

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДОУ Порошинский д/к №12
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ДОУ Порошинский д/к №12
А.Л.Гок
Приказ от «31» августа 2023 г. № 50-0

Приложение к ООП-ОП ДО

**Рабочая программа обучения и воспитания
возрастной группы детей 1,5 – 2 лет
общеразвивающей направленности**

Разработчики:
воспитатели
Ломидзе Ю.С.
Васильева А.В.

п/о Порошино, 2023 г

Содержание Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	15
1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	15
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1 Образовательная область в соответствии с направлениями и образования детей.....	19
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2 Познавательное развитие	20
2.1.3. Речевое развитие	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5. Физическое развитие	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	35
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7. Рабочая программа воспитания.....	47
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	60
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.3. Режим и распорядок дня.....	69
3.4. Комплексно – тематическое планирование на 2023 -2024 учебный год.....	79
IV Краткая презентация программы.....	80
Приложение №1. Развёрнутое комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа обучения и воспитания возрастной группы детей 1,5 – 2 лет №1 общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12 (далее ДОУ). Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Срок реализации рассчитан на 1 год.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются нормативно – правовые документы, указанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Порошинского детского сада №12.

Настоящая программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка и обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрасте.

1.1.Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми раннего возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа «Теремок» для детей раннего возраста «Мой весёлый, звонкий мяч» (Л.Н.

Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова).

Задачи:

- Формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом.
- Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребёнка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель – большой мяч); выполнять игровые упражнения с фитнес – мячами.
- Поощрять и стимулировать двигательную – игровую деятельность.
- Помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.
- Содействовать развитию быстроты, ловкости, координации, движений, выносливости.
- Развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом.
- Развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов.
- Развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.
- Воспитывать позитивное отношение к играм с мячом; интерес к действиям с мячом.
- Воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников.
- Поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые).
- Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами.
- Воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение.

Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Познание окружающего мира (Е.Б.Протасова, Н.М.Родина)

Задачи:

- Развивать у детей чувствительность, сенсорное восприятие окружающего мира всеми органами чувств, поощрять становление речи, памяти, внимания, сопоставления, воображения.
- Способствовать осознанию малышом собственного тела, его особенностей и возможностей, создавать позитивный образ себя, помогать соотносить себя, своё поведение с другими людьми, их поведением, понимать свои желания, настроение и чувства.
- Дать ребёнку представление о мире предметов, людей и животных в ближайшем окружении, начиная с собственной семьи и квартиры, постепенно расширяя его от улицы, яслей, дошкольной организации, кружка, детского сада, общее представление о том, что в окружающей среде могут быть интересные места.
- Познакомить с постоянными и переменными свойствами предметов, давать различные материалы, давать различные материалы для ознакомления с их свойствами, способствовать отхождению материалов, развитию операции с предметами, использованию их как по прямому назначению, так и в символических, игровых целях.
- Поддерживать исследовательскую деятельность малыша, проявление самостоятельности и рефлексии, вспоминание и запоминание, перенос знаний в новую ситуацию, разнообразить опыт ребёнка.
- Закреплять повседневные рутинные действия, умение следовать указаниям, вступать в диалог, отвечать на вопросы и задавать их, учить детей рассказывать о том, что было, что происходит сейчас, что будет происходить дальше, контролировать своё поведение и планировать будущие

действия.

- Показывать, какие формы существуют у предметов, объяснять, почему они такие, показывать, что образует пары, тройки.
- Читать книги, рассматривать картинки, описывать и называть предметы и ситуации, находить по расписанию и названию игрушки.
- Давать детям представление о мире эмоций, о переживаниях персонажей и реальных людей, показывать, как нужно относиться к людям в разном настроении, объяснять, почему настроение бывает разное, учить проявлять и осознавать свои собственные и чужие чувства.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

- *культурно-исторический подход* – воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

- *деятельностный подход* - обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- климатические особенности;
- культурно-образовательные особенности МКДОУ Порошинского детского сада №12
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- взаимодействие с социумом.
- детский контингент;

Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Детский сад построен по типовому проекту в 1983 году. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. До 2013 года он находился в ведомстве Министерства обороны РФ. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 1201 от 24.12.2012 года зарегистрирован как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников (на основании ст. 64.п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»).

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме полного рабочего дня, исключая праздничные дни. Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей:

с 7.30 до 19.30 часов.

Климатические особенности

Географическое месторасположение, природно-климатические особенности

Порошинский детский сад № 12. МКДОУ Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района на территории военного городка.

Территория, на которой расположен наш городок, находится в 14 км юго-западнее от города Камышлов, на левом берегу реки Пышма, недалеко от с.Калиновское. Климат района континентальный, характеризуется холодной малоснежной зимой и умеренно теплым летом. Самый холодный месяц – январь со среднемесячной температурой $-16,3^{\circ}\text{C}$ и абсолютным максимумом -46°C . Самый теплый период – июль-август со среднемесячной температурой $+17^{\circ}\text{C}$, абсолютный максимум был зафиксирован на уровне $+37^{\circ}\text{C}$. Годовая норма атмосферных осадков равно 478 мм. Максимальная высота снежного покрова достигает 66 см, в среднем составляя 36 см. Преобладающие направления ветра зимой юго-западное, летом – западное, северо-западное, северное при скорости 2 -5 м/с.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, холодный и теплый периоды. Учитываются: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега); состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; благоприятные и неблагоприятные погодные условия и др.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм,
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

В содержании образования особое внимание - миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Камышловском муниципальном районе, а также ознакомлению детей с деятельностью жителей военного городка в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Культурно-образовательные особенности ДОУ

В детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. С 2017 по 2020 год в

детском саду работал родительский клуб «Дружная семейка» для создания оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДОО с семьей. В этом учебном году планируется возобновление работы родительского клуба. Ежегодно проводятся фестивали народного единства с целью приобщения детей и родителей к различным культурам. Также для детей проводится много мероприятий патриотической направленности: «День государственного флага», «День Победы», «День народов Среднего Урала», развлечения ко Дню Матери, фольклорный праздник «Деревенские посиделки», «Коляда, отворяй ворота!», праздник «Масленица», спортивный праздник «День космонавтики» для детей групп дошкольного возраста.

В этом году уже в 6 раз прошел конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия», который проводит педагог допобразования Колупаева И.А. Выставки совместных поделок детей и родителей из различных видов природного, бросового материалов, походы на туристический слет, возложение цветов у памятников и монументов на территории военного городка к памятным датам тоже стали традицией детского сада.

Взаимодействие с социумом

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в районных, поселенческих праздниках и социокультурных традициях региона;
- эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса Учреждения в социуме, развитию позитивного общественного мнения об Учреждении

МКДОУ Порошинский детский сад №12 активно взаимодействует с МКОУ Порошинской СОШ, с детскими садами, с культурно-досуговым центром Калиновского поселения, с музыкальной школой, с библиотекой ГДО и библиотекой Калиновского сельского поселения, с ФАП п\о Порошино, пожарной частью № 1975, с Камышловским педагогическим колледжем.

Совместно с Порошинской СОШ уже несколько лет реализуется программа преемственности дошкольного и начального общего образования: педагоги школы ежегодно посещают открытые занятия в подготовительных группах, воспитатели посещают уроки в школе, где учатся их бывшие воспитанники, педагоги вместе посещают семинары, для будущих воспитанников организуются экскурсии и т.п.

Детский контингент

В ходе планирования и реализации образовательной программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей 2-го года жизни.

Общая характеристика группы:

- Количество детей группы: 17 человек (мальчики—10 чел., девочки—7 чел).

Характеристика семей воспитанников возрастной группы от 1,5 – 2 лет

Категория	
Неполные семьи	1
Полные семьи	16
Имеют одного ребенка	6
Имеют двоих детей	5
Многодетные	2
Дети-льготники (родители участники СВО)	2
Дети с двойным гражданством	0
Дети-билингвы (говорящие на 2 языках) – <i>табасаранцы, лезгины, узбеки</i>	0

Характеристика социокультурной среды, национально-культурные особенности

Детский сад находится на территории военного городка, большинство родителей – военные, в связи с чем состав воспитанников часто меняется. Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Среднего Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с библиотекой, музыкальной школой, Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей разных национальностей (дагестанцы, таджики, татры, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей. Так ежегодно детский сад проводит мероприятия по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма. Традиционными стали праздники «Ярмарка народного единства», «День народов Среднего Урала». Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через все образовательные области.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного городка, района, области, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Специфика социально-экономических условий п/о Порошино учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции и мероприятия.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима дня в ДОУ, общей организации работы ДОУ, повышении качества образования детей. Учитывая запросы родителей, в детском саду реализуются программы дополнительного образования.

В период адаптации прилагается максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществляется индивидуальный подход. Для родителей в период адаптации организуются следующие мероприятия: индивидуальные памятки и консультации по организации режима дня в период адаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители

могут получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога.

В ДОУ создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Характеристики особенностей развития детей

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия-переносдействия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, незамечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на

пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (куклабольшая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много лаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятии ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно

протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «нехочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению трёхлетнего возраста*.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в раннем детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому

ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И., Коплунова И.):

- ребенок готов к восприятию музыкальных образов и представлений;

- обладает основами гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- у ребенка сформировано представление о русской народно-традиционной и мировой

музыкальной культуре:

- освоены приемы и навыки в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- у ребенка развиты коммуникативные способности;
- умеет творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- имеет представление о разнообразии музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- у ребенка развито детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Теремок» для детей раннего возраста «Мой весёлый, звонкий мяч» (Л.Н.Волошина, Л.В.Серых, Т.В.Курилова)

- выполняет основные виды движений с мячом; развиты основные моторные действия;
- владеет игровыми упражнениями с мячом;
- может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательной - игровой деятельности с ним;
- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом; понимает и выполняет инструкцию организатора игры;
- проявляет самостоятельность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста «Познание окружающего мира» (Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина)

- понимает обозначение объекта при помощи символа, нарисованного или произнесённого;
- находит части изображения, может складывать примитивные пазлы из крупных элементов, картинку из разрезных кубиков, называть то, что они строят;
- умеет продевать палку сквозь кольцо, нанизывать трубочки на палочки, составлять бусы из крупных элементов, имеет общее представление о том, что в народных сказках есть несколько событий, происходящих одно за другим;
- может совершить несколько совместных действий;
- находит предметы, как на картинках, так и в реальности, может принять позу, в которой находится персонаж книги.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые

ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3. ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе раннего возраста (два раза в год, в октябре и мае),

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе, поэтому диагностика проводится в октябре, в конце адаптационного периода. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, уделяется внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном

возрастом этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 2 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока

еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.1.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего

труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку,

ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.2.1 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Познание окружающего мира» (Е.Б.Протасова, Н.М.Родина)

2.1.3. Речевое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области речевого развития от 1 года 6 месяцев до 2 лет основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических

произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

1) **Содержание** образовательной деятельности от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в парциальной программе:

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития от 1 года 6 месяцев до 2 лет основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.1.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И., Коплунова И.);

2.1.5. Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть

ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.1.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Программа «Теремок» для детей раннего возраста «Мой весёлый, звонкий мяч» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова).

