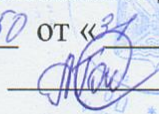


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№ 150 от «31» августа 2022г.
 \А.Л.Гок\

**Рабочая программа
основной образовательной программы
дошкольного образования
старшей группы № 1
комбинированной направленности
на 2022-2023 учебный год**

Разработчики:

воспитатели
Старикова Е.Э.
Коновалова А.М.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей	10
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития	24
3. Организационный раздел	
3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.1.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды	33
3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы № 1	37
3.3. План образовательной деятельности детей старшей группы № 1	39
3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	40
3.5. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе	41
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе №1	43
3.8. Календарно-тематическое планирование работы в старшей группе №1	45
4. Краткая презентация рабочей программы старшей группы (дополнительный раздел)	86
Список литературы	87
Приложение №1 (Календарное планирование работы в старшей группе №1)	
Приложение №2 (Календарное планирование воспитательной работы в старшей группе №1)	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 общеразвивающего вида реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В старшей группе №1 комбинированной направленности для детей 6-го года жизни МКДОУ детский сад № 12 (далее – ДОУ) реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) и АОП для детей с ТНР и ЗПР.

Программа разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой) и дополнено парциальными программами: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»; И.А. Лыкова «Цветные ладшоки»; Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.30 до 19.30 часов кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии с Уставом МКДОУ детский сад № 12.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте.

Программа разработана и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
2. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 10. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;
 11. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части рабочей программы:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в;
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

10. Овладение речью как средством общения и культуры;
11. Обогащение активного словаря;
12. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
13. Развитие речевого творчества;
14. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
15. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
16. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
17. Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
18. Развитие инициативы, организаторских способностей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000г.

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития;
3. Приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

Авторская программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» Карпуз-дидактика 2007

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 5-6 лет» 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015.

1. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений теоретического мышления, развития математических способностей.

2. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
3. Формировать графические и конструктивные умения и навыки.
4. Формировать основы математической культуры.

Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе и строению человеческого организма.
3. Формирование ценностей ЗОЖ.
4. Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы организации образовательного процесса (обязательная часть):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы организации образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(подготовительная группа) Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000г.

1. Создание непринужденной обстановки;
2. Целостный подход в решении педагогических задач;
3. Принцип последовательности;
4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
5. Принцип партнерства;
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.

Авторская программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» Карпуз-дидактика 2007

1. Принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
2. Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
3. Принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
4. Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
5. Принцип развивающего характера художественного образования;

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 5-6 лет» 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015.

1. Принцип развивающего и воспитывающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Принцип ориентации на индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

1. Принцип полноты.
2. Принцип системности.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип сезонности.
5. Принцип учета условий городской и сельской местности.
6. Принцип интеграции.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семье.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В ходе планирования и реализации образовательной программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей 6-го года жизни данная авторами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой.

Общая характеристика группы:

- Количество детей группы: 19 человек (мальчики – 12 человек, девочки – 7 человек).

Классификация семей воспитанников старшей группы №1 по количеству детей:

Категория	
Неполные семьи	1
Полные семьи	18
Имеют одного ребенка	5
Имеют двоих детей	8
Многодетные	3
Дети с ОВЗ	6

В программе учитываются условия:

Национально-этнические особенности населения.

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание

образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. Так в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района. В тоже время Программа учитывает наличие в ДОО детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

Социокультурное окружение

МКДОО Порошинский детский сад № 12 находится в жилом районе, рядом с проезжей частью. Детский сад расположен на территории военного городка, где проживают в основном военнослужащие (в чьем ведомстве находилось учреждение до 2012 года). МКДОО сотрудничает с детской школой искусств, с начальной общеобразовательной школой, культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения. Богатый социум дает возможность расширять социальные связи и кругозор детей.

Климатические особенности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

При составлении требований к планированию результата ФГОС ДО определена необходимость уделить особое внимание:

- развитию или формированию основных культурных способов деятельности
- способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в организованных формах обучения
- особое внимание обратить на формирование чувства собственного достоинства, чувства веры в себя
- на развитие воображения
- умению подчиняться социальным правилам и нормам
- формированию способности выражать свои мысли, чувства, желания (на развитие крупной и мелкой моторики)
- развитие таких физических качеств как выносливость, сила руки
- на формирование способности самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей
- на формирование способностей к принятию собственных решений

<i>Целевые ориентиры обязательной части</i>	<i>Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по	Создаёт выразительные образы, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Развито чувство содержания, формы, композиции, восприятие цветовой гаммы рисунков.

совместной деятельности.	
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Понимает, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Развита описательная, комментирующая функция речи. Умеет обобщать и противопоставлять, рассуждать.
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Обладает определенными знаниями, умениями, навыками в процессе лепки, создании аппликации, рисования.
Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Осознает свои способности, сформированы способы самоконтроля.
Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Проявляет интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Умеет передавать в рисунке музыкальное настроение. Использует рисунки в оформлении к праздникам, музыкальном оформлении для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.	Развита координация глаза и руки. Развита координация движений.
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям; образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления) и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале каждого раздела приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности;

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) . В авторской программе Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015). и в программе Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). В пособии А.О. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду» (М: Мозаика – Синтез, 2015 г) и О.В.Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (М: Мозаика – Синтез, 2015 г.) В пособии Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» (М: Мозаика – Синтез, 2015). В пособии И.А. Помораевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений» (М: Мозаика – Синтез, 2014). В авторской парциальной программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 5-6 лет» (4-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь);
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) , в пособии В.В.Гербовой «Развитие речи в д\с» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). В пособии Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в д\с» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015). В авторской программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (Карапуз-дидактика 2007). В пособии Л.В.Куцаковой «Конструирование из строительного материала» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014). В программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» (Издательство «Композитор» Санкт-Петербург), 2000г)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и целостного отношения к знаниям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечения нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе № 1

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1	- щадящий режим в адаптационный период	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медработник, педагоги
1.2	- гибкий режим дня		в адаптационный период	
1.3	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, организация благоприятного микроклимата		Ежедневно	
2.Двигательная активность				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Кроме ран.возр.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения и элементы спортивных игр	Старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
2.4	Активный отдых - спортивный праздник; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Стар.дошк. возраст	2 р. в год 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитатели
2.5	Самостоятельная двигательная активность с использованием спортивного инвентаря	все группы	Ежедневно	воспитатели
2.6	Каникулы (НОД проводится только по физическому и художественно-эстетическому развитию)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с календ уч.граф)	Все педагоги
3.Питание				
3.1	Полноценное питание, согласно требованиям действующих СанПин	Все группы	ежедневно 4-разовое	Работники пищеблока, медработники
3.2	С- витаминизация	Все группы	Постоянно	Врач, медсестра
4.Закаливание				
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После днев-о сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели мл. воспит-и
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
5.Лечебно – профилактические мероприятия				
5.1	Осмотр детей врачом-педиатром	до 3 лет с 3 до 7 лет	2 раза в год 1 раз в год	Врач-педиатр
5.2	Диспансеризация детей	Все группы	согласно плану 1 раз в год	Узкие специалисты
5.3	Сдача анализов крови, мочи	дети 3, 6-7 л	1 раз в год	Медработники
5.4	Обследование на гельминты	Все дети	1 раз в год	Медработники
5.5	Проведение профилактических прививок	Все дети	Согласно кален-дарю прививок	Врач-педиатр, медсестра
5.6	Профилактика гриппа и инфекций (проветривание, влажная уборка с дезсредствами, кварцевание)	Все группы	В неблаго-приятный период (осень, весна)	Врач-педиатр, медсестра
5.7	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр.	Воспитатели

			Период	медсестра
5.8	Полоскание горла после приема пищи	Старший дошк. возраст	В течение года	Воспитатели мл. воспит-и

Модель закаливания детей старшей группы

фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погод. условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	утром	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	во время первой прогулки 1 раз в неделю	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно, и июль-август	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	после обеда	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физзанятии, прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июль-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин.	+
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июль-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в старшей группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	2 - 3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 - 3,5

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и

умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование. *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) *поддержку индивидуальности и инициативы детей* через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др)

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослых обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности* (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замыслы;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Принципы:

1. Сотрудничество организации с семьей.
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход.
5. Сотрудничество.
6. Принцип информативности и открытости.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе № 1
на 2022-2023 гг.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Цели и задачи на учебный год и возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. Изготовление папки-передвижки «Значение режима дня для воспитания дисциплинированности в дошкольниках» 3. Фотовыставка «Воспоминания о лете» 4. Консультация «Правила поведения детей на улице и в транспорте» 5. Беседа «Читаем и пересказываем вместе с детьми» 6. Инд. консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 7. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
Октябрь	1. Консультация «Профилактика ОРЗ и ОРВИ в осенний период» 2. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 3. Изготовление папки-передвижки «Можно ли обойтись без наказаний» 4. Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости» 5. Беседа «Организация полезной и интересной совместной прогулки» 6. Конкурс осенних поделок «Дары осени» 7. Проведение осеннего праздника
Ноябрь	1. Консультация «Участие семьи в коррекции речевого развития» 2. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» 3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама - лучшая на свете» 4. Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей» 5. Консультация «Упрямство и детские капризы» 6. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
Декабрь	1. Беседа «Скоро – скоро Новый год!» 2. Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима» 3. Инд. консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» 4. Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание» 5. Проведение новогоднего праздника 6. Совместная постройка снежного городка.
Январь	1. Беседа «Осторожно, гололед!» 2. Консультация «Где найти витамины зимой» 3. Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 5-6 лет. Советы логопеда» 4. Беседа «Как наказывать ребенка и за что» 5. Консультация «Желание быть первым» 6. Родительское собрание «Роль сюжетно-ролевых игр в воспитании и развитии старших дошкольников» 7. Изготовление буклета «Профилактика нарушения зрения»
Февраль	1. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» 2. Беседа «Как научить ребенка любить природу» 3. Стенгазета «Мы с папой» 4. Консультация «Детские страхи» 5. Консультация «Как учить стихи наизусть» 6. Изготовление папки-передвижки «Ребенок и чужие люди» 7. Консультация «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»
Март	1. Проведение праздника 8 Марта 2. Проведение совместного досуга «Масленица»

	3. Консультация «Сочинение сказок для развития речи ребенка» 4. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» 5. Стенгазета «Поздравление для мам» 6. Консультация «Вместо телевизора – ножницы, клей и краски» 7. Инд. беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Апрель	1. Консультация «5 дел перед сном» (советы бабушек и дедушек) 2. Папка-передвижка «7 важных и обязательных НЕ..» (о том, как не надо кормить ребенка) 3. Организация досуга «День здоровья» 4. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 5. Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»
Май	1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период» 3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая» 4. Беседа «Режим работы детского сада на летний период» 5. Проведение досуга «Здравствуй лето» 6. Консультация «Как избежать неприятностей на природе» 7. Родительское собрание «Наши достижения и планы»

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития

Образовательная деятельность в работе с детьми с ОВЗ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; включая образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Старшую группу № 1 посещает 6 детей с ОВЗ.

В группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и/или индивидуального образовательного маршрута.

Организация деятельности групп с детьми с ОВЗ

Деятельность групп, имеющих детей с ОВЗ, должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, обучением. При реализации программ следует разрабатывать

разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- активных действий в специально организованной среде;
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи; дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала, так при подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Образовательные области программы дошкольного образования.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи.

- **воспитание звуковой культуры речи** предполагает: развитие речевого слуха; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи;

- **формирование грамматического строя речи** предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• **развитие связной речи** включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО, музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«**Художественное творчество**». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Формы работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на

	коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

Роль других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников) в коррекционно-образовательном процессе.

- медицинские работники: участвуют в выяснении анамнеза ребенка; дают родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролируют своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

- инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и другое.

3.Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2008
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход	Скрипторий 2003	2017
Л.В.Коломийченко и др.	Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию.	М.: ТЦ.Сфера	2017
Авдеева Н.Н.	Безопасность	Детство-Пресс	2015
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб: Детство-Пресс	2019

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Образовательная деятельность на прогулках	Издательство «учитель» Волгоград	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Москва. Мозаика-Синтез	2015
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Денисова Д. Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» 5+	Мозаика-Синтез	2018
Колесникова Е. В.	Математика для детей 5 -6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»	ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е. В.	Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет.	ТЦ Сфера	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
-------	----------------------	--------------	-----

составитель			изд.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации	Москва, Мозаика-Синтез	2015
	Хрестоматия для старшей группы	Москва	2015
Денисова Д.	Школа семи гномов, уроки грамоты 5+ (рабочая тетрадь)	Москва, Мозаика-Синтез	2020
Ушакова О.С	Развитие речи детей 5-7 лет	ТЦ Сфера	2017

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд-я
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва, Карапуз-дидактика	2007
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду	Москва, Цветной мир	2017
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительных материалов	Москва, Мозаика-Синтез	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет	М. Мозаика-Синтез	2014
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Методическое пособие.	М, Мозаика-Синтез	2011
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	М, Мозаика-Синтез	2015
Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 - 5 лет	М, Мозаика-Синтез	2016

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.
-

3.1.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка группы и территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада строится на принципах:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- динамичности;
- активности, самостоятельности, творчества;
- половозрастных различий;
- эстетической организации;
- выбора.

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщаемость пространственной среды ДОУ.

В старшей группе № 1 организованы следующие центры:

1. Центр экспериментирования и природы.
2. Центр физкультурно-оздоровительной работы.
3. Центр строительства и конструктивных игр.
4. Центр дидактических игр.
4. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
5. Центр сюжетно-ролевых игр.
6. Учебный центр.
7. Центр познавательного развития.
8. Центр речевого развития..
9. Центр художественно-творческой деятельности.
10. Центр безопасности.
11. Центр патриотического и правового воспитания.

Центр	Описание	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; 2. Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Режим дня», «Меню», «С вами работают», «Информация для родителей», «Сетка занятий».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; 2. Формирование

		навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр конструирования	1. Строительный конструктор (крупный, мелкий, средний); 2. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер); 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); 4. «Лего – конструирование» 5. Магнитные конструкторы.	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр безопасности	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; 2. Мелкий транспорт; 3. Дорожные знаки, светофор; 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный центр и театральный центр.	<i>Музыкальный центр.</i> 1. Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник; 2. Магнитофон; 3. Нетрадиционные музыкальные инструменты. <i>Театральный центр.</i> 2. Маленькая ширма для настольного театра; 3. Различные виды театра: плоскостной; 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок; 5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие); 6. Набор масок: животные, сказочные персонажи; 7. Магнитный театр: «Репка».	1. Развитие слухового восприятия и внимания; 2. Формирование исполнительских навыков; 3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений; 4. Формирование умения ставить несложные представления; 5. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Центр художественно-творческой деятельности	1. восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин; 2. Цветная и белая бумага, картон; 3. Кисти, поролон, трафареты, стек, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр настольно – печатных игр, дидактических игр.	<i>Материал по математике и сенсорике</i> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая); 2. Шнуровки; 3. Лото; 4. Парные картинки и другие настольно-печатные игры; 5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов); 6. Часы с круглым циферблатом и стрелками; 7. Счеты;	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; 2. Развитие зрительного восприятия и внимания; 3. Совершенствование

	8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. <i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</i> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей; 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); 4.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); 5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, соц. бытовые ситуации, литературные сюжеты); 6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); 7.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 8.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); 9.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	обследовательских навыков; 4. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; 5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу; 6.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5); 7.Развитие потребности в познании окружающего мира; 8.Формирование интереса к познавательной деятельности; 9. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения; 10. Формирование потребности в обогащении словаря; 11. Развитие связной речи; 12. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика; 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты писателей	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Центр физкультурно-оздоровительной работы.	1.Мячи разных размеров; 2. Флажки; 3. Кольцесброс-1шт; 4. Ленточки, мешочки с наполнителем; 5. Кегли; 6.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки, 7. Гантели;	1.Развитие ловкости, координации движений; 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.; 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-	1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды;	1.Формирование ролевых действий;

ролевой игры	2. Набор для уборки «Золушка» (2 шт.) 3. Куклы крупные и средние; 4. Кукольная коляска (3 шт.); 5. Костюмы для сюжетно ролевых игр: моряк, пожарный, полицейский, дисантники, строители, продавец, плотник и т.д.	2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры; 3. Формирование коммуникативных навыков в игре; 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Центр экспериментирования и центр экологического воспитания.	1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки, ракушки; 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки; 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки); 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком; 5. Коллекции семян, растений. <u>Календарь природы:</u> 1. Картина сезона, модели года и суток; 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой; 3. Дидактические игры и пособия.	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки; 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами; 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов; 4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей; 5. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр патриотического воспитания	1. Альбомы: «Россия», «Мой город»; 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае; 3. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир Урала».	1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре; 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Медицинский уголок	1. Мебель для игры: Кушетка, тумбочка, стол со стулом; 2. Костюм доктора, мед. сестры 3. Медицинские принадлежности	
Центр для мальчиков и девочек	Для мальчиков: 1. Каски для сюжетно ролевых игр. 2. Набор строительных инструментов. 3. Шиномонтаж. 4. Машинки крупные, средние и маленькие Для девочек: 1. Кукольный домик: мебель для домика, куклы – барби. 2. Куклы крупные и средние; 3. Кукольная коляска (3 шт.);	
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2. Организация режима пребывания детей старшей группы

Режим дня детей 6-го года жизни в холодный период

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей 6-го года жизни. Выстроен в соответствии с СанПиН на принципе гибкости, с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	старшая группа (с 5-6 л.)
Подъем, утренний туалет	7.00 – 7.30
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.18
Утренняя гимнастика	8.18 – 8.28
Игры, артикуляционная гимнастика	
Завтрак, дежурство	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.28 – 8.40
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 10.00</i>
Второй завтрак	10.05 -10.15
Прогулка	10.25 – 11.50
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.50 - 12.08
Обед, дежурство	12.08 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД (старшие дошкольники)	15.40 – 16.15
Прогулка	16.15 – 17.35
Вечерний круг, игры	17.35 – 17.50
Ужин	17.50 – 18.05
Игры, самостоятельная деятельность	18.05 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30
Прогулка	18.50 – 19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40
Ночной сон (длительность по СанПин 1.2.3685)	11 часов

Режим дня детей 6-го года жизни в теплый период

Режимные моменты	старшая группа (с 5-6 л.)
Подъем, утренний туалет	7.00 – 7.30
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.15
Возвращение в группу	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры, дежурство	8.25 - 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Утренний круг, игры, НОД художественно-эстетической и физической направленности	8.55 – 9.35

Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.35 – 11.20
Водные процедуры	11.20 – 11.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.40 - 12.00
Обед, дежурство	12.08 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность	15.40 – 16.20
Прогулка	16.20 – 17.20
игры\беседы, вечерний круг.	17.20 – 17.35
Ужин	17.35 – 18.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.05 – 19.30
Прогулка	18.50 – 19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40
Ночной сон (<i>длительность</i>)	11 часов

Группа детей 6-го года жизни работает в режиме 12-часового пребывания детей с 7.30 до 19.30.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3. План образовательной деятельности детей старшей группы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю (кол-во раз)
	старшая группа №1, 2
	Занятий в неделю
I. Обязательная часть	
Физическое развитие:	2
Физическая культура в помещении	
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	0,5
Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательно-исследовательская деятельность	*
Речевое развитие:	
Развитие речи	2

Художественная литература		*ежедневно
Художественно-эстетическое развитие: Музыка		1
Рисование		0,5
Лепка		0,25
Аппликация		0,25
Социально-коммуникативное развитие		*ежедневно
ИТОГО ПО I части:		8,5
Длительность НОД (занятия)		25 мин
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой)		1
Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Рисование	0,5
	Лепка	0,25
	Аппликация	0,25
	Ручной труд	
ФЭМП Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой		0,5
Ознакомление с окружающим миром Программа Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой); «Основы безопасности детей дошкольного возраста»		*
ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»		1
ДОП по подгруппам: «Юные мультипликаторы», «Кнопочки ума»		1
Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»		*
ИТОГО ПО II части:		4,5
ВСЕГО:		13
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно
Игровая деятельность		Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно

Условные обозначения:

* - содержание образовательной области реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности;

3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
9.00 – 9.25 Развитие речи, основы грамотности 9.35- 10.00 Рисование 15.15 – 15.40 Музыка	9.00 – 9.25 ФЭМП 10.45 – 11.10 Физкультура на прогулке 15.45 – 16.10 ДОП Юные мульт- ры./ Кнопочки ума	9.00 – 9.25 Музыка 9.35 – 10.00 Лепка/аппликация 15.40 – 16.05 Физкультура	9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности 9.35-10.00 Физкультура 15.15- 15.35 Логоритмика (овз)	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим 9.35– 10.00 Психолог (овз) 15.15 – 15.40 ДОП «Нетрадиционные. пути к творчеству»

3.5. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Характеристиками деятельности являются целенаправленность, ориентированность, понимание обращённой речи, вербализация.

Организация деятельности может быть представлена в виде понятийных пар (схем):

- ❖ цель → результат;
- ❖ цель → средство (способ);
- ❖ стратегия → цель (задача);
- ❖ замысел → реализация (хочу → могу).

В старшем дошкольном возрасте модель является средством познания самого дошкольника.

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с ФГОС ДО

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-дидактические игры; - индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; - индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	- дидактические игры; -музыкальные игры; - рассматривание картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культуры здоровья					

Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; - индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Элементы спортивных игр				
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; - коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели)
	Детские проекты (по необходимости и инициативе)				

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции:

1. «День Именинника» (проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, именинникам преподносятся одинаковые подарки, а также подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее).
2. «Утро радостных встреч» (это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями).

Календарь государственных праздников России:

- Новый год - 1 января и заканчиваются 8 января.
- Рождество Христово 7 января

- День защитника Отечества - 23 февраля
 - Международный женский день - 8 марта
 - Праздник Весны и Труда - 1 мая
 - День Победы - 9 мая
 - День России - 12 июня.
 - День народного единства - 4 ноября.
- Знаменательные праздники.

3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе №1.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Месяц	Блок	Сроки	Старшая группа
Сентябрь	Я и детский сад	1 неделя	День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха.
		2 неделя	Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.
		3 неделя	Повторение тем за прошлый год.
		4 неделя	Неделя здоровья. Мониторинг.
		5 неделя	Профессии сотрудников детского сада и родителей.
Октябрь	Осень	1 неделя	Краски осени (изменения в неживой природе).
		2 неделя	Сельскохозяйственные профессии. Путешествие в хлебную страну.
		3 неделя	В осеннем лесу (растения и животные, безопасность).
		4 неделя	Природные зоны. Экосистемы.
Ноябрь	С чего	1 неделя	Моя Родина – Россия (символика, столица, люди,

	начинае тся Родина		прославившие Россию). Дружат люди всей земли.
		2 неделя	Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции.
		3 неделя	Путешествуем по Свердловской области, г. Камышлову и п. Порошино.
		4 неделя	Чем пахнут ремесла. Профессии.
		5 неделя	Здравствуй, зимушка – зима (неживая природа, экспериментирование).
Декабрь	Зима. Новогод ние каникул ы	1 неделя	Зима в городе и на селе. Животные и птицы зимой.
		2 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.
		3 неделя	Безопасность зимой и в зимние новогодние праздники. Зимние виды спорта.
		4неделя	Новый год в разных странах.
Январь	В мире искусств а	01.01- 08.01	Новогодние каникулы.
		2 неделя	Фольклор. Народные традиции и обычаи.
		3неделя	Декоративно – прикладное искусство (Городец, Гжель и др.). народная игрушка. Русская изба.
		4 неделя	Путешествуем вокруг света (едем, плывём, летим). Транспорт.
Февраль	Я в мире человек. Професс ии.	1 неделя	Эксперименты с песком, водой, магнитами.
		2 неделя	Наша армия: рода войск, боевая техника.
	Наши папы, наши мамы.	3 неделя	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!
		4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.
Март	Здоровь е и спорт.	1 неделя	Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек.
	Встреча ем весну	2 неделя	Весна (признаки весны, связи в природе). Масленица.
		3 неделя	Весна. Звери и птицы весной.
		4 неделя	Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.
	В мире книг и театра	5 неделя	Библиотека, театр, музей.
Апрель	Земля –	1 неделя (с 3 по 7.04)	Подводный мир.
		2 неделя	Космическое путешествие. День космонавтики.

Май. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ	наш общий дом.	3 неделя	Берегите Землю. Экология. Неделя пожарной безопасности.
	Мы любим трудиться.	4 неделя	Труд весной. О труде в саду и огороде.
	Праздники весны и труда	1 неделя	День Победы: герои, памятники.
	Человек и мир природы	2 неделя	Безопасное поведение на природе. Мониторинг
		3 неделя	Скоро лето (изменения в природе, одежде) Цветы, деревья и кустарники
		4 неделя	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы

3.8. Календарно-тематическое планирование работы в старшей группе №1

Сентябрь

День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год	Повторение тем за прошлый год.	Неделя здоровья. Мониторинг.	Профессии сотрудников детского сада и родителей.
Ознакомление с окружающим миром				
День знаний. Н.С. Голицына, стр.5	Как мы живём в детском саду. Н.С. Голицына, стр. 31	Предметы, облегчающие труд человека в быту. О.В. Дыбина, стр. 20	Путешествие в страну здоровья. Н.С. Голицына, стр. 84	В гости у кастелянши. О.В. Дыбина, стр. 35
Рисование				
Картинка про лето. Т.С. Комарова, стр. 30	Знакомство с акварелью. Т.С. Комарова, стр. 31	Весёлые неваляшки. Н.С. Голицына, стр. 26	Дети делают зарядку. Н.С. Голицына, стр. 95	1.Наша группа. И.А. Лыкова, стр.126
Развитие речи, основы грамотности				
Мы- воспитанники старшей группы. В.В.Гербова, стр.30	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун», приказки «Начинаются	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С. В.В. Гербова. стр.34	Заучивание стиха И.Белоусова «Осень» В.В. Гербова, стр.37	Веселые рассказы Н. Носова. В.В. Гербова, стр.40

	наши сказки...» В.В. Гербова, стр.32 Пересказ сказки «Заяц-хвастун». В.В. Гербова, стр.33 Р.Т. Уроки грамоты, стр. 3	Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила». В.В. Гербова, стр. 35	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день», составление рассказов по ней. В.В. Гербова, стр.38	Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке» Н.С. Голицына стр. 36
ФЭМП				
Счет в пределах 5 И.А. Помораева стр.13 Р.Т. Математика стр. 2	Число и цифра 1 Е.В.Колесников а стр.20 Р.Т. стр.2	Счёт в пределах 5 И.А. Помораева стр.15 Р.Т. Прописи стр. 3	Число и цифра 2 Е.В.Колесникова стр.23 Р.Т. стр.4	Множество. И.А. Помораева, стр. 18 Р.Т.Математика стр. 1
Аппликация/Лепка				
Аппликация На лесной полянке выросли грибы. Т.С.Комарова, стр.30	Лепка Вылепи какие хочешь овощи фрукты для игры в магазин. Т.С. Комарова, стр. 32	Аппликация Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Т.С. Комарова, стр. 35	Лепка Мой любимый вид спорта. Н.С. Голицына, стр. 95	Аппликация Наш любимый мишка и его друзья. Т.С. Комарова, стр. 40

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература:

«Заяц-хвастун», обр. О.Капицыны; «Как у бабушки козёл...»; «Гречку мыли», литов., обр. Ю.Григорьева; «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы; «Ранним-рано по утру...»; Г.Сапигир. «Как лягушку продавали»; «Николенька-гусачок...»; И.Белоусов «Осень» (в сокр.); А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; Б.Житков «Белый домик»; А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Н.Носов «Живая шляпа»; Ю.Морин «Домик с трубой».

• Обучение ПДД:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Закрепить правила поведения на улице.	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.	Закреплять у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.	Целевая прогулка: наблюдение за движением пешеходов и за движением транспорта.	Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

<i>Методические приемы</i>
Наблюдение за движением машин с участка д/с; ситуация общения «Что ты знаешь об улице?»; х/лит. С. Михалков «Улица», п/и «Цветные автомобили»; д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; конструирование «Автобус», рисование «Отремонтируйте машине колеса»; чтение В.Миряевой «Легковой автомобиль»

• **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: С.Капутикян «Машаобедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Безопасность ребенка в быту»	Правила поведения при пожаре.	Беседы: «Что делать если случился пожар? ». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить опасные предметы». С/р игра «Умелые пожарные» Х/лит. «С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Умывание	Закреплять навыки, полученные в средней группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

• **Воспитание культуры поведения:**

- учить приветливо, здороваться при встрече, прощаться при расставании;
- воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
«Наш детский сад» (беседа) Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.	«Друг детства» - чтение рассказа В. Драгунского Цель: Познакомить с рассказом, помочь оценить поступки.	«Я, ты, он, она» (беседа) Цель: продолжать формировать у детей образ Я. Помогать	«Гуляй, да присматривайся!» Цель: Закреплять знания о первом осеннем месяце	«Осень золотая» (рассматривание иллюстраций в альбоме) Цель: воспитывать у

Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.		осознавать себя. Формировать у детей доброжелательные отношения друг к другу.	и о признаках осени.	детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.
---	--	---	----------------------	--

Конструирование

Дома Л.В. Куцакова, стр.13	Дома Л.В. Куцакова, стр. 15	Дома «Игровые задания» Л.В. Куцакова, стр. 17	Какие бывают окна – «глаза» дома? И.А. Лыкова, стр.120	Как люди изобрели колесо и транспорт И.А. Лыкова, стр. 26
---	--	--	---	--

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Большой - маленький», «Длинный - короткий», «Угадай, кто позвал?», «Сделай так, как я скажу», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет?», «Метель».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Школа»	Поступление в школу, приобретение необходимых школьных принадлежностей, урок, перемена, уход домой.	Рассматривание иллюстраций. Чтение худ.литературы.
«Строительство»	Выбор объекта строительства, выбор строительного материала.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: строительство выбранного объекта.
«Почта»	Оформление почтового отделения с различными отделами, работа отдела доставки, работа отдела связи.	Экскурсия на почту, наблюдение за работой почтальона, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

- **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Знакомство с верховыми куклами. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.145	Познакомить со сказкой «Бременские музыканты» на аудиозаписи. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.146	Разучить с детьми скороговорку. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.147	Знакомство детей со сценарием театрализованной игры по сказке «Бременские музыканты». Литература: Н.Д. Сорокина, стр.148	Знакомство детей со сказкой «Буратино».

- **Праздники, развлечения:**

- «День знаний» - викторина;
- «Турпоход» - спортивное развлечение.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы	- поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор опавших листьев и другого мусора на участке

Прогулки:

• Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдение за растениями на огороде, что изменилось, что здесь выращивают, какие овощи были посажены. Наблюдение за различием деревьев и кустарников; показать и охарактеризовать ствол дерева, для чего он нужен? Сравнение семян растений, нахождение различий. Определение способов распространения семян. Наблюдение за цветником, что изменилось на клумбе, назвать знакомые цветущие растения.
Животный мир	Наблюдение за насекомыми и местами их скопления, обратить внимание на отсутствие насекомых на улице, почему они исчезли? Наблюдение за вороной, рассказ о вороне, чем питается, место её обитания днём и ночью. Наблюдение за дождевым червем, обратить внимание на множество дождевых червей.
Неживая природа	Наблюдение за погодой, сравнение температуры воздуха на дневной и вечерней прогулке. Наблюдение за росой - это капельки влаги, которые собираются на поверхности растений и почвы. Наблюдение за небом, небо как будто увеличилось. Что кроме облаков видно на небе? Наблюдение за солнцем, значение солнца для жизни живых организмов. Наблюдение за облаками, воздухом, ветром, без чего мы не можем жить (без воздуха) Наблюдение за дождём; моросящий, холодный, затяжной.
Труд людей в природе	Уборка урожая, сбор опавших листьев, посев озимых.

• Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
Опыт «Буря» - доказать, что ветер-это движение воздуха. «Летающие семена»- познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Опыт «Потребность растений в воде» - формировать представление детей о важности воды для жизни и роста растений.	Д/и «Земля, вода, огонь» - закрепить знания об обитателях различных стихий. Д/и «Что лишнее?» - закрепить знания о различных временах года. Д/и «Моё облако» - развивать воображение, образное восприятие природы. Д/и «Что где растёт?», «Насекомые»	«Кот на крыше», «Гуси-лебеди», «Лягушки и цапля», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Караси и щука», «Горелки», «Стоп», «Где кто живет?», «Карусель», «К своему флажку», «Сова»

• Целевая прогулка В осенний лес

Октябрь

Краски осени (изменения в неживой природе)	Сельскохозяйственные профессии. Путешествие в хлебную страну.	В осеннем лесу (растения и животные, безопасность)	Природные зоны. Экосистемы.
Ознакомление с окружающим миром			
Наступила осень А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Н.С. Голицына, стр. 31	Как живут люди в сёлах и деревнях. ЛВоронкова – главы из книги «Солнечный денёк» Н.С. Голицына, стр.56	Берегите животных. О.А. Соломенникова, стр. 41	Водные ресурсы Земли. О.А. Соломенникова, стр. 69
Рисование			
В саду созрели яблоки. Н.С. Голицына, стр. 38	Загадки с грядки. И.А. Лыкова, стр. 44	Осенние листья. И.А. Лыкова, стр. 50	Идет дождь. Т.С. Комарова, стр.37
Развитие речи, основы грамотности			
Лексические упражнения. Чтение стиха С.Маршака «Пудель». В.В Гербова, стр. 40	Обучение рассказыванию: описание кукол. В.В. Гербова, стр. 43	Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней. В.В. Гербова, стр. 46	Учимся быть вежливыми. Заучивание стиха Р.Сефа «Совет» В.В. Гербова, стр.48
Учимся вежливости. В.В. Гербова, стр. 41	ЗКР: С-Ц. В.В. Гербова, стр.44	Л-г упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». В.ВГербова, стр. 47	Литературный калейдоскоп. В.В. Гербова, стр.49
ФЭМП			
Числа и цифры 1,2,3 Е.В.Колесникова, стр.26 Р.Т. Я считаю до десяти стр.6	Счет в пределах 5 И.А. Помораева, стр.17. Р.Т. Математика, стр. 5	Число и цифра 1,2,3. Е.В.Колесникова, стр. 29. Р.Т. Я считаю до десяти стр.8	Числа и цифры до 5, знаки +, =. Е.В.Колесникова, стр. 31. Р.Т. Я считаю до десяти стр.10
Аппликация/ Лепка			
Лепка Красивые птички. Т. С. Комарова, стр. 37	Аппликация Наша ферма. И.А. Лыкова, стр. 42	Лепка Козлик. Т.С. Комарова, стр. 41	Аппликация Листочки на окошке. И.А. Лыкова, стр.48

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:**

С. Маршак «Пудель»; М. Яснов «Мирная считалка»; Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; «чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; Л. Толстой «Косточка»; И. Суриков «Вот моя деревня»; «Крылатый, мохнатый да масляный»,

обр. И. Карнауховой, «Старушка», пер.санг. С. Маршака; А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); Р. Сев «Совет»; Б. Заходер «Серая Звёздочка»; Р. Киплинг «Слонёнок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С Маршака; Я. Аким «Жадина».

• **Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Знакомить детей с делится.улицей, на какие части она	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице.	Закрепить у детейзнания о назначении светофора и его цветах.	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.
Методические приемы			
Рассматривание иллюстраций «Улица», ситуация общения «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке»; п/и «Птицы и автомобиль»; д/и: «Игра в поезд», «Подбери по цвету»; игра-имитация «Я – машина», «Я – шофер»; конструирование «Широкая и узкая дорожки», рисование «Рельсы для паровозов»; аппликация «Вагончики»; чтение В.Миряевой «Грузовой автомобиль»			

• **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Правила доктора «Неболею».	Беседа: «Бережем свое здоровье» Рассказ воспитателя. Чтение потешек, загадки, стих. Э. Мошковская «Уши». Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит». Д/и: «Вылечи свою игрушку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Семья»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее.
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
Умывание	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым

	платком
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

- **Воспитание культуры поведения:**
 - закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству;
 - воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.
- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«То березка, то рябинка» <i>(наблюдение)</i> Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, учить видеть различия деревьев, листьев.	«Детский сад» <i>(коллективная постройка из крупного строительного материала)</i> Цель: приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми.	«Наш город Камышлов» <i>(рассматривание альбома)</i> Цель: помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине.	«Моя семья» (беседа) Цель: учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.

Конструирование

Машины Л.В. Куцакова, стр. 19	Как люди вырастили хлеб. И.А. Лыкова, стр. 40	Машины «игровые задания». Л.В. Куцакова, стр. 24	Закрепление темы «Машины». Л.В. Куцакова, стр.21
---	---	--	--

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**
 «Закончи предложение», «Что лишнее?», «Будь внимателен», «Подбери признак», «Бабушкин сундук», «Найди свой любимый цвет».
- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Воспроизведение в игре быта семьи, самостоятельное создание игровой обстановки.	Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации: «Когда мамы нет дома», «День рождения куклы», беседа о взаимоотношениях в семье.
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Приход в поликлинику, регистратура, приём у врача, выписка лекарства.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Лепка: «Витамины на грядке»

- **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Научить передавать различные эмоциональные состояния человека, сформировать умение сопереживать, проявлять заботу и участие. Научить произносить скороговорку <i>Литература: Н.Д.Сорокина, стр.153</i>	Выработать чёткую артикуляцию при чтении поешки. <i>Литература: Н.Д.Сорокина, стр. 156</i>	Побудить придумывать выразительные движения в соответствии с текстом прибаутки. <i>Литература: Н.Д.Сорокина, стр. 157</i>	Развивать мелкую моторику рук детей, выразительность движений, раскованность, через русскую народную песню. <i>Литература: Н.Д.Сорокина, стр. 159</i>

• **Праздники, развлечения:**

- «Путешествие почемучек» - развлечение;
- «Осень в гости к нам пришла»- спортивное развлечение.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале.	-сбор камней на участке; - уборка территории; - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; -утепление корней растений вместе с воспитателем

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдение: за растениями на участке, за однолетними и многолетними растениями, за берёзой, за листьями, рассматривание семян деревьев, сравнение листьев клёна и берёзы
Животный мир	Наблюдение за повадками птиц, за воробьями, голубями, чем связан отлёт птиц, за повадками
Неживая природа	Наблюдение за продолжительностью дня, за облачностью, осадками. Наблюдение за погодой- на почве появились первые заморозки. Наблюдение за пасмурной погодой.
Труд людей в природе	Сбор опавшей листвы. Сбор сломанных веток.

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
-опыт- образование тени, её зависимость от источника света и предмета. -сухой, мокрый песок.	«Придумай сам», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Вспомни разные слова». «Какая, какой, какое», «Где что можно сделать».	«Успей подхватить», «Не замочи ног». «Ловишка, бери ленту», лягушки и цапли», «Нади себе пару», «Замри», «Караси и щука».

Ноябрь

Моя Родина- Россия (символика, столица, люди, прославившие Россию). Дружат люди всей земли.	Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции.	Путешествуем по Свердловской области, городу Камышлову, п/о Порошино.	Чем пахнут ремесла. Профессии.	Здравствуй, зимушка – зима (неживая природа, экспериментир ование).
Ознакомление с окружающим миром				
Страна, где мы живём. Н.С. Голицына, стр. 240	Моя семья, моё имя. Н.С. Голицына, стр. 148,162	Мой дом, улица, двор. Интернет -ресурсы	Все работы хороши. Н.С. Голицына, стр.425	Здравствуй, зимушка – зима! О.Л. Князева, стр. 73
Рисование				
Дом, в котором я живу. Н.С. Голицына, стр. 51	Дымковская слобода. Т.С. Комарова, стр. 42	Автобус едет по улице. Т.С. Комарова, стр.47	Знакомство с городецкой росписью. Т.С. Комарова, стр. 43	Снежинка. Т.С. Комарова, стр. 61
Развитие речи, основы грамотности				
Чтение стихов о поздней осени. Дид. упр. «Заверши предложение». В.В.Гербова, стр.50	Рассказывание по картине. В.В.Гербова, стр.51	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В. Гербова, стр.52	Обучение рассказыванию. В.В.Гербова, стр.55	Чтение рассказа Б.Житкого «Как я ловил человечков» В.В.Гербова, стр.56
Составление письма в другую страну Н.С. Голицына стр. 244	Составление рассказа «Домашние животные в нашей семье» Н.С. Голицына стр. 153	ЗКР: Ж-Ш. В.В. Гербова, стр. 53	Завершение работы над сказкой «Айога» В.В. Гербова., стр.56	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» В.В. Гербова, стр.57
ФЭМП				
Счет в пределах 6. И.А. Помораева, стр. 19 Р.Т. Математика стр. 9	Число и цифра 6 Е.В.Колесникова , стр. 34 Р.Т. Я считаю до десяти стр.12	Счёт в пределах 7. И.А. Помораева, стр.21 Р.Т. Математика, стр. 10	Число и цифра 7 Е.В.Колесникова, стр. 45 Р.Т. Я считаю до десяти стр.22	Счет в пределах 8. И.А. Помораева, стр. 24 Р.Т. Математика стр.11
Аппликация/ Лепка				

Лепка Вылепи свою любимую игрушку. Т.С. Комарова, стр. 51	Аппликация Наш город. И.А. Лыкова, стр. 30	Лепка Осеннее дерево. Н.С. Голицына, стр. 53	Аппликация Машины едут по улице. Т.С. Комарова, стр. 53	Лепка Снежный кролик. И.А. Лыкова, стр. 88
--	---	---	--	---

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

А. Майков «Осенние листья по небу кружат...»; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; Л. Толстой «Прыжок»; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Констаентиновой; «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого; С. Городецкий «Котёнок»; А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Б. Алмазов «Горбушка»; «Айюга», обр. Д. Нагишкина (в сокр.); Р. Сеф «Бесконечные стихи»; «Три золотых волоска Деда-Всевода», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); В. Бианки «Купание медвежат»; И. Бунин «Первый снег»; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Б. Житков «Как я ловил человечков».

- **Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Знакомить детей с желтым цветом светофора.	Закрепить знания детей о светофоре и его значении.	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге.	Закрепить знания о транспорте и поведении на нем.	Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре
<i>Методические приемы</i>				
Наблюдения за светофором; ситуация общения «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте»; п/и «Такси»; д/и: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено»; игра-имитация «Я светофор»; игровая ситуация «Выставка машин»; пальчиковый театр «Светофор»; рисование «Широкая и узкая дорожка»; чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный», С.Маршака «Светофор», А.Барто «Грузовик»				

- **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». С/р игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно–нельзя	Беседа о правилах поведения в группе

«Ребенок и другие люди»	Взрослые в детском саду	Беседа о воспитателях и некоторых Сотрудников детского сада. Д/и «Кто пришел, кто ушел»
--------------------------------	-------------------------	--

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Продолжать учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек.
Умывание	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

• **Воспитание культуры поведения:**

- учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь;
- учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Наша Родина-Россия» Цель: уточнить и углубить знания о России (территория, президент, столица,)	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким, уважение к их труду.	«Уважай отца и мать- будет в жизни благодать» Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.	Беседа: «Дом, улица, адрес» Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.	«Семейные праздники» (способствовать проявлению интереса к семейным праздникам)

Конструирование

Машины Л.В. Куцакова, стр.19	Машины «игровые задания» Л.В. Куцакова, стр.21	Как мы построили городскую дорогу. И.А. Лыкова, стр.30	Что люди умеют делать из дерева. И.А. Лыкова, стр.54	Как вертушка стала зимним подарком. И.А. Лыкова, стр. 80
--	--	--	--	--

Игровая деятельность:

- Развивающие игры:**

«Широкий-узкий», «Разрезные картинки», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Одинаковый-неодинаковый», «Будь внимательным», «Что досталось тебе, дружок?», «Классификация», «Зоопарк».

- Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Библиотека»	Оформление формуляров читателей, работа с картотекой, выдача книг.	Рассматривание иллюстраций, чтение худ литературы.
«Супермаркет»	Приход в супермаркет, покупка необходимых товаров, оплата покупки	Д/И «Я с мамой пришёл в магазин», рассматривание иллюстраций, чтение худ литературы.
«Водители»	Диспетчер выдаёт путевые листы водителям, водитель отправляется в рейс, возвращается в гараж.	Беседа о правилах дорожного движения, д/и «Внимание. Дорога»

- Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
<i>Обучение выражению эмоций с помощью различных жестов, движений, мимики.</i> Литература: Н.Д. Сорокина, стр. 161	<i>Закрепить знания об эмоциях: радость и горе, сформировать умение передавать их с помощью мимики.</i> Литература: Н.Д. Сорокина, стр. 163	<i>«Как варили суп»</i> <i>Цель: развитие воображения и пантомимических навыков.</i> Литература: Н.Д. Сорокина, стр. 165	<i>«Сугроб»</i> <i>Цель: развивать выразительность мимики.</i> Литература: Н.Д. Сорокина, стр. 166	<i>«Медвежата»</i> <i>Цель: развивать пантомимические навыки.</i> Литература: Н.Д. Сорокина, стр. 166

- Праздники, развлечения:**

- «День матери» - развлечение;
- «Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья»- спортивное развлечение.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- помогать сверстникам убирать игрушки; - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).	- сгребание снега в определенное место; - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; -изготовление снежных построек; - сооружение снежной клумбы; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Прогулки:

- Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
-----------------------	--------------------------

Растительный мир	Рассматривание деревьев и кустарников,
Животный мир	Наблюдение за птицами вблизи жилья, наблюдение за воробьями вблизи кормушки, наблюдение за вороной. Наблюдение за снегирём.
Неживая природа	Наблюдение за первыми заморозками, за изменением температуры воздуха, наблюдение за небом, тучами, облаками, наблюдение за первым снегом.
Труд людей в природе	Развешивание кормушек. Сбор опавших веток и мусора. Закрепление правил безопасной работы с садовым инвентарем.

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- опыт «Таяние снега» - познакомить детей со свойствами снега.	«Не зевай» -птицы зимующие, перелетные. «Кто где живёт», «Бывает- не бывает», «Что это за птица» «Наоборот», «Похож-не похож», «Сколько предметов».	«Казаки-разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Картошка», «Стайка». «Кот на крыше», «С, кочки на кочку», «Пустое место», «Совушка», «Самолеты»

Декабрь

Зима в городе и на селе. Животные, птицы зимой.	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта.	Новый год в разных странах.
Ознакомление с окружающим миром			
Покормим птиц. О.А. Соломенникова, стр.53	Наконец пришла зима! Н.С. Голицына, стр.177	Будем осторожны. Н.С.Голицына, стр. 253.	Самый веселый праздник. Н.С. Голицына, стр.200
Рисование			
Рисование зима. Т.С. Комарова, стр.55	Большие и маленькие ели. Т.С. Комарова, стр. 57	Дети гуляют зимой на участке. Т.С. Комарова, стр. 66	Еловые веточки. И.А. Лыкова, стр. 100
Развитие речи, основы грамотности			
Чтение стих. о зиме. В.В. Гербова, стр.60 Д/у «Хоккей», «Кафе» В.В.Гербова, стр.61	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». В.В. Гербова, стр.63 ЗКР: С-Ш. В.В. Гербова, стр. 64	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». В.В. Гербова, стр. 66 Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце», слушание	Заучивание стиха С. Маршака «Таёт месяц молодой». В.В. Гербова, стр.66 Дид.игры со словами. В.В. Гербова, 69.

		стиха К.Фофанова «Нарядили елку» В.В.Гербова, стр.68	
ФЭМП			
Числа и цифры 1- 8 Е.В.Колесникова, стр. 50 Р.Т. Я считаю до десяти стр.26	Занятие 1. Счёт в пределах 9 И. А. Помораева, 25 Р.Т. Математика, стр. 12	Числа и цифры 1- 9 Е.В.Колесникова, стр. 58 Р.Т. Я считаю до десяти стр.34	Счет в пределах 10 И.А.Помораева, стр.28 Р.Т. Математика, стр. 13
Аппликация/ Лепка			
Аппликация Снеговики в шапках и шарфиках. И.А. Лыкова, стр. 90	Лепка Новогодний хоровод. Н.С. Голицына, стр.223	Аппликация: Новогодняя поздравительная открытка. Т.С. Комарова, стр. 61	Лепка Снегурочка. Т.С. Комарова, стр. 64

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:**

И. Суриков «Зима»; «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин «Встреча зимы»; О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; «Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалков; М. Караев «Мирная считалочка», пер. с франц. В. Берестова; П. Бажов «Серебряное копытце»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); В. Левин «Лошадь»; С. Маршак «Таёт месяц молодой»; К. Фофанов «Наряди ёлку...»; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнёва (в сокр.); С. Маршак «Пудель»; М. Исаковский «Поежай за моря-океаны».

- Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4неделя</i>
Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге	Знакомить детей с устройством проезжей части.

- Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». С/р игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивую полотенца»
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам,

		обуменииделитьсяигрушками. Д/и: «Какмишкаиграл с белочкой», «Нельзядратся»
«Ребенок и другие люди»	Самый большой и надежный друг	Беседа одрузьях. Д/и «Помощники» С/р игра «Помогизайке»

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание - раздевание	Учить выворачивать вещи налицо. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер, с помощью взрослого застегивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.

• **Воспитание культуры поведения:**

- закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожать, помочь; продолжать учить; не отнимать игрушки друг у друга.

Нравственно-патриотическое воспитание:

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Зимушка-зима» (рассказ о зимних праздниках в нашей стране)	«Интересы и мечты» (проявление заботы по отношению к сверстникам)	«Новогодний праздник» (беседа)	«Проказы старухи зимы» (загадки, заклички, чтение сказок)

Конструирование

Как мы создали усадьбу Деда Мороза. И.А. Лыкова, стр. 72	Как люди изобрели бумагу украсили окна. И.А. Лыкова, стр. 68	Как бумажные конусы очутились на елке. И.А. Лыкова,стр. 76	Какие бывают фонарики. И.А. Лыкова, стр. 98
---	---	---	--

Игровая деятельность:

• **Развивающие игры:**

«Похож - не похож», «Что вы знаете о своём городе», «Посчитай», «Какая посуда», «Назови ласково», «Большой-маленький», «Устрани поломку», «Закончи предложение», «Кто где живёт?», «Отгадай овощ на вкус»

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	«Я помогаю маме»- стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг. Уборка помещения.	Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. лит-ры
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен.	Беседа «Как я ходил в парикмахерскую», закрепление названий оборудования.
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Подбери рифму» <i>Цель: развивать чувство рифмы.</i> <i>Литература: Н.Д. Сорокина, стр.168</i>	«Нос, умойся» <i>Цель: развивать инициативность.</i> <i>Пантомимические навыки.</i> <i>Литература: Н.Д. Сорокина, стр.170</i>	«Новогоднее представление» <i>Цель: Развивать умение обыгрывать роль.</i> <i>Литература: Н.Д. Сорокина, стр.171</i>	«Драматизация стихотворных произведений» <i>Цель: учить детей оценивать поступки, поощрять стремление детей избавиться от плохих привычек.</i>

• **Праздники, развлечения:**

- «В гостях у снеговика» - развлечение;
- «Новогодняя елка» - праздник.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры;	- уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками; - очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассматривание деревьев и кустарников, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. Рассматривание деревьев, сравнить стволы у разных деревьев, определить различия в коре, толщине ствола, высоте.

Животный мир	Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек их повадками
Неживая природа	Наблюдение за небом, цвет неба меняется, по нему плывут снеговые тучи. Наблюдение за ветром, за солнцем. Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, рассматривание следов на снегу.
Труд людей в природе	Уборка снега с дорожек, посыпка их песком, наблюдение за работой дворника.

• **Целевая прогулка**

К новогодней елке, находящейся во дворе близлежащего дома

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- «Таяние и замерзание воды»- умение устанавливать причинно-следственные связи. - «Свойства снега» -продолжать знакомить со свойствами снега. - «Уличные тени от фонарного света» -рассмотреть зависимость тени от источника света - «Прозрачность льда» -знакомство со свойствами льда	«Кто во что одет?», «Угадай, кто это?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Какая горка?», «Кто там спрятался?»	«Мяч водящему». «Лягушата», «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Мороз Красный нос», «Зайцы и медведи», «Совушка», «Два Мороза», «Мы-весёлые ребята».

Январь

Фольклор. Народные традиции и обычаи.	Декоративно-прикладное искусство. (Городец, Гжель и др.). Народная игрушка.	Путешествуем вокруг света. (едем, плывём, летим). Транспорт.
Ознакомление с окружающим миром		
Русские мастера. Н.С.Голицына, стр. 435	Хороший город Городец. (Занятие 19,20) О.Л. Князева, стр. 76	На чем люди ездят. Н.С. Голицына, стр.70
Рисование		
Город мастеров. Н.С. Голицына, стр. 441	Закладки для книги. Т. С. Комарова, стр. 50	Грузовая машина. Т.С. Комарова, стр. 52
Развитие речи, основы грамотности		
Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В.Гербова, стр.71	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». В.В. Гербова, стр.72	ЗКР: 3-Ж. В.В. Гербова, стр. 75
Беседа на тему «Я мечтал» В.В.Гербова, стр.70	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» стих. Э. Мошковской «Вежливое	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» В.В.Гербова, стр.76

	слово» В.В.Гербова, стр.74	
ФЭМП		
Число цифра 10 Е.В.Колесникова, стр. 63 Р.Т. Я считаю до десяти стр.38	Счет в пределах 10 И.А. Помораева, стр. 29 Р.Т. Математика стр. 16	Цифры от 1 – 10 Е.В.Колесникова, стр. 65 Р.Т. Я считаю до десяти стр.40
Аппликация/ Лепка		
Аппликация Петрушка на елке. Т.С. Комарова, стр. 65	Лепка Зимние забавы. И.А. Лыкова, стр. 114	Аппликация Поезд. Т.С. Комарова, стр. 96

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:**

«По дубочку постучишь – прилетает синий чиж...»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходер; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со шведа. Л. Брауде; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; Э. Мошковская «Вежливое слово»; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; А. Фет «Кто поёт, глаза прищурил...»; А. Пушкин «Сказка о царе салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»; С. Городецкий «Котёнок»; Э. Шим «соловей и воронёнок»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Н. Телешов «Крупеничка»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).

- Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>
Закреплять у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте	Закрепить у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой

- Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Моетело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Моетело».
«Безопасность ребенка в быту»	Спичкинетронь, в спичкахогонь	Беседа «Если дома начался пожар» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Хоринская «Спичка невеличка», К. Чуковский «Путаница» П/и: «Земля, вода, огонь, воздух»;
«Ребенок и другие люди»	Я потерялся	Беседа «Как тебя зовут? ». Игра-ситуация: «Поможем девочке найти бабушку».

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание - раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать

	колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи налицо.
Умывание	Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

• **Воспитание культуры поведения:**

- закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть;
- продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя
«Народные праздники на Руси. Рождество» Цель: знакомить детей с традицией праздника, воспитывать интерес к национальным традициям.	«Мой дом» (беседа) Цель: прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.	Беседа «Животный мир нашего края» Цель: формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае.

Конструирование

Роботы. Л.В. Куцакова, стр.29.	Роботы. Л.В. Куцакова, стр.30.	Роботы. Л.В. Куцакова, стр.32.
--	--	--

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:** «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», Собери посуду». «Произнеси правильно и быстро». «Мы играем, мы играем», «Один-много»
- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Больница»	Осмотр больного на приеме у врача, назначение лечения, выписывание рецепта.	Рассматривание иллюстраций, экскурсия в кабинет врача, чтение рассказа Кардашовой «Наш доктор».
«Библиотека»	Поиск необходимых книг в архиве, читальный зал.	Рассматривание иллюстраций. Чтение Маршака «Почтальон», обговорить правила поведения в библиотеке.

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя
-----------------	-----------------	-----------------

Цель: учить различать эмоции и выражать их с помощью мимики и жестов Литература: Н.Д. Сорокина, стр.107	Цель: поощрять попытки самостоятельно подбирать выразительно движения, жесты в соответствии с текстом стихотворения. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.108	Цель: подвести к созданию выразительного образа театрализованной игре с элементами кукольного театра. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.111
--	--	---

• **Праздники, развлечения:**

- «Волшебная капелька» - развлечение;
- «Быть здоровыми хотим» - спортивное развлечение.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - поливать растения.	Учить дежурить по столовой: - вымыть руки, - надевать фартук, - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, - раскладывать ложки справа от тарелки	- расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - изготовление крокодила из снега; - сооружение ледяной дорожки; - сооружение снежных валов; - подкормка птиц на участке детского сада; - утепление корней деревьев и кустов снегом; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.
Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида.

Неживая природа	Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом дворника, расчистка участка от снега, строительство зимнего городка.

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- «Защитные свойства снега» -продолжать знакомить со свойствами снега - «Зачем дереву корни?» - корни держат дерево в земле - «Вода и снег» -закрепить знания о различных состояниях воды - «Зависимость состояния воды от температуры» - превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха	«Кто во что одет?», «Какая дорожка?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «На что похоже?», «У кого что?», «Куда спряталось солнышко?», «Какие вареники?»	«Пятнашки», «Кот на крыше», «Лиса в курятнике», «Замри», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предметы», «Стой», «Снайперы», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчёлы»

• **Целевая прогулка**
К проезжей части

Февраль

Эксперименты с песком, водой, магнитами.	Наша армия: рода войск, боевая техника.	День защитника отечества. Быть здоровыми хотим!	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.
Ознакомление с окружающим миром			
В мире металла. О.В. Дыбина, стр. 34	Наши защитники. Н.С. Голицына, стр.281	Здоровье – наше богатство. Н.С. Голицына, стр.410	Как животные помогают человеку. О.А. Соломенникова,, 55
Рисование			
Солнечный цвет. И.А. Лыкова, стр. 154	Солдат на посту. Т.С. Комарова, стр.76	Пограничник с собакой. Т.С. Комарова, стр. 79	Усатый – полосатый. Т.С. Комарова, стр.63
Развитие речи, основы грамотности			
Чтение стих. о зиме. Стих. И. Сурикова	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Чтение русской народной сказки	Пересказ сказки А.Толстого «Еж».

«Детство» В.В.Гербова, стр.77 Обучение рассказыванию. Д/у «Что это?» В.В.Гербова, стр.50	В.В.Гербова, стр.80 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово» В.В.Гербова, стр.82	«Царевна-лягушка». В.В.Гербова, стр. 83 ЗКР: Ч-Щ. В.В. Гербова,стр. 83	В.В. Гербова, стр.84 Чтение стиха Ю.Владимирова «Чудаки». В.В. Гербова, стр.86
ФЭМП			
Треугольник и четырёхугольник. И. А. Помораева, стр. 32 Р.Т. Математика стр.14	Число и цифра 0, знак -. Е.В.Колесникова, стр. 40 Р.Т. Я считаю до десяти стр.18	Составление групп предметов по заданному числу И.А. Помораева, стр. 41 Р.Т. Прописи стр. 4	Знаки <, >, = Е.В.Колесникова, стр. 36 Р.Т. Я считаю до десяти стр.14
Аппликация/ Лепка			
Лепка По замыслу. Т.С. Комарова, стр.81	Аппликация Матрос с сигнальными флажками. Т.С. Комарова, стр. 75	Лепка Кружка для папы. И.А. Лыкова, стр. 140	Аппликация Кошки на окошке. И.А. Лыкова, стр. 38

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:**

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Жёлтый аист» кит.пер. Ф. Ярлина; Б. Заходер «Приятная встреча; С. Маршак «Почта»; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А.Н. Толстой «Ёж»; С. Черный «Волк»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Г. Снегирева «Отважный пингвинёнок»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Цветаева «У кровати»; Л. Пантелеева «Буква «ы»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. Пнр. Н. Ходзы.

- Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения
<i>Методические приемы</i>			
Ситуация общения «Что должен знать шофер», «Какие бывают машины», «Как я перехожу улицу с мамой», «Улицы города»; д/и: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»; игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе»; рисование «Автобус»; конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Машины на нашей улице»; чтение произведения В.И. Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина, слушание «Как звучит транспорт».			

- Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
--------------------	--------------------------	-----------------------------------

«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем утром (днем, вечером) ». Развлечение «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
«Ребенок и другие люди»	Если чужой приходит в дом	Беседа о приходящих людях к родителям. Д/и «Свой, чужой, знакомый». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Совершенствовать навык пользования вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.
Одевание - раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
Умывание	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

• **Воспитание культуры поведения:**

- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- формировать у детей образ я, помочь осознать себя.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа «Мои друзья» Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга.	«Сильны и могучи богатыри славной Руси» Цель: познакомить детей с подвигами богатырей.	«Наша Армия» (беседа) Цель: дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	«Государственный герб России» Цель: Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба.

Конструирование

Метро. Л.В. Куцакова, стр.43	Метро. Л.В. Куцакова, стр.44	Метро. Л.В. Куцакова, стр. 45	Метро. Л.В. Куцакова, стр.46
--	---	--	---

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Высокий-низкий», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Игра с флажком», «Повторим рассказ», «Отгадай», «Когда это бывает», «Кто как работает», «Длинный-короткий», «Четвертый лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Пираты»	Постройка пиратского корабля, поиски сокровища, встреча двух судов.	Просмотр мультфильмов. Чтение книг про пиратов. Рассматривание иллюстраций различных кораблей.
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Вопросы воспитателя на закрепление функций продавца, составление рассказа: «Я покупаю игрушку»
«Строительство»	Дизайн постройки, сдача объекта.	Рассматривание деталей строительного материала. Обсуждение постройки с детьми.

- **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Цель: продолжать работу над заучиванием</i> <i>Итеатрализованно й игры «Сказка о глупом мышонке»</i> <i>Литература: Н.Д. Сорокина, стр.117</i>	<i>Цель: поощрять стремление детей создавать образы в театрализованной игре, используя интонацию, танцевальные песенные, игровые импровизации.</i> <i>Литература: Н.Д. Сорокина, стр.118</i>	<i>Цель: выучить детьми считалки для последующих игр на прогулке.</i> <i>Литература:</i> <i>Интернет-ресурсы</i>	«День защитника» <i>Подготовка к празднику</i>

- **Праздники, развлечения:**

- «Масленица» - праздник;
- «День защитника отечества» - спортивное развлечение.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
----------------------------------	---------------------------	------------------------

- аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - складывать строительный материал, убирать игрушки на место; - следить за внешним видом кукол, причёсывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - ухаживать за растениями, рыхлить землю	продолжать учить дежурить по столовой: - мыть руки, - надевать фартук, косынку; - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, - раскладывать ложки и вилки справа от тарелки	- расчистка дорожек ото льда и снега; - сгребание снега лопатой; - показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки; - строительство горки и домика для зайки; - собрать мусор с участка
--	--	--

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассматривание травянистых растений под снегом, за заснеженными деревьями
Животный мир	Наблюдение за птицами, за снегирём, вороной, дятлом. Различие птиц по следам,
Неживая природа	Наблюдение за увеличением продолжительности дня, за облаками, небом, оттепелью, капелью, солнцем, наблюдение за снеговиком и снежным покровом.
Труд людей в природе	Расчистка участка от снега, наблюдение за работой дворника, приборка игрушек после прогулки.

• **Целевая прогулка**

В зимний парк

Цель: уточнить с детьми, какие изменения в парке происходят с приходом зимы

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- «Снег и лёд» - устанавливать причинно-следственные зависимости - «Лёд-твердая вода» - продолжать знакомить со свойствами воды - «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»	«В зимней столовой», «Птички», «Чьи это следы?», «Узнай по голосу, какая это птичка», «Угадай растение по описанию», «Какое дерево?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «У кого сколько?», «Кто, где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Куда села птичка?», «Где висит игрушка?»	«Пятнашки», «Кот на крыше», «Замри», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предметы», «Медведь и пчёлы», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Ловишка», бери ленту» «Успей поймать».

Март

Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек.	Весна (признаки вены, связи в природе). Масленица.	Весна. Звери и птицы весной.	Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	Библиотека, театр, музей.
Ознакомление с окружающим миром				
Мамы разные нужны, мамы разные важны. Н.С. Голицына, стр. 306	Весна, весна, поди сюда! Масленица. О.Л. Князева, стр.81, 79	Как человек охраняет природу. Н.С. Голицына, стр.327	Л. Толстой «Лев и собачка». А. Митяев «Сказка про трёх пиратов» Н.С. Голицына, стр. 261	Как вести себя в библиотеке, театре, музее. Интернет - ресурсы.
Рисование				
Картинка маме к празднику 8 марта. Т.С. Комарова, стр. 83	Красивые цветы. Т.С. Комарова, стр. 85	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Т.С. Комарова, стр.86	Опасные предметы. Н.С. Голицына, стр. 263	Знакомство с искусством гжельской росписи. Т.С. Комарова, стр. 89
Развитие речи, основы грамотности				
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». В. В. Гербова, стр.88	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». В.В. Гербова, стр.87	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дид. игра: «Закончи предложение». В.В. Гербова, стр.94	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В. Гербова, стр.95	ЗКР: Ц-Ч. Чтение стиха Д.Ривза «Шумный бабах». В.В. Гербова, стр. 96
Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стих. Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». В.В. Гербова, стр.91	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В.Гербова, стр.92	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». В.В. Гербова, стр.95	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Н.С. Голицына стр. 259	Чтение сказки «Сивка-Бурка». В.В. Гербова, стр.97
ФЭМП				
Часть и целое (квадрат) И.А. Помораева, стр. 55 Р.Т. Математика стр. 15	Составление числа из двух меньших Е.В.Колесникова, стр. 48 Р.Т. Я считаю до	Часть и целое (круг) И. А. Помораева, стр. 57 Р.Т Математика	Решение примеров на сложение и вычитание Е.В.Колесникова, стр. 54	Закрепление счета в пределах 10 И. А. Помораева, стр. 60 Р.Т

	десяти стр.24	стр. 3	Р.Т. Я считаю до десяти стр. 30	Математика стр.4
Аппликация/ Лепка				
Лепка Кувшинчик. Т.С. Комарова, стр. 83	Аппликация Нежные подснежники. И.А. Лыкова, стр.170	Лепка Олешек. Т.С. Комарова, стр.49	Аппликация Вырежи и наклейте какую хочешь фигуру. Т.С. Комарова, стр. 89	Лепка Сказочные животные. Т.С. Комарова, стр. 101

Нерегламентированная деятельность:

• **Художественная литература:**

Е. Благинина «Посидим в тишине»; А. Барто «Перед сном»; «Грачи-киричи...», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; Г. Снегирёва «к морю»; В. Левин «Сундук»; А. Митяев «Сказка про трёх пиратов»; Г. Сапгир «Небылица в лицах»; «Лиса и заяц»; Г. Снегирёв «пингвиний пляж»; В. Драгунский «друг детства»; Ф. Тютчев «Зима не даром злится ...»; Дж. Равз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Весняка», укр., обр. Г. Литвака.

• **Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям.	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД.	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода.	Познакомить детей с опасными ситуациями.
Методические приемы				
Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте», «Расскажи, что видел на улице»; д/и: «Собери знак», «Собери светофор»; игровая ситуация «Поезд и туннель», «Мы едем на поезде на дачу»; с/р игры: «Автобус», «Поезд»; чтение произведения В.И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», разучивание песенки «Мы в автобусе сидим», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».				

• **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи тако йже». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты гуляешь?	Беседа о том, с кем надо гулять. Песенка «Вышла курочка гулять»

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.
Одевание - раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

• **Воспитание культуры поведения:**

- учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть;
- продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.).

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«О мамах родных и очень важных» Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	«Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закреплять знания и умения детей об этикете.	«Весна» (чтение стихотворения А. Плещеева) Цель: помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.	«Будем дружно мы играть» Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам.	«Небылица в лицах, небывальщин а». Цель: знакомство с русскими народными небылицами.

Конструирование

Суда. Л.В. Куцакова,	Суда. Л.В. Куцакова, стр. 48	Суда. Л.В. Куцакова, стр.49	Куда плывут кораблики. И.А. Лыкова,	Как люди приручили тень. Театр теней.
--------------------------------	--	---------------------------------------	---	--

стр. 46			стр. 122	И.А. Лыкова, стр. 88
---------	--	--	----------	-------------------------

Игровая деятельность:

• **Развивающие игры:**

«Что ты съел?», «Длинный - короткий», «Ласковое имя», «Признаки животных», «Теремок», «Непохожие слова», «Соберем слова в корзинку», «Отгадай», «Когда это бывает», «Волшебные кляксы», «Четвертый лишний», «Много, мало, один», «Дорисуй».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Телевидение»	Выбор программы, составление текста для новостей, показ программы.	Рассказ воспитателя о работе диктора телевидения, просмотр новостей дома с родителями.
«Кафе»	Выбор столика, знакомство с меню. Приём заказа, приготовление заказа.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Цель: Создание на утреннике «Мама дорогая» атмосферу праздника, способствующую раскрытию творческих способностей детей в различных видах деятельности. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.119	Цель: Сформировать умение определять черты характера персонажа, высказывать своё отношение к ним, передавать их. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.119	Цель: Побудить самостоятельную, искать выразительные движения для кукол лисёнка, мамы – лисы, бельчонка, сороки, зайчика, медведя, волка. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.121	Цель: Расширять представления детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях города. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.123	Цель: Развивать выразительность речи, воображение, фантазию, умение работать в группе (коллективе).

• **Праздники, развлечения:**

- «8 Марта» - праздник;
- «Красный, желтый, зеленый»- спортивное развлечение.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
----------------------------------	---------------------------	------------------------

- ставить стулья на занятие; - аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать лук, растить его, поливать	закреплять умение правильно готовиться к дежурству: - надевать фартучки, косынки; - мыть руки с мылом; - расставлять на столы салфетницы, хлебницы; - раскладывать ложки, держа за ручку	- сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр; - строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения; - украшение участка снежными куличиками; - уборка мусора на участке; - подкормка птиц
---	---	---

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу. Закрепить названия некоторых деревьев: береза, рябина, ель, сосна
Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство. Показать детям снегиря, его отличительные особенности, объяснить детям, что скоро снегири улетят от нас, а прилетят вновь только в следующем году
Неживая природа	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой

• **Целевая прогулка**

К продуктовому магазину. Цель: уточнить с детьми, для чего людям нужен продуктовый магазин. Что там продают и для чего.

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
---	---	------------------------------

- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче. Опыт: предложить посмотреть на солнце. Больно глаза, они зажимаются. Потому что солнце очень яркое. - показать детям, что такое тень. Опыт: наблюдение за тенью от предметов, разных по величине. - наблюдения за снегом (чернеет, становится рыхлым, тает). Опыт: наблюдение за снежными постройками: снежной бабой, горой, кукольной комнатой. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.	«Вороны», «Уточка», «Через ручеек», «Найди, что потерялось», «Кто где живет», «Что за дерево?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек прилетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Кто во что одет?», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	«Мячик кверху», «Мяч водящему», «Птички и кошка», «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчелы», «Жмурки» «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Найди себе пару», «Ловишка, бери ленту»
---	---	--

Апрель

Подводный мир.	Космическое путешествие. День космонавтики.	Берегите Землю. Экология. Неделя пожарной безопасности.	Труд весной. О труде в саду и городе.
Ознакомление с окружающим миром			
Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды» Н.С. Голицына, стр.345	Первый в космосе. Н.С. Голицына, стр.365	Все мы – жители Земли. Н.С. Голицына, стр.354	Апрель ленивого не любит, проворного голубит. О.Л. Князева, стр. 84
Рисование			
Наш аквариум. Н.С. Голицына, стр.349	Веселые инопланетяне. Н.С. Голицына, стр.374	Красивые цветы. Т.С. Комарова, стр. 99	По украинской народной сказке «Колосок». Н.С. Голицына, стр.434
Развитие речи, основы грамотности			
ЗКР: Л-Р. В.В. Гербова, стр.98 Чтение стиха о весне. Дид. игра: «Угадай слово». В.В. Гербова, стр.99	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый м/ф». В.В. Гербова, стр.101 Повторение программных стихов. Заучивание стиха В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». В.В. Гербова, стр.102	Пересказ «Загадочных историй» по Н.Сладкову. В.В. Гербова, стр.103 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». В.В. Гербова,стр. 104	Дид.игры со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова, стр. 104 Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». В.В. Гербова, стр. 105

ФЭМП			
Решение задач Е.В. Колесникова, стр.66 Р.Т. Я считаю до десяти стр. 42	Закрепление деления круга и квадрата на части. И. А. Помораева, стр.62 Р.Т. Математика стр 5	Решение задач Е.В. Колесникова, стр. 69 Р.Т. Я считаю до десяти стр. 44	Ориентировка во времени и направлении И. А. Помораева, стр.63 Р.Т. Прописи стр 10
Аппликация/ Лепка			
Аппликация: Красивые рыбки в аквариуме. Т.С. Комарова, стр.71	Лепка Космические продукты. Н.С. Голицына, стр.374	Аппликация Пожарная машина. Н.С. Голицына, стр.267	Лепка: Что могут сделать умелые руки. Н.С. Голицына, стр.435

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:**

«Уж ты, пташечка, ты залётная...»; М, Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трёх пиратов»; И. Белоусов «Весенняя гостя»; В, Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...»; А, Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр0, пео. Со шведа. Л. Лунгиной; «Ласточка-ласточка...»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; С. Есенин «Берёза»; Л. Толстой «Лев и собачка; В. Катаев «Цветик – семечетик»; С. Есенин «Черёмуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; А. Барто «Верёвочка»

- Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней.	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта.	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход».	Учить применять знания на практике в игровой деятельности.
<i>Методические приемы</i>			
Ситуация общения «Если стоишь на остановке»; д/и: «Найди цвет, который скажу»; игры-имитации: «Я – шофер», «Я – пешеход», «Я – машина»; п/и «Воробушки и автомобиль»; чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте; чтение стихотворений о дорожных знаках; рисование «Рельсы для железной дороги»; катание на велосипедах			

- Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п. Беседа по этим картинкам. Д/и с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя».

«Ребенок и другие люди»	«Добрый» дяденька	Беседа о незнакомых людях. Д/и: «Можно-нельзя», «Свой-чужой».

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
Одевание - раздевание	Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

• **Воспитание культуры поведения:**

- продолжать учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть; учить быть гостеприимными;
- закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наши космонавты» (беседа) Цель: дать представление о космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце.	«Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя) Цель: дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.	«Праздник Пасхи» (беседа) Цель; формировать интерес к культуре своего народа.	«Мой дом» (рисование) Цель: прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.

Конструирование

Как мы смастерили лукошко с ручкой. И.А. Лыкова, стр.58	Как шишки стали домашними животными. И.А. Лыкова, стр. 34	Что люди умеют делать из дерева. И.А. Лыкова, стр. 54	Архитектура и дизайн. Л.В. Куцакова, стр.52
---	---	---	---

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Рисование запахов», «Дорога благовоений», «Разминка», «В чем он был одет?», «Что изменилось?», «Я знаю, мы знаем», «Найди ошибку», «Где что найдешь?», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Дорисуй».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Скорая помощь»	Вызов скорой помощи, госпитализация, размещение в палаты.	Чтение произведений о врачах, беседа о работе врача скорой помощи.
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»

- **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Городок игрушек» Цель: развивать способность различать и оценивать черты характера человека, изображать их мимикой, жестами, движениями. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.127	«Приветливый ручей» Цель: усовершенствовать жестикуляцию детей, способствующую раскрытию художественных образов литературных персонажей. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.132	«Зоопарк» Цель: закреплять знания о различных эмоциях, научить детей понимать чувства людей и литературных персонажей, передавать настроение с помощью мимики и жестов. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.137	«Волшебная палочка» Цель: познакомить детей с различными эмоциями, научить называть и изображать их. Литература: Н.Д. Сорокина, стр.139

- **Праздники, развлечения:**

- «День смеха» - развлечение;
- «Что мы знаем о космосе?» - викторина.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
---	----------------------------------	-------------------------------

- ставить стулья на занятие; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать семена цветов, растить их, поливать	- учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. - участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	- расчистка участка от талого снега; - удаление поврежденных и сухих веток. - уборка мусора на участке; - подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников; - коллективный труд по уборке территории;
--	--	---

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается
Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города

• **Целевая прогулка**

В весенний парк

Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- «Весёлые кораблики» - плавучесть предметов - «Уличные тени» -вечером тени становятся длиннее -«Состояние почвы в зависимости от температуры»	«К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, сирень, тополь», «Через ручеек», «Угадай по описанию», «Кто где живет», «Где звенит?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек улетело?», «Загадайте, я	«Мы- весёлые ребята», «Карусель». «К названному дереву беги», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Сова», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк», «Ищем палочку», «Удочка».

	отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего поровну?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	
--	---	--

Май

День победы: герои, памятники.	Безопасное поведение на природе. Мониторинг.	Скоро лето (изменения в природе, одежде). Цветы, деревья и кустарники.	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы.
Ознакомление с окружающим миром			
Этот день победы. Н.С. Голицына, стр.399	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. О.А.Соломенникова, стр. 77	Прогулка по лесу. О.А.Соломенникова, стр. 42	Как увидеть и услышать воздух. Н.С. Голицына, стр.269
Рисование			
Салют над городом в честь праздника Победы. Т.С. Комарова, стр.101	Радуга – дуга. И.А. Лыкова, стр.202	Чем пахнет лето? И.А. Лыкова, стр.206	Бабочки летают над лугом. Т.С. Комарова, стр.105
Развитие речи, основы грамотности			
Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители» Н.С. Голицына стр. 429	Обучение рассказыванию по картинкам. В.В. Гербова, стр.107	Лексические упражнения. В.В.Гербова, стр.108	ЗКР В.В. Гербова, стр.109
Литературный калейдоскоп. В.В. Гербова, стр.106	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» В.В.Гербова, стр.107	Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол». В.В. Гербова, стр.109	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова, стр.110
ФЭМП			
Решение примеров на сложение и вычитание Е.В. Колесникова, стр. 71 Р.Т. Я считаю до десяти стр. 46	Решение задач Е.В. Колесникова, стр. 75 Р.Т. Я считаю до десяти стр. 48	Решение задач Е.В. Колесникова, стр. 77 Р.Т. Я считаю до десяти стр. 52	Решение математических загадок Е.В. Колесникова, стр. 81 Р.Т. Я считаю до десяти стр. 56 .
Аппликация/ Лепка			

Аппликация Пригласительный билет родителям на День Победы. Т.С. Комарова, стр.97	Лепка Мы на луг ходили. И.А. Лыкова, стр.200	Аппликация Нарядные бабочки. И.А. Лыкова,стр.204	Лепка: Чудесные раковины. И.А. Лыкова, стр. 192
---	---	---	--

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

«Дождик, дождик, веселей...»; «божья коровка...»; Т. Александровна «домовёнок Кузька» (главы); В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; А. Плещеев «мой садик»; В. Дмитриева «Малыш и жучка» 9главы); С. Черных «Волк»; «Уж я колышки тешу...»; «Финист - Ясный сокол», обр. а. Платонова; Э. Успенский «Разгром»; «Кукушка», немец.обр. К. Шаврода; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В. Бианки «Сова».

- **Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Закрепить знания детей о поведении на проезжей части	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге	Закреплять правила перехода улицы
Методические приемы			
Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»; д/и: «Собери машину», «Угадай, на чем повезем», «Собери светофор»; конструирование «Узкая и широкая дороги; чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках; катание на велосипедах; игры на транспортной площадке			

- **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д/и «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)».
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными.	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке.
«Ребенок и другие люди»	Моя воспитательница	Беседа о доверии детей к воспитателям.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты

Одевание – раздевание	Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

• **Воспитание культуры поведения:**

- подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить;
- закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Физкульт-ура» - развлечение Цель: уточнить и систематизировать представления детей о спорте.	«Праздник День Победы» (рассказ воспитателя) Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.	«Бабушка и дедушка вместе» (беседа)-расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях.	«Мой любимый город» Цель: воспитывать любовь и уважение к малой Родине.

Конструирование

Самолеты, вертолеты. Л.В. Куцакова, стр.25	Самолеты, вертолеты, ракеты. Л.В. Куцакова, стр.25	Как листы бумаги стали воздушным флотом. И.А. Лыкова, стр.138	Как куколка превратилась в бабочку. И.А. Лыкова, стр.144
--	--	---	---

Игровая деятельность:

• **Развивающие игры:**

«Волшебные звуки», «Красивые цветы», «Какой объект?», «Расскажи стихи руками», «Что спряталось за словом?», «Спрячем шар в ладони», «Зеркало», «Мастера», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Классификация», «Когда это бывает?», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзинку»

• **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
-----------------	--	----------------------------

«Почта»	Оформление почтового отделения к празднованию 9 мая.	Рассматривание иллюстраций и фильмов о войне, чтение произведений на военную тематику.
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Беседа о функциях машин для перевозки грузов, рассматривание иллюстраций с различным видом транспорта.

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Весенний праздник» Цель: создать на весеннем утреннике атмосферу праздника	«Лети, мотылек» Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации Литература: Н.Д. Сорокина, стр.143	«Дружные соседи» Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета Литература: Н.Д. Сорокина, стр.140	«Будем мы трудиться» Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета Литература: Н.Д. Сорокина, стр.141

• **Праздники, развлечения:**

- «День Победы» - развлечение;
- «Физкульт-ура» - спортивное развлечение.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>аТруд на участке</i>
- ставить стулья на занятие и убирать после занятия; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу	закреплять навыки дежурства по столовой;	- уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников, - коллективный труд по уборке территории;

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
----------------	-------------------

Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратит внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части
Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)
Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая
Труд людей в природе	Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
Рассматривание песка через лупу-определение формы песчинок -Распространение семян, наблюдение за одуванчиками во влажную погоду. -«Кто как двигается» - сравнение майского жука и муравья -Свойства мокрого песка.	«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	«Карусель», «Казачьи разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое место», «Ручеек», «Рыбак и рыбки», «Садовник», «Лягушки и цапля».

4. Краткая презентация рабочей программы старшей группы № 1

Программа разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и дополнено парциальными программами: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»; И.А. Лыкова «Умные пальчики»; И.А. Лыкова «Цветные ладшопки»; Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день», программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Рабочая программа группы комбинированной направленности детей 5 - 6 лет направлена в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Список литературы

1. .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
2. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
10. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03
11. Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 08.04.2015г.;
12. Программа «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: Мозаика-Минтез, 2016г.
13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Вераксы Н.Е., Комарова Е.В., Васильева М.А. Образовательная деятельность на прогулках. Издательство «Учитель» Волгоград.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М; Мозаика-Синтез, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
18. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2015
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
22. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 5-6 лет» Авторская парциальная программа 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015
23. Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017.
25. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» старшая группа-
М.: Центр педагогического образования, 20

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Календарное планирование воспитательной работы в старшей группе №1 на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей
Сентябрь	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Экскурсия «По садику»; беседа «Откуда взялась книга»; д\и «Школьные принадлежности»; чтение А.Барто «Я выросла»; с\р игра «Школа». Викторина «День знаний»	ПП «День знаний», консультация «Как провести с дошкольниками и День знаний»
	День здоровья	-сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - воспитывать желание быть здоровым; - формировать у родителей и воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья; - воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать эмоциональные	беседа «Бережем свое здоровье», чтение потешек, загадки, стих. Э. Мошковская «Уши», сказка К. Чуковского «Доктор Айболит»; д\и: «Вылечи свою игрушку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку»; с\р игра «Семья». Спортивное развлечение «Быть здоровым, это здорово»	Консультация для родителей от медицинской сестры, физкультурного руководителя. Пп «Здоровье детей – это важно»

		состояния и настроения окружающих людей.		
	Досуг «Собираем урожай»	-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи); -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; -ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности	Наблюдение в огороде «Овощи»; исследовательская деятельность «Язычок помощник»; д\и «Угадай что где растет»; чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Викторина «Урожай собирай и на зиму запасай	Конкурс поделок из овощей и фруктов. Пп «Полезность овощей и фруктов»

		взрослых и труда самих детей.		
	Досуг по ПДД «Осторожно дорога!»	-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование культуры общения, поведения, этических представлений;	Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»; д\и «Собери автомобиль»; с.р.игра «Транспорт»; беседа «Безопасная улица»; чтение А.Иванова «Как неразлучный друзья дорогу переходили»; строительные игры «Новый район города» Проект «Осторожно дорога!»	Консультация «Значение специального транспорта в жизни человека». П\п «Соблюдайте правила движения»
Октябрь	Конкурс совместного творчества с родителями «Осень золотая»	-реализация творческого потенциала родителей (законных представителей); -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Беседа «Осень золотая» (рассматривание иллюстраций в альбоме); д\и «Собери урожай», с\р игра «Садовник»; беседа «Гуляй, да присматривайся!» Экскурсия в осенний парк Утренники «Осень золотая» Выставка детского творчества «Осенний карнавал»	П\п «Во что поиграть с детьми осенью». Фотовыставка «Я люблю осень»
	День пожилого человека	-формирование уважительного отношения к пожилым людям; -вызвать у детей чувства уважения,	Беседа: «Старость надо уважать»; рассматривание иллюстраций «Бабушка рядышком с дедушкой», разучи	Составление генеалогического древа семьи. Консультация: «Бабушки и дедушки,

		сострадания, сочувствия к пожилым людям; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; -формирование культуры общения, поведения, этических представлений.	вание стихов ко Дню пожилого человека; акция «Открытки для бабушек и дедушек» Стенгазета «Поздравления для наших любимых»	балуйте своих внуков»
	«Мы растем здоровыми»	-сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни; -совершенствовать двигательные навыки детей; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности ; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Игры: «Что лишнее?», «Овощ или фрукт?» Игровая ситуация «Филя простудился» Беседа «Полезно – не полезно» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Стенгазета: «В здоровом теле – здоровый дух»	Анкетирование «ЗОЖ», «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка» Консультации, рекомендации, памятки
	Неделя безопасности с участием ГИБДД	-формировать представлений детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Беседа «Мой друг велосипед»; д\и «Правила движения», «Можно – нельзя»; с\р игра «Транспорт»; просмотр мультфильма совместно с детьми	Консультация: «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения Анкетирование родителей «Примерный

		-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование культуры общения, поведения, этических представлений.	«Уроки тетушки Совы». Акция «Внимание, дорога»	ли вы пешеход». Приобретение светоотражающих элементов для верхней одежды.
Ноябрь	Ярмарка народных игр и танцев	-создать условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	Проект «Мы вместе – мы едины»	ПП «Народная одежда»
	День Матери	-воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери, желание	Беседа по теме недели «Наша дружная семья». Проблемная	Папка передвижка ко дню матери

		заботиться о ней и помогать; -воспитывать гордости за свою семью, за свою маму; -формировать у детей интерес к истории своей семьи; -формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	ситуация «Чем я могу помочь маме?» Д/ и «Определи настроение родных людей Д/и «Профессии мамы». Стенгазета «Мама-солнышко мое»	
	Оформление альбома «Моя малая Родина»	-формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды; -воспитывать интерес и любовь к родному поселку, краю, умение	Беседа: «Где ты живешь?» д\и «Я живу на улице»; с\р игра «Путешествие по городу»; чтение Стихотворение М.Карима «Не русский я, а Россиянин»; презентация «Моя малая Родина».	Советы родителям «Расскажите о своей профессии». Предложить родителям побеседовать с детьми о родном селе, рассматривание фотографий, иллюстраций о родном крае.

		видеть прекрасное, гордиться им; -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Конструирование «Построим разные дома»	
	Тренинг «Незнакомцы – как с ними общаться», «Что такое терроризм?»	- формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; - привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях; -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения	Беседа о членах семьи ребенка; чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер», д\и «Один дома», рассматривание иллюстраций «Незнакомцы на улице» Развлечение «Чужие люди»	Папка передвижка «Терроризм-угроза»

		договариваться, умения соблюдать правила.		
Декабрь	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно мыть микробы и вирусы с рук»	-формирование понимания важности заботы о собственном здоровье; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Беседа «Чистота и здоровье», Чтение К.Чуковский «МойДодыр»; д\и «Туалетные принадлежности»; создание проблемной ситуации «Почему нужно мыть руки» Совместное создание памятки «Моем руки»	Папки передвижки и консультации :«Кто такие микробы?», «Что любят микробы?»
	Развлечение «По зимним следам»	-воспитывать уважение друг другу; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Игра «Следы», «Угадай». (Описание животных), рассматривание картин «Зимний лес», чтения произведения о зиме Постройки из снега	Экскурсия в зимний лес ПП «Зима»
	Виртуальная - экскурсия в краеведческий музей г. Камышлова	-расширить и углубить знания воспитанников об истории родного города; -воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам,	Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение», дидактическая игра «Найдиместо экспонату», беседа об истории краеведческого музея.	ПП «Музей»

		гордость за жителей родного города; -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Создание макета «Музей»	
	Новогодние утренники	-сформировать у детей умение эмоционально исполнять песни и танцы; -воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, умение преодолевать страх перед аудиторией; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику; ср игра «Семья-Новый год», «Детский сад-новогодний праздник»; рассказ о народных традициях и праздниках на Руси; рассматривание иллюстраций «Новый год» Игрушки самоделки на ёлку	Подготовка костюмов и стихов к Новому году
	Конкурс «Мастерская деда Мороза»	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -приобщение ребенка к культурным способам познания	Презентация «Новогодние вдохновение»; представление описания проекта и его результатов в средствах массовой информации. Поделки	Информационный стенд «Мастерская Деда Мороза»;

		(книги, интернет-источники, дискуссии и др.); -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	новогодние	
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	-продолжать приобщать детей к праздничной культуре; -воспитывать желание принимать участие в праздниках; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.	Музыкальная игра «Мы повесим шарики», игра «Слепи Снеговика», игру «Попади снежком» Выставка рисунков «Прощай елочка»	ПП «Зимние игры для детей»
	Развлечение «Рождественские встречи»	-продолжать приобщать детей к праздничной культуре; -воспитывать желание принимать участие в праздниках; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.	Проект «Рождественские встречи» Экскурсия в церковь	Участие в проекте «Рождественские встречи», помощь в оформлении выставки «Рождественские игрушки».
	День снега и зимних видов спорта	-воспитывать волевые качества; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию	Беседа: «Мы любим физкультуру», рассматривание иллюстраций с изображением	Папки – передвижки для родителей на тему «Закаляйся, если хочешь

		условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	спортсменов зимних видов спорта, разгадывание загадок об атрибутах спортивных командных игр Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Спортивный магазин»	быть здоров», «Осторожней, тонкий лёд»
	«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия)	-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Беседа о гололеде, рассматривание презентации, разучивание пословиц, чтение: стихотворение Валентина Берестова «Гололедица», рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Совместное изготовление памятки «Осторожно, гололёд!»	Папка передвижка: «Осторожно, гололед!»
Февраль	Встреча «Есть такая профессия - Родину защищать!»	-воспитывать умение работать в паре или в команде; -воспитывать	Подборка песен о родах войск, военных профессиях,	Информационный материал в уголок для родителей по

		уважение и чувство гордости за людей военных специальностей; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	военных лет; Встреча с военным, д\и «Военные профессии» Изготовление открытки защитникам родины	теме: «Есть такая профессия Родину защищать», «9 Мая - День Победы»;
	Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище», «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	-формировать устойчивую привычку постоянно заботиться о своем здоровье, навыки организации режима повседневной физической активности; -формировать потребность к реализации здорового и безопасного образа жизни; -формировать правильную осанку и предупреждение плоскостопия; -формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; -воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и интерес к активной двигательной	Беседы: «Как правильно заботиться о своем здоровье», чтение сказки Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», игры имитации: «Как ты моешь руки?», Сюжетно-ролевая игра «У врача», «Спортсмены» Выставки семейного творчества по темам здорового и безопасного образа жизни;	Проведение родительских собраний, консультаций; Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по вопросам ЗОЖ, ОБЖ

		деятельности.		
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа «Зачем заниматься спортом?», п/и «Кто быстрее», д/и «Спортивный инвентарь», Пазлы «Виды спорта» Фотоколлаж «Папа, мама, я – спортивная семья»	ПП «Здоровая семья»
	Экскурсия к постаменту Танка	-прививать уважение к памяти героев ВОВ: беречь обелиски, памятники; -воспитывать патриотические чувства детей; -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,	Сюжетно-ролевые игры «Танкисты», игры с солдатиками «Наша армия сильна, охраняет мир она», конструирование из бумаги, изготовление оригами: «Самолёт». Составление	Изготовление коллективных работ по тематике праздника 9 мая «Салют, Победа!», «Вечный огонь», «Парад Победы»

		культурному наследию своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	коллажа «Военная техника	
	День защитника Отечества «День мужественности и отваги»	-воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат; -воспитывать гордость за свою страну; -воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.	Беседа «Что такое героизм», «наша Армия родная»; «Рода войск»; чтение С.Маршак «Наша армия»; прослушивание военных песен; с\р игра «Военные учения», развлечение «Самый сильный», беседа «Герой Урала» Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	Семейный клуб «Поздравляем наших пап» Спортивное развлечение
	Выставка детских творческих работ «Народные промыслы России»	-формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России; - воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту,	Рассматривание предметов народных промыслов; с\р игра «Хохломские мастера» дидактические игры: «Художественные промыслы», мастерская «Народные	Папка передвижка «Народные промыслы России» Консультация «Играйте с детьми в народные подвижные игры»

		взаимовыручку, сочувствие; -воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного творчества; -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	игрушки» Мини-музей народных промыслов	
Март	Фестиваль конструирования	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; -формирование культуры общения, поведения, этических представлений.	Проект «Юные конструкторы»	ПП «Конструируем дома»
	Праздник «Международный женский день»	-воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;	Беседа «Кем работает моя мама», повторение стихов, песен к празднику 8 Марта, беседа «Мамы	Консультации, беседы: «Мастерская на кухне» Фотовыставка «Наши мамы»

		--воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери, желание заботиться о ней и помогать; -воспитывать гордости за свою семью, за свою маму; -формировать у детей интерес к истории своей семьи.	разные нужны, мамы всякие важны», с/р «Семья», «Мама готовит обед» д/и «Вот какая моя мама (бабушка)», изготовление открыток для мам Фотовыставка «Кем работают наши мамы?»	
	Народные гуляния «Ух ты, Масленица»	-воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, гостеприимство; -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	Беседы о праздниках, традициях и обрядах русского народа; разучивание стихотворений, чтение русского фольклора; отгадывание загадок по данной теме; народные подвижные игры на прогулке «Ручеек», «Горелки», игры-эстафеты «Перетягивание каната», «Снежный тир» катание с горки на санках. Выставка кукол маслениц	Папка передвижка : «Масленица» Помощь в подготовке праздника, костюмы, атрибуты
	Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»	-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных	Подвижные игры; игровые упражнения; катание на лыжах; катание на санках; командные эстафеты, п/игры с бегом-«Ловишка», «Зверолов», беседа о ЗОЖ	Памятка для воспитателей: «Перечень подвижных игр, которые влияют на выносливость, меткость, быстроту, гибкость».

		представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Создание стенгазеты «Быстрее, выше, сильнее!»	
Апрель	Посев семян и выращивание рассады на участок	- воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе; -ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	Беседы: «Какие цветы ты знаешь?», «Какие овощи ты знаешь?», рассматривание иллюстраций цветов и овощей, загадки о цветах, д/игры: «Что где растет?» «Назови цветок», рисование «Мои любимые цветы», лепка «Овощи» Выставка рисунков «Любимые цветы», «Наши помидоры растут»	Буклет «Как мы выращивали рассаду помидоров и цветов»

«Добрый и злой огонь»	-воспитывать чувство уважения к профессии пожарника; -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	Беседа «Огонь наш – друг или враг»; чтение С. Маршак «Пожар»; с\р игра «Пожарные на учении» Подвижные игры «Пожарные на учениях» (лазание, метание), «Пожарные на учениях», экскурсия в пожарную часть Изготовление совместно плаката о противопожарной безопасности	Беседа на тему «Что такое пожар», «Как вести себя во время пожара» Папка передвижка: «Как вести себя во время пожара»
Познавательное- спортивное развлечение «Космическое путешествие»	- воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, самостоятельность; -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Беседа «Первый человек в космос»; с\р игра «Космическое путешествие»; чтение В. Баруздин «Первые в космосе», просмотр мультфильмов и презентаций о космосе Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	Посещение детьми с родителями «Планетария»
Развлечение «Земля – наш общий дом»	-воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; -формирование любви к родному краю, родной природе, родному	Д/и «Земля, вода, огонь», «Что лишнее?»; рассматривание глобуса; чтение Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; Газета на тему: «Мы - друзья природы»	Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада Консультация для родителей и оформление папки – передвижки «Научите детей

		языку, культурному наследию своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		любить природу!»
	Весенние утренники	-вызвать желание активно участвовать в действии; -воспитать любовь к музыкальной и театральной деятельности; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Беседы о весне, разучивание песен, стихов; д\и «Времена года», «Признаки весны»; наблюдение «Почки», рассматривание иллюстраций о весне Совместное оформление группы «Пришла весна»	Привлечь родителей к подготовке весеннего утренника (костюмы)
	День смеха	- воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; -формирование культуры общения,	Беседа об истории возникновения первоапрельского праздника, разучивание песен, танцев, шуточных стихотворений, небылиц, изготовление элементов костюмов (смешные бабочки, бантики, жилетки) Музыкальное	Консультация для родителей «Смехотерапия ». О пользе смеха и улыбки

		поведения, этических представлений.	развлечение «День смеха»	
	Пасха	- воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Оформление уголка русской народной культуры к Пасхе, беседа на тему: «Чистый четверг», «Пасхальные традиции», дидактическая игра: «Найди картинки о Пасхе». Разукрашивание пасхальных яиц	Оформление стендовой информации: «Православный праздник: Светлая Пасха».
Май	День Победы	-воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ; -формировать чувство гордости за Родину, за наш народ; -воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат; -воспитывать гордость за свою страну; -воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.	Чтение А.Твардовский «Рассказ танкиста»; встреча с ветеранами войны; с\р игра «Танкисты», « Мы идем на парад», п\игра : «Прицельный бой», акция «Поздравим ветеранов» Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют»	п\п «Как рассказать ребенку про войну» Совместно с детьми прослушать песни военных лет Заучивание стихов с детьми ко дню победы
	Акция по благоустройству и	-создание комфортных	Наблюдение в огороде за	Привлечь родителей к

	озеленению территории детского сада	условий для развития личности ребенка; -воспитывать у детей любовь ко всему живому и развивать навыки бережного отношения к объектам, созданными руками человека; -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	грядками «Что выросло», посадка цветов на участке, поливка огорода, беседа «зачем сажать деревья» Фотоконкурс «Лучшая клумба на участке детского сада»	акции благоустройств у и озеленению территории детского сада День открытых дверей «Наш уютный детский сад»
	«Безопасность дома» (тематические занятия, игры, беседы)	-формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; -воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Беседа «Опасно-безопасно»; д\и «Правильно ли это»; рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов, п\игры: «Пожарные на учениях», с\р игра: «Мы-пожарные», чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», просмотр мультфильмов «Безопасность» Изготовление макета «Огонь добрый-огонь злой»	п\п «Безопасность ребенка дома» Буклеты о правилах безопасности
	Высадка рассады в грунт	-воспитывать ответственность при коллективной	Игра-драматизация «Овощной базар», «Спор овощей»,	Привлечь родителей принести

		работе; -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	игра-драматизация «Овощной базар», «Спор овощей». Участие в оформлении альбома «Мы сажали огород»	рассаду изготовление поделок на выставку “Удивительные овощи”. Изготовление шапочек-масок овощей.
Июнь	«Безопасность в летний период» (тематические занятия, беседы, игры)	- воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей; - формировать умение отвечать на вопросы, способность к диалогической речи; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Беседа: «Безопасность в летний период», подвижная игра «Огонь и вода», чтение :«Как Вини-Пух искал дорогу в детский сад, д\игра: «Как избежать неприятностей» Макет : «Моя безопасность»	п\п «Безопасность в летний период» беседы и консультации на тему: «Первая помощь при отравлении»
	Фольклорный праздник «Люблю березку русскую»	-способствовать всестороннему развитию творческих способностей детей средствами русского фольклора; - воспитывать у детей нравственные и эстетические	Беседы с детьми о дереве - берёзе. «Что даёт берёза человеку», чтение стихотворений о берёзе, дидактическая игра «С какого дерева листок», подвижная игра «Раз, два, три к	Совместная деятельность детей и родителей «Русская красавица» Изготовление иллюстрированной книги «Русская берёза»

		чувства, любовь к природе, родному краю; -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	дереву беги», отгадывание загадок о берёзе Оформление вернисажа «Люблю берёзку русскую»	
	День защиты детей	-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	Выставка рисунков «Краски лета», детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!», праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». Фото выставка «Детство мое»	п\п «Дети цветы жизни» фото из жизни детей: «Мое счастливое детство»
Июль	День Нептуна	-развитие любознательности, формирование опыта	Беседы : «Какие водоемы знаешь», игра «цыплята» - «Смелые рыбки»,	ПП «Лето», «Поиграйте дома»

		познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	игра-эстафета «Отпусти рыбку» Проект «Для чего нужна вода»	
	День семьи, любви и верности	-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. -развитие	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери» Конкурс рисунков : « Моя семья»	Изготовление буклетов «Семья - очаг любви и верности»

		способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		
	«Дерево здоровья»	-формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни; -воспитывать у детей правильное отношение к здоровью; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Беседа «Витамины и здоровье», «Что помогает быть здоровым», чтение «Мойдодыр» Совместное изготовление макета «Дерево здоровья»	п\п «Как рассказать ребенку о здоровом образе жизни» Консультация «Режим дня»
Август	День флага РФ	- формировать у детей представления о Родине, как о родной стране, чувство любви к своей Родине; - закрепить знания о Российском флаге, - формировать уважительное отношение к государственной символике; - воспитание любви к различным народам, проживающим в России.	Песня «Самая любимая Родина моя» Т. Бокач, игра «Составь флаг», «Передача флага в шеренге», оформление книжных уголков по тематике дня Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»	Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг»