

Аналитическая справка о результатах мониторинга инфраструктуры РППС

Цель: оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Сроки: с 30.04.2023 по 10.05.2023.

Группы: группы раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено

Группы раннего возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

- материалами и оборудованием для двигательной активности (недостаточно).

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности, оснащенных развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть основных центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей (оснащен недостаточно);
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- В организации РППС дети участвуют неактивно, недостаточно детских работ по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого можно использовать веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.
- Не оформлен центр уединения, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре может быть детский диван, ширма, он может быть наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.
- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста;
- Необходимо пополнить РППС в первую очередь таким игровым оборудованием:
- Игровое оборудование для организации двигательной деятельности, спортивный инвентарь
- дидактические игры для организации - деревянные игрушки, домино с тематическими изображениями, дидактические доски, игровые панели,

конструкторы из мягких деталей, магнитный конструктор, логические игры, набор для завинчивания.

- Звери и птицы объемные и плоскостные,
- Кукла-мальчик, куклы-девочки среднего размера.
- Магнитная и\или магнитно-маркерная доска
- «Железная дорога»
- Набор медика (1), парикмахера (1)

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста проводилась оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями - это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средних, старших и подготовительных группах четко прослеживается 10 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;

- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр творчества.

В группах комбинированной направленности также созданы центры коррекции, в которых дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старших групп отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФОП.
- в средних группах книжные уголки содержат материалы, которые не соответствуют данному возрасту.
- в организации РППС воспитанникам не предоставляется достаточно возможности выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого можно использовать веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.
- в центрах активности не достаточно знаков и напоминающих об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом, схем-алгоритмов.
- центр уединения не оформлен почти во всех группах. Запланировать его в следующем учебном году.
- Запланировать в первую очередь закупку оборудования для групп на следующий учебный год (по возможности):

МЛАДШИЕ ГРУППЫ

- комплект для проведения спортивных мероприятий
- дидактические игры из дерева
- настольные дидактические игры, лото разной тематики, набор для построения геометрических фигур.
- магнитные лабиринты и доска магнитная
- парикмахерская, доктор, для мальчиков- мастерская, солдатики
- коляски, посуда, кукла-мальчик
- разрезные фрукты и овощи с ножом.

СРЕДНИЕ ГРУППЫ

- объемные и плоскостные звери и птицы
- воздушный транспорт
- мебель для кукол, одежда для кукол по сезону.
- парикмахерская, доктор, микроволновка, гладильная доска, для мальчиков- мастерская, роботы, ракета, руль.
- конструктор, включающий элементы частей тела, лица, одежды.
- настольные дидактические игры.