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий -организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; изучение передового педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических кадров; составление планов оздоровления; определение показателей физического развития, физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление - проведение обследований и выявление патологий; проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система оздоровительной работы ДОУ

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1	- щадящий режим в адаптационный период	Все группы	ежедневно	Воспитатели, медработник, педагог-психолог
1.2	- гибкий режим дня		в адаптац. период	
1.3	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индив-ых особенностей, организация благоприятного микроклимата		ежедневно	
2.Двигательная активность				
2.1	Утренняя гимнастика: - в зале в холодный период,	Все группы Гр.дошк-го	Ежедневно	Воспитатели

	- на свежем воздухе летом	возраста		
2.2	Прогулка на свежем воздухе	все группы	Ежедневно 2-3 раза в день	воспитатели
2.3	НОД по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.4	Спортивные упражнения и элементы спортивных игр	Старший дошк. возраст	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
2.5	Самостоятельная двигательная активность с использованием спортивного инвентаря	все группы	ежедневно	воспитатели
2.6	Активный отдых: - спортивный праздник; - физкультурный досуг; - туристический поход.	Все группы Все группы Стар.дошк. возр.	2 р. в год 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитатели
3.Питание				
3.1	Полноценное питание, согласно требованиям действующих СанПин	Все группы	ежедневно 5-разовое	Раб-и пищеблока медработники
3.2	С- витаминизация	Все группы	постоянно	медсестра
4.Закаливание, оздоровительные мероприятия				
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После днев-о сна	Воспитатели
4.2	Дозированные солнечные ванны	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Босохождение (песок-трава-галька, в обычных условиях)	Все группы	Лето	Воспитатели
4.4	Дыхательная гимнастика (в том числе по А.Н.Стрельниковой, по К.П.Бутейко и др)	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.5	Одежда по сезону и облегчённая одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.6	Бодрящая гимнастика после сна с использованием корригирующих и солевых дорожек	Все группы	После дневного сна	Воспитатели мл.воспит-и
4.7	Мытьё рук, лица	Все группы	Неск. раз в день	Воспитатели
4.8	Различные виды гимнастик (пальчиковая, для глаз, артикуляционная, самомассаж)	Все группы	В течение дня	Воспитатели
5.Лечебно – профилактические мероприятия				
5.1	Осмотр детей врачом-педиатром	до 3 лет с 3 до 7 лет	2 раза в год 1 раз в год	Врач-педиатр
5.2	Диспансеризация детей	Все группы	согласно плану 1 раз в год	Узкие специалисты
5.3	Сдача анализов крови, мочи	дети 3, 6-7 л	1 раз в год	Медработники
5.4	Обследование на гельминты	Все дети	1 раз в год	Медработники
5.5	Проведение профилактических прививок	Все дети	Согласно календ.прививок	Врач-педиатр, медсестра
5.6	Профилактика гриппа и инфекций (проветривание, влажная уборка с дезсредствами, кварцевание)	Все группы	В неблаго-приятный период (осень, весна)	Врач-педиатр, медсестра, мл.воспитатели
5.7	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период	Воспитатели медсестра
5.8	Полоскание горла после приема пищи	Средний и старший дошк. возраст	В течение года	Воспитатели мл.воспит-и
5.9	Посещение соляной пещеры	Все группы	Курсом по 10 дней 2 раза в год	Воспитатели мл.воспит-и

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка-дошкольника, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе

используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и другое.

В этом учебном году педагогический коллектив определил для себя одной из годовых целей работы совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию путём приобщения дошкольников к историческим, культурным и семейным ценностям.

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре малой родины через ознакомление с природой, народные игры, чтение детской литературы, знакомство с народным искусством и др.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей раннего возраста чувство любви и привязанности к малой родине, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Урала.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Урала.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Урала.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год-3 года)

- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность интеграции в процесс образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- целевые прогулки.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное

настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других

культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самodelок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)– форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть,

посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями

обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через *решение основных задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется *по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, физиологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**План работы с родителями
возрастной группы от 1,5 – 2 лет №1
общеразвивающей направленности.**

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель работы</i>
Сентябрь	Родительское собрание «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ»	Вовлечение родителей к активной совместной работе по проведению адаптации к д/с.
	Информационный стенд для родителей: «Режим дня», «Сетка занятий», стенд «Меню».	Ознакомление с режимом работы и расписанием образовательной деятельности группы.
	Досуг «Мои игрушки»	Знакомство с предметами ближайшего окружения.
Октябрь	Консультация «Без лекарств и докторов», «Прогулки и их значение»	Педагогическое просвещение родителей по теме оздоровления детей.
	Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков»	Вовлечение родителей в совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
	Акция помощи животным (сбор корма)	Воспитание бережного отношения к животным.
Ноябрь	Наглядная информация «Профилактика заболеваний. Закаливание»	Ознакомление родителей со способами профилактики простудных заболеваний в осенний период.
	Анкетирование «Растём здоровыми»	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома.
	Оздание альбома «Моя семья»	Формирование и представления о семье.
Декабрь	Акция «Покорми птиц зимой»	Воспитание заботы о пернатых.
	Праздник «Чудеса под Новый год»	Создание праздничного настроения воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и их родителей.
	Акция «Скаждого по зёрнышку» (сбор корма для птиц)	Воспитание бережного отношения к птицам.
Январь	Благоустройство прогулочного участка, создание снежного городка «Снежная сказка»	Вовлечение родителей в создание снежных построек на прогулочном участке. Развитие творческого взаимодействия родителей и педагогов.
	Консультация «Гаджеты в мире простудных ребёнка»	Ознакомление с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера (планшета, телефона) в познавательной и игровой деятельности ребёнка; доведение информации о правилах безопасного использования гаджетов.
	Театр народных сказок	Знакомство с народными сказками.

Февраль	Наглядная информация «Игры и игрушки для детей 1,5 – 2 года»	Расширение педагогического опыта родителей через обращение внимания к роли игрушки в развитии и воспитании ребёнка.
	Видео «Мой папа лучше всех»	Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.
	Создание фотоальбомов «Домашние питомцы», «Домашние животные»	Воспитание чувства любви к домашним питомцам.
Март	Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»	Развитие взаимодействия родителей и детей.
	Консультация «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка?»	Способствование здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях.
	Консультация, анкетирование «Какой темперамент у моего ребёнка?»	Решение проблем воспитания через выяснение особенностей темперамента ребёнка»
Апрель	Консультация «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия, опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
	Информационный стенд: Домашние животные в жизни ребёнка»	Ознакомление родителей к вопросам этического и экологического воспитания.
	Опытно – исследовательская деятельность «Лучок на подоконнике»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми в выращивании лука в домашних условиях, испытывать радость от полученного результата.
Май	Информационный стенд «Вредные привычки родителей и их влияние на ребёнка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	Папка – передвижка «Опасные предметы или не оставляйте ребёнка одного дома»	Ознакомление с проблемой детской безопасности дома. Формирование чувства глубокой ответственности за жизнь ребёнка.
	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Информирование родителей об успехах детей на конец учебного года (подведение итогов учебного года).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи

воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО реализуется программа **коррекционно-развивающей работы** (далее– Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных

особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со

сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми*, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация

межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря

аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

³Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (библиотеки, культурно-досуговый центр и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

⁵Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение

к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	<i>Познание</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье, жизнь</i>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	<i>Труд</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	<i>Культура и красота</i>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие,

гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад образовательной организации - общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, т.е. это нравственные, идеологические устои жизни ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

цель ДОО - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направлен ия воспитани я и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образов ательны е области
Патриотич еское направлен ие воспитани я В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формиро вание у ребёнка личностн ой позиции наследни ка традиций и культуры, защитник а Отечества и творца (созидате ля), ответстве нного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	<i>Социаль но- коммуни кативно е развити е</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	<i>Познава тельное развити е</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	<i>Художес твенно - эстетич еское развити е</i>

Направление воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственности поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат</p>	<p>Формирование ценностных отношений детей к семье, другому</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>

Направлен ия воспитани я и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образов ательны е области
ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудни чество»	человеку, развитие дружелю бия, умения находить общий язык с другими людьми	соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	<i>Познава тельное развити е</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	<i>Речевое развити е</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	<i>Художе ственно - эстетич еское развити е</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<i>Физичес кое развити е</i>
Познавате льное В основе лежит ценность «Познание »	Формиро вание ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<i>Познава тельное развити е</i>

Направлен ия воспитани я и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образов ательны е области
		человека	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	<i>Физическое развитие</i>
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира 	<i>Художественно-эстетическое</i>

Направлен ия воспитани я и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образов ательны е области
«Культура » и «Красота»	отношени я к красоте	в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	<i>развити е</i>

Подробное содержание раздела программы воспитания изложено в ОП ДО.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов.	Направления воспитания
		Ранний возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	«Мы пришли в детский сад. Адаптация»	Социальное, познавательное, патриотическое, трудовое, эстетическое
	2 неделя	Досуг «Мои игрушки»	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Развлечение «Мы – дружные ребята» Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «Осенний букет» (совместно с родителями)	Трудовое, познавательное, эстетическое, Социальное, Патриотическое, физическое и оздоровительное
ОКТЯБРЬ	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь». Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры	Социальное, трудовое
	4 неделя октября	Осенние утренники с приглашением родителей	Патриотическое, социальное, эстетическое
НОЯБРЬ	4 ноября День народного единства	Неделя «Ярмарка народных игр и танцев»	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	2 неделя Мой дом, моя семья, мои права	Создание альбомов «Моя семья»	Социальное, познавательное эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое
	3 неделя Мой городок	Создание альбомов «Достопримечательности городка и Камышловского района»	Патриотическое, социальное, познавательное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, сюжетно-ролевые игры.	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное
ДЕКАБРЬ	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Оказание посильной помощи младшему воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	7 декабря	Выставка рисунков «Детский сад	Патриотическое,

	Юбилей детского сада	подарки получай» Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэш-моб утренней зарядки	социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» Выставка работ известных художников родного края	Патриотическое, эстетическое, познавательное, трудовое
	2 неделя	Творческий конкурс «Спешит к нам Новый год»	эстетическое
	3-4 неделя	Праздники «Новогодние утренники» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза	Социальное, эстетическое, трудовое
ЯНВАРЬ	2 - 3 неделя Фольклор, ДПИ, народное творчество	Досуг «Вечер потешек и народных песенок», Театр народных сказок	эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки», акция «День Спасибо»	Социальное, Познавательное, Духовно-нравственное
	4 неделя Транспорт, путешествуем вокруг света	Досуг «Путешествуем на разных машинах»	Познавательное, эстетическое, трудовое, социальное, физическое и оздоровительное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Элементарные опыты и эксперименты	Патриотическое, Познавательное, Социальное, эстетическое
	23 февраля.	Оформление фотовыставки «Наши папы»	Патриотическое.
	День защитника Отечества	Изготовление подарков папам	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
	4 неделя Животные	Создание фотоальбомов «Домашние питомцы», «Домашние животные» и т.п.	Познавательное, социальное, патриотическое
МАРТ	1 неделя марта 8 марта. Международный женский день	Утренник "Мамин праздник", изготовление подарков мамам	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	15 марта Масленица	Заклички, народные подвижные игры Посещение избы	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, Эстетическое
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра)	Патриотическое, познавательное, социальное,

			эстетическое
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Патриотическое, познавательное, трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и просмотр иллюстраций о космосе. Подвижные и строительные игры	Познавательное, трудовое, эстетическое, физическое и оздоровительное
	22 апреля. Всемирный день Земли	Опытно-исследовательская деятельность «Лучок на подоконнике»	Познавательное, Экологическое, трудовое, физическое и оздоровительное, социальное
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне.	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Рассматривание картинок «Военная техника» Коллективная работа «Салют» Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, эстетическое
	2-3 неделя Безопасность в природе и перед летом	Экскурсия на огород.	Познавательное, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, физическое и оздоровление, эстетическое, социальное
	12 июня. День России	Изготовление коллективной работы ко Дню России.	Патриотическое, социальное, семья
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Социальное, семья
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Патриотическое, познавательное
	30 июля - День	Спортивно-игровая программа «День	Патриотическое,

	Военно-морского флота День Нептуна	Нептуна»	физическое и оздоровление
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государств. флага РФ	Коллективная работа «Флаг России»	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

Дидактические игры и материалы.

