
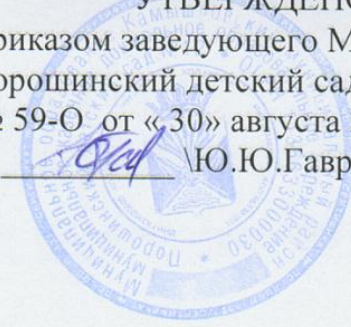


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№ 59-О от «30» августа 2024г.

Ю.Ю.Гаврилова



Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности

«Занимательная математика и шашки»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год, 36 ч.

Автор-составитель:

Воспитатель : Васильева Е.Г

п/о Порошино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	11
2.3. Формы контроля и оценочные материалы.....	12
Список литературы.....	13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика и шашки» является программой естественнонаучной направленности и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДООУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- письмом Минобрнауки России от 29.03 2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МКДОУ Порошинский детский сад №12.

«...Без шахмат и шашек нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...»

В.Сухомлинский

Игра – ведущий вид деятельности детей в дошкольном возрасте, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Процесс обучения азам игры в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений; учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

Игра в шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно при формировании элементарных математических представлений, для подготовки детей к школе. Поскольку, большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, игра в шашки предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Шашки – это волшебная игра. Она одновременно и простая, и сложная. Она подразумевает под собой соревнования, борьбу, и это закаляет детскую психику и характер, а также положительно влияет на такие человеческие качества, как организованность, ответственность, способность доводить до конца начатое дело, не унывать и не падать духом в случае неудач, помогает поверить в себя. Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование элементарных математических представлений, предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Ребенку с детства необходимо прививать стремление к получению хорошего образования, профессии. Родители совместно с педагогами должны помогать ребенку развивать логическое мышление. Тема обучения старших дошкольников игре в шашки в педагогике мало изучена. Однако, швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других учёных установили, что именно в возрасте 5—12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль — слово», «мысль — действие». В связи с этим можно сделать вывод, что игра в шашки — очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме, они являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями. Актуальность проблемы обучения детей игре в шашки обусловлена поиском эффективных методов развития логического мышления у старших дошкольников, а также созданием условия для формирования логического мышления, развитию математических способностей в непринужденной игровой форме. Новизна состоит в том, что в настоящее время не существует единой программы по обучению детей старшего дошкольного возраста играм в шашки, которая бы позволила получить необходимые знания и умения.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5-6 лет. В возрасте 5-6 лет внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно — образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся более усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 — 25 минут) и способны играть по установленным правилам.

Дополнительные занятия кружка «Занимательная математика и шашки» с детьми 5-6 лет, позволяют расширить возможности всестороннего развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Формирование группы осуществляется на добровольной основе без специального отбора.

Режим занятий-1 раз в неделю по 1 академическому часу(25мин.).

Объем программы- 36 часов.

Срок реализации программы - 1год.

Уровень программы - стартовая, построена на повторении учебного материала, с постепенным усложнением получаемых детьми знаний.

Формы обучения программы: очная, коллективная (подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия), по месту обучения - аудиторная.

Виды занятий:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение стихотворений, сказок, загадок, легенд, рассказов о шахматах;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, просмотры мультфильмов, видеозанятий, презентаций о шахматах;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Организационные формы обучения - разновозрастная группа обучающихся, являющиеся основным составом группы дополнительного образования; состав группы постоянный.

Формы подведения итогов занятия: беседа, игра, открытое занятие, практическая работа.

