

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКДОУ
Порошинский детский сад №12
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕН
Заведующим МКДОУ
Порошинский детский сад №12
_____ А.Л.Гок
Приказ № 50-О от «31» августа 2023 г

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Кнопочки ума»
для возрастной группы детей от 6 – 7 лет**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коновалова Анастасия Михайловна

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы.	4
1.3.	Содержание общеразвивающей программы.	4
1.4.	Планируемые результаты.	7
2.	Комплекс организационно- педагогических условий.	7
2.1.	Календарный учебный график.	7
2.2.	Условия реализации программы.	7
2.3.	Формы контроля и оценочные материалы.	8
	Список литературы.	10

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кнопочки ума» является программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

Актуальность программы: успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М. Шичида и др.) Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников (Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк и др.) Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.).

Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Новизна программы заключается в том, что в ней используется комплексная методика психомоторного развития и коррекции, включающая, кроме нейропсихологических, телесно – ориентированные и другие психотехники, графомоторные методики, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Адресат: дети 6 – 7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения,

математических навыков. Нейроигры активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 мин.)

Объем программы - 36 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма реализации общеразвивающей программы: традиционная модель реализации программы, так как представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации детей:

- индивидуальные;
- подгрупповые.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

- словесные (беседа, загадки, объяснение, речевой образец);
- наглядные (рассматривание дидактических пособий, иллюстраций и др.);
- практические (дидактические игры и упражнения, показ способов действия с предметами).

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, игра, практическая работа, творческий отчет.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Основная цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и развития речи у детей от 6 – 7 лет.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. оптимизировать деятельность головного мозга у детей дошкольного возраста;
2. улучшать координацию и недостаточный уровень мелкой моторики;
3. восстанавливать работоспособность и продуктивность деятельности у детей дошкольного возраста.

Развивающие задачи:

1. развивать слухоречевое внимание детей;
2. развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
3. развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Воспитательные задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, радоваться достигнутому результату, учитывать на будущее свои ошибки.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Структура занятий по дополнительному образованию «Кнопочки ума»:

- приветствие (настрой на занятие).
- растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое мышечное чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость);
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность;
- глазодвигательные упражнения, упражнения для координации работы глаз и рук – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие; однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие;
- телесные упражнения – расслабление мышц
- самомассаж;
- тренировка тонких движений пальцев рук – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких

движений кистями и пальцами рук;

- упражнение на расслабление речевого аппарата тренировка мышц речевого аппарата и улучшение их подвижности, снятие ненужного напряжения в мышцах лица;
- релаксация - освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц;
- прощание (завершение занятия, рефлексия).

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Дни недели	Название занятия
Сентябрь	1 (7.09.)	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 1, стр.5 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 88
	2	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 1, стр. 5 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 90
	3	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 2, стр. 6 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 92
	4	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 2, стр. 6 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 94
Октябрь	1	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 3, стр. 7 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 6
	2	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 3, стр. 7 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр.8
	3	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 4, стр. 8 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 10
	4	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 4, стр. 8 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 12
ноябрь	1	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 5, стр. 9 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 14
	2	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 5, стр. 9 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 16
	3	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 6, стр. 10 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 18
	4	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 6, стр. 10 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 20
	5	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 7, стр. 11 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 22
Декабрь	1	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 7, стр. 11 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр.24
	2	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 8, стр. 13 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 26
	3	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников.

		КОМПЛЕКС № 8, стр. 13 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 28
	4	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 9, стр. 14 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр.30
Январь	1	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 9, стр.14 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр.32
	2	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 10, стр. 15 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр.34
	3	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 10, стр. 15 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 36
Февраль	1	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 11, стр. 16 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр.38
	2	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 11, стр. 16 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 40
	3	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 12, стр. 17 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр.42
	4	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 12, стр. 17 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 44
	5	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 13, стр. 17 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 46
Март	1	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 13, стр. 17 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 48
	2	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 14, стр. 18 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 50
	3	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 14, стр. 18 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 52
	4	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 15, стр. 20 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 54
Апрель	1	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 15, стр. 20 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 56
	2	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 16, стр. 21 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 58
	3	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 16, стр. 21 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 60
	4	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 17, стр. 22 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 62

Май	1	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 18, стр. 23 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 64
	2	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 19, стр. 24 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр. 66
	3	Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. КОМПЛЕКС № 20, стр. 25 Рабочая тетрадь О.Жукова, стр.68

1.4. Планируемые результаты.

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции:

Метапредметные результаты:

- Определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели.
- Сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку ее организации.
- Сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели.
- Давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая.
- На протяжении всей учебной деятельности осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий.
- Соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного обучающегося в нем.
- Находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого.
- Разрешать спорные и конфликтные ситуации, избегать их создания.

Личностные результаты:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Оптимизация интеллектуальных процессов, повышение работоспособности, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга, снижение утомляемости, улучшение памяти, внимания, мышления.

