

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управления образования Камышловского муниципального района
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12

Родительское собрание
на тему: «Первый раз в детский сад»

Воспитатели: Тимганова А.А.
Косенко И.В.

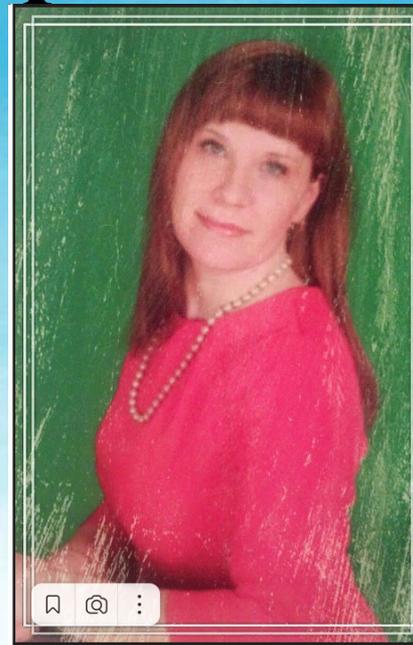


С вашими детьми работают.



**Тимганова
Альбина Альбертовна**

- Педагогический стаж: 3 года
- Образование: высшее, педагог-психолог
- Профессиональная переподготовка по программе «педагогика и методика дошкольного образования», квалификация «воспитатель дошкольной образовательной организации» 2022 г



**Косенко
Ирина Владимировна**

- Педагогический стаж: 19 лет
- 1 квалификационная категория
- Образование: высшее, учитель ИЗО и черчения
- Профессиональная переподготовка по программе «педагогика, психология и методика дошкольного образования», 2015 г

на тему: «Первый раз в детский сад»

Цель: Создание эмоционально положительного настроения на совместную работу ДООУ и родителей.

Задачи:

1. Формировать представление родителей о целях и задачах образовательной деятельности группы на учебный год;
- 2 . Дать представление о возрастных особенностях детей раннего возраста ;
- 3 . Повышение педагогической культуры родителей.



План проведения:

1. Ознакомление родителей с образовательной программой и программой воспитания (Сайт, режим дня и т.д).
2. Особенности развития детей 2-3 лет. Адаптация. Рекомендации родителям при адаптации детей к детскому саду.
3. Особенности работы во второй группе раннего возраста.
4. Профилактика ОРЗ, ОРВИ и COVID-19
5. Консультация «Соблюдение правил безопасности»
6. Выборы родительского комитета
 - председателя родительского комитета;
 - членов родительского комитета 2 человека;
 - секретарь родительского комитета.
7. Коротко о разном.



Вступительное слово.

Дети - это счастье, дети - это радость,
Дети - это в жизни свежий ветерок.
Их не заработать, это не награда,
Их по благодати взрослым дарит Бог.
Дети, как ни странно, также испытанье,
Дети, как деревья, сами не растут.
Им нужна забота, ласка, пониманье,
Дети - это время, дети - это труд!



Упражнение «Знакомство»



1. Меня зовут
2. Я мама (папа)



**Ознакомление родителей с
образовательной
программой, программой
воспитания и сайтом сада**



Программа

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15).

Цель рабочей программы: полноценное развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

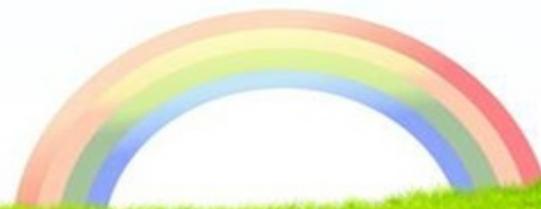


Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

| Образовательные области | Направления развития образовательной области |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребёнок в семье и сообществе: <ul style="list-style-type: none"> * образ Я; семья; детский сад; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> * воспитание культурно-гигиенических навыков; самообслуживание; общественно-полезный труд; труд в природе; уважение к труду взрослых; - Формирование основ безопасности: <ul style="list-style-type: none"> * безопасное поведение в природе; на дорогах; безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> * количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> * сенсорное воспитание; * дидактическая игра; - Ознакомление с предметным окружением; - Ознакомление с социальным миром; - Ознакомление с миром природы: <ul style="list-style-type: none"> * сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето). |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с художественной литературой - Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> * развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; связная речь; |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> * рисование (предметное, сюжетное, декоративное); * лепка (декоративная лепка); - Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструктора); - Музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> * слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмическое движение; музыкально - игровое и танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> * подвижные игры; - Формирование начальных представлений о ЗОЖ |

