

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№ 50-О от «31» августа 2023 г.


\А.Л.Гок\



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»
социально – гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Кандарова Татьяна Эдуардовна
воспитатель

п/о Порошино, 2023 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	10
2.3.	Формы контроля и оценочные материалы.....	11
	Список литературы.....	13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» социально – гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста ориентирована на детей от 6 до 7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года;

10. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

Актуальность программы обусловлена в соответствии современным требованиям времени к уровню формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности, где важно, не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать навыки безопасного поведения. Важно, то, что социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день, где оказывается в различных жизненных ситуациях. Поэтому главным в работе программы является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Выразительным средством данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для применения игровых технологий, технологий мульттерапии, кейс – технологий (сюжетные картины, презентации и др.).

Новизна программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. в настоящее время является одной из ведущих по освоению детьми основ безопасности. Состоит в том, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, на дороге и интернете.

Адресат программы: дети 6 – 7 лет. Это период накопления представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте формируется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, компетенций безопасного поведения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)

Объем программы: 36 часов

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовая, развивающая.

Форма обучения программы: очная, подгрупповая.

Виды занятий: беседа, речевая дидактическая игра, практическое занятие.

Формы подведения итогов занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у ребенка устойчивых знаний, навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

Обучающие:

- корректировать умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения;
- формировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим;
- способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям и сверстникам;
- формировать основы правового сознания детей;
- совершенствовать интерес к себе, своему здоровью, системе потребностей и интересов;
- продолжать формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Развивающие:

- развивать интерес к строению своего организма и здоровому образу жизни;
- развивать у детей способность распознавать опасности и их источники;
- формировать умения ликвидации возможных последствий;
- формировать умение оказывать помощь себе и окружающим.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к правильному поведению в обществе;
- воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму, природе, животным и др;
- воспитывать желание помогать другим.
- воспитывать отрицательное отношение к неправильному поведению и поступкам других людей.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Подготовительная часть: длится 4 минуты. Создание мотивации, проблемной ситуации, проведение гимнастики для глаз для снижения нагрузки на глаза и на устойчивость внимания, пальчиковые гимнастики для создания благоприятного эмоционального фона, сюрпризные моменты и др.

Основная часть: длится 22 минуты. Проводятся ситуативные беседы, подвижные и малоподвижные игры, дидактические и словесные игры, презентации, устные и практические задания и др.

Заключительная часть: рассчитана на 4 минуты. Подведение итогов, оценка деятельности детей.

Основные формы работы на занятии:

Практические:

- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.

- Дидактические игры и игровые упражнения.

- Совместная деятельность педагога с детьми.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Просмотр видеоматериалов.

- конструктивно-модельная деятельность (лего, оригами, коллаж)

Словесные:

- Беседы.

- Чтение художественной литературы.

- Заучивание стихотворений.

- Наблюдения.

- Подвижные игры.

Наглядные:

- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.

- Информационно-агитационные стенды.

- Театрализованная деятельность.

- Личный пример взрослых.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Дни недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.
	2	«Пожар»	Познакомить с номером телефона

			«01», по которому надо звонить в случае пожара.
	3	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и грибами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
	4	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
Октябрь	1	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
	2	«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
	3	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	4	«Отношение к больному человеку»	Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
	5	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Ноябрь	1	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	2	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	3	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	4	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Декабрь	1	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	2	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться

			нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)
	3	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.
	4	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Январь	2	«Дорожные знаки»	Научить различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки.
	3	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	4	«Небезопасные зимние забавы»	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.
Февраль	1	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.
	2	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	3	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
	4	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
Март	1	«Взаимная забота и помощь в семье»	Продолжать закреплять знания о правилах поведения с взрослыми.
	2	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как

		людьми дома»	контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.
	3	«Осторожно, сосульки»	Закрепить знания детей о том, что сосульки могут быть опасны для человека.
	4	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Апрель	1	«Что такое интернет?»	Повышение уровня знаний воспитанников о компьютере.
	2	«Интернет–зависимость. Польза и вред использования интернета»	Формировать информационную культуру воспитанников
	3	«Гаджеты – вред или польза»	Формировать знания детей о пользе или вреде использования гаджетов.
	4	«Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на транспорте.
Май	1	«Помощь при укусах»	Ознакомить детей с приемами оказания первой помощи при укусах насекомых.
	2	«Правила поведения при грозе»	Познакомить с правилами при грозе.
	3	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
	4	«Правила поведения на воде»	Сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде.

1.4. Планируемые результаты

По завершению программы дети должны освоить следующие знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции:

Метапредметные результаты:

- готовность детей к успешной деятельности в социуме;
- овладение основными универсальными эффективными действиями, применяемых в реальных жизненных ситуациях;
- объединение всех полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- проявляет ответственное отношение к своему и чужому здоровью;
- проявлять ответственность за свои поступки и поведению в социуме;
- формировать умение предвидеть наличие возможных опасностей в реальной обстановке;
- формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до собеседника, прислушиваться к мнению других;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

Предметные результаты:

- знает и применяет правила безопасного поведения в окружающей среде;
- развит интерес к занятиям по изучению правил пожарной безопасности и дорожного движения;
- закреплены знания у детей по тематике безопасности жизнедеятельности, сформированы полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.
- имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в сети Интернет, использования современных гаджетов без вреда для детского организма.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных недель	37
Количество часов в неделю	1
Количество часов	37
Недель в I полугодии	16
Недель в II полугодии	21
Начало занятий	1 сентября
Выходные дни	31.12-08.01
Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально – техническое обеспечение: групповое помещение, интерактивная доска, видеоматериалы, столы, стулья, учебно-тренировочная площадка на территории ДОУ.

Кадровое обеспечение: воспитатель по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях».

Методические материалы:

- плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- дорожные знаки;
- дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрестков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чем говорят знаки?», «Где спрятался знак?».

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления мониторинга является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

Мониторинг с детьми старшего дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- Знание правил безопасного поведения в природе;
- Знание правил безопасного поведения на дороге;
- Знание правил безопасного поведения на дороге;
- Знание правил безопасного поведения на улице и при общении с незнакомыми людьми;

- О ценности здорового образа жизни;

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- Низкий уровень - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого;
- Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Педагогический мониторинг детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.




Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

№	Ф.И.	Опасность на улице, контакты с незнакомыми людьми		Ценность здорового образа жизни		Опасность в природе		Опасности в быту		Опасности в дороге		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													
2													
3													
Итог													

Условные обозначения:

-  уровень представлений не сформирован
-  уровень представлений формируется
-  уровень представлений сформирован

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.
11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: «Детство Пресс», 2002г.
12. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: «Мозаика Синтез», 2015г.
13. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: «Мозаика Синтез», 2016г.

14. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2012г.
15. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» - М.: «Книголюб», 2002г.
16. Лабунько А.В., Лабунько Ю.В. «ПДД для детей» - «Эксмо», 2014г.