

Управление образования МО «Камышловский муниципальный район»
Отдел образования администрации Камышловского муниципального района
МКДОУ Порошинский детский сад №12

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
Порошинский детский сад № 12
№ 66-О от «29» августа 2025г.
Ю.Ю. Лаврилова\



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Наураша - дошколёнок»**

Возраст обучающихся: 5-6лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Зотова Анна Григорьевна,
воспитатель

п/о Порошино, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	17
2.3. Формы контроля и оценочные материалы.....	18
Список литературы.....	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Наураша - дошколенок» технической направленности для детей дошкольного возраста ориентирована на детей от 5 до 6 лет, рассчитана на 1 год обучения. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДООУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами МКДОУ Порошинский детский сад №12.

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Еще одним важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических

условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно - исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, наше дошкольное образовательное учреждение приобрело для использования в работе специальную новейшую разработку, детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», состоящую из 8 образовательно-игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Занятия с дошкольниками в таких мини-лабораториях помогают решению задач, которые они ставят:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы. Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяевой «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей 5-6 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 минут)

Объем программы: 36 часов

Срок реализации программы – 1 год.

Уровень общеразвивающей программы – стартовая, построена на изучении нового учебного материала, с постепенным усложнением получаемых детьми знаний.

Формы обучения общеразвивающей программы: очная, коллективная, по месту обучения–аудиторная.

Виды занятий: познавательная беседа, компьютерная игра, эксперимент, художественное творчество (описание результатов эксперимента).

Формы подведения итогов занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, открытое занятие.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез – предположений; Проверка решения;
- введение в систему знаний.

Главный герой мальчик Наураша — маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям.

Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию — Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика «Божья Коровка» дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Главная задача этой лаборатории - дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевлённый прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

Способы работы с лабораторией:

- Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

- Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- Возможность повторить эксперимент.

Цифровая лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления. Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
- Переключение между темами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Оборудование	Дата проведения
1.	Диагностика	Наблюдение за познавательной активностью Воспитанников во время совместной деятельности.		Сентябрь
2.	Диагностика	Наблюдение за познавательной активностью Воспитанников во время совместной деятельности.		
3.	Знакомство	Знакомство с программой, оборудованием, Главным героем Наурашей, правилами Поведения в лаборатории.	Ноутбук, проектор, Цифровая лаборатория.	
4.	Введение в программу.	Познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Ноутбук, проектор, Цифровая лаборатория.	
5.	«Что такое температура?»	Закреплять представление детей о термометрах, их назначении, строении.	Градусник , иллюстрации.	Октябрь
6.	«Температура. Градус. Термометр».	Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».	Градусники. Опыты с использованием Научной лаборатории «Наураша»: измерить Температуру тела, воздуха в помещении и за окном.	

7.	«Кипение и замерзание воды».	Подвести детей к пониманию, что разные Объекты имеют разную температуру, которая Может меняться в зависимости отразных условий.	Градусники, горячая и Холодная вода,лед. Опыт с использованием Научной лаборатории «Наураша»: измерить Температуру холодной Горячей воды, льда, Эксперимент со свечой.	Ноябрь
8.	«Измерения температуры различных предметов».	Научить определять температурные качества Веществ ипредметов.	Вода горячая и холодная, градусник, датчик, лампа, картинки с изображением животных.	
9.	«Что такое свет».	Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло»и«темно»познакомить с понятием Освещенность (сравнивать освещенность Различных объектов).	2разныхфонарика,свеча, Экран компьютера, красители. Опыт с красителем с Использованием цифровой Лаборатории «Наураша»: Измерить силу света фонариков, освещенности в комнате.	
10.	«Влияние света на Жизнь растений».	Объяснить, как освещенность влияет на жизнь Растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.	Фонарик, настольная лампа, экспериментальный набор для измерения света, Белый глянцевый лист, Цветной лист. Опыт с отражателем. Использование цифровой	

			лаборатории «Наураша».	
11.	«Прохождение света через объекты».	Расширить знания детей о прозрачности, способности материала пропускать сквозь себя свет.	Фонарик, светофильтры разных цветов, полиэтиленовый пакет, оргстекло, стекло, прозрачные кристаллы. Опыт с фильтрами. Использование цифровой лаборатории «Наураша».	
12.	«Глаза человека. Мы видим благодаря свету».	1. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. 2. Познакомить детей со строением глаза.	Кукла, фотоаппарат, иллюстрации.	
13.	Знакомство с понятием «электричество». Опыт «Электрическое яблоко»	1. Познакомить с понятием «электричество». 2. Формировать представление о возможностях использования электричества человеком. 3. Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком.	Часы, батарейка; воздушные шары; лоскуты шерстяной ткани, пустые шариковые ручки, фигурки бабочек из бумаги; емкость пенопластом, пластик.	
14.	«От куда ток в батарейке».	1. Дать детям общее представление об электричестве. 2. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. 3. Рассказать об утилизации батареек.	Лимон, яблоко (кислого сорта), электроприборы из цинка и меди. 3 батарейки хороших, 1 плохая. Опыт: «Электро яблоко. Электро лимон». Использование цифровой лаборатории «Наураша».	Декабрь

