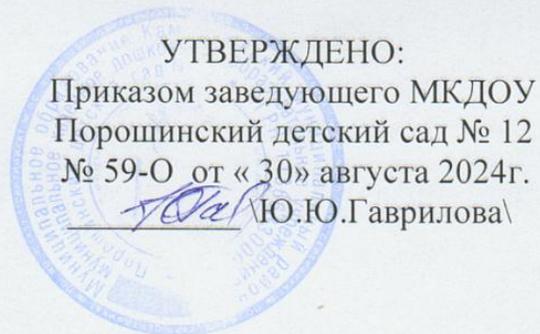


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Кнопочки ума»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год, 36 ч.

Автор-составитель:
воспитатель
Коновалова Анастасия Михайловна

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.	10
2.3.	Формы контроля и оценочные материалы	11
	Список литературы	11

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Кнопочки ума»

Программа «Кнопочки ума» является программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- письмом Минобрнауки России от 29.03 2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МКДОУ Порошинский детский сад №12.

1. **Актуальность программы** обусловлена тем, что успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М. Шичида и др.) Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре

ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников (Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк и др.) Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.).

Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ней используется комплексная методика психомоторного развития и коррекции, включающая, кроме нейропсихологических, телесно – ориентированные и другие психотехники, графомоторные методики, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса. Также особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого – педагогического сопровождения разных категорий детей. Обоснованность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого – педагогического сопровождения процессов развития.

Адресат общеразвивающей программы: дети 4 – 5 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма. Нейроигры активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы.

Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решить многие из этих проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить. Это объясняется тем, что мозг ребенка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. Мозг ребенка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время. У каждой психической функции есть своя программа развития. Поэтому, занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Кнопочки ума» необходимы детям, относящимся к разным категориям: усваивающим программу, справляющимся с программой, но соматически ослабленным, не

успевающим из-за отставания в развитии отдельных психических функций.

Основные психологические особенности детей среднего дошкольного возраста: возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. В этом возрасте сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Средний дошкольный возраст - это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Особую роль здесь играет взрослый, который должен понимать: именно он является тем человеком, с которым ребёнок идентифицирует себя.

Общими диагностическими признаками детей с ОВЗ, в частности задержкой психического развития, являются:

- замедленный темп психических процессов;
- высокая истощаемость;
- проблемы с усвоением знаний.
- импульсивность;
- слабость контроля.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 20 мин.

Объем общеразвивающей программы - 36 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы - 1 год.

Уровень общеразвивающей программы - стартовая, построена на повторение учебного материала, с постепенным усложнением получаемых детьми знаний.

Формы обучения общеразвивающей программы: очная, коллективная, по месту обучения - аудиторная.

Виды занятий: беседа, коммуникативная игра, практическое занятие.

Формы подведения итогов занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, открытое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Основная цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и развития речи у детей от 6 – 7 лет.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. оптимизировать деятельность головного мозга у детей дошкольного возраста;
2. улучшать координацию и недостаточный уровень мелкой моторики;
3. восстанавливать работоспособность и продуктивность деятельности у детей дошкольного возраста.

Развивающие задачи:

1. развивать слухоречевое внимание детей;
2. развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
3. развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Воспитательные задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, радоваться достигнутому результату, учитывать на будущее свои ошибки.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Структура занятий по дополнительному образованию «Кнопочки ума»:

- приветствие (настрой на занятие).
- растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое мышечное чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость);
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность;
- глазодвигательные упражнения, упражнения для координации работы глаз и рук – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие; однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие;
- телесные упражнения – расслабление мышц
- самомассаж;
- тренировка тонких движений пальцев рук – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук;
- упражнение на расслабление речевого аппарата тренировка мышц речевого аппарата и улучшение их подвижности, снятие ненужного напряжения в мышцах лица;
- релаксация - освоение и закрепление позы покоя и расслабления

мышц;

- прощание (завершение занятия, рефлексия).

