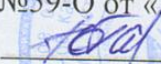
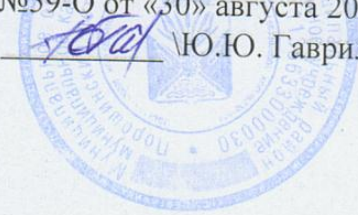


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад №12
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад №12
№59-О от «30» августа 2024 г.
 Ю.Ю. Гаврилова



Приложение к ООП-ОП ДО МКДОУ Порошинский детский сад №12

**Рабочая программа
психолого-педагогического
сопровождения детей
с особыми образовательными потребностями
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик:
Педагог-психолог
Жужгова А.А.

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	19
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ЗПР	20
1.12.2.	Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ТНР	24
II. Содержательный раздел		
2.1.	Направления деятельности педагога-психолога и дефектолога	31
2.1.1.	Психологическая диагностика	36
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	37
2.1.3.	Психологическое консультирование	68
2.1.4.	Развивающая работа и психологическая коррекция	69
2.1.5.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	70
2.1.6.	Организационно-методическая работа	71
2.2.	Взаимодействие педагога – психолога с участниками образовательного процесса ДОУ	71
2.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	74
2.4.	Перспективное планирование деятельности педагога-психолога	81
2.4.1.	Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет	81
2.4.2.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 3-4 лет	84
2.4.3.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4-5 лет	91
2.4.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в средней группе (4-5 лет)	97
2.4.5.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5-6 лет	105
2.4.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в старшей группе (5-6 лет)	113
2.4.7.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 6-7 лет	121
2.4.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в подготовительной группе (6-8 лет)	123
2.4.9.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	131
III. Организационный раздел.		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	144
3.3.	Годовой план работы	148
3.4	Циклограмма деятельности педагога-психолога	153
IV. Краткая презентация программы (дополнительный раздел)		154
V. Список литературы		156
VI. Приложение		158

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО), ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 № 1022г.), основной образовательной программой МКДОУ Порошинский детский сад №12 и парциальными программами:

– Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

– Куражевой Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»;

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учётом их возрастных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

➤ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13 февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями);

➤ ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и

утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);

➤ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

➤ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

➤ Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.

➤ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.№16).

➤ Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

➤ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

В рамках данной рабочей программы осуществляется годовое и перспективное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ.

Рабочая программа ориентирована на обеспечение психологического сопровождения образовательных областей: физическая, социально-личностная, познавательно-речевая и художественно-эстетическая.

Содержание рабочей программы опирается, в первую очередь, на психологические особенности детей дошкольного возраста, а также на специфику ДОУ.

Структура рабочей программы ДОУ отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Общая цель работы ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Годовые задачи:

1. Создать условия для взаимодействия ДОО и семьи, направленные на формирование у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за её достижения.

2. Развивать познавательные и творческие способности дошкольников, детскую изобретательность посредством конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Совершенствование компетентности педагогов в профессионально-личностном росте и в создании и использовании РППС и в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

4. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Цель работы педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи Программы:

- ✓ сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ следование единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения

Основаниями (принципами) психологического сопровождения в ДОО являются:

- амплификация детского развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно – деятельностного подхода;
- принцип лично - ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности.
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При составлении программы применялись следующие подходы к формированию личности детей:

- Системный подход;
- Личностно-ориентированный подход;
- Деятельностный подход;
- Индивидуальный подход;
- Аксиологический (ценностный) подход;
- Компетентностный подход;
- Культурологический подход.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР (ФАОП.10.3.5):

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором

участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную

образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП.10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей -12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 19.30

Климатические особенности

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Активно осуществляется преемственность ДОО и школы.

Кадровый состав педагогических работников

Педагогический коллектив состоит из 20 воспитателей, 3 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога, 1 педагога доп. образования, 1 учителя-дефектолога.

Детский контингент

В детском саду функционируют 10 групп: в том числе есть группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Контингент детей образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Ежегодно в основном в среднем и старшем дошкольном возрасте появляются дети, имеющие статус детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития). Наличие трудностей в психофизическом развитии детей обуславливает и возникновения фактора риска по нарушениям речи. Все это актуализирует необходимость коррекционно-развивающей работы. Поэтому в старшем дошкольном возрасте функционируют группы комбинированной направленности, в которых реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и\или ЗПР.

В ДОО создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации. В МКДОУ Порошинский детский сад №12 разработана программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. Реализация данной программы позволит повысить уровень образовательной работы с детьми, психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности. (<https://порошинский-дс12.камышлов-обр.пф/wp-content/uploads/2024/03/Programma-po-vyavleniyu-i-razvitiyu-odarenyh-detej-MKDOU-Poroshinskij-detskij-sad-12.pdf>)

Характеристики особенностей развития детей

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия

опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия выделение способа действия-перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих попрежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, незамечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и

путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятии ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «нехочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут

осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает

себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и

диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

Старшая группа (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи,

формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов

(родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двустипшия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован

"пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (10.4.5.3.):

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам (10.4.5.4.):

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся (10.4.5.7.):

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение

в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.2.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,

желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной

деятельности, их свойства;

- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя,

геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Педагогическая диагностика в –этоособыйвид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенностиразвитияребенка,составлять наосновеполученныхданныхиндивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияобразовательнойпрограммы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание иорганизациюобразовательнойдеятельностиРазвивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипо Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) индивидуальные карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (логопедическая диагностика по программе Логомер -2, заполняются речевые карты)

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Периодичностьпроведенияпедагогическойдиагностики:

в группах дошкольного возраста комбинированной направленности (три раза в год в сентябре, январе и мае).

Сроки проведения: начало учебного года, или «стартовая диагностика» – осень, середина года – «промежуточная» - для групп комбинированной направленности, конец учебного года – «заключительная диагностика»– весна, не более 2-х недель.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны,

обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;
реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

II. Содержательный раздел

2. 1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ Порошинский д/с № 12 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ и одаренных детей;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и одаренными детьми;
- Психопрофилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Организационно – методическая работа.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной

деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную

активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей:

- формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка».

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5–6 лет – конец учебного года, 6–7 лет – начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

2.1.2.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут

Васенька!";

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности,

	<p>страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующие функции речи

	<p>обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном</p>

	<p>поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-</p>

двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

- 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);
- 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых

	признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине,

	<p>пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречевом периоде:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с доречевыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p>

- 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
 - 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
 - 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
 - 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
 - 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
 - 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
 - 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.
- Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:
- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
 - 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
 - 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
 - 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
 - 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
 - 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.
- Формирование пространственных представлений:
- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).
Формирование временных представлений:
 - 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности

	<p>времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки</p>

	<p>самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p>

	<p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую</p>
--	---

	<p>устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц,

образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с

явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условнографической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров

	<p>из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению художественной литературы</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы
---------	--

	коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей,

животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегают, спит, "служит");

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;

5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;

8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;

9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;

	<p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p>

- 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
- 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);
- 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;
- 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
- 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;
- 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
- 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4,

	<p>3/4,4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на</p>

улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;

3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;

5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);

6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих

	<p>процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p>

	<p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные</p>

движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.

3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");

16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;

2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая

	<p>карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений;</p>

	<p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

Методы и приемы коррекционной работы с детьми

Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Узнавание наложенных, зашумленных, контурных, силуэтных, недорисованных изображений, цифр, букв; - Узнавание изображений, цифр, букв; -Нахождение сходств и различий предметов, явлений; -Восстановление по неполным изображениям целого; -Конструирование фигур, букв, цифр из отдельных элементов; -Узнавание изображений-нелепиц.
Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности; -Воспроизведение ритмического рисунка на слух; -Определение предмета по звучанию; -Игра «Поймай звук».
Развитие объема внимания	<ul style="list-style-type: none"> -Запоминание слов, состоящих из набора букв, не несущих смысловой нагрузки; -Запоминание 10 слов предложений; -Таблицы Шульте; Корректурные пробы.
Развитие распределяемости внимания	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий; -Нахождение слов в потоке буквенных сочетаний; - Корректурные пробы;

	- Шифрованные диктанты.
Развитие концентрации и устойчивости внимания	-Упражнения на определение концов запутавшихся линий; -Слуховые арифметические задачи; -Списывание набора буквенных сочетаний с доски, карточки; -Рисование узоров, орнаментов по точкам, по образцу, симметрично, в зеркальном отражении; -Нахождение отличий в изображениях; - Кодирование фигур; - Лабиринты; - Корректирующие пробы; - Шифрованные диктанты; - Нахождение ошибок в работах.
Развитие переключаемости внимания	- Игра « Красно-черные таблицы»; - Таблицы Шульте; Кодирование фигур, цифр по образцу; Корректирующая проба; Шифрованные диктанты.
Развитие слуховой памяти	- Игра «Что изменилось?», « Чего не стало?»; - Запоминание набора слогов, слов, словосочетаний, предложений; - Запоминание пар слов; - Движение по правилам; - Слуховые диктанты.
Развитие зрительной памяти	- Игра «Что изменилось?», « Чего не стало?»; - Запоминание изображений и нахождение их среди других; - Упражнения на логическое запоминание; - Запоминание пар слов и изображений.
Развитие наглядно-образного, образного мышления	- Определение, на что похоже изображение; - Дорисовывание целого по представленной половине; -Упражнения на нахождение части объекта; -Складывание фигур из кубиков по образцу и представлению; - Составление фигур и отдельных частей; - Упражнения на нахождение закономерностей; - Классификация предметов по 1 и 2 признакам; -Невербальные аналогии; Лабиринты; -Узнавание изображений-нелепиц.
Развитие словесно-логического, абстрактно-логического мышления	- Исключение понятий, предметов; - Понимание переносного смысла пословиц, поговорок, метафор; -Упражнение на систематизацию слов, изображений по определенному признаку; - Упражнения на разделение слов, изображение на группы; - Игра «Назови одним словом»; - Логические задачи; - Задачи на сравнение; - Составление слов из набора букв и определение лишнего, объединение их в группы; - Работа со словами-омонимами;

	<ul style="list-style-type: none"> - Вербальные аналогии; - Выделение существенных признаков понятий; - Установление закономерностей в ряду событий и явлений; - Составление рассказов по серии картин.
Развитие мыслительной операции анализа, синтеза	<ul style="list-style-type: none"> -Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях; - Упражнение на нахождение закономерностей; - Складывание фигур из кубиков по образцу; - Составление фигур из отдельных частей; - Составление слов из набора букв и определение лишнего, объединение их в группы; - Составление целого из частей.
Развитие мыслительной операции сравнение	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение пар слов, явлений, предметов, изображений; - Нахождение отличий в изображениях.
Развитие мыслительной операции обобщение и классификация	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация предметов по 1,2,3 признакам; - Игра « Назови одним словом»; - Игра « Четвертый лишний»; - Упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие; - Упражнения на дифференциацию родо-видовых отношений.
Развитие мелкой моторики пальце рук	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика; - Работа с ножницами, пластилином, бумагой, мозайкой; - Работа с лекалами, трафаретами, шнуровкой предметов; - Штриховка, раскрашивание; -Работа с мелкими предметами; - Рисование пальчиками, ладонями; - Рисование по точкам, пунктиру; - Рисование орнаментов.
Развитие зрительно-моторных координаций	<ul style="list-style-type: none"> - Графические диктанты; - Работа по зрительно-двигательной траектории; - Упражнение на зрительно-моторное запоминание; - Рисование по точкам, пунктиру; - Рисование орнаментов; -Упражнение на определение конца запутавшейся линии; - Лабиринты.
Развитие пространственной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Графические диктанты; Упражнения с предлогами, обозначающими пространственные отношения; - Дорисовывание целого изображения по части; - Упражнение на отработку пространственных отношений (ближе - дальше, верх-низ); - Упражнения на определение места звука, предмета в ряду.
Развитие временных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на закрепление знаний о частях и времени суток, днях недели, месяцах, временах года, родственных отношениях; - Упражнения на отработку временных отношений (долго– быстро, давно – недавно).