<i>Микро-зона, центр</i>	<i>Описание</i>	<i>Цели</i>
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; 2. Стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> - «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); - «Режим дня»; - «Меню»; - «С вами работают»; - «Информация для родителей»; - «Сетка занятий»; - «Поздравление»; - «Информация специалистов». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор (крупный, мелкий, средний); 2. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, весёлые старты; 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); 4. «Лего – конструирование» 5. Магнитные конструкторы. 	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; 2. Мелкий транспорт; 3. Дорожные знаки, светофор; 4. Небольшие игрушки (фигурки людей); 5. Мини – игры «Спец - транспорт» 	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Центр театрализации и музицирования	<p>Музыкальный центр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, трещотка; 2. Нетрадиционные музыкальные инструменты. <p>Театральный центр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания; 2. Формирование исполнительских навыков; 3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений;

	<p>пальчиковый;</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>3. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие);</p> <p>4. Набор масок: животные, сказочные персонажи;</p>	<p>4. Формирование умения ставить несложные представления;</p> <p>5. Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин;</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон;</p> <p>3. Кисти, поролон, трафареты, стек, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани;</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая);</p> <p>2. Шнуровки;</p> <p>3. Лото;</p> <p>4. Парные картинки и другие настольно-печатные игры;</p> <p>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов);</p> <p>6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов);</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое;</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания;</p> <p>3. Совершенствование обследовательских навыков;</p> <p>4. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме;</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей</p>	<p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.;</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей;</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</p> <p>4. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (4-5) последовательно или</p>	<p>1. Развитие потребности в познании окружающего мира;</p> <p>2. Формирование интереса к познавательной деятельности;</p> <p>3. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения;</p> <p>4. Формирование потребности в обогащении словаря;</p> <p>5. Развитие связной речи;</p>

	<p>одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды;</p> <p>6. Альбомы: «Россия», «Мой город», «Наш детский сад» и т.д.;</p>	
Центр игры	<p>1. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</p> <p>2. Набор строительных инструментов.</p> <p>3. Автопарковка.</p> <p>4. Машинки крупные, средние и маленькие</p> <p>Для девочек:</p> <p>5. Куклы крупные и средние;</p> <p>6. Кукольная коляска (4 шт.);</p> <p>7. Костюмы для сюжетно - ролевых игр и каски: моряк, пожарный, полицейский, дисантники, строители, продавец, плотник и т.д.</p> <p>8. Продукты (фрукты, овощи, хлебобулочные изделия).</p> <p>9. Столовая посуда;</p> <p>10. Набор «Больница», «Парикмахерская»;</p>	<p>1.Формирование ролевых действий;</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры;</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре;</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг;</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае;</p>	<p>Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Центр двигательной активности	<p>1.Мячи разных размеров;</p> <p>2. Ленточки;</p> <p>3. Р/и «Спортивные игры»;</p> <p>4.Дорожки с бусинами, дорожки с камушками, с крупами, ребристые дорожки, травка;</p> <p>5. Гантели;</p> <p>6. Скакалки.</p> <p>7. Обручи.</p> <p>8. Массажёры из бросового материала</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений;</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.;</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>

<p>Центр уединени я</p>	<p>1.Палатка; 2.Атрибуты для центра.</p>	<p>1.Обеспечение психологического комфорта в группе ДООУ; 2. научить ребенка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато утомлением; 3. помочь дошкольникам освоить приемы регуляции своего настроения, способам обрести уверенность в себе.</p>
<p>Центр эксперим ентирова ния.</p>	<p>1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки, ракушки; 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки; 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки); 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком; 5. Коллекции семян, растений. 6. Набор увеличительных стекол. 7. Календарь природы; 8. Дидактические игры и пособия;</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки; 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами; 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов; 4.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей; 5.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Туалетна я комната</p>	<p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты, административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, физкультурный зал, "соляная комната"; оформленная территория Организации.

**Учебно-методическое сопровождение программы.
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
Е.И.Касаткина	Дидактические игры для детей раннего возраста
Е.Е.Кривенко	Развивающие игры малышей с предметами
С.Г.Белая В.Н.Лукьяненко	Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой
Е.Д.Файзуллаева	Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста
И.И.Казунина И.А.Лыкова В.А.Шипунова	Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трёх лет
О.Е.Белова	Циклы игровых комплексов с детьми 1,5 – 3 лет в адаптационный период.
А.В.Найбауэр О.В.Куракина	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада
С.Л.Новосёлова	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Л.Н.Павлова Э.Г.Пилюгина Е.Б.Волосова	Раннее детство: познавательное развитие.
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами.
Е.Ю.Протасова Н.М.Родина	Познание окружающего мира в раннем детстве
О.Е.Громова	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста
Е.И.Можгова	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет
Л.А.Венгер	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
А.В.Найбауэр О.В.Куракина	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада
В.В.Гербова А.И.Максаков	Занятия по развитию речи в ранней группе детского сада.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
А.В.Найбауэр О.В.Куракина	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада
Е.И.Можгова	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет
Е.А.Дудко	Рисуй со мной

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название
Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова	Физическое развитие детей раннего возраста «Мой весёлый, звонкий мяч»
С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами
Е.И.Подольская	Физическое развитие детей.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга- дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева;

«Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю- бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 1,5 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем- теремок».

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом

воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день

Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

**Режим дня детей возрастной группы 1,5 – 2 лет №1 общеразвивающей
направленности в холодный период**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста №1 (с 1,5 - 2л.)
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.45
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак, дежурство, гигиенические процедуры	8.30 – 9.00
<i>Занятия в игровой форме (фронтальные и по подгруппам)</i>	<i>9.10 – 9.35</i>
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность)	<i>9.35 – 9.50</i>
Второй завтрак	9.50 - 10.05
Прогулка	10.05 – 11.15
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.15 - 11.40
Обед, дежурство, гигиенические процедуры	11.40 – 12.05
Дневной сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, досуги	15.35 – 16.00
Прогулка	16.00 – 17.20
Гигиенические процедуры	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.50
Игры, самостоятельная деятельность	17.50 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон (<i>длительность по СанПин 1.2.3685</i>)	12 часов

**Режим дня детей возрастной группы 1,5 – 2 лет №1 общеразвивающей
направленности в теплый период**

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 1,5-3л.)
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.30 – 8.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, <i>утренняя гимнастика на свежем воздухе, бег</i>	7.30 – 8.10 <i>(в группе)</i>
Возвращение в группу	-
Гигиенические процедуры, дежурство	8.10 – 8.20
Завтрак <i>Оздоровительная работа: полоскание рта.</i>	8.20 – 8.50
Утренний круг, игры, НОД художественно-эстетической и физической направленности, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.20
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд. <i>Оздоровительная работа: мини-туризм, хождение босиком, воздушные и солнечные ванны.</i>	9.20 – 10.55
Водные процедуры, обливание ног	10.55 – 11.15
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.15 – 11.25
Обед , дежурство, <i>полоскание рта, умывание</i>	11.40 – 12.05
Дневной сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъём, <i>гимнастика, влажное обтирание шеи, рук, лица</i>	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная / игровая деятельность по интересам, досуги	15.35 – 16.00
Прогулка	16.00 – 17.05
игры\беседы, педагогические ситуации, вечерний круг.	17.05 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.55 – 19.30
ДОМА	
Прогулка	18.30-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон (<i>длительность</i>)	12 часов

В летний период года вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится непосредственная образовательная деятельность только художественно – эстетической и физической направленности, которая по возможности также переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаляющим процедурам с детьми.

В летнее время распорядок дня выстроен так, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

План образовательной деятельности

Виды игр-занятий	Количество
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры с дидактическим и строительным материалом	2
Экспериментирование с материалами и веществами	1
Музыка	2
Общее количество игр-занятий	10

Организованная образовательная деятельность	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю (кол-во раз)</i>
	Возрастная группа детей 1,5 – 2 года
	<i>Занятий в неделю</i>
I. Обязательная часть	
Физическое развитие: Развитие движений	2
Познавательное развитие и развитие речи: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	3
Игры с дидактическим и строительным материалом	2
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	1
Экспериментирование с материалами и веществами	1
Социально-коммуникативное развитие	*ежедневно
ИТОГО ПО I части:	9
Длительность игр - занятий	8 мин
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой)	1
ИТОГО ПО II части:	1
ВСЕГО:	10
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом:

- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 1.2.3685-21);
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и

эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**Примерная циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности
возрастной группе 1, 5 – 2 лет №1 общеразвивающей направленности**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>I половина дня</i>				
<i>Самостоятельная деятельность</i>				
Рассматрива- ние книг, иллю- страций, альбомов, макетов, объектов в центре природы	Игры с дидактическими и сенсорными игруш-ками	Художественная деятельность	Игровые действия с конструктивно- модельным и строительным материалом	Рассматрива- ние книг и ил- люстрацион-ного материала, предметных картинок
Утренние беседы по теме недели		Рассматривание, беседа иллюстраций с изображением: - семьи (1 неделя); - природы (2 неделя); - детей (3 неделя); - животных и их детенышей (4 неделя).		
<i>Утренняя гимнастика</i> 1 и 2 неделя 3 и 4 неделя Комплекс Комплекс				
<i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i>				
<i>Игры</i>				
Словесные	Пальчиковые	Хороводные	Подвижные	Пальчиковые
Трудовые поручения				
<i>Оздоровительные мероприятия</i>				
Самомассаж	Артикуляционные упражнения	Дыхательные упражнения	Игровой массаж	Закаливающие упражнения
<i>Индивидуальная работа</i>				
Экология Окружающий мир	Развитие речи Художественная литература	Рисование Лепка	Сенсорика Математика	Развитие мел-кой моторики Конструирова-
<i>Прогулка</i> Наблюдение за неживой природой, состоянием погоды, деревьями, птицами, животными, трудом взрослых Художественное слово Дидактические игры, задания, упражнения Экспериментальная деятельность Трудовые задания, поручения Подвижные игры Индивидуальная работа				
<i>II половина дня</i>				
Гимнастика после сна				
<i>Совместная деятельность</i>				

-сюжетно-ролевые игры; -чтение худ. литературы; -игровые тренинги; -инд. работа по изод. деятельности; -хороводные игры	сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой; -развивающие игры; -разучивание и повторение стихотворений	-дидактические игры природоведческого содержания; -инд. работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики; -сюжетно-ролевые игры; -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры	-сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме; -инд. работа по изод. деятельности;	развлечения, досуги; -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм; -дидактические игры
<i>Чтение художественной литературы</i>				
<i>Игры</i>				
Экологические игры	Сенсорно-математические игры	Сюжетно-ролевые игры	Игры по развитию речи	Конструктивные игры
<i>Индивидуальная работа</i>				
Познавательное развитие	Развитие речи	Сенсорно-математическое развитие	Художественная литература	Развитие движения
<i>Самостоятельная деятельность</i>				
Игровые действия с двигательным материалом	Действия с музыкальными игрушками, инструментами	Игровые действия-инсценировки	Игровые и ролевые действия с сюжетными игрушками	Пляски и действия с игруш-

3.4. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Блок	Сроки	Группа раннего возраста	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	1 неделя	Мы пришли в детский сад. Адаптация.	Оформление визитной карточки группы. «День здоровья» Результаты мониторинга
		2 неделя	Наша группа. Игрушки. Адаптация.	
		3 неделя	Мы дружные ребята.	
		4 неделя	Неделя здоровья.	
Октябрь	Осень	1 неделя	Осень наступает.	Праздник «Осень».
		2 неделя	Мы встречаем осень золотую. (сезонные изменения в природе)	
		3 неделя	Сбор урожая. Фрукты и овощи	
		4 неделя	Грибы и ягоды.	

