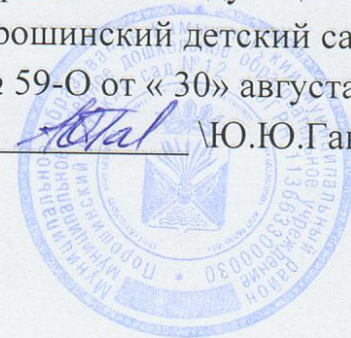


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№ 59-О от «30» августа 2024г.
 Ю.Ю.Гаврилова\



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Родительского комитета ДОУ
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Порошинский детский сад №12

П/о Порошино, 2024

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	26
2.1.3.	Речевое развитие	28
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5.	Физическое развитие	34
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми. Формы психолого-педагогического сопровождения ребенка	38
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	46
2.5.	Федеральная программа воспитания	63
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		80
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	80
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР.	83
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	86
3.4.	Материально – технические условия реализации Программы	88
3.5	Планирование образовательной деятельности	94
3.6	Режим дня и распорядок	145
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	147
Краткая презентация программы		149
Список литературы		150

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) МКДОУ Порошинский детский сад №12 предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13.февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями).
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 № 1022
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью с ОВЗ до 2030 года. Утвержденные Министром просвещения С.С.Кравцовым 30 декабря 2022 г

- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) от 02.03.23г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрирован в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (обучающегося с ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

В соответствии со Стандартом Программа построена **на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации и семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательных организаций и содержания методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП п. 10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всесторонне социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных

занятий

по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарты Программы задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Детский сад построен по типовому проекту в 1983 году. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. До 2013 года он находился в ведомстве Министерства обороны РФ. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 1201 от 24.12.2012 года зарегистрирован как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12.

Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2134,1 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников (на основании ст. 64.п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»).

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме полного рабочего дня, исключая праздничные дни. Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей: с 7.30 до 19.30 часов.

Климатические особенности

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм,
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Культурно-образовательные особенности ДОО

В детском саду есть уже прочно сложившиеся **традиции**, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. С 2017 по 2020 год в детском саду работал родительский клуб «Дружная семейка» для создания оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДОО с семьей. В этом учебном году планируется возобновление работы родительского клуба. Ежегодно проводятся фестивали народного единства с целью приобщения детей и родителей к различным культурам. Также для детей проводится много мероприятий патриотической направленности: «День государственного флага», «День Победы», «День народов Среднего Урала», развлечения ко Дню Матери, фольклорный праздник «Деревенские посиделки», «Коляда, отворяй ворота!», праздник «Масленица», спортивный праздник «День космонавтики» для детей групп дошкольного возраста.

В этом году уже в 6 раз прошел конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия», который проводит педагог допобразования Колупаева И.А. Выставки совместных поделок детей и родителей из различных видов природного, бросового материалов, походы на туристический слет, возложение цветов у памятников и монументов на территории военного городка к памятным датам тоже стали традицией детского сада.

Активно осуществляется преемственность ДОО и школы.

Кадровый состав педагогических работников

Педагогический коллектив состоит из 20 воспитателей, 3 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога, 1 педагога доп. образования. Кадровый потенциал характеризуется следующим образом:

- *По уровню образования:* 48% педагогов с высшим образованием, 52% со средне-специальным образованием.
- *По квалификационной категории:* 26% педагогов с высшей квалификационной категорией, 48% педагогов имеют 1 категорию, 4% педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 22 % начинающих педагогов категории не имеют.
- *Повышение квалификации по ФГОС ДО:*
- Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в этом учебном году прошли 19 педагогов (68%), по работе с детьми с ОВЗ 16 человек (57%), по работе с одаренными детьми – 1 педагог (4%). Профессиональную переподготовку прошли 3 педагога (11%)

Детский контингент

В детском саду функционируют 10 групп: в том числе есть группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Контингент детей

образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

	Характеристики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Всего детей	181	179	158
2	Возраст детей	1,5-7	1,5-7	1,5-7
3	Направленность групп: - общеразвивающей - комбинированной	7 групп 3 гр.: младшая, старшая, подготовительная	7 групп 3 гр.: средняя, старшая, подготовительная	7 групп 3 гр.: средняя, старшая, подготовительная
4	Дети с ОВЗ	27	18 + (15 проходят комиссию)	16 + (5 проходят комиссию) 6 детей с заключениями ПМПК с нарушениями
5	Дети-инвалиды	3	2	2
6	Мальчиков	102	108	72
7	Девочек	79	71	86

Характеристика социокультурной среды, национально-культурные особенности

Детский сад находится на территории военного городка, большинство родителей – военные, в связи с чем состав воспитанников часто меняется. Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Среднего Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с библиотекой, музыкальной школой, Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей разных национальностей (дагестанцы, таджики, татры, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей. Так ежегодно детский сад проводит мероприятия по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма. Традиционными стали праздники «Ярмарка народного единства», «День народов Среднего Урала». Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через все образовательные области.

Характеристика семей

№	Категория	Количество
1	Многодетные семьи	15
2	Дети-льготники (родители участники СВО)	66
3	Дети с двойным гражданством	0
4	Дети-билингвы (говорящие на 2 языках) – таджики, табасаранцы, лезгины, кабардинцы, узбеки	3

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного городка, района, области, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Специфика социально-экономических условий п/о Порошино учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима дня в ДООУ, общей организации работы ДООУ, повышении качества образования детей. Учитывая запросы родителей, в детском саду реализуются программы дополнительного образования.

Анализ заболеваемости детей, поступающих в ДООУ за последние годы, показывает увеличение количества детей со II и III группой здоровья и снижение количества детей с I группой здоровья, наличие детей-инвалидов (в этом году 2 ребенка).

Группа здоровья	2020		2021		2022		2023	
1 группа	32	16 %	39	20 %	36	20 %	47	29%
2 группа	107	54 %	111	56 %	116	64 %	97	59,5%
3 группа	55	28 %	39	20 %	25	14 %	18	11%
4 группа	5	3 %	4	2 %	0	-	1	0,5%
5 группа	-	-	4	2 %	3	2 %	0	-
Дети-инвалиды	4		7		3		1	
Всего детей	199		197		180		163	

В период адаптации сотрудники прилагают максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществляется индивидуальный подход. Для родителей в период адаптации организовываются следующие мероприятия: индивидуальные памятки и консультации по организации режима дня в период адаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могут получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога.

Ежегодно в основном в среднем и старшем дошкольном возрасте появляются дети, имеющие статус детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития). Наличие трудностей в психофизическом развитии детей обуславливает и возникновения фактора риска по нарушениям речи. Все это актуализирует необходимость коррекционно-развивающей работы. Поэтому в старшем дошкольном возрасте функционируют группы комбинированной направленности, в

которых реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и/или ЗПР. Для детей с ОВЗ старшей группы комбинированной направленности в течение учебного года реализуется дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности "Логоритмика". Для детей с ОВЗ средней группы комбинированной направленности - дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Кнопочки ума».

В ДОУ создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации. Разработана «Программа по выявлению и развитию одарённых детей».

Возрастные характеристики детей ДОУ (см. Целевой раздел ОП ДОУ п.1.3.)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи— это обучающиеся с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуально развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в значительном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР и дети с ОВЗ часто используют одни и те же объекты в разных ситуациях, называют разными словами, например, *лаук* — жук, таракан, пчела, оса и т.п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они так же не используют

морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых

х комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу

«Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа уехал — папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, веф, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей с вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и оюз в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок — нога* и жест на девицу *чулка, режет хлеб — хлеб, ножики жест резания*). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*).
Форму

прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозаменяемые единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама*

купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытка и найтинужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают не успешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способам словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов и они различают только хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов

с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов в сочетании согласных. В речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, таптит*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно или с небольшими искажениями, во фразе теряются какое-то слово или сходным словом: *В клетке лев. — Клеки в ефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих необходимых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространному объяснению.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замена слов происходит как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хороших знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один тот же предлог при выражении различных отношений может опускаться, заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*визиторе́ха*); замена окончаний существительных среднего рода и женского рода окончанием существительного женского рода (*зеркало* — *зеркалы*, *копыто* —

копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет ста́ду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*соли́т соли*, *не́т мебе́ля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце́ низкое, он гре́ет пло́хо*); ошибочное ударение в слове (*спо́ла, по́стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — *вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьёт воды, кладёт дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо́ синя́я*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, при чем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечают у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня́ же весь снег растаял, как прошёл месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении и развитием звукового анализа и синтеза. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов в выражениях, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического

работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов

освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Педагогическая диагностика в — это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) индивидуальные карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (логопедическая диагностика по программе Логомер -2, заполняются речевые карты)

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

в группах дошкольного возраста комбинированной направленности (три раза в год в сентябре, январе и мае).

Сроки проведения: начало учебного года, или «стартовая диагностика» — осень,

середина года – «промежуточная» - для групп комбинированной направленности, конец учебного года – «заключительная диагностика» – весна, не более 2-х недель.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором

непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирижерское руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и

мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;
элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;
развитие представлений о себе и окружающем мире;
элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и

трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами,

мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности

обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промаыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели,

музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте

предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;
представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;
представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие"

должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к

осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней

необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР: (по ФАОП и Нищевой Н.В.))

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации,

включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы.

Направление взаимодействия с семьями обучающихся	Формы взаимодействия с семьями обучающихся	Периодичность
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком	1-2 раза в год В течение года
Информирование родителей	Информационные стенды; личные беседы; Выступление на родительских собраниях; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; памятки	В течение года
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)	В течение года по мере необходимости
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы и мастер-классы (по запросу родителей и по выявленной проблеме); родительский клуб, творческие задания; тренинги;	1 раз в месяц
Совместная деятельность детского сада и семьи. Настройка обратной связи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; досуг с активным вовлечением родителей Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.	Апрель В течение года Начало и конец учебного года

Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка, ГТО Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи	В течение года апрель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира	В течение года
Образовательная область «Познавательное развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома	В течение года
Образовательная область «Речевое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров,	В течение года

	рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники	В течение года
Коррекционно-развивающая работа	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации. Инклюзивные конкурсы: - Областной конкурс чтецов центр «Ресурс» - Конкурс для ОВЗ «Лада» г. Полевской - Инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы» г. Сухой Лог - Районный конкурс чтецов «Сила слова» г. Богданович - «Мы всё можем» МКИЦ Камышловский район - «Мы вместе» г. Богданович	сентябрь октябрь ноябрь октябрь декабрь март

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Проектная деятельность
4.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (по Нищевой Н.В.)

Виды деятельности	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Предметная	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей раннего возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры	- организация совместной игры

Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, и игры-инсценировки, игры-этюды и пр.	- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми)	- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.	- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым сверстникам*
Познавательное-исследовательская и исследовательская деятельность (познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ним)	- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Восприятие художественной литературы и фольклора	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов	- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов

	детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	
Самообслуживание из элементарных бытовых трудов		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения (сервировка столов, завтрак, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых
Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)		- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом;
Изобразительная	представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; художественное восприятие произведений искусства.	- творческая мастерская* Программы ДОП
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием

компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом

(не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями

(законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом

начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь

должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный

подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

(четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез;
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:
пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Особенности осуществления образовательного процесса и системы коррекционно-развивающей работы

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики и индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Приоритетной является деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей и по обеспечению выпускникам групп старшего дошкольного возраста ДОУ равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. В комбинированной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить фронтальную работу

Все остальное время в плане работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы на различных этапах

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов дошкольного учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры их характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ продолжения логопедической работы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие специалистов при организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные и игры с речевым сопровождением
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной группе

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям¹. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации и совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей

итонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурных минут в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно скрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работы по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игродраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелым нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.

Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство с свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельности ного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности различной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях слогопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, занятия по логоритмике, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Средняя группа

У детей среднего возраста формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуются посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров.

2.5. Федеральная программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эτικο-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на следующие принципы:**

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие

среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

эстетическое	красота	природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	---------	---

Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для

гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

- 1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- проведение мастер-классов, практикумов для родителей,
- детско-родительский клуб "Дружная семейка";
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи – дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

С учетом приоритетов деятельности включены:

1. Общесадиковские тематические недели:

- 2 неделя сентября, последняя неделя октября, декабря, конец марта-
- «Неделя безопасности»;
- последняя неделя сентября «Неделя здоровья»
- 2 неделя января - неделя фольклора
- 1 неделя апреля – «Неделя детской книжки»

2. Праздники, развлечения:

Месяц	2-5 лет	5-7 лет
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»
Октябрь	Праздник осени	Праздник осени
Ноябрь	День Матери	День народного единства День Матери
Декабрь	Новый год	Новый год
Январь	Деревенские посиделки	«Каляда, каляда, отворяй ворота!»
Февраль	День защитника Отечества Масленица	«Как мы только подрастем, в армию служить пойдем!» Масленица
Март	«Маму поздравляют малыши»	«Тепло сердец для наших мам»
Апрель	День смеха	Пасха День космонавтики День смеха
Май	«Как Незнайка в пожарные готовился»	День Победы Выпускной бал
Июнь		День России
Август		День российского флага

3. Конкурсы, выставки, проекты ДОУ

Сентябрь – выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето!»

