

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДЕТСКОМ САДУ

В МКДОУ
Порошинском
детском саду №12
работает
педагог-психолог
Жужгова Алена
Андреевна



Для чего нужен психолог в детском саду?

Каковы требования к нему, и какие функции он имеет право выполнять?

Эти вопросы задают себе многие родители. Маленький человек попадает в непривычную, странную и новую для него обстановку детского сада. Вокруг много детей и взрослых, следует подчиняться распорядку, самостоятельно кушать и играть с другими детьми, учиться общаться со сверстниками и взаимодействовать со взрослыми. Помочь ребенку адаптироваться и проследить за его состоянием должен педагог-психолог в детском саду. Чтобы избежать неприятных последствий, не стоит оставлять кажущиеся на первый взгляд проблемы маленьких воспитанников без внимания.

Педагог-психолог в детском саду является очень важным специалистом для детей, их родителей и персонала учреждения. Родителям не стоит пугаться, если с их ребенком работает психолог - он не врач и не ставит диагнозы. Его задачи иные.

Цель деятельности педагога-психолога в МКДОУ Порошинского детского сада №12: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО,

способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- ✓ сохранение здоровья, эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ следование единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;
- ✓ следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ Порошинском д/с № 12 осуществляется по всем **направлениям** профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ и одаренных детей;
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и одаренными детьми;
- Психопрофилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Организационно – методическая работа.

Что же делает психолог в ДОУ?

| Возрастная группа | Деятельность педагога-психолога |
|---|--|
| Группа раннего возраста (2 - 3 года) | <ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка • ведение листа адаптации совместно с воспитателем группы и медсестрой • игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения • консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка • консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода |
| II младшая группа (3 - 4 года) | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика уровня развития ребенка (по наблюдениям, запросу педагогов и родителей). Проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии • индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка. • консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком |
| Средняя группа (4 - 5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей. • индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. • консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком • индивидуальная диагностика уровня развития ребенка по запросу логопеда для ПМПК |
| Старшая группа (5 - 6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика ребенка по запросу педагогов или родителей. • индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики • консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком • коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группа по 3-4 ребенка) |
| Подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> • групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности • индивидуальная углубленная диагностика уровня |

| | |
|-------------|--|
| (6 - 7 лет) | <p>развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики. • консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком • развивающие занятия с детьми по подготовке коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе (индивидуально или в малых группах по 3 - 4 ребенка) • итоговая диагностика готовности к школе детей |
|-------------|--|

Формы работы педагога-психолога с детьми

- Индивидуальная
- Подгрупповая (до 5 человек)
- Групповая

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.



**График работы педагога-психолога
МКДОУ Порошинский детский сад №12**

Понедельник - 9.15 – 16.33

Вторник - 9.15 – 16.33

Среда – 12.00 – 19.18

Четверг- 9.15 – 16.33

Пятница - 9.15 – 16.33

Время консультаций для родителей

Среда - 18.00 – 19.00

Понедельник, пятница 12:30 – 13:30

Советы психолога в детском саду направлены на помощь в адаптации, развитии и взаимодействии ребенка с окружающим миром. Они не носят явного лечебного характера. Поэтому психолог детского сада – это специалист, который помогает малышам, их родителям и персоналу жить дружно, учиться вместе и чувствовать себя легко и комфортно.

НУЖНО!

- Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
- Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
- Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.
- Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить прежде всего себя.
- Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.
- Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.
- Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

НЕЛЬЗЯ!

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.
- Относиться к ребенку как к сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.

- Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили: он вас об этом не просил.
- Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.
- Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).
- Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.
- Перекладывать ответственность за воспитание на педагогов бабушек и дедушек.