева М.А.          Развитие элементарных математических представлений          Конспекты занятий.          Использование ИКТ</p>

	<b>Игра: «Сложи картинку».</b> (складывать разрезную картинку из двух – пяти частей)	
апрель. неделя: 4	<p><b>ЗАНЯТИЕ №28. Тема:Игрушки (повторение)</b></p> <p><i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> <p><b>Речевая игра: «Один, два, три»</b> Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p> <p><b>Игра: «Чудесный мешочек».</b></p> <p><b>Игра: «Разложи игрушки».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение соотносить количество 1и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i>, называя по возможности числительные <i>один, два</i> или показывая соответствующее количество пальцев.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b> Развивать умение находить знакомые игрушки, выделяя по слову (называя).</p> <p>Игра: «Чудесный мешочек». Игра: «Найди пару». Игра: «Чего не стало?» Игра: «Сложи картинку».</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>
май. неделя: 1.	<p><b>ЗАНЯТИЕ №29. Тема:Лето</b></p> <p><i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> <p><b>Игра: «Разложи игрушки».</b></p> <p><b>Игра: «Угости матрешек».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение соотносить количество 1и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> называя по возможности числительные <i>один, два</i> или показывая соответствующее количество пальцев..</p> <p><b>Речевая игра: «Один, два, три»</b> Учить отсчитывать заданное количество в пределах 2-3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2, 3 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> круг, квадрат <b>Цвет, форма, размер.</b> «Что одинаковое, а что разное» «Найди лишнее» «Большой – маленький, высокий – низкий»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b> Знакомить с признаками лета (летом тепло; светит солнце; деревья, листья, трава зеленые); с объектами</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>

	<p>неживой природы: солнцем, водой; деятельность людей летом. Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, фразой. Подводить ребенка к пониманию вопроса: «Покажи где?»</p> <p><b>Словесно-логические упражнения:</b> «Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» «Где прячется лето?»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Составь предложение по картине». «Исправь ошибки Незнайки». Составление рассказов-описаний лета, по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.</p>	
май. неделя: 2	<p><b>ЗАНЯТИЕ №30. Тема: Лето. Насекомые</b> <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i> <b>Речевая игра: «Один, два, три»</b> Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2, 3 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. <b>Геометрические фигуры:</b> круг, квадрат <b>Цвет, форма, размер.</b> «Что одинаковое, а что разное» «Найди лишнее» «Большой – маленький, высокий – низкий» <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b> Знакомить с насекомыми – кузнечик, бабочка, муха (части тела – голова, лапки, крылья, туловище). Игра: «Найди пару». Игра: «Кого не стало?» Игра: «Сложи картинку». Цель: развивать зрительное внимание, целостное изображение картинки.</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>
май. неделя: 3	<p><b>ЗАНЯТИЕ №31. Тема: Лето</b> <i>Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i> <b>Игра: «Чудесный мешочек».</b> <b>Игра: «Разложи игрушки».</b> <b>Игра: «Угости зайчиков».</b> <b>Цель:</b> Развивать умение соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> называя по возможности числительные <i>один, два</i> или показывая соответствующее количество пальцев.. <b>Речевая игра: «Один, два, три»</b> Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2, 3</p>	<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Использование ИКТ</p>

	<p>больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.  <b>Геометрические фигуры:</b> круг, квадрат  <b>Цвет, форма, размер.</b>          «Что одинаковое, а что разное»  <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>          Расширить представления о признаках лета (летом тепло; светит солнце; деревья, листья, трава зеленые); с объектами неживой природы: солнцем, водой; деятельность людей летом          Продолжать учить согласованию существительных с прилагательными.          Игра: «Покажи где?»          Игра: «Найди картинку».          Игра: «Сложи картинку».          Составление рассказов-описаний лета, по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.</p>	
--	--	--

## **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в средней группе (4-5 лет)**

### **Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ЗПР дефектолога**

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

*Цель* деятельности педагога-психолога: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в группе коррекционно-развивающей направленности и в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Педагог-психолог обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
2. Всестороннее развитие каждого ребенка.
3. Создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
4. Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
5. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Учреждения

#### **Образовательные технологии, методы и приемы коррекции**

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

#### **Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста**

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение – 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее раз-линованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгады-вание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед

		(слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения	Развитие воображения	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет если...»
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в старшей группе (5-6 лет)

### Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ЗПР дефектолога

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

*Цель* деятельности педагога-психолога: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Педагог- психолог обеспечивает решение следующих *задач*:

7. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
8. Всестороннее развитие каждого ребенка.
9. Создание атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
10. Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
11. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
12. Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Учреждения

### **Образовательные технологии, методы и приемы коррекции**

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

### **Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>
Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать способность к переключению внимания;</li> <li>2) развивать концентрацию внимания;</li> <li>3) развивать произвольное внимание;</li> <li>4) развивать объём внимания;</li> <li>5) развивать произвольное внимание.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал художник?»,</li> <li>- «Что недорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольнички» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>
Развитие восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать восприятие геометрических фигур</li> <li>2) развивать точность восприятия</li> <li>3) развивать цветоразличение –</li> <li>4) развивать восприятие длительности временного интервала</li> <li>5) развивать представление о</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назови фигуру»,</li> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Закрась фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> </ul>

	<p>частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> <li>- Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> </ul>
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> </ul>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</li> <li>- «Смотри и делай».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> </ul>
Развитие воображения	Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пантомима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет),</li> <li>- «Дорисуй»,</li> <li>- «Рисование по точкам»,</li> <li>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</li> <li>- «Что будет если...»</li> </ul>
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</li> <li>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</li> <li>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):</li> </ul>

## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в подготовительной группе (6-8 лет)

### Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ дефектологом

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

*Цель* деятельности педагога-психолога: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Педагог- психолог обеспечивает решение следующих *задач*:

13. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
14. Всестороннее развитие каждого ребенка.
15. Создание атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
16. Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
17. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
18. Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Учреждения

#### Образовательные технологии, методы и приемы коррекции

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

#### Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»

<p>Развитие восприятия</p>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур  2) развивать точность восприятия  3) развивать цветоразличение –  4) развивать восприятие длительности временного интервала  5) развивать представления о частях суток  6) развивать представления о временах года  7) развивать пространственные представления  8) развивать наблюдательность</p>	<p>- «Назови фигуру»,  - «Геометрическое лото»,  - «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Закрась фигуры»,  - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),  - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,  - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,  - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»  - «Дорисуй фигуры»,  - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»  - «Радужный хоровод»,  - «Уточним цвет предметов (вариативность)»,  - «Цветное лото»,  - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).  - Рассматривание часов, движения секундной стрелки,  - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,  - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)»,  - Беседа по картинкам (части суток),  - «Разложи картинки»,  - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,  - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений,  - Беседа о временах года,  - «Назови время года»  - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,  - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»  - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,  - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»  - «Посмотри и найди предметы круглой формы»,  - «Кто больше назовёт?»,  - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</p>
<p>Развитие мышления</p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков  2) развивать гибкость ума и словарный запас, сообразительность</p>	<p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,  - «Четвёртый лишний»,  - «Найди отличия».</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях  2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>- Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),  - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),  - «Смотри и делай».  - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),  - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,  - «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
<p>Развитие воображения</p>	<p>Развитие воображения</p>	<p>- «Пантомима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет),  - «Дорисуй»,  - «Рисование по точкам»,  - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),  - «Что будет если...»</p>

Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</li> <li>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</li> <li>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</li> </ul>
------------------------------	-------------------------------	---

#### 2.4.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС по освоению образовательных областей

Образовательная область	Задачи
1	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок адаптируется в условиях группы.</li> <li>– Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.</li> <li>– Общается со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.</li> <li>– Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.</li> <li>– В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет простые ролевые действия.</li> <li>– Выражает интерес к различным эмоциональным состояниям человека.</li> <li>– Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, ориентируясь на образец и словесные просьбы.</li> <li>– Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого.</li> <li>– Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.</li> <li>– Понимает названия предметов обихода, игрушек, глаголов, обозначающих действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Проявляет речевую активность.</li> <li>– Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показывает по словесной инструкции и может назвать основные цвета и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»).</li> <li>– На основе практической и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона.</li> <li>– Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.</li> <li>– Узнает реальные явления и их изображения: времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</li> <li>– Различает понятия «много», «один», «ни одного», осваивает порядковый счет.</li> <li>– Называет части тела; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.</li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.</li> <li>– Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.</li> <li>– Осваивает изобразительные навыки (карандаша, фломастер, кисть).</li> <li>– Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).</li> <li>– Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.</li> <li>– Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.</li> <li>– Подпевает при хоровом исполнении.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осваивает основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.</li> <li>– Ориентируется и перемещается в пространстве.</li> <li>– Выполняет физические упражнения по показу.</li> <li>– Принимает участие в подвижных играх с правилами.</li> <li>– Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</li> </ul>

### **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ**

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ предполагает формирование и реализацию АОП для ребенка с РАС; оформление и ведение соответствующей документации.

**Психологическая экспертиза(оценка)** комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации предусматривает психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности для ребенка с РАС; консультирование педагогов при выборе образовательной технологии с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка с РАС.

**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса** предполагает консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с РАС.

**Психологическая диагностика** проводится с целью получения информации об уровне психического развития ребенка с РАС, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуальновозрастные особенности ребенка с РАС.

Одним из компонентов данного направления является диагностика уровня адаптированности к условиям дошкольной образовательной организации и анкетирование родителей (законных представителей).

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка с РАС в образовательной организации, предполагает организацию и совместное осуществление с педагогами развивающих занятий, направленных на снятие трудностей и проблем, возникающих на этапе адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий.

Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших - тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки АОП. Направленная деятельность ребенка с РАС планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее групповая игротерапия.

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие.

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий.

Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений.

Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной.

Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых. более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

**На третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнению в группах до 3-х детей.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Психологическое просвещение направлено на создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

**Психологическое просвещение** в условиях дошкольной образовательной

организации носит профилактический и образовательный характер.

**Психологическая профилактика** направлена на создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение чувства комфорта и защищенности с целью безболезненной адаптации ребенка к условиям ДОО; создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); выработку единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОО и семье.

#### **Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы**

Основой разработки содержания на направление познавательного развития для детей с аутизмом стало достояние мировой практики и опыта. В этом контексте выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

- 1 Уровень – Чувственный опыт;
- 2 Уровень – Знания о предмете;
- 3 Уровень – Знания о свойствах предмета;
- 4 Уровень – Знания о связях между предметами, взаимоотношение;
- 5 Уровень – Знания о последовательности, причину и следствие действий и событий.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего познавательного развития детей с аутизмом.

Реализация комплексной программы, которая охватывает системную работу с аутичными детьми и их семьями, будет способствовать раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и беспрепятственному вхождению в образовательное пространство.

#### **Перспективный тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС 3-8 лет**

Каждый ребенок с РАС, обучающийся в группе компенсирующей направленности, имеет индивидуальный уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, уровень развития крупной и мелкой моторики, самовосприятия, восприятия окружающих, уровень развития речи и т.д. В связи с этим разработан перспективный план коррекционно-развивающей работы, предусматривающий наличие учебных целей, которые могут быть выбраны педагогом-психологом в качестве ведущих в зависимости от объективной необходимости в части выполнения рекомендаций ТПМПК. Данные цели реализуются при непосредственном взаимодействии педагога-психолога и тьюторов, закрепленных за каждым ребенком.

<b>Направление</b>	<b>Учебная цель</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Имитация</b>	1. Формирование способности к подражанию при использовании различных предметов. 2. Имитация звуков. 3. Подражание звукам.	1. Подражание стуку (2 ложки, кастрюля). 2. Начальная имитация звуков. 3. Подражание звукам. 4. Подражание движениям, с помощью которых вызываются звуки.
	1. Улучшение моторной имитации и осознание своего тела. 2. Понимание движений «вверх», «в сторону» «вниз». 3. Подготовительный этап говорения. 4. Имитирование применения предметов. 5. Начальное рисование.	1. Подражая, касаться различных частей тела. 2. Подражая, хлопать в ладоши. 3. Имитация движения рук. 4. Игра с предметами, вызывающими шум (2 пищущих зверька, два звоночка, 2 сигнальных свистка, коробок средней величины). 5. Имитация движений губ (зеркало).

		<p>6. Подражание письму (большие карандаши, бумага).</p> <p>7. Подражание движениям по уходу за телом (расческа, мочалка, зубная щетка).</p> <p>8. Подражательные упражнения.</p> <p>9. Подражание шумам, которые издают предметы (3 игрушки или предметы домашнего обихода).</p> <p>10. Рисование по образцу (горизонтальные линии, 3 карандаша, 3 листа бумаги).</p>
	<p>1. Подражание обычным движениям рук..</p> <p>2. Имитация действий с предметами.</p> <p>3. Стремление развивать внимание.</p> <p>4. Имитация комплексных действий.</p> <p>5. Лучшее овладение моторикой рта, как необходимой предпосылки развития говорения, через имитацию.</p> <p>6. Изучение игровой деятельности.</p>	<p>1. Имитация движений руки (бусины, нитка) .</p> <p>2. Имитационные упражнения с пластилином (пластилин).</p> <p>3. Имитация, с одновременным касанием двух частей тела.</p> <p>4. Подражательные упражнения нижней челюстью и языком.</p> <p>5. Имитационные упражнения с предметами домашнего обихода (деревянная ложка, кастрюля, мяч, тесто).</p> <p>6. Подражание игре в куклы (2 куклы, 2 матерчатых зверька, маленькие полотенца, носовые платки, чайные ложки)</p> <p>7. Подражание голосам животных (миниатюрные зверьки или изображения животных)</p>
	<p>1. Подражание движениям и положениям рук во время песни.</p> <p>2. Внимательно наблюдение за деятельностью другого лица.</p> <p>3. Укрепление пальцев.</p>	<p>1. Имитация рук положенных на бедра, голову и т.п.</p> <p>2. Лепка простых фигурок из пластилина (пластилин)</p>
	<p>1. Подражание комплексным движениям.</p> <p>2. Совершенствование способности замечать образцы движения.</p> <p>3. Формирование способности к подражанию.</p>	<p>1. Подражание походке животных (3 игрушки животных или картинки животных)</p> <p>2. Имитация различных поз тела (фотографии людей, находящихся в различных позах)</p> <p>3. Последовательное подражание двум простым действиям.</p> <p>4. Чтение написанных слов (картинки со словами)</p>
<b>Восприятие</b>	<p>1. Улучшение визуального внимания.</p> <p>2. Удерживание в памяти представления о предмете в течение короткого периода.</p> <p>3. Обучение слуховому восприятию.</p>	<p>1. Нахождение спрятанной под платком игрушки (небольшой платок, любимая игрушка, что-нибудь из еды).</p> <p>2. Слежение взглядом за движениями (3 маленькие мисочки, печенье).</p> <p>3. Поднятие упавшего предмета (маленькая миска, 5 цветных кубиков).</p> <p>4. Нахождение кусочков пищи под</p>