Октябрь – конкурс семейного творчества с родителями «Осень золотая»

Ноябрь – выставка детских рисунков «Родина моя»

Конкурс «Пластилиновая фантазия»

Декабрь – выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»

Январь – выставка детских творческих работ «Народные промыслы»

Февраль – выставка открыток ко Дню защитника Отечества

Март – Фестиваль конструирования

Апрель – проект «Семейные традиции»

Май – выставка рисунков «Война глазами детей», конкурс чтецов «День Победы»

4. Акции ДОУ

Сентябрь – «Примерный пешеход»

Октябрь – «Для наших бабушек и дедушек»

Ноябрь – «Спорт вместо пагубных привычек»

Декабрь – «Елочка – зеленая иголочка»

Январь - «Покормите птиц зимой»

Март – «Берегите воду»

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ Порошинский детский сад №12 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в школу, в КДЦ, в школу искусств и т.п.), посещение спектаклей, концертов, театрализованных представлений;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО представлены в патриотических центрах в группах и коридоре.

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность представлены в центрах природы и безопасности группы, в "живом уголке" ДОУ, а также на территории ДОУ.

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, представлены в центрах сюжетно-ролевой игры, познания, коммуникации и других.

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту

знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

Указаны социальные партнеры и совместные мероприятия

В реализации Программы воспитания с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	г.Екатеринбург Камышловский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом, участие в конкурсах.	По плану Камышловского педколледжа
	МКОУ Порошинская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки.	По плану преимущества ДОУ и школы
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Лыжня России, «Весёлые старты»), сдача норм ГТО, кружки ДЮСШ	По плану комитета
Культура	Порошинская детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, выступление учеников музыкальной школы.	По плану музыкальной школы
	Культурно-досуговый центр Калиновского сельского поселения	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, совместное проведение праздников, развлечений, соревнований.	По плану на год

	Библиотека Дома Офицеров и Калиновского сельского поселения	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с интересными людьми, конкурсы и выставки детского творчества	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах	По плану
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения	Консультации для педагогов и родителей. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях, поздравление ветеранов со знаменательными датами.	По плану

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

➤ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

➤ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

➤ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как детей разного возраста, так и педагогических работников, а также свободное выражение своих чувств и мыслей;

➤ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

➤ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

➤ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересов и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС в Организации должен обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и не регламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Во оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромок мебели закруглить.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преимуществом этапа развития деятельности должно быть обеспечено в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач группы коррекции речи.

выступает формированием развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом коррекционной направленности образования,
- организация образовательного потенциала пространства группы: материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для объединения.

Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровью и сохранению.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободной деятельности детей разных видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

В группе представлены центры для организации РППС:

- **В центре речевого развития** представлены пособия, помогающие детям выполнять сложные артикуляционные упражнения, а также пособия, способствующие формированию грамматически правильной речи. Подобрана картотека по всем лексическим темам, запланированных на учебный год, помогает детям овладеть согласованием существительных с количественными числительными вроде, чисел и падежей.

В предметно-пространственной среде группы широко используются разнообразные пособия по развитию мелкой моторики: разные бусинки, цветные ниточки, веревочки и т.д.

Для дыхательных упражнений в речевом уголке, представлены пособия: свистелки, «бабочки», «цветные кружочки», «трубочки-выдувайки».

- **Центр для сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- **Центр для познавательной активности** находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска мелом, магнитная доска «Азбука», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей

- элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п.

- **Центр для настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- **Центр для экспериментирования и наблюдения** за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

- **Уголок для отдыха** (уединение, общение и пр.) В центре имеется диванчик, книги, фотоальбомы с семьями воспитанников, настольно-печатные игры.

- **В центре конструирования** находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, и прочий иллюстративный материал, необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей использует как образец целую прямую следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи.

- **В Центре музыкально-эстетического развития** размещены музыкальные инструменты, сказочные персонажи, выполненные для разных видов театра - от настольного до пальчикового. С помощью героев русских народных сказок, знакомых детям с раннего возраста, мы преодолеваем такие явления как речевой негативизм, удерживаем внимание гиперактивных детей.

- **В центре художественно-эстетического творчества детей** - рисования, лепки, аппликации, размещены художественные образцы, которые меняются в зависимости от темы недели. Это помогает актуализировать пассивный словарь накопленный на занятиях, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка

- **Физкультурный центр** оснащен различным оборудованием, соответствующим возрастным особенностям и программным задачам: мячи разных размеров, скакалки, гантели, колбесы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом, канаты. Представлено нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаляющих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В группе имеются картотеки подвижных игр, корригирующих гимнастик, закаляющих мероприятий, игры на развитие эмоционально-личностной сферы детей.

- Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

- В группе используются технические средства: интерактивная доска, оборудованная мультимедийными средствами, которые адаптируемы под конкретные задачи и специфика образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). ИОТ, предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

РППС группы в все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации учебно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих

и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение учебно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего учебно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органично развитие детей соответствует их индивидуальным возможностям.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно-пространственная развивающая среда группы).

Комплексно-тематическое планирование (с учетом наличия коррекционных групп) строится на основании лексических тем и потока называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

«Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно-событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В программе отдельно выделена деятельность по интересам детей и строится методом проекта по возрастам в каждой возрастной группе.

Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект - это тема, которой определены все виды деятельности детей.

Суть данного принципа - заинтересовать организующим моментом «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

В Программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Суть данного принципа - заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

Учебно-образовательный процесс строится:

✓ С учетом поддержки детской инициативы. Эффективные формы поддержки детской инициативы:

✓ Совместная деятельность взрослого и детьми, основанная на поиске вариантов решения

проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

✓ Проектная деятельность;

✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и эксперименты;

✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

Условия, необходимые для создания образовательного процесса:

– Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком: через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

– Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; через недирективную

помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

– Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.

– Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-

эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

– Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

С детьми работают педагоги и узкие специалисты ДОО имеющие первую и высшую квалификационную категорию:

✓ Учитель-логопед;

✓ Педагог-дефектолог;

✓ Педагог-психолог;

✓ Инструктор по физической культуре

✓ Музыкальный руководитель

- ✓ Педагог дополнительного образования
- ✓ Врач педиатр
- ✓ Медицинская сестра
- ✓ Зам.зав по ВМР

В целях эффективной реализации Программы дошкольное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения обеспечивает процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Члены ППк – заведующий, зам.зав. по ВМР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель.

Целью деятельности психолого-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами деятельности психолого-педагогического консилиума являются:

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные недостатки в психическом (или) физическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной помощи в условиях образовательного учреждения либо направления его на обследование в психолого-педагогическую комиссию для определения программы обучения; разработка комплексных программ индивидуального развития обучающихся «группы риска»;
- мониторинг динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов поведения;
- консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуально развитие ребенка, динамику его состояния, уровень освоения образовательной программы ДО;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования применительно к условиям и особенностям развития детей;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой помощи всем участникам образовательных отношений.

Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в реализации коррекционных мероприятий.

	Деятельность при разработке коррекционных мероприятий	Деятельность при реализации коррекционных мероприятий
Зам.завпо	Организует и контролирует разработку мероприятий.	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной
ВМР	Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.	компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических (или) психофизических особенностей.
Воспитатель	Проводит педагогическую диагностику. Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Проводит коррекционную работу по 2 направлениям в развитии ребенка – познавательно-речевом и физическом (индивидуально и в подгруппой) на основе рекомендаций логопеда (автоматизирует и дифференцирует поставленные звуки) и медсестры. Консультирует педагогов и медсестру воспитанников по вопросам развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических (или) психофизических особенностей.
Учитель-логопед	Диагностирует уровень развития речи (лексический, грамматический, слоговой, звукопроизносительный, фонематический строй, связность речи) 3-7 лет. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) 5-7 лет, зачисленных на логопункт, годовые планы.	Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития речи детей, результатам диагностики, планах индивидуального развития детей и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах.

Музыкальные руководители	Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Проводит работу по обогащению словаря детей с ограниченными возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семь воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
Педагог-психолог	Организует разработку коррекционно-развивающих мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семь воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Инструктор по физкультуре	Диагностирует уровень физического развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Проводит работу по обогащению словаря детей с ограниченными возможностями здоровья по физическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семь воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе физического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы для обучающихся с ОВ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Наименование образовательной области Помещения ДОУ	наполнение
Социально-коммуникативное развитие Групповые помещения	Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, фото альбомы, маркеры игрового пространства, Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи, дидактическое панно, атрибуты по ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы. материал по эмоциональному развитию. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, аудиотехника, ноутбуки.
Познавательное развитие Групповые помещения	Столы, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, обучающие игры, развивающие плакаты, уголки для экспериментирования, объекты для исследования, раздаточный материал; художественная литература, энциклопедии, стол для игр с водой и песком, дидактические развивающие пособия, образно-символический материал, развивающие игры с математическим содержанием, плакаты, иллюстрации. Коллекции. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, аудиотехника, ноутбуки.
Речевое развитие Групповые помещения	Игрушки для описания. Картинки для фланелеграфа. Сюжетные картинки и серии картинок. Искаженные предложения и рассказы. Карточки с текстами для пересказов, с заданиями для составления рассказов. Тексты с картинками в месте некоторых слов. Детские книги, раскладушки, брошюры. Пословицы, поговорки, потешки. Маски для инсценирования. Персонажи сказок. Игры для развития речевого дыхания. технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, аудиотехника,

	ноутбуки
Художественно-эстетическое развитие Группы в помещении	Настольно-печатные игры, книги, обучающие игры, плакаты, демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, наборы конструкторов, музыкальные инструменты, плакаты, картины, иллюстрации, альбомы художественных произведений, изделия народных промыслов, игрушки, муляжи, коллекции, технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, аудиотехника, ноутбуки.
Логопедический кабинет	Стол, стулья, компьютерные логопедические игры. Игрушки для описания. Сюжетные картинки и серии картинок. Искривленные предложения и рассказы. Карточки с текстами для пересказов, с заданиями для составления рассказов. Тексты с картинками вместо некоторых слов. Детские книги, раскладушки, брошюры. Пословицы, поговорки, потешки. Маски для инсценирования. Персонажи сказок. Игры для развития речевого дыхания. Картотека по автоматизации звуков.

Программно-методическое обеспечение.

Диагностический инструментарий:

1. Н.М.Трубникова «Речевая карта».
2. Экспресс-диагностика в детском саду О.Безрукова
3. Веракса А.Н. Индивидуальная и психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Готовы ли дети учиться?: Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть 2. – М.: Чистые пруды, 2010.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
6. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
7. Логоблиц usb- версия mersibo

Список литературы 4-5 лет.

1. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019. – 120 с.
2. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет/ К.Е. Бухарина. – М.: Издательство Владос, 2018. – 95 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Рисуем линии и узоры (4-6 лет) /О.С.Жукова.- Москва: Издательство АСТ, 2018
4. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи.(3-5 лет) -М.: Махаон,2019.-104 с.
5. Комплект. Школа семи гномов.Для занятий с детьми от 4до 5 лет.Мозаика-синтез.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.

Список литературы 5-6 лет.

7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М., изд-во Скрипторий 2003, 2010. – 240 с.
8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2019. – 144 с.
9. Веракса А.Н. Индивидуальная и психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
10. Веракса А.Н. Развитие речи дошкольников\\ Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2009. - №1.
11. Веракса А.Н., Гутарова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
12. Готовы ли дети учиться?: Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть 2. – М.:Чистыепруды, 2010.
13. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи».- ЭКСМО, МОСКВА, 2009
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера,2019.- 196 с.
16. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5 -6 лет с ОНР/ К.Е. Бухарина. – М.: Издательство Владос, 2017. – 96 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
17. Нищева Н.В. «Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников с 5-6 лет. ФГОС» - Детство-Пресс, 2019
18. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
19. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
20. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М, «Просвещение» 2008
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
22. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с

- тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (СПб., 2015 г.);
23. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Автор – составитель О.А. Романович. Издание 2-е, перераб., Волгоград: Учитель. – 233 с.
 24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
 25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
 26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
 27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
 28. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.-24 с
 29. Ткачёва Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачёва. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
 30. Трясорукова Т.П. «Прописи для детей с ОВЗ» - Ростов н/Д: Феникс, 2021
 31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.- М,1999
 32. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.),
 33. Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.- М. Гном и Д, 2005.-216 с.
 34. Ахмадуллин Ш.Т. Развиваем логику и мышление. 5-6 лет. Книга-тренажёр. – М.:Нева,2022.-160 с.