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
5. «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
2. «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
3. «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
4. «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
5. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их

интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.5. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными

потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

– психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
– психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

2.1.6. Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2 Взаимодействие педагога – психолога с участниками образовательного процесса ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.

6. Предоставляет отчетную документацию.

7. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВМР

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

5. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Взаимодействие специалистов в организации образовательной деятельности

Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности; «Особенности и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР и детьми-инвалидами/

	«Особенности познавательного развития дошкольников. Современные педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников», Что такое готовность к школе? Как узнать готов ли ребенок к школе
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям; «Развитие логического мышления дошкольников», «Развитие коммуникативных навыков и снятие эмоционального напряжения»; «Квик-настройка для педагогов» Активизация дошкольников в работе психолога: коммуникативные и логические игры»
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. «Адаптируемся вместе»: психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

План работы с родителями

Название работы	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
<i>Работа с родителями</i>		
<p>1. Освещение информации в «Уголке психолога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов ли ваш ребенок к школе? - Мотивационная готовность к школе. - Развитие доброжелательного отношения к сверстникам - Психологические особенности ребенка 2-3 (3-4, 4-5, 5-6) лет <ul style="list-style-type: none"> - Как бороться с детскими страхами - Застенчивость и тревожность у детей - Что делать, если ребенок говорит неправду - Вредные привычки у детей. Как с ними бороться <ul style="list-style-type: none"> - Упрямство. Как его предупредить - Зависть и соперничество между детьми 	<p>апрель май ноябрь</p> <p>октябрь декабрь январь февраль март апрель май</p>	<p>Дополнительная информация для родителей по вопросам развития ребенка, его возрастных особенностях, условиях полноценного психического развития</p>
<p>3. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности адаптации детей к условиям ДОУ - Психологическая готовность к обучению в школе <ul style="list-style-type: none"> - Как развивать ребенка 5-6 лет - Как сохранить психологическое здоровье ребенка - Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь ноябрь декабрь март</p>	<p>Психологическое просвещение родителей, расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений</p>
<p>1. Индивидуальное консультирование по результатам проведенных диагностических обследований. Работа по запросам</p>	<p>в течение года</p>	<p>Ознакомление с результатами диагностики каждого ребенка, предоставление рекомендаций по развитию ребенка</p>
<p>2. Индивидуальное консультирование по личным вопросам</p>	<p>в течение года</p>	<p>Оказание психологической помощи родителям и ребенку</p>
<p>3. Индивидуальное консультирование родителей детей ОВЗ: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Оказание психологической поддержки и помощи в воспитании и развитии детей, характеристика динамики развития в ходе коррекционных занятий</p>
<p>4. Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений</p>	<p>в течение года</p>	

2.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного

возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим

работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОУ используются:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- проведение мастер-классов, практикумов для родителей,
- детско-родительский клуб "Дружная семейка";
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте– ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае– возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи– дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ Порошинский детский сад №12 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в школу, в КДЦ, в школу искусств и т.п.), посещение спектаклей, концертов, театрализованных представлений;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО представлены в патриотических центрах в группах и коридоре.

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность представлены в центрах природы и безопасности группы, в "живом уголке" ДОУ, а также на территории ДОУ.

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, представлены в центрах сюжетно-ролевой игры, познания, коммуникации и других.

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Социальное партнерство.

Указаны социальные партнеры и совместные мероприятия

В реализации Программы воспитания с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.4. Перспективное планирование деятельности педагога- психолога

2.4.1. Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Таким образом, основным направлением данной программы является помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия на протяжении всего учебного года.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 1-2 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

План развивающей работы по профилактике дезадаптации детей (Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению)

	Тема занятия	Задачи
1.	Божья коровка	-создание положительного эмоционального настроя в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); -развитие внимания, речи и воображения.
2.	Листопад	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; -развитие речи, воображения, творческих способностей.

3.	Мячик	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
4.	Прогулка в осенний лес	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.
5.	Веселый петрушка	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.
6.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработка быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения,
7.	Мячики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
8.	Зайка	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
9.	Мыльные пузыри	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.
10.	Музыканты	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.
11.	Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи.
12.	Мишка	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;

		- развитие внимания, речи и воображения.
13.	Непослушные мышата	-преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; -формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; -развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.
14.	Колобок	-сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.
15.	Котята	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; -снятие мышечного напряжения; -развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); -развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? -развитие пространственных представлений; -развитие внимания, речи и воображения.

Календарно -тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе

«Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте»

(Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

№	Цель занятий	Игры и упражнения
1.	Развитие понимания речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект и его части, повторять за взрослым название	«Рассматривание сюжетных картинок»
2.		«Найди другую»
3.		«Кто ушел? (домашнее животные и птицы)» «Кто ушел? (Дикие животные)»
4.		«Круг, квадрат» «Овал, треугольник» «Геометрическая мозаика» «Заплатки»
5.		
6.		
7.		
8.	Развитие умения чередовать предметы по цвету в определенной последовательности, развитие логики и мышления	«Украшения для куклы»
9.		«Собери башенку»
10.		«Заборчик» «Домики»
		«Найди такую же»
12.		«Подбери бантик» «Подбери рубашку» «Помоги матрешке найти свою игрушку»
13.		
14.	Расширение общей осведомленности ребенка, развитие понимания речи, умение отвечать на простейшие вопросы	«Угости животных» «Помоги животным»
15.		«Кто живет в лесу»
16.		«Кто лишний»
17..		«Коврики» «Поручения» «Угости куклу»
18..		

19.	Развитие умения объединять предметы по принадлежности к группе	«Куда что положить?» Устроим кукле комнату «Найди лишний предмет»
20 - 21	ДИАГНОСТИКА	

2.4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.

Содержание и наполнение занятий определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Задачи занятий:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры</i> : «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Я и моя группа	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i> : «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i> : «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Грусть	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Курочка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i> : «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i> : «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»; - <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»; - <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»; - <i>задания</i> : «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная гимнастика</i> : «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i> : «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> .
Декабрь			
1 неделя	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка;</i> - <i>игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;</i>
			- <i>упражнения: «Вкусы»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</i> - <i>динамическая пауза «Звериная зарядка»</i> - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка «Любопытные мышата»;</i> - <i>игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Наведи порядок»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»;</i> - <i>динамическая пауза;</i> - <i>упражнение «Лишний домик»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие;</i> - <i>задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»;</i> - <i>танец снежинок;</i> - <i>пальчиковая гимнастика: «Погода»;</i> - <i>игра «Снежинки, сугробы, сосульки»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
Январь			
2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка «Длинный - короткий»;</i> - <i>игра «Змея», «Гусеница»;</i> - <i>задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Кошка»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие;</i> - <i>сказка «Широкий - узкий»;</i> - <i>игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Лягушка»;</i>
			- <i>задания: «Лабиринт», «Найди пару»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
Февраль			
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i> ; - <i>игры</i> : «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «На лужок»; - <i>задания</i> : «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Федорино горе»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>игры</i> : «Посуда»; - <i>подвижная игра</i> «Варим суп»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

4 неделя	Мальчики-одуванчики	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p><i>приветствие</i> (с помощью улыбки);</p> <p><i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;</p> <p><i>упражнение</i> «Попади в цель»;</p> <p><i>подвижная игра</i> «Транспорт»;</p> <p><i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»;</p> <p><i>задания</i>: «Профессии», «Открытка»;</p> <p><i>ритуал прощания</i>.</p>
Март			
1 неделя	Девочки-припевочки	<p>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p><i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i>: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;</p> <p><i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»;</p> <p><i>задания</i>: «Куклы», «Бусы»;</p> <p><i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	<p>1.Развитие эмпатии.</p> <p>2.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p><i>приветствие</i> «Цветок сказок»;</p> <p><i>сказка</i> «Три медведя»;</p> <p><i>беседа</i> по сказке;</p> <p><i>задания</i>: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;</p> <p><i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p><i>игры</i>: «Три медведя», «Медведь в берлоге»;</p>
			<i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	<p>1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>2.Создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3.Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p><i>приветствие</i> «Волшебный цветок»;</p> <p><i>задания</i>: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»;</p> <p><i>сказка</i> «Репка»;</p> <p><i>беседа</i> по сказке;</p> <p><i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p><i>подвижная игра</i> «Карусели»;</p> <p><i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».</p>

4 неделя	День смеха	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры</i> : «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i> : «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
1 неделя	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры</i> : «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Страна Вообразилля	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i> : «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i> : «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i> .

2.4.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет.