		<p>кружкой (кружка, кусочки пищи).</p> <p>5. Реагирование на сигнальный шум (громкий колокольчик).</p> <p>6. Различение акустических сигналов.</p>
	Улучшение визуального внимания и способности отличать предметы друг от друга.	<p>1. Перенос определенных предметы (коробки средней величины, пары предметов из повседневного обихода).</p> <p>2. Прятание предметов (3 разные чашки, 3 одинаковых чашки, кусочки пищи).</p> <p>3. Раскладывание кубиков по обозначенным местам (4 кубика, бумага или коробка, карандаш).</p>
	<p>1. Изучение и обучение визуальной способности различать и сочетать шумы,</p> <p>2. Систематическое сравнение и соотнесение различных форм.</p> <p>3. Улучшение координации глаз и рук.</p>	<p>1. Соотнесение различных форм (бумага, фломастеры, карандаши).</p> <p>2. Различение источников шума (3 пары предметов, которые издают определенный шум).</p> <p>3. Коробка с формами (коробка из-под обуви, 3 предмета, разных по форме и величине).</p>
	<p>1. Развитие способности отличать друг от друга образцы и строить по ним.</p> <p>2. Обучение визуальному вниманию, сравнению и соотнесению.</p> <p>3. Содействие восприятию формы.</p> <p>4. Различение и соотнесение цвета.</p> <p>5. Стимулирование слухового внимания.</p>	<p>1. Складывание по образцу фигурок из кубиков (10 кубиков) 2. Соотнесение 3 различных форм (картон или бумага).</p> <p>3. Соотнесение форм различного размера (бумага, картон, клей, ножницы)</p> <p>4. Различение предметов по цвету (8 разных предметов, 2 блюда)</p> <p>5. Постагновка цветных кубиков на соответствующее место (цветные кубики, бумага с цветными полями)</p> <p>6. Распознавание и воспроизведение последовательности шумов.</p>
	<p>1. Соотнесение образцов и обмен ими с другими лицами.</p> <p>2. Распознавание и воспроизведение последовательности.</p>	<p>1. Осознанно восприятие и подражание понятиям «тихо/громко», «быстро/медленно» (2 ложки, 2 сковороды).</p> <p>2. Игра в домино с партнером (коробка домино).</p> <p>3. 3. Раскладывание ряда фигур из бумаги слева направо (цветные формы из бумаги).</p>
	1. Целное распознавание от пяти до десяти написанных слов.	1. Читать написанное слово (картинки со словами) 44 слова.
<b>Самовосприятие и восприятие других людей</b>	1. Самовосприятие себя и других людей.	<p>1. Показ знакомых людей на фото и в группе.</p> <p>2. Узнавание себя в зеркале.</p> <p>3. Отклик на имя.</p>
<b>Грубая моторика</b>	Улучшение двусторонне координированных движений.	1. «Испечем мы хлебушек».

ка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение использованию рук и развитие социальной коммуникабельности.</li> <li>2. Улучшение владения телом и уверенность в движении.</li> <li>3. Улучшение координации и контроль равновесия.</li> <li>4. Следование глазами за движущимися предметами.</li> <li>5. Контролирование руками ребёнка и приведение к достижению цели.</li> <li>6. Повышение жизненно необходимой самостоятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение поймать предмет (мягкий резиновый или пластиковый мяч средней величины).</li> <li>2. Подъём на препятствия и перелезание через них (коробки из-под обуви, низкая табуретка, толстый словарь, пакеты).</li> <li>3. Простой бег с препятствиями (различная мебель, канат).</li> <li>4. Поднимание с пола игрушки (матерчатый зверек, кубик, мяч, маленькая коробка).</li> <li>5. Ношение предметов (4 большие коробки из-под обуви, цветная бумага).</li> <li>6. Поднятие по лестнице (лестница, канат, карандаш).</li> <li>7. Катание мяча – 1 (большой мяч)</li> <li>8. Катание мяча – 2 (большой мяч)</li> <li>9. Бег без поддержки (деревянная палка, веревка).</li> <li>10. Проход в сторону и назад (игрушка со шнуром).</li> <li>11. Открытие двери и ящиков шкафов (мелкие игрушки, шкафы с ящиками).</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лучший контроль за равновесием.</li> <li>2. Лучшая координация глаз и ног.</li> <li>3. Тренировка мышц рук.</li> <li>4. Улучшение точности движения рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойка на одной ноге (2 стула, деревянная палка).</li> <li>2. Игра в футбол (два стула, большой мяч).</li> <li>3. Стойка на носках.</li> <li>4. Гимнастика: прыжки (шнурок, мочалка).</li> <li>5. Игра в кегли (большой мяч, кегли).</li> <li>6. Бросание мешочков с бобами (2 мешочка с бобами, коробок).</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лучший контроль за равновесием.</li> <li>2. Увеличение радиуса действий.</li> <li>3. Улучшение владением телом, координации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подъём по лестнице переменным шагом.</li> <li>2. Бег с препятствиями средней трудности (стулья, веник, мебель т.п.).</li> <li>3. Прыжки «лягушкой» без остановки.</li> <li>4. Прыжки на одной или двух ногах расстояние в 5 м.</li> <li>5. Сохранять равновесие во время одновременных движений руками и ногами.</li> <li>6. Идти по линии, не теряя равновесия (клейкая лента, мел).</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение управления руками и ногами.</li> <li>2. Улучшение координации тела, глаз и рук.</li> <li>3. Улучшение равновесия и двигательной активности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание мяча через подвешенный обруч (обруч, канат, мяч).</li> <li>2. Бросание мяча так, чтобы он высоко подпрыгнул (большой мяч).</li> <li>3. Делание 10 шагов «слоновой» походкой.</li> <li>4. Несение нескольких метров в ложке</li> </ol>

