

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад №12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 3 от «21» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№ 199 от «21» ноября 2022г.
А.Л.Гок



**Изменения и дополнения
в основную
образовательную программу
МКДОУ Порошинского детского сада №12
на 2022 – 2023 учебный год**

п/о Порошино, 2022г.

1.1. В связи с частью 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и принятию мер по выполнению предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований от 14.11.2022 года № 02-12-06\2252-кн внести изменения и дополнения в Программу. В приложение 1 включить рабочую программу воспитания, а в приложение 2 - календарный план воспитательной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочая программа воспитания МКДОУ ПОРОШИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА №12

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей);
- государства и общества.

МКДОУ Порошинский детский сад № 12 руководствуется определением «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий,

который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МКДОУ Порошинский детский сад № 12. В связи с этим структура Программы воспитания включает в себя три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно – нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12 отражается сотрудничество ДОО с семьями дошкольников, а также взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы в МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МКДОУ Порошинский детский сад № 12 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

1.1. Цель Программы воспитания

Цель Программы воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами, правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему
- диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ Порошинский детский сад № 12, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В процессе реализации Программы воспитания учитывается специфика социокультурной среды и национально-культурные особенности месторасположения МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

Детский сад находится на территории военного городка, большинство родителей – военные, в связи с чем, состав воспитанников часто меняется. Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей разных национальностей, в связи с чем, в нее включаются разделы по

ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей, ежегодно детский сад проводит мероприятия по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма. Традиционными стали праздники «Ярмарка народного единства», «День народов Среднего Урала». Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом. В процессе воспитания детей учитывается специфика социокультурных условий.

Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных образовательных учреждений, учреждений культуры, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;

- в формах партнерского сотрудничества с социальными партнерами через экскурсии, познавательные занятия, развлекательные программы, совместные благотворительные и добровольческие акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и многие другие.

МКДОУ Порошинский детский сад №12 активно взаимодействует с МКОУ Порошинской СОШ, с детскими садами, с культурно-досуговым центром Калиновского поселения, с музыкальной школой, с библиотекой ГДО и библиотекой Калиновского сельского поселения, с ФАП п\о Порошино, пожарной частью № 1975, ОГИБДД г. Камышлова, с Камышловским педагогическим колледжем.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ Порошинский детский сад № 12

В МКДОУ Порошинский детский сад № 12 режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, продолжительность рабочей недели пять дней, выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим пребывания детей в детском саду 12 часов с 7.30 до 19.30.

В МКДОУ Порошинский детский сад № 12 функционируют 10 возрастных групп, из них:

- 1 группа раннего возраста (1,5-2 лет);
- 2 группа раннего возраста (2-3 лет);
- 2 младшие группы (3-4 года);
- 2 средние группы (4-5 лет);
- 2 старшие группы (5-6 лет);
- 2 подготовительные группы (6-7 лет).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации

цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие – либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей,

обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно- волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности

(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей,

запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МКДОУ организуется в развивающей предметно пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного

накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций; озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственно - патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная

продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации Программы воспитания с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО г.Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, ИРО
	Камышловский педагогический	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые	По плану Камышловск

	колледж	столы, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом, участие в конкурсах.	ого педколледжа
	МКОУ Порошинская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки.	По плану преемственности ДОУ и школы
	ДОО района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	по плану РМО
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Лыжня России, «Весёлые старты»), кружки ДЮСШ	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования, туристические прогулки	По плану
Культура	Порошинская детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, выступление учеников музыкальной школы.	По плану музыкальной школы
	Культурно-досуговый центр Калиновского сельского поселения	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, совместное проведение праздников, развлечений, соревнований.	По плану на год
	Библиотека Дома Офицеров и Калиновского сельского поселения	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с интересными людьми, конкурсы и выставки детского творчеств	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационная	Камышловское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио, телевизионные репортажи.	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	Журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в в дистанционных конкурсах и вебинарах.	По мере необходим ости
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения г.Камышлова и Камышловского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами.	По плану
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, участие в районном конкурсе «Инициатива», фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
Эко логия	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и

причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, используемые МКДОУ Порошинский детский сад № 12 при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте– ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи– дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно – значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа

воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместно деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходеспециально организованного, педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. Событие МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

