

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКДОУ
Порошинский детский сад №12
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕН
Заведующим МКДОУ
Порошинский детский сад №12
А.Л.Гок
Приказ № 50-О от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Развивай-ка»
для детей 4-5 лет**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Григорьева Надежда Ивановна

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Содержание общеразвивающей программы..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 9 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 11 |
| 2.2 Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы..... | 11 |
| 2.3 Формы контроля и оценочные материалы..... | 12 |
| Список литературы..... | 14 |

Раздел 1. Комплекс

основных характеристик общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Развивай-ка» является программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются нормативно-правовые документы, указанные в образовательной программе дошкольного образования и АОП для детей с ТНР и ЗПР муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад №12.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена проблемой социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни. Самые серьёзные проблемы связаны с возникновением многочисленных социальных барьеров, не позволяющих активно включиться в жизнь общества.

Актуальность данной программа заключается в следующем:

- от успешного становления игровой деятельности зависит психическое здоровье и дальнейшее развитие любого ребенка, как с нормой интеллекта, так и ребенка с ТНР, ЗПР;
- занятия по данной программе способствуют развитию речи, формированию нравственных ценностей и способности к творческому самовыражению, умению работать в команде, совершенствованию двигательных навыков;
- во всестороннем развитии личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка
- психические, физические, интеллектуальные, через игру.

Новизна программы состоит в том, что занятия в объединении проходят в игровой познавательной форме, с использованием различных материалов (ткань, природные материалы, вата, соль) для самостоятельного изготовления необходимого оборудования и декораций.

Адресат программы - дети 4-5 лет. Программа предназначена для детей ТНР и ЗПР. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом

возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Эти дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я".

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. У этих детей отмечается

-нарушение восприятия: страдают пространственные представления, а именно наблюдаются трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под»;

– нарушение внимания: они так же часто имеют низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых может наблюдаться неустойчивое внимание, а также ограниченные возможности его распределения;

– развитие воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи в значительной степени отстает от нормально развивающихся сверстников;

– психическая деятельность характеризуется однообразием действий (появлением штампов), медленным включением в работу, быстрой утомляемостью.

Указанные индивидуальные особенности были учтены при разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка».

Режим занятий-1 раз в неделю(20 минут)

Объем программы-36 часов.

Срок реализации программы–1 год.

Уровень общеразвивающей программы–стартовая

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма обучения – очная, смешанная (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – подгрупповые. Основными формами образовательного процесса являются: практические занятия, игровые занятия, учебная игра, театрализованная деятельность.

Цели и задачи

Цель данной программы: развитие способностей, заложенных в ребенке с ограниченными возможностями здоровья, через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и закреплять навыки правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- расширять и активизировать словарный запас

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие; музыкальный, звуковой, тембровый, динамический, фонематический слух, чувство ритма.
- развивать общую и тонкую моторику, кинестетические ощущения, пантомимику, пространственную организацию движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;
- развивать речевую моторику (артикуляционную и мимическую) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;

Воспитательные:

- стимулировать творческую активность: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться.
- содействовать нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

1.2. Содержание общеразвивающей программы.

Подготовительная часть длится 3 минуты. Используется организация детей и приветствие, сюрпризный момент и мотивация.

Основная часть занимает 14 минут, включает в себя постановку цели, беседу, рассматривание картинок, прослушивание песен, выполнение упражнений.

Заключительная часть занимает 3 минут. В неё входят рефлексия и ответы детей на вопросы по занятию.

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Недели | Темы занятий | Содержание |
|----------|--------|---------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | Диагностика | |
| | 2 | «Волшебница осень-букет» | Игровые упражнения «Похлопаем, потопаем» Аппликация «Букет» |
| | 3 | «Осенние листочки» | Рассматривание картинок(Осенние листья) ФЭМП «Счет до 3-5» |
| | 4 | «Цепочка звуков» | Игровые упражнения «Слушай звуки», подражание звуков |
| Октябрь | 1 | Наоборот | Игровые упражнения «Запоминай порядок», Рисование «Мальчик, девочка» |
| | 2 | «Пальчики шалят» | Игровые упражнения «Рельсы, рельсы» ФЭМП «Форма, предмет» |
| | 3 | «В магазине» | Игровые упражнения «Запоминай» Озн.с окр.мир. «Овощи и фрукты» |
| | 4 | «Повтори за мной» | Игровые упражнения «Слушай хлопки» Повторение слов с |

| | | | |
|---------|---|-------------------------------|---|
| | | | помощью иллюстраций |
| | 5 | «Природа» | Игровые упражнения «Узнай звук» Рисование «Дождь» |
| Ноябрь | 1 | «Домашние животные» | Игровые упражнения «Веселые карандаши» Аппликация «Кошка» |
| | 2 | «Дикие животные» | Игровые упражнения «Повтори» Рисование «Ёжик» |
| | 3 | «Бывает, не бывает» | Игровые упражнения «Чей голосок» Озн.с окр.мир «Беседа бывает-не бывает» |
| | 4 | Третий лишний | Игровые упражнения «Повторяй» ФЭМП «Третий лишний» |
| Декабрь | 1 | Думай-отвечай | Игровые упражнения «Паровозик» Повторения цветов(Красный,синий, жёлный, зелёный) |
| | 2 | Кто что видит, кто что слышит | Игровые упражнения Озн. С окр.мир. «Слушаем и повторяем» |
| | 3 | Правила дома | «Отвечаем правильно» «что можно, что нельзя» |
| | 4 | Правила группы | Рассматривание иллюстраций «что можно, что нельзя» |
| Январь | 1 | «Будь внимателен» | ДИ «Собери игрушки» |
| | 2 | «Логические деревья» | Аппликация «Каждой руке своё дело» |
| | 3 | Птицы» | ФЭМП «сколько и каких птиц» |
| Февраль | 1 | «У меня всё по порядку» | Отрабатываем навыки держать карандаш, кисточку, клей, ножницы |
| | 2 | «Волшебная палочка» | Беседа «Где и кто звонит?» |

| | | | |
|--------|---|---------------------------------|---|
| | 3 | «Мы два друга» | Аппликация «Посади елочки в ряд» |
| | 4 | «Выложи узор» | Рисование «Пройди лабиринт» |
| Март | 1 | «Самый внимательный» | «Собери пазл» «Назови животных» |
| | 2 | «Любимое животное» | ФЭМП «Нарисуй любимое животное» |
| | 3 | «Сказочные герои» | Аппликация «Герои сказки» |
| | 4 | «Лево-Право» | Рисование «Обведи и раскрась то, что справа, слева» |
| Апрель | 1 | «Ручеек» | «Построй ручеек из геометрических фигур» |
| | 2 | «Что было сначала, а что потом» | Беседа-вывод по просмотру мультфильма» |
| | 3 | «Кухонная посуда» | Аппликация «Составь посуду в шкаф» |
| | 4 | | Рисование «Нарисуй холодильник и продукты» |
| | 5 | «Продукты» | Фэмп «Посчитай, сколько продуктов в холодильнике» |
| Май | 1 | «Загадки» | «Отгадай загадки» |
| | 2 | «Художники» | Рисование «Нарисуй, что скажу» |
| | 3 | «Мы идём в магазин» | Аппликация «Что есть в магазине?» |
| | 4 | Диагностика | |

1.3. Планируемые результаты

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции:

Метапредметные результаты:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и взаимопомощи;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;

- правильно выполнять условия игрового задания, использовать их в игровой и конкурсной деятельности;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- ребенок использует фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и пытается пользоваться ими.

Личностные результаты:

- эмоционально-целостное отношение к окружающему миру;
- обогащение опыта восприятия окружающего мира, его оценки;
- формирование нравственных и этических чувств на основе знакомства и применения игровой деятельности;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; – может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; – ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
- у ребенка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Предметными результатами освоение обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- выполнение задания по инструкции и самостоятельное составление инструкции по выполнению задания;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- повышение устойчивого интереса к различным видам игр и театрализованной деятельности;
- развитие личностных качеств; уважения и доброжелательности,

- взаимопомощи и сопереживания;
– развитие творческих способностей детей.

2. Комплексоорганизационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- группа для проведения занятий;
- комплект аудиоаппаратуры, включающий в себя CD проигрыватель;
- ноутбук;
- набор для кукольного театра;
- реквизит к сценкам и играм;
- настольные игры, конструкторы.

Учебно-методические материалы: инструкции по проведению игр, инструкционные карты, литература, учебные карточки, видеоматериалы.

Информационное обеспечение: Для информационного обеспечения программы необходимо видео – спектаклей, кинофильмов, запись песен, массовых досуговых мероприятий.

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Отслеживание результатов реализации программы «Развивайка» осуществляется в виде входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Основными формами аттестации и контроля являются: опрос, беседа, самостоятельные задания, готовая работа, наблюдения. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются различные практические упражнения, беседа. Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Используются методы: наблюдение, опрос.

Итоговая аттестация завершает процесс образования по данной программе, включает различные формы контроля, а также систематизирует результаты промежуточных аттестаций.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы в ходе тематической беседы, опроса, правильно выполненные практические задания, качество творческих работ.

Методическим условием при выборе формы аттестации для обучающихся является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог.

Форма аттестации должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Педагогом выбираются следующие формы аттестации:

| Отслеживание | Фиксация |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание; – устный контроль; – просмотр работ; – наблюдение; – самостоятельное задание; – готовая работа; – инструкционная карта; – выставки. | <ul style="list-style-type: none"> – грамота; – диплом; – журнал посещаемости; – тестирования; – перечень готовых работ; - фото. |

Особенности методики обучения

Обучение по программе строится на условиях соблюдения следующих обще дидактических и специальных принципов:

– воспитывающий характер обучения.

В ходе учебного процесса особые дети должны приучаться к дисциплине, принятым в обществе нормам поведения, адекватной реакции на определённые бытовые и учебные ситуации.

– принцип наглядности и практической направленности обучения.

В процессе обучения педагог опирается на практический интеллект особых детей.

– принцип расширения социальных связей.

Учитывая, что многие дети имеют ограниченный круг общения, этот принцип является весьма важным. Педагогу необходимо уделять внимание развитию у детей навыков речевого общения.

– принцип целостности построения коррекционно-воспитательного процесса.

– принцип доступности обучения.

Процесс обучения успешен при условии наличия посильной для учащегося учебной работы. Обучение должно проходить на уровне трудности, находящейся в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей воспитанника.

– принцип индивидуального подхода.

– принцип системности воспитания.

Учёт сложного характера психического развития в онтогенезе. Обеспечения направленности на устранение или сглаживание причин отклонений в психическом развитии детей. Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются объяснительно-иллюстрированные методы обучения (рассказ, показ, объяснение, моделирование).

Приемы и методы организации учебного процесса соответствуют возрастным особенностям учащихся. Они способствуют созданию атмосферы сотрудничества.

Базовые педагогические технологии, используемые в ходе реализации программы:

– здоровьесберегающие (физкультминутки, подвижные игры),

– проблемные (загадки, стихи на угадывание);

- развивающие (игры на развитие внимания, памяти, моторики);
- арттехнологии (драматизация, изобразительная деятельность, маскотерапия, сказкотерапия);
- коррекционные (индивидуальная помощь, сопровождение на протяжении всего процесса, событийное обучение, привязанное к жизненным обстоятельствам, быту ребенка). Для повышения заинтересованности на занятиях применяются игровые методы, сюрпризные моменты.

Результаты диагностики на занятиях (в баллах)

| № п / п | Фамилия, имя ребенка | Слуховое внимание, восприятие | | Состояние мелкой моторики | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое | | Познавательное развитие | | Физическое развитие | |
|---------|----------------------|-------------------------------|-----|---------------------------|-----|------------------|-----|------------------------------------|-----|----------------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------|-----|
| | | Сент | Май | Сент | Май | Сент | Май | Сент | Май | Сент | Май | Сент | Май | Сент | Май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |

Список используемой литературы

1. Гаврючина Л.В. Здоровьеберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008;
2. Сборник программно-методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования детей. Вып.1 /Сост. Н.А.Штырц, М.Г.Близнюк, Н.А.Огородникова. - Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2014. - 164 с.
3. Серия материалов, дайджестов, рабочих тетрадей, тестов, методических материалов/ Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития регионального образования Свердловской области» Нижнетагильский филиал, 2010-2014;
4. Рисуем животных /Пер. с англ./У.Фостер. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004 – 31с.: ил. – (Уроки рисунка и живописи)
5. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.;
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.;
7. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.