		5 неделя	Птицы и животные осенью. <i>Мониторинг</i>	
Ноябрь	С чего начина ется Родина	1 Недел я	Я – человек. Мое имя. Части тела человека.	Составление генеалогического древа. Проектная деятельность .
		2 неделя	Мой дом, моя семья	
		3 неделя	Мой городок	
		4 неделя	Профессии	Создание мини-музея. Выставка детского творчества
Декабрь	Зима. Нового дни канику лы	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима. Зимние забавы.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества. Коллективное творчество.
		2 неделя	Домашние животные и птицы зимой	
		3 неделя	Лесные звери и птицы зимой	
		4 неделя	Безопасность зимой Встреча Нового года.	
Январь	В мире искус ства	31.12- 08.01	Новогодние каникулы	Выставка детского творчества.
		2 неделя	Фольклор (песенки, потешки и др.) Народная игрушка	
		3 неделя	Играем и исследуем. Зимние игры.	
		4 неделя	Транспорт	
Февраль	Я в мире чело век. Профес сии	1 неделя (с 29.01-по 02.02)	Подводный мир. Игры – забавы с песком и водой	Проектная деятельность.
		2 неделя	Моя семья	
	Наши папы, наши мамы. Здоров ье и спорт.	3 неделя	Буду сильным и здоровым как папа!	День Здоровья. Выставка детского творчества
		4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	
Март	Встреч аем весну	5 неделя	Маму я свою люблю.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
		1 неделя	Весна пришла. Домашние животные и птицы весной	
		2 неделя	Лесные звери и птицы весной	

		3 неделя	Неделя театра	
	В мире книг и театра	4 неделя	Любимые книжки	День смеха. Театральное представление.
Апрель		1 неделя (5-9.04)	Неделя безопасности	
		2 неделя	Обитатели водоемов	Выставка творческих работ
		3 неделя	Помоги зеленым друзьям. <i>Неделя пожарной безопасности.</i>	
		4 неделя	Труд весной.	
Май. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1 неделя	Овощи, фрукты и ягоды.	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе». Выставка творческих работ. Изготовление нетрадиционных атрибутов для подвижных игр.
		2 неделя	Животные (<i>в том числе жарких стран</i>) и птицы летом. Безопасность. <i>Мониторинг</i>	
		3 неделя	Скоро лето (<i>изменения в природе, одежде, безопасность</i>)	
	Человек и мир природы	4 неделя	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	

IV. Краткая презентация рабочей программы возрастной группы детей 1,5 – 2 лет №1 общеразвивающей направленности .

Рабочая программа обучения и воспитания возрастной группы детей 1,5 – 2 лет №1 общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12 (далее ДОУ). Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Срок реализации рассчитан на 1 год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются нормативно-правовые документы, указанные в основной образовательной программе дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад №12.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей раннего возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня возрастной группы 1,5 – 2 лет №1 общеразвивающей направленности, календарный план воспитательной работы.

Приложение №1

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

возрастной группы детей 1,5-2 лет №1 общеразвивающей направленности.

Сентябрь

Регламентированная деятельность

Тема блока: Я и детский сад			
1 неделя Мы пришли в детский сад. Адаптация.	2 неделя Наша группа. Игрушки.	3 неделя Мы дружные ребята.	4 неделя Неделя здоровья.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
<p><i>1. Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Кошка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.26</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> <i>Литература:</i></p> <p><i>3. Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Кошка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.29</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Найди котят» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.30</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Кошка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.32</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Домашние животные» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.33</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Зайка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.34</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Зайка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.37</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Найди зайчат» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.38</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Зайка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.39</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Зайкин день» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.40</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> Рассматривание игрушки «Кукла Таня» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.40</p>
Развитие движений			
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Разноцветные мячи» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 30-31</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Разноцветные мячи» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова,</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Разноцветные мячи» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 30-31</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Разноцветные мячи» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова,</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «В гости к мячам» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 32-33</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «В гости к мячам» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 32-33</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «В гости к мячам» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 32-33</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «В гости к мячам» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова,</p>

стр. 30-31	стр. 30-31		стр. 32-33
Игры с дидактическим и строительным материалом			
<i>1. Игра–занятие</i> «Башня» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.28 <i>2. Игра–занятие</i> «Волшебные ящики» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.26	<i>1. Игра–занятие</i> «Тактильные кубики» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.35 <i>2. Игра–занятие</i> «Башня» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.36	<i>1. Игра–занятие</i> «Волшебный поднос» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.42 <i>2. Игра–занятие</i> «Диван для кукол» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.43	<i>1. Игра- занятие</i> «Пирамидка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.49 <i>2. Игра–занятие</i> «Спрячь грибок» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.49
Экспериментирование с материалами и веществами			
<i>1. Игра–занятие</i> «Спрячь мышку» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.31	<i>1. Игра–занятие</i> «Дождик» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.38	<i>1. Игра–занятие</i> «Мячики для кошки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.33	<i>1. Игра–занятие</i> «Зайкины ушки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.41

Нерегламентированная деятельность

Художественная литература.

Малые формы фольклора. «Большие ноги.

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерные музыкальные произведения.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой;

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой;

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской;

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова;

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко»;

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»);

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

недел и	Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
1 неделя	Питание	Формировать у детей культурно – гигиеническиенавыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.	Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку»
2 неделя	Одевание – раздевание	Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.	Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи»
3 неделя	Умывание	Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).	Игра «Мыльные перчатки» Чтение потешки «Водичка – водичка»
4 неделя	Содержание одежды в порядке	Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Чтение С. Михалков «Я сам».

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша группа»: экскурсия, беседа. Воспитание чувства уважения к воспитателям, другим воспитанникам группы	«Мама, папа, я - семья» Цель: Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. Беседа с детьми «Моя семья» Чтение «Петушок с семьей» К. Д. Ушинского. Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик - дедушка...» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	«Я и мое имя» Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я люблю, когда...»	«Братья и сестры» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья, братья, сестры». Беседа «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто.

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Детский сад» (1-2 недели)	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с	Игры-занятия с куклой: «Наши куклы», «Куклы идут в детский сад», «Комната для куклы»,

	игрушками несколько взаимосвязанных действий. В индивидуальных играх с игрушками учить исполнять роль за себя и за игрушку. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	«Покормим наших кукол».
«Семья» (3 неделя)	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Дидактические упражнения: «Покормим мишку», «Поставь посуду для чаепития». Дидактическая игра «Напоим мишку чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Строительство: домик, заборчик, гараж (4 неделя)	Содержание и объём игровых умений и навыков - Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных, гараж для машин	Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик». «Машине большой и маленькой нужен гараж»

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цыплята на прогулке <i>Цели:</i> вызвать интерес к игре, обогащать эмоции детей; дать заряд бодрости.	Сказка про утят <i>Цели:</i> приобщить детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой.	Утята и коршун <i>Цели:</i> пробудить желание вспомнить сказку, рассказывая о ней; вызвать эмоциональный отклик на игру.	Цветочки на лужайке <i>Цели:</i> вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь к индивидуальному исполнению роли; вызвать радость от игры.

Формирование основ безопасности:

недел и	Темы	Содержание	Методические приемы
1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения

3 неделя	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
4 неделя	«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка

Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Цель: Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.
Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Всему свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
Труд в природе	Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения). Цель: Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них.

Прогулка: Наблюдения:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратить внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову». Продуктивная деятельность: «На нашем участке растут березки», «Консервируем овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: В. Стоянов «Воробей». Дидактические игры: «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Найди, о чем

	внешнего вида	расскажу»
Неживая природа	Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная	Беседа «Какая сегодня погода». Чтение: потешки «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...». -Продуктивная деятельность: «Дождик льет на улице, мне нельзя гулять» Игры в Центре воды и песка
Труд людей в природе	Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее	Беседа «Наша одежда». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа
<p>1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением; движение воздуха- это ветер.</p> <p>3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше.</p> <p>4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка</p>	<p>Дидактическое задание</p> <p>1.«Большие и маленькие камешки». Цель: учить детей различать предметы по величине.</p> <p>2.«Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>3. «Найди похожий листок или цветок». Цель: найти предмет по сходству.</p> <p>4.«Найди, что покажу» Цель: найти предмет по сходству.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Идите ко мне». Цель: упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.</p> <p>2.Подвижная игра «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.</p> <p>3.«Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании).</p> <p>4.«По ровненькой дорожке». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>1.Прыжки с продвижением вперед. Цель: формировать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения.</p> <p>2.Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p>3.Ходит по дорожке в такт потешки: «Большие ноги Шли по дороге... топ, топ, топ Маленькие ножки Бежали по дорожке... топ, топ, топ. Цель: учить детей выполнять движения</p>

			В соответствии с текстом.
--	--	--	------------------------------

Октябрь

Регламентированная деятельность

Тема блока: Осень				
1 неделя Осень наступает	2 неделя Мы встречаем осень золотую. (сезонные изменения в природе)	3 неделя Сбор урожая. Фрукты и овощи	4 неделя Грибы и ягоды.	5 неделя Птицы и животные осенью. <i>Мониторинг</i>
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи				
<p><i>1. Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Кукла - Таня» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.44</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Мячик» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.45</p> <p><i>3. Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Кукла - Таня» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.46</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Найди куколок» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.47</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Уточка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.48</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Уточка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.50</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Домашние птицы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.50</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Уточка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.52</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Домашние птицы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.53</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Собачка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.54</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Собачка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.56</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Домашние животные. Ферма» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.57</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Собачка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.59</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Найди щенят» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.59</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.61</p>
Развитие движений				
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мячи - колобки» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 34-35</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Мячи - колобки» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина</p>	<p><i>1. Игра–занятие</i> «Мячи - колобки» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 34-35</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Мячи - колобки» (усложнение) <i>Литература:</i></p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мячи - шалунишки» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 36-37</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Мячи - шалунишки» (усложнение)</p>	<p><i>1. Игра–занятие</i> «Мячи - шалунишки» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 36-37</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Мячи - шалунишки»</p>	<p><i>1. Игра–занятие</i> «Чудесный мешочек» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 38-39</p> <p><i>2. Игра–занятие</i></p>

Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 34-35	Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 34-35	<i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 36-37	(усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 36-37	«чудесный мешочек» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошин а Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 38-39
Игры с дидактическим и строительным материалом				
<i>1.Игра–занятие</i> «Волшебный поднос» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.42 <i>2.Игра–занятие</i> «Диван для кукол» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.43	<i>1.Игра–занятие</i> «Силуэт» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.55 <i>2.Игра–занятие</i> «Будка для Жучки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.55	<i>1.Игра–занятие</i> «Волшебные ящики» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.62 <i>2.Игра–занятие</i> «Стульчик для мальчика Коли» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.62	<i>1.Игра- занятие</i> «Картинки- половинки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.68 <i>2.Игра–занятие</i> «Поезд» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.69	<i>1.Игра- занятие</i> «Матрёшки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина , стр.74 <i>2.Игра– занятие</i> «Большая пирамидка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина , стр.75
Экспериментирование с материалпми и веществами				
<i>1.Игра–занятие</i> «Украсть для куколки платье» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.45	<i>1.Игра–занятие</i> «Бусики для куколки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.47	<i>1.Игра–занятие</i> «Водичка для утят» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.51	<i>1.Игра–занятие</i> «Дождик» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.53	<i>1.Игра– занятие</i> «Ленточки короткие и длинные» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина , стр.58

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература:

Малые формы фольклора. «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...».