Список литературы 6-7 лет.

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. – М., Издательство Скрипторий 2003, 2019
2. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР / Бухарина К.Е.. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная и психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Веракса А.Н. Развитие речи дошкольников\ Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2009. - №1.
5. Веракса А.Н., Гутарова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Готовы ли дети учиться?: Комплект материалов для диагностики детей предшкольного возраста. Часть 2. – М.:Чистыепруды, 2010.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи».- ЭКСМО, МОСКВА, 2009

9. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи -М.: МАХАОН, Азбука-Аттикус, 2019г.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 196 с.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
12. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа. 1993.
14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М, «Просвещение» 2008
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
22. Ткачёва Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачёва. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.- М, 1999г.
24. Ахмадуллин Ш.Т. Развиваем логику и мышление. 6-7 лет. Книга-тренажёр. – М.:Нева

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий.

В ДОУ имеется 3 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), стационарная WI-FI сеть. Для коррекционных подгрупповых занятий используется интерактивный планшет с программным комплексом «Логомер 2».

В ОУ есть внешний ресурс – официальный сайт. Сайт постоянно пополняется, активно используется для привлечения родителей к интересам детей, образовательного учреждения, общей организации образовательного процесса.

3.5. Планирование образовательной деятельности

АОП обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Наименование	Организационная форма	Сроки проведения	Ответственный	Планируемый результат
1.Коррекция нарушения речи 1-ый период обучения (сентябрь-декабрь), 2-ой период обучения (январь-май)	*логопедические занятия (индивидуальные и подвижными микрогруппами) Логопедическое занятие (подгрупповое) *индивидуальные/подгрупповые занятия	2-3 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	учитель-логопед учитель-логопед воспитатели	Развитие фонетической, фонетико-фонематической системы речи. Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи на основе коррегируемых звуков.
2. Коррекция и развитие познавательной сферы	*коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые) *организация различных видов детской деятельности	1 раз в неделю ежедневно	Педагог-психолог воспитатель	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления
3.Развитие навыков общения	*логопедические занятия *организация различных видов детской деятельности *совместная деятельность в режимных моментах	2-3 раза в неделю ежедневно ежедневно	учитель-логопед воспитатель воспитатель	Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации. Выбор языковых средств для передачи информации
4.Развитие моторики 5.Развитие навыков пространственной ориентировки.	*логопедические занятия *на занятиях по физической культуре *НОД *организация различных видов детской деятельности *НОД *организация различных видов детской деятельности *совместная деятельность в режимных моментах *на занятиях по физической культуре	2-3 раза в неделю 3 раза в неделю Ежедневно ежедневно	учитель-логопед инструктор по физической культуре воспитатель воспитатель инструктор по физической культуре	Развитие артикуляционной моторики Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»

Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ учителем-логопедом

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия, продолжительность которых зависит от возраста

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- ✓ Устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух;
- ✓ Уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- ✓ Формировать грамматический строй речи;
- ✓ Развивать связную речь;
- ✓ Развивать коммуникативные навыки.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

План учителя-логопеда коррекционно-развивающей деятельности индивидуальной работы

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:
свистящие С, З, Ц, С', З' - шипящий Ш - сонор Л - шипящий Ж -
соноры Р, Р' - шипящие Ч, Щ

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию

**План учителя-логопеда
коррекционно-развивающие занятия с детьми
(подготовительная группа, подгрупповые).**

Месяц	Сроки	Тема	Цель	Литература
	1 неделя	Обследование	Выявление уровня речевого развития и речевых нарушений	Логоблиц «Мерсибо»
	2 неделя	Обследование	Выявление уровня речевого развития и речевых нарушений	Логоблиц «Мерсибо»
	3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развивать фонематический слух на базе неречевых звуков. Работать над развитием воздушной струи, ритмической стороной речи.	Логотренинг стр.112
	4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Рассказать о звуках речи. Продолжать знакомить с пальчиковыми упражнениями и массажными приёмами. Продолжать работу над просодическими компонентами речи.	Логотренинг стр.121
	5 неделя	Звук и буква У	Цель: 1. Чёткое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного. 3. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа). 4. Знакомство с буквой У.	Коноваленко стр.11 Лиманская Стр.29
	1 неделя	Звук и буква А	Цель: 1. Чёткое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного (повторение). 3. Анализ звукового ряда из двух гласных. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). 6. Знакомство с буквой А.	Коноваленко стр.13 Лиманская Стр.28
	2 неделя	Звуки У-А	Цель: 1. Чёткое произнесение и сопоставление звуков [А], [У]. 2. Выделение ударных и безударных звуков [А], [У] в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трёх гласных. 5. Различение существительных мужского, женского и среднего рода	Коноваленко стр.15 Лиманская Стр.34
	3 неделя	Звук и буква П	Цель: 1. Закрепление произношения и различение звуков [П] –[П'] 2. Выделение последнего глухого согласного.	Лиманская Стр.40

			Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип.</i>	
	4 неделя	Звук и буква П	Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительных в числе. Знакомство с буквой П.	Коноваленко стр.19 Лиманская Стр.42
Ноябрь	1 неделя	Звук и буква О	Чёткое произнесение звука. Выделение звука [О] (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу. Знакомство с буквой О, печатание, упражнения с разрезной азбукой.	Коноваленко стр.31 Лиманская Стр.47
	2 неделя	Звук и буква Т	1. Чёткое произнесение звука. 2. Дифференциация на слух Т-Д-К. 3. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...). 4. Звуковой анализ обратных слогов <i>ат, от, ут, ит</i> . Воспроизведение слоговых рядов.	Коноваленко стр.2 Лиманская Стр.45
	3 неделя	Звук и буква К	Чёткое произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Знакомство с буквой К, печатание, упражнения с разрезной азбукой.	Коноваленко стр.26 Лиманская Стр.51
	4 неделя	Звук и буква Х	Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х. 2. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия мягкий согласный. Развитие внимания, памяти, мышления. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных.	Коноваленко стр.36 Лиманская Стр.61
Декабрь	1 неделя	Звук и буква Ы	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов. Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием Ы. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i> .	Коноваленко стр.41 Лиманская Стр.66
	2 неделя	Звук и буква М	Произношение и различение звуков [М]-[М']. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава. Большая буква. Преобразование деформированной фразы. Знакомство с буквой П. Печатание слогов, слов с буквой М.	Коноваленко стр.45 Лиманская Стр.66
	3 неделя	Звук и буква С	Закрепление правильного произношения звука [С], знакомство с буквой.	Коноваленко 2 часть

			Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп</i>. Составление предложения с данным словом по предметной картинке.	мтр.10 Лиманская Стр.69
	4 неделя	Звук Сь	Закрепление правильного произношения звука [С']. Звуко-слоговой анализ слов <i>гусь, гусь</i>. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Чтение слогов (<i>са, ас, со, ос, су, ус, си, ис</i>).	Коноваленко 2 часть стр.13 Лиманская Стр.71
	31.12-09.01		Самостоятельное повторение пройденного материала	
			Новогодние каникулы	
	2,3 неделя	Звуки и буква Н.	Правильное произношение звука [Н]. Знакомство с буквой. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Чтение слогов. Большая буква в именах.	Коноваленко 2 часть стр.19 Лиманская Стр.73
	4 неделя	Звук и буква З	Закрепление правильного произношения. Знакомство с понятием звонкий согласный звук. Звуко-слоговой анализ слов <i>зубы, тазы, Лиза, ваза</i>;схемы слов. Знакомство с буквой З.	Коноваленко 2 часть стр.22 Лиманская Стр.76
	1 неделя	Звук Бь. Буква Б	Правильное произношение звука [Б]. Знакомство с буквой Б. Звуко-слоговой анализ слов <i>бант, бантик, банты</i>. Упражнения с разрезной азбукой: составление слов <i>бант, банты, бантик</i>	Коноваленко 2 часть стр.30 Лиманская Стр.89
	2 неделя	Звук и буква В	Правильное произношение звука [В]. Знакомство с буквой. Сопоставление звука и буквы В . Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i>.	Коноваленко 2 часть стр.36 Лиманская Стр.113
	3 неделя	Звук и буква Д	Закрепление правильного произношения звука [Д], знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик, судак, дымок, бидон</i>. Предлоги над, под, из-под. Составление предложений из слов в начальной форме.	Коноваленко 2 часть стр.38 Лиманская Стр.108
	4 неделя	Звук и буква Г	Закрепление правильного произношения звука [Г], знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с существительными. Звуко-слоговой анализ, схемы слов <i>вагон, бумага, голуби, гамаки, газета</i>. Чтение и печатание слов.	Коноваленко 2 часть стр.46 Лиманская Стр.116
	1 Неделя	Звук и буква Э	Правильное произношение звука [Э], знакомство с буквой Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление схем предложений .Словообразование относительных прилагательных (материал из которого делается посуда), гласование с существительными	Коноваленко 2 часть стр.53 Лиманская Стр.53

Апрель	2 неделя	Звук и буква Л	Правильное произношение звука [Л], знакомство с буквой Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу. Родственные слова (<i>белка, волк, слон, галка</i>)).	Коноваленко 2 часть стр.58 Кузнецова стр.62 Туманова стр.36
	3 неделя	Звук и буква Ш	Закрепление правильного произношения звука [Ш]. Знакомство с буквой Ш. Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных.	Коноваленко 2 часть стр.64 Лиманская Стр.86
	4 неделя	Буква Я	Знакомство с буквой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Составление схемы предложения. Закрепление ударения.	Коноваленко 2 часть стр.72 Лиманская Стр.125
	5 неделя	Звук и буква Р	Закрепление правильного произношения звука [Р], знакомство с буквой Р. Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. Пересказ сказки «Ворона и рак» (по Л.Н.Толстому).	Коноваленко 2 часть стр.75 Лиманская Стр.93
	1 неделя	Звук и буква Ж	Закрепление правильного произношения звука [Ж], знакомство с буквой [Ж]. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола бежать. Повторение названий детёнышей животных.	Коноваленко 2 часть стр.87 Лиманская Стр.97
	2 неделя	Звук и буква Ц	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-</i> . Составление схем слов со стечением согласных типа <i>цветы, птенцы</i> . Составление предложений с данным словом. Деление их на слова.	Коноваленко 3 часть стр.8 Лиманская Стр.139
	3 неделя	Звук и буква Ч	Закрепление произношения звука [Ч], знакомство с буквой Ч. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словообразование отчеств мужского рода.	Коноваленко 3 часть стр.13 Лиманская Стр.143
	4 неделя	Буква Ю	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Знакомство с буквой Ю. Закрепление ударения. Закрепление навыков чтения, печатания. Составление схемы предложения. Спряжение по образцу.	Коноваленко 3 часть стр.18
	1 неделя	Звук и буква Ф	Произнесение и различение звуков [В]-[Ф]. Знакомство с буквой Ф. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко».	Коноваленко 3 часть стр.26 Лиманская Стр 129

2 неделя	Звук и буква Щ	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Щ. Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных. Развитие навыков чтения и печатания.	Коноваленко 3 часть стр.28 Лиманская Стр148
3 неделя	Обследование	Определить динамику речевого развития	Логоблиц «Мерсибо»
4 неделя	Обследование	Определить динамику речевого развития	Логоблиц «Мерсибо»

Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ педагогом – психологом (подготовительная группа)

Задачи занятий:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Занятия проводятся в подгрупповой форме, 1 раз в неделю (занятия на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитие познавательной сферы дошкольников чередуются). Количество детей в группе 3-4 человека. Время занятий 20-25 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в частности 5 – 7 лет – развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

План коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога (подготовительная группа)

№	Тема	Задачи	Игры	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1.	ДИАГНОСТИКА			
2.				
3.				
4	Осень	Развитие групповой	Упражнения:	Романович:

