

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 1
от «31» августа 2023г



УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № 50-О от «31» августа
2023г.
А.Л.Гок

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги в мир профессий»
для детей 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Старикова
Елена Эдуардовна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	17
2.3 Формы контроля и оценочные материалы.....	18
Список литературы.....	21
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	25

.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.

Программа «Первые шаги в мир профессий» является программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
2. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
8. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

1.1. Пояснительная записка

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. От уровня знаний дошкольников о труде, профессиях человека зависят и их интерес к труду, и развитие их познавательной деятельности, и уровень знаний об окружающей социальной действительности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы.

Актуальность программы: в настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально — коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его, пока небогатым, жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии врача, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Отличительной особенностью программы является то, что формирование элементарных представлений о профессиональной деятельности взрослых предполагает не только изучение теоретического

материала, оно также ориентировано на развитие практических умений и навыков через трудовую и проектную деятельность дошкольников.

Адресат программы - дети старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет. Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу с сентября по май. Продолжительность занятий 30 минут (предусмотрено физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН).

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Уровень общеразвивающей программы – стартовая, построена на повторении учебного материала, с постепенным усложнением получаемых детьми знаний.

Формы обучения общеразвивающей программы: очная, коллективная, по месту обучения – аудиторная.

Виды занятий: беседа, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие, экскурсия.

Формы подведения итогов занятий:

- опрос, итоговое занятие, самостоятельная работа;
- презентация творческих работ, коллективный анализ работ;
- выступления детей с информацией по теме;
- презентация проектной деятельности.

1.2. Цели и задачи

Цель данной программы: формирование у старших дошкольников представлений о мире профессий и позитивных установок к труду.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать представления старших дошкольников о труде, разнообразии видов деятельности человека, многообразии профессий;

- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы и познавательные действия детей в сфере различных профессиональных областей;
- развивать память, внимание, воображение;
- расширять кругозор дошкольников.

Воспитывающие:

- побуждать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- повышать интерес к трудовым традициям семьи, малой родины, общества и государства;
- воспитывать любознательность, чувство ответственности и самостоятельности;

Значимые характеристики реализации программы

В ходе планирования и реализации программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей 7-го года жизни.

В программе учитываются условия:

Национально-этнические особенности населения.

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. Так в ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района. В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса,

образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

Социокультурное окружение

МКДОУ Порошинский детский сад № 12 находится в жилом районе, рядом с проезжей частью. Детский сад расположен на территории военного городка, где проживают в основном военнослужащие (в чьем ведомстве находилось учреждение до 2012 года). МКДОУ сотрудничает с детской школой искусств, с начальной общеобразовательной школой, культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения и другими социальными партнерами. Богатый социум дает возможность расширять социальные связи и кругозор детей.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Особенности проведения занятия: *1 часть – вводная* (организационно-мотивационная) часть. Её цель - вызвать интерес к встрече, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

2 часть – основная (деятельностная часть). Цель основной части – решить все задачи, поставленные в программном содержании и реализовать запланированную деятельность.

3 часть – заключительная (рефлексивно-оценочная часть). Цель заключительной части – подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности и т.д

Учебный план

№	Блок	Теория	Практика	Всего
1	Учитель	1	1	2
2	Библиотекарь	1	1	2
3	Писатель	1	1	2
4	Врач, мед. сестра	1	1	2
5	Ветеринар	1	1	2
6	Продавец	1	1	2
7	Почтальон	1	1	2
8	Пекарь	1	1	2
9	Повар	1	1	2
10	Полицейский	1	1	2
11	Спасатель	1	1	2
12	Парикмахер	1	1	2

13	Швея, модельер	1	1	2
14	Водитель	1	1	2
15	Космонавт	1	1	2
16	Садовник, ландшафтный дизайнер	1	1	2
17	Профессии моих родителей	2	2	4
		Итого: 36 часов		

Программное содержание тематического учебного плана

месяц	Блок	Тема	Часы	Цель
сентябрь	Учитель	1. Беседа «Профессия учитель» 2. Экскурсия в школу 3. Игра с мячом «Скажи другому» 4. Сюжетно – ролевая игра «Школа»	2	Познакомить детей с профессией учителя; развивать познавательный интерес, интерес к школьному обучению.
	Библиотекарь	1. Экскурсия в библиотеку 2. Игра «Кто самый внимательный?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 4. Викторина «Что я знаю о профессиях»	2	Расширять и обобщать представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книге.
октябрь	Писатель	1. Рассказ воспитателя о профессии «Писатель» 2. Просмотр презентации «Великие русские писатели» 3. Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет, если...»	2	Познакомить детей с русскими писателями и их произведениями Уточнить представления детей о содержании работы писателя, о личностных качествах человека этой профессии Развивать творческие способности, обогащать словарный запас.