15.	«Почему горит лампочка».	Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накаливания, например, в лампах дневного света, энергосберегающих и других.	Соленая вода, стаканчики	
			Для опыта. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: «Водное электричество».	
16.	«Что такое звук, громкость?». Измерение звука при игре на ксилофоне, флейте».	1. Дать детям представление о звуке, как физическом явлении. 2. Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного восприятия звуков человеком и животными.	4 пластиковых шарика, верёвка, струна, пластмассовые расчёски с разной частотой и размером зубьев, таз с водой, камешки, бумага очень тонкая и бумага очень плотная.	
17.	«Музыкальная лаборатория».	1. Закрепить понятия ученый, лаборатория, наука. 2. Познакомить с понятием композитор.	Детская гитара, линейки, стаканы: пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, карандаши, Стеклянные сосуды, вода, палочки.	
18.	«Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого, ребёнка»	Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте. 1. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки.	Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».	Январь

19.	«Исследование шума за окном. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук».	1. Исследовать шум за окном. 2. Создавать громкий и высокий звук, громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук.	Детская цифровая лаборатория «Наураша в Стране Наурандии»: модуль – лаборатория «Звук».	
20.	«Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус».	1. Познакомить с понятием «кислотность». 2. Научить измерять кислотность разных продуктов, их полезными и вредными свойствами.	Иллюстрации, контейнеры по 2 шт., на каждую пару детей (с лимонным соком и пищевой содой), одноразовые ложки (маленькие) на каждого ребёнка; стакан с чистой водой на каждую пару детей, зубочистки или шпажки, тарелки с нарезанными яблоком, лимоном и апельсином, влажные салфетки.	
21.	«Кислотность. Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке».	1. Закрепить знания детей об органах чувств. 2. Развивать вкусовое восприятие. 3. Закреплять умение работать в команде.	Соки апельсиновый, яблочный; питьевая сода, лимонная кислота, вода, стаканы, газированная вода. Опыт с использованием цифровой лабораторией «Наураша».	

22.	«Волшебница сода. Опыты на снижение кислотности».	1. Проводить эксперименты с содой. 2. Рассказывать о том, что при добавлении соды в напитки, кислотность снижается.	Опыт с использованием цифровой лабораторией «Наураша».	
23.	«Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков».	1. Проводить эксперименты с разбавлением напитков водой. 2. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.	Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша».	
24.	«Магнит. Полюсы магнита».	1. Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». 2. Учить измерять поле различных магнитов.	Различные бытовые магниты, пластмассовая или мягкая игрушка. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша». «Кольцевой магнит. Плоский магнит. Поле на разных полюсах магнита».	
25.	«Земля—это магнит».	1. Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». 2. Расширить знания о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.	Компас, глобус, плоские магниты, пористый коврик. Исследование не магнитного предмета. Сравнение двух магнитов.	Март

26.	«Остаточный магнетизм».	1.Познакомить детей с понятием«магнитные и не магнитные материалы».2.Способствовать развитию интереса детей к экспериментами исследованиям.	Отвертка, винтики, набор для исследований «Наураша». Опыт: «Магнитная левитация»,опыт с экранированием.	
27.	«Когда сердце бьется чаще».	1. Учить измерять пульс человека. 2.Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша». Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения».	
28.	«Человек.Пульс».	1.Обогащать и уточнять представление детей Об устройстве и функционировании человеческого организма. 2. Знакомить детей с органа микро во обращения.	Фонендоскоп, набор для исследований«Наураша».	
29.	«Что такое сила?»	Познакомить детей с понятием силы как физической величины, учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.	Резиновая груша, воздушные шарик. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: «Измерение силы,удара».	Апрель

30.	«Что такое вес?».	Познакомить детей с понятием «вес предмета». 1.Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.	Безмен. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша».	
31.	Игровые измерения пожеланию детей.	Закрепить ранее изученные темы.	Научная лаборатория «Наураша».	
32.	Игровые измерения пожеланию детей.	Закрепить ранее изученные темы.	Научная лаборатория «Наураша».	
33.	Игровые измерения пожеланию детей.	Закрепить ранееизученные темы.	Научнаялаборатория «Наураша».	
34.	Игровые измерения пожеланию детей.	Закрепить ранее изученные темы.	Научная лаборатория «Наураша».	Май
35.	Диагностика.	Наблюдение за познавательной активностью Воспитанников во время совместной деятельности.		
36.	Диагностика.	Наблюдение за познавательной активностью Воспитанников во время совместной деятельности.		

