РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Свердловская область

Муниципальное образование Камышловский муниципальный район

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение ПОРОШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 12(МКДОУ Порошинский детский сад № 12)

624853 Свердловская область, Камышловский район, п/о Порошино,38 detsadporoshino12@yandex.ru

Аналитическая справка от 20.01.2023года

О проведении педагогической диагностики освоения обучающимися ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования за 2022 год

При реализации программы проводится оценка развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Воспитательно-образовательная работа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства,

формирования основбазовой культурыличности, всестороннегоразвития психи ческих и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОСДО.

Цель педагогического мониторинга: получение оперативных данных текущем реальном состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности).

На конец мая 2022 года МКДОУ Порошинский детский сад №12 был проведен мониторинг — посещало 183 воспитанника в возрасте от 1года 6 месяцев до 7 лет. В ДОУ было сформировано 10 групп общеразвивающей направленности.

Процедура педагогического мониторинга проводилась в соответствии с этапами:

1 этап. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2 этап. Педагоги, работающие в данной возрастной группе,

коллегиально, совместно со специалистами, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогического воздействия по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений: «Сформировано», «Формируется», «Не сформировано». Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

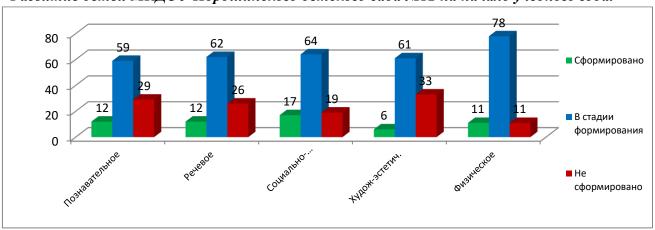
3 этап. Данные анализируются, выявляются причины низкой эффективности по отдельным направлениям, разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировки планирования работы и вносят в свою рабочую программу.

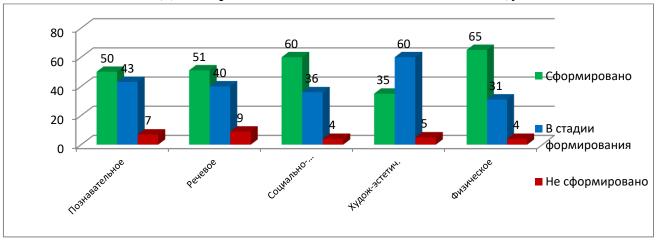
В результате проведения педагогического мониторинга по освоению воспитанниками ООП ДО по пяти областям было выявлено следующее.

Освоение содержания образовательной программы детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2021 -2022 учебный год.

Развитие детей МКДОУ Порошинского детского сада №12 на начало учебного года.



Развитие детей МКДОУ Порошинского детского сада №12 на конец учебного года



Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в целом наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательной программы детьми по пяти образовательным областям.

Отметим результаты работы педагогического коллектива по освоению детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 содержания Программы за 2021-2022 учебный год и начало 2022-2023 г по пяти направлениям развития и образования детей по ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие в детском саду осуществляется по таким основным направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

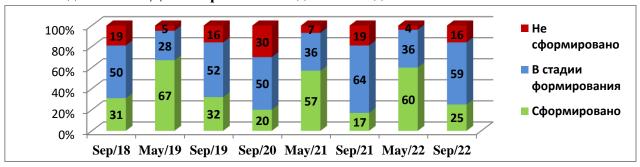
Воспитатели и родители обсуждают актуальные вопросы нравственного организуют этические беседы консультации родителей. В ДОУ проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию. Так педагоги и дети старшего дошкольного возраста в этом году принимали участие в следующих мероприятиях: спортивно-музыкальные праздники в младших, средних, старших и подготовительных группах в честь дня защитника Отечества. Проводились мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне: районный конкурс поздравительных открыток «С днем Победы!», акция «Читаем детям о войне!», конкурсвыставка миниатюр – инсталляций по прочитанной книге о ВОВ. Также для детей проводились такие мероприятия патриотической направленности: «День государственного флага», «День Победы», «День народов Среднего Урала», развлечения ко Дню Матери, фольклорный праздник «Деревенские посиделки», «Коляда, отворяй ворота!», праздник «Масленица», спортивный праздник «День космонавтики» для детей групп дошкольного возраста.