	Врач, мед.сестр а	<p>1. Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач»</p> <p>2. Чтение И. Туричина «Человек заболел»</p> <p>3. С/р игра «Скорая помощь»</p>	2	<p>Познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией.</p>
ноябрь	Ветерина р	<p>1. Беседа «Ветеринар»</p> <p>2. Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».</p> <p>3. С/р игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>4. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными (Обучение правилам безопасного поведения)</p>	2	<p>Познакомить с новой профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий.</p>
ноябрь	Продавец	<p>1. Экскурсия в магазин</p> <p>2. Чтение стихотворения Н. Кнушевицкая</p> <p>3. Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»</p>	2	<p>Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина); уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей.</p>

декабрь	Почтальон	<p>1. Экскурсия на почту</p> <p>2. Чтение С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма)</p> <p>3. С/р игра «Почта»</p> <p>4. Составление текста пригласительного на новогодний утренник.</p>	2	<p>Знакомить детей с почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.</p>
декабрь	Пекарь	<p>1. Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...»</p> <p>2. Приготовление теста и лепка крендельков.</p> <p>3. С/р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий)</p>	2	<p>Закреплять представление воспитанников о профессии пекаря, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы.</p>
январь	Повар	<p>1. Экскурсия на пищеблок</p> <p>2. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий)</p> <p>3. Беседа «Что нужно повару для работы»</p> <p>4. Приготовление салата (учить выполнять трудовые действия людей).</p>	2	<p>Закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы.</p>
	Полицейский	<p>1. Беседа о профессии полицейского</p> <p>2. Чтение С. Михалкова. «Дядя Стёпа милиционер»</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Полицейский участок»</p>	2	<p>Формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.</p>

февраль	Спасатель ь	1. Знакомство и беседа о профессии спасателя 2. Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю» 3. С/р игра	2	Познакомить с профессиональной деятельностью спасателя.
	Парикмахер	1. Беседа «Труд парикмахера» 2. Д/игра «Сделаем куклам красивые прически» 3. Чтение Д. Суслина «Парикмахер» 4. Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»	2	Познакомить с профессией парикмахера.
март	Швея, модельер	1. Беседа «Профессия – швея» 2. Д /и «Подбери заплатку» 3. Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка» 3. Шитье футболки для куклы по выкройке.	2	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии.
	Водитель	1. Беседа «Труд водителя» 2. Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” 3. С/р игра «Путешествие на автобусе»	2	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем

апрель	Космонавт	<p>1. Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p> <p>2. Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»</p> <p>3. С/р игра «Космические полеты» («Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)</p>	2	Познакомить детей с профессией космонавта. Показать значимость его профессии.
апрель	Садовник, ландшафтный дизайнер	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника)</p> <p>2. Чтение Г. Сапгир «Садовник»</p> <p>3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий)</p> <p>4. Посадка семян цветов для рассады.</p>	2	<p>Знакомить детей с профессией садовник, показать значимость его труда, роль механизации в труде.</p> <p>Воспитывать любознательность и трудолюбие.</p>
май	Профессии моих родителей	Фото и видео презентации (с рассказом детей)	4	Закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитывать уважение и любовь к труду взрослых.

1.4. Планируемые результаты

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции:

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
- Давать объективную оценку своим действиям.
- Уметь распределять обязанности, работать, не мешая друг другу.
- Уметь соблюдать речевой этикет

Личностные результаты:

- Уметь высказывать свою точку зрения, владея различными приемами речи.
- Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, инструкции.
- Уметь играть в игры, имитирующие трудовой процесс.
- Понимать сущность заданий, общаться в диалоге с педагогом и детьми.