		сплоченности; Развитие познавательных процессов (воображение, память, речь);	«Подбери, называй, запоминай» «Назови ласково» «Закончи предложение» «Ответь на вопросы» «Скажи наоборот»	«Преодоление задержки психоречевого развития (с.116)
ОКТАБРЬ				
5.	Овощи	Развитие познавательных процессов Развитие коммуникативных умений	Упражнения: «Назови цвет и форму» «Посчитай» «Измени по образцу» «Один – много» «Какой сок»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 109)
6.	Фрукты	Знакомство с эмоциями Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Посчитай» «Назови варенье» Назови цвет форму»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 112)
7.	Деревья	Знакомство с эмоциями Развитие познавательных процессов	Упражнения: «С какого дерева лист, веточка» «Скажи наоборот» «Посчитай»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 114)
8.	Грибы. Ягоды	Развитие невербальных средств коммуникации Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Какие грибы» «Скажи наоборот» «Я знаю много ягод» «Назови варенье»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 114)
НОЯБРЬ				
9.	Я и мое тело	Формировать представление о себе Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «Чей, чья, чье, чьи?» «Скажи наоборот» «Ответь на вопрос полным предложением»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с156)
10.	Моя семья	Формировать представление о семье Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «Чей, чья, чье, чьи?» «Скажи наоборот» «Ответь на вопрос полным предложением»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 156)
11.	Профессии	Формировать представление о профессиях Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто что делает» «Кому что нужно для работы» «Один – много» «Назови женскую профессию»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 153)
12.	Инструменты	Формировать представление о профессиях Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Подбери действия» «Что можно сделать» «Исправьте предложения»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 159)
ДЕКАБРЬ				
13.	Зима	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери, называй, запоминай» «Из чего – какой?» «До – между – после»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 133)
14.	Зимние забавы	Учить передавать различные эмоциональные состояния	Упражнения: «Назови ласково» «Почему так назван»	О.А. Романович: «Преодоление задержки

		Развитие познавательных процессов	«Кому что нужно» «Закончи предложение» «Закончи предложение»	психоречевого развития (с 136)
15.	Одежда	Развитие познавательных процессов Учить передавать различные эмоциональные состояния	Упражнения: «Из чего – какой» «Скажи наоборот» «Чего не хватает» «Что с чем»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 127)
16.	Новый год	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Почему так назван» «Кому что нужно» «Закончи предложение» «Закончи предложение»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с136)
ЯНВАРЬ				
17.	Игрушки	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Волшебный мешочек» «Магазин игрушек»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 65)
18.	Домашние животные	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто как голос подает» «Назови семью» «Подбери словечко» «Кто и что делает»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 138)
19.	Дикие животные наших лесов	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто у кого» «Измени слова по образцу» «Один – много»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 141)
ФЕВРАЛЬ				
20.	Дикие животные жарких и холодных стран	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови признак» «Назови семью» «У кого чей хвост» «Сравни»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 141)
21.	Рыбы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови признак» «Чей, чья, чьё» «Один-много» «Сосчитай до пяти»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 146)
22.	Дом. Квартира	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Посчитай» «Подбери признак» «Что лишнее и почему»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 149)
23.	Мебель	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «подбери действие» «Скажи одним словом»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 151)
МАРТ				
24.	Весна	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери, называй» «Посчитай» «Назови ласково» «Назови ласково»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 160)
25.	Птицы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Один – много» «Кто как голос подает» «Скажи одним словом» «Подбери признак»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 122)
26.	Насекомые	Развитие коммуникативных	Упражнения:	О.А. Романович:

		навыком Развитие познавательных процессов	«Подбери признак» «Назови ласково» «Бывает – не бывает»	«Преодоление задержки психоречевого развития (с. 168)
27.	Цветы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Уражнения: «Плдбери признак» «Один – много» «Посчитай»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 171)
АПРЕЛЬ				
28.	Транспорт	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Посчитай транспорт» «Подбери признак» «Почему так называется» «Сколько колесный»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 165)
29.	Космос	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Посчитай» Один – много» «Составь предложение»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 164)
30.	Правила дорожного движения	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Запомни, повтори» «Я по городу иду»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 103)
31.	Школа. Школьные принадлежности.	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери признак» «Скажи наоборот»№ «Подбери слово»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 172)
МАЙ				
32.	Сказочное путешествие	Повторение	Упражнения: «»Собери целое» «Повтори фразу» «Комплименты»	Н.В. Ротарь Занятия для детей с задержкой развития (с. 105)
33.	ДИАГНОСТИКА			
34.				
35.				

Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности по сопровождению детей с воспитателем (подготовительная группа)

Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности осуществляется воспитателем и учителем-логопедом в рамках образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Месяц	Блок	Сроки	Тема недели, литература
Сентябрь	Я и детский сад	1 неделя	День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха. Литература: Т.Ю Бардышева,5 Р.Т Бардышева,4

		2 неделя	Этикет. Повторение тем за прошлый год. Литература: Т.Ю Бардышева,9 Р.Т Бардышева,6
		3 неделя	Повторение тем за прошлый год. Литература: Т.Ю Бардышева,11 Р.Т Бардышева,7
		4 неделя	Неделя здоровья. Мониторинг Литература: Т.Ю Бардышева,78 Р.Т Бардышева39
Октябрь	Осень	1 неделя	Профессии сотрудников детского сада и родителей. Литература: Т.Ю Бардышева,7 Р.Т Бардышева,5
		2 неделя	Краски осени (изменения в неживой природе). Осень в произведениях искусства Литература: Т.Ю Бардышева,37 Р.Т Бардышева,20
		3 неделя	Витамины из кладовой природы. Сельскохозяйственные профессии Литература: Т.Ю Бардышева,31 Р.Т Бардышева,17
		4 неделя	В осеннем лесу. (растения и животные). Береги природу. Литература: Т.Ю Бардышева,41 Р.Т Бардышева,22
		5 неделя	Природные зоны. Экосистемы. Литература: Т.Ю Бардышева,39 Р.Т Бардышева,21
Ноябрь	С чего начинается Родина	1 неделя	Земля – наш общий дом (страны, народы) Россия – многонациональная страна Литература: Т.Ю Бардышева,13 Р.Т Бардышева,8
		2 неделя	Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции Литература: Т.Ю Бардышева,178 Р.Т Бардышева,86
	Мир вокруг нас	3 неделя	Путешествуем по Свердловской области, г.Камышлову и п.Порошино. Искусство родного края Литература: Т.Ю Бардышева,67 Р.Т Бардышева,34

		4 неделя	Чем пахнут ремесла. Профессии Литература: Т.Ю Бардышева,25 Р.Т Бардышева, 13
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима. Зима в разных широтах и полушариях (зимние виды спорта, экспериментирование) Литература: Т.Ю Бардышева,145 Р.Т Бардышева,70
		2 неделя	Зимний лес. Животные и птицы зимой. Литература: Т.Ю Бардышева,115 Р.Т Бардышева,55
		3 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза Литература: Т.Ю Бардышева,121 Р.Т Бардышева,58
		4 неделя	Безопасность зимой и в новогодние праздники. Новый год в разных странах Литература: Т.Ю Бардышева,123 Р.Т Бардышева,59
		01.01-08.01	Новогодние каникулы
Январь	В мире искусств а	2 неделя	Фольклор. Народные традиции, обычаи, песни и пляски Литература: Т.Ю Бардышева,230 Р.Т Бардышева,122
		3 неделя	Народное искусство и художественные промыслы (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Литература: Т.Ю Бардышева,125 Р.Т Бардышева,60
		4 неделя	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) Транспорт Литература: Н.Е. Арбекова,87
Февраль	Я в мире человек. Профессии	1 неделя	Эксперименты с песком, водой, магнитами Литература: Т.Ю Бардышева,257 Р.Т Бардышева,138
		2 неделя	Наша армия: рода войск, боевая техника Литература: Н.Е. Арбекова,97
		3 неделя	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим! Литература: Т.Ю Бардышева,169 Р.Т Бардышева,82

	Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.	4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы. Литература: Н.Е. Арбекова,48
		5 неделя	Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек. Литература: Т.Ю Бардышева,181 Р.Т Бардышева,87
Март	Встречаем весну	1 неделя	Весна пришла. Растения и животные весной. Масленица Литература: Т.Ю Бардышева,190 Р.Т Бардышева,92
		2 неделя	Птицы и насекомые весной Литература: Н.Е. Арбекова,132
		3 неделя	Библиотека, театр, музей. История книги Литература: Т.Ю Бардышева,46 Р.Т Бардышева,24
	В мире книг и театра	4 неделя	Животные морей и океанов. Литература: Н.Е. Арбекова,113
		1 неделя	Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе. Литература: Н.Е. Арбекова,118
		2 неделя	Космос и далекие звезды. День космонавтики Литература: Т.Ю Бардышева,213 Р.Т Бардышева,104
Апрель	Земля – наш общий дом	3 неделя	Берегите Землю. Экология. Неделя пожарной безопасности. Литература: Н.Е. Арбекова,68
	Мы любим трудиться.	4 неделя	О труде в саду и огороде. Труд весной Литература: Т.Ю Бардышева,58 Р.Т Бардышева,30
Май. Месячник безопасности.	Праздник весны и труда	1 неделя	Праздник Весны и труда. День Победы: герои, памятники, награды. Литература: Т.Ю Бардышева,238 Р.Т Бардышева,116
	Человек и мир природы	2 неделя	Безопасное поведение на природе. Мониторинг Н.Е. Арбекова,142
		3 неделя	Скоро лето (изменения в природе, одежде). Летние виды спорта. Т.Ю Бардышева,257 Р.Т Бардышева,117

		4 неделя	До свидания детский сад. Здравствуй школа! Н.Е. Арбекова, 149
--	--	----------	--

**Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение
развития ребенка с ОВЗ учителем-логопедом
(старшая группа)**

Занятия по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи проводятся в соответствии с примерным понедельным тематическим планированием занятий по программе дополнительного образования «Логоритмика».

**План коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога
(старшая группа)**

№	Тема	Задачи	Игры	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1.	ДИАГНОСТИКА			
2.				
3.				
4	Осень. Признаки осени	Развитие групповой сплоченности; Развитие познавательных процессов (воображение, память, речь);	Упражнения: «Назови ласково» «Один – много» Обведи по точкам	Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с.54)
ОКТАБРЬ				
5.	Овощи	Развитие познавательных процессов Развитие коммуникативных умений	Упражнения: «Назови много» «Назови ласково» «Запомни, повтори»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 57)
6.	Фрукты	Знакомство с эмоциями Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомни, повтори» «Ответь правильно»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 58)
7.	Деревья	Знакомство с эмоциями Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомни, повтори» «Ответь правильно» «Звук – слово»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 55)
8.	Грибы.	Развитие невербальных средств коммуникации Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомни, повтори» «Ответь правильно» «Какой звук»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 60)
НОЯБРЬ				
9.	Ягоды	Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Ответь правильно» «Песенка звуков»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 62)
10.	Семья	Формировать представление о семье	Упражнения: «Назови правильно»	О.А. Романович: «Преодоление

		Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	«Сигнальщик» «Сложи песенку»	задержки психоречевого развития (с 63)
11.	Профессии	Формировать представление о профессиях Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Слушай внимательно» «Сложи песенку»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 85, 89)
12.	Игрушки	Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомнит, повтори» «Игрушка»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 65)
ДЕКАБРЬ				
13.	Зима	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Слушай внимательно» «Сложи песенку» «Дорисуй по точкам»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 74)
14.	Одежда	Развитие познавательных процессов Учить передавать различные эмоциональные состояния	Упражнения: «Назови ласково» «Закончи узор» «Сложи песенку»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 67)
15.	Обувь	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Слушай внимательно» «Обведи по точкам»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с69)
16.	Посуда	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Слушай внимательно» «Сложи песенку» «Обведи по точкам»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 72)
ЯНВАРЬ				
17.	Зимующие птицы	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Ответь на вопросы» «Запомни повтори» «Раскрась»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 77)
18.	Домашние птицы	Учить передавать различные эмоциональные состояния Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто у кого?» «Сложи песенку» «Раскрась»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 79)
19.	Домашние животные и их детеныши	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Запомни, повтори» «Сложи песенку» «Внимание»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с 81)
ФЕВРАЛЬ				
20.	Дикие животные и их детеныши	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто у кого?» «Слушай внимательно»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с.83)
21.	Защитники отечества	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Кто чем управляет» «Четвертый лишний»	О.А. Романович: «Преодоление задержки

		процессов	«Сложи песенку»	психоречевого развития (с. 87)
23.	Мебель	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови ласково» «Сложи песенку» «Дорисуй»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 70)
24.	Транспорт	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Слушай внимательно» «Сложи песенку» «Обведи по точкам»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 91)
МАРТ				
24.	Весна	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Запомни, повтори» Сложи песенку» «Обведи»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 92)
25.	Первые весенние цветы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Память» «Раскрась»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 95)
26.	Комнатные растения	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Слушай внимательно» «Выложи из палочек»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 97)
27.	Перелетные птицы	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Назови слово, в котором живет звук» «Обведи»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 100)
АПРЕЛЬ				
28.	Насекомые	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Назови слово, в котором живет звук» «Обведи»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 102)
29.	Космос	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Назови много» «Запомни, повтори» «Внимание»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 98)
30.	Правила дорожного движения	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «Подбери словечко» «Запомни, повтори» «Я по городу иду»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 103)
31.	Лето. Цветы на лугу	Развитие коммуникативных навыков Развитие познавательных процессов	Упражнения: «1,2,5» «Назови слово в котором живет звук» «Обведи»	О.А. Романович: «Преодоление задержки психоречевого развития (с. 107)
МАЙ				
32.	Сказочное путешествие	Повторение	Упражнения: «Собери целое» «Повтори фразу» «Комплименты»	Н.В. Ротарь Занятия для детей с задержкой развития (с. 105)
33.	ДИАГНОСТИКА			

**Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности по
сопровождению детей с воспитателем
(старшая группа)**

Мес яц	Блок	Сроки	Тема недели, литература
Сентябрь	Я и детский сад	1 неделя	День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха. Литература: Т.Ю Бардышева,15 Р.Т Бардышева,7
		2 неделя	Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год. Литература: Т.Ю Бардышева,15 Р.Т Бардышева,8
		3 неделя	Повторение тем за прошлый год. Литература: Т.Ю Бардышева,14 Р.Т Бардышева,5
		4 неделя	Неделя здоровья. Мониторинг Литература: Т.Ю Бардышева,49 Р.Т Бардышева,44
Октябрь	Осень	1 неделя	Профессии сотрудников детского сада и родителей. Литература: Т.Ю Бардышева,14 Р.Т Бардышева,5
		2 неделя	Краски осени. (изменения в неживой природе). Литература: Т.Ю Бардышева,20 Р.Т Бардышева,13
		3 неделя	Сельскохозяйственные профессии. Путешествие в хлебную страну. Литература: Т.Ю Бардышева,33 Р.Т Бардышева,27
		4 неделя	В осеннем лесу. (растения и животные). Литература: Т.Ю Бардышева,23 Р.Т Бардышева,16
		5 неделя	Природные зоны. Экосистемы. Литература: Т.Ю Бардышева,32 Р.Т Бардышева,26
Ноябрь		1 неделя	Моя Родина – Россия (символика, столица, люди, прославившие Россию). День народного единства. Литература: Т.Ю Бардышева,98 Р.Т Бардышева,97

		2 неделя	Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции. Литература: Т.Ю Бардышева,99 Р.Т Бардышева,98
	С чего начинается Родина	3 неделя	Путешествуем по Свердловской области, г.Камышлову и п.Порошино Литература: Т.Ю Бардышева,43 Р.Т Бардышева,38
		4 неделя	Чем пахнут ремесла. Профессии Литература: Т.Ю Бардышева,45 Р.Т Бардышева,40
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима. <i>(зимние виды спорта, экспериментирование)</i> Литература: Т.Ю Бардышева,66 Р.Т Бардышева,62
		2 неделя	Зима в городе и на селе. Животные и птицы зимой. Литература: Т.Ю Бардышева,64 Р.Т Бардышева,61
		3 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза. Литература: Т.Ю Бардышева,66 Р.Т Бардышева,63
		4 неделя	Безопасность зимой и в новогодние праздники.Новый год в разных странах. Литература: Т.Ю Бардышева,68 Р.Т Бардышева,65
		31.12-08.01	Новогодние каникулы
Январь	В мире искусства	2 неделя	Фольклор. Народные традиции и обычаи. Литература: Т.Ю Бардышева, 50 Р.Т Бардышева,45
		3 неделя	Декоративно-прикладное искусство Народная игрушка.Русская изба. Литература: Т.Ю Бардышева,16 Р.Т Бардышева,10
		4 неделя	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим) Транспорт Литература: Т.Ю Бардышева,135 Р.Т Бардышева,139
	Я в мире человек. Профессии	1 неделя	Эксперименты с песком, водой, магнитами. Литература: Т.Ю Бардышева,55 Р.Т Бардышева,50
	Наши	2 неделя	Наша армия: рода войск, боевая техника. Литература: Т.Ю Бардышева,134

МЕСЯЧНИ К БЕЗОПАС	папы, наши мамы. Здоровье и спорт.		Р.Т Бардышева,138
		3 неделя	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим! Литература: Т.Ю Бардышева,91 Р.Т Бардышева,90
		4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы. Литература: Т.Ю Бардышева,112 Р.Т Бардышева,111
	Март	5 неделя	Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек. Литература: Т.Ю Бардышева,100 Р.Т Бардышева,99
		1 неделя	Весна. (признаки весны, связи в природе). Масленица Литература: Т.Ю Бардышева,103 Р.Т Бардышева,102
		2 неделя	Весна.Звери и птицы весной Литература: Т.Ю Бардышева,60 Р.Т Бардышева,56
		3 неделя	Библиотека, театр, музей. Литература: Т.Ю Бардышева,63 Р.Т Бардышева,60
		4 неделя	Подводный мир. Литература: Т.Ю Бардышева,86 Р.Т Бардышева,83
	Апрель	1 неделя	Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе. Литература: Т.Ю Бардышева,104 Р.Т Бардышева,103
		2 неделя	Космическое путешествие. День космонавтики. Литература: Т.Ю Бардышева,110 Р.Т Бардышева,110
		3 неделя	Берегите Землю.Экология. Неделя пожарной безопасности. Литература: Т.Ю Бардышева,74 Р.Т Бардышева,72
		4 неделя	О труде в саду и огороде. Труд весной. Р. Т. К.Е Бухарина, 66
	Мы любим трудиться. Празд-	1 неделя	День Победы: герои, памятники. Литература: Т.Ю Бардышева,132 Р.Т Бардышева,135

	ник весны и труда	2 неделя	Безопасное поведение на природе. <i>Мониторинг</i> Литература: Т.Ю Бардышева,79 Р.Т Бардышева,76
	Человек и мир природы	3 неделя	Скоро лето (изменения в природе, одежде). Цветы, деревья и кустарники. Литература: Т.Ю Бардышева,82 Р.Т Бардышева,80
		4 неделя	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы. Литература: Т.Ю Бардышева,139 Р.Т Бардышева,143

**План учителя-логопеда коррекционно-развивающей деятельности индивидуальной
работы**

(средняя группа)

М ес яц	Блок	Сроки	Средняя группа	Коррекционно- развивающая работа
Сентябрь	Я и детски й сад	1 неделя	Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Логопедическая диагностика
		2 неделя	Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.	Логопедическая диагностика
		3 неделя	Повторение тем за прошлый год.	Логотренинг
		4 неделя	Неделя здоровья. <i>Мониторинг</i>	Логотренинг
		5 неделя	Профессии сотрудников детского сада.	- стр 120 (1)
Октябрь	Осень	1 неделя	Мы встречаем осень золотую (<i>связи между явлениями живой и неживой природы</i>)	- стр 31 (1) - стр 33 (1)
		2 неделя	Фрукты и овощи (<i>местные и экзотические</i>).Профессии людей труда.	- стр.12 (1) - стр.18 (1) - стр 7 (2)
		3 неделя	Лесные ягоды и грибы. Безопасное поведение на природе.	- стр 6 (1) - стр 25 (1) - стр11 (2)
		4 неделя	Домашние и дикие птицы и животные осенью.	- стр 72 (1) - стр 74 (1) -
Ноябрь	С чего начина ется Родина	1 неделя	Мой городок. История и культура родного края.	- стр 199 (1) - стр 201 (1)
		2 неделя	Я – человек. (<i>внешний облик, самооценка, ФИО</i>)	- стр 92 (1) - стр 94 (1) - стр 12 (2)
		3 неделя	Правила поведения в городе.	- стр106 (1) - стр 109 (1)

		4 неделя	Профессии. Люди, прославившие Россию.	- стр 120 (1) - стр 122 (1)
Декабрь	Зима. Нового дни канику лы	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима(<i>неживая природа, экспериментирование</i>)	- стр 79 (1) - стр 81 (1) - стр 17 (2)
		2 неделя	Животные и птицы зимой. Животные Арктики и Антарктики.	- стр 58 (1) - стр 61 (1)
		3 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	- стр 86 (1) - стр 17 (2)
		4 неделя	Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта.	- стр 87 (1) - стр 89 (1)
		5 неделя	Встреча Нового года.	- стр 90 (1)
		01.01- 08.01		
Январь	В мире искусст в а	2 неделя	Устное народное творчество	Чтение и запоминание потешек, считалок
		3 неделя	Народные промыслы и народная игрушка Дымковская и филимоновская роспись.	- стр 116 (1)
		4 неделя	Транспорт	- стр 99 (1) - стр 101(1)
Февраль	Я в мире челове к. Профес сии	1 неделя	Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух и др.)	- повторение
		2 неделя	Наша армия. Флаг России.	- стр 127 (1) - стр 129 (1)
	Наши папы, наши мамы. Здоров ье и спорт.	3 неделя	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	- стр. 131 (1) - стр 132 (1)
		4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	- стр 72(1) - стр 74(1) - стр.19 (2)
		1 неделя	Маму я свою люблю.	- стр 139(1) - стр 141(1)
Март	Встреч аем весну	2 неделя	Весна. (<i>признаки весны, связи в природе</i>). Масленица	- стр 158(1) - стр 160(1)
		3 неделя	Весна. Звери и птицы весной	- стр 178(1) - стр 180(1)
		4 неделя	Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	- стр 165(1) - стр 167(1)
	В мире книг и театра	5 неделя	Неделя книги и театра	Чтение и пересказ любимых произведений
		1 неделя (5- 9.04)	Морское путешествие.	- 29 (2)
Р	Земля –	2	Космическое путешествие	

Май. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ.	наш общий дом	неделя		- стр 171(1) - стр 173(1)
		3 неделя	Дети – друзья природы. <i>Неделя пожарной безопасности.</i>	
	Мы любим трудит ься. Праздн ик весны и труда	4 неделя	Весенние заботы. О труде в саду и огороде.	- стр 165(1) - стр 167(1)
		1 неделя	День Победы.	Рассказы о героях нашей страны.
	Челове к и мир природ ы	2 неделя	Безопасное поведение на природе. <i>Мониторинг</i>	Повторение материала
		3 неделя	Скоро лето (<i>изменения в природе, одежде</i>) Полевые и садовые цветы.	Логопедическая диагностика
		4 неделя	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Логопедическая диагностика

Литература: 1 Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2004

2 Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: Сфера, 2010

**Содержание коррекционно-развивающей работы и психологическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ педагогом – психологом.
(средняя группа)**

Задачи занятий:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Занятия проводятся в подгрупповой форме, 1 раз в неделю (занятия на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитие познавательной сферы дошкольников чередуются). Количество детей в группе 3-4 человека. Время занятий 15-20 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в частности 4 – 7 лет – развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

**План коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога
(средняя группа)**

Месяц	Сроки	Тема	Литература
Сентябрь	1 неделя	Диагностика	
	2 неделя		
	3 неделя	Осень. Признаки осени	О.А.Романович, стр. 54
	4 неделя	Деревья	О.А.Романович, стр. 55
	5 неделя	Овощи	О.А.Романович, стр. 57
	1 неделя	Фрукты	О.А.Романович, стр. 58
Октябрь	2 неделя	Грибы	О.А.Романович, стр. 60
	3 неделя	Ягоды	О.А.Романович, стр. 62
	4 неделя	Семья	О.А.Романович, стр. 63
	5 неделя	Игрушки	О.А.Романович, стр. 65
	1 неделя	Одежда	О.А.Романович, стр. 67
Ноябрь	2 неделя	Обувь	О.А.Романович, стр. 69
	3 неделя	Мебель	Н.И. Невзорова, стр. 70
	4 неделя	Посуда	О.А.Романович, стр. 72
Декабрь	1 неделя	Зима	О.А.Романович, стр.74
	2 неделя	Зимующие птицы	О.А.Романович, стр. 77
	3 неделя	Домашние птицы	О.А.Романович, стр. 79
	4 неделя	Диагностика	
	5 неделя	Новый год	О.А.Романович, стр. 85
	01.01-08.01	Новогодние каникулы	
Январь	2неделя	Дикie животные и их детеныши	О.А.Романович, стр. 83
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	О.А.Романович, стр. 80
	4 неделя	Профессии	О.А.Романович, стр. 86

Февраль	1 неделя	Транспорт	О.А.Романович, стр. 91
	2 неделя	Инструменты	О.А.Романович, стр.155
	3 неделя	Дом. Квартира	О.А.Романович, стр.149
	4 неделя	Защитники отечества	О.А.Романович, стр. 87
	1 неделя	Весна	О.А.Романович, стр.92
Март	2 неделя	Первые весенние цветы	О.А.Романович, стр. 95
	3 неделя	Комнатные растения	О.А.Романович, стр. 96
	4 неделя	Космос	О.А.Романович, стр. 90
	5 неделя	Правила дорожного движения	О.А.Романович, стр. 103
	1 неделя С 05.04-09.04	Насекомые	О.А.Романович, стр. 102
Апрель	2 неделя	Перелетные птицы	О.А.Романович, стр. 100
	3 неделя	Аквариумные рыбки	О.А.Романович, стр. 106
	4 неделя	Повторение	
	1 неделя	Повторение	
Май	2 неделя	Лето	О.А.Романович, стр. 107
	3 неделя	Диагностика	
	4 неделя	Диагностика	

**Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности по
сопровождению детей с ТНР воспитателем
(средняя группа)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Занятия
Сентябрь	1 неделя	Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Скороговорка «Корова» ст. 1 Задание 1 «Наша группа» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 3

	2 неделя	Правила поведения в детском саду.	Артикуляционная гимнастика «Грибок» ст. 42 Задание 2 «Органы артикуляции» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 5
	3 неделя	Повторение тем за прошлый год.	Скороговорка «Бык» ст. 1 Задание 3 «Звуки вокруг. Звучащие игрушки» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 6
	4 неделя	Неделя здоровья.	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» ст. 43 Задание 40 «Средства гигиены» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 42
	5 неделя	Профессии сотрудников детского сада.	Скороговорка «Воробей» ст. 2 Задание 108 «Профессии» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 109
Октябрь	1 неделя	Мы встречаем осень золотую.	Артикуляционная гимнастика «Осень» ст. 1 Задание 17 «Осень» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 20
	2 неделя	Фрукты и овощи.	Артикуляционная гимнастика «Фрукты. Сад» ст. 3 Задание 31 «Овощи – фрукты» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 34
	3 неделя	Лесные ягоды и грибы. Безопасное поведение на природе.	Артикуляционная гимнастика «Лесные ягоды и грибы» ст. 4 Задание 21 «Осень. Листочек. Описание» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 24
	4 неделя	Домашние и дикие птицы и животные осенью.	Скороговорка «Гусь» ст. 2 Задание 85 «Домашние птицы» стр. 86, задание 67 «Дикие животные» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 69
	5 неделя	Мой городок. История и культура родного края.	Чистоговорка «С-Съ» ст. 1,16 Задание 103 «Дом и его части» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 104
Ноябрь	1 неделя	Я-человек.	Артикуляционная гимнастика «Блинчик» ст. 44 Задание 35 «Наше тело» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 38
	2 неделя	Правила поведения в городе.	Скороговорка «Ёж» ст. 3 Задание 8 «Звуки вокруг. Не речевые звуки» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 11
	3 неделя	Профессии. Люди, прославившие Россию.	Артикуляционная гимнастика «Маляр» ст. 51 Задание 45 «Одежда. Развитие мышления» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 47

	4 неделя	Здравствуй, зимушка-зима.	Чистоговорка «С-СЬ» ст. 1, 17 Задание 53 «Зима» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 55
Декабрь	1 неделя	Животные и птицы зимой. Животные Арктики и Антарктики.	Артикуляционная гимнастика «Зимующие птицы» ст.14 Задание 71 «Дикие животные. Детеныши» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 72
	2 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	Скороговорка «Собака» ст. 3 Задание 51 «Новый год» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 53
	3 неделя	Безопасность зимой и в новогодние праздники.	Артикуляционная гимнастика «Зимние забавы» ст. 12 Задание 56 «Зима. Составление рассказа» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 58
	4 неделя	Встреча Нового года.	Чистоговорка «С-СЬ» ст. 1, 18 Задание 52 «Новый год. Составление рассказа» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 54
Январь	2 неделя	Устное народное творчество.	Скороговорка «Жук» ст. 4 Задание 7 «Игрушки» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 9
	3 неделя	Народные промыслы и народная игрушка. Дымковская и филимоновская ропись	Скороговорка «Зайчик» ст. 4 Задание 8 «Игрушки» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 10
	4 неделя	Транспорт	Артикуляционная гимнастика Задание 106 «Транспорт» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 107
Февраль	1 неделя	Наблюдение и эксперименты (вода, свет, воздух)	Чистоговорка «З-ЗЬ» ст.4,10 Задание 4 «Круг, квадрат, треугольник» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 7
	2 неделя	Наша армия. Флаг России.	Артикуляционная гимнастика «Защитники Отечества» ст.25 Задание 41 «Величина. Высота» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 43
	3 неделя	День защитника отечества. Быть здоровым хотим.	Задание 25 «Прямоугольник» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 28
	4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка	Скороговорка «Индюк» ст.5 Задание 109 «Птицы. Части тела» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

		природы.	«Логопедические задания» стр. 110
Март	1 неделя	Маму я свою люблю.	Скороговорка «Ворона» ст.5 Задание 83 «Мамин день» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 84
	2 неделя	Весна.	Чистоговорка «З-Зь» ст.4, 11 Задание 89 «Весна» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 90
	3 неделя	Весна. Звери и птицы весной.	Артикуляционная гимнастика «Качели» ст. 50 Задание 90 «Весна. Предлоги «НА», «С»» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 91
	4 неделя	Неделя безопасности. Безопасное поведения на природе.	Артикуляционная гимнастика «Город» ст. 30 Задание 96 «Посуда. Составление рассказа» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 97
Апрель	1 неделя	Неделя книг и театра.	Скороговорка «Лошадка» ст. 6 Задание 37 «Высота» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 39
	2 неделя	Морское путешествие.	Артикуляционная гимнастика «Животный мир водоемов» ст. 33 Задание 46 «Звуки «У», «О».
	3 неделя	Космическое путешествие.	Артикуляционная гимнастика «Космос» ст. 34 Задание 47 «Одежда. Предлоги «В», «ИЗ»» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 49
	4 неделя	Дети – друзья природы.	Чистоговорка «З-Зь» ст.5, 23 Задание 113 «Цветы» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 114
	5 неделя	Весенние заботы. О труде в саду и огороде.	Скороговорка «Муха» ст. 6 Задание 58 «Низкий – высокий» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 60
Май	1 неделя	День Победы.	Артикуляционная гимнастика «День Победы» ст.36 Задание 114 «Цветы (продолжение)» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 115
	2 неделя	Безопасное поведение на природе.	Артикуляционная гимнастика «ППД, ОБЖ» ст.32 Задание 115 «Насекомые» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 116
	3 неделя	Скоро лето. Полевые и садовые	Артикуляционная гимнастика «Цветы» ст.38 Задание 116 «Насекомые. Предлоги»

		цветы.	Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 117
	4 неделя	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы.	Скороговорка «Ноги» ст.7 Задание 117 «Лето» Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические задания» стр. 118

Литература: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические задания для детей 4-5 лет
Москва издательство СКРИПТОРИЙ 2003 2019

**Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности по
сопровождению детей с ТНР учителем-логопедом (младшая группа)**

Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Овощи. Огород Цель: закрепление лексики по теме; упражнение в слении предметов и фишки; составление картинки из двух частей; развитие мелкой моторики.	Тема: «Овощная корзинка» Цель: активизация словаря по теме; развитие тактильного восприятия; развитие слухового внимания и понимания небольших стихотворных текстов; развитие мелкой моторики.	Тема: Дидактическая игра «Что звучит?», «Погреми так же» Цель: Формирование внимания к неречевым звукам; развитие мелкой моторики;
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Деревья осенью Цель: закрепление лексики по теме; упражнение в слении предметов; упражнение в понимании формы единственного и множественного числа существительных; развитие мелкой моторики рук.	Тема: Разучивание стихотворения «Дует, дует ветер» Цель: развитие фразовой речи; практическое усвоение предлога «на»; активизация словаря по теме; повторение названий предметов одежды и частей тела; развитие дыхания; развитие зрительного, слухового восприятия и памяти.	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам. Цель: Выработка правильной артикуляции звуков

		А,У. (упражнени е “Послуша й и повтори”: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка)
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Собака со щенятами Цель: активизация предметного словаря и словаря определений; упражнение в составлении фраз по демонстрации действий; развитие общей мелкой моторики.	Тема: Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый» Цель: Формировать навыки восприятия художественного произведения на слух (без наглядного сопровождения) . учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги персонажей	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Цель: Уточнение артикуляции звуков А,У, О, И Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками : О-о-о - рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, Он-он-он – прыгает мячик,

		<i>Бах – упали кубики и др.</i>
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Я и мое тело Цель: активизация словаря; практическое усвоение понимания категории числительных; закрепление понятия «желтый цвет»; развитие мелкой моторики рук.	Тема: Я - человек Цель: развитие зрительного внимания, восприятия и памяти; закрепление в активной речи уменьшительно-ласкательной формы существительных, закрепление названий основных цветов; развитие мелкой моторики рук.	Тема: . Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Цель: Развитие слухового восприятия речевого внимания. Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Фрукты. Цель: активизация словаря; практическое усвоение согласования существительного с прилагательным в роде; развитие у детей ориентации в пространстве; развитие общей мелкой моторики; уточнение понятий	Тема: Дидактическое упражнение «Фруктовая корзина» Цель: закрепление в речи оборота «у меня»; работа над пониманием понятий «большой»– «маленький»; работа над пониманием значений существительных с уменьшительно-ласкательными	Тема: Формирование внимания к неречевым звукам. Цель:

«один»-«много».	суффиксами;упражнениявпонимании предлога«в»	Развитие слухового восприяти я, артикуляц ионной гимнастик и Развитие слухового внимания, восприяти я на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнен ие “Звуки дома”.
Коррекция лексико- грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формиров ание фонетичес кой стороны речи
Тема: Одежда Цель: уточнениеназванийдеталейодежды; активизациясловаря; закреплениепониманиякатегориичисласущ ествительных;развитие слуховоговнимания,зрительноговосприятия	Тема: Рассматривание меха и меховых изделий Цель: ознакомление с некоторыми свойствами меха, дать представление о способах изготовления одежды; обогатить и активизировать словарь	Тема: Знакомств о с органами артикуляц ионного аппарата. Цель: Артикуляц ионная и пальчиков ая гимнастик а Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнен ие “Кто позвал?”
Коррекция лексико-	Коррекция связной речи	

грамматического строя речи		Формирование фонетической стороны речи
Тема: Чтение сказки «Тапки с помпонами» Цель: формирование умения вслушиваться в речь и понимать её содержание. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания. Расширение словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви	Тема: Дидактическое упражнение «Оденем Ваню и Таню» Цель: активизация словаря; практическое усвоение предложно-падежной конструкции типа «на голову»; развитие фразовой речи; развитие слухового внимания, восприятия; развитие координации движений.	Тема: Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Цель: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Беседа по сюжетной картине «Шофер» Цель: закрепление словаря по теме (предметного и глагольного); развитие фразовой речи; различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительного; развитие зрительного и слухового внимания, памяти; развитие мелкой моторики.	Тема: Пересказ рассказа по опорным картинкам Цель: развитие фразовой речи; закрепление употребления предлога «на»; обучение элементам пересказа; развитие зрительного восприятия.	Тема: Звук А. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ – малыш идет, Ам –</i>

		мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Продукты питания Цель: развитие слухового, зрительного внимания, во сприятия, памяти; активизация словаря потеме; развитие фразовой речи; развитие мел кой моторики; развитие речевого выдоха.	Тема: Составление предложений по двум картинкам Цель: расширение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение употребления существите льных в винительном падеже; развитие фразовой речи; развитие дыхания.	Тема: . Уточнение произноше ния звука А в словах и фразовой речи. Цель: Развитие слухового восприяти я и речевого дыхания. Проговари вание звукоподра жаний, слов и фраз: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп – куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкала с ь, <i>ванна,</i> <i>вода, мой,</i> <i>мою,</i> <i>мыть,</i> <i>мою ноги</i> <i>(руки)</i> Воспитани

		е правильно го физиологи ческого дыхание, выработка направлен ной воздушной струи – дыхательн ое упражнени е “Мыльные пузыри”.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Дикie животные Цель: активизация фразовой речи; практическое усвоение предлогов; упражнение в понимании стихотворных текстов; развитие логического мышления.	Тема: Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Цель: развитие слухового и зрительного внимания, памяти; активизация словаря; расширение пассивного словаря.	Тема: Закрепление произношения звука А. Цель: Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. Учитывать проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! –

		шьём на машинке.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Зима. Зимние забавы Цель: повторение временного понятия «зима»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие словесно-логического мышления; развитие дыхания; закрепление понятий «один»-«много»; закрепление названия белого цвета.	Тема: Пересказ текста с опорой на картинки Цель: развитие словесно-логического мышления; упражнение в пересказе с зрительной опорой; развитие речевого выдоха.	Тема: Звук У. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Профессии в детском саду Цель: развитие фразовой речи; расширение и активизация словаря по теме; развитие общей моторики; развитие артикуляционной моторики.	Тема: Экскурсия по детскому саду. Цель: закрепление знаний детей по теме; активизация словаря; развитие дыхания.	Тема: Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи Цель: Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: Топ-топ-топ – туфли топают

		громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Новый год. Елка Цель: Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У	Тема: Новый год. Елка Цель: развитие фразовой речи; активизация словаря признаков; упражнение в образовании существительных множественного числа; практическое усвоение согласования прилагательных существительными в числе; развитие тактильного и слухового восприятия; развитие логического мышления.	Тема: Закрепление произношения звука У . Цель: Развитие силы голоса и просодической стороны речи
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Цель: Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний.	Тема: Рассматривание картины «Сельский двор» Цель: Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении <i>у кого</i> . Различение существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в Им. падеже.	Тема: Звук И . Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Семья Цель: закреплениенавыкаобразованияформыродительногопадежабез предлога;упражненияв	Тема: Пересказ рассказа «Олинка кукла» Цель: обучениедетейдиалогу; развитиефразовойречи; упражнениевобразовании предложно-	Тема: Формирование внимания

словообразовании; развитие фразовой речи; развитие мелкой моторики рук.	падежной конструкции типа «упапы»; обучение элементарному пересказу; развитие слухового внимания, памяти.	к неречевым звукам. Цель: Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – выюга начинается; ; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; ; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i> , <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон</i> , <i>динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та</i> , <i>бом, бам</i> – бьём в барабан.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Посуда. Цель: упражнение в слении предметов по цвету;	Тема: Игра-инсценировка «Научим Ушастика накрывать на стол» Цель: развитие фразовой речи; развитие памяти	Тема: Формирование

закрепление речи названий основных цветов; упражнение в образовании множественного числа существительных; активизация словаря; развитие памяти; развитие мелкой моторики рук.	на линейный ряд; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.	внимания к неречевым звукам Цель: Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – выюга начинается; ; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; ; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон</i>, <i>динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та</i>, <i>бом, бам</i> – бьём в барабан.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Цель: упражнение в понимании пространственных отношений	Тема: Рассмотрение картины «Дети играют в кубики». Д/у «Кто в домике живет?» Цель: активизация словаря;	Тема: Уточнение произноше

предлогов, обозначающих; упражнение в слении геометрических форм; развитие зрительного восприятия; развитие мелкой моторики рук.	закрепление понятий «высокий»-«низкий»; упражнение в образовании множественного числа существительных; развитие дыхания; развитие зрительного восприятия; закрепление названий основных цветов в речи детей; упражнение в слении предметов по цвету.	ния звука И в словах и фразовой речи. Цель: Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Разучивание стихотворения А. Барто «Самолет» Цель: активизация глагольного словаря по теме (лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться, улетать, прилетать); развитие речевого слуха; развитие общей мелкой моторики, ловкости.	Тема: Беседа по картине «Пилот в самолете» Цель: активизация словаря существительных и глагольного словаря по теме; упражнение в образовании множественного числа существительных; развитие фразовой речи; практическое усвоение предлогов «на», «под», «в», «за»; развитие мелкой и общей моторики, координации и речи движением	Тема: Звук О . Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест

		капусту, <i>Пых-пых</i> – пытит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Домашние животные Цель: расширение пассивного словаря детей; активизация словаря; упражнения в договаривании фраз; развитие ориентировки в пространстве; закрепление речи звукоподражаний; развитие общей и мелкой моторики.	Тема: Рассматривание картинки «Деревенский дом» Цель: развитие словесно-логического мышления; активизация словаря по теме; развитие ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; развитие фразовой речи; развитие мелкой моторики.	Тема: Закрепление произношения звука О в слогах, словах, фразах. Цель: Развитие силы голоса и просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков, развитие силы голоса, уточнение произношения в звукоподражаниях – упражнения «Эхо»: <i>Пых-пых-пых</i> – пытит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.

Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Цель: развитие фразовой речи; упражнение в согласовании существительного с прилагательными в роде и с глаголами в числе; развитие зрительного внимания, восприятия и памяти; упражнение в практическом употреблении глаголов совершенного вида; развитие общей моторики.	Тема: Составление предложений по двум картинкам Цель: расширение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение употребления существительных в винительном падеже; развитие фразовой речи; развитие дыхания.	Тема: Звук Э. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Зимующие птицы Цель: активизация словаря; упражнение в диалоге; развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и логического мышления	Тема: Беседа по картинке «У кормушки» Цель: упражнение в звукоподражании; развитие фразовой речи; упражнение в понимании категории числа глаголов прошедшего времени; упражнение в образовании существительного множественного числа; развитие общей и мелкой моторики.	Тема: Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Цель: Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки – упражнение «Кто как голос подает?»
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование

		фонетическая сторона речи
Тема: Весна Цель: обогащение и активизация словаря определений; практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде; развитие ротового выдоха, двигательного воображения; развитие фразовой речи; развитие зрительного внимания, памяти; закрепление знаний детей об основных цветах.	Тема: Пересказ с опорой на картинки «Весна» Цель: упражнение в пересказе по зрительной опоре; закрепление понятий «один»–«много»; развитие произвольного выражения чувств; развитие «дыхания».	Тема: Звук Э Цель: Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Дикie животные и их детёныши Цель: развитие памяти на линейный ряд из двух-трех слов; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; активизация словаря; развитие фразовой речи; упражнение в практическом употреблении родительного падежа с предлогом «от».	Тема: Дикie и домашние животные Цель: развитие слухового внимания, восприятия, логического мышления; дифференциация обобщающих понятий «домашние животные»–«дикie животные».	Тема: Звук М. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Перелётные птицы Цель: развитие слухового внимания, восприятия и понимания стихотворного текста; практическое усвоение и упражнение в употреблении глаголов прошедшего времени в женском и мужском роде, во множественном числе; развитие мелкой и	Тема: Беседа по рассказу «Ласточка» Цель: развитие фразовой речи; развитие понимания связного текста, слухового внимания, восприятия и памяти; развитие мелкой и общей моторики.	Тема: Закрепление произношения звука М в звукоподражаниях, в

бщей моторики; развитие зрительной и слуховой памяти.		словах и фразовой речи. Цель: Развитие силы голоса и просодической стороны речи.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Мебель Цель: закрепление обобщающего понятия «мебель»; активизация словаря; развитие пространственных ориентировок; упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развитие зрительного внимания, памяти,	Тема: Этическая беседа. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: ознакомление с новым произведением, помочь понять его содержание и запоминание фрагментов; обогащение представлений о хороших и плохих поступках	Тема: Звук П. Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Заучивание наизусть «Ветер по морю гуляет...». Д/у «Плыви, кораблик» Цель: ознакомление с новым стихотворением, обучение рассказыванию наизусть, отработка дыхания	Тема: Заучивание р.н.п. «Тили-бом!» Игра-драматизация Цель: ознакомление с новой песенкой; воспитание навыков драматизации; формирование интонационной выразительности речи	Тема: Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Цель: Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляционной,

		мелкой и общей моторики. Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Насекомые Цель: развитие фразовой речи; закрепление названий основных цветов, практическое усвоение согласования прилагательного с существительным; усвоение употребления глаголов в прошедшем времени; развитие зрительного и тактильного внимания и восприятия; развитие речевого внимания, фонематического слуха.	Тема: Беседа по картинке «Жук под листом» Цель: закрепление знаний об основных цветах, знакомство с понятием «разноцветный»; развитие длительного ротового выдоха; закрепление понимания значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей; развитие фразовой речи; развитие памяти на линейный ряд; развитие мелкой моторики рук.	Тема: Звук Б. Цель: Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны

Тема: разучивание стихотворения «Новый мячик» Цель: формировать умение вслушиваться в речь, запоминать небольшие четверостишия, развивать интонационную выразительность; развитие зрительного внимания	Тема: Игра-инсценировка «Купание куклы» Цель: обучение игры с куклами; заботливому и бережному обращению с ними, употребление в речи названия предметов, действий, качеств	речи Тема: Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Цель: Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение произношения звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик
Коррекция лексико-грамматического строя речи	Коррекция связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Тема: Цветы Цель: развитие фразовой речи, закрепление предметного словаря по теме; практическое усвоение использования существительных в дательном падеже; согласование прилагательного с существительным в роде; закрепление основных цветов;	Тема: Беседа по содержанию рассказа «Четыре бабочки» Цель: закрепление временных понятий; развитие словесно-логического мышления; обучение пересказу по зрительному плану; закрепление названий основных цветов; «развитие общей моторики и ориентации в пространстве».	Тема: Звук Ф. Цель: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата,

развитие мелкой моторики, координации движений с речью.		необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
---	--	--

Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности по сопровождению детей с ТНР педагогом-психологом (младшая группа)

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т.д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т.д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение — 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года	Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.», - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»

	7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее раз-линованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.)», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?»», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения	Развитие воображения	- «Пантомима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет если....»
Развитие	Развивать тонкую моторику	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление

тонкой моторики рук	рук	кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
------------------------	-----	---

Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности по сопровождению детей с ТНР воспитателем (младшая группа)

	Блок	Сроки (недел я)	темы занятий	автор
Сентябрь	Я и детски й сад	1	«Игрушки» стр 4	Бардышева Т.Ю
		2	«Один много» стр.6	Бардышева Т.Ю
		3	«Игрушки. Величина: большой – маленький» стр.8	Бардышева Т.Ю
		4	«Пирамидка» стр 9	Бардышева Т.Ю
		5	«Мои друзья»	Вахрушев, А. А.
Октябрь	Осень	1	«Осень» стр.15	Бардышева Т.Ю
		2	«Овощи» стр.10	Бардышева Т.Ю
		3	«Грибы» стр. 21	Бардышева Т.Ю
		4	«Дикие животные осенью» стр.75	Бардышева Т.Ю
Ноябрь	С чего начин ается Родин а	1	«Наше тело» стр 35	Бардышева Т.Ю
		2	«Дом» стр.109	Бардышева Т.Ю
		3	«Один – много» стр 16	Бардышева Т.Ю
		4	«Счет до двух»	Бардышева Т.Ю
Декабрь	Зима. Новог одние каник улы	1	«Зима» стр.56	Бардышева Т.Ю
		2	«одежда» стр 43	Бардышева Т.Ю
		3	«Дикие животные зимой» стр. 76	Бардышева Т.Ю
		4	«Зимние забавы» стр.65	Бардышева Т.Ю
		5	«Новый год» стр.59	Бардышева Т.Ю
		31.12- 08.01		
Январь	В мире искус- ства	2	сказка Толстого Л.Н «Три медведя» стр.72	Бардышева Т.Ю
		3	«Снеговик» стр 63	Бардышева Т.Ю
		4	«Транспорт» стр.112	Бардышева Т.Ю
Февраль	Я в мире чело- век. Профе ссии	1	«Обувь» стр. 51	Бардышева Т.Ю
		2	«Зимняя одежда» стр 67	Бардышева Т.Ю
	Наши папы, наши мамы. Здоровье и	3	«Защитники Отечества»	Вахрушев, А. А.
		4	«Домашние животные» стр. 79 145	Бардышева Т.Ю
		1	«Мамин день 8 марта»	Бардышева Т.Ю

Апрель Май. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ	спорт.	неделя		
	Встречаем весну	2	«Весна» стр.103	Бардышева Т.Ю
		3	«Деревья и кустарники нашего участка»	Вахрушев, А. А.
		4	«Величина: большой, меньше, маленький» стр. 69	Бардышева Т.Ю
	В мире книг и театра	5	«Домашние птицы» стр. 89	Бардышева Т.Ю
		1	Русская народная сказка «Курочка Ряба» стр.96	Бардышева Т.Ю
	Земля – наш общий дом	2	«Насекомые» стр 115	Бардышева Т.Ю
		3	«Птицы» стр. 105	Бардышева Т.Ю
	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	4	«Посуда» стр.99	Бардышева Т.Ю
		1	«Мебель» стр.98	Бардышева Т.Ю
	Человек и мир природы	2	«Фрукты» стр. 23	Бардышева Т.Ю
		3	«Лето» стр.118	Бардышева Т.Ю
		4	«Лето. Рисование»	Бардышева Т.Ю

3.5.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год.