Формирование основ безопасности осуществляется через парциальную программу "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева), а также через проведение недели безопасности три раза в год и месячника безопасности в мае, где педагоги проводят работу по пожарной безопасности, безопасности активно безопасности дорожного движения, жизнедеятельности с детьми и родителями. Ежегодно проводятся учебные эвакуации из здания детского сада, целевые экскурсии к дорожным знакам и пешеходным переходам. В нашем детском саду традиционными стали встречи с сотрудниками ГИБДД и пожарной части.

Ежегодно достаточно большое количество детей приняло участие в районном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».

Дети совместно с родителями принимали участие в челленджах #Везу ребенка правильно, #Вижу и говорю спасибо, #Возьми ребенка за руку от ГУ МВД России по Свердловской области в рамках недели безопасности.

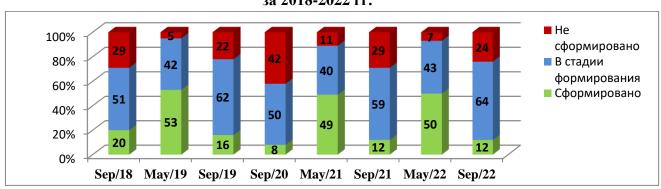
Диаграмма №1. Результаты диагностики по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2018 - 202 гг.



Необходимо продолжить работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно-значимых вопросов. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Познавательное развитие осуществляется ПО таким основным направлениям: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных представлений; ознакомление математических миром природы. часть образовательной программы формированию Вариативная ПО элементарных математических представлений осуществляется также через авторскую программу Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки». Дети совместно с педагогами ежегодно принимают участие в проектной и исследовательской деятельности и конкурсах на разных уровнях.

Диаграмма №2. Результаты диагностики по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2018-2022 гг.



Необходимо продолжать развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умении сравнивать объекты по пространственному расположению, определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Речевое развитие осуществляется по таким основным направлениям: развитие речи; подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе; художественная литература.

Вариативная часть образовательной программы по речевому развитию осуществляется через парциальную программу «От звука к букве» Е.В. Колесниковой. Речевому развитию детей в детском саду уделяется большое внимание, так как последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с речевыми нарушениями, в том числе детей с ОВЗ.

В марте дети нашего детского сада участвовали в районном конкурсе чтецов «Юные дарования» по произведениям К.И. Чуковского, в котором заняли 2 место в номинации «Чтение стихотворения», а также приз зрительских симпатий. Дети активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности, что способствует как речевому, так и познавательному развитию. Многие педагоги работают по речевому развитию в рамках самообразования, что также дает свои положительные результаты.

Детский сад тесно сотрудничает с библиотекой Калиновского сельского поселения и библиотекой Гарнизонного дома офицеров. Библиотекарь Калиновского поселения Иванова Г.В. приносит педагогам художественную литературу для детей, проводит беседы, досуги, праздники.

100% 13 He 80% 40 12.5 сформировано 45 60% **52** 62 **53** 56 40% В стадии 47 51 формировани 42 20% 23 16 15 0% May/19 Sep/19 Sep/20 May/21 Sep/21

Диаграмма №3. Результаты диагностики по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2018-2022 гг.

Дети плохо владеют и используют связную речь для общения друг с другом и взрослыми, низкие показатели по владению речью, как средством общения и культуры, развития речевого творчества, формирования звуковой аналитико-синтаксической активности или предпосылки

обучения грамоте.

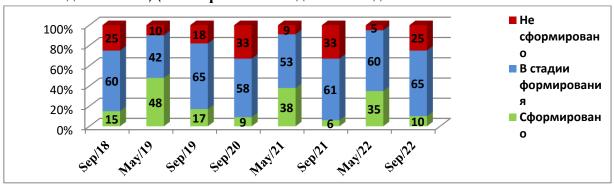
Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями К литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется по таким основным направлениям: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность.

В рамках годовой задачи был проведен педагогический совет на тему «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию посредством формирования художественного вкуса, творческого выражения личности через мир искусства, используя современные образовательные технологии».

Ежегодно в детском саду проводятся конкурсы, выставки детского творчества, в которых принимает большое количество детей совместно с родителями. В течение учебного года были проведены следующие праздники и развлечения: «День флага», «День знаний», осенние и весенние утренники, «День Матери», «День народов среднего Урала», «Новый год», «День снега и зимних забав», «Масленица», фольклорные праздники «Каляда, отваряй ворота», «День защитника Отечества», «8 марта». «Пасха», «День Победы», «День выпускные смеха», прощание c яслями И утренники подготовительных группах.

Диаграмма №4. Результаты диагностики по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2018-2022 гг.



Дополнительная образовательная программа по художественно – эстетическому направлению «Нетрадиционные пути к творчеству» способствует развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, реализации самостоятельной творческой деятельности, становления эстетического отношения к окружающему миру.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить больше возможностей для самостоятельной творческой активности детей.

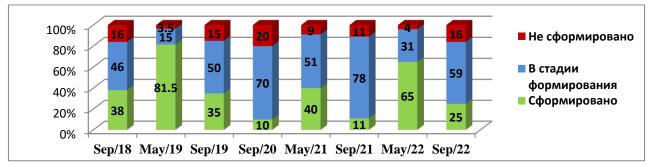
Физическое развитие осуществляется по направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Разработана модель двигательного режима, в которую входят: занятия по физкультурно-оздоровительная работа физкультуре, режиме самостоятельная детей двигательная активность активный Успешной формой работы по физической культуре являются следующие сюжетно-игровые виды занятий: занятия, спортивные праздники развлечения, физкультурные досуги.

Группа здоровья	2020		2021		2022	
1 группа	32	16 %	39	20 %	36	21 %
2 группа	107	54 %	111	56 %	108	63 %
3 группа	55	28 %	39	20 %	25	14 %
4 группа	5	3 %	4	2 %	0	-
5 группа	-	-	4	2 %	3	2 %
Дети-	4		7		3	
инвалиды						
Всего детей	199		197		172	

Ежегодно проводятся праздники «День снега», «День Матери», «Турслет» с активным участием родителей. Дети принимали активное участие во всех районных соревнованиях («День ходьбы», «ГТО», «Кросс нации», «Лыжня России»).

Диаграмма №5. Результаты диагностики по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» за 2018-2022 гг.



Необходимо чаще проводить индивидуальную работу, продолжать обогащать предметно-пространственную развивающую среду оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений и развитию основных физических качеств в режиме дня, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, больше проводить совместных спортивных детско-родительских мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа

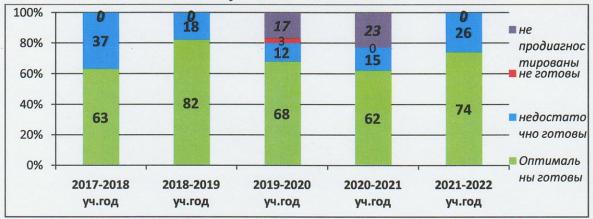
В этом году, как и ежегодно, уделяется особое внимание коррекционной работе. В соответствии с законодательством в детском саду продолжает работу психолого-педагогический консилиум. Педагоги прошли курсы повышения квалификации «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с OB3 по ФГОС ДО» (Жужгова А.А., Цепаева А.В., Билаш Ю.В.)Беляева Ю.В., Жужгова А.А. провели открытый показ интегрированного занятия с детьми с ОВЗ для родителей на тему: «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с OB3».

В 2021-2022 в ДОУ работали 2 подготовительные группы, из которых выпускаются в школу 39 детей. Результаты диагностики представлены на диаграмме: 74 % детей (29 чел) – готовы к школе (в прошлом году 62%); 26% (10 чел)- не достаточно готовы (в прошлом году 15%). Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство воспитанников готовы к школьному обучению. В результате обследования были выявлены требующие дополнительной коррекционной работы. родителями и воспитателями проведены консультации, предложены приемы развития познавательных процессов, упражнения для развития мелкой моторики, формирования внутренней мотивации к школе.



Результаты диагностики готовности к школе за 2021-2022 уч.г.

Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе за 5 лет



По результатам логопедического обследования все обучающиеся имеют положительные результаты.

Эффективность коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Показатели		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	20-20- 2021	2021- 2022
Количество детей на начало учебного года		32	42	31	35	28
Итоги коррекции	с чистой речью	16	16	19	15	14
(количество детей)	с улучшением без улучшения	16 0	25 1	11	19 1	13

В этом учебном году открыто три группы комбинированной направленности, разработана соответствующая документация. С детьми ОВЗ реализуется дополнительная образовательная программа «Логоритмика».

Использование современных технологии и методик, вовлечение воспитанников в разнообразные виды деятельности, привлечение к коррекционному процессу родителей — всё это позволяет добиться положительной динамики в устранении и профилактике речевых нарушений, о чем свидетельствуют результаты диагностик.

В результате проведенного педагогического мониторинга, педагогами были разработаны рекомендации по преодолению трудностей в освоении ООП. Родители (законные представители) воспитанников ДОУ ознакомлены с результатами развития своего ребенка.

Заведующий МКДОУ Порошинский детский сад

Мош А.Л.Гок