

Управление образования МО «Камышловский муниципальный район»  
Отдел образования администрации Камышловского муниципального района  
МКДОУ Порошинский детский сад №12

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МКДОУ Порошинский детский  
сад № 12  
Протокол № 1 от 25.09.2025 г

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
Порошинский детский сад № 12  
Ю.Ю. Гаврилова /  
Приказ № 66-О от 25.09.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной  
направленности «Кнопочки ума»  
(занимательная математика  
с элементами нейроигр)**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Коновалова Анастасия Михайловна,  
воспитатель ВКК

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность общеразвивающей программы.	3
1.1.2. Актуальность общеразвивающей программы	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат общеразвивающей программы	6
1.1.5. Объем и срок освоения программы	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса	6
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание общеразвивающей программы	7
<b>2. Организационно – педагогические условия</b>	<b>15</b>
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы контроля и оценочные материалы	16
<b>Список литературы</b>	<b>17</b>
Приложение. Оценочные листы	18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Направленность общеразвивающей программы.**

Программа «Кнопочки ума» (занимательная математика с элементами нейроигр) является программой естественнонаучной направленности, которая реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав и локальные акты МКДОУ Порошинский детский сад №12.

### **1.1.2. Актуальность общеразвивающей программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте является важной частью интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста. И у детей наблюдаются трудности в освоении математических представлений. Освоение элементарных математических представлений требует высших форм мыслительной деятельности – анализа и синтеза, сформированных пространственных представлений. Большинство детей затрудняются в осмыслении различных математических задач, путают цифры, близкие по своему графическому образу, с трудом усваивают строение числа, строят цифровой ряд справа налево, также имеются трудности в овладении ориентирования во времени и пространстве.

В настоящее время актуальным и современным средством развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является нейроигра. Нейроигра – это телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейроигр и упражнений в образовательном процессе можно отнести В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Г. Лурия, Н. С. Лейтеса и других. Одной из ключевых особенностей данной программы является её интерактивность и адаптивность. Нейроигры позволяют педагогам учитывать темп и уровень подготовки каждого ребёнка, что особенно важно в условиях инклюзивного образования. Кроме того, интеграция игровых элементов в процесс обучения математике способствует повышению мотивации детей, делая занятия более интересными и продуктивными.

### 1.1.3. Отличительные особенности программы.

*Особенность программы* заключается в нескольких аспектах:

1. Адаптивность: нейроигра подстраивается под индивидуальные особенности каждого ученика, что позволяет учитывать его темп и уровень подготовки.
2. Методика объединяет математику с другими областями знаний, что помогает углубить понимание математических концепций через практическое применение.
3. Работа с нейропсихологическими механизмами.
4. Развитие критического мышления.
5. Социальное взаимодействие: игровые методики часто включают элементы командной работы, что способствует развитию коммуникационных навыков и сотрудничества среди дошкольников.
6. Использование различных технологий (здоровьесберегающие, исследовательские, информационно-коммуникационные, игровые и др.)

На занятиях по формированию элементарных математических представлений ребёнок учится анализировать, обобщать информацию, мыслить на несколько шагов вперед, строить алгоритмы. Здесь весомая нагрузка ложится на различные отделы мозга. Именно создание нейронных связей способствуют развитию мозга, в частности, информация, передаваемая между различными областями мозга, обеспечивает жизненно важные процессы человеческого организма: память, речь, построение логических цепочек умозаключений, управление движениями собственного тела.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Чем более слаженна и синхронизирована работа двух полушарий головного мозга, тем легче и эффективнее усваивается весь учебный материал и быстрее мы будем продвигаться к достижению своих целей и задач. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных двигательных (кинезиологических) упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование содружественных движений двумя руками и ногами совместно с речью и умственной деятельностью.

В основе нейроигры и упражнения лежат основные *принципы* укрепления межполушарных связей.

1. Разнообразие. Мозг начинает активно развиваться тогда, когда мы сосредотачиваемся на выполнении непривычных движений.

2. Одновременность действий. В процессе должны участвовать оба полушария, ведь левое, как известно, контролирует правую половину тела, а правое – левую, левое отвечает за речь, а правое – за координацию движений.

3. Работа обеими руками. Любые упражнения, выполняемые и левой, и правой рукой, способствуют укреплению нейронных связей и созданию новых

4. Принцип от «простого к сложному».

5. Учёт индивидуальных особенностей детей. При подборе нейроигр важно учитывать возраст, уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Для детей с низким уровнем внимания подойдут игры с чёткими правилами и короткой продолжительностью, например, «Разноцветные перчатки». Для более активных детей можно использовать упражнения с большим количеством движений, такие как «Лестница».