		картофелины (столовая ложка, картофелина). 5. Балансировка без помощи на каком-то балансире
	1. Улучшение координации, равновесия, силы и общего состояния.	1. Бег со сложными препятствиями. 2. Удар по бейсбольному мячу (мяч, клейкая лента, канат, деревянная клюшка). 3. Перетягивание каната. 4. Прыжки «Петрушки». 5. Прыжки со скакалкой. 6. Игра в «классики». 7. Балансировка на каком-то балансире.
<b>Тонкая моторика</b>	1. Поддержка предмета. 2. Подготовка к самостоятельному приему пищи. 3. Взятие предметов, не видя их. 4. Овладение «захватом щипцами». 5. Улучшение тонкомоторного контроля.	1. Держать ложку (ложка). 2. Держать предмет (картонная коробка, 3 обычных предмета домашнего обихода средней величины). 3. Брать маленькие предметы (маленькая миска, 10 малых предметов). 4. Развитие захвата по принципу пинцета (пластилин, вазочка).
	1. Овладение «захватом пинцетом». Улучшение тонкомоторного контроля, ловкости. 2. Подготовка к самостоятельному приему пищи. 3. Взятие и отдача предметов. Совершенствование образцов социального взаимодействия. Направление пальца на цель. 4. Взятие предмета и снятие с него оболочки (первая ступень самостоятельного одевания и раздевания). 5. Самостоятельное выведение каракулей.	1. Набор ложкой сахара (ложка, сахар, 2 вазочки). 2. Поднятие копейки (копейки, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой). 3. Открытие различных ёмкостей (коробка из-под обуви, большой спичечный коробок, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой, шкатулка). 4. Взятие и отдача (2 коробки среднего размера, 4 предмета разной величины и формы) 5. Нажатие кнопки (кнопки включения света, музыки, мех.Игрушки) 6. Снятие носков (большой носок, пластмассовая бутылка, небольшое вознаграждение). 7. Складывание бумаги (бумага) 8. Написание каракулей (2 больших карандаша, бумага, маленький коробок)
	Улучшение моторного контроля и хватания, взаимодействия обеих рук, силы при выполнении вращательных движений, ловкости пальцев.	1. Пускать мыльные пузыри (баночки с мыльной жидкостью). 2. Откручивать крышку (3 маленьких баночки с закручивающейся крышкой, сладости). 3. Упражнения для пальцев. 4. Тянуть за шнур (игрушечные часы). 5. Упражнение для кисти (мочалка, мягкий резиновый мяч). 6. Бельевые прищепки (6 легких пластмассовых бельевых прищепок, коробок из-под обуви).

	Лучший контроль за руками и пальцами, резать ножницами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощупывать различные предметы по контуру (мяч, стол, книга т.п.).</li> <li>2. Сложить бумажную игрушку (2 разного цвета полоски бумаги).</li> <li>3. Отрезать кусочки от полоски бумаги (ножницы, бумага).</li> </ol>
	Улучшение тонкомоторных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три больших болта и гайки различной величины сопоставить без помощи друг с другом и соединить.</li> <li>2. Сложить бумагу и разрезать ее в четырех местах 49 (бумага, ножницы).</li> <li>3. Развесить на веревке белье (бельевые прищепки, белье, полотенце, носки, веревка).</li> </ol>
	Улучшение тонкомоторного контроля; укрепление пальцев, вязание; соблюдение рабочей последовательности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить кнопки на доске (кнопки, доска).</li> <li>2. Связать коврик (цветная бумага).</li> </ol>
<b>Координация глаз и рук</b>	Целенаправленное складывание, опускание предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к строительству башни (небольшие картонные коробки; корзина для белья).</li> <li>2. Подготовка к складыванию картинок – 1 (4 пустые банки, 4 пары носков).</li> <li>3. Подготовка к складыванию картинок – 2 (упаковка изпод яиц, 10 больших бусин).</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение координации глаз, рук и тонкомоторного управления, вниманием.</li> <li>2. Улучшение ловкости рук.</li> <li>3. Раскрашивание фигуры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирамида из колец (пирамида из колец)</li> <li>2. Строительство башни (4 деревянных кубика).</li> <li>3. Укладывать кубик в банку (банка из-под кофе с пластиковой крышкой, кубики).</li> <li>4. Доска с отверстиями (ручка от веника, коробка из-под обуви).</li> <li>5. Доска с отверстиями (банка, коробка, 4 карандаша).</li> <li>6. Раскрашивание (карандаши, бумага).</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение координации глаз и рук.</li> <li>2. Лучшее управление рукой.</li> <li>3. Подготовка к рисованию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нанизывать бусы – 1 (шнурок, бусы).</li> <li>2. Нанизывать бусы – 2 (шток для чистки трубки, бусы).</li> <li>3. Нанизывать бусы – 3 (бусы, шнурок от ботинка).</li> <li>4. Пристегивать прищепки (6 пластмассовых бельевых прищепок, банка).</li> <li>5. Подготовительное упражнение для рисования: рисовать одним пальцем (мелкая тарелка, сахар).</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение координации глаз, рук.</li> <li>2. Обучение обращению с игрушкой-конструктором.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить из трех деталей простую конструкцию (ящик строительных моделей из дерева).</li> <li>2. Вылепить из пластилина различные</li> </ol>

	<p>3. Придние предметам формы. Распознавание отношений между частью и целым.</p> <p>4. Правильное сопоставление части и одного целого.</p> <p>5. Развитие способности к рисованию.</p>	<p>предметы (пластилин, мяч, миска, кубик).</p> <p>3. Вылепить из пластилина различные предметы, изображенные на картинках (пластилин, картинки).</p> <p>4. Соединить рисунок, разорванный на две части (цветная и белая бумага, карандаши, ножницы, клей).</p> <p>5. Взять щипцами небольшие предметы (щипцы, подставка для яиц, кубик, бусины).</p> <p>6. Провести линию, соединив две точки (бумага, карандаш) (бумага, фломастеры).</p>
	<p>1. Улучшение координации глаз, рук. Развитие способности резать ножницами.</p> <p>2. Развитие способности рисовать. Подготовка к письму.</p> <p>3. Развитие воображения.</p>	<p>1. Отрезать отмеченные полоски бумаги (бумага, ножницы, фломастеры).</p> <p>2. Вырезать простые рисунки без помощи (книга с рисунками, ножницы, карандаш).</p> <p>3. Навинтить три гайки на болты одинакового Размера (доска, болты, гайки).</p> <p>4. Навинтить три гайки различного размера на соответствующие болты.</p> <p>5. Протянуть нить через отверстие в картоне (картон, шнурок от ботинка).</p> <p>6. Написать большие буквы, соединяя точки (бумага, карандаши, фломастер).</p> <p>7. Соединить точки в круги и четырехугольники (бумага, карандаши, фломастер).</p> <p>8. Соединить точки в диагональные линии и кресты (бумага, карандаши, фломастер).</p> <p>9. Нарисовать простые геометрические формы (картон, карандаш, бумага).</p> <p>10. Превратить геометрические формы в картинки (бумага, 52 карандаши).</p> <p>11. Написать буквами имя (цветная бумага, белая бумага, картон).</p> <p>12. Закончить простой рисунок (бумага, картон).</p> <p>13. Рисовать простые формы, соединяя точки (бумага, картон, фломастеры).</p>
	<p>1. Более ловкое хватание.</p> <p>2. Целенаправленные движения.</p> <p>3. Обучение письму.</p> <p>4. Улучшение графического моторного контроля.</p>	<p>1. Расположить на бумаге с цветными точками несколько кнопок (кнопки, доска).</p> <p>2. Писать цифры (бумага, карандаши).</p> <p>3. Провести линию по лабиринту (бумага, картон, прозрачная пленка).</p> <p>4. Рисовать фигуру человека (бумага, картон).</p> <p>5. Найти и нарисовать предмет той же</p>