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год для второй группы раннего возраста № 2

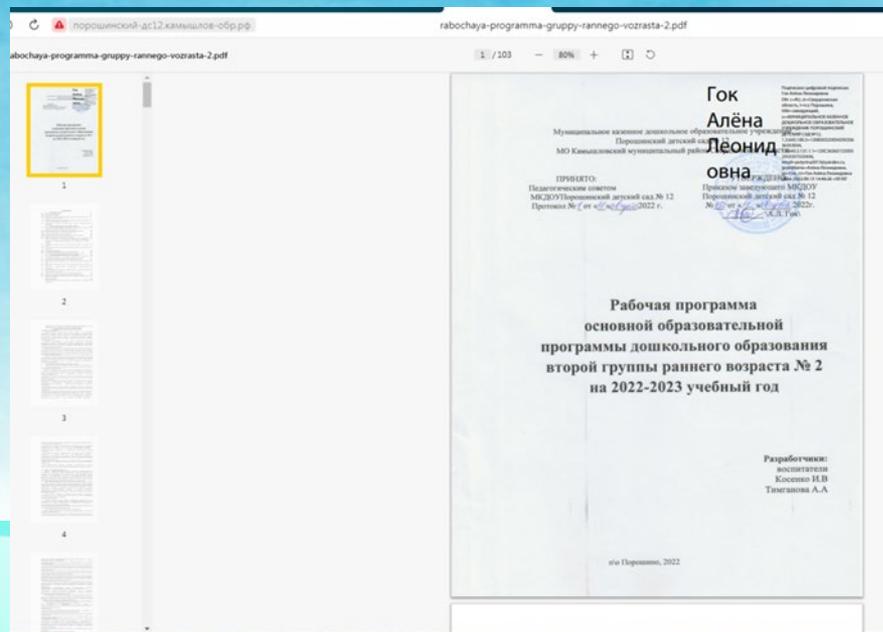
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 9.00 – 9.10 Развитие речи. Художественная литература | 9.10 – 9.20 ФЭМП | 9.10 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром | 9.00-9.10 Музыка | 9.10 – 9.20 Физкультура |
| 9.20 -9.30 Музыка | 9.30 – 9.40 Физкультура | 9.30 – 9.40 Лепка | 9.20- 9.30 Развитие речи. Художественная литература | 9.30 -9.40 Рисование |



Режим дня детей 2 – 3 лет в холодный период

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | Вторая группа раннего возраста (с 1,5-2,5 л.) |
|--|--|
| ДОМА | |
| Подъём, утренний туалет | 7.30– 8.00 |
| В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры | 7.30 – 8.20 |
| Артикуляционная гимнастика | 8.15 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак, дежурство | 8.30 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность | 8.55 – 9.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.10 –9.40 |
| Второй завтрак | 9.45 - 10.00 |
| Прогулка | 10.10 – 11.20 |
| Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы | 11.20 – 11.40 |
| Обед, дежурство | 11.40 – 12.05 |
| Дневной сон | 12.05 – 15.05 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.05 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.35 |
| Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, | 15.35 – 16.00 |
| Прогулка | 16.00 – 17.20 |
| игры | 17.20 – 17.35 |
| Ужин | 17.35 – 17.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 17.55 – 19.00 |
| Прогулка, уход домой | 19.00-19.30 |
| ДОМА | |
| Прогулка | |
| игры | 19.30 – 20.30 |
| Ночной сон(длительность по СанПин 1.2.3685) | 12 часов |

Программа. Есть на сайте детского сада. Включает в себя обязательную часть, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел и приложение.