С учетом приоритетов деятельности включены:

1. Общесадиковские тематические недели:

- 05 – 09 сентября «Неделя безопасности»;
- 26 – 30 сентября «Неделя здоровья»
- 03 – 07 апреля – «Неделя детской книжки»
- 17 – 21 апреля – «Неделя пожарной безопасности»

2. Праздники, развлечения:

Месяц	2-5 лет	5-7 лет
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»
Октябрь	Праздник осени	Праздник осени
Ноябрь	День Матери	День народного единства День Матери
Декабрь	Новый год	Новый год
Январь	Прощание с елочкой	«Каляда, каляда, отворяй ворота!»
Февраль	День защитника Отечества Масленица	«Как мы только подрастем, в армию служить пойдём!» Масленица
Март	«Маму поздравляют малыши»	«Тепло сердец для наших мам»
Апрель	«Весенняя капель» День смеха	Пасха День космонавтики День смеха
Май	«Как Незнайка в пожарные готовился»	День Победы Выпускной бал

3. Конкурсы, выставки, проекты ДООУ

Сентябрь – выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето!»

Октябрь – конкурс семейного творчества с родителями «Осень золотая»

Ноябрь – выставка детских рисунков «Родина моя»

Конкурс «Пластилиновая фантазия»

Декабрь – выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»

Январь – выставка детских творческих работ «Народные промыслы»

Февраль – выставка открыток ко Дню защитника Отечества

Март – Фестиваль конструирования

Апрель – проект «Семейные традиции»

Май – выставка рисунков «Война глазами детей», конкурс чтецов «День Победы»

4. Акции ДОУ

Сентябрь – «Примерный пешеход»

Октябрь – «Для наших бабушек и дедушек»

Ноябрь – «Спорт вместо пагубных привычек»

Декабрь – «Елочка – зеленая иголочка»

Январь - «Покормите птиц зимой»

Март – «Берегите воду»

Апрель – «Весенняя неделя добра»

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МКДОУ	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ

<p>Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь дошкольникам и их родителям, а также педагогическому коллективу. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и проводит мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности детей, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Способствует развитию у дошкольников готовности к ориентации в различных жизненного и профессионального самоопределения. Оказывает психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности дошкольников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка.</p> <p>Способствует развитию общения между детьми.</p> <p>Соблюдает права и свободы детей, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p>

	<p>Формирует у дошкольника навык придерживаться здорового образа жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>Оказывает психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Учитель - логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками.</p> <p>Проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта, индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу.</p> <p>Способствует созданию единого речевого режима в ДОУ и в семье для закрепления результата коррекционной работы.</p> <p>Оказывает консультативную поддержку семьям воспитанников и педагогическому коллективу.</p> <p>Оказывает психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на: - обеспечение безопасных условий для воспитанников; - стимулирование творческого развития; - обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Вид помещения и его функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - физическое развитие; - музыкальное развитие; - речевое развитие - экспериментальная деятельность; - театрализованная деятельность - познавательное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» «Семья», «Магазин», «Ателье», «Автозаправка», «Почта» • Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • Географическая карта мира, глобус • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Зона для настольно-печатных игр: головоломки, мозаики, пазлы, лото, домино; • Зона отдыха, релаксации • Игровая мебель. • Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). • Календарь погоды • Карта России, карта Москвы • Книжный уголок • Конструкторы различных видов • Мольберт • Музыкальный уголок; • Муляжи овощей и фруктов • Настольные игры: головоломки, мозаики, пазлы, лото, домино. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Уголок для изобразительной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для сюжетно-ролевых игр; • Уголок природы (наблюдений за природой); • Уголок ряжения (для театрализованных игр); • Уголок экспериментирования • Физкультурный уголок (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца, кубики и др.);
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Магнитофон, аудиозаписи • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал для родителей • Выставки детского творчества • Уголок безопасности • Уголок здоровья
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий с детьми • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития • Информационный стенд • Материалы по планированию • Компьютер • Проектор с экраном • Ламинатор, принтер
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Педсоветы • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, сборники нот • Музыкальный центр • Пианино • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Игрушки для занятий
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (шведская стенка, канат, мячи разных размеров, набивные мешочки, маты и другое)

<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для подвижных и спортивных игр (маски, волейбольная сетка, баскетбольные корзины и другое) • Стандартное и нестандартное оборудование для проведения утренней гимнастики, ОРУ (гимнастические палки, обручи, бутылки с песком, деревянные кирпичики, веревки и пр.) • Музыкальный центр
Кабинет логопеда <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по коррекции речевых нарушений • Картинки и иллюстрации для занятий • Стол для игр с песком и водой • Зеркало
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по психологии • Игрушки и пособия для развивающих занятий • Магнитофон • Релаксационная картина «Водопад»
Кабинет педагога дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по художественно-эстетическому развитию • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, расписные игрушки. • Иллюстративный материал • Магнитофон • Цветной принтер

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 № 2/21

Основные локальные акты:

- Программа развития МКДОУ Порошинский детский сад №12;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад № 12;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МКДОУ Порошинский детский сад № 12;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МКДОУ Порошинский детский сад № 12;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА МКДОУ Порошинский детский сад № 12;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально– доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения– каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации– уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

Календарный план воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания конкретизирует формы и виды воспитательных мероприятий, проводимых коллективом МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

Календарный план воспитательной работы представлен в рабочей программе воспитания МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

Календарное - тематическое планирование для групп раннего возраста.

Направление воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое Ценности : Родина, природа	Беседа – игра «Здравствуй, детский сад!»	Беседа – игра «Осень, в гости просим»	Беседа – игра «Осенний лес»	Беседа – игра «Здравствуй зимушка-зима. Дикие животные зимой»	Беседа «Как мы отмечали новый год»	Беседа-игра «Зверята»	Беседа «Кто живет с нами»	Беседа «Береги нашу планету»	Беседа – игра «Лето»
Социальное Ценности : человек, семья, дружба, сотрудничество	«Давайте знакомиться!»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Беседа – игра «Мама, бабушка, сестра»	«Дом, в котором я живу»	Развлечение «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Беседа – игра «Папа, дедушка, брат»	Просмотр слайдов «Моя семья»	В гостях у сказки	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Познавательное Ценности : знания	На каждом мероприятии осуществлять интегрированный подход к проявлению интереса к окружающему миру и к повышению активности в получении знаний в различных видах деятельности								
Физическое и оздоровительное Ценности : здоровье	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	Беседа-игра «Правила детского сада»	Развлечение «Во что поиграем осенью?»	Игра «Поедем кататься»	Беседа «Осторожно гололед», «Во что поиграть зимой»	Развлечение «Сильные как папа»	Неделя безопасности	Неделя пожарной безопасности	Развлечение «Скоро лето»
Трудовое Ценности : труд	Игровая ситуация «Где домик у игрушки?»	«Соберем для мамы букет из листочков»	Игровая ситуация «Помоги другу»	Наблюдение за работой помощника воспитателя	Трудовое поручение – покормите птиц	Наблюдение за работой дворника	Игра «Мамин помощник»	Труд взрослых весной	Игровая ситуация «Соберем игрушки»

Этико-эстетическое <i>Ценности: культура и красота</i>	Игровая ситуация «Игрушки пришли в гости к детям»	Праздник осени	Беседа «Я хочу с тобой играть»	Беседа «Кто такой Дедушка Мороз?»	Рассматривание иллюстраций с изображением зимы и беседа о них	Беседа «Правила этикета» Масленичные гуляния	Беседа «Вежливость»	Развлечение «Весенняя капель»	Беседа «Что такое красота?»
Работа с родителями	Групповое родительское собрание «Мы пришли в детский сад»	Папка-передвижка «ПДД»	Памятка «Золотые правила воспитания»	Консультация «Детские ошибки. Не обращай внимания или поправить?»	Буклет «Используй ваниль светящихся элементов в одежде»	Папка-передвижка «Папа может все, что угодно»	Советы родителям «С чего начинается патриотическое воспитание»	Папка – передвижка «Пожарная безопасность»	Консультация «Организация летнего безопасного отдыха с детьми»

Календарное - тематическое планирование для младших групп.

Направление воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности: Родина, природа</i>	Экскурсия по детскому саду	Ситуативная беседа «Я и моя семья»	Оформление фотоальбома «Моя малая Родина. По Порошину»	Беседа «Красота зимней природы»	Выставка рисунков «Народные промыслы России»	Беседа «Наша армия»	Народные гуляния «Масленица!» Акция «Берегите воду!»	Творческий конкурс «Мама, папа, я творим космические чудеса»	Акции «Окна Победы!», «Бессмертный полк»
Социальное <i>Ценности: человек семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа «В нашей группе дружные ребята»	Акция «День пожилого человека»	Поздравительная видеотытка «Маму я свою люблю»	Акция «Елочка – зеленая иголочка»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Праздник пап, дедушек и мальчиков.	Маму поздравляют малыши!	Ситуативный разговор «Для чего нужно делать добрые дела»	Выпуск фотогазеты «Жизнь в нашем детском саду»
Познавательное <i>Ценности: знания</i>	Беседа «Для чего человек у имени?»	Занятие «Внимание дорога»	Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Беседа «Животные зимой»	Беседа «Птицы зимой»	Беседа «Одеваемся по погоде»	Беседа «Растения весной»	Познавательный проект «Огород на окне»	Беседа «Что нужно знать о безопасности летом?»
Физическое и оздоровительное <i>Ценности</i>	Тематическая неделя «Неделя»	Спортивный досуг «Собираем»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Профилактические беседы по разъяснению	Спортивное мероприятие «День»	Эстафета «А ну-ка, мальчики»	Обучающее панно «Дерево»	Неделя пожарной безопасности	Веселые старты «Скоро лето!»

<i>и: здоровье</i>	здоровья»	урожай»		опасности горок, наледей	зимнего спорта»		здоровья»		
Трудовое <i>Ценность и: труд</i>	Практическое задание «Помоги другу»	Наблюдение за работой дворника	«Сделаем наш участок чистым»	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Акция «Покорим птицу зимой»	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	Беседа «Как мы можем помочь маме?»	Сажаем лук	Уборка участка
Этико-эстетическое <i>Ценность и: культура и красота</i>	Выставка «Вот оно какое наше лето»	Праздник осени	Беседа «уроки вежливости»	Новогодний праздник	Развлечение «До свидания, елочка»	Театральное выступление «Русские народные сказки»	Беседа «Что такое этикет?»	Чтение с увлечением. Неделя детской книжки	Выставка рисунков «Война глазами детей»
Работа с родителями	Памятка «Безопасность детей – забота родителей»	Консультация «Общие рекомендации по воспитанию трудолюбия»	Папка передвижка «Секреты воспитания вежливости ребенка»	Советы «Сделаем утро ребенка добрым»	Консультация «Гендерное воспитание».	Папка - передвижка «Папа может все, что угодно» (роль папы в воспитании ребенка)	Памятка «Осторожно тонкий лед»	Консультация «Домашние обязанности детей»	Папка-передвижка «Мы в ответе за безопасность детей»

Календарное - тематическое планирование для средних групп.

Направление воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценность и: Родина, природа</i>	Экскурсия по детскому саду	Ситуативная беседа «Я и моя семья»	Оформление фотоальбома «Моя малая Родина. П/о Порошино»	Беседа «Красота зимней природы»	Выставка рисунков «Народные промыслы Святочные посиделки»	Беседа «Наша армия»	Народные гуляния «Масленица!» Акция «Берегите воду!»	Беседа «Космос»	Акции «Окна Победы!», «Бессмертный полк»

Социальное <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа «В нашей группе дружные ребята»	Акция «День пожилых людей»	Поздравительная видеопоздравительная «Мамы свою люблю»	Акция «Елочка – зеленая иголочка»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Праздник пап, дедушек и мальчиков.	Мамы поздравляют малышей!	Ситуативный разговор «Для чего нужно делать добрые дела»	Выпуск фотогазеты «Жизнь в нашем детском саду»
Познавательное <i>Ценности: знания</i>	Сюжетно-ролевая игра на тренировочной площадке по ПДД	Занятие «Внимание дорога»	Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Беседа «Животные зимой»	Беседа «Птицы зимой»	Беседа «Одеваемся по погоде»	Беседа «Растения весной»	Познавательный проект «Огород на окне»	Беседа «Что нужно знать о безопасности летом?»
Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	Конкурс «Книжка-малышка о ЗОЖ»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Профилактические беседы по разъяснению опасности горок, наледей	Спортивное мероприятие «День снега и зимних видов спорта»	Эстафета «А ну-ка, мальчики»	Обучающее панно «Дерево здоровья»	Познавательно-спортивное развлечение «Космическое путешествие»	Веселые старты «Скоро лето!»
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Практическое задание «Помоги другу»	Наблюдение за работой дворника	«Сделаем наш участок чистым»	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Акция «Покорим птицу зимой»	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	Беседа «Как мы можем помочь маме?»	Опыт с почвой. Посев семян и выращивание рассады»	Уборка участка
Эстетическое <i>Ценности: культура и красота</i>	Выставка «Вот оно какое наше лето»	Праздник осени	Беседа «уроки вежливости»	Новогодний праздник	Развлечение «До свидания, елочка»	Театральное выступление «Русские народные сказки»	Беседа «Что такое этикет?»	Чтение с увлечением. Неделя детской книжки	Выставка рисунков «Война глазами детей»
Работа с родителями	Памятка «Безопасность детей – забота родителей»	Консультация «Общие рекомендации по воспитанию трудящегося ребенка»	Папка передвижка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Советы «Сделаем утро ребенка добрым»	Консультация «Гендерное воспитание».	Папка – передвижка «Роль папы в воспитании ребенка»	Памятка «Осторожно тонкий лед»	Консультация «Домашние обязанности детей»	Папка-передвижка «Мы в ответе за безопасность детей»

Календарное - тематическое планирование для старших и подготовительных групп.

Направление воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности: Родина, природа</i>	Экскурсия «Кто работает в детском саду?»	День народов Среднего Урала	Беседа «Мы вместе, мы едины»	Красота зимней природы. Экскурсия в зимний парк	Досуг «Рождественские встречи»	Экскурсия к местам славы п/о Порошино	Народные гуляния «Ух ты, Масленица»	Развлечения «Земля – наш общий дом»	Акции «Окна Победы!», «Бессмертный полк»
Социальное <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Тематическое занятие «Я и мои друзья»	Акция «День добрых дел», подарок для бабушек и дедушек	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Акция «Елочка – зеленая иголочки»	Беседа «Что такое дружба?»	Беседа «Наша армия»	Праздник «8 марта»	Ю.Гагарин – первый человек в космосе	Беседа «Скоро в школу»
Познавательное <i>Ценности: знания</i>	Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»	Экскурсия в осенний парк	Национальные костюмы разных народов России	Презентация «Как встречают новый год в разных странах»	Беседа «Каждый должен это знать! Безопасность на горках»	Экспериментирование «Свойства материалов»	Беседа «Лекарственное растение»	Познавательный проект «Огород на окне»	Беседа «Правильное поведение на водоемах»
Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Экскурсия по городку «Осторожно дорога»	Тематическое занятие «Опасные невидимки»	Беседа «Если хочешь быть здоров...»	Сюжетно-ролевые игры «На приеме в поликлинике»	Спортивное мероприятие «День зимних видов спорта»	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Досуг «Быстрее, выше, сильнее»	Развлечения «Космическое путешествие»	Коллаж «Дерево здоровья»
Трудовое <i>Ценности: труд</i>	Наблюдение за работой прачки. Беседа «Каждой вещи свое место»	Беседа «Профессии села» Сбор природного материала	Беседа «Кем работает моя мама»	Экскурсия на почту «Письмо Деду Морозу».	Акция «Покормите птиц зимой»	Беседа «Что такое бережливость?»	Фотовыставка «Кем работаем наши мамы»	Опыты с почвой. Посев семян и выращивание рассады»	Уборка участка
Этико-эстетическое <i>Ценности: культура и красота</i>	Развлечения «День знаний»	Праздник осени	Ярмарка народных игр и танцев	Новогодний праздник Украшение группы к новому году	Театральное представление для детей младших и средних групп	Выставка детских работ «Народные промыслы России»	Беседа «Что такое этикет?»	Чтение с увлечением. Неделя детской книжки	Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся»

Работа с родителями	Памятка «Безопасность детей – забота родителей»	Общие рекомендации по воспитанию трудюбия	Папка передвижка «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Консультация «Скоро в школу»	Памятка «Опасности на дорогах в зимний период»	Папка - передвижка «Папа может все, что угодно»	Памятка «Осторожно, тонкий лед!»	Советы «С чего начинается патриотическое воспитание»	Консультация «Безопасный отдых летом»
----------------------------	---	---	---	------------------------------	--	---	----------------------------------	--	---------------------------------------