

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Свердловская область
Муниципальное образование Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
ПОРОШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 12(МКДОУ Порошинский детский сад № 12)
624853 Свердловская область, Камышловский район, п/о Порошино,38
detsadporoshino12@yandex.ru

Аналитическая справка от 19.01.2023 года

Об обеспечении создания специальных условий для получения образования
обучающимися с ОВЗ, детьми –инвалидами за 2022 год

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания предполагает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Наш детский сад посещают дети с такими нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
 - дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- и на 2023 год 2 ребенка-инвалида.

Организация образовательного процесса в группах, имеющих детей с ОВЗ, предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и\или индивидуального образовательного маршрута.

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Организация инклюзивной практики в нашем детском саду строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода*
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).*
- *принцип социального взаимодействия*
- *принцип междисциплинарного подхода.*
- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.*
- *принцип партнерского взаимодействия с семьей.*
- *принцип динамического развития образовательной модели детского сада.*

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и

образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Организация деятельности групп с детьми с ОВЗ

Деятельность групп, имеющих детей с ОВЗ, должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- *индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;* они направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями и строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, так работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.
- *активных действий в специально организованной среде* (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); Предметно-развивающая среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.
- *совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,* что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.
- *приема пищи; дневного сна;*
- *фронтальных занятий;*
- *праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня,* которые создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание.

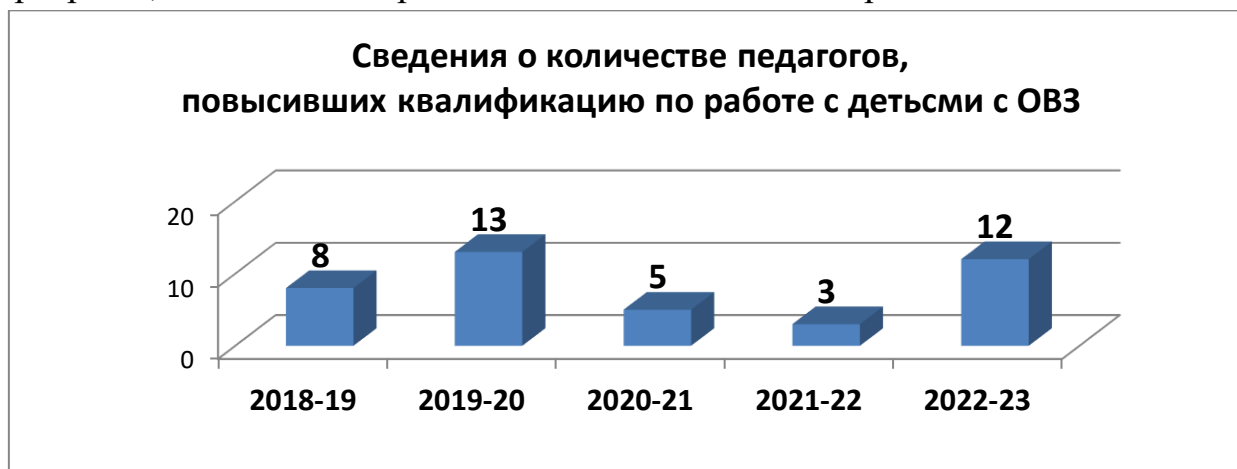
Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, по разработке адаптированных образовательных программ, особенности организации инклюзивного образования.



В 2021-2022 учебном году в соответствии с законодательством в детском саду продолжает работу психолого-педагогический консилиум. Беляева Ю.В. провела консультацию для воспитателей: "ИОМ как персональный путь реализации

личностного потенциала", "Логоритмика как эффективный метод профилактики и преодоления речевых нарушений», "Речевая готовность детей старшего дошкольного возраста к школе".

Беляева Ю.В., Жужгова А.А. провели открытый показ интегрированного занятия с детьми с ОВЗ для родителей на тему: «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Дети, занимающиеся на логопункте, принимали участие в муниципальных конкурсах: "Снежная, нежная сказка зимы", "Мой подарок Мухе-Цокотухе", "Читаем детям о войне".

На базе ДООУ проведено районное методическое объединение логопедов и дефектологов на тему: «Презентация пособия по здоровьесбережению своими руками».

По результатам логопедического обследования все обучающиеся имеют положительные результаты.

Эффективность коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Показатели		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	20-20- 2021	2021- 2022
Количество детей на начало учебного года		32	42	31	35	28
Итоги коррекции (количество детей)	с чистой речью	16	16	19	15	14
	с улучшением	16	25	11	19	13
	без улучшения	0	1	1	1	1

В 2022-2023 учебном году открыто три группы комбинированной направленности, разработана соответствующая документация. С детьми ОВЗ реализуется дополнительная образовательная программа «Логоритмика».

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Заместитель заведующего по ВМР

И.Н.Окопникова

Заведующий МКДОУ Порошинский детский сад №12

А.Л.Гок