Программа занятий учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

- Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
- Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов
 - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
 - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи занятий:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие;</i> - <i>подвижная игра:</i> «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры:</i> «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	Давайте дружить	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания:</i> «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания.</i>

3 неделя	Волшебные слова	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>беседа «Зачем нужно быть вежливым?»</i></p> <p>- <i>игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Апельсин»;</i></p> <p>- <i>задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто</i></p>
		<p>навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>позвал?»), «Мячик правил»;</p> <p>- <i>динамическая пауза «Танец в кругу»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Пожалуйста»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Апельсин»;</i></p> <p>- <i>задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие «Облако»;</i></p> <p>- <i>динамическая пауза «Весёлые маргышки»;</i></p> <p>- <i>задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Облако»;</i></p> <p>- <i>игра «Как доставить радость?»;</i></p> <p>- <i>«Найди»;</i></p> <p>- <i>музыкальное задание;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Облако».</i></p>
2 неделя	Гнев	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2.Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие;</i></p> <p>- <i>сказка;</i></p> <p>- <i>задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Вулкан»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»;</i></p> <p>- <i>музыкальное задание;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания «Облако».</i></p>
3 неделя	Удивление	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>- <i>приветствие «Облако»;</i></p> <p>- <i>задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Удивительная газета»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p>

			«Облака»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания «Облака».</i>
4 неделя	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</i> - <i>подвижная игра «Совушка-сова»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</i> - <i>конкурс «Боюсек»;</i> - <i>ритуал прощания «Облако».</i>
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</i> - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>музыкальное задание «Спокойный ёжик»;</i> - <i>ритуал прощания «Облако».</i>
2 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика «Облако»;</i> - <i>задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Облака»;</i> - <i>подвижная игра «Замри»;</i> - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания «Облака».</i>
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие «Незнайка»;</i> - <i>игра «Карлики - великаны»;</i> - <i>задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;</i> - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;</i> - <i>игры: «Назови», «Скажи наоборот»;</i> - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания.</i>

Январь			
2 неделя	Мои помощники глазки	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»;</p> <p>- гимнастика для глаз;</p> <p>- упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</p> <p>- игры: «Прятки», «Запрещённое движение»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3 неделя	Мой помощник носик	<p>1. Совершенствования восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка обоняния.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»;</p> <p>- гимнастика для носика;</p> <p>- упражнения: «Запахи»</p> <p>- игры: «Приятный - неприятный»;</p> <p>- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- упражнение на расслабление;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4 неделя	Мой помощник ротик	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»;</p>
		<p>органов чувств.</p> <p>исследования предметов с помощью соответствующих 3. Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<p>- гимнастика для языка;</p> <p>- упражнения: «Вкусы»;</p> <p>- задания: «Лабиринт», «Угощения»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Сливы»;</p> <p>- игра «Угощения»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Февраль			
1 неделя	Мои помощники ушки	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Развитие слуховой памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»;</p> <p>- игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</p> <p>- сказка «История про Волчонка»;</p> <p>- задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
2 неделя	Мои помощники ручки	<p>1. Совершенствования восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»;</p> <p>- игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;</p> <p>- задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>

3 неделя	Мои помощники ножки	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Развитие двигательной активности.</p> <p>3. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>3. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Изобрази»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Март			
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Цветочек»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Клумба»</p> <p>- <i>релаксация</i>: «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Уборка»;</p> <p>- <i>загадки</i></p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Здравствуй, Весна!	<p>1. Развить воображение.</p> <p>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</p> <p>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Солнышко»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Времена года?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Капель», «Кораблик»;</p> <p>- <i>задание</i>: «Кораблик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	В гостях у сказки	<p>1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развить творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i> Сказочное;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Буратино»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Лягушка»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
1 неделя	Страна Вообразилля	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирайка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i> .

2.4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в средней группе (4-5 лет)

Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ЗПР

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в группе коррекционно-развивающей направленности и в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Педагог-психолог обеспечивает решение следующих *задач*:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
- Всестороннее развитие каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.

- Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Учреждения

Образовательные технологии, методы и приемы коррекции

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение – 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - Рассматривание часов, движения секундной стрелки, - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток),

		<ul style="list-style-type: none"> - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгады- вание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения	Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет если...»
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Содержание коррекционно-развивающей работы

№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
2	3	4	5
Занятие № 1 «Я в детском саду»	<p>1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога.</p> <p>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>3. Формировать умение</p>	<p>1. Игра «Что я вижу?»</p> <p>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>3. Игра «Дотронься до...»</p> <p>4. Упражнение «Здравствуй песок»</p> <p>5. Игра «Песочные прятки»</p>	Кубик с разноцветными гранями; мяч; ёмкость с песком; различные мелкие предметы.

	находить в помещении кабинета предметы определённого цвета.		
Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Формировать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Спрячь игрушки» 5. Игра «Половинки: пирамидка» 	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части, предметные карточки «Игрушки»; разноцветные домики с изображением игрушек в окошке и карточки для закрывания этих окошек.
Занятие № 3 «Мои любимые игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Собери картинку» (2,3 части) 2. Игра «Найди тень: игрушки» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Песочные прятки» 	Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндера сюрприза.
Занятие № 4 «Здравствуй осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать умения чередовать предметы по цвету. 4. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки осени» 3. Игра «Что пропало?» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание «Осенняя дорожка» 	Сюжетная картинка «Осень»; дидактическая игра «Времена года»; камни марблс.
Занятие № 5 «Разноцветный листопад.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи листики по кучкам» 2. Игра «Пропаший листик» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки» 	Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
Занятие № 6 «Дары осени: овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 5. Задание «Собери 	Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»; картинки с изображением овощей, разрезанные на 2-3 части.

	моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	картинку: овощи» (2,3 части)	
Занятие № 7 «Дары осени: фрукты»	1. Расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты», картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части.
Занятие № 8 «Овощи и фрукты»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 4. Игра «Что какого цвета?» 5. Игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Паровозик»; тканевый мешочек; набор муляжей «Фрукты и овощи»; мяч; картинки с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 2 и 3 части.
Занятие № 9 «Я и моя семья»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра «Он, она, они!»	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; карточки с изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла, машинка, газета, клубок ниток; 2 кубика «Моя семья»
Занятие № 10 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание «Выложи дом из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)	Картинки с изображением мебели, разрезанные на 2 и 3 части; мяч; счётные палочки; предметные карточки «Мебель» (2 одинаковых комплекта).
Занятие № 11 «Я и мой дом: посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Паровозик»	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету;

			дидактическая игра «Паровозик»
Занятие № 12 «Мой город: мой дом»	1. Обогащать представления детей о теме: дом, город. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? 2. Игра «Собери дом» 3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 4. Игра «Домик для жирафа и зайки» 5. Игра «Звуки в городе»	Сюжетная картинка «Город», аудио запись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
Занятие № 13 «Первый день зимы»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки зимы» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» 5. Игра «Украсть следы»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс
Занятие № 14 «Подготовка к Новому году»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету.	1. Игра «Собери шарики» 2. Игра «Разложи шарики по коробкам» 3. Игра «Украсть ёлочку» 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Игра «Половинки: снежинки»	Кинетические песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части.
Занятие № 15 «Новый год»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Снежки»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
<i>Новогодний утренник</i>			
<i>Каникулы</i>			
Занятие № 16 «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Что спрятано под снегом?» 2. Игра «Домики» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Нарисуй снежинки» 5. Игра «Снежки»	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д.

<p>Занятие № 17 «Домашние животные»</p>	<p>1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»</p>	<p>Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч</p>
<p>Занятие № 18 «Домашние птицы»</p>	<p>1. Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)</p>	<p>Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей; картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.</p>
<p>Занятие № 19 «Дикие животные»</p>	<p>1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать внимание, память. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка»</p>	<p>Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха.</p>
<p>Занятие № 20 «Зимующие птицы»</p>	<p>1. Обогащать представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Динамическая пауза «Ворона» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Домики для птичек»</p>	<p>Карточки с изображением зимующих птиц; кинетический песок; формочки разные по форме; карточки с изображением геометрических фигур.</p>
<p>Занятие № 21 «Профессии»</p>	<p>1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. 5. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.</p>	<p>1. Игра «Кто это?» 2. Игра «Кому, что нужно» 3. Пальчиковая гимнастика «Профессии» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра «Маленький художник»</p>	<p>Картинки с изображением людей в различных профессиях, д/и «Профессии», комплект дидактических игр «Цветные кляксы», мяч.</p>
<p>Занятие № 22 «23 февраля»</p>	<p>1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Снять</p>	<p>1. Игра «Найди тень: военная техника» 2. Игра «Кто чем управляет?» 3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 4. Игра «Собери картинку: военная техника» 5. Игра «Меткий стрелок»</p>	<p>Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.</p>

	психоэмоциональное напряжение. 6. Повысить самооценку.		
Занятие № 23 «Транспорт»	1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки»	Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», д/и «Гараж», мяч.
Занятие № 24 «Мамин день»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни и назови» 5. Игра «Подарок для мамы»	Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта, имитация телескопа из картона, карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.), шаблон для мандалы, пластилин, мяч
Занятие № 25 «Весна»	1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?»	Сюжетная картинка «Весна», д/и «Времена года», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Обогащение представления ребёнка о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Найди тень: птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц их теней; кинетический песок.
Занятие № 27 «Одежда»	1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Учить детей соотносить форму и образец.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Заплатки для одежды» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» 5. Игра «Что пропало?»	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части.
Занятие № 28 «Цвет в одежде»	1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания детей о цвете. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Укрась платье» 2. Игра «Разложи одежду по цвету» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Найди тень: одежда» 5. Игра «Телескоп»	Шаблон платья (образец и пустой), камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с

	4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.		изображением одежды и теней.
Занятие № 29 «Обувь»	1. Расширить представление ребёнка об обуви. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие.	1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Украшь сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра «Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склей тапочек»	Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,
Занятие № 30 «Рыбы»	1. Расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Назови рыбу» 2. Игра «Отыщи рыбок» 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 4. Игра «Поймай рыбку» 5. Игра «Собери картинку: рыбы»	Карточки с изображением рыб; ёмкость с песком; разноцветные рыбки; картинки с изображением рыбок, разрезанных на 2-3 части, ёмкость с водой, сачок или удочка, рыбки с магнитами.
Занятие № 31 «Цветы»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: цветы» 2. Игра «Весенние цветы» 3. Игра «Половинки: цветы» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 5. Игра «Собери букет»	Сюжетная картинка «Цветы», телескоп, шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком.
Занятие № 32 «Насекомые»	1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»	Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
Занятие № 33 «Скоро лето»	1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки лета» 3. Игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «В поисках клада»	Набор предметных карточек «Одежда» «Обувь», «Головные уборы», сюжетная картинка «Лето», поднос с песком, карточки с изображением сундука с сокровищем и без сокровищ.

2.4.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			

1 неделя	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>рисование</i> цветов;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p>
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик»,</p>
		<p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>«Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>

4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i> : «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i> : «Мой гнев», «Сказочные герои»;
		имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p>
		<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i> : «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Страна Вообразилля	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
			«Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания</i> : «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петининой сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Магазин»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	Столовый этикет	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p>
		<p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания».</i></p>
Февраль			

1 неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	Защитники отечества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p>
		<p>праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

4 неделя	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно -
		о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	Я и моё имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i> .
Май			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;
			«Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .

2.4.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в старшей группе (5-6 лет)

Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ЗПР дефектолога

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Педагог- психолог обеспечивает решение следующих *задач*:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
- Всестороннее развитие каждого ребенка.
- Создание атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Учреждения

Образовательные технологии, методы и приемы коррекции

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение – 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток б) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений,

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения	Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет если...»
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Содержание коррекционно-развивающей работы

№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
2	3	4	5
Занятие № 1 «Наш детский сад»	<p>1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога.</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.</p> <p>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>4. Формировать умение находить предметы</p>	<p>Игра «Что я вижу?»</p> <p>Игра «Наведи порядок в кабинете»</p> <p>Игра «Дотронься до...»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>Игра «Прятки»</p> <p>Игра «Узоры на песке»</p>	Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; камни марблс.

	определённого цвета.		
Занятие № 2 «Игрушки»	7. Расширять знания детей об игрушках. 8. Развивать внимание, память. 9. Развивать мелкую моторику рук. 10. Формировать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Игра «Собери картинку» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Игра «Половинки: юла» Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга.
Занятие № 3 «Профессии»	1. Расширять представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетных иллюстрации на тему: «Профессии». Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» Игра «Чей предмет?» Игра «Строитель»	Сюжетные картинки «Профессии»; мяч; карточки с изображением людей в разных профессиях; LEGO конструктор; схемы.
Занятие № 4 «Начало осени»	5. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 6. Развивать память, внимание. 7. Развивать мелкую моторику рук. 8. Регуляция мышечного расслабления рук. 9. Развивать творческое воображение.	Задание «Воображаемая картина» Игра «Признаки осени» Пальчиковая гимнастика «Осень» Упражнение «Песочный дождь» Украшение осенней мандалы.	Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камни марблс.
Занятие № 5 «Деревья осенью. Краски осени»	1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Я фотоаппарат» Игра «С какого дерева листик» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Осень» Игра «Найди тень» Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части)	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4 части.
Занятие № 6 «Овощи»	6. Расширить знания ребёнка об овощах. 7. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 8. Развивать внимание, память. 9. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что я задумала?» Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Что изменилось?» Игра «Бывает – не бывает»	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.
Занятие № 7 «Фрукты»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 7. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 8. Развивать внимание, память.	Игра «Найди тень» Игра «Что я задумала?» Игра «Что изменилось» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Игра «Собери картинку:	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры

	9. Развивать мелкую моторику рук.		фрукты) (3,4 части) Игра «Бывает – не бывает»	«Что изменилось?»); мяч.
Занятие № 8 «Ягоды»	1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.		Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Игра «Что я задумала?» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)» Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод, разрезанные на 3 и 4 части.
Занятие № 9 «Грибы»	1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.		Игра «Собери грибы» Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» Игра «Повторял-ка»	Картинки с изображением грибов и их теней; картинки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком.
Занятие № 10 «Осенний урожай»	1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.		Игра «Собираем урожай» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Третий лишний» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Игра «Повторял-ка» Игра «Что пропало?»	Карточки с изображением ягод, овощей, фруктов и грибов; поднос с песком; муляжи фруктов и овощей; тканевый мешочек;
Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	4. Расширять знания ребёнка о семье. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Формировать умение называть чувства.		Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. Игра «Кому, что пригодится?» Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» Игра «Кто пропал?» Игра «Расставь по старшинству» Игра «Семья и их чувства»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»
Занятие № 12 «Мебель»	6. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 7. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 8. Развивать целостное восприятие. 9. Развивать мелкую моторику рук.		Игра «Поставь пальчик» Игра «Что где стоит?» Игра «Зоркий глаз: мебель» Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части) Игра «Повторял-ка»	Набор предметных карточек «Мебель», карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга, мяч, разрезные картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания.
Занятие № 13 «Посуда»	6. Развивать зрительное восприятие. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать мелкую моторику рук.		Игра «Телескоп: посуда» Игра «Что стоит на столе?» Игра «Зоркий глаз: посуда» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Игра «Найди половинку: чашка» Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части)	Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп).
Занятие № 14 «Зима»	6. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 7. Развивать внимание, память. 8. Развивать мелкую моторику рук.		Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки зимы» Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик»	Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк с корректурной пробой, мяч, 2 набора карточек снежинок

	9. Учить соотносить форму и образец. 10. Развивать воображение.	Игра «Следы на снегу» Игра «Украсть следы»	разных цветов.
Занятие № 15 «Новый год»	5. Развивать внимание, память. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Развивать тактильную чувствительность. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Украсть ёлочку» Игра «Подарок от Деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Заморожу» Игра «Собери картинку» (4 части) Игра «Снежки»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, юла, машинка), картинка с изображением снеговика, разрезанного на 4 части, снежки из ваты, камень.
<i>Новогодний утренник</i>			
<i>Каникулы</i>			
Занятие № 16 «Зимние забавы детей»	4. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 5. Развивать внимание, память. 6. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.	Игра «Собираемся на прогулку» Игра «Что спрятано под снегом?» Игра «Едут санки и коньки» Игра «Снежки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Найди отличия: снеговик»	Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинки для игры «Найди отличия: снеговик».
Занятие № 17 «Домашние животные»	5. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 6. Развивать внимание, память. 7. Развивать слуховое восприятие. 8. Развивать целостное восприятие.	Игра «Звуки животных» Игра «Зоркий глаз: домашние животные» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Котёнок» Словесная игра «Кто, что ест?» Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части).	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных.
Занятие № 18 «Домашние птицы»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие.	Игра «Птичий хор» Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Курочка» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части).	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних птиц.
Занятие № 19 «Дикие животные»	5. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Развивать внимание, память. 8. Развивать целостное восприятие.	Игра «Зоркий глаз: дикие животные» Игра «Повторял-ка» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» Словесная игра «Кто, где живёт?» Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части).	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением диких животных на 4 части.
Занятие № 20 «Зимующие птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление.	Игра «Назови птичку» Игра «Покорми птичку» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей»	Карточки с изображением зимующих птиц; карточки с изображением птиц, наложенных друг на

	3. Развивать мелкую моторику рук.	Словесная игра «Назови ласково» Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.
Занятие № 21 «В мире птиц и животных»	1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Кто где живёт?» Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» Игра «Повторял-ка» Игра «Найди отличия: ферма»	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»
Занятие № 22 «День защитника отечества»	7. Познакомить ребёнка с инструментами. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Развивать мелкую моторику рук. 10. Развивать целостное восприятие. 11. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 12. Формировать умение определять чувства.	Игра «Папины помощники» Игра «Найди тень» Игра «Чувства папы» Пальчиковая гимнастика «23 февраля» Задание «Подарок для папы: кораблик»	Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика.
Занятие № 23 «Транспорт»	5. Уточнить и расширить знания ребёнка о транспорте. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать мелкую моторику рук.	Словесная игра «Летает – не летает» Игра «Найди тень» Игра «Повторял-ка» Пальчиковая гимнастика «Велосипед» Игра «Зоркий глаз» Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части)	Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части.
Занятие № 24 «Мамин день»	4. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 5. Развивать зрительную произвольную память. 6. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Мамины помощники» Игра «Найди тень: бытовые приборы» Игра «Мамины чувства» Пальчиковая гимнастика Игра «Уборка в доме» Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин.
Занятие № 25 «Весна пришла»	4. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки весны» Пальчиковая гимнастика «Клён» Игра «Разбуди спящих зверей» Релаксационное упражнение «Радуга» Задание «Выложи радугу»	Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки.
Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови птичку» Игра «Покорми птичку» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Птичка» Игра «Найди тень: птицы» Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с

			изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.
Занятие № 27 «Одежда»	6. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать мелкую моторику рук. 9. Развивать целостное восприятие.	Игра «Собираемся на прогулку: весна» Игра «Найди тень» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части.
Занятие № 28 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Украсть сапожок» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка.
Занятие № 29 «Головные уборы»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) Игра «Повторял-ка» Игра «Дополни»	Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба.
Занятие № 30 «Рыбы»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Снять психоэмоциональное напряжение. 9. Формировать целостное восприятие. 10. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: рыбы» Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) Игра «Пропавшая рыбка» Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» Игра «Украсть рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Занятие № 31 «Цветы»	6. Расширить знания ребёнка о цветах. 7. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 8. Развивать мелкую моторику рук. 9. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: цветы» Игра «Пропавший цветок» Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» Задание «Нарисуй цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Занятие № 32 «Насекомые»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 7. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Пальчиковая гимнастика «Комар»	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением

	8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Найди отличия: насекомые» Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) Игра «Археолог»	насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Занятие № 33 «Летняя пора»	4. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 5. Обобщить знания ребёнка о временах года. 6. Развивать усидчивость, терпимость. 7. Развивать мелкую моторику рук. 8. Развивать, внимание, память, мышление.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки лета» Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» Игра «Найди тень: времена года» Игра «Археолог»	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.

2.4.7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 6 - 7 лет.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников»

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		

1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		
2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.

4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
----------	--	-------------------------------

2.4.8.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в подготовительной группе (6-8 лет)

Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Педагог- психолог обеспечивает решение следующих *задач*:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
- Всестороннее развитие каждого ребенка.
- Создание атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Учреждения

Образовательные технологии, методы и приемы коррекции

Определение образовательных технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции осуществляется с учетом структуры нарушения и реализуется в определенный отрезок времени (полугодие).

После проведения коррекционно-развивающих мероприятий осуществляется оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную деятельность.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур	Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

	<p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p> <p>–</p> <p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<p>- «Закрась фигуры»,</p> <p>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</p> <p>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</p> <p>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</p> <p>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»</p> <p>- «Дорисуй фигуры»,</p> <p>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</p> <p>- «Радужный хоровод»,</p> <p>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</p> <p>- «Цветное лото»,</p> <p>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</p> <p>- Рассматривание часов, движения секундной стрелки,</p> <p>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</p> <p>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p> <p>- Беседа по картинкам (части суток),</p> <p>- «Разложи картинки»,</p> <p>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</p> <p>- «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений,</p> <p>- Беседа о временах года,</p> <p>- «Назови время года»</p> <p>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</p> <p>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</p> <p>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»</p> <p>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</p> <p>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</p> <p>- «Кто больше назовёт?»,</p> <p>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</p>
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<p>-«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</p> <p>- «Четвёртый лишний»,</p> <p>- «Найди отличия».</p>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>- Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</p> <p>- «Смотри и делай».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
Развитие воображения	Развитие воображения	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</p> <p>- «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам»,</p> <p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p> <p>- «Что будет если...»</p>
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук	<p>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</p> <p>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</p> <p>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы

№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. ➤ Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. ➤ Снять психоэмоциональное напряжение. ➤ Развивать тактильную чувствительность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Что я вижу?» ✓ Игра «Что для чего?» ✓ Игра «Наведи порядок на столе» ✓ Упражнение «Солнечный зайчик» ✓ Игра «Угадай на ощупь» ✓ Игра «Отгадай, где я была» 	Мяч; игрушки; тканевый мешочек.
Занятие № 2 «Игрушки в группе»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять знания детей об игрушках. ➤ Развивать внимание, память. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Развивать тактильную чувствительность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Найди отличия» ✓ Игра «Чем я дотронулась?» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Пальчиковая гимнастика «Игрушки» ✓ Игра «Повторялка» ✓ Игра «Зоркий глаз» 	Карточки с изображением игрушек, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Найди отличия», карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга; игрушки из разных материалов.
Занятие № 3 «Профессии работников детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Развивать слуховое восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Кто работает в детском саду?» ✓ Игра «Кому, что нужно для работы?» ✓ Игра «Угадай по звуку» ✓ Пальчиковая гимнастика «Повар» ✓ Игра «Угадай мою профессию» ✓ Игра «Четвёртый лишний» 	Мяч; звучащие предметы; картинки с изображением предметов необходимых людям разных профессий
Занятие № 4 «Осень наступила»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень. ➤ Развивать память, внимание, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задание «Воображаемая картина» ✓ Игра «Что лишнее?» ✓ Пальчиковая гимнастика «Листья» ✓ Игра «Повторялка» ✓ Украшение осенней мандалы. 	Мяч; карточки с изображением признаков времён года; шаблон осенней мандалы, камни марбл.
Занятие № 5 «Осенние деревья»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». ➤ Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «С какого дерева листик» ✓ Игра «Что пропало?» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Пальчиковая гимнастика «Листья» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Продолжи ряд» 	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки для игры «Что

			пропало?»
Занятие № 6 «Растения огорода»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Найди тень: овощи» ✓ Игра «Опиши предмет» ✓ Игра «Повторял-ка» ✓ Пальчиковая гимнастика «Капуста» ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Игра «Зоркий глаз» 	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением овощей, наложенных друг на друга.
Занятие № 7 «Растения сада»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Найди тень: фрукты» ✓ Игра «Опиши предмет» ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Пальчиковая гимнастика «Апельсин» ✓ Игра «Продолжи ряд» ✓ Игра «Зоркий глаз» 	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением фруктов, наложенных друг на друга.
Занятие № 8 «Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. ➤ Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Найди тень: ягоды» ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Игра «Опиши предмет» ✓ Пальчиковая гимнастика «За ягодами» ✓ Игра «Продолжи ряд» ✓ Игра «Зоркий глаз» 	Карточки с изображением ягод и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением ягод, наложенных друг на друга.
Занятие № 9 «Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Собери грибы» ✓ Игра «Найди тень: грибы» ✓ Игра «Что изменилось?» ✓ Пальчиковая гимнастика «Грибы» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Повторял-ка» 	Карточки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением грибов, наложенных друг на друга.
Занятие № 10 «Осенний урожай»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Развивать внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Дополни» ✓ Игра «Я говорю, а ты делай» ✓ Игра «Четвёртый лишний» ✓ Пальчиковая гимнастика «Грибы» ✓ Игра добль «Урожай» 	Карточки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», карточки к игре «Дополни» и «Четвёртый лишний», д/и добль «Урожай»
Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять знания ребёнка о семье. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» ✓ Игра «Кто чем занят?» ✓ Пальчиковая 	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Формировать умение называть чувства. 	<p>гимнастика «Семья могучая»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра-рисовалочка «Моя семья» ✓ Игра «Семья и их чувства» 	<p>членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»; лист бумаги; цветные карандаши.</p>
<p>Занятие № 12 «Мебель в доме»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. ➤ Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Что для чего нужно?» ✓ Игра «Продолжи ряд» ✓ Игра «Зоркий глаз: мебель» ✓ Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» ✓ Игра «Найди тень: мебель» ✓ Игра «Повторял-ка» 	<p>Мяч; карточки с изображением мебели и теней; карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга.</p>
<p>Занятие № 13 «Посуда и бытовые приборы в доме»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать зрительное восприятие. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Что для чего нужно?» ✓ Игра «Я поставлю на стол?» ✓ Игра «Зоркий глаз: посуда» ✓ Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) ✓ Игра «Найди тень: бытовые приборы» ✓ Игра «Поставь пальчик» 	<p>Мяч; карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточки с изображением теней бытовых приборов; карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга.</p>
<p>Занятие № 14 «Начало зимы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать представления ребёнка о времени года зима. ➤ Развивать внимание, память. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Учить соотносить форму и образец. ➤ Развивать воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Признаки зимы» ✓ Игра «Собираемся на прогулку» ✓ Игра «Найди тень: времена года» ✓ Пальчиковая гимнастика «Снеговик» ✓ Игра «Сочини сказку» ✓ Игра «Бусы для ёлочки» 	<p>Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; различные формочки (ёлка, мишка, зайка и т.д.); камни марблс.</p>
<p>Занятие № 15 «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Развивать тактильную чувствительность ➤ Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Украшаем ёлки» ✓ Игра «Подарок от Деда мороза» ✓ Пальчиковая гимнастика «Снеговик» ✓ Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» ✓ Игра «Снежки» 	<p>Формочка «Ёлочка»; палочка для рисования на песке; карточки с изображением игрушек; предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани; снежки из ваты.</p>
<p>✓ <i>Новогодний утренник</i></p>			
<p>✓ <i>Каникулы</i></p>			
<p>Занятие № 16 «Зимние забавы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. ➤ Развивать внимание, память. ➤ Развивать тактильную чувствительность, мелкую 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра мемори «Снежинки» ✓ Игра «Едут санки и коньки» ✓ Игра «Слепи снеговика» ✓ Игра «Снежки» 	<p>Кинетический песок, снежки из ваты, картинки для игры «Найди отличия: снеговик»; карточки с</p>

	моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пальчиковая гимнастика «Снеговик» ✓ Игра «Найди отличия: снеговик» 	изображением снежинок разных цветов.
Занятие № 17 «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. ➤ Развивать внимание, память, мышление, воображение. ➤ Развивать слуховое восприятие. ➤ Развивать целостное восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Звуки животных» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Чей малыш?» ✓ Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» ✓ Игра «Необычное животное» ✓ Словесная игра «Кто, что ест?» 	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Занятие № 18 «Жизнь на ферме»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. ➤ Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать слуховое восприятие. ➤ Развивать целостное восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Птичий хор» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Чей малыш?» ✓ Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» ✓ Игра добль «Ферма» ✓ Игра «Найди отличия: ферма». 	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, карточки для игры в добль, карточки для игры «Найди отличия».
Занятие № 19 «Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. ➤ Развивать внимание, память, мышление, воображение. ➤ Развивать слуховое восприятие. ➤ Развивать целостное восприятие. ➤ Напряжение и расслабление мышц рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Кто пробежал?» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Чей малыш?» ✓ Релаксационное упражнение «Олени» ✓ Игра «Необычное животное» ✓ Словесная игра «Кто где живёт?» 	Карточки с изображением диких животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Занятие № 20 «Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Расслабление мышц рук, корпуса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Назови птичку» ✓ Игра «Найди тень: птицы» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Релаксационное упражнение «Ветерок» ✓ Игра «Найди отличия: лесные жители» ✓ Игра добль «Птицы» 	Карточки с изображением зимующих птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия».
Занятие № 21 «Птицы и животные»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Кто где живёт?» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Найди лишний» ✓ Словесная игра «Мамы и малыши» ✓ Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» ✓ Игра «Найди отличия: ферма» 	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры

			«Найди отличия»; карточки с изображением леса и фермы; карточки для игры «Найди лишний»
Занятие № 22 «23 февраля»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить ребёнка с инструментами. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Формировать умение определять чувства. ➤ Снять напряжение в области плечевого пояса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Словесная игра «Что для чего надо?» ✓ Игра «Папины чувства» ✓ Релаксационное упражнение «Силач» ✓ Игра «Меткий стрелок» ✓ Задание «Подарок для папы: кораблик» 	Карточки с изображением инструментов; карточки с изображением инструментов, наложенных друг на друга; кубик «Эмоции»; шаблон кораблика; пластилин; снежки из ваты.
Занятие № 23 «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Повторялка» ✓ Релаксационное упражнение «Кораблик» ✓ Игра добль «Транспорт» 	Карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки для игры добль.
Занятие № 24 «8 марта»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. ➤ Развивать зрительную произвольную память. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Снять психоэмоциональное напряжение. ➤ Развивать воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Словесная игра «Что для чего нужно?» ✓ Игра «Мамины чувства» ✓ Релаксационное упражнение «Росток» ✓ Словесная игра «Уборка в доме» ✓ Задание «Подарок для мамы» 	Карточки с изображением бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; шаблон мандалы; цветные карандаши.
Занятие № 25 «Начало весны»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Развивать внимание, память, мышление, воображение. ➤ Снять психоэмоциональное напряжение. ➤ Развивать способность понимать чувства других и умением их передавать. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. ✓ Игра «Что пропало?» ✓ Релаксационное упражнение «Росток» ✓ Игра «Чувства лесных обитателей» ✓ Игра «Изобрази чувство» 	Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; д/и «Чувства в домиках».
Занятие № 26 «Перелётные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Расслабление мышц рук, корпуса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Назови птичку» ✓ Игра «Найди тень: птицы» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Релаксационное упражнение «Ветерок» ✓ Игра «Найди отличия: лесные жители» ✓ Игра «Птицы» 	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия»;

			кинетический песок; маленькие шарики.
Занятие № 27 «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Развивать целостное восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «В магазине одежды» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Упражнение «Солнышко и тучка» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Повторялка» 	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;
Занятие № 28 «Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. ➤ Развивать внимание, память, мышление, воображение. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Развивать целостное восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Найди тень» ✓ Игра «Украсть сапожок» ✓ Упражнение «Солнышко и тучка» ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Прогулка» 	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга; кинетический песок; палочка.
Занятие № 29 «Гардероб»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. ➤ Снять психоэмоциональное напряжение. ➤ Развивать внимание, быстроту реакции. ➤ Развивать мышление, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Сортируем гардероб» ✓ Игра «Что лишнее?» ✓ Игра «Угадай по описанию» ✓ Упражнение «Солнышко и тучка» ✓ Игра добль «Гардероб» ✓ Игра «Украсть косынку» 	Карточки с изображением предметов гардероба (одежда, обувь, головные уборы); карточки для игры «Что лишнее»; карточки для игры в добль; кинетический песок; камни марблс.
Занятие № 30 «Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Снять психоэмоциональное напряжение. ➤ Формировать целостное восприятие. ➤ Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Найди тень: рыбы» ✓ Игра «Пропавшая рыбка» ✓ Упражнение «Рыбки и водоросли» ✓ Игра «Возьми любую картинку кроме» ✓ Игра «Украсть рыбку» 	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Занятие № 31 «Цветы на лугу и в саду»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширить знания ребёнка о цветах. ➤ Формировать умение подбирать предметы по цвету. ➤ Развивать мелкую моторику рук. ➤ Развивать усидчивость, терпимость. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Найди тень: цветы» ✓ Игра «Пропавший цветок» ✓ Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» ✓ Игра «Возьми любую картинку кроме» ✓ Задание «Нарисуй цветок» 	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные

			карандаши; карточки для игры «Пропаший цветок»
Занятие № 32 «Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. ➤ Снятие напряжения с мышц лица. ➤ Развивать внимание, память, мышление. ➤ Развивать усидчивость, терпимость. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Зоркий глаз» ✓ Игра «Найди тень» ✓ Упражнение «Муравей» ✓ Игра «Пропащие букашки» ✓ Игра «Археолог» 	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Занятие № 33 «Конец весны и начало лета»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. ➤ Обобщить знания ребёнка о временах года. ➤ Развивать усидчивость, терпимость. ➤ Снять психоэмоциональное напряжение. ➤ Развивать, внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком. ✓ Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» ✓ Упражнение «Солнечный зайчик» ✓ Игра добль «Времена года» ✓ Игра «Археолог» 	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.

2.4.9.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Задачи занятий:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Занятия проводятся в подгрупповой форме, 1 раз в неделю (занятия на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитие познавательной сферы дошкольников чередуются). Количество детей в группе 3-4 человека. Время занятий 20-25 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в частности 5 – 7 лет – развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

**План коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР педагога-психолога
(подготовительная группа)**

№	Тема	Задачи	Игры	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1.	ДИАГНОСТИКА			
2.				
3.				
4	Осень	Развитие групповой сплоченности; Развитие познавательных процессов (воображение, память, речь);	Упражнения: «Подбери, называй, запоминай» «Назови ласково» «Закончи предложение» «Ответь на вопросы» «Скажи наоборот»	Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с.116)
ОКТАБРЬ				
5.	Овощи	Развитие познавательных процессов Развитие коммуникативных умений	Упражнения: «Назови цвет и форму» «Посчитай» «Измени по образцу» «Один – много» «Какой сок»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 109)
6.	Фрукты	Знакомство с эмоциями Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Посчитай» «Назови варенье» Назови цвет форму»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 112)
7.	Деревья	Знакомство с эмоциями Развитие познавательных процессов	Упражнения: «С какого дерева лист, веточка» «Скажи наоборот» «Посчитай»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 114)
8.	Грибы. Ягоды	Развитие невербальных средств коммуникации Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Какие грибы» «Скажи наоборот» «Я знаю много ягод» «Назови варенье»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 114)
НОЯБРЬ				
9.	Я и мое тело	Формировать представление о себе Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «Чей, чья, чье, чьи?» «Скажи наоборот» «Ответь на вопрос полным предложением»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с156)
10.	Моя семья	Формировать представление о семье Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «Чей, чья, чье, чьи?» «Скажи наоборот» «Ответь на вопрос полным предложением»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 156)
11.	Профес сии	Формировать представление о профессиях Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто что делает» «Кому что нужно для работы» «Один – много» «Назови женскую профессию»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 153)
12.	Инструмен ты	Формировать представление о профессиях Развитие умения различать	Упражнения: «Назови ласково» «Подбери действия»	О.А. Романович: «Преодоление задержки

		эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	«Что можно сделать» «Исправьте предложения»	психоречевого развития (с 159)
ДЕКАБРЬ				
13.	Зима	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери, называй, запоминай» «Из чего – какой?» «До – между – после»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 133)
14.	Зимние забавы	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Почему так назван» «Кому что нужно» «Закончи предложение» «Закончи предложение»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 136)
15.	Одежда	Развитие познавательных процессов Учить передавать различные эмоциональные состояния	Упражнения: «Из чего – какой» «Скажи наоборот» «Чего не хватает» «Что с чем»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 127)
16.	Новый год	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Почему так назван» «Кому что нужно» «Закончи предложение» «Закончи предложение»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 136)
ЯНВАРЬ				
17.	Игрушки	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Волшебный мешочек» «Магазин игрушек»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 65)
18.	Домашние животные	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто как голос подает» «Назови семью» «Подбери словечко» «Кто и что делает»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 138)
19.	Дикие животные наших лесов	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто у кого» «Измени слова по образцу» «Один – много»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 141)
ФЕВРАЛЬ				
20.	Дикие животные жарких и холодных стран	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови признак» «Назови семью» «У кого чей хвост» «Сравни»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 141)
21.	Рыбы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови признак» «Чей, чья, чьё» «Один-много» «Сосчитай до пяти»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 146)
22.	Дом. Квартира	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Посчитай» «Подбери признак» «Что лишнее и почему»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 149)
23.	Мебель	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «подбери действие» «Скажи одним словом»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 151)
МАРТ				

24.	Весна	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери, называй» «Посчитай» «Назови ласково» «Назови ласково»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 160)
25.	Птицы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Один – много» «Кто как голос подает» «Скажи одним словом» «Подбери признак»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 122)
26.	Насекомые	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «Назови ласково» «Бывает – не бывает»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 168)
27.	Цветы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «Один – много» «Посчитай»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 171)
АПРЕЛЬ				
28.	Транспорт	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Посчитай транспорт» «Подбери признак» «Почему так называется» «Сколько колесный»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 165)
29.	Космос	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Посчитай» «Один – много» «Составь предложение»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 164)
30.	Правила дорожного движения	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Запомни, повтори» «Я по городу иду»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 103)
31.	Школа. Школьные принадлежности.	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «Скажи наоборот» № «Подбери слово»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 172)
МАЙ				
32.	Сказочное путешествие	Повторение	Упражнения: «Собери целое» «Повтори фразу» «Комплименты»	Н.В. Ротарь Занятия для детей с задержкой развития (с. 105)
33.	ДИАГНОСТИКА			
34.				
35.				

План коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР педагога-психолога (старшая группа)

№	Тема	Задачи	Игры	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1.	ДИАГНОСТИКА			
2.				
3.				
4	Осень. Признаки осени	Развитие групповой сплоченности; Развитие познавательных процессов (воображение, память, речь);	Упражнения: «Назови ласково» «Один – много» Обведи по точкам	Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с.54)
ОКТАБРЬ				

5.	Овощи	Развитие познавательных процессов Развитие коммуникативных умений	Упражнения: «Назови много» «Назови ласково» «Запомни, повтори»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 57)
6.	Фрукты	Знакомство с эмоциями Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомни, повтори» «Ответь правильно»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 58)
7.	Деревья	Знакомство с эмоциями Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомни, повтори» «Ответь правильно» «Звук – слово»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 55)
8.	Грибы.	Развитие невербальных средств коммуникации Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомни, повтори» «Ответь правильно» «Какой звук»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 60)
НОЯБРЬ				
9.	Ягоды	Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Ответь правильно» «Песенка звуков»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 62)
10.	Семья	Формировать представление о семье Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови правильно» «Сигнальщик» «Сложи песенку»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 63)
11.	Профес сии	Формировать представление о профессиях Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Слушай внимательно» «Сложи песенку»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 85, 89)
12.	Игрушки	Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомни, повтори» «Игрушка»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 65)
ДЕКАБРЬ				
13.	Зима	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Слушай внимательно» «Сложи песенку» «Дорисуй по тоскам»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 74)
14.	Одежда	Развитие познавательных процессов Учить передавать различные эмоциональные состояния	Упражнения: «Назови ласково» «Закончи узор» «Сложи песенку»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 67)
15.	Обувь	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Слушай внимательно» «Обведи по точкам»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с69)

16.	Посуда	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Слушай внимательно» «Сложи песенку» «Обведи по точкам»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 72)
ЯНВАРЬ				
17.	Зимующие птицы	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Ответь на вопросы» «Запомни повтори» «Раскрась»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 77)
18.	Домашние птицы	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто у кого?» «Сложи песенку» «Раскрась»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 79)
19.	Домашние животные и их детеныши	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Запомни, повтори» «Сложи песенку» «Внимание»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 81)
ФЕВРАЛЬ				
20.	Дикие животные и их детеныши	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто у кого?» «Слушай внимательно»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 83)
21.	Защитники отечества	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто чем управляет» «Четвертый лишний» «Сложи песенку»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 87)
23.	Мебель	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Сложи песенку» «Дорисуй»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 70)
24.	Транспорт	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Слушай внимательно» «Сложи песенку» «Обведи по точкам»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 91)
МАРТ				
24.	Весна	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Запомни, повтори» «Сложи песенку» «Обведи»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 92)
25.	Первые весенние цветы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Память» «Раскрась»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 95)
26.	Комнатные растения	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Слушай внимательно» «Выложи из палочек»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 97)
27.	Перелетные птицы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Назови слово, в котором живет звук» «Обведи»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 100)
АПРЕЛЬ				

28.	Насекомые	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Назови слово, в котором живет звук» «Обведи»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 102)
29.	Космос	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомни, повтори» «Внимание»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 98)
30.	Правила дорожного движения	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Запомни, повтори» «Я по городу иду»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 103)
31.	Лето. Цветы на лугу	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «1,2,5» «Назови слово в котором живет звук» «Обведи»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 107)
МАЙ				
32.	Сказочное путешествие	Повторение	Упражнения: «Собери целое» «Повтори фразу» «Комплименты»	Н.В. Ротарь Занятия для детей с задержкой развития (с. 105)
33.	ДИАГНОСТИКА			

**План коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР педагога-психолога
(средняя группа)**

Месяц	Сроки	Тема	Литература
Сентябрь	1 неделя	Диагностика	
	2 неделя		
	3 неделя	Осень. Признаки осени	О.А.Романович, стр. 54
	4 неделя	Деревья	О.А.Романович, стр. 55
	5 неделя	Овощи	О.А.Романович, стр. 57
	1 неделя	Фрукты	О.А.Романович, стр. 58
Октябрь	2 неделя	Грибы	О.А.Романович, стр. 60
	3 неделя	Ягоды	О.А.Романович, стр. 62
	4 неделя	Семья	О.А.Романович, стр. 63
	5 неделя	Игрушки	О.А.Романович, стр. 65
	1 неделя	Одежда	О.А.Романович, стр. 67
Ноябрь	2 неделя	Обувь	О.А.Романович, стр. 69
	3 неделя	Мебель	Н.И. Невзорова, стр. 70
	4 неделя	Посуда	О.А.Романович, стр. 72
Декабрь	1 неделя	Зима	О.А.Романович, стр.74
	2 неделя	Зимующие птицы	О.А.Романович, стр. 77
	3 неделя	Домашние птицы	О.А.Романович, стр. 79
	4 неделя	Диагностика	
	5 неделя	Новый год	О.А.Романович, стр. 85

	01.01-08.01	Новогодние каникулы	
Январь	2 неделя	Дикие животные и их детеныши	О.А.Романович, стр. 83
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	О.А.Романович, стр. 80
	4 неделя	Профессии	О.А.Романович, стр. 86
	1 неделя	Транспорт	О.А.Романович, стр. 91
Февраль	2 неделя	Инструменты	О.А.Романович, стр.155
	3 неделя	Дом. Квартира	О.А.Романович, стр.149
	4 неделя	Защитники отечества	О.А.Романович, стр. 87
	1 неделя	Весна	О.А.Романович, стр.92
	Март	2 неделя	Первые весенние цветы
3 неделя		Комнатные растения	О.А.Романович, стр. 96
4 неделя		Космос	О.А.Романович, стр. 90
5 неделя		Правила дорожного движения	О.А.Романович, стр. 103
Апрель		1 неделя С 05.04-09.04	Насекомые
	2 неделя	Перелетные птицы	О.А.Романович, стр. 100
	3 неделя	Аквариумные рыбки	О.А.Романович, стр. 106
	4 неделя	Повторение	
Май	1 неделя	Повторение	
	2 неделя	Лето	О.А.Романович, стр. 107
	3 неделя	Диагностика	
	4 неделя	Диагностика	

Ш.Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен оборудованием для проведения диагностики, консультирования и коррекционно-развивающих занятий.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 2-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 2-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Наименование	Количество
1.	ДосочкиСегена	1
2.	Геоконт	1
3.	Волшебный комодик	1
4.	Квадрат Воскобовича	1
5.	Дидактическое пособие «Фрукты – Овощи»	1
6.	Развивающая игра «Готов ли ты к школе?»	2
7.	Блоки Дьенеша	15
8.	Мозайка	2
9.	Деревянный конструктор «Город»	1
10.	Игры Монтессори	6
11.	Домино «Теремок»	1
12.	Деревянные пазлы	7
13.	Детское лото 2+1	1
14.	Игры-половинки «Где моя мама?»	1
15.	«Внимание»	1
16.	«Зверята»	1
17.	Развивающая игра «Эмоции»	1
18.	Игры для мыльшей «Забавные зверята»	1
19.	Умные карточки «Развиваем внимание и память»	1
20.	«Форма»	1
21.	«Растения»	1
22.	«Животные»	1
23.	Сортер «Геометрические фигуры»	1
24.	Книжка-пазл «Фрукты»	1
25.	«Овощи»	1
26.	«Одежда»	1
27.	Тетрис – игра на развитие логики	1
28.	Сложи узор в сумочке	1
29.	Умные тропинки (бизиборд)	1
310.	Фиброоптический модуль «Солнышко»	1
311.	Развивающая панель «Львенок»	1
312.	Зеркало	1
313.	Дидактический стол для занятий «Песок и вода»	1

Методическая литература по психологии

№	Название книги	Авторы	Издательство	Год
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1.	Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования (Уч. Мет.Пособие)	О.В. Солнцева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
2.	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Готорова	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2014

3.	Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями	Т.А. Ткачева	ГНОМ	2014
4.	Адаптация детей дошкольного возраста (проблемы и поиск решения)	Е.А. Долженко	УЧИТЕЛЬ	2016
5.	Социальная адаптация малышей в ДОУ	Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова	СФЕРА	2011
6.	Адаптация ребенка к условиям детского сада	Н.В. Соколовская	УЧИТЕЛЬ	2011
7.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду	Л.В. Кокуева	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	2011
8.	Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками	С.В. Ихсанова	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2017
9.	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста	Т.В. Ананьева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
10.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	С.Ю. Танцюра	СФЕРА	2017
11.	АРТ – терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием	В.Г. Колягина	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2017
12.	Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ	Ю.А. Афонькина	УЧИТЕЛЬ	2017
13.	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»	Г.М. Татарникова	УЧИТЕЛЬ	2017
ДИАГНОСТИКА				
1.	Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина	МОЗАЙКА -СИНТЕЗ	2016
2.	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Л.В. Пасечник	МОСКВА	2009
3.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	А. Н. Веракса	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2014
4.	Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии	Т.Г. Богданова, О.И. Варламова	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2016
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы	В.Л. Шарохина Л.И. Катаева	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2015
2.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	В.Л. Шарохина Л.И. Катаева	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2015
3.	Психологическая подготовка детей к школе	В.Л. Шарохина	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2016
4.	Психологические игры для детей	И.А. Светланова	ФЕНИКС	2014
5.	100 игр для развития дошкольников	Г.А. Кошлева	УЧИТЕЛЬ	2017
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет (полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты)	Т.В. Селищева	УЧИТЕЛЬ	2017
7.	Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет	Е.В. Мазанова	УЧИТЕЛЬ	2017
8.	Терапевтические сказки в	О.В. Хулаева,	ФОРУМ	2013

	коррекционной работе с детьми	О.Е. Хухлаев		
9.	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет	М.А. Федосеева	УЧИТЕЛЬ	2017
10	Развивающие занятия для детей раннего возраста	Н.Н. Якупова	Гном	2017
11.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2012
12.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2014
13.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2014
14.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2016
15.	Цветик –семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю. Куражевой	РЕЧЬ	2016
16.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период	О.Е. Белова	УЧИТЕЛЬ	2016
17.	Превращения ладошки (игровые массажные приемы для пальчиков)	Г.А. Османова	КАРО	2013
18.	ЗАПОМИНАЙКА (Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет)	Н.И. Невзорова	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2017
19.	Как развивать логическое мышление у ребенка 5-8 лет	Е.А. Алябьева	СФЕРА	2017
20.	Коррекционно-развивающие занятия	С.В. Лесина	УЧИТЕЛЬ	2017
21.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья	Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко	НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР	2017
РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ				
1.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет	О.А. Романович	УЧИТЕЛЬ	2017
2.	Занятия для детей с ЗПР (старший дошкольный возраст)	Н.В. Ротарь, Т.В Карцева	УЧИТЕЛЬ	2017
3.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР (старшая группа)	Т.В. Бойко	УЧИТЕЛЬ	2016
4.	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко	УЧИТЕЛЬ	2017

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста), возраст детей
Группа раннего возраста		
	«Узнай и покажи»	Выявление понимания речи взрослого, умение узнавать и показывать названный объект и его части, побуждение к повторению за взрослым названий
	«Закрой окошко»	Выявление умения сравнивать и подбирать предметы по форме

		и соотносить их друг с другом
	«Заборчик »	Цель: выявление умения чередовать предметы по цвету в определенной последовательности
	«Подбери по цвету»	выявление сформированное TM восприятия цвета, умения называть основные цвета, соотносить предметы по цвету
	«Угощения для друзей»	выявление уровня общей осведомленности, понимания речи, умения отвечать на простейшие вопросы
	«Подарки для девочки Маши»	Выявление умения находить предметы по двум признакам — форме и цвету, умения отвечать на вопросы.
	«Разберем вещи»	выявление умения распределять предметы по принадлежности к группе (игрушки, одежда, посуда).
	«Картинки в подарок»	:изучение способности к ритмичному воссозданию изобразительных элементов, развитие мелкой моторики рук.
Младшая группа		
	«Коробка форм»	оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве
	Матрешка 3-составная»	выявление понимания ребенком инструкции, сформированно понятия величины; оценка уровня развитая наглядно-действенного мышления.
	«Разрезные картинки 2—3-составные»	оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
	«Цветныекубики»	оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
	«Парные картинки»	способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
	«Угадай, чего не стало?»	оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
Средняя группа		
	«Коробка форм»	оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.
	«Покажи и назови»	выявление общей осведомленности ребенка
	«Матрешка 4-составная»	выявление сформированное понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
	«Разрезные картинки 4-составные»	выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.
	«8 предметов»	исследование объема образной памяти.
	«Лабиринты»	оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
	«Найди такую же картинку»	выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
	Найди домик для картинку»	выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Старшая группа		
	«Лесенка»	выявление самооценки ребенка
	«Нелепицы»	выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка
	«Времена года»	выявление уровня сформированное представлений о временах года.
	«Найди такую же картинку»	выявление способности устанавливать тождество, сходство и

		различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
	«10 предметов»	анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
	«Найди семью»	выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
	«Рыбка»	определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство
	«Рисунок человека»	выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
	«Последовательные картинки»	выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ
	«Разрезные картинки»	выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета
	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Подготовительная к школе группа		
	«Лесенка»	изучение самооценки ребенка.
	«Вырежи круг»	выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
	«Домик»	выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
	«10 слов»	оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
	«Закончи предложение»	оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
	«4-й лишний»	определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
	«Последовательные картинки»	выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок
	«Найди недостающий»	диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
	«Рисунок человека»	выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
	«Разрезные картинки»	выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
	«На что это похоже?»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
	Запрещенные слова»	выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
	«Графический диктант»	оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
	«Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет» Т.А.Нежной	мотивационная готовность
	Методика «Шифровка» Л.А.Венгера	внимание
	«Узнавание фигур»	зрительная память
	Ориентировочный тест школьной	Словесно-логическое мышление

	зрелости Я.Йерасека	
	Методика определения уровня креативности	Творческое воображение
	Тест школьной зрелости К.Йерасека	психич. развитие, глазомер, способность к подражанию, сформированность тонких двигательных координаций

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми от 1,5 до 5 лет организуются только в первую половину дня, а с детьми от 5 до 7 лет можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В летний период года (каникулы) вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится непосредственная образовательная деятельность только художественно – эстетической и физической направленности, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаляющим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна.

В летнее время распорядок дня выстроен так, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня детей раннего возраста 1,5 – 3 лет в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста №1 (с 1,5 - 2л.)	Группа раннего возраста №2 (с 2-3 л.)
ДОМА		
Подъём, утренний туалет	7.00 - 7.45	7.00 – 8.45
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак, дежурство, гигиенические процедуры	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
<i>Занятия в игровой форме (фронтальные и по подгруппам)</i>	<i>9.10 – 9.35</i>	<i>9.10 – 9.40</i>
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность)	<i>9.35 – 9.50</i>	<i>9.40 – 9.55</i>
Второй завтрак	9.50 - 10.05	9.55 - 10.10
Прогулка	10.05 – 11.15	10.10 – 11.20
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.15 - 11.40	11.20 – 11.40
Обед, дежурство, гигиенические процедуры	11.40 – 12.05	11.40 – 12.05
Дневной сон	12.05 – 15.05	12.05 – 15.05
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, досуги	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
Прогулка	16.00 – 17.20	16.05 – 17.25
Гигиенические процедуры	17.20 – 17.30	17.25 – 17.35
Ужин	17.30 – 17.50	17.35 – 17.55
Игры, самостоятельная деятельность	17.50 – 19.00	17.55 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
ДОМА		
Прогулка	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30
Ночной сон (<i>длительность по СанПин 1.2.3685</i>)	12 часов	12 часов

Режим дня детей дошкольного возраста 3 – 7 лет в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	младшая группа (с 3-4 л.)	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовительная группа(с 6-7 л.)
ДОМА				
Подъём, утренний туалет	7.00 – 7.45	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ				
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.10	7.30 – 8.09	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30	8.35 – 8.45
Игры, артикуляционная гимнастика	8.10 – 8.20	8.15 – 8.30	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Завтрак, дежурство	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.20 – 8.33
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 9.40</i>	<i>9.00 – 9.50</i>	<i>9.00 – 10.00</i>	<i>9.00 – 10.50</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.55 - 10.10	10.05 - 10.15	10.10 - 10.20
Прогулка	10.10 – 11.30	10.20 – 11.45	10.25 – 11.50	10.55 – 12.00
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50	11.45 - 12.05	11.50 - 12.08	12.00 – 12.10
Обед, дежурство	11.50 – 12.15	12.05 – 12.30	12.08 – 12.30	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД <i>(старшие дошкольники), подгрупповая работа в группах комбинированной направленности</i>	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.35 – 16.20
Прогулка	16.05 – 17.25	16.10 – 17.30	16.15 – 17.35	16.20 – 17.40
Вечерний круг, игры	17.25 – 17.40	17.30 – 17.45	17.35 – 17.50	17.40 – 17.55
Ужин	17.40 – 18.00	17.45 – 18.05	17.50 – 18.05	17.55 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00	18.05 – 19.00	18.05 – 19.00	18.10 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
ДОМА				
Прогулка			19.30 – 19.50	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.50 – 20.40	20.00 – 20.50
Ночной сон <i>(длительность по СанПин 1.2.3685)</i>	12 часов	11 часов	11 часов	11 часов

Режим дня детей 2 – 7 лет в теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 1,5-3л.)	младшая группа (с 3-4 л.)	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовитель ная гр.(с 6-7 л.)
ДОМА					
Подъём, утренний туалет	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, <i>утренняя гимнастика на свежем воздухе, бег</i>	7.30 – 8.10 (в группе)	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Возвращение в группу	-	8.10 – 8.17	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.10 – 8.20	8.17 – 8.25	8.20 – 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.40
Завтрак <i>Оздоровительная работа: полоскание рта.</i>	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00
Утренний круг, игры, НОД художественно-эстетической и физической направленности, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.20	8.50 – 9.25	8.55 – 9.30	8.55 – 9.35	9.00 – 9.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд. <i>Оздоровительная работа: минитуризм, хождение босиком, воздушные и солнечные ванны.</i>	9.20 – 10.55	9.25 – 11.00	9.30 – 11.10	9.35 – 11.20	9.45 – 11.30
Водные процедуры, обливание ног	10.55 – 11.15	11.00 – 11.20	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.30 – 11.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.15 – 11.25	11.20 – 11.35	11.30 - 11.45	11.40 - 12.00	11.50 – 12.10
Обед , дежурство, <i>полоскание рта, умывание</i>	11.40 – 12.05	11.50 – 12.15	12.05 – 12.30	12.08 – 12.30	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.05 – 15.05	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, <i>гимнастика, влажное обтирание шеи, рук, лица</i>	15.05 – 15.15	15.00 – 15.18	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.15 – 15.35	15.18 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Самостоятельная / игровая деятельность по интересам, досуги	15.35 – 16.00	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.40 – 16.20	15.40 – 16.25
Прогулка	16.00 – 17.05	16.10 – 17.10	16.15 – 17.15	16.20 – 17.20	16.25 – 17.25
игры/беседы, педагогические ситуации, вечерний круг.	17.05 – 17.20	17.10 – 17.25	17.15 – 17.30	17.20 – 17.35	17.25 – 17.40
Ужин	17.20 – 17.55	17.25 – 18.00	17.30 – 18.05	17.35 – 18.05	17.40 – 18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.55 – 19.30	18.00 – 19.30	18.05 – 19.30	18.05 – 19.30	18.10 – 19.30
ДОМА					
Прогулка	18.30-19.30	18.30 – 19.30	18.40 – 19.40	18.50 – 19.50	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 – 20.30	19.40 – 20.30	19.50 – 20.40	20.00 – 20.50
Ночной сон (<i>длительность</i>)	12 часов	12 часов	11 часов	11 часов	11 часов

3.3 Годовой план работы

Диагностическая работа					
№ п/п	Задачи		Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. Выявление детей «группы риска».		Дети Педагоги Родители	Август-октябрь	Оформление адаптационных листов на каждого ребенка Оформление протоколов психодиагностического обследования детей «группы риска»
2.	Изучить уровень и особенности нервно-психического развития вновь прибывших детей.		Дети	Октябрь-декабрь	Совместно с воспитателями
3.	Изучить психологическую готовность к обучению в школе в начале и в конце года		Подготовительная группа	Ноябрь-апрель	
4.	Диагностика эмоционального состояния детей		Дети 3-7 лет	В течении года	По запросу
5.	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания		Дети 4-7 лет	В течение года	
6.	Изучить уровень мотивационной готовности к школе		Дети старших групп	Ноябрь	
7.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания в детей ДОУ		Все группы	В течении года	
Коррекционно-развивающая работа					
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания

1.	Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей	Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации	Вновь прибывшие дети	В течение года	Программа психологического сопровождения в период адаптации к условиям ДОУ
2.	Коррекционные занятия с нарушениями эмоционального состояния детей «группы риска»	Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов арт-терапии	Дети 4-7 лет	В течении года	Программа психологического сопровождения по коррекции тревожности и страхов
3.	Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня развития познавательной сферы детей средних, старших и подготовительных групп	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов	Дети 4-7 лет	в течение года	Программа психологического сопровождения по развитию познавательной сферы
4.	Коррекционная работа посредством песочной психотерапии, как метод развития высших психических функций	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов	Дети 4-6 лет	Сентябрь, апрель, май	Программа по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии
5.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей подготовительных групп	Занятия по формированию мотивационной готовности детей	Дети 6-7 лет	Январь-апрель	Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению
6.	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности и	Занятия по снижению уровня агрессивности, неуверенности в себе, застенчивости, гиперактивности	Дети 4-7 лет	в течении года	Программа психологического сопровождения по коррекции агрессивности, неуверенности в себе, застенчивости, гиперактивности

	гиперактивности				
7.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	Дети всех возрастных групп	в течении года	По поступлению запросов
8.	Тренинговые занятия по профилактике и стабилизации психо-эмоционального состояния, развития толерантности	Развитие стрессоустойчивости	Младший педагогический состав	В течении года	По запросу администрации, педагогов
Психологическое консультирование					
	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	Индивидуальные и групповые консультации Консультации по результатам диагностических обследований	Родители Педагоги	В течении года	по запросу
Психопросветительская работа					
1.	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов	Открытый просмотр «Обмен опытом работы с педагогами ДОУ»	Педагоги	Декабрь Апрель	

2.	Выступление и участие на педсоветах и совещаниях ДОУ	Особенности нервно-психического развитие детей в период адаптации; Анализ педагогического наблюдения «В какие игры любят играть дети» Особенности психического развития детей всех возрастных групп; Анализ проведенной работы с выпускниками ДОУ: уровень готовности к школьному обучению, мотивационной готовности Отчет по выполненной работе и ознакомление с перспективным планом педагога-психолога.	Педагоги	Сентябрь Декабрь Март Май Август	По плану работы ДОУ
2.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей	По запросам	Родители Педагоги	В течении года	
3.	Информирование об особенностях психического развития ребенка того или иного возраста	Родительские собрания	Родители	В течении года	По запросу
Организационно-методическая работа					
1.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических сборах		В течение года	По плану работы метод. Объединения
2..	Изучение физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе	Анализ медицинских карт и их оформление		В течение года	

3.	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети, взрослые	В течение года	
4.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Дети, педагоги	В течение года	
5.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	- Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Дети, педагогиродител и	В течение года	
6.	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.	Дети, педагоги, родители	В течение года	
6.	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	Дети, педагоги, родители	В течение года	
7.	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Заполнение медицинских карт детей подготовительных к школе групп	Дети	Апрель	
8	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ	Составление отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Дети, педагоги, родители	май	Предоставление анализа работы администрации ДОУ
9.	Составление годового плана	Планирование мероприятий	Дети, взрослые	Июнь-август и в течение года	Предоставление документации администрации ДОУ по требованию

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога

День	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям. Наблюдение за процессом адаптации
	9.00 – 12:30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
	13.00 – 13.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	13:45 – 14:30	Работа с педагогическим коллективом.
	14.30 – 15.00	Организационно-методическая работа.
	15:00 – 16:30	Подготовка к занятиям.
Вторник	8.30-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00 – 12:30	Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с воспитанниками. Наблюдение за процессом адаптации
	13.00 – 13.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	13:45 – 14:30	Работа с педагогическим коллективом.
	14.30 – 15.00	Организационно-методическая работа.
	15:00 – 16.30	Подготовка к занятиям.
Среда	8.30-9.00	Организационно-методическая работа.
	9.00 – 12:30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	13.00 – 13.45	Работа с педагогическим коллективом.
	13:45 – 14:30	Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа с воспитанниками
	14.30 – 15.00	Подготовка к занятиям
	15:00 – 16.30	Консультирование родителей
Четверг	8.30 – 12:30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками .Наблюдение за процессом адаптации
	13.00 – 13.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	13:45 – 14:30	Работа с педагогическим коллективом.
	14.30 – 16.-00	Организационно-методическая работа.
	15:00 – 16.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
Пятница	8.30-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00 – 12:30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками .Наблюдение за процессом адаптации
	13.00 – 13.45	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	13:45 – 14:30	Работа с педагогическим коллективом.
	14.30 – 15.-00	Организационно-методическая работа.
	15:00 – 16.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

IV. Краткая презентация программы (дополнительный раздел)

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6

февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО), ФООП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 № 1022г.),

основной образовательной программой МКДОУ Порошинский детский сад №12 и парциальными программами:

– Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

– Куражевой Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»;

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста и этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности педагога-психолога:

✓ Диагностический этап с использованием методик. Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.

✓ Развивающе - коррекционный этап, направленный на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

✓ Консультационный этап. Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

✓ Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерное перспективное планирование развивающей работы с детьми, годовое планирование, циклограмму рабочего времени, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет (диагностический журнал). Волгоград, Учитель 2016
2. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников М.: Сфера 2008
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез 2014
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез 2014
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. Москва, «Росмен-Пресс», 2002
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Давыдова М, Агапова И. Мы поступаем в 1 класс. Москва, Рольф, 2000
8. Ивашкина Г.В., Смирных Е.Г. Коррекционные игры и занятия с агрессивными дошкольниками. 2011
9. Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. - Волгоград: Учитель, 2015.
10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва: Книголюб, 2004
11. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Москва, Педагогическая литература, 2011
12. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года. ЭН
13. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет. Санкт-Петербург-Москва, Речь 2014
14. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет. ЭР
15. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет. Санкт-Петербург-Москва, Речь 2014
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. Москва, Генезис, 2012
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. ЭН
18. Светланова И.А. Психологические игры для детей Ростов-на Дону, «Феникс», 2014
19. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми Москва, «Форум», 2013
20. Черкова С.В. родительские собрания в детском саду. - М.: ВАКО, 2008.
21. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры Санкт-Петербург, Речь 2004
22. Чубукина Е. К школе готов! Всестороннее развитие дошкольника, Санкт-Петербург, «Амфора» 2014
23. Чубукина Е. Кризисы роста. Решение психологических проблем. Санкт-Петербург, «Амфора» Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. Москва, ООО «Национальный книжный центр» 2015
24. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. развиваем связную речь. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2012.
25. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Москва, ООО «Национальный книжный центр» 2015
26. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. Москва, ООО «Национальный книжный центр» 2016

27. Шитова Е.В. «Работа с родителями практические рекомендации и консультирование по воспитанию детей» Волгоград, «Учитель» 2009
28. «ДРУГИЕ МЫ» Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ЭН
29. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

ДОБРОВОЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

на проведение психолого-педагогических мероприятий

На основании Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», положения о психологической службе в системе народного образования, в целях обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, действуя как законные представители несовершеннолетних:

№	ФИО ребенка	Согласие (да или нет)	Подпись родителя (законного представителя)
1.			

даете свое согласие на осуществление психолого-педагогической работы с Вашим ребенком, которая заключается в психопрофилактике, психодиагностике и, при необходимости, психокоррекции. Данные, полученные в результате работы являются строго конфиденциальными и разглашаются только с Вашего разрешения. Психолог оставляет за собой право, учитывая конкретные обстоятельства, принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, педагогов или третьих лиц. За дополнительной информацией и разъяснениями Вы можете обратиться к психологу.

Своей подписью, Вы подтверждаете, что прочитали, поняли и согласны с вышеизложенным.

Педагог-психолог МКДОУ Порошинский детский сад № 12: _____