		категории (бумага, карандаш).
<b>Познавательная деятельность</b>	Узнавание собственного имени, своего отражения в зеркале. Сообщение о потребностях неречевым способом. Понимание речевых требований, указаний.	1. Реагировать на собственное имя. 2. Показывать облюбленный предмет (сладости или деятельн способом, понимание речевых требований, любимые игрушки). 3. Уходить и подходить на речевое требование. 4. Садиться по речевому требованию (3 стула). 5. Игра «Стой/иди дальше». 6. Узнавать себя в зеркале (зеркало в рост человека).
	1. Соотносение одинакового друг с другом. 2. Тренировка визуального внимания. Сортировка предметов. 3. Понимание обозначения предметов повседневного обихода. 4. Нахождение предметов. 5. Запоминание имён членов семьи. Понимание речевых указаний.	1. Систематизировать одинаковые предметы – 1 (4 пары одинаковых предметов, маленький коробок). 2. Систематизировать одинаковые предметы – 2 (4 пары одинаковых предметов, большой коробок). 3. Подобрать к картинкам предметы (5 предметов обихода, соответствующих картинок). 4. Простая сортировка (2 емкости для сортировки, 4 карандаша, 4 бусины). 5. Показать названные предметы в помещении (4 предмета домашнего обихода). 6. Выучить имена членов семьи (любые предметы домашнего обихода). 7. Различать слова, обозначающие действия (мяч)
	1. Соотнесение похожих предметов. 2. Распознавание того, что одно понятие может представлять много предметов, которые не совсем идентичны. 3. Умение отличать продукты для еды и питья. 4. Разграничивание предметов по категориям. 5. Понимание сложных предложений. Понимание наименований.	1. Соотносить различные похожие предметы, которые отличаются друг от друга (рисунки похожих, но неидентичных предметов (например, сапоги и туфли). 2. Уметь рассортировать предметы питания по двум понятиям: «есть» и «пить». (картинки с различными продуктами питания и напитками). 3. Понимать указания, которые состоят из нескольких слов (4 обычных предмета: ложка, чашка, банка, игрушечная машинка). 4. Указать в комнате на все предметы из одной категории: одежда, еда и т.д. 5. Различать и соотносить похожие формы: круг, квадрат, треугольник (картон, фломастер). 6. Понимать наименование животных (3 игрушечные зверюшки или их рисунки).
	1. Обучение сочетанию, визуального	1. Соотносить кубики по цвету

	<p>внимания и деятельности взаимодействия.</p> <p>2. Сочетание предметов по их функциональной принадлежности.</p> <p>3. Сортировка по категориям.</p> <p>4. Различение цветов, знакомство с названиями основных цветов.</p> <p>5. Понимание основных и соотносительных слов.</p> <p>6. Следование речевым указаниям.</p>	<p>(разноцветные кубики).</p> <p>2. Систематизировать предметы по их функциональной принадлежности (коробка, ложка и вилка, носок и ботинок, зубная щетка и паста).</p> <p>3. Сортировать рисунки простых предметов по их функциям (рисунки предметов быта).</p> <p>4. Сортировать предметы по их назначению (носок, рубашка, штаны).</p> <p>5. Понимать названия основных цветов (цветные кубики, бусы, бумага).</p>
	<p>1. Распознавание общих понятий.</p> <p>2. Осознание хода времени,</p> <p>3. Развитие осознания течения суток.</p> <p>4. Осознанное рисование фигуры человека.</p> <p>5. Понимание слова, обозначающего свойства (качества), касающиеся абстрактных понятий.</p> <p>6. Распознавание противоположностей.</p>	<p>1. Найти предмет, который подходит к другим предметам (коробки, яблоко, банан, лимон, машинка).</p> <p>2. Осознавать течение суток (картинки, изображающие различные действия, осуществляемые ребенком ежедневно).</p> <p>3. Составить фигуру человека (цветная бумага, ножницы, картон).</p> <p>4. Распознавать противоположности («сладкий» и «кислый», например: конфеты и лимон).</p>
	<p>1. Осознавание последовательности времени.</p> <p>2. Понимание понятия «сначала», «затем», «наконец».</p> <p>3. Реагирование на ряд вопросов</p> <p>4. Понимание указания места на двух уровнях.</p>	<p>1. Последовательно разложить картинки (серии рисунков).</p> <p>2. Показать соответствующие картинки, отвечая на вопросы «Кто? Что? Где?».</p> <p>3. Понимать указание места «в», «под», «за» (бумага, картон).</p>
<b>Речь</b>	<p>1. Произношение значащих звуков.</p> <p>2. Переход от подражания звукам к смысловым словам.</p>	<p>1. Первые звуковые выражения (банка с мыльным раствором).</p> <p>2. Произносить согласные (картинки с изображением кур, гусей и коров).</p> <p>3. Соединять звуки.</p> <p>4. Простые восклицания (мяч).</p> <p>5. Первые слова (мяч, машина, кукла).</p>
	<p>1. Побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры.</p> <p>2. Приобретение речевых обиходных форм.</p> <p>3. Расширение языковых выразительных способностей, углубление самопознания.</p> <p>Расширение речевых способностей выражения и коммуникации.</p> <p>Познание понятия «больше».</p>	<p>1. Здраваться и прощаться.</p> <p>2. Называть собственное имя (зеркало).</p> <p>3. Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды (машины, самолет, матерчатые звери: собака и кошка).</p> <p>4. Слова, обозначающие действия (изображения людей, выполняющих повседневные действия).</p> <p>5. Называть членов семьи (фотографии членов семьи).</p> <p>6. Пение.</p> <p>7. «Больше» (кусочки пищи).</p>
	<p>1. Развитие коммуникативной способности и словарного запаса.</p>	<p>1. Выражать желание одним словом (лестница, мяч, велосипед).</p>

	<p>2. Улучшение речевых выразительных способностей.</p> <p>3. Употребление родительного падежа.</p> <p>4. Развитие способности отвечать на короткие вопросы словами «да» и «нет».</p> <p>5. Развитие способности называть предметы.</p> <p>6. Составление простых предложений.</p>	<p>2. Из двух данных предметов назвать нужный (предметы домашнего обихода).</p> <p>3. Сказать, кому принадлежит предмет (ботинки отца, сумка мамы).</p> <p>4. Отвечать на короткие вопросы словами «да» и «нет» предметы домашнего обихода). 5. Без помощи назвать 4 животных (рисунки животных) 6. Назвать предметы, относящиеся к одной категории (предметы домашнего обихода) 7. Описать картинку простыми предложениями (картон, рисунки людей, которые бегут, сидят, едят)</p>
	<p>1. Овладение словами и использование слова, обозначающие свойства и понятия размера.</p> <p>2. Употребление личных местоимений и учет пола.</p> <p>3. Понимание и использование обозначений места: использовать слова или знаки рукой «на» и «под».</p> <p>4. Развитие выразительных возможностей языка, самостоятельно делать выбор.</p> <p>5. Улучшение разговорных навыков, тренировка памяти, расширение социальных способностей.</p> <p>6. Использование формы множественного числа</p>	<p>1. Отвечать на вопрос словами «большой», «маленький» или подавать соответствующий знак (кубики, бусины)</p> <p>2. Различать рисунки лиц мужского и женского пола, используя местоимения «он» и «она» (картинки из журналов) 3. Понимание и использование обозначений места: «на» и «под» (3 чашки, сладости)</p> <p>4. Самостоятельно делать выбор: «или ... или» (вещи домашнего обихода) 5. Беседовать с кем-нибудь, отвечая на простые вопросы (картинки из журналов, бусины, чашки) 6. Передать краткое сообщение 7. Образовывать множественное число (предметы быта)</p>
	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Улучшение языковой коммуникации.</p> <p>Осознание цели использования предметов.</p> <p>Лучшее овладение понятием времени.</p> <p>Развитие понятия количества.</p> <p>Использование слов, обозначающих качество.</p> <p>Владение понятием цвета.</p>	<p>1. Назвать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат).</p> <p>2. Назвать предназначения предметов домашнего обихода (книга, ложка, чашка, машинка).</p> <p>3. Называть время суток (рисунки лиц, занимающихся ежедневными делами).</p> <p>4. Считать до пяти (кубики).</p> <p>5. Назвать четыре цвета (цветные кубики).</p> <p>6. Рассказывать истории – 1 (телевизор).</p>
	<p>1. Улучшение коммуникативной речи и взаимодействия с другим лицом.</p> <p>2. Расширение словарного запаса.</p> <p>3. Улучшение ориентации во времени.</p>	<p>1. Рассказывать истории, описывая детали картинок (книга с иллюстрациями).</p> <p>2. Использовать понятие времени (бумага, фломастер, рисунки).</p> <p>3. Перечислить дни недели.</p>
<b>Самообслуживание</b>	<p>1. Самостоятельно есть, пить из чашки.</p>	<p>1. Есть кусочки пицци (кусочки твердой пицци).</p> <p>2. Пить из чашки (большая пластмассовая чашка, любимый напиток).</p>
	<p>1. Больше самостоятельности при приеме пищи.</p>	<p>1. Есть ложкой (ложка).</p> <p>2. Вместо пальца использовать ложку</p>