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Дни недели	Название занятия
Сентябрь	1	В.Г.Дмитриева. Занятие 1, стр. 4 Е.В.Колесникова, стр. 5 Ткаченко Т.А. , стр. 3
	2	В.Г.Дмитриева. Занятие 2, стр. 8 Е.В.Колесникова, стр. 6 Ткаченко Т.А. , стр. 3
	3	В.Г.Дмитриева. Занятие 3, стр. 10 Е.В.Колесникова, стр. 7 Ткаченко Т.А. , стр. 3
	4	В.Г.Дмитриева. Занятие 4, стр. 12 Е.В.Колесникова, стр.8 Ткаченко Т.А. , стр. 3
Октябрь	1	В.Г.Дмитриева. Занятие 5, стр. 14 Е.В.Колесникова, стр.9 Ткаченко Т.А. , стр. 5
	2	В.Г.Дмитриева. Занятие 6, стр. 16 Е.В.Колесникова, стр. 10 Ткаченко Т.А. , стр. 5
	3	В.Г.Дмитриева. Занятие 7, стр. 18 Е.В.Колесникова, стр. 11 Ткаченко Т.А. , стр. 5
	4	В.Г.Дмитриева. Занятие 8, стр. 20 Е.В.Колесникова, стр. 12 Ткаченко Т.А. , стр. 5
ноябрь	1	В.Г.Дмитриева. Занятие 9, стр. 22 Е.В.Колесникова, стр. 13 Ткаченко Т.А. , стр. 9
	2	В.Г.Дмитриева. Занятие 10, стр. 24 Е.В.Колесникова, стр. 14 Ткаченко Т.А. , стр. 9
	3	В.Г.Дмитриева. Занятие 11, стр. 26 Е.В.Колесникова, стр. 15 Ткаченко Т.А. , стр. 9
	4	В.Г.Дмитриева. Занятие 12, стр. 28 Е.В.Колесникова, стр. 16 Ткаченко Т.А. , стр. 9
	5	В.Г.Дмитриева. Занятие 13, стр. 30 Е.В.Колесникова, стр. 17 Ткаченко Т.А. , стр. 9
Декабрь	1	В.Г.Дмитриева. Занятие 14, стр. 32

		Е.В.Колесникова, стр. 18 Ткаченко Т.А. , стр. 11
	2	В.Г.Дмитриева. Занятие 15, стр. 34 Е.В.Колесникова, стр. 19 Ткаченко Т.А. , стр. 11
	3	В.Г.Дмитриева. Занятие 16, стр. 36 Е.В.Колесникова, стр. 20 Ткаченко Т.А. , стр. 11
	4	В.Г.Дмитриева. Занятие 17, стр. 38 Е.В.Колесникова, стр. 21 Ткаченко Т.А. , стр. 11
Январь	1	В.Г.Дмитриева. Занятие 18, стр. 40 Е.В.Колесникова, стр. 22 Ткаченко Т.А. , стр. 13
	2	В.Г.Дмитриева. Занятие 19, стр. 42 Е.В.Колесникова, стр. 23 Ткаченко Т.А. , стр. 13
	3	В.Г.Дмитриева. Занятие 20, стр. 44 Е.В.Колесникова, стр. 24 Ткаченко Т.А. , стр. 13
Февраль	1	В.Г.Дмитриева. Занятие 21, стр. 46 Е.В.Колесникова, стр. 25 Ткаченко Т.А. , стр. 15
	2	В.Г.Дмитриева. Занятие 22, стр. 48 Е.В.Колесникова, стр. 26 Ткаченко Т.А. , стр. 15
	3	В.Г.Дмитриева. Занятие 23, стр. 50 Е.В.Колесникова, стр. 27 Ткаченко Т.А. , стр. 15
	4	В.Г.Дмитриева. Занятие 24, стр. 52 Е.В.Колесникова, стр. 28 Ткаченко Т.А. , стр. 15
	5	В.Г.Дмитриева. Занятие 25, стр. 54 Е.В.Колесникова, стр. 29 Ткаченко Т.А. , стр. 15
Март	1	В.Г.Дмитриева. Занятие 26, стр. 56 Е.В.Колесникова, стр. 30 Ткаченко Т.А. , стр. 33
	2	В.Г.Дмитриева. Занятие 27, стр. 58 Е.В.Колесникова, стр. 31 Ткаченко Т.А. , стр. 33
	3	В.Г.Дмитриева. Занятие 28, стр. 60 Е.В.Колесникова, стр. 32 Ткаченко Т.А. , стр. 33