Русские народные сказки. «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского).

Поэзия. Александрова З.Н. «Топотушки

Проза. Б.Ф. «Маша и Миша»

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

Пение и подпевание. «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной;

Музыкально-ритмические движения. «Постучим палочками», рус. нар. мелодия;

Пляска. «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова;

Образные упражнения. «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова;

Игры с пением. «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова;

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А.

Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой),

Иллюстрации к книгам: «Кто сказал мяу?».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Учить детей держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать»
Умывание	Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладошки, вешать полотенце на место.	Упражнение «Мойдодыр» Чтение: Я. Аким «Неумейка»
Одевание раздевание	– Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Содержание одежды в порядке	Учить детей видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Беседа «Как заботиться о своей одежде»

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Каждый при деле» Цель: Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать»	«Взрослые и дети» Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают. Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?» Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме?», «Как помирить поссорившихся членов семьи».	«Детский сад» Цель: дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). Беседа «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в	«Моя группа» Цель: знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон. Беседа «Для чего нужен порядок в группе?» Занятие-экскурсия по группе «Давайте познакомимся» Дид/игра «Что где лежит?»	«Экскурсия по детскому саду» Цель: дать общее представление о детском саде.

игрушки...»		детский сад» О. Высоцкая.		
-------------	--	------------------------------	--	--

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Транспорт	Машины едут по улице, заезжают в гараж, возят игрушки	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Паровоз ребята повез Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд.	Зайка серенький Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.	Игра с колобком Цели: познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.	Колоски Цели: рассказать об уборке урожая зерновых; вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей; развивать чувство ритма	Игра-драматизация: «Мишка обедает». Цель: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.

Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице»	Какие бывают	Целевая прогулка по улице.

улице города»	машины	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
----------------------	--------	--

Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Упражнение «Закатаем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо.
Хозяйственно-бытовой труд	Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
Труд в природе	Полив комнатных растений. Цель: Учить детей правильно поливать растения. Выполняет воспитатель (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.

Прогулка:

Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание	Сбор осенних листьев, изготовление из них венков, букетов. Дидактические игры: «Найди такой же», «Подбери лист», «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок». Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят, скоро голым будет сад»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)	Беседы: «Воробушки», «Домашние животные». Чтение: потешки «Ой, ду-ду-ду-ду». «Котя, котя, коток...», «Ой, бычок, мой бычок...». Продуктивная деятельность: «Крошки для воробушков»
Неживая природа	Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек: Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало	Постройки из песка. Чтение: потешка «Дождик, дождик, полно лить...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», М. Пришвин «Листопад». Продуктивная деятельность: «Ленточки колышутся от ветра»
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты	Беседа «Как изменилась одежда людей». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
<p>1.«Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.</p> <p>2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.</p> <p>3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p>	<p>Дидактическое задание</p> <p>1. «Найди, что назову» Дидактическая задача: Найти предмет по слову – названию.</p> <p>2. «Вершки – корешки» Дидактическая задача: Закрепить знания о дарах сада и огорода.</p> <p>3. «Чудесный мешочек» Дидактическая задача: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.</p> <p>4. «Найди в букете такой же листок» Дидактическая задача: Учить детей находить предмет по сходству.</p>	<p>1.«Птички, раз! Птички, два!» Цели: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность.</p> <p>2.«Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>3.« Кот и мыши» Цель: учить бегать не наталкиваясь .развивать выдержку, ориентировку в пространстве.</p> <p>4.«Догони меня» Цели: развивать ловкость; воспитывать желание играть с воспитателем</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах.</p> <p>2. Метание в цель.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе по прямой.</p> <p>4 Прыжки с продвижением вперёд.</p>

Ноябрь

Регламентированная деятельность

Тема блока: С чего начинается Родина			
1 неделя Я – человек. Мое имя. Части тела человека.	2 неделя Мой дом, моя семья	3 неделя Мой городок	4 неделя Профессии
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
<p><i>1. Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.63</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Одежда» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.64</p> <p><i>3. Игра–занятие</i></p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Одень мальчика Колю гулять» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.66</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Курочка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.68</p> <p><i>3.Игра–занятие</i></p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Курочка Ряба» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.70</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Курочка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.71</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Деревянный театр»</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Матрёшка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.74</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Матрёшка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.79</p> <p><i>3.Игра–занятие</i></p>

«Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.65	«Рассматривание игрушки «Курочка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.70	<i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.72	«Овощи» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.80
Развитие движений			
<i>1.Игра–занятие</i> «Чудесный мешочек» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 38-39 <i>2.Игра–занятие</i> «Чудесный мешочек» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 38-39	<i>1.Игра–занятие</i> «Большие и маленькие мячи» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 40-41 <i>2.Игра–занятие</i> «Большие и маленькие мячи» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 40-41	<i>1.Игра–занятие</i> «Большие и маленькие мячи» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 40-41 <i>2.Игра–занятие</i> «Большие и маленькие мячи» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 40-41	<i>1.Игра–занятие</i> «Мячи – великаны» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 42-43 <i>2.«Мячи - великаны»</i> (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 42-43
Игры с дидактическим и строительным материалом			
<i>1.Игра–занятие</i> «Волшебный поднос» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.82 <i>2.Игра–занятие</i> «Домик» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.83	<i>1.Игра–занятие</i> «Иголки для ёжиков» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.89 <i>2.Игра–занятие</i> «Грибы на полянке» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.89	<i>1.Игра–занятие</i> «Фактурные карточки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.95 <i>2.Игра–занятие</i> «Скамейка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.95	<i>1.Игра- занятие</i> «Рамки – вкладыши. Дикие животные» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.102 <i>2.Игра–занятие</i> «Крепость» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.103
Экспериментирование с материалами и веществами			
<i>1.Игра–занятие</i> «Золотая осень» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.60	<i>1.Игра–занятие</i> «Украсть шапку» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.64	<i>1.Игра–занятие</i> «Украсть перчатки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.67	<i>1.Игра–занятие</i> «Зёрнышки для курочки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.73

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...».

Русские народные сказки. «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского).

Поэзия. Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка».

Проза. Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился»

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

Пение и подпевание. «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн;

Музыкально-ритмические движения. «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;

Пляска. «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой;

Игры с пением. «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой;

Инсценирование. песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой);

Иллюстрации к книгам: «Цыпленок и Утенок».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо»
Одевание – раздевание	Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»
Умывание	Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду	Чтение А.Барто «Девочка чумакая»
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить детей замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Чтение Д.Крупской «Чистота»

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто нам помогает?» Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать	«Мои друзья» Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Беседы «Мои друзья», «Мой самый лучший друг». Игра	Тема «Будем дружно мы играть» Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Беседа «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как	Тема: «Мой город» Цель: учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательнос

<p>посильную помощь. Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, помогать.</p>	<p>«Назови ласково своего друга». Лепка «Угостим оладушками всех друзей». Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Этин.</p>	<p>помириться?». Прослушивание песни «Дружба крепкая».</p>	<p>ти Конаково». Аппликация «Герб моего города».</p>
--	--	--	--

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». «К нам гости идут», «Приготовим угощения»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке»</p>
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»</p>

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Мы варили суп. <i>Цели:</i> познакомить с урожаем овощей; вовлечь в игровую ситуацию; приобщать к двигательной импровизации;</p>	<p>Катя собирается на прогулку. <i>Цели:</i> через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию.</p>	<p>Ждем кукол с прогулки. <i>Цели:</i> дать представление о сюжетной логике игры: приготовление обеда для куклы – приход куклы с прогулки – кормление обедом</p>	<p>Кто как кричит? <i>Цели:</i> дать представление о домашних животных, учить де-тей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки.</p>

Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	<p>Рассматривание овощей и фруктов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Вкусные и полезные фрукты».</p> <p>Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»</p>
«Ребенок на улице»	Кто водит	Наблюдение за транспортом.

города»	машину	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе.

Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке, зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава.
Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение «Расставим стулья». Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.
Труд в природе	Опрыскивание растений водой. Цель: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. Воспитывать заботливое отношение к природе. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.

Прогулка: Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла	Рассматривание картин и иллюстраций, листьев. Беседа «Наши деревья». Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне». Продуктивная деятельность: «Опавшие листочки устилают землю»
Животный мир	Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида	Изготовление кормушки. Беседа о птицах. Чтение: потешка «Котя, котя, коток...», Е. Чарушин «Кошка». Продуктивная деятельность: «Киска ходит по двору, оставляет следы»
Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно.	Определение силы ветра с помощью ленточек. Беседа «Осень проходит, скоро зима». Чтение: потешка «Дождик, дождик, перестань,..», Е. Благикина «Дождик,

	Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей	дождик, не дожди...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...».
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели рейтузы, теплые куртки и шапки	Беседа «Как одеться потеплее». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продуктивная деятельность: «Варежки для Машеньки»

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
<p>1. «Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</p> <p>2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.</p> <p>3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины</p>	<p>Дидактическое задание</p> <p>1. «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)</p> <p>2. «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.</p> <p>3. «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.</p> <p>4. «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.</p>	<p>1. «Птички в гнездышках» Цели: учить бегать не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>2. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>3. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами.</p> <p>4. «Самолеты». Цели: учить бегать в одном направлении, учить действовать по сигналу развивать внимание</p>	<p>1. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»</p> <p>2. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».</p> <p>4. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10</p>

Декабрь

Регламентированная деятельность

Тема блока: Зима. Новогодние каникулы			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Здравствуй, зимушка-зима. Зимние забавы.	Домашние животные и птицы зимой	Лесные звери и птицы зимой	Безопасность зимой Встреча Нового года.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
1. Игра-занятие «Рассматривание игрушки «Мишка» Литература: А.В.Найбауэр	1. Игра-занятие «Рассматривание игрушки «Мишка» Литература: А.В.Найбауэр	1. Игра-занятие «Рассматривание игрушки «Ёжик» Литература: А.В.Найбауэр	1. Игра-занятие «Дикие животные» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.92

<p>О.В.Куракина, стр.82 <i>2. Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Мишка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.84 <i>3. Игра–занятие</i> «Дикие животные» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.84</p>	<p>О.В.Куракина, стр.86 <i>2.Игра–занятие</i> «Волшебный мешочек» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.87 <i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Ёжик» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.88</p>	<p>О.В.Куракина, стр.90 <i>2.Игра–занятие</i> «Ёж» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.90 <i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Ёжик» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.92</p>	<p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Кошка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.94 <i>3.Игра–занятие</i> «Котята» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.96</p>
Развитие движений			
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мячи - великаны» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 42-43 <i>2.Игра–занятие</i> «Мячи - великаны» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 42-43</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мячи - ёжики» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 44-45 <i>2.Игра–занятие</i> «Мячи - ёжики» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 44-45</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мячи - ёжики» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 44-45 <i>2.Игра–занятие</i> «Мячи - ёжики» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 44-45</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мячи – великаны» и «мячи - малыши» <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 46-47 <i>2.Игра–занятие</i> «Мячи – великаны» и «мячи - малыши» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 46-47</p>
Игры с дидактическим и строительным материалом			
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Крепость» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.103 <i>2.Игра–занятие</i> «Украсть картинку» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.109</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Пирамидка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.110 <i>2.Игра–занятие</i> «Картинки - половинки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.116</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Стол и стул для снегурочки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.1 <i>2.Игра–занятие</i> «Найди домашнее животное» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.123</p>	<p><i>1.Игра- занятие</i> «Будка для Жучки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.124 <i>2.Игра–занятие</i> «Картинки – половинки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.130</p>
Экспериментирование с материалми и веществами			
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Дождик» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.85</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Ягодка малинка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.87</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Колочки для Ёжика» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.91</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Ёжики» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.93</p>

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература.