6. Регулярность и системность. Для достижения устойчивых результатов важно проводить нейроигры регулярно. Оптимальная частота – 2–3 раза в неделю. Это поможет закрепить полученные навыки и сделать их частью повседневной жизни детей.

Таким образом, нейроигра как комплексный подход предлагает новые способы обучения математике, которые учитывают психологические и нейронаучные особенности, делают процесс более эффективным и доступным для различных категорий воспитанников.

#### **1.1.4.Адресат общеразвивающей программы.**

Общеразвивающая программа разработана для возрастной группы детей от 5 – 6 лет. В возрасте 5-6 лет внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся более усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам.

Дополнительные занятия кружка «Кнопочки ума» (занимательная математика с элементами нейроигр) с детьми 5-6 лет, позволяют расширить возможности всестороннего развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Наполняемость группы – 15 детей.

#### **1.1.5. Объем и срок освоения программы.**

*Объем программы - 36 часов.*

*Программа рассчитана на 1 год обучения.*

#### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.**

*Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 мин.).*

*Форма обучения:* очная.

*Форма организации образовательного процесса:* фронтальная, индивидуальная.

*Форма реализации образовательного процесса:* традиционная модель реализации программы

*Формы проведения занятий:* беседа, коммуникативная игра, тренинг, практическое занятие, мастер – класс.

*Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:* беседа, игра, практическая работа, наблюдение, творческий отчет, анкетирование.

#### **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.**

**Цель данной программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания с элементами нейроигр.

##### **Задачи:**

##### Обучающие:

– стабилизировать эмоциональный фон, оптимизировать мышечный тонус, снимать телесные зажимы;

– оптимизировать интеллектуальные процессы, повышать работоспособность, а также активизировать речевую деятельность.

##### Развивающие:

– развивать представления о количестве и его соотношении с числом, обучать навыкам счётной деятельности;

– развивать умение осуществлять действия с однородными и неоднородными совокупностями (уравнивание, сравнение, уменьшение, увеличение на заданное число и т. д.)

– развивать способности к решению элементарных математических примеров и задач;

– развивать пространственные и временные представления;

– развивать память, внимание, мышление и межполушарное взаимодействие, а также моторики.

##### Воспитательные:

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

### 1.3. Планируемые результаты.

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции:

*Личностные результаты:*

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других обучающихся;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

*Метапредметные результаты:*

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

*Предметные результаты:*

- улучшение базовых математических навыков: Дети начинают лучше считать, распознавать цифры и формы;
- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации, преобразования;
- координация и моторика: игровые задания развивают мелкую и крупную моторику, что важно для раннего развития;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

### 1.4. Содержание общеразвивающей программы.

#### Содержание учебного плана

Месяц	Занятие	Задачи
Сентябрь	<b>Занятие №1.</b> Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»	<ul style="list-style-type: none"><li>- закрепить знания о числе и цифре 1;</li><li>- учить писать цифру 1;</li><li>- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;</li><li>- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1;</li><li>- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;</li><li>- закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку;</li><li>- познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;</li><li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li><li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li></ul>

	<p><b>Занятие №2</b> Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о числе и цифре 2;</li> <li>-закрепить умение писать цифру 1;</li> <li>-учить писать цифру 2;</li> <li>-знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</li> <li>-учить отгадывать математические загадки;</li> <li>-познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;</li> <li>-учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</li> <li>-закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;</li> <li>-учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</li> <li>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	<p><b>Занятие №3</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>-учить писать цифру 3;</li> <li>-знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-учить выкладывать квадрат из счетных палочек;</li> <li>-познакомить с тетрадью в клетку;</li> <li>-учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;</li> <li>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	<p><b>Занятие №4</b> Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</li> <li>-закреплять умение писать цифры 2, 3;</li> <li>-учить писать цифру 4;</li> <li>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-продолжать знакомить с тетрадью в клетку;</li> <li>-учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>

<b>Октябрь</b>	<b>Занятие №1</b> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — октябрь; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Занятия №2</b> Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия.	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков: -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Занятие №3</b> «Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.	-учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками <, >; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Занятия №4</b> «Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.	-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

<b>Ноябрь</b>	<b>Занятия №1</b> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – «Ноябрь»	-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
	<b>Занятие №2</b> Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки $<$ , $>$ , $=$ . Пространственные понятия. Нахождение различий.	-продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -учить пользоваться знаками $<$ , $>$ ; -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -учить находить различие в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Занятие №3</b> «Число и цифра 7. Знаки $=$ , $+$ Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7; -учить писать цифру 7; -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Занятие №4</b> Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7.	-продолжать знакомить с цифрой 7; -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;

	Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.	-закреплять умение писать цифры от 1 до 7; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие №1</b> Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, -. Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или - -познакомить с названием месяца — декабрь; -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Занятия №2</b> Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	-упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Занятия №3</b> Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок). Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.	-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
	<b>Занятие №4</b> Знаки <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.	-учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки
<b>Январь</b>	<b>Занятия №1</b> Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий	<b>Занятия №1</b> -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9;

	Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.	-познакомить с названием месяца — январь; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
	<b>Занятия №2</b> Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.	-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
<b>Февраль</b>	<b>Занятия №1</b>	-учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10; -учить писать число 10; -познакомить с геометрической фигурой — трапецией; -учить выкладывать из счетных палочек трапецию; -учить рисовать трапецию в тетради в клетку; -учить находить различия в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
	<b>Занятия №2</b>	-закрепить умение писать цифры от 1 до 10; -учить понимать отношения между числами; -учить составлять число десять из двух меньших чисел; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
	<b>Занятия №3</b> Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - . Знакомство с	-учить решать задачи, записывать решение; -познакомить с названием месяца — февраль; -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками +, -;

	<p>месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.</p>	<p>-учить рисовать в тетради в клетку кораблик; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	<p><b>Занятия №4</b> Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками</p>	<p>-продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Март	<p><b>Занятия №1</b> Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.</p>	<p>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков — рисование машины; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	<p><b>Занятия №2</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки &lt;, &gt;. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник.</p>	<p>-продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками &lt;, &gt;; -закреплять знания о днях недели; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	<p><b>Занятия №3</b> Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.</p>	<p>-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -записывать и читать запись; -познакомить с названием месяца — март; -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); -учить решать логическую задачу на сходство и различие; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>

	<p><b>Занятия №4</b> Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-учить читать запись;</li> <li>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>-учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</li> <li>-способствовать развитию глазомера;</li> <li>-использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
Апрель	<p><b>Занятия №1</b> Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-учить читать запись задачи;</li> <li>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</li> <li>-развивать мышление;</li> <li>-закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	<p><b>Занятия №2</b> Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</li> <li>-закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;</li> <li>-закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;</li> <li>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	<p><b>Занятия №3</b> Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;</li> <li>-познакомите с названием месяца — апрель-;</li> <li>-закрепить знания о первом месяце весны — марте;</li> <li>-продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;</li> <li>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>
	<p><b>Занятия №4</b> Порядковый счет. Решение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в различении количественного и порядкового счета;</li> <li>-учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по</li> </ul>

	<p>математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.</p>	<p>счету месте?; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; -учить рисовать лягушку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Занятия №1</b> Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.</p>	<p>-закреплять навыки порядкового и количественного счета; -закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?) -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
	<p><b>Занятие №2</b> Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9</p>	<p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>

## 2. Организационно – педагогические условия.

### 2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	36
4	Недель в I полугодии	18
5	Недель во II полугодии	18
6	Начало занятий	1 сентября
7	Окончание учебного года	31 мая

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- кабинет для продуктивной деятельности;
- технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоматериалы;
- материальная база: столы, стулья, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, раздаточный и демонстрационный материал, нейропособия и др.

#### Кадровое обеспечение

Педагог МКДОУ Порошинский детский сад №12.

Имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 17 лет, высшая квалификационная категория.

## 2.3. Формы контроля и оценочные материалы.

**Критерии мониторинга:** В качестве контроля в начале года (сентябрь) и конце года (май) работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы.

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностика)
Входной контроль	Определение уровня развития математических способностей обучающихся	Беседа, наблюдение
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Опрос
Итоговый контроль	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Беседа, наблюдение

### **Список используемой литературы:**

1. Веракса, Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 3. – С. 26-33.
2. Владимирова, Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста / Т. Владимирова // Учитель. – 2009. – № 6. – С. 32-33.
3. Гладкова, Ю. А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника / Ю. А. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 2-4.
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. М. Глозман. – Москва : Академия, 2009. – 272 с.
5. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 20-24.
6. Казарцева, С. А. Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками как основа двигательного и интеллектуального развития воспитанников / С. А. Казарцева, И. Л. Ежова, С. И. Мишина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 3 (51). – С. 48-49. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7082/> (дата обращения: 23.06.2024).
7. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. – 8-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 384 с.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.12.2024).
9. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва: АРКТИ, 2000. – 208 с.
10. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. – Москва: Генезис, 2007. – 476 с.
11. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – Москва : Сфера, 2003. – 288 с.

### **Список литературы, рекомендованный родителям:**

1. Графические диктанты.
2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991 – 80с.
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990 - 94.

Оценочные листы

№	Ф.И. ребёнка	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться кол-ным и порядковым числительным.	Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов.	Умение сравнивать предметы различной величины.	Знание о форме предметов.	Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.	Знание о днях недели, последовательности частей суток.	Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								