1.2. Цели и задачи

Цель данной программы: создание условий для развития интеллектуальных и математических способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- обучить простым комбинациям, практике шашечной игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность;
- развивать умственные способности: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, организованность, волю, трудолюбие, усидчивость, чувство коллективизма самостоятельность в принятии решений;
- выработать у детей умения применять полученные знания на практике

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Программа «Занимательная математика и шашки» рассчитана на один учебный год, предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (с сентября по май). Деятельность планируется во второй половине дня, продолжительностью не более 25 минут, в год – 36 занятий.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- связи с жизнью;
- систематичности;
- реалистичности;
- активности;
- контролируемости;
- последовательности;
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей;
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному;
- наглядности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет). Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Месяц	Неделя	НОД, свободная деятельность	Цель	Предметно-развивающая среда
Сентябрь	1	Сказка начинается «Королевство шашек»- экскурсия в шашечный мир. Знакомство с чемпионами по шашкам.	-Познакомить с историей шашек, с историей возникновения игры; - Познакомить с понятием шашка; - Познакомить с чемпионами по шашкам.	Презентация и иллюстрации по теме, набор шашек, магнитная шахматная доска, проектор, экран, ноутбук.

	2	Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Доска - расположение доски.	- Познакомить с мультфильмом; - Познакомить с шахматной доской.	Видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки», шахматная доска, магнитная шахматная доска, проектор, экран, ноутбук.
	3	«Правила этикета игрока: пять правил повторяем и их не забываем». «Два главных домика в королевстве».	- Познакомить с правилами поведения при игре в шашки. - Познакомить с расположением шашек в начале игры.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	4	Задания и задачи, развивающие логическое мышление. «Учимся отгадывать загадки»	- Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.
Октябрь	1	Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья. Серия «Шашки»»; «Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам».	- Познакомить с мультфильмом; - Разучить основные правила игры.	Мультфильм «Лунтик и его друзья. Серия «Шашки»», проектор, экран, ноутбук, магнитная шахматная доска, наборы шашек.
	2	«Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет».	- Учить детей играть в парах.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	3	Понятие «Дамка». Удары дамками. Игры в парах.	- Познакомить с понятием «Дамка»; - Продолжать учить играть в парах.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	4	Игра «Казацкие шашки». Игры в парах.	- Познакомить детей с игрой «Казацкие шашки»; - Развитие интеллектуальных способностей у детей.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	5	Развивающие игры на развитие логического мышления. «Отгадывать ребусы»	- Развивать логическое мышление.	Развивающие игры на развитие логического мышления. учить отгадывать ребусы
Ноябрь	1	Игра в парах «Казацкие шашки».	- Закрепить умение играть в игру «Казацкие шашки».	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	2	«Волшебные знаки»	учить отгадывать математические загадки; - познакомить со знаками +, =, учить писать эти	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.

			знаки;	
	3	Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	- Закрепить пройденный материал с детьми, испытывающими затруднения; - Продолжать учить играть в парах.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	4	Развивающие игры: игры с пособием Tale–Bot.	- Развивать логического мышления у детей; - Знакомить с основами программирования.	Пособие Tale–Bot.
Декабрь	1	Игра «Охотники и волк».	- Познакомить с игрой «Охотники и волк»; - Развитие интеллектуальных способностей у детей.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	2	Игра «Охотники и волк». Парные игры детей.	- Закрепить умение играть в игру «Охотники и волк»; - Продолжать учить играть в парах.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	3	В царстве смекалки: решение логических задач.	- Развивать логического мышления у детей, внимание, память.	Логические задачи, проектор, экран, ноутбук.
	4	Турнир	- Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память; - Повышение интереса к шашечному спорту.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
Январь	2	Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Маша плюс каша». Вспомнить правила игры в шашки. Парные игры детей.	- Познакомить с мультфильмом «Маша и медведь. Маша плюс каша»; - Повторить правила игры в шашки; - Продолжать учить играть в парах.	Мультфильм «Маша и медведь. Маша плюс каша», наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	3	Игра «Так-тиль».	- Познакомить детей с игрой «Так-тиль»; - Развитие интеллектуальных способностей у детей.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	4	Игра «Так-тиль». Парные игры детей.	- Закрепить умение играть в игру «Так-тиль»; - Продолжать учить играть в парах.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
Февраль	1	Развивающие игры: игры с математическими пособиями по желанию детей.	- Развивать логического мышления у детей, внимание, память; - Формирование элементарных математических представлений детей.	Математические пособия.
	2	Д/И: «Найди дом для	- Учить детей ориенти-	Наборы шашек, маг-