Ме ся цы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов			Направления воспитания
		Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	«Мы пришли в детский сад. Адаптация»	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Праздник «День знаний!» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море», Творческая мастерская «Оформляем нашу группу»	Социальное, познавательное, патриотическое, трудовое, эстетическое
	4 сентября			«День солидарности в борьбе с терроризмом»,	Духовно- нравственное
	8 сентября Международн ый день распростра нен ия грамотности			Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Викторина «Путешествие в страну грамотейки»	Познавательное, эстетическое
	2 неделя	Досуг «Мои игрушки»	Правила поведения в детском саду (игровые ситуации, экскурсии по детскому саду) Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Этикет (викторины, ситуации общения, беседы) Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное, познавательное, эстетическое Физическое и оздоровительное
			проведениетактико – практическ ихученийпоотработкеэвакуациидетей привозникновенииЧС		
	3-4 неделя	Развлечение «Мы – дружные ребята» Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «Осенний букет» (совместно с родителями)	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «Осенний букет» (совместно с родителями)	Разговор о здоровом питании детей Туристический поход «Уголки моей малой Родины» Развлечение «День народов Среднего Урала» Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «Осенний букет» (совместно с родителями)	Трудовое, познавательное, эстетическое, Социальное, Патриотическое, физическое и оздоровительное

	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Акция «Поздравляем сотрудников ДОУ» День самоуправления с участием родителей		Социальное, эстетическое, патриотическое
ОКТАБРЬ	1 октября Международн ый день пожилых людей		Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение кпожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Конкурс «Пластилиновая фантазия" (подг гр)	Социальное, Духовно- нарвственное, эстетическое
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры			Социальное, трудовое
	5 октября День учителя			Викторина «Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)	Познавательное, социальное патриотическое,
	16 октября День отца в России		Встречи с интересными людьми (приглашение пап)	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства» (или «Играем в футбол»)	Социальное, патриотическое Физическое и оздоровительное, трудовое
		Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»			
	28 октября Международны й день анимации			Просмотр мультфильмов, рекомендованных ФОП ДО (с 5 лет)	Познавательное, эстетическое, Духовно- нравственное
4 неделя октября	Осенние утренники с приглашением родителей				Патриотическое, социальное, эстетическое
НОЯБРЬ	4 ноября День народного единства	Неделя «Ярмарка народных игр и танцев»		Праздник «День народного единства», Игра-викторина «Мы – патриоты»	Патриотическое, эстетическое, трудовое

	2 неделя Мой дом, моя семья, мои права	Создание альбомов «Моя семья»	Проект «Моя семья»		Изготовление «Генеологического древа», Коллаж «Мои права», Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Социальное, познавательное духовно-нравственное, патриотическое, физическое
	3 неделя Мой городок	Конструирование «Город мечты» Создание альбомов «Достопримечательности городка и Камышловского района»			Конструирование «Город мечты» Викторина, посвященная 90-летию Свердловской области «Умники и умницы», Экскурсии по городку	Патриотическое, эстетическое, социальное, познавательное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, сюжетно-ролевые игры.	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Спортивное развлечение «День матери»	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная совместно с библиотекой Развлечение «День матери»		Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное
	30 ноября День Государственного герба РФ			Беседа и просмотр презентации по теме «Государственные символы России»		Патриотическое, познавательное
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов		Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»		Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Оказание посильной помощи младшему воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)			Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» Выставка работ известных художников родного края, страны.				Патриотическое, эстетическое, познавательное, трудовое
	12 декабря: День Конституции РФ				Беседа и просмотр презентации по теме «День Конституции»	Патриотическое, познавательное
	2 неделя	Творческий конкурс				эстетическое

		«Новогоднее украшение»				
	3-4 неделя	Праздники «Новогодние утренники» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза				Социальное, эстетическое, трудовое
ЯНВАРЬ	2 - 3 неделя Фольклор, ДПИ, народное творчество	Досуг «Вечер потешек и народных песенок», Театр народных сказок	Развлечение «Деревенские посиделки», творческие мастерские, Создание мини-музея «Народное творчество»	Развлечения «Коляда, коляда...», творческие мастерские, проектная деятельность		эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки», акция «День Спасибо»				Социальное, Познавательное, Духовно- нравственное
	4 неделя Транспорт, путешествуем вокруг света	Досуг «Путешествуем на разных машинах»	Игры по ПДД на прогулке и на тренировочной площадке ДОУ	Экскурсии, мини-музей «Виды транспорта», творческая мастерская «Создаем машины сами» (из Лего, бросового материала и т.п.)		Познавательное, эстетическое, трудовое, социальное, физическое и оздоровительное
	27 января. День полного освобождения Ленинграда			Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни». Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»		Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Элементарные опыты и эксперименты	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Мастерилка «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Экскурсия в школу в «Точку Роста»	Патриотическое, Познавательное, Социальное, эстетическое
	15 февраля - день вывода войск из Афганистана			Участие в митинге, изготовление гвоздик для возложения к памятнику		Патриотическое, эстетическое, духовно- нравственное
	21 февраля. Международн ый день родного языка		Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества, разучивание скороговорок, поговорок, стихов)			Патриотическое, познавательное, эстетическое
	23 февраля.	Оформление	Ситуации общения	Встреча с интересными людьми "Профессия		Патриотическое,

	День защитника Отечества	фотовыставки «Наши папы» Изготовление подарков папам Выставка детского творчества «Наша армия»	«Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Изготовление подарков папам Выставка детского творчества «Наша армия»	военного". Спортивный праздник «День защитника Отечества» (с участием пап); Изготовление подарков папам Выставка детского творчества «Наша армия»	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
	4 неделя Животные	Создание фотоальбомов «Домашние питомцы», «Домашние животные» и т.п.			Познавательное, социальное
МАРТ	1 неделя марта 8 марта. Международный женский день	Утренник "Мамин праздник", изготовление подарков мамам	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Родительский клуб «Подарок для мамочки». выставка рисунков(«Моя мама», «Моя бабушка», «Любимаясестрёнка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	март Масленица	Заклички, народные подвижные игры Посещение избы	Заклички, народные подвижные игры Фольклорное развлечение на свежем воздухе «Широкая Масленица» Посещение избы	Фольклорное развлечение на свежем воздухе «Широкая Масленица» Посещение избы Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра)	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям Г.Х. Андерсена (2 апреля – 220 лет ГХ.Андерсену) и русских народных сказок		Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок» Конкурс поделок «В гостях у сказки» (с участием родителей)			Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и просмотр иллюстраций о космосе. Подвижные и строительные игры	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое, физическое и оздоровительное

	22 апреля. Всемирный день Земли	Опытно-исследовательская деятельность «Лучок на подоконнике»	Акция «Огородные эксперименты» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Огородные эксперименты» (озеленение прогулочных участков), проведениетактико – практическихученийпоотработкеэвакуацийде тей привозникновенииЧС Квест-игра «Знают правила друзья, значит, знаю их и я»	Познавательное, Экологическое, трудовое, физическое и оздоровительное, социальное
		Весенние утренники с приглашением родителей			
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне.	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение по уборке территории ДОУ и близлежащей территории.		Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	7 мая – 185 лет П.И.Чайковский			Музыкальная гостиная по творчеству П.И.Чайковского с приглашением музыкальной школы	Познавательное, патриотическое, эстетическое
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Рассматривание картинок «Военная техника» Коллективная работа «Салют» Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к памятникам» Юбилейный Парад Победы.	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое
			Конкурс чтецов «Стихи и песни военных лет» (дистанционный – через ВК)		
	2-3 неделя Безопасность в природе и перед летом	Экскурсия на огород.	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе» Спортивное развлечение по безопасности перед летним периодом.	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе» Спортивное развлечение с приглашением инспекторов ГИБДД и пожарных.	Познавательное, социальное, физическое и оздоровление,

			Экскурсии в природу		Экскурсии в природу. Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» Выпускной утреник (подгот.группы)	эстетическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»				Патриотическое, физическое и оздоровление, эстетическое, социальное
	6 июня - день русского языка, день рождения А.С.Пушкина		Акция «Читаем А.С.Пушкина», Выставка рисунков и иллюстраций по произведениям А.С.Пушкина. Литературная гостиная с привлечением библиотекаря			Патриотическое, Духовно-нравственное, эстетическое, социальное
	12 июня. День России	Изготовление коллективной работы ко Дню России.	Цикл бесед о России, родном городе. Изготовление коллективной работы ко Дню России.		Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городке» Тематический досуг "День России" Литературный час «Уральские писатели детям»	Патриотическое, социальное, семья
	22 июня. День памяти и скорби		Совместное рисование на темы «Голубь мира»	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на темы «Голубь мира»		Патриотическое, Познавательное,
проведениетактико – практическыхученийпоотработкеэвакуацийдетей привозникновенииЧС						
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»			Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи».	Социальное, семья
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядом, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»			Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора»	Патриотическое, познавательное

	30 июля - День Военно-морского флота День Нептуна	Спортивно-игровая программа «День Нептуна»			Патриотическое, физическое и оздоровление
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион, Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государств. флага РФ	Коллективная работа «Флаг России»	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы –символ славы» Досуг, посвященный Дню Российского флага	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
	27 августа. День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	эстетическое, социальное
					Спортивное развлечение по ПДД на учебно-тренировочной площадке

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня детей дошкольного возраста 4 – 7 лет в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовительная группа(с 6-7 л.)
Подъем, утренний туалет	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.09	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30	8.35 – 8.45
Игры, артикуляционная гимнастика	8.15 – 8.30	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Завтрак, дежурство	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.20 – 8.33
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.55 - 10.10	10.05 - 10.15	10.10 - 10.20
Прогулка	10.20 – 11.45	10.25 – 11.50	10.55 – 12.00
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.45 - 12.05	11.50 - 12.08	12.00 – 12.10
Обед, дежурство	12.05 – 12.30	12.08 – 12.30	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД (<i>старшие дошкольники</i>), <i>подгрупповая работа в группах комбинированной направленности</i>	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.35 – 16.20
Прогулка	16.10 – 17.30	16.15 – 17.35	16.20 – 17.40
Вечерний круг, игры	17.30 – 17.45	17.35 – 17.50	17.40 – 17.55
Ужин	17.45 – 18.05	17.50 – 18.05	17.55 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.05 – 19.00	18.05 – 19.00	18.10 – 19.00

Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
Прогулка		19.30 – 19.50	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.50 – 20.40	20.00 – 20.50
Ночной сон (<i>длительность по СанПин 1.2.3685</i>)	11 часов	11 часов	11 часов

Режим дня детей 4 – 7 лет в теплый период

Режимные моменты	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовительная гр.(с 6-7 л.)
Подъём, утренний туалет	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, бег	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Возвращение в группу	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.20 – 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.40
Завтрак <i>Оздоровительная работа: полоскание рта.</i>	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00
Утренний круг, игры, НОД художественно-эстетической и физической направленности, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.30	8.55 – 9.35	9.00 – 9.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд. <i>Оздоровительная работа: минитуризм, хождение босиком, воздушные и солнечные ванны.</i>	9.30 – 11.10	9.35 – 11.20	9.45 – 11.30
Водные процедуры, обливание ног	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.30 – 11.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.30 - 11.45	11.40 - 12.00	11.50 – 12.10
Обед , дежурство, <i>полоскание рта, умывание</i>	12.05 – 12.30	12.08 – 12.30	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, <i>гимнастика, влажное обтирание шеи, рук, лица</i>	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Самостоятельная / игровая деятельность по интересам, досуги	15.40 – 16.15	15.40 – 16.20	15.40 – 16.25

Прогулка	16.15 – 17.15	16.20 – 17.20	16.25 – 17.25
игры\беседы, педагогические ситуации, вечерний круг.	17.15 – 17.30	17.20 – 17.35	17.25 – 17.40
Ужин	17.30 – 18.05	17.35 – 18.05	17.40 – 18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.05 – 19.30	18.05 – 19.30	18.10 – 19.30
Прогулка	18.40 – 19.40	18.50 – 19.50	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40 – 20.30	19.50 – 20.40	20.00 – 20.50
Ночной сон (<i>длительность</i>)	11 часов	11 часов	11 часов

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования МКДООУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива, системным подходе к организации педагогического процесса, использовании воспитателями в своей работе современных педагогических технологий, совершенствовании форм и методов методической работы, выстраивании тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

По итогам работы за 2022-2023 учебный год следует:

1. Продолжать повышать качество образовательно-воспитательной работы, коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования детей.
2. Всем педагогам повышать уровень квалификации по работе по новой ФОП и ФАООП, а также через различные формы, принимать самим и с детьми активное участие в конкурсах на разных уровнях.
3. Обеспечить своевременное выявление детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренные дети, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья), их психолого-педагогическое сопровождение, оказание педагогической поддержки их семьям.
4. Продолжать поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия (консультации, мастер-классы, практикумы, нетрадиционные родительские собрания и др.), вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление им, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.

5. Проводить больше мероприятий оздоровительной направленности, способствующих уменьшению заболеваемости в ДООУ, проводить целенаправленную дополнительную работу инструктора по ФК с детьми-инвалидами.
6. Продолжать работу по организации и пополнению предметно-развивающей среды, учебно-методической базы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Краткая презентация программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МКДОУ Порошинский детский сад №12 предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Программа составлена с учетом Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Неотъемлемым компонентом АООП ДО является программа воспитания. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада по четырем уровням недоразвития речи. Представлены характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи, порядок диагностик и нарушений, раскрывается содержание и организация коррекционно-развивающего процесса.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, описаны специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Представлена программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, которая регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Литература

1. Готовы ли дети учиться?: Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть 2. – М.: Чистые пруды, 2010.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». – ЭКСМО, МОСКВА, 2009
4. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи - М.: МАХАОН, Азбука-Аттикус, 2019г.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 196 с.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
7. Н. М. Трубникова Структура и содержание речевой карты: Учебн. Метод. Пособие, Екатеринбург, 1998.
8. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
9. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» О. Безрукова
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа. 1993.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
12. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
13. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М, «Просвещение» 2008
14. Ткачёва Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачёва. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.- М, 1999г.