Малые формы фольклора. «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка».

Русские народные сказки. «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», *Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена;

Пение и подпевание. «Воробей», рус. нар. мелодия;

Музыкально-ритмические движения. «Барабан», муз. Г. Фрида.

Пляска. «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой.

Игры с пением. «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой.

Инсценирование. показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Иллюстрации к книгам: В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
<i>Питание</i>	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.	Беседа «Польза супа»
<i>Одевание-раздевание</i>	Закреплять умение надевать обувь, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»
<i>Умывание</i>	Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять <u>аккуратность</u> : не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Чтение потешки

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Улицы города» Цель: Дать понятие о том, что в городе много улиц, что у	«Моя улица, мой дом» Цель: продолжать знакомить с улицами	«Зимушка-зима» Беседа «Хороша ты, зимушка-зима» Работа в книжном уголке:	«Кто нас лечит?»: экскурсия в мед.кабинет. Цель: воспитывать

каждой улицы своё название. Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду.	родного города, познакомить с понятием - домашний адрес. Беседа «Мой домашний адрес». Работа по заучиванию домашних адресов. Конструирование «Мой дом».	зимняя природа России (рассматривание иллюстраций) Чтение произведений о зиме: «Поет зима, аukaет» С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. Заучивание заклички «Уж ты, зимушка-зима»	уважительное отношение к труду других людей.
---	---	---	--

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен, все делает аккуратно, не дергает волосы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Семья	Мама расставляет посуду на стол, ждем гостей, будем водить хоровод у елки	Дидактическая игра «Расставим посуду», «Подберем чашку к блюду» Рассматривание иллюстраций по теме «Хоровод»
Транспорт	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Снежинки танцуют. <i>Цели:</i> развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение).	Белый Хвостик. <i>Цели:</i> побуждать детей относиться к игрушке зайцу как к жи-вому существу (заботиться, жалеть и т. д.)	Игрушки из коробки. <i>Цели:</i> вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом.	Зимушкины забавы. <i>Цели:</i> порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации.

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье; важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»

Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Трудовое поручение (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.
Труд в природе	Посадка лука. Цель: Учить детей втыкать луковицы в землю. Выполняет воспитатель. Воспитывать положительное отношение к труду.

Прогулка:

Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола. Уточнить строение комнатных растений,	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Чтение: потешка «Уж ты зимушка-зима...». Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто быстрее найдет дерево», «Покажи лист, цветок, стебель»

	различать и называть стебель, лист, цветок	
Животный мир	Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Теплюк «Котята», Я. Тайц «Кыш!». Дидактическая игра «Кто это?»
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег/Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Какой бывает снег». Чтение: И. Никитин «Жгуч мороз трескучий...», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», С. Маршак «Декабрь». Продуктивная деятельность: «Снег всю землю устилает»
Труд людей в природе	Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Как одеваться зимой»

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
1. «Горячо-холодно» Цель: научить определять температуру веществ и предметов. 2. «Чудесный мешочек» Цель: определять на ощупь самый твердый предмет. 3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды 4.	Дидактическое задание 1. «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы. 2. «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве. 3. «Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.	1.« Зайка беленький» Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с 2. « На елку» Цели: учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки. 3. « Дед Мороз» Цели: учить выполнять	1. Речевая игра «Громко – тихо». 2. Метание на дальность. 3. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

«Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада	4. «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.	характерные движения, развивать бег, быстроту.	4. Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».
---	--	--	---

Январь

Регламентированная деятельность

Тема блока: Зима. Новогодние каникулы		
2 неделя Фольклор (песенки, потешки и др.) Народная игрушка	3 неделя Играем и исследуем. Зимние игры.	4 неделя Транспорт
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Считалка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.97</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Кот»» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.99</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Кошка. Кот. Котята» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.99</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Зайка»» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.101</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Зайчиха» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.103</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Найди зайчат» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.104</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушек «Заяц. Зайчиха»» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.106</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Зайчики» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.107</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Уточка»» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.109</p>
Развитие движений		
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мячи – великаны» и «мячи - малыши» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 46-47</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Мячи – великаны» и «мячи - малыши» (усложнение) <i>Литература:</i> Л.Н.Волошина Л.В.Серых Т.В.Курилова, стр. 46-47</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мы спортсмены» <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.6</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Мы спортсмены» <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.6</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мячики» <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.8</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Мячики» (усложнение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.8</p>
Игры с дидактическим и строительным материалом		

<p><i>1.Игра–занятие</i> «Волшебный поднос» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.137</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Горка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.138</p>	<p><i>1. Игра–занятие</i> «Иголки для ежа» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.144</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Грибы на полянке» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.145</p>	<p><i>1.Игра- занятие</i> «Найди пару. Дикие животные» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.150</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Мостик» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.151</p>
Экспериментирование с материалами и веществами.		
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Клубки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.98</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Бублики – баранки из теста» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.100</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Снег» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.105</p>

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература.

Малые формы фольклора. «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...»

Русские народные сказки. «Репка» (обработка К.Д. Ушинского).

Поэзия. Барто А.Л. «Бычок», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»).

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского.

Пение и подпевание. рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю- бай».

Музыкально-ритмические движения. Г. Фрида; «Мишка»;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской;

Образные упражнения. «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида;

Игры с пением. «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. показ кукольных спектаклей(А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Иллюстрации к книгам: Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыкисамообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.	Беседа « Культура поведения во время еды»
Одевание – раздевание	акрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу»
Умывание	Продолжать учить детей правильно мыть	Чтение К.Чуковского

	руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	«Мойдодыр» (отрывок)
Содержание одежды и обуви в порядке	Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	Сушка варежек

Нравственно-патриотическое воспитание:

2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Праздники в нашей семье» Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.	«Наша Родина - Россия» Цель: Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. Беседа «Моя Россия». Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине. Заучивание «Я узнал, что у меня есть огромная семья»	«Птицы наши друзья» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут. Рассматривание картинок, с изображением птиц Свердловской области. Чтение «Снегири» А. Прокофьев.

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров. Машину ведет шофер. Прокатим кукол на машине, прокатим зверей на машине	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы ходили на прививки»

Театрализованные игры:

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Обогреем снегиря. <i>Цели:</i> учить заботиться о птицах; учить наделять игрушку чертами живого существа.	Идет бычок <i>Цели:</i> познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать	Невеличка Галенька <i>Цели:</i> вовлечь детей в игровую ситуацию; научить играть в игрус ведущим; порадовать детей.

	детей к высказыванию, к действиям с предметом.	
--	--	--

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»

Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Одевание и раздевание. Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Умывание. Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смыть). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое поручение: расставить игрушки. Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
Труд в природе	Помыть листья растений. Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.

Прогулка:

Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название Частей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке»

Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «как заботиться о собачке», «Кто прилетает на кормушку». Дидактические игры: «Назови птичку», «Опиши, мы отгадаем», «Найди такую же и назови». Продуктивная деятельность: «Косточка для собачки», «Птичка»
Неживая природа	Наблюдать за снегом: он легкий, пушистый, падает отдельными снежинками. Знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить из снега снеговика. Закреплять свойства льда (гладкий, скользкий, скользить по нему легко). Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце. Продолжать закреплять название состояния погоды - солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа, «Какой бывает снег». Чтение: В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима». Продуктивная деятельность: «Снег идет»
Труд людей в природе	Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло	Рассматривание иллюстраций; Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно». Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка». Продуктивная деятельность: «Теплый шарфик для куклы»

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
1. «Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом. 2. «Снег. Какой	Дидактическое задание 1. "Кто позвал". 2. "Откликнись". 3. "Хвойное дерево". 4. "Много, мало".	1.«Снежинки кружатся» <u>Задачи:</u> Развивать равновесие. Вызывать чувство радости, удовольствия. 2.«Берегись,	1. "Допрыгай до метки". 2. Метание в даль. 3. «Как поет ветер?» дети изображают гудение ветра.

<p>он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) 3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). 4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>		<p>заморожу!» <u>Задачи:</u> Развить умение ориентироваться в пространстве. 3.«Снежинки и ветер.» <u>Задачи:</u> Развивать координацию движений. 4.«Зайчик в домике» <u>Задачи.</u> Упражнять детей в прыжках. Учить сильно отталкиваться от пола. Побуждать действовать по сигналу.</p>	<p>4.«На шоссе» Развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков. «По шоссе спешат машины. -Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины. И шипеть со злом уже: -Не спе-ши-ши на вираже. Еж с мешком</p>
--	--	--	---

Фев
рал
Ь
Р
ег
ла
м
е
н
т
и
р
о

ванная деятельность

Тема блока: Я в мире человек. Профессии		Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.		
1 неделя Подводный мир. Игры – забавы с песком и водой	2 неделя Моя семья	3 неделя Буду сильным и здоровым как папа!	4 неделя Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	5 неделя Маму я свою люблю.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи				
<p>1.Игра–занятие «Рассматривание игрушки «Утята» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.110 2.Игра–занятие «Домашние птицы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.111 3.Игра–занятие «Рассматривание игрушки «Селезень,</p>	<p>1.Игра–занятие «Домашние птицы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.113 2.Игра–занятие «рассматривание игрушки «Лисичка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.117 3.Игра–занятие «Дикие животные. Укрась</p>	<p>1.Игра–занятие «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.123 2.Игра–занятие «Рассматривание игрушки «Пёс Барбос» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.125 3.Игра–занятие «Домашние животные. Ферма»</p>	<p>1.Игра–занятие «Рассматривание игрушки «Щенок» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.127 2.Игра–занятие «Найди щенят» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.127 3.Игра–занятие «Рассматривание игрушки «Курочка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр</p>	<p>1.Игра–занятие «Рассматривание игрушки «Цыплята» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.131 2.Игра–занятие «Желтячок» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.132 3.Игра–занятие «Рассматривание</p>

утка, утята» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.112	картинку» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.117	<i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.125	О.В.Куракина, стр.129	ие игрушки «Петушок» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.133
Развитие движений				
<i>1.Игра–занятие</i> «Мешочек – мой дружочек» <i>Литература:</i> Е.И.Подольская , стр.10 <i>2. Игра– занятие</i> «Мешочек – мой дружочек»(усло жнение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская , стр.10	<i>1.Игра–занятие</i> «Весёлые зайчата» <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.13 <i>2. Игра–занятие</i> «Весёлые зайчата»(услож нение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.13	<i>1.Игра–занятие</i> «Гуляем с Мишкой» <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.14 <i>2. Игра–занятие</i> «Гуляем с Мишкой»(усложнен ие) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.14	<i>1. Игра–занятие</i> «Курочки - пеструшки» <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.16 <i>2. Игра–занятие</i> «Курочки- пеструшки» (усложнение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.16	<i>1.Игра– занятие</i> «Звери в цирке» <i>Литература:</i> Е.И.Подольска я, стр18 <i>2. Игра– занятие</i> «Звери в цирке» <i>Литература:</i> Е.И.Подольска я, стр.18
Игры с дидактическим и строительным материалом				
<i>1.Игра–занятие</i> «Украсть круг» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.156 <i>2.Игра–занятие</i> «Загон для лошадок» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.157	<i>1. Игра–занятие</i> «Бусы для куклы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.163 <i>2. Игра–занятие</i> «Диван для куклы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.164	<i>1. Игра–занятие</i> «Одежда» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.167 <i>2. Игра–занятие</i> «Матрёшки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.170	<i>1.Игра- занятие</i> «Стулья для матрёшек» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.170 <i>2.Игра–занятие</i> «Горошек» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.177	<i>1.Игра- занятие</i> «Кормушка для птичек - синичек» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.177 <i>2.Игра– занятие</i> «Цветные бусины» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.185
Экспериментирование с материалами и веществами.				
<i>1.Игра–занятие</i> «Шубка для зайчат» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.108	<i>1.Игра–занятие</i> «Ленточки короткие и длинные» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.126	<i>1.Игра–занятие</i> «Барбос. Жучка. Щенки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.128	<i>1.Игра–занятие</i> «Цыплята» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.135	<i>1.Игра– занятие</i> «Колочки для ёжика» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.147

Нерегламентированная деятельность:
Художественная литература.