		зверей» (мелкие игрушки. Где буква – название улицы, цифра – номер дома). Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	роваться на доске; - Закрепить пройденный материал с детьми, испытывающими затруднения; - Продолжать учить играть в парах.	нитная шахматная доска.
	3	«Разные виды ничьей партии».	- Продолжать обучать алгоритму хода, знакомить с понятием ничья, виды ничьей.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	4	Практическое занятие. Разные игры детей в шашки по выбору.	- Закрепление пройденного материала.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	5	Игра «Уголки».	- Познакомить с игрой «Уголки»; - Развитие интеллектуальных способностей у детей.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
Март	1	Игра «Уголки». Парные игры детей.	- Закрепить умение играть в игру «Так-тиль»; - Продолжать учить играть в парах.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	2	Чтение Е. М. Юровский «Зайкины шашки». Д/И: «Посели матрешку в дом».	- Заинтересовать и увлечь детей игрой в шашки; - Учить детей ориентироваться на доске.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска, Е. М. Юровский «Зайкины шашки».
	3	Развивающие игры: игры с пособием Tale–Bot.	- Развивать логического мышления у детей; - Знакомить с основами программирования.	Пособие Tale–Bot.
	4	Игры между соперниками.	- Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
Апрель	1	Игра «Чапаев».	- Познакомить с игрой «Чапаев»; - Развитие интеллектуальных способностей у детей.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	2	Игра «Чапаев». Парные игры детей.	- Закрепить умение играть в игру «Чапаев»; - Продолжать учить играть в парах.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	3	Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	- Закрепить пройденный материал с детьми, испытывающими затруднения; - Продолжать учить играть в парах.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.

	4	Развивающие игры: игры с математическими пособиями по желанию детей.	- Развивать логического мышления у детей, внимание, память; - Формирование элементарных математических представлений детей.	Математические пособия.
Май	1	Практическое занятие. Разные игры детей в шашки по выбору.	- Закрепление пройденного материала.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска.
	2	Соревнования по шашкам.	- Учить детей пользоваться терминами при игре; - Воспитывать усидчивость.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска, призы.
	3	Соревнования по шашкам с детьми подготовительной группы.	- Развивать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Наборы шашек, магнитная шахматная доска, призы.
	4	Мониторинг.	- Диагностировать уровень сформированности умения детей играть в шашки.	Диагностика уровня сформированности у детей умения играть в шашки, наборы шашек, магнитная шахматная доска.

1.4. Планируемые результаты.

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки:

- Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- Правила игры – выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- Стадии игры - выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- Основные тактические приемы: выявляется путем решения комбинаций на шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	36
4	Неделя в I полугодии	16
5	Неделя во II полугодии	20
6	Начало занятий	2 сентября
7	Выходные дни	31 декабря– 9 января
8	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- кабинет для продуктивной деятельности;
- технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоматериалы;
- материальная база: столы, стулья, схемы, магнитная шахматная доска, наборы шашек, развивающие математические игры и пособия, пособие Tale – Bot.

Кадровое обеспечение

Педагог МКДОУ Порошинский детский сад №12.

Имеет среднее специальное педагогическое образование, педагогический стаж 21 год, высшая квалификационная категория.

Методические материалы:

- раздаточный и демонстрационный материал;
- наборы шашек;
- развивающие математические игры и пособия;
- пособие Tale – Bot.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы.

Диагностическая карта сформированности умения дошкольников 5-6 лет играть в шашки и решать логические задачи.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка	Доводит игру до конца	Решение логических задач	Итог:
1.								
Итог:								

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как несформированность игровой мотивации.

8. Ребенок легко решает логические задания и задачи.

Критерии оценки результатов:

- – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список литературы

1. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
2. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
3. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г.

7. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г.
10. Степанов В. А. «Весёлая математика для детей»- М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001г.
11. Волина В. «Праздник числа». Занимательная математика для детей – М.: Издательство «ЗНАНИЕ», 1994г.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Графические диктанты.
2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991 – 80с.
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990 - 94.