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	37
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	37
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	21
7	Начало занятий	1 сентября
9	Выходные дни	31.12.2023г.– 8.01.2024г.; 29.04. – 1.05.2024г.; 9.05.- 10.05.2024 г.
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы: аудитория для проведения занятия по дополнительному образованию, укомплектованная специализированной учебной мебелью (столы, стулья, балансировочная доска) и техническими средствами обучения (проекционный экран, аудиоаппаратура, видеоматериалы по артикуляционной, пальчиковой гимнастике);

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с педагогическим образованием от среднего профессионального до высшего, направление в области логопедии и психологии.

Методические материалы:

- пособия по нейрогимнастике (карточки для нейрозарядки, карточки «Кулак – ребро - ладонь», карточки «Геометрические фигуры» и др.)
- массажные мячи, мячики для выполнения физических упражнений, катушки для наматывания веревки;
- корригирующие дорожки;
- балансировочная доска;
- нейроскакалка;
- нейрологopedические прописи: учим буквы и цифры/ О.С. Жукова (+ 2 речки на каждого ребенка) и др.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы.

В качестве отслеживания результативности общеразвивающей программы «Кнопочки ума» будет использоваться «Адаптированная методика диагностики показателей межполушарного взаимодействия» Н. И. Озерецкого - тест для детей в возрасте 6-7 лет, целью которой является определение особенностей развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Задание №1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно бедру другой ноги. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла.

После 30 секунд перерыва то же самое испытание проделывается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после трехкратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. 2 балла ставиться за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставиться 1 балл; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №2. Попадание мячом в цель на расстоянии 1,5 м. На уровне груди ребенка подвешивают квадратную доску (25x25 см). Ребенку дают в правую руку мяч (диаметром 8 см) и предлагают, кинув его «с развернутого плеча» (а не броском снизу), попасть в цель. При бросании правой рукой испытуемый должен выставить вперед левую ногу и наоборот; стойка «пятки вместе, носки врозь» при выполнении этого теста не допускается.

Тест считается выполненным, если при метании правой рукой ребенок попадает в цель два раза, и при метании левой рукой – 1 раз (мальчики из трех бросков, девочки – из 4-х), причем безразлично, будет это центр или карай доски. Тест оценивается 2 баллами, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставиться 1 балл; в протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание. Тест при неудаче повторяется.

Задание №3. Прыгание с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола.

При прыжке необходимо сгибать обе ноги в коленных суставах и одновременно отделять их от пола (перепрыгивание, а не перешагивание). Из трех попыток ребенок должен два раза перепрыгнуть, не задев веревки. Если он перепрыгнул, не задев веревки, но при этом упал или коснулся руками пола. Тест считается невыполненным. В протоколе отмечается, встал испытуемый на носки или на пятки.

Во избежание ушибов фиксируется только один конец веревки, другой конец прижимается

нетяжелым предметом, чтобы при задевании веревка свободно падала.

Задание №4. Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не доходящие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 2 баллами, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 1 балл. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание №5. Ребенок в удобном ему темпе ходит по комнате. Одновременно с ходьбой он должен взяв катушку в левую руку, сматывать с нее нитку и наматывать ее на указательный палец правой руки. По истечении 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. После чего через 10-15 секунд ребенку предлагают снова начать маршировать, взяв катушку в правую руку и наматывая нитку на левый указательный палец. Через 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. Тест считается невыполненным, если испытуемый во время маршировки более трех раз менял темп или проделывал движения разновременно; останавливался и тогда сматывал нитку или маршировал, а нитку не сматывал. Если задание выполнено частично (для одной руки), то тест считается невыполненным и оценивается минусом; в протоколе должно быть указано для какой руки сматывание нитки и маршировка были одновременными. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

Задание №6. Ребенку предлагают, взяв в руки резиновый молоток, несколько раз сильно ударить им по столу; задание выполняется сначала для правой руки, потом для левой. Следят за тем, чтобы не было излишних движений (оскаливания зубов, наморщивания лба, сжимания губ и т. п.), при наличии которых тест считается невыполненным. При частичном выполнении (для одной руки) тест оценивается минусом. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

Оценка результатов испытания

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается:

2 балла (правильное исполнение);

1 балл (частичное выполнение, т.е. одной рукой или ногой, или выполнение части упражнения);

0 баллов или (неправильное выполнение).

Интерпретация результатов:

От 0 - 8 баллов: детям рекомендуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

От 9 - 12 баллов: развитие ребенка соответствует нормам возрастного периода. Упражнения гимнастики мозга помогут закрепить умения и навыки, создадут необходимую почву для развития саморегуляции и самоконтроля.

Протокол результатов обследования ребенка 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Группа № _____

Дата рождения и возраст _____ Дата обследования _____

Диагноз установленный _____

Ф.И.О. исследователя _____

Тесты	№ задания	Отметки исследователя	Результат выполнения
-------	-----------	-----------------------	----------------------

			теста	
			сентябрь	май
Стояние с открытыми глазами	1			
Попадание мячом в цель	2			
Прыжки с места через веревку	3			
Начертание вертикальных линий	4			
Сматывать нитку с катушки	5			
Удар резиновым молотком по столу	6			

Список литературы.

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
2. Жукова О.С. Нейрологопедические прописи: учим буквы и цифры. – М.: Издательство АСТ, 2022
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2016
4. Сборник кинезиологических игр и упражнений для дошкольников. / сост. Коновалова А.М. п/о Порошино, МКДОУ Порошинский детский сад № 12