Предметные результаты:

- Знать и выполнять различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).
- Уметь рассказывать о профессиях их особенностях, роли значимости труда.
- Уметь выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму.

С точки зрения развития ребенка

Направление	Показатели
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none">- Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.- С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживани и т.п.).- С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.- С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.- Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.
Сфера представлений	Способен рассказать: <ul style="list-style-type: none">- о профессии и месте работы родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; - о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); - об общественной значимости труда; - о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; - об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.
Сфера опыта и нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> - Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. - Гордится профессией своих родителей. - Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). - Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.); - опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; - опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; - опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; - опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; - опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; - опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; - опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; - опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.

С точки зрения родителей и общества

С точки зрения родителей и общества	<ul style="list-style-type: none"> - родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; - осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; - у них осознанное отношение к профориентации детей: <p>приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
С точки зрения совершенствования образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; - разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации; - сформирована достаточная профессиональная компетентность педагога в вопросах ранней профориентации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	37
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	37
4	Начало занятий	1 сентября
5	Выходные дни	31 декабря – 9 января
6	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально – техническое и методическое обеспечение программы
Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

1. Технических средств обучения:
 - мультимедийный проектор,
 - экран;
 - компьютер;
 - телевизор;
 - портативная колонка.
2. Электронных носителей информации:
 - презентации к занятиям «Первые шаги в мир профессий»,
 - коллекция тематических мультфильмов (видеофильмов);
3. Дидактического материала:
 - конспекты занятий «Мир профессий»,
 - дидактические игры,
 - демонстрационные материалы (наглядный материал)
 - дидактические пособия (картотеки игр, тематические папки и др.)
4. Атрибутики и костюмов для сюжетно-ролевых игр.

В период дошкольного возраста (6 – 7 лет) продолжается развитие индивидуальных познавательных способностей, что требует дифференцированного и индивидуального подхода в воспитании детей.

Для детей этого возраста очень важна успешность в деятельности, а также чувство комфорта. Дети должны чувствовать себя комфортно на занятиях, поэтому педагогу необходимо ориентироваться на личность каждого ребенка. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений.

Форма организации – подгрупповая. Организация дополнительного образования осуществляется во 2 половину дня.

Формы и методы работы.

В целях профессиональной ориентации используются такие методы работы, как беседа, игра, занятия, экскурсии. Для старшего дошкольного образования характерны ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, праздники, которые формируют добросовестное отношение к труду, развивают интерес к будущей профессии.

Также используются приемы и упражнения, которые помогают в увлекательной форме решать развивающие и воспитательные задачи в ходе профориентационной работы.

Игровые методики для старших дошкольников включает в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворения, материалы о труде, которые очень нравятся детям и в увлекательной для них форме вводит в мир труда и

профессий взрослых.

В работе используются литературные тексты: чтение сказок по теме труда, где решаются не только познавательные задачи - знакомство со словами, повышение словарного запаса, так и воспитательные - расширение знаний о мире профессий.

Значительными профориентационным материалом являются игры - ролевые, дидактические, в которых реализуются конкретная профессиональная деятельность.

Экскурсии – одна из основных форм работы с детьми по ранней профориентации, т.к. дети наглядно видят все особенности той или иной профессиональной деятельности изнутри. Они способствуют расширению знаний старших дошкольников о разнообразии видов трудовой деятельности, обогащают представление о действиях представителей той или иной профессии.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика проводится в начале учебного года в сентябре. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику развития детей.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный,

формирующий и итоговый контроль.

Вводной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей через собеседование и анкетирование. Проводится в сентябре.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение, в том числе за работой детей, опрос, анализ детских работ (рисунки, поделки); участие в проектной деятельности. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении года через тестирование, наблюдение за практической деятельностью детей. Проводится в мае.

Диагностика проводится два раза в год, в сентябре и в мае по следующим критериям.

Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Критерии	Показатели		Средства
Когнитивный	Знания о видах труда	Знания о профессиях	Тестирование
Мотивационно - потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений
Деятельностно - практический	Проявление трудолюбия	Активность, добросовестность, ответственность	Наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности

***Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
«Представления о труде взрослых»***

Критерии:

- Характер представлений о труде взрослых.
- Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, спасатель, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

* Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

* Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

* Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – СФОРМИРОВАНО: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – ФОРМИРУЕТСЯ: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – НЕ СФОРМИРОВАНО: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Список литературы

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной Действительностью/ Н.М. Алешина. Москва «Просвещение», 2005.
- 2.Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. «ТЦ Сфера», 2014 - (Библиотека воспитателя (Сфера).
- 3.Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возраст/ Т. Н. Доронова. - Москва «Просвещение», 2005.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебнометодическое пособие / В.П. Кондрашов. Балашов: Издательство «Николаев», 2004- 52 с.
5. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. Дошкольное воспитание. - 1991. - №10. -39-44с.
6. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Издание 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).
7. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» / Т.В Потапова. Москва ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? / Т. А. Шорыгина Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Москва Гном, 2013. - 96 с.

Анкета «Что знают дети о профессиях своих родителей?»

1. Знает ли ребенок о вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?
2. Знает ли ребенок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?
3. Проявляет ли ребенок интерес к вашей профессиональной деятельности, задает ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если да, то какие? Запишите некоторые из них.
4. Имеет ли ребенок представление о значении вашего труда для жителей нашего города?
5. Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребенок? К каким профессиям он проявляет интерес?
6. Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?
7. Приходилось ли вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы, необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если да, то какие?
8. Играет ли ваш ребенок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Участвуете ли вы в них?

Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (автор Л.В. Куцакова)

1. Знания о трудовой деятельности взрослых.

*Кто работает:

- на фабрике, заводе;
- на транспорте;
- на стройке;
- на ферме;
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс и др.);
- в больнице;
- в детском саду, школе?

2. Знание основных трудовых процессов.

* Что делает:

- водитель;
- повар;
- почтальон;
- моряк;
- продавец;
- врач;
- фермер;
- учитель

3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы.

*Чем пользуется (какими инструментами):

- водитель;
- повар;
- почтальон;
- моряк;
- продавец;
- врач;
- фермер;
- учитель.

4. Знания о взаимодействии людей разных профессий.

-Кто кому помогает? (Медсестра помогает врачу, помощник помогает повару т.д.).

-Кто работает вместе? (Воспитатель и помощник, каменщик и бетонщик, врач и медсестра и т.д.)

5. Бережное отношение к труду взрослых.

-Как мы должны относиться к чужому труду?

-Что мы для этого делаем?

-Как себя ведем?

6. Знания о профессиях родителей.

-Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка?

-Что делают?

-Рассказывали ли тебе о своих профессиях?

Для выявления заинтересованности родителей в ранней профориентации дошкольников целесообразно провести анкетирование родителей. Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к трудовому воспитанию детей, увидеть, как в семье знакомят детей с трудом, воспитывают интерес к профессиям. Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Приложение 3

Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»

Уважаемые родители! Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении предусматривает развитие ребенка в соответствии с его интересами, индивидуальными особенностями и склонностями, а также предусматривает не только подготовку ребёнка к школе, но и подготовку его к жизни в современном обществе.

Чтобы образование, развитие и воспитание Вашего ребенка соответствовало Вашему запросу и личностному его развитию, детский сад и родители должны скоординировать свои действия.

Сделайте первый шаг по решению данной проблемы – ответьте, пожалуйста, на вопросы предлагаемой анкеты.

Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

1. Воспитательно-образовательный процесс в группе, где воспитывается ваш ребенок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

- а) в полной мере
- б) частично
- в) совсем не соответствует Вашим запросам

2. Как Вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребёнка, уделять внимание развитию его индивидуальных способностей, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?

- а) да
- б) с этим надо подождать
- в) затрудняюсь ответить

3. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольший интерес? Проявляет интерес:

- а) к деятельности в сфере экологии
- б) к исследовательско - экспериментальной деятельности
- в) к конструктивной деятельности
- г) к художественно-эстетической деятельности
- д) _____

4. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в

ДОУ расширили представления ребенка о выбранной им профессии?

а) да

б) считаю нецелесообразным

в) затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, раннее профессиональное самоопределение ребенка скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии

в) затрудняюсь ответить

6. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка?

а) да

б) нет

в) стоит подумать.