1.4. Планируемые результаты

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции:

Метапредметные результаты:

- имеет начальное представление из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

Предметные результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности
- умеет рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делает выводы, принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;

Личностные результаты:

- развитие коммуникативных навыков, проявление самостоятельности в познании окружающего мира; проявление активности для разрешения проблемных ситуаций
- проявление интереса к исследовательской деятельности;

Требования к уровню подготовки воспитанников.

В результате изучения данной программы дошкольник должен:

☐ ЗНАТЬ:

- ☐ правила поведения в лаборатории;
- ☐ последовательность выполнения опытов;
- ☐ первичные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- ☐ общие условия, необходимые для жизни живых организмов.

• УМЕТЬ:

- ☐ Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ☐ самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;
- ☐ определять температуру воды, воздуха, тела человека;
- ☐ сравнивать освещенность различных объектов;
- ☐ измерять поле различных магнитов;
- ☐

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

- **ОБЛАДАТЬ:**

- ☐ положительным отношением к исследовательской деятельности;
- ☐ творческой активностью и мотивацией к деятельности; приемам
- ☐ индивидуального и совместного экспериментирования

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

В детском саду оснащена лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, для которой выделено отдельное помещение и оборудование:

№	Материал	Кол-во(шт.)
1	Лаборатория «Температура»*	1
2	Лаборатория «Свет»*	1
3	Лаборатория «Звук»*	1
4	Лаборатория «Сила»*	1
5	Лаборатория «Электричество»*	1
6	Лаборатория «Кислотность»*	1
7	Лаборатория «Пульс»*	1
8	Лаборатория «Магнитное поле»*	1
9	Пластиковые контейнеры	12
10	Пластиковые стаканы	12
11	Стол экспериментальный	1
12	Стойка для цифровой лаборатории	1
13	Стул	12
14	Ноутбук	1
15	Телевизор	1

*Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий

Кадровое обеспечение: воспитатель по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях».

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения

Для реализации Программы используются следующие дополнительные методические материалы и средства обучения:

- Для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски;
- Для изучения темы «Электричество»: яблоко, лимон, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки;
- Для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, соки (апельсиновый, яблочный, лимонный), вода, сладкая газированная вода;
- для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки;
- для измерения силы: не большой игрушечный автомобиль;
- для измерения звука различные предметы, из дающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека;
- для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май) с использованием следующих методов оценки:

- Наблюдение за детьми,
- Изучение продуктовой опытно–исследовательской деятельности,
- Несложные эксперименты (в виде проведения опытов, предложенных небольших заданий),
- беседы.

В содержании программы «Наураша - дошколёнок» планируемые результаты освоения программы представлены в виде базисных качеств личности.

Базисные качества личности	Дифференцированные показатели		
	Что нас радует 	Над чем надо еще поработать 	Вызывает озабоченность 
Познавательная компетентность			-снижена познавательная активность, Познавательный интерес Не проявляется; -кругозор ограничен, Представления бедны и примитивны;
проявляет интерес к Предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям,			
Пытается устанавливать Различные взаимосвязи;			
склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными Представлениями из Области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;			
Социальная компетентность			-в поведении ребенка Часто повторяются негативные действия по Отношению к объектам ближайшего окружения. -ребенок не проявляет интереса к людям и их действиям;
ребенок активно Взаимодействует со Сверстниками и взрослыми,			
-способен договариваться, Учитывать интересы и чувства других,			
сопереживать неудачам и радоваться успехам других,			
-адекватно проявляет свои чувства, в том числе Чувство веры в себя;			
Коммуникативная компетентность			-ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, С неохотой отвечает на вопросы о них.
ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.			

Самостоятельность			-пассивен в организации познавательной – исследовательской деятельности.
организует и осуществляет познавательную –исследовательскую деятельность в соответствии с замыслом.			
Креативность			-у ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов.
способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации.			
Инициативность			-не проявляет инициативу в решении Проблемных ситуаций.
проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.			

Список литературы:

1. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
2. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
3. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.
4. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г.
5. Н.М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г.
6. <http://org.naurasha.ru/> - описание лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;
7. <http://nsportal.ru/> - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Наураша в стране Наурандии»;
8. <https://infourok.ru/> - презентация «Детская цифровая лаборатория Наураша»;
9. kolosok.vagayobr.ru - буклет «Наураша в стране Наурандии».

Список литературы, рекомендованный родителям:

- 1.Калинина Р. Детское «почему» и интеллектуальное развитие. // Школьный психолог. - 2004. - № 1. - с. 22 - 24.
- 2.Маневцова Л. Ребёнок познаёт мир природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 17 - 19.
- 3.Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. - М.: «Мозаика - Синтез», 2004.