	4	В.Г.Дмитриева. Занятие 29, стр. 62 О.Н.Земцова, стр. 1 Ткаченко Т.А. , стр. 33
Апрель	1	В.Г.Дмитриева. Занятие 30, стр. 64 О.Н.Земцова, стр. 2 Ткаченко Т.А. , стр. 35
	2	В.Г.Дмитриева. Занятие 31, стр. 66 О.Н.Земцова, стр. 3 Ткаченко Т.А. , стр. 35
	3	В.Г.Дмитриева. Занятие 32, стр. 68 О.Н.Земцова, стр. 4 Ткаченко Т.А. , стр. 35
	4	В.Г.Дмитриева. Занятие 33, стр. 70 О.Н.Земцова, стр. 5 Ткаченко Т.А. , стр. 35
Май	1	В.Г.Дмитриева. Занятие 34, стр. 72 О.Н.Земцова, стр. 6 Ткаченко Т.А. , стр. 37
	2	В.Г.Дмитриева. Занятие 35, стр. 74 О.Н.Земцова, стр. 7 Ткаченко Т.А. , стр. 37
	3	В.Г.Дмитриева. Занятие 36, стр. 76 О.Н.Земцова, стр. 8 Ткаченко Т.А. , стр. 37

1.4. Планируемые результаты

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции:

Метапредметные результаты:

- Определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели.
- Сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку ее организации.
- Сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели.
- Давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая.
- На протяжении всей учебной деятельности осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий.
- Соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного обучающегося в нем.
- Находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого.

- Разрешать спорные и конфликтные ситуации, избегать их создания.

Личностные результаты:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Оптимизация интеллектуальных процессов, повышение работоспособности, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга, снижение утомляемости, улучшение памяти, внимания, мышления.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	2 сентября
8	Окончание учебного года	30 мая

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы: аудитория для проведения занятия по дополнительному образованию, укомплектованная специализированной учебной мебелью (столы, стулья, балансировочная доска) и техническими средствами обучения (проекционный экран, аудиоаппаратура, видеоматериалы по артикуляционной, пальчиковой гимнастике).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с педагогическим образованием от среднего профессионального до высшего, направление в области логопедии и психологии.

Методические материалы:

- пособия по нейрогимнастике (карточки для нейрозарядки, карточки «Кулак – ребро - ладонь», карточки «Геометрические фигуры» и др.)
- массажные мячи, мячики для выполнения физических упражнений, катушки для наматывания веревки;
- корригирующие дорожки;
- балансировочная доска;

- нейроскакалка;
- Е.В. Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4 – 5 лет.
- Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева.
- О.Н.Земцова. Развиваем внимание. Для детей 4-5 лет. 2015 год

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

В качестве отслеживания результативности общеразвивающей программы «Кнопочки ума» будут использоваться методы диагностики психического развития детей среднего возраста: восприятие, моторика, память, оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия. Также для диагностики развития графомоторной функции будут использованы методики "Узоры" и "Линии" (по В. Мытацину) и «Дорожки» (по Л.А. Венгеру).

Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
2. Колесникова Е.В.. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4 – 5 лет. Рабочая тетрадь
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2016
4. Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажёр / сост. В.Г.Дмитриева. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — 79, [1]с.: ил. — (Большие прописи).
5. Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. / сост. Коновалова А.М. п/о Порошино, МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2016
2. Земцова О.Н.. Развиваем внимание. Для детей 4-5 лет. 2015 год
3. Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. / сост. Коновалова А.М. п/о Порошино, МКДОУ Порошинский детский сад № 12