

Памятка воспитателю по организации и проведению прогулки

«День, проведённый ребёнком без прогулки,
потерян для его здоровья»
Г.А. Сперанский

Цели и задачи прогулки:

- снятие напряжения, разрядка после занятий;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- оказывать закаливающее воздействие на организм;
- способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей;
- знакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, трудом взрослых;
- развивать самостоятельность.
- воспитывать эстетические чувства, культуру поведения.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЯ: обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности.

При планировании воспитательной работы на прогулке воспитатель должен предусмотреть равномерное чередование спокойной и активной двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности.

На прогулке планируются наблюдения предметов и явлений общественной жизни и природы, наблюдения за трудом взрослых. В календарном плане воспитатель конкретно указывает, что дети будут наблюдать, с какой целью, каким видом труда будут заняты, как будут распределены обязанности между ними.

Планируя прогулку, воспитатель должен предусмотреть индивидуальную работу по физическому воспитанию в занимательной, игровой форме, спортивные игры и развлечения. Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все дети. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры, новые впервые вводятся и разучиваются на физкультурных занятиях.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ:
игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование,
наблюдение, детский труд.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОО в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день (в 1 и 2 половину дня), а летом вся жизнь детей переносится на открытый воздух (за исключением сна и приема пищи).

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Время, отведенное на прогулку, должно строго соблюдаться!

НА ПРОГУЛКЕ ПЛАНИРУЮТСЯ:

Наблюдение.

Труд. Трудовые поручения.

Творческие, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Индивидуальная работа с детьми.

Самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры.

НАБЛЮДЕНИЕ - основной метод обучения. Наблюдения в младшей группе должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - задания должны быть посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышать 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

В младшей группе индивидуальные поручения состоят из 1-2 трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Работу организует как «труд рядом». *В средней группе* одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; постоянное внимание к качеству работы. *У детей старшего возраста* необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. *Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.*

В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год). На прогулке обязательно проводятся 2 подвижных игры.

* *Младший возраст* – 6-10 минут, рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

* *Старший возраст* – 10-15 минут, проводятся игры- эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА - закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

• Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении всей прогулки.

Прогулки бывают разных видов:

- * *Целевая прогулка;*
- * *Прогулка–задание* (имеющая цель – поздравить товарищей или взрослых с праздником, пригласить гостей на мероприятие, известить население или товарищей о каком –то мероприятии);
- * *Прогулка–задача* (направленная на решение поставленной задачи - определить расстояние, с какой стороны дует ветер, цвет, величину предмета);
- * *Прогулка–поиск* (найти лекарственные травы, природный материал...);
- * *Прогулка–фантазия* (сделать зарисовку, придумать сказку, составить букет);
- * *Прогулка–показ* (познакомить с достопримечательностями, с различными предметами, объектами и их свойствами, редкими деревьями, кустарниками);
- * *Прогулка–практикум* (закрепление различных знаний - ПДД, безопасность...);
- * *Комбинированная прогулка* с играми, занятиями, трудом, экскурсией.
- * *Прогулка-экскурсия* (не реже 1 раза в месяц, начиная со средней группы),
- * *Прогулка–поход* (для ориентирования на местности);
- * *Прогулка-развлечение* (с персонажем, напр. «В гостях у Колобка"),
- * *Прогулка – событие* («Нам песочек привезли», «С днем рождения, Земля!»),
- * *Спортивная прогулка* (виды деятельности объединены спортивной тематикой, напр., «Страна спортивных мячей»).

Требования безопасности при организации прогулок:

- ✚ *Перед выходом на прогулку работники ДОУ должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева.*
- ✚ *В процессе прогулки воспитатель должен обучать детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.*
- ✚ *В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались.*
- ✚ *В зимний период в дни отмены прогулок на свежем воздухе необходимо компенсировать недостаток двигательной активности детей организацией динамической прогулки в помещениях ДОУ.*
- ✚ *Обработка игрушек проводится ежедневно после прогулки. Игрушки моют или стирают ежедневно в конце дня, а в группах раннего возраста - 2 раза в день.*

На прогулке запрещается:

- *Оставлять детей без присмотра, одних на площадке.*
- *Выход детей за территорию детского сада без сопровождения воспитателя.*
- *Выход воспитателя на прогулку в одежде не соответствующей технике безопасности и погодным условиям.*

Таким образом, содержание образовательного процесса детей дошкольного возраста на прогулке должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование разнообразных видов деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Зам.зав. по ВМР: Оконникова Н.Н.