	2. Приобретение навыков поведения за столом, самостоятельного раздевания.	(ложка). 3. Пить из чашки (небольшая чашка). 4. Снимать носки (большой носок, закрывающаяся бутылка).
	1. Самостоятельный прием пищи. 2. Самостоятельное одевание. 3. Улучшение личной гигиены. 4. Начало самостоятельного умывания.	1. Есть вилкой (пластмассовая вилка). 2. Отличать съедобное от несъедобного (булка, кубик, конфеты, бусинка). 3. Самостоятельно одеть куртку (широкая куртка или кофта). 4. Надеть брюки (брюки). 5. Самостоятельно ходить на горшок (детский горшок). 6. Самостоятельно умываться (мочалка, мыло). 7. Застегивание пуговиц – 1 (плотный картон, ткань, большая пуговица).
	1. Самостоятельное одевание. 2. Самостоятельность за столом. 3. Улучшение тонкомоторной координации. 4. Соблюдение личной гигиены.	1. Расстегнуть и застегнуть куртку без помощи (куртка с большими пуговицами). 2. Наливать воду из кувшина в меньшую емкость (кувшин, прозрачные бокалы). 3. Самостоятельно чистить зубы (зубная щетка и паста).
	1. Самостоятельно и быстро одеваться.	1. Самостоятельно и быстро одеваться (будильник).
	1. Приобретение навыков самостоятельности при приеме пищи.	1. Самостоятельно приготовить закуску (продукты, кухонные принадлежности).
<b>Социальные отношения</b>	1. Улучшение социальной способности взаимодействия. 2. Терпение физического контакта. 3. Совершенствование способности зрительного контакта.	1. Допускать физический контакт во время игры 2. Щекотать (кукла или матерчатый зверек) 3. Смотри на меня (большое полотенце)
	1. Улучшение социальной способности взаимодействия и социального поведения. 2. Контроль за движениями.	1. Лошадка – качалка (лошадка – качалка). 2. «Поцелуй!». 3. Вместе катить игрушечный автомобиль (грузовик, сладости).
	1. Понимание того, что хочет сделать другой человек. 2. Осознавание того, когда тебе не видно. 3. Развитие желания кого-то искать и вступать с ним в контакт. Стимулирование социальной способности взаимодействия и развития игры с предметами.	1. Бросить бумагу в мусорное ведро по просьбе другого человека (бумага, ведро). 2. Спрятаться от кого-то или кого-то искать. 3. Выполнить 3-4 последовательных действия (кукла, щетка для волос, мочалка). 4. Построить башню из кубиков вместе со взрослым человеком (кубики).
	1. Улучшение социальной способности взаимодействия, ролевой игры. 2. Развитие игры на воображение. 3. Осмотрительное и внимательное	1. Изобразить контакт куклы с куклой другого человека (две театральные куклы). 2. Игра на воображение. 3. Вытереть тряпкой стол (поднос, губка,

поведение, придерживающееся правил. 3. Осознавать понятия «брат» и «давать», находить в этом удовольствие. 4. Ознакомление с ведением ежедневных дел по домашнему хозяйству, научиться быть полезным по дому	бумага). 4. Осознать понятие «брат» и «давать» (коробка, игрушки, сладости). 5. Правильно разложить приборы на столе (столовый прибор, тарелки).
1. Самостоятельно выполнять простую работу по дому. 2. Развитие игры на воображение и улучшение социального взаимодействия и понимания функций предметов.	1. Выполнять работу по дому (салфетки, прибор, коробка для столовых приборов). 2. Принимать активное участие в игре (мягкая игрушка). 3. Понять потребности другого человека (салфетка, куртка, расческа).
1. Самостоятельное выполнение работы и более умелое рисование. 2. Следование простым письменным указаниям. 3. Различение «мое» и «твое». 4. Улучшение чтения.	1. Самостоятельно нарисовать простой рисунок (бумага, карандаши). 2. Рисовать, следуя письменным указаниям (бумага, карандаши). 3. Различать «мое» и «твое» (коробка, фотографии). 4. Отвечать на телефонный звонок (игрушечный телефон). 5. Читать и следовать простым письменным указаниям (коробка, бумага, карандаш).

**Примерное тематическое планирование занятий по программе**  
**Диагностический раздел**

**Таблица 4**

<b>Направление</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Номера занятий</b>
<b>Первичная диагностика. Методы наблюдения</b>	<b>1.ЭТАП</b>		
	Диагностика эмоционально-поведенческих реакций	1	1
	Диагностика активности	1	2
	Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	1	3
	Диагностика оценки своего поведения	1	4
	Диагностика внимания, памяти	1	5
	<b>2.ЭТАП</b>		
	1.Формирование эмоционального контакта с психологом. Игры «Ручки», «Хоровод», «Разговор с телом»	1	6
	2.Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки», «Физкультурники»	1	7
	3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой», «Покатай куклу»	1	8
<b>3.ЭТАП</b>			
<b>Вторичная диагностика.</b>	1.Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация.	1	9

<b>Методы тестирования</b>	Зашифрованный рисунок. Сложи узор.			
	2.Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена), «Симметричные рисунки»	1	10	
	<b>4.ЭТАП</b>			
	1.Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд	1	11	
	2.Развитие внимания. Корректурная проба. «Девочки». Таблицы. «Менялки»	1	12	
	3.Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1	13	
	4.Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	1	14	
	5.Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	1	15	
	<b>5.ЭТАП</b>			
	1.Развитие сюжетной игры. «Пришел Мурзик поиграть».	1	16	
	2.Развитие подвижно-ролевой игры. «Обезьянка озорница».	1	17	
	3.Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.	1	18	
	<b>Итоговая диагностика. Методы тестирования</b>	<b>6. ЭТАП</b>		
		Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.	1	19
Итоговая диагностика. Диагностика активности.		1	20	
Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.		1	21	
Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления.		1	22	
Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания.		1	23	
Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.		1	24	
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

### Комплекс коррекционных игр

#### Установление контакта с аутичным ребенком

##### **1 занятие: игра «Ручки».**

*Ход игры.* Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

##### **Игра «Ладушки».**

*Ход игры:* Предлагаем такое четверостишие:  
Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,  
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас  
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

#### **Игра «Хоровод».**

*Ход игры:* психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:

Встаньте, дети,  
Встаньте в круг,  
Встаньте в круг.  
Я твой друг  
И ты мой друг,  
Старый добрый друг.

### **Развитие активности**

#### **2 занятие: игра «Поводырь».**

*Ход игры:* Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

#### **Игра «Птички».**

*Ход игры:* Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

#### **Игра «Догонялки».**

*Ход игры:* психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

### **Развитие контактности**

#### **3 занятие: игра «Погладь кошку».**

*Ход игры:* Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

#### **Игра «Поиграй с куклой».**

*Ход игры:* проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

### **Усиление психологической активности**

### **Развитие восприятия**

**4 занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.**

*Ход занятия:* перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдём направо! Раз, два, три!  
А теперь пойдём налево! Раз, два, три!  
Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!  
Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!  
Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!

И легонечко привстанем! Раз, два, три!  
Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!  
Повертим над головой!! Раз, два, три!  
И потопаем ногой! Раз, два, три!

### Психотехнические игры

**5 занятие: игра «Найди место для игрушки».**

*Ход игры:* психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

**Игра «Собери фигурки».**

*Ход игры:* Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

### Развитие аналитико-синтетической сферы

**6 занятие: Таблица Равенна.**

*Ход занятия:* ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

**7 занятие: Графический диктант.**

*Ход занятия:* под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

**8 занятие: Продолжи ряд**

*Ход занятия:* на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

### Развитие внимания

**9 занятие: Корректирующие пробы. «Девочки».**

*Ход занятия:* ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

**10 занятие: Таблица.**

*Ход занятия:* дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

### Развитие памяти

**11 занятие: Запомни слова.**

*Ход занятия:* детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

**12 занятие: Игра «Снежный ком».**

*Ход занятия:* постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

**13 занятие: Игра «Найди отличия».**

*Ход занятия:* ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

### Развитие речевого общения

**14 занятие: Позови мячом.**

*Ход занятия:* ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

**15 занятие: Игра «Закончи фразу».**

*Ход занятия:* детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

**Развитие личностно – мотивационной сферы**

### **16 занятие: игра «Моя семья».**

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

*Ход занятия:* Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

### **17 занятие: игра «Пришел Мурзик поиграть».**

*Ход игры:* психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

### **Развитие подвижно – ролевой игры**

### **18 занятие: игра «Обезьянка-озорница».**

*Ход игры:* Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

### **Развитие подвижно – соревновательных игр**

### **19 занятие: игра «Строим домик для друзей».**

*Ход игры:* Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

### **20 занятие: Игра: «Самый ловкий».**

*Ход игры:* Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

## **Ш.Организационный раздел.**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В учреждении имеется отдельный кабинет учителя-дефектолога. Кабинет оснащен оборудованием для проведения диагностики, консультирования и коррекционно-развивающих занятий.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 2-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 2-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

### **Оснащение кабинета учителя-дефектолога**

№	Наименование	Количество
1.	ДосочкиСегена	1
2.	Геоконт	1
3.	Волшебный комодик	1
4.	Квадрат Воскобовича	1

5.	Дидактическое пособие «Фрукты – Овощи»	1
6.	Развивающая игра «Готов ли ты к школе?»	2
7.	Блоки Дьенеша	15
8.	Мозайка	2
9.	Деревянный конструктор «Город»	1
10.	Игры Монтессори	6
11.	Домино «Геремок»	1
12.	Деревянные пазлы	7
13.	Детское лото 2+1	1
14.	Игры-половинки «Где моя мама?»	1
15.	«Внимание»	1
16.	«Зверята»	1
17.	Развивающая игра «Эмоции»	1
18.	Игры для мыльшей «Забавные зверята»	1
19.	Умные карточки «Развиваем внимание и память»	1
20.	«Форма»	1
21.	«Растения»	1
22.	«Животные»	1
23.	Сортер «Геометрические фигуры»	1
24.	Книжка-пазл «Фрукты»	1
25.	«Овощи»	1
26.	«Одежда»	1
27.	Тетрис – игра на развитие логики	1
28.	Сложи узор в сумочке	1
29.	Умные тропинки (бизиборд)	1
310.	Фиброоптический модуль «Солнышко»	1
311.	Развивающая панель «Львенок»	1
312.	Зеркало	1
313.	Дидактический стол для занятий «Песок и вода»	1

### Методическая литература по психологии

№	Название книги	Авторы	Издательство	Год
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>				
1.	Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования (Уч. Мет.Пособие)	О.В. Солнцева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
2.	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2014
3.	Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями	Т.А. Ткачева	ГНОМ	2014
4.	Адаптация детей дошкольного возраста (проблемы и поиск решения)	Е.А. Долженко	УЧИТЕЛЬ	2016
5.	Социальная адаптация малышей в ДОУ	Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова	СФЕРА	2011
6.	Адаптация ребенка к условиям детского сада	Н.В. Соколовская	УЧИТЕЛЬ	2011
7.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду	Л.В. Кокуева	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	2011
8.	Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками	С.В. Ихсанова	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
9.	Комплексная психологическая поддержка детей старшего	Т.В. Ананьева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014

	дошкольного возраста			
10.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	С.Ю. Танцюра	СФЕРА	2017
11.	АРТ – терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием	В.Г. Колягина	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2017
12.	Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ	Ю.А. Афонькина	УЧИТЕЛЬ	2017
13.	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»	Г.М. Татарникова	УЧИТЕЛЬ	2017
<b>ДИАГНОСТИКА</b>				
1.	Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина	МОЗАЙКА -СИНТЕЗ	2016
2.	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Л.В. Пасечник	МОСКВА	2009
3.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	А. Н. Веракса	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2014
4.	Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии	Т.Г. Богданова, О.И. Варламова	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2016
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы	В.Л. Шарохина Л.И. Катаева	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2015
2.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	В.Л. Шарохина Л.И. Катаева	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2015
3.	Психологическая подготовка детей к школе	В.Л. Шарохина	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2016
4.	Психологические игры для детей	И.А. Светланова	ФЕНИКС	2014
5.	100 игр для развития дошкольников	Г.А. Кошлева	УЧИТЕЛЬ	2017
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет (полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты)	Т.В. Селищева	УЧИТЕЛЬ	2017
7.	Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет	Е.В. Мазанова	УЧИТЕЛЬ	2017
8.	Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	О.В. Хулаева, О.Е. Хухлаев	ФОРУМ	2013
9.	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет	М.А. Федосеева	УЧИТЕЛЬ	2017
10.	Развивающие занятия для детей раннего возраста	Н.Н. Якупова	Гном	2017
11.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2012
12.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2014
13.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2014

	дошкольников 4-5 лет			
14.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2016
15.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2016
16.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период	О.Е. Белова	УЧИТЕЛЬ	2016
17.	Превращения ладошки (игровые массажные приемы для пальчиков)	Г.А. Османова	КАРО	2013
18.	ЗАПОМИНАЙКА ( Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет)	Н.И. Невзорова	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2017
19.	Как развивать логическое мышление у ребенка 5-8 лет	Е.А. Алябьева	СФЕРА	2017
20.	Коррекционно-развивающие занятия	С.В. Лесина	УЧИТЕЛЬ	2017
21.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья	Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2017
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ</b>				
1.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет	О.А. Романович	УЧИТЕЛЬ	2017
2.	Занятия для детей с ЗПР (старший дошкольный возраст)	Н.В. Ротарь, Т.В Карцева	УЧИТЕЛЬ	2017
3.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР (старшая группа)	Т.В. Бойко	УЧИТЕЛЬ	2016
4.	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко	УЧИТЕЛЬ	2017
5.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий.	Морозова И. А., Пушкарева М.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп**

	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста), возраст детей
<b>Группа раннего возраста</b>		
	«Узнай и покажи»	Выявление понимания речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект и его части, побуждение к повторению за взрослым названий
	«Закрой окошко»	Выявление умения сравнивать и подбирать предметы по форме и соотносить их друг с другом
	«Заборчик »	Цель: выявление умения чередовать предметы по цвету в определенной последовательности
	«Подбери по цвету»	выявление сформированное™ восприятия цвета, умения называть основные цвета, соотносить предметы по цвету
	«Угощения для друзей»	выявление уровня общей осведомленности, понимания речи, умения отвечать на простейшие вопросы
	«Подарки для девочки Маши»	Выявление умения находить предметы по двум признакам — форме и цвету, умения отвечать на вопросы.
	«Разберем вещи»	выявление умения распределять предметы по принадлежности

		к группе (игрушки, одежда, посуда).
	«Картинки в подарок»	:изучение способности к ритмичному воссозданию изобразительных элементов, развитие мелкой моторики рук.
Младшая группа		
	«Коробка форм»	оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве
	Матрешка 3-составная»	выявление понимания ребенком инструкции, сформированно понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.
	«Разрезные картинки 2—3-составные»	оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
	«Цветныекубики»	оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
	«Парные картинки»	способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
	«Угадай, чего не стало?»	оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
Средняя группа		
	«Коробка форм»	оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.
	«Покажи и назови»	выявление общей осведомленности ребенка
	«Матрешка 4-составная»	выявление сформированное понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
	«Разрезные картинки 4-составные»	выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.
	«8 предметов»	исследование объема образной памяти.
	«Лабиринты»	оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
	«Найди такую же картинку»	выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
	Найди домик для картинки»	выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Старшая группа		
	«Лесенка»	выявление самооценки ребенка
	«Нелепицы»	выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка
	«Времена года»	выявление уровня сформированное представлений о временах года.
	«Найди такую же картинку»	выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
	«10 предметов»	анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
	«Найди семью»	выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

	«Рыбка»	определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство
	«Рисунок человека»	выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
	«Последовательные картинки»	выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ
	«Разрезные картинки»	выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета
	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Подготовительная к школе группа		
	«Лесенка»	изучение самооценки ребенка.
	«Вырежи круг»	выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
	«Домик»	выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
	«10 слов»	оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
	«Закончи предложение»	оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
	«4-й лишний»	определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
	«Последовательные картинки»	выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок
	«Найди недостающий»	диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
	«Рисунок человека»	выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
	«Разрезные картинки»	выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
	Запрещенные слова»	выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
	«Графический диктант»	оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
	«Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет» Т.А.Нежной	мотивационная готовность
	Методика «Шифровка» Л.А.Венгера	внимание
	«Узнавание фигур»	зрительная память
	Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йерасека	Словесно-логическое мышление
	Методика определения уровня креативности	Творческое воображение
	Тест школьной зрелости К.Йерасека	психич. развитие, глазомер, способность к подражанию, сформированность тонких двигательных координаций

--	--	--

### **3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми от 1,5 до 5 лет организуются только в первую половину дня, а с детьми от 5 до 7 лет можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В летний период года (каникулы) вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится непосредственная образовательная деятельность только художественно – эстетической и физической направленности, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаляющим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна.

В летнее время распорядок дня выстроен так, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

## **IV. Краткая презентация программы (дополнительный раздел)**

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной

программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 № 1022г и основной образовательной программой МКДОУ Порошинский детский сад №12. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста и этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности педагога-психолога:

- ✓ Диагностический этап с использованием методик. Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.
- ✓ Развивающе - коррекционный этап, направленный на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.
- ✓ Консультационный этап. Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.
- ✓ Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерное перспективное планирование развивающей работы с детьми, годовое планирование, циклограмму рабочего времени, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет (диагностический журнал). Волгоград, Учитель 2016
2. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников М.: Сфера 2008
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез 2014
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез 2014
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. Москва, «Росмен-Пресс», 2002
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Давыдова М, Агапова И. Мы поступаем в 1 класс. Москва, Рольф, 2000
8. Ивашкина Г.В., Смирных Е.Г. Коррекционные игры и занятия с агрессивными дошкольниками. 2011
9. Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015.
10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва: Книголюб, 2004
11. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Москва, Педагогическая литература, 2011
12. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года. ЭН
13. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет. Санкт-Петербург-Москва, Речь 2014
14. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет. ЭР
15. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет. Санкт-Петербург-Москва, Речь 2014
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. Москва, Генезис, 2012
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. ЭН
18. Светланова И.А. Психологические игры для детей Ростов-на Дону, «Феникс», 2014
19. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми Москва, «Форум», 2013
20. Черкова С.В. родительские собрания в детском саду. - М.: ВАКО, 2008.
21. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры Санкт-Петербург, Речь 2004
22. Чубукина Е. К школе готов! Всестороннее развитие дошкольника, Санкт-Петербург, «Амфора» 2014
23. Чубукина Е. Кризисы роста. Решение психологических проблем. Санкт-Петербург, «Амфора» Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. Москва, ООО «Национальный книжный центр» 2015
24. Шадрин Л.Г., Фомина Е.П. развиваем связную речь. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2012.
25. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Москва, ООО «Национальный книжный центр» 2015

26. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. Москва, ООО «Национальный книжный центр» 2016
27. Шитова Е.В. «Работа с родителями практические рекомендации и консультирование по воспитанию детей» Волгоград, «Учитель» 2009
28. «ДРУГИЕ МЫ» Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ЭН
29. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

## Приложение 1

### ДОБРОВОЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

на проведение психолого-педагогических мероприятий

На основании Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», положения о психологической службе в системе народного образования, в целях обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, действуя как законные представители несовершеннолетних:

№	ФИО ребенка	Согласие (да или нет)	Подпись родителя (законного представителя)
1.			

даете свое согласие на осуществление психолого-педагогической работы с Вашим ребенком, которая заключается в психопрофилактике, психодиагностике и, при необходимости, психокоррекции. Данные, полученные в результате работы являются строго конфиденциальными и разглашаются только с Вашего разрешения. Учитель-дефектолог оставляет за собой право, учитывая конкретные обстоятельства, принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, педагогов или третьих лиц. За дополнительной информацией и разъяснениями Вы можете обратиться к учителю-дефектологу.

Своей подписью, Вы подтверждаете, что прочитали, поняли и согласны с вышеизложенным.

Учитель-дефектолог МКДОУ Порошинский детский сад № 12: \_\_\_\_\_