

## **Аналитическая справка о результатах мониторинга инфраструктуры РППС**

**Цель:** оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

**Сроки:** с 30.04.2023 по 10.05.2023.

**Группы:** группы раннего и дошкольного возраста.

**Критерии оценки:**

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

**Инструментарий:**

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;

**В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

### **В ходе контроля выявлено**

#### **Группы раннего возраста**

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

- материалами и оборудованием для двигательной активности (недостаточно).

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности, оснащенных развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть основных центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей (оснащен недостаточно);
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- В организации РППС дети участвуют неактивно, недостаточно детских работ по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого можно использовать веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.
- Не оформлен центр уединения, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре может быть детский диван, ширма, он может быть наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.
- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста;
- Необходимо пополнить РППС в первую очередь таким игровым оборудованием:
- Игровое оборудование для организации двигательной деятельности, спортивный инвентарь
- дидактические игры для организации - деревянные игрушки, домино с тематическими изображениями, дидактические доски, игровые панели,

конструкторы из мягких деталей, магнитный конструктор, логические игры, набор для завинчивания.

- Звери и птицы объемные и плоскостные,
- Кукла-мальчик, куклы-девочки среднего размера.
- Магнитная и\или магнитно-маркерная доска
- «Железная дорога»
- Набор медика (1), парикмахера (1)

## **Группы дошкольного возраста**

В группах дошкольного возраста проводилась оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями - это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средних, старших и подготовительных группах четко прослеживается 10 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;

- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр творчества.

В группах комбинированной направленности также созданы центры коррекции, в которых дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старших групп отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФОП.
- в средних группах книжные уголки содержат материалы, которые не соответствуют данному возрасту.
- в организации РППС воспитанникам не предоставляется достаточно возможности выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого можно использовать веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.
- в центрах активности не достаточно знаков и напоминающих об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом, схем-алгоритмов.
- центр уединения не оформлен почти во всех группах. Запланировать его в следующем учебном году.
- Запланировать в первую очередь закупку оборудования для групп на следующий учебный год (по возможности):

#### МЛАДШИЕ ГРУППЫ

- комплект для проведения спортивных мероприятий
- дидактические игры из дерева
- настольные дидактические игры, лото разной тематики, набор для построения геометрических фигур.
- магнитные лабиринты и доска магнитная
- парикмахерская, доктор, для мальчиков- мастерская, солдатики
- коляски, посуда, кукла-мальчик
- разрезные фрукты и овощи с ножом.

#### СРЕДНИЕ ГРУППЫ

- объемные и плоскостные звери и птицы
- воздушный транспорт
- мебель для кукол, одежда для кукол по сезону.
- парикмахерская, доктор, микроволновка, гладильная доска, для мальчиков- мастерская, роботы, ракета, руль.
- конструктор, включающий элементы частей тела, лица, одежды.
- настольные дидактические игры.

## СТАРШИЕ

- комплект для проведения спортивных игр, мячи для футбола
- лестница для лепки
- музинструменты
- набор кубиков с буквами и цифрами, пазлы, настольные игры
- палатки для уединения

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ

- комплект для проведения спортивных игр, мячи для футбола
- конструкторы магнитные, в разных плоскостях,
- стол для экспериментирования песок и вода
- маленькие машинки

## Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

## По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО

**Ответственный:** заместитель заведующего по ВМР.

**Срок:** август 2023 года.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. Педагогам возрастных групп после переезда предоставить заместителю заведующего по ВМР список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

**Ответственные:** педагоги возрастных групп.

**Срок:** 20.07.2023

4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

**Ответственные:** педагоги возрастных групп.


**Срок:** 20.06.2023.

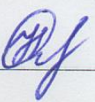
5. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах.

**Ответственный:** заместитель заведующего по ВМР

**Срок:** август 2023 года.

Дата составления: 05.05.2023 г

Заведующий:  Гок А.Л.

Заместитель заведующего по ВМР:  Оконникова Н.Н.