Малые формы фольклора. «Наши уточки с утра...».

Русские народные сказки. «Репка» (обработка К.Д. Ушинского).

Поэзия. Барто А.Л. «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами».

Проза. Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского.

Пение и подпевание. «Гули», «Баю- бай».

Музыкально-ритмические движения. «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко.

Образные упражнения. «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида.

Игры с пением. «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. Сказок, показ кукольных спектаклей Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники».

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем- теремок».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Формировать культурно-гигиенические навыки . Учить пользоваться вилок. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.	«Учимся правильно пользоваться вилок»
Одевание раздевание	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик»
Умывание	Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. Учить проявлять аккуратность : не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Чтение отрывка «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание одежды и обуви в порядке	Формировать у детей навыки самообслуживания , учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Сушка одежды после прогулки

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Поиграем?» Цель: рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. Беседа «Такие	«Мой папа – лучший друг» Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за	«Наши защитники» Цель: Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою	«Русские потешки» Цель: продолжать познакомить с русским фольклором.	Рассматривание фотографий «Мой папа и дедушка в армии» Цель: дать представление

разные игры» Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик».	свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому. Рассказы детей о своих папах. Фотовыставка «Мой папа – лучший друг».	страну. Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».	о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.
--	--	---	---	--

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Семья	Мама готовит обед, будем отмечать день рождение куклы. Едем в гости на автобусе.	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Почта	Формирование интереса детей к профессии почтальона. Продолжать развивать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас. Формировать положительные взаимоотношения между детьми	Рассматривание иллюстраций. Беседа о работе почтальона. Игры-занятия: «Телеграмма для лисички» «Я – почтальон», «Письмо для куклы Кати». «На почте». Рисование «Письмо для мишки».

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

На горке <i>Цели:</i> вовлечь детей в инсценировку, дать эмоционально положительный заряд; учить пересказывать сюжет.	Смело руль крути <i>Цели:</i> побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению	Мыльные пузыри <i>Цели:</i> порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл сказки	Колокольчики <i>Цели:</i> дать представление о низких и высоких звуках; развивать слуховое внимание	Не хучу манной каши <i>Цель:</i> учить интонационно выразительно показывать мимикой свои чувства.
---	--	--	---	---

Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами

Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Одевание и раздевание. Игра «Одежкин домик». Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом медсестры в медицинском. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
Труд в природе	Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность.

Прогулка: Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
---------	------------	---------------------

Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?»
Животный мир	Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное живет рядом с человеком	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Люли, люлюшки, люлю», В. Стоянов «Воробей». Дидактическая игра «Найди такую же птичку». Чтение: Е. Чарушин «Собака». Продуктивная деятельность: «Мисочка для собачки»
Неживая природа	Закреплять представление о признаках зимы холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Заморозить воду в формочках, показать свойства воды. Подводить к установлению связи: на улице холодно, поэтому вода замерзла. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Снег», И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А. Чепурнов «Вьюга по полу не скачет». Продуктивная деятельность: «Снеговик», «Снежные комочки», «Большие сугробы», «Метет метель»
Труд людей в природе	Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды	Дидактические игры на закрепление названий одежды

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в	Дидактическое задание 1. "Назови красиво". 2. "Что больше". 3. "Сделай фигуру".	1.«Дед мороз» <u>Задачи:</u> прививать умение выполнять характерные движения. 2.«Кто пройдет тише?»	1. "Попади в обруч". 2. "По длинной дорожке". 3. Прыжки приставным шагом.

зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	4. "В лесу".	Дети идут в свободном построении в одном направлении. 3. «Сними ленточку» <u>Задачи:</u> Упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте. 4.«Пошли-пошли-поехали» <u>Задачи:</u> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления.	4. Метание снежков в цель.
--	--------------	--	----------------------------

Март

Регламентированная деятельность

Тема блока: Встречаем весну			В мире книг и театра
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Весна пришла. Домашние животные и птицы весной.	Лесные звери и птицы весной.	Неделя театра.	Любимые книжки.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Птичий двор. Пары» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.134</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Медведь» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.136</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Медведица» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.138</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Дикие животные в лесу» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.139</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Медведь и медведица» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.141</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Медвежата» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.142</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Ёжик» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.144</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Ежиха» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.145</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Цветные лоскуточки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.146</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Ежата» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.148</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Дикие животные» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.148</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Лиса» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.150</p>
Развитие движений			
<i>1.Игра–занятие</i>	<i>1.Игра–занятие</i> «В	<i>1.Игра–занятие</i>	<i>1.Игра–занятие</i>

«Встреча с зайкой» Литература: Е.И.Подольская, стр.20 2. Игра–занятие «Встреча с зайкой» (усложнение) Литература: Е.И.Подольская, стр.20	гости к белочкам» Литература: Е.И.Подольская, стр.25 2. Игра–занятие «В гости к белочкам» (усложнение) Литература: Е.И.Подольская, стр.25	«Встреча с лисой Патрикеевной» Литература: Е.И.Подольская, стр.28 2. Игра–занятие «Встреча с лисой Патрикеевной» (усложнение) Литература: Е.И.Подольская, стр.28	«Уголки» Литература: Е.И.Подольская, стр.31 2. Игра–занятие «Уголки» Литература: Е.И.Подольская, стр.31
Игры с дидактическим и строительным материалом			
1. Игра–занятие «Дорога и ворота» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.186 2. Игра–занятие «Украсть квадрат» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.192	1. Игра–занятие «Аквариум» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.192 2. Игра–занятие «Цветные бусины» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.198	1.Игра- занятие «Башни» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.198 2.Игра–занятие «Спрячь мышку» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.204	1.Игра- занятие «Башня» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.205 2.Игра–занятие «Цветочки из лепестков» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.211
Экспериментирование с материалами и веществами.			
1.Игра–занятие «Ёжики» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр. 149	1.Игра–занятие «Раскрась колобка» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.153	1.Игра–занятие «Дикие животные. Наклейки» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.155	1.Игра–занятие «Солнышко» Литература: А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.159

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература.

Малые формы фольклора. «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...».

Русские народные сказки. «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами».

Проза. Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша Таня», «Уронили мишку» муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки»

Пение и подпевание. «Гули», «Баю- бай», «Едет паровоз», муз. Железновой

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. Мелодия.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской.

Образные упражнения. «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида.

Игры с пением. «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок».

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем- теремок».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Питание.	культурно – гигиенические навыки , учить правильно пользоваться вилок (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Упражнение «Послушная вилка»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Упражнение «Мягкое полотенце», «Надо, надо умываться»
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать формировать навыки самообслуживания. Учить самостоятельно, сушить (класть на тепловые радиаторы) варежки и помогать воспитателю сушить штаны.	Сушка одежды после прогулки

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Весна красна» Цель: воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту. Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами. Заучивание потешки «Приди весна с радостью».	«Грачи прилетели» Цель: продолжать знакомить детей с птицами Тверской области. Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.	«Мамочка любимая моя» Цель: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши»	«Матрешек русский хоровод» Цель: Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». Рисование «Укрась матрешку», «Бусы для матрешки».

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых	Методические приемы
----------	----------------------------	---------------------

	умений и навыков	
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение. Разговор по телефону	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого Женскому дню
Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Мама лишь одна бывает» <i>Цели:</i> показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей	«Игры с Петрушкой» <i>Цели:</i> приобщить к театру Петрушки; дать положительный заряд настроению; порадовать детей.	«Продавец Варя» <i>Цели:</i> развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете	«Доктор Маша» <i>Цели:</i> привлечь внимание детей к профессии врача

Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница», Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»

Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с
-------------------------	---

	помощью взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.
Труд в природе	Под руководством воспитателя сажать укроп. Цель: Учить сажать растения. Закреплять представления об уходе за растениями. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

Прогулка
Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу, 2-3 комнатных растения и называть их, уточнить части	Дидактические игры на закрепление названий деревьев и комнатных растений и их частей. Продуктивная деятельность: «Наши цветы»
Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство	Беседа «Воробьи и голуби». Чтение: Д. Новиков «Воробьи». Дидактические игры: «Какая это птичка», «Похожи - не похожи», «Найди такую же и назови». Продуктивная деятельность: «Слепим кормушку для птичек»
Неживая природа	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Наступила весна». Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А. Бродский «Солнечные зайчики». Игры с солнечным зайчиком. Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи»
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-	Наблюдение за играми старших детей, сравнение их одежды с зимней. Дидактическая игра «Как называется

	следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой	одежда»
--	---	---------

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
<p>1. «Плавает-тонет» Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковиче.</p> <p>4. «Поплывет, не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>	<p>Дидактическое задание</p> <p>1. «Как гудит машина?» Закрепить произношение согласных звуков.</p> <p>Отработка силы, громкости голоса.</p> <p>2. "Что сначала, то потом".</p> <p>3. «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.</p>	<p>1.«Лови мяч» <u>Задачи:</u> Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении.</p> <p>2.«Мой весёлый звонкий мяч» <u>Задачи:</u> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3.«Мячики» <u>Задачи:</u> упражнять в бросании мячей вдаль.</p> <p>4. «У медведя во бору» <u>Задачи:</u> Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие.</p> <p>2. «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p>3. «Паровозик» Научить детей двигаться в разном направлении.</p> <p>4. "Не потеряй мяч".</p>

Апрель

Регламентированная деятельность

Тема блока: В мире книг и театра	Земля – наш общий дом		Мы любим трудиться. Праздник весны и труда
1 неделя Неделя безопасности	2 неделя Обитатели водоемов	3 неделя Помоги зеленым друзьям. <i>Неделя пожарной безопасности.</i>	4 неделя Труд весной.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
<p>1.Игра-занятие «Рассматривание игрушки «Колобок» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.152</p> <p>2.Игра-занятие «Кукольный театр»</p>	<p>1.Игра-занятие «Дикие животные» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.154</p> <p>2.Игра-занятие «Рассматривание игрушки «Лошадка»</p>	<p>1.Игра-занятие «Домашние животные. Ферма» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.159</p> <p>2.Игра-занятие «Рассматривание игрушки «Свинка»</p>	<p>1.Игра-занятие «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.162</p> <p>2.Игра-занятие «Рассматривание игрушки «Мальчик</p>

<p><i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.152 <i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Волк» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.153</p>	<p><i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.155 <i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Коровка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.158</p>	<p><i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.160 <i>3.Игра–занятие</i> «Домашние животные» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.161</p>	<p>Коля» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.164 <i>3.Игра–занятие</i> «Одень мальчика Колю гулять» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.165</p>
Развитие движений			
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Ловкие ребята, ребята - дошколята» <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.33 <i>2. Игра–занятие</i> «Ловкие ребята, ребята - дошколята» (усложнение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.33</p>	<p><i>1.Игра–занятие «В гости к нам прилетел попугай Кеша»</i> <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.35 <i>2. Игра–занятие «В гости к нам прилетел попугай Кеша»</i> (усложнение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.35</p>	<p><i>1. Игра–занятие</i> «Птички - невелички» <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.28 <i>2. Игра–занятие</i> «Птички - невелички» (усложнение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.28</p>	<p><i>1.Игра–занятие «В гостях у кошки Мурки»</i> <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.39 <i>2. Игра–занятие ««В гостях у кошки Мурки»</i> <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.39</p>
Игры с дидактическим и строительным материалом			
<p><i>1. Игра–занятие</i> «Диван для куклы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.211 <i>2. Игра–занятие</i> «Горошек» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.217</p>	<p><i>1. Игра–занятие</i> «Башни» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.218 <i>2. Игра–занятие</i> «Морские обитатели» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.223</p>	<p><i>1.Игра- занятие</i> «Аквариум» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.224 <i>2.Игра–занятие</i> «Большие и маленькие пуговицы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.230</p>	<p><i>1.Игра- занятие</i> «Поезд» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.230 <i>2.Игра–занятие «Блоки Дьенеша»</i> <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.236</p>
Экспериментирование с материалами и веществами.			
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Галстук для Коли» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр. 166</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Перчатки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.168</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Мимоза для мамы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.173</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Цветы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.175</p>

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература:

Малые формы фольклора. «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга- дуга...».

Русские народные сказки. «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»).

Проза. Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт.

Пение и подпевание. «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова.

Игры с пением. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Кто к нам пришел?», «В лесу»

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (<i>котлеты и т. д.</i>) гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой.	Беседа «Культура еды-серьёзное дело»
Умывание	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намывать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования.	Упражнение «Красивая расческа»
Содержание одежды и обуви в порядке.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность	Упражнение «Послушные ножки»

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Медсестра» Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры. Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о своей работе. Дид/игра	«Наши домашние любимцы» Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Беседа «Мой	«Кто привозит продукты в детский сад» Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, наблюдение за трудом водителя. Наблюдение за машиной, привозящей	«Что за прелесть эти сказки» Цель: Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. Знакомство с русской народной

«Кому, что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	любимый питомец». Создание в группе альбома с домашними животными детей.	продукты в детский сад, беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.	сказкой. Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями из сказок).
---	--	---	--

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Распускайтесь, деревья <i>Цели:</i> приобщать детей к русской национальной культуре	Птенчик <i>Цели:</i> вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать к двигательной импровизации.	Ручейки поют, звенят <i>Цели:</i> расширить представление детей о временах года, о весне; познакомить с новой сказкой	Дождик капает по крыше <i>Цели:</i> вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать положительные эмоции.

Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»

Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Чтение потешки «Водичка, водичка...» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и
-------------------------	--

	развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Хозяйственно-бытовой труд	Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.
Труд в природе	Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.

Прогулка:
Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая весна». Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая...». Продуктивная деятельность: «Пушистая верба»
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Д. Новиков «Кот Васька», «Воробьи», Е. Чарушин «Кошка», В. Сутеев «Три котенка». Дидактические игры: «Найди такое же животное и назови», «Опиши, мы отгадаем». Продуктивная деятельность: «Птички»
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратит внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Уж тает снег, бегут ручьи». Чтение: З. Александрова «Капель», В. Берертов «Весенняя песенка». Игры: пускание корабликов, игры с песком

Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города	Беседа «Как изменилась одежда». Чтение: З. Александрова «Весенняя уборка». Дидактические игры на закрепление названий одежды
-----------------------------	--	--

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
<p>1. «Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество.</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>	<p>Дидактическое задание</p> <p>1. Нарисовать палочкой на песке облака.</p> <p>2. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)</p> <p>3. Выучить потешку «Дождик, дождик, пуще! Будет травка гуще!»</p> <p>4. Разучивание стихотворения: «Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе. И кусты обрежет сам, Красота на радость нам!»</p>	<p>1. «Мышки-трусички» <u>Задачи:</u> Побуждать детей действовать в соответствии со словами.</p> <p>2. «Кот Васька» <u>Задачи:</u> Повысить двигательную активность.</p> <p>3. «Лиса и цыплята» <u>Задачи:</u> Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении.</p> <p>4. «Птички и кошка» <u>Задачи:</u> учить действовать по сигналу; упражнен ия в беге в разных направлениях, не мешая друг другу.</p>	<p>1. Разучивание стихотворения: «Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю!»</p> <p>2. Разучивание стихотворения И. Токмаковой: «К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».</p> <p>4. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.</p>

Май

Регламентированная деятельность

Тема блока: Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	Человек и мир природы		
1 неделя Овощи, фрукты и	2 неделя Животные (в том	3 неделя Скоро лето (изменения в	4 неделя Здравствуй, лето! Летние

ягоды.	числе жарких стран) и птицы летом. Безопасность. Мониторинг	природе, одежде, безопасность)	игры и забавы
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Мальчик Сэм» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.167</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Матрёшка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.169</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Неваляшка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.171</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Фруктовый сад на доске» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.172</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Петрушка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.173</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Огород» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.174</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Синичка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.176</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Скворец» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.182</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Дикие птицы» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.182</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Чебурашка» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.184</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Рассматривание игрушки «Крокодил Гена» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.187</p> <p><i>3.Игра–занятие</i> «Животные жарких стран» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.187</p>
Развитие движений			
<p><i>1.Игра–занятие</i> «Ловкие ребята, ребята - дошколята» (повторение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.33</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Ловкие ребята, ребята - дошколята» (усложнение, повторение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.33</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «В гости к нам прилетел попугай Кеша» (повторение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.35</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «В гости к нам прилетел попугай Кеша» (усложнение, повторение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.35</p>	<p><i>1. Игра–занятие</i> «Птички - невелички» (повторение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.28</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Птички - невилички» (усложнение, повторение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.28</p>	<p><i>1.Игра–занятие</i> «В гостях у кошки Мурки» (повторение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.39</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> ««В гостях у кошки Мурки» (усложнение, повторение) <i>Литература:</i> Е.И.Подольская, стр.39</p>
Игры с дидактическим и строительным материалом			
<p><i>1. Игра–занятие</i> «Башни» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.237</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Большие и маленькие бусины»</p>	<p><i>1. Игра–занятие</i> «Стол и стул для Коли» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.243</p> <p><i>2. Игра–занятие</i> «Группировка</p>	<p><i>1.Игра- занятие</i> «Сопоставление понятий «один – много» (неречевые звуковые стимулы)» <i>Литература:</i> О.Е.Громова, стр.14</p> <p><i>2.Игра–занятие</i> «Группировка</p>	<p><i>1.Игра- занятие</i> «Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам» <i>Литература:</i> О.Е.Громова, стр.17</p> <p><i>2.Игра–занятие</i></p>

<i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.243	предметов по определённому признаку (неречевой звуковой стимул)» <i>Литература:</i> О.Е.Громова, стр.13	предметов по одному или несколькими визуальными признаками» (понимание выражения «такой же») <i>Литература:</i> О.Е.Громова, стр.16	«Группировка предметов по определенному визуальному признаку» (по речевой инструкции) <i>Литература:</i> О.Е.Громова, стр.18
Экспериментирование с материалами и веществами.			
<i>1.Игра–занятие</i> «Червяки для скворца» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр. 183	<i>1.Игра–занятие</i> «Вода для крокодила» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.188	<i>1.Игра–занятие</i> «Флажки» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.190	<i>1.Игра–занятие</i> «Раскрась дельфина» <i>Литература:</i> А.В.Найбауэр О.В.Куракина, стр.194

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература

Малые формы фольклора. «Пошел кот под мосток...», «Радуга- дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского)

Поэзия. Лагздынь Г.Р.«Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто.

Пение и подпевание. рус. нар. мелодия «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен»,

Образные упражнения. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой;

Инсценирование. «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словесный	Чтение О. Григорьев «Варенье»

	запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.	
Одевание – раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек (<i>пуговицы, молнии, липучки</i>). Учить выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в <u>раздевалке</u> : не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение Я. Аким «Неумейка»
Умывание	Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Упражнение « <i>Детское земляничное мыло</i> »
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.	Беседа «Чистота – залог успеха»

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Этот день Победы» Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил. Рассказ о празднике «День Победы». Рисование «Праздничный салют».	"Что такое хорошо, что такое плохо" Цель: формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.	«Загадки» Цель: формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок. Развлечение «Отгадай загадку».	«Как прекрасен мир» Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распустившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Поликлиника	Измерение роста и веса,	Дидактическое упражнение «Расскажем

ка Диспансери зация	прививки Целевое посещение медицинского кабинета.	мишке, как нам измеряли рост и вес»
------------------------------------	--	-------------------------------------

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Полевые цвет <i>Цели:</i> вовлечь в игровую ситуацию; вызвать положительный эмоциональный отклик детей	Березонька растет <i>Цели:</i> воспитывать внимательное отношение и интерес к при-роде; развивать музыкальные способности детей.	Жук отправился в полет <i>Цели:</i> вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности	Ветерок <i>Цели:</i> вовлечь детей в игровую ситуацию; познакомить с новой сказкой.

Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Цель: Учить своевременно, пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.
Хозяйственно-бытовой труд	Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку.
Труд в природе	Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.

Прогулка:

Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие цветы цветут на нашем участке», «Как мы

	<p>части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части</p>	<p>будем сажать огород». Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Березка». Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Назови цветок». Продуктивная деятельность: «На лугу цветут одуванчики», «Цветущий сад»</p>
Животный мир	<p>Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние животные». Чтение: потешки «Петушок, петушок», «Курочка-рябушечка», «Дай молочка, буренушка», Д. Новиков «Курица», Е. Чарушин «Курочка», «Корова». Дидактические игры: «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму». Продуктивная деятельность: «Божьи коровки ползают по травке»</p>
Неживая природа	<p>Закреплять знания о признаках весны. Опытным порядком установить, что утром на улице вода в тазике холодная, к концу прогулки теплая, закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая</p>	<p>Беседа «Что бывает весной». Чтение: С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...»</p>
Труд людей в природе	<p>Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей</p>	<p>Беседа «Как меняется одежда». Продуктивная деятельность: «Узор на кофточке»</p>

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
<p>1. «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная).</p>	<p>Дидактическое задание 1. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины 2. «Подуй как</p>	<p>1. «Кошечка» <u>Задачи:</u> игра развивает артистизм, ловкость. 2. «Бегите ко мне.» <u>Задачи:</u> Учить ориентироваться в</p>	<p>1. Речевая игра «Громко – тихо». 2. Бег между двумя линиями – развивать координацию движений. 3. Упражнять в лазании по лесенке.</p>

<p>2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка.</p> <p>3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать вещи из ткани.</p>	<p>ветер» Отрабатывать силу голоса.</p> <p>3.Разучивание потешки: «Радуга – дуга</p> <p>4. «Выложи узор» Выложить узор из деревянных палочек или спичек. Сбор природного материала.</p>	<p>пространстве, укреплять мышцы туловища и ног.</p> <p>3.«Птичка» <u>Задачи:</u> Развитие умения быстро бегать.</p> <p>4.«Зайка» <u>Задачи:</u> Обучать детей простым танцевальным движениям</p>	<p>4. Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.</p>
--	---	---	--