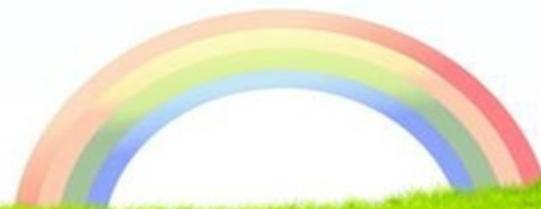
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад №12

+7 (34375) 9-65-04

detsadporoshino12@yandex.ru

624853, Российская Федерация, Свердловская область,
Камышловский район, п/о Порошино, 38

**Особенности развития детей
2-3 лет. Адаптация.
Рекомендации родителям
при адаптации детей в
детском саду.**



Возрастные особенности детей 1,5-2.5 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.



• **Для детей ВТОРОГО года жизни**

- характерна **высокая двигательная активность**. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных **развиваются и подражательные движения** (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети **привыкают координировать свои движения и действия друг с другом** (при участии не более 8–10 человек).
- В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя качества.
- Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно **20–30 словам**. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.



Для детей ТРЕТЬЕГО года жизни

- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.
- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых. **Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения** в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно **развивается активная речь детей**. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно **1000–1500 слов**.
- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются **новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование**.
- Игра носит процессуальный характер, **главное в ней — действия**. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*



Для детей ТРЕТЬЕГО года жизни

- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
- К третьему году жизни **совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети **воспринимают все звуки родного языка**, но произносят их с большими искажениями.
- Основной формой мышления становится **наглядно-действенная** -проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
- Для детей этого возраста характерна **неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации**. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
- Завершается ранний возраст **кризисом трех лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него **формируется образ Я**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Адаптация

- Во время адаптации происходит перестройка деятельности практически всех систем детского организма.
- Адаптация ребёнка к условиям детского сада, как правило, сопровождается следующими явлениями:
 - происходит регресс навыков (ребёнок временно «забывает», как ходить на горшок, держать ложку и т.д.);
 - ухудшается сон и аппетит;
 - ребёнок выглядит подавленным, вялым, заторможенным;
 - частые капризы, истерики по любому поводу.
- **Существуют 3** категории детей. У одних адаптационные проблемы начинаются сразу, у других – спустя 2-3 недели, у третьих видимые изменения отсутствуют. Это связано со многими факторами и зависит от адаптивных возможностей организма ребёнка.

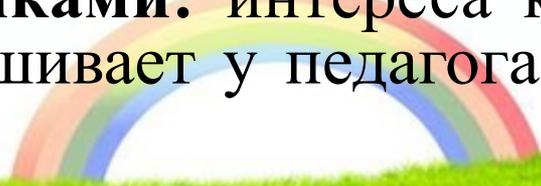


Лёгкая степень адаптации.

- Ребёнок с лёгкой степенью адаптируется в среднем 2-4 недели. Для лёгкой степени адаптации будут характерны следующие показатели:
 1. **Сон:** ребёнок спокойно спит во время дневного и ночного сна, может иногда просыпаться, но легко засыпает снова.
 2. **Аппетит:** хороший, может присутствовать избирательность в блюдах.
 3. **Эмоциональное состояние:** ровное, спокойное.
 4. **Поведение:** без слёз и истерик отпускает от себя маму и остаётся в группе. Может занять себя игрой.
 5. **Общение со взрослыми и сверстниками:** идёт на контакт с воспитателями и детьми, может попросить педагога о помощи, включается в игру со сверстниками.

Даже при лёгкой степени адаптации у ребёнка первое время могут наблюдаться нарушения сна и аппетита

Средняя степень адаптации

- Длится больше месяца до 2 месяцев. Ребёнок часто болеет, привыкание к детскому саду затруднено из-за долгих перерывов. Об адаптации средней степени тяжести можно судить по следующим критериям:
 1. **Сон:** ребёнок временами не спит в тихий час; если засыпает, то сон беспокойный, прерывистый.
 2. **Аппетит:** может отказываться от некоторых блюд, ест мало.
 3. **Эмоциональное состояние:** часто плачет, грустит, настроение меняется от незначительных причин. Может занять себя игрой, но на непродолжительное время.
 4. **Поведение:** с трудом расстается с мамой, после её ухода подолгу стоит в одиночестве у окна.
 5. **Общение со взрослыми и сверстниками:** интереса к общению не проявляет, постоянно спрашивает у педагога, скоро ли придёт мама.
- 

Тяжёлой степенью адаптации.

- Ребёнок может привыкать к детскому саду более 2 месяцев, а может и не привыкнуть вовсе. Тогда врачи рекомендуют отказаться от посещения дошкольного учреждения.
- Тяжёлое привыкание характерно для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- О том, что ребёнку нелегко даётся адаптация к детскому саду, можно судить по следующим показателям:
 1. **Сон:** ребёнок не спит в тихий час. Ночью сон беспокойный, прерывистый, бывают ночные страхи.
 2. **Аппетит:** пониженный, может отказываться от приёма пищи.
 3. **Эмоциональное состояние:** подавленное, ребёнок как бы уходит в себя или наоборот агрессивен.
 4. **Поведение:** после ухода мамы плачет, кричит, не хочет заходить в группу, может долгое время сидеть в раздевалке.
 5. **Общение со взрослыми и сверстниками:** на контакт не идёт или проявляет агрессию к детям и взрослым.



**Особенности работы во
второй группе раннего
возраста «Радуга».**



Памятка для родителей.

- Режим работы нашего детского сада с 07.30 утра до 19.30 вечера, 5 дней в неделю, выходные суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Правительством РФ, детский сад не работает.
- Приводить ребёнка необходимо до 08.15 утра.
- Если Вы всё же опаздываете, **ОБЯЗАТЕЛЬНО** предупредите воспитателя по телефону, если не пришли и не предупредили, мы вас снимаем с питания.
- Если причина отсутствия не уважительная, без справки можно ходить 5 дней.
- Если вы болели - обязательно приносите справку!
- Оплата детского сада - старайтесь оплачивать квитанцию в течение трех дней.
- У нас часто проходят конкурсы поделок и рисунков как самих детей так и совместные работы с родителями.
- Внешний вид на праздники должен быть нарядным.
- Забирать и приводить ребенка в ДОО могут совершеннолетние с 18 лет и по доверенности.
- Не оставлять детей дома одних без присмотра!

- Не надевать на ребенка кольца, серьги, бусы, цепочки и др. украшения, т. к. ДООУ не несет ответственность за их утерю.
- В день рождения ребёнка не разрешается приносить сладости.
- Взаимодействовать с ДООУ по всем направлениям воспитания и развития ребёнка.
- Оказывать посильную помощь в организации предметно - развивающей среды, в проведении совместных мероприятий.
- Не нарушать основные режимные моменты ДООУ и соблюдать их дома (сон, прогулка, питание)
- Соблюдать Устав ДООУ и договор, заключённый с администрацией дошкольного учреждения в лице заведующего.
- Все занятия с ребятами проводятся в игровой форме.
- Теперь что должно быть в шкафчиках:
 - сменная одежда в пакете или рюкзаке, пакеты для грязной одежды, платочек или салфетки в кармашек на одежде или в шкафчике.
 - так как у детей в группе могут оказаться одинаковые или похожие вещи, их легко перепутать, поэтому детская одежда, особенно обувь, должна быть подписана.
 - пижамы по мере загрязнения и каждые выходные забираете в стирку. Девочки расчёску и чехол для неё.

**Профилактика ОРЗ,
ОРВИ,
COVID-19.
«Соблюдайте правила
безопасности»**



Профилактика COVID-19

Коронавирус. Что надо знать



Вирус передается воздушно-капельным путем

Коронавирус - возбудитель ОРВИ, при которой отмечается ярко выраженная интоксикация организма и проблемы с дыхательной и пищеварительной системами

Симптомы

Обильные выделения из носа водянистого характера

Заложенность носа

Чихание, покашливания

Озноб, чувство ломоты в конечностях



Белый налет на языке

Болезненность в горле

Слабость, бледность кожи

Умеренное повышение температуры тела

Осложнения

Менингоэнцефалит

Отит

Пневмония

Синусит

У детей могут отмечаться проблемы с ЖКТ

Миокардит



Как снизить риск заражения



Мойте руки не менее 20 секунд



Не касайтесь глаз, носа или рта немытыми руками



Избегайте тесного контакта с людьми, которые кашляют и чихают



Используйте маску, меняйте ее каждые 2 часа

Профилактика ОРЗ, ОРВИ

Меры профилактики ОРВИ и гриппа в предэпидемический период



Включать в рацион питания продукты богатые белками, витаминами, минеральными веществами



Проводить проветривание и влажную уборку помещений с дезинфицирующими средствами



Не посещать места с массовым пребыванием населения



Вести здоровый образ жизни, включая полноценный сон, делать зарядку и совершать пешие прогулки



Чаше мыть руки с мылом



Использовать профилактические средства



Не допускать переохлаждения организма



Избегать общения с больными



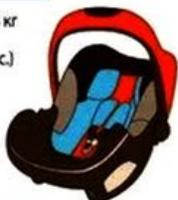
При первых симптомах заболевания обратиться к врачу

Правила безопасности.

ДЕТСКОЕ АВТОМОБИЛЬНОЕ КРЕСЛО – САМОЕ БЕЗОПАСНОЕ И НАДЕЖНОЕ ИЗ ВСЕХ ДЕТСКИХ УДЕРЖИВАЮЩИХ УСТРОЙСТВ. ВЫБИРАЙТЕ ДЕТСКОЕ АВТОКРЕСЛО, ПОДХОДЯЩЕЕ ДЛЯ РОСТА И ВЕСА РЕБЕНКА.

Группа 0+

Вес 0–13 кг
(~от 0 до 12 мес.)



Группа 1

Вес 9–18 кг
(~от 1 года до 4 лет)



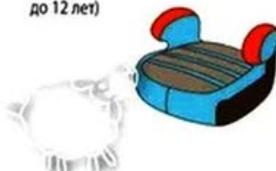
Группа 2–3

Вес 9–36 кг
(~от 3 до 12 лет)



Группа 3

Вес 22–36 кг
(~от 6 до 12 лет)



КАК ПРАВИЛЬНО ПОДОБРАТЬ АВТОКРЕСЛО

- A** Проверьте, есть ли на автокресле маркировка соответствия Европейскому стандарту безопасности – ECE R44/04. Кроме того, оно должно быть сертифицировано.
- B** Обязательно возьмите ребенка с собой в магазин, чтобы он «примерил» кресло. Не берите кресло «на вырост» – оно должно соответствовать росту и весу ребенка.
- C** Самые безопасные детские автокресла – оснащенные жестким креплением ISOFIX.

Прежде чем покупать кресло, пусть ребенок в нем посидит: он почувствует, что в кресле удобно, Вы – увидите, подходит ли оно ему.

Если Ваш ребенок капризничает и не хочет ездить в детском кресле, объясните ему, что так не только безопаснее, но и гораздо лучше видно все из окна, что кресла аналогичные по конструкции детским, применяются в космических кораблях и гоночных машинах. Учите ребенка самостоятельно пристегиваться и хвалите его за это.

Устанавливайте детское автокресло в автомобиле и пристегивайте в нем ребенка, строго руководствуясь инструкцией по эксплуатации. Только правильная установка детского автокресла и надежная фиксация ребенка в нем могут обеспечить безопасность.

Самые безопасные места для установки детских автокресел и перевозки детей – на задних сиденьях. Лучше всего фиксируют детские автокресла крепления системы ISOFIX, если конструкцией они не предусмотрены – используйте трехточечный ремень безопасности.

СХЕМА УСТАНОВКИ АВТОКРЕСЕЛ



Лицом по ходу движения



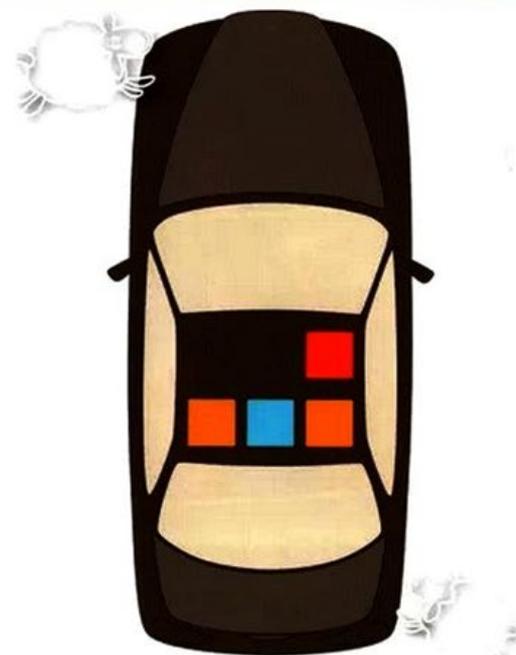
Лицом против движения



Лицом по ходу движения (ISOFIX)

Установка детского автокресла на переднем сиденье автомобиля, почти всегда требует отключения подушки безопасности переднего пассажира. Если такое отключение в автомобиле не предусмотрено – детское кресло устанавливать вперед нельзя.

СХЕМА МЕСТ УСТАНОВКИ ДЕТСКИХ КРЕСЕЛ В АВТОМОБИЛЕ



-  Самое безопасное место для установки детского автокресла.
-  Иные рекомендуемые места для установки детского автокресла.
-  Возможное место установки спереди при отсутствии или выключенной подушке безопасности.

AUTO
TO
DAY

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

Родители, не оставляйте детей без присмотра!

Ребенок берет пример с Вас! Пусть Ваш пример соблюдения правил безопасности научит его!

Помните! Огонь становится врагом, если с ним обращаться неосторожно!



Храните спички, зажигалки в недоступных для детей местах. Немедленно пресекайте любые игры детей с огнем!

Объясните, что при пожаре в доме необходимо выбегать на улицу.
Прятаться в доме - НЕЛЬЗЯ!



Выучите с ребенком номера экстренных служб, и домашний адрес

Для безопасности своей семьи и имущества установите дома автономный пожарный извещатель!



Объясните ребенку, что гулять возле проезжей части - ОПАСНО!

Научите простым правилам дорожного движения!

- если **КРАСНЫЙ** свет горит, это значит путь **ЗАКРЫТ!**
- **ЖЕЛТЫЙ** - подожди чуточку, будь готов продолжить путь.
- а **ЗЕЛЕНый** свет горит, это значит путь **ОТКРЫТ!**



Объясните почему нельзя открывать двери незнакомым людям, и трогать чужие вещи.



**ТЕЛЕФОН
МИЛИЦИИ
102**

ВОДА - не страшна тем, кто соблюдает безопасность!

Не купайтесь в незнакомых и необорудованных местах

Оставлять детей у воды без присмотра - **ЗАПРЕЩЕНО!**



ЗАБОТЬТЕСЬ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕ ОКРУЖАЮЩИХ ВАС ЛЮДЕЙ!

**ТЕЛЕФОН СКОРОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

103

ПРИ УТЕЧКЕ ГАЗА

1. Откройте окна и двери;
2. Выйдите на улицу;
3. Позвоните в газовую службу!

ТЕЛЕФОН ГАЗОВОЙ СЛУЖБЫ



104



**ПРИ
ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ
101 или 112**

Выборы в родительский комитет

- председателя родительского комитета
- членов родительского комитета 2 человека (и более);
- секретарь родительского комитета (ведёт запись собраний в протокол).



Спасибо за внимание!

