

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 5
от «19» 04 2022г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № 85 от «19» 04 2022г.

А.Л.Гок А.Л.Гок

ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРВЛЕННОСТИ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Порошинский детский сад № 12

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности групп комбинированной направленности в МКДОУ Порошинский детский сад № 12 (далее ДОУ).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об Утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
 - Устав МКДОУ Порошинский детский сад № 12.
- 1.3. Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
- 1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместно образование здоровых детей, детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. Основными **задачами** группы комбинированной направленности являются:
 - создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
 - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
 - проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
 - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
- 1.6. Срок настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Порядок приема в группы комбинированной направленности.

- 2.1. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми поступают дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья
- 2.2. Зачисление детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группу комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и по приказу заведующего ДООУ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.
- 2.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в группу комбинированной направленности может осуществляться в течение всего года при наличии свободных мест.
- 2.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеразвивающей направленности возможен на основании заключения ТПМПК.
- 2.5. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет, либо с 3 и старше лет), а также категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.6. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и с Приказом Министерства Просвещения РФ №373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

3. Организация деятельности группы комбинированной направленности.

- 3.1. Комбинированная группа функционирует пять дней в неделю с 12 – часовым ежедневным пребыванием детей.
- 3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают воспитатели группы, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учетом психофизических особенностей ребенка и рекомендаций ТПМПК.

3.3. Медицинское обеспечение в группе комбинированной направленности осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности.

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, адаптированной основной образовательной программой ДОУ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. На детей с ОВЗ и (или) с инвалидностью группы комбинированной направленности разрабатывается адаптированная образовательная программа, составляется индивидуальный образовательный план (маршрут).

4.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.6. Организация образовательной деятельности в комбинированной группе регламентируется основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием регламентированной образовательной деятельности,

перспективными тематическими планами, режимом дня, утверждёнными приказом заведующего.

4.7. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

4.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы.
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- грамотным взаимодействием всех членов службы психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействием педагогов и родителей;
- индивидуальным проведением мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности:

5.1. Деятельность *заместителя заведующего по ВМР*. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.2. Деятельность *воспитателей*. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются: анализ состояния игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние навыков самообслуживания, проведение с детьми занятий, развитие мелкой моторики воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общей моторики – во время прогулок; закрепление речевых навыков во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя–логопеда.

5.2.1. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности, являются:

- разработка ООП, АОП, рабочей программы совместно со всеми специалистами на основе заключения ПМПК;
- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение

- образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
 - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных образовательных планов (маршрутов) для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
 - консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - ведение необходимой документации: календарного плана образовательной деятельности группы; индивидуальных образовательных планов (маршрутов); журнал (тетрадь) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - проведение открытых занятий 1 раз в квартал с целью демонстрации промежуточных и итоговых достижений воспитанников.
 - составление аналитического отчета о результатах коррекционно-педагогической– работы за учебный год.

5.3. Деятельность *учителя–логопеда, учителя-дефектолога* направлена на всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: сбор данных о развитии ребенка, изучает особенности жизни и воспитания ребенка в семье, обследует состояние познавательной, речевой деятельности, эмоционально–волевой сферы, игровой деятельности, состояние психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. По итогам обследования определяет уровень сформированности основных показателей развития каждого ребенка, руководит разработкой индивидуального образовательного маршрута развития.

5.3.1. В функции учителя-логопеда, учителя-дефектолога входит:

- разработка АОП, рабочей программы, индивидуальных образовательных планов (маршрутов) совместно со всеми специалистами на основе заключения ПМПК;
- проведение образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;

- консультирование воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- взаимодействие с родителями по вопросам развития ребенка;
- ведение необходимой документации: речевых карт; индивидуальных образовательных планов (маршрутов); журнала (тетради) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетради для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями; тетради для записей рекомендаций специалистам;
- составление аналитического отчета о результатах коррекционной работы за учебный год.

5.4. Деятельность педагога-психолога направлена на коррекцию нарушений эмоционально – волевой и познавательной сферы.

5.4.1. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- разработка АОП, рабочей программы, индивидуальных образовательных планов (маршрутов) совместно со всеми специалистами на основе заключения ПМПК;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации: индивидуальных образовательных планов (маршрутов); карты психологического обследования воспитанников, плана работы педагога-психолога, заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования; журнала консультаций педагога-психолога; журнала коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения); программа коррекционно-развивающих занятий; журнала (тетради) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций специалистам;
- составление аналитического отчета о результатах коррекционной работы за учебный год.

5.5. Деятельность *музыкального руководителя* направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.5.1. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- разработка АОП, рабочей программы, индивидуальных образовательных планов (маршрутов) совместно со всеми специалистами;
- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом- психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации: индивидуальных образовательных планов (маршрутов); материалы педагогической диагностики музыкального развития; журнала (тетради) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

5.6. Деятельность *инструктора по физической культуре* направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни.

5.6.1. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- разработка АОП, рабочей программы, индивидуальных образовательных планов (маршрутов) совместно со всеми специалистами;
- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- проведение индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ (при необходимости);
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК,
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником ДОУ) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ведение необходимой документации: индивидуальных образовательных планов (маршрутов); результаты педагогической диагностики физического развития; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

- 6.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.
- 6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 6.3. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности ДОУ.
- 6.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.
- 6.5. Педагогические работники обязаны:
 - реализовать основную образовательную программу дошкольного образования и АООП с учетом особенностей диагноза ребенка;
 - знать особенности режима и организации дошкольного образования;
 - не допускать перегрузки воспитанников;
 - вести необходимую документацию.
- 6.6. Педагогические работники имеют право на:
 - развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
 - свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов;
 - аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;
 - защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.
- 6.7. Педагогические работники несут ответственность за:
- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
 - систематизацию и обеспечение сохранности документации;
 - полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
 - конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
 - правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
 - соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.
- 6.8. Воспитанники имеют право:
- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - на обучение по основной и адаптированной программе дошкольного образования;
 - охрану жизни и здоровья;
 - защиту от всех форм физического и психического насилия;
 - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
 - удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
 - развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.
- 6.9. Родители (законные представители) имеют право:
- защищать законные права и интересы детей;
 - участвовать в управлении ДООУ в соответствии с Уставом;
 - требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДООУ и родителями (законными представителями); также на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствии с действующим законодательством РФ;
 - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДООУ.
- 6.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).
- 6.11. Обязанности Администрация ДООУ закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
- 7.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.
- 7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.