

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ Порошинский детский  
сад № 12  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МКДОУ  
Порошинский детский сад № 12  
Приказ № 50-О от «31» августа  
2023г.  
А.Л.Гок



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Маленькие патриоты»  
для детей 4-5 лет**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Васильева Елена Геннадьевна

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	11
2.3 Формы контроля и оценочные материалы.....	12
<b>Список литературы.....</b>	<b>14</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький патриот» является программой патриотической направленности и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДООУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;

– Устав ДОУ;

– Программа развития ДОУ;

### **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** Мы живём в замечательной стране – России, которая является страной с величайшей духовной культурой, богатым историческим прошлым, приветливым, добрым и бескорыстным народом!

Жители России всегда относились к нашей стране с любовью, с гордостью за свою Родину, жертвенным отношением к ней! Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В настоящее время наблюдается то, что у детей не хватает знаний о родном посёлке, городе, стране, особенностях русских традиций, они часто равнодушны к товарищам по группе.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Так как формирование личности ребёнка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.



Детство – ответственный этап в становлении личности. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к Родине.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта у детей дошкольного возраста направлении патриотическое воспитание входит в область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Поэтому важно, как можно раньше пробудить в детях любовь к родному краю, формировать у них черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитывать чувство гордости за её достижения, уважение к армии, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Программа кружка – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

Занятия кружка направлены на познавательно-речевое развитие и социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Работа имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развитии связной речи и становлении личности ребенка.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30мин.).

**Объем программы** - 36 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Уровень общеразвивающей программы** : стартовый

**Формы обучения общеразвивающей программы:** очная, коллективная, по месту обучения – аудиторная.

**Виды занятий:** беседа, коммуникативная игра, тренинг, экскурсии, практическое занятие, конструирование, творческое занятие, слушание и разучивание произведений, театрализация.

**Формы подведения итогов занятий:** беседа, игра, практическая работа, наблюдение, открытое занятие.

### 1.1. Цели и задачи

**Цель данной программы:** Формирование нравственно-патриотических ценностей и чувств сопричастности к родному дому, семье, родному краю; приобщение детей к культуре и истории русского народа.

#### **Задачи:**

- формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

### 1.2. Содержание общеразвивающей программы

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» ( семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица ,вот этот дом».

3 раздел « Край ,в котором я живу».

4 раздел «Наша родина Россия».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть

скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через ее познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Расширять представления о природных богатствах нашей земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

**3 раздел «Край, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях, социально-экономической значимости края.

**Задачи:**

Формировать представление об исторических корнях города.

Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости края.

Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша Родина -Россия».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о символах страны, о людях живущих на территории страны, праздниках и традициях .

**Задачи:**

Формировать представление об основных профессиях жителей города.

Вызывать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей Родине.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Цель занятия
<b>Сентябрь</b>		
1.	«Дети и родители»	Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; знакомить детей с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи
2.	Составление рассказа «Моя семья»	Вызвать у детей желание отражать в рассказе свои впечатления; воспитывать любовь и уважение к родителям
3.	Рисование дома для своей семьи	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям; воспитывать любовь и уважение к членам их семей
4.	«Пожилые люди»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им
<b>Октябрь</b>		
1.	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать умение выражать свои чувства; способствовать развитию воображения
2.	«Профессии людей, работающих в детском саду»	Углубить знания детей о том. Что в детском саду работает много людей, которые заботятся о нас
3.	Экскурсия по детскому саду	Продолжать знакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада



4.	Конструирование здания детского сада	Закрепить навыки конструирования
Ноябрь		
1.	Достопримечательности родного края	Знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма
2.	Экскурсия по городку	Познакомить детей с родным городом в процессе экскурсии (очная, заочная)
3.	«Мой городок - вчера и сегодня»	Знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма
4.	Викторина «Что мы знаем о Родине?»	Уточнить знания детей о родном городе; воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине
Декабрь		
1.	«Реки и озёра»	Уточнить представления детей о реках и озёрах; познакомить с особенностями растительного и животного мира рек и озёр; воспитывать бережное отношение к родной природе
2.	«Путешествие в лес»	Закрепить знания детей о растительном и животном мире леса родного края
3.	«Флора и фауна Свердловской области»	Уточнить и расширить представления детей о природе Свердловской области
4.	Коллективное рисование «Родная природа»	Формировать у детей представления о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране
Январь		
1.	«Наша Родина – Россия»	Формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному посёлку, краю, Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике
2.	Игра-путешествие «Береза – символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес к обычаям русского народа

3.	Аппликация + рисование «Флаг России»	Продолжать знакомить детей с флагом Российской Федерации, назначением, символикой цветов и их взаиморасположением
4.	Интеллектуальная игра «Мы патриоты»	Продолжать формировать представление о государственных символах России – флаге, гербе, гимне; главном городе России; воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине
Февраль		
1.	«Русские богатыри»	Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России
2.	«Добрые слова воинам»	Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества
3.	Рисование «Защитники Родины»	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину, развивать творческое воображение
4.	Военно-спортивная игра «Будущие защитники»	Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины
Март		
1.	«Культура и традиции русского народа»	Вызвать интерес к русским традициям. Воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру
2.	Рисование «Народная игрушка»	Формировать понятие о русской народной игрушке
3.	«Традиции и быт русского народа»	Формирование интереса к русской народной культуре и любви к традициям русского народа
4.	Развлечение «В гостях у Любавы и Забавы»	Развитие эмоциональной стороны детей. Приобщение к истокам народной культуры в процессе знакомства с народными играми, забавами, обычаями

Апрель		
1.	«А.С. Пушкин и его творчество»	Расширить знания детей о Пушкине, как поэте и о человеке
2.	«Н.Н. Носов и его творчество»	Познакомить детей с творчеством Н.Н. Носова
3.	«К. Чуковский, его биография и творчество»	Расширить знания детей о К. Чуковском, его биографии и творчестве
4.	Литературная викторина «Путешествие в мир сказок»	Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях детских писателей
Май		
1.	«Праздник Победы»	Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время ВОВ; формировать патриотические чувства
2.	Высаживание цветов в память о погибших солдатах	Формировать у детей патриотические чувства; прививать бережное отношение к окружающей природе
3.	Целевая прогулка к памятным местам	Напомнить детям о том, что спустя много лет люди помнят о событиях ВОВ, чтят память погибших
4.	Итоговое мероприятие	

#### 1.4 Планируемые результаты

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции:

- Дети станут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду;
- Расширение знания и представления о труде разных профессий;
- Проводимые мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки;
- У детей сформируется чувство гордости за свой городок, свою малую Родину;
- Дети будут проявлять чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества, ветеранам Победы;
- Дети полюбят природу родного края, и будут бережно относиться к ней.

#### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	37
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	37
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	21
7	Начало занятий	1 сентября
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Современные средства ТСО;  
Грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;  
Карты ,атлас;  
Символика России, глобус и т.д.

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с педагогическим образованием от среднего профессионального до высшего,

### Методические материалы:

- картинки с сюжетами о временах года и явлениях природы;
- картинки с изображением животных и среды их обитания;
- карточки с изображением бытовых сценок;
- картинки с изображением людей, транспорта, городов;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- фотоальбом «Мой город; Моя семья».
- художественная литература;

## 2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования нравственно патриотических качеств . Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений .

**Критерии мониторинга:**

Ф.и.ребенка																			
<b>1.Родная</b> Название Название Домашний адрес	<b>страна:</b> страны города																		
<b>2.Символика</b> Флаг Герб	России России																		
<b>3.История народной культуры и традиций</b> Народная Народные Жилище человека и предметы быта	игрушка праздники																		
<b>4.Историко-географический и природный компоненты</b> Животный мир родного края растительный мир родного края																			
<b>5.Личностный</b> знание ближайшее окружение (Ф.И.О мамы, папы,)	<b>компонент</b> Ф,И,О																		

**Сформировано**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства родного края; заботится об окружающей природе. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

### **Формируется**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города,; флаг, герб, России,; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства родного края;

### **Не**

### **сформировано**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, отсутствуют знания о достопримечательностях родного города. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства родного края

## **Список используемой литературы**

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», средняя группа.  
Москва, 2007 г.

«Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва.  
Мозаика-Синтез. 2014 г.

Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.

Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла».  
Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.

Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.

И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г.

Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»,  
М.: Линка-Пресс, 2003

Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников  
М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева,