

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 1
от « 13 » августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № 13 от « 13 » августа 2021г.
А.Л. Гок



**Рабочая программа
основной образовательной
программы дошкольного образования
старшей группы № 2
на 2021-2022 учебный год**

Разработали:
воспитатели
Казанцева Е.Л.,
Ломидзе Ю.С.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № _ от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № __ от «__» _____ 2022г.
_____ \А.Л.Гок \

**Рабочая программа
основной образовательной
программы дошкольного образования
старшей группы № 2
на 2021-2022 учебный год**

Разработали:
воспитатели
Ломидзе Ю.С.
Казанцева Е.Л.

Содержание программы

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	10
Принципы организации образовательного процесса (обязательная часть):	10
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	11
1.5. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.....	13
2.Содержательный раздел	15
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей	15
2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	16
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	20
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34
2.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития	35
3 Организационный раздел	37
3.1 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	37
3.1.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	38
3.2 Организация режима пребывания детей старшей группы № 2.....	43
3.3 План образовательной деятельности детей старшей группы	45
3.4 Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	46
3.5 Модель организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе.....	47
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.7 Комплексно-тематическое планирование старшей группы №2.....	51
4. Краткая презентация.....	55
Список литературы.....	58
Приложение 1 (Календарное планирование работы старшей группы №2).....	59
Приложение 2 (Календарное планирование воспитательной работы старшей группы.№2).....	98

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 общеразвивающего вида реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой) и дополнено парциальными программами:

- авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;
- авторской программой по конструированию И. А. Лыковой «Умные пальчики»;
- авторской парциальной программой Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 5-6 лет»;
- авторская парциальная программа О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»;
- авторской программой Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- авторской программой Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»
- авторская программа Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Старшая группа»

- авторская программа Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»
- авторская программа Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.30 до 19.30 часов кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии с Уставом МКДОУ Порошинский детский сад №12.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Программа нацелена на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. №273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения от 31 июля 2020 г. №373 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постанвление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МКДОУ Порошинский детский сад №12.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части рабочей программы:

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Авторская парциальная образовательная программа Лыковой И. А. «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, старшая группа, 2016.

1. Ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

2. Расширение опыта конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.

3. Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.

4. Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).

5. Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.

6. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Авторская парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2007.

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

2. Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;

3. Обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

4. Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;

5. Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

6. Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;

7. Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;

8. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;

9. Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я» - концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Программа Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию». ТЦ Сфера, 2016

1. Обеспечить условия для всестороннего духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры;

2. Возрождать традиции семейного воспитания и вовлекать родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс;

- 3 Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
4. Организовать систему взаимодействия ДООУ, семьи, школы, учреждений культуры под духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева). СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Авторская парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2015

1. Развивать потребность активно мыслить;
2. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
3. Развивать логическое мышление
4. Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
5. Формировать простейшие графические умения и навыки.

Авторская парциальная программа О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» ТЦ «Сфера», 2020.

1. Развитие руки;
2. Аналитико-синтетическая деятельность;
3. Подготовка руки к технике письма;
4. Формирование элементарных графических умений.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы организации образовательного процесса (обязательная часть):

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьей;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В ходе планирования и реализации образовательной программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей 6-го года жизни, данная авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-го года жизни:

См. в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой стр.222.

Общая характеристика группы:

Старшую группу № 2 посещает 21 ребенок в возрасте 5 – 6 лет, из них 6 девочек и 15 мальчиков. Все дети воспитываются в полных семьях. В основном группу посещают дети военнослужащих.

В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др. В группу ходит один ребенок с ОВЗ-ЗПР; два ребенка- ФФНР.

В программе учитываются условия:

Условия	Описание условий
Национально-этнические особенности	Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. Так в ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района. Также Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.
Социокультурное окружение	МКДОУ «Порошинский детский сад» № 12 находится в жилом районе, рядом с проезжей частью. Детский сад расположен на территории военного городка, где проживают в основном военнослужащие (в чье ведомство находилось учреждение до 2012 года). МКДОУ сотрудничает с начальной общеобразовательной школой, культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения. Богатый социум дает возможность расширять социальные связи и кругозор детей.
Климатические особенности	Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: <ul style="list-style-type: none">• Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;• Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

1.5. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

При составлении требований к планированию результата ФГОС ДО определена необходимость уделить особое внимание:

- развитию или формированию основных культурных способов деятельности;
- способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в организованных формах обучения;
- особое внимание обратить на формирование чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
- на развитие воображения;
- умению подчиняться социальным правилам и нормам;
- формированию способности выражать свои мысли, чувства, желания (на развитие крупной и мелкой моторики);
- развитие таких физических качеств как выносливость, сила руки;
- на формирование способности самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- на формирование способностей к принятию собственных решений.

<i>Целевые ориентиры обязательной части</i>	<i>Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Создаёт выразительные образы, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Развито чувство содержания, формы, композиции, восприятие цветовой гаммы рисунков.
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Понимает, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их	Развита описательная,

<p>социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p>	<p>комментирующая функция речи. Умеет обобщать и противопоставлять, рассуждать.</p>
<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Обладает определенными знаниями, умениями, навыками в процессе лепки, создании аппликации, рисования.</p>
<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Осознает свои способности, сформированы способы самоконтроля. Умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.</p>
<p>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Проявляет интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.</p>
<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.</p>
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Умеет передавать в рисунке музыкальное настроение. Использует рисунки в оформлении к праздникам, музыкальном оформлении для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.</p>
<p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</p>	<p>Развита координация глаза и руки. Развита координация движений.</p>
<p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p>	
<p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p>	
<p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>	

2.Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале каждого раздела приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Задачи: 1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, 6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; 7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 9. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
---	---

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:

Программа Л.В.Коломийченко, Г.И.Югова, Л.И.Югова «Дорогою добра».

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.	Познавательное развитие предполагает: 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, становление сознания; 3. Развитие воображения и творческой активности; 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); 5. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
--	---

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) и в парциальной программе Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p>	<p><u>Речевое развитие</u> включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря; 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. Развитие речевого творчества; 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
--	--

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь);
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<p>Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> предполагает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру; 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; 4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
---	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:

«Цветные ладошки» (И.А.Лыкова).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни</p>	<p><u>Физическое развитие</u> включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; 2. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), 3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
---	---

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом; - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом; - Индивидуальные занятия с воспитателем; - Логопедические пятиминутки; - Совместная деятельность детей и взрослых; - Самостоятельная деятельность детей; - Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития); - Режимные моменты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Наблюдения; - Чтение художественной литературы; - Игровые и дидактические упражнения; - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация; - Проблемная ситуация; - Экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей; - Создание творческих игровых ситуаций; - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; - Повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексно-тематический подход; - Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно»); - Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина); - Интеграция усилий специалистов; - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Принцип продуктивности образовательной деятельности связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые

проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на

природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная

- изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих: небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных незавершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие

ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие образовательные направления развития:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

➤ коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

➤ познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения)

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план работы с родителями в старшей группе № 2 на 2021-2022 г.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Цели и задачи на учебный год и возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. Консультация: «Общение со сверстниками» 3. Папка-передвижка «Значение режима дня для воспитания дисциплинированности в дошкольниках» 4. Инд. консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»
Октябрь	1. Беседа «Правила поведения за столом» 2. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 3. Папка-передвижка «Можно ли обойтись без наказаний» 4. Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости»
Ноябрь	1. Папка-передвижка «Речевое развитие детей 5-6 лет. Советы логопеда» 2. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» 3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете» 4. Консультация «Упрямство и детские капризы»
Декабрь	1. Беседа «Ребенок и домашние животные» 2. Инд. консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» 3. Папка-передвижка «Трудовое воспитание» 4. Совместная постройка снежного городка. 5. Родительское собрание «По задачам годового планирования ДОУ»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Осторожно, гололед!» 2. Консультация «Где найти витамины зимой» 3. Инд.консультация «Желание быть первым» 4. Изготовление буклета «Профилактика зрения»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» 2. Беседа «Как научить ребенка любить природу» 3. Выставка «Мы с папой» 4. Инд.консультация «Как учить стихи наизусть»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» 2. Фотовыставка «Я и моя мама» 3. Консультация «Вместо телевизора – ножницы, клей и краски» 4. Инд. беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «5 дел перед сном» (советы бабушек и дедушек)» 2. Организация досуга «День здоровья» 3. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 4. Оформление фотовыставки «Наша группа»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период» 3. Консультация «Как избежать неприятностей на природе» 4. Родительское собрание «Наши достижения и планы»

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Задачами деятельности образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания предполагает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- *индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;* они направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями и строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех

специалистов, так работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

- *активных действий в специально организованной среде* (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); Предметно-развивающая среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

- *совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми*, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

- *приема пищи; дневного сна;*
- *фронтальных занятий;*
- *праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня,* которые создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

3 Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.1.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка группы и территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада строится на принципах:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- динамичности;
- активности, самостоятельности, творчества;
- половозрастных различий;
- эстетической организации;

➤ выбора.

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщенность пространственной среды ДОУ.

В старшей группе организованы следующие уголки:

1. Уголок экспериментирования и уголок природы;
2. Уголок физкультурно-оздоровительной работы;
3. Уголок конструирования;
4. Уголок дидактических игр;
5. Музыкальный уголок;
6. Театральный уголок;
7. Зона сюжетно-ролевых игр;
8. Уголок речевого развития;
9. Книжный уголок;
10. Уголок художественно-творческой деятельности;
11. Уголок безопасности;
12. Уголок патриотического воспитания;
13. Зона для мальчиков и девочек;
14. Математический уголок.

Центр	Описание	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; 2. Стенды для взрослых: « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Режим дня», «Меню», «С вами работают», «Информация для родителей», «Сетка занятий».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1. Строительный конструктор (крупный, мелкий, средний); 2. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт	Развитие пространственных представлений,

	<p>средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер);</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.);</p> <p>4. «Лего – конструирование»</p> <p>5. Магнитные конструкторы.</p>	<p>конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок безопасности.	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</p> <p>2. Мелкий транспорт;</p> <p>3. Дорожные знаки, светофор;</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5. Дидактические игры.</p> <p>6. Иллюстративный материал.</p>	<p>Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный уголок.	<p><i>Музыкальный уголок.</i></p> <p>1. Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник;</p> <p>2. Магнитофон;</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания;</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков;</p> <p>3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений;</p>
Театральный уголок.	<p><i>Театральный уголок.</i></p> <p>2. Маленькая ширма для настольного театра;</p> <p>3. Различные виды театра: плоскостной;</p> <p>4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие);</p> <p>6. Набор масок: животные, сказочные персонажи;</p> <p>7. Магнитный театр. Фигуры по русским народным сказкам.</p>	<p>4. Формирование умения ставить несложные представления;</p> <p>5. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Уголок художественно-творческой деятельности	<p>1. Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин;</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон;</p> <p>3. Кисти, поролон, трафареты, стек, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Фломастеры.</p> <p>5. Печати.</p> <p>6. Формы для соленого теста.</p> <p>7. Доски и клеенки для работы.</p> <p>8. Клей-карандаш (4 шт).</p> <p>9. Дидактические игры.</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
Математический уголок.	<p><i>Материал по математике и сенсорике</i></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая);</p> <p>2. Шнуровки;</p> <p>3. Лото;</p> <p>4. Парные картинки и другие настольно-печатные игры;</p> <p>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов);</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое;</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания;</p>
Уголок дидактических игр.		

	<p>6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов);</p> <p>7. Часы с круглым циферблатом и стрелками;</p> <p>8. Счеты;</p> <p>9. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p><i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</i></p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы быта и др.;</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей;</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</p> <p>4.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, соц. бытовые ситуации, литературные сюжеты);</p> <p>6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>7.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>8.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</p> <p>9.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p>	<p>3. Совершенствование обследовательских навыков;</p> <p>4. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме;</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу;</p> <p>6.Обучение определению количества путем отсчитывания и перечитывания (до 5);</p> <p>7.Развитие потребности в познании окружающего мира;</p> <p>8.Формирование интереса к познавательной деятельности;</p> <p>9. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения;</p> <p>10. Формирование потребности в обогащении словаря;</p> <p>11. Развитие связной речи;</p> <p>12. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, диван;</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Портреты писателей</p>	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Уголок физкультурно-оздоровительной работы.	<p>1.Мячи разных размеров;</p> <p>2. Ленточки, мешочки с наполнителем;</p> <p>3. Кегли;</p> <p>4.Дорожки с пуговицами, дорожки с камушками, с крупами, ребристые дорожки, травка;</p> <p>5. Кубики;</p> <p>6. Игра «Гольф»;</p> <p>7. Скакалки.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений;</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.;</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды;</p> <p>2. Набор для уборки «Золушка»</p> <p>3. Костюмы для сюжетно ролевых игр: моряк,</p>	<p>1.Формирование ролевых действий;</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры;</p> <p>3.Формирование</p>

	пожарный, полицейский, дисантники, строители, продавец, плотник и т.д. 4. Костюм доктора, мед. сестры 5. Медецинские принадлежности	коммуникативных навыков в игре; 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Уголок экспериментирования и уголок природы.	1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки, ракушки; 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки; 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит; 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком; 5. Коллекции семян, растений. <u>Календарь природы:</u> 1. Картина сезона, модели года и суток; 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой; 3. Дидактические игры и пособия.	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки; 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами; 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов; 4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей; 5. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Уголок патриотического воспитания	1. Альбомы: «Россия», «Камышлов», «Еланский гарнизон»; 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае; 3. Папки-передвижки: «Я живу на Урале», «Животный и растительный мир Урала». 4. Дидактические игры и картотека дидактических игр.	1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре; 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Зона для мальчиков и Девочек	Для мальчиков: 1. Каски для сюжетно ролевых игр. 2. Набор строительных инструментов. 3. Шиномонтаж. 4. Машинки крупные, средние и маленькие Для девочек: 2. Куклы крупные и средние; 3. Кукольная коляска (1 шт.); 4. Стиральная машинка; 5. Стол для кухни; 6. Диван кукольный; 7. Гладильная доска.	
Уголок развития речи	1. Дидактические игры; 2. Игры на развитие мелкой моторики; 3. Зеркала для артикуляционной гимнастики; 4. Тренажеры для дыхательных упражнений;	Развитие мелкой моторики, развитие. Совершенствование речевых способностей воспитанников.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2 Организация режима пребывания детей старшей группы № 2.

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей 6-го года жизни. Выстроен в соответствии с СанПиНом на принципе гибкости, с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода.

Группа детей 6-го года жизни работает в режиме 12-часового пребывания детей с 7.30 до 19.30.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секциии т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	старшая группа (5-6 л.)
<i>ДОМА</i>	
Подъём, утренний туалет	7.00 – 8.00
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Игры, артикуляционная гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.20

Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры\беседы, вечерний круг	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.05
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.05 – 19.30
<i>ДОМА</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 – 7.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	старшая группа (с 5-6 л.)
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.15
Возвращение в группу	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.35 – 8.55
Утренний круг, игры, НОД художественно-эстетической и физической направленности, подготовка к прогулке	8.55 – 9.35
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.35 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20 – 11.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.22
Полдник	15.22 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, подготовка к прогулке	15.40 – 16.20
Прогулка	16.20 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры\беседы, вечерний круг.	17.20 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.05 – 19.30

3.3 План образовательной деятельности детей старшей группы №2.

Организованная образовательная деятельность		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю (кол-во раз)</i>	
	старшая группа №2	
	<i>Занятий в неделю</i>	
I. Обязательная часть		
Физическое развитие:		
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура на прогулке	1	
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений	1	
Ознакомление с окружающим миром	2	
Познавательно-исследовательская деятельность	*	
Речевое развитие:		
Развитие речи	2	
Художественная литература	*ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	
Рисование	1	
Лепка	0,5	
Аппликация	0,5	
Социально-коммуникативное развитие	*ежедневно	
ИТОГО ПО I части:		
	12	
Длительность НОД (занятия)	25 мин	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой)	1	
Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Рисование	0,5
	Лепка	0,25
	Аппликация	0,25
ФЭМП Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой	0,5	
Ознакомление с окружающим миром Программа Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой); «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	0,25	
ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»	1	
Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.	*	

«Приобщение к истокам русской народной культуры»	
ИТОГО ПО II части:	3,75
ВСЕГО:	13
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

3.4 Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.25 Развитие речи	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.25 Физкультура	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.25 Физкультура
9.35 – 10.00 Рисование	9.35 – 10.00 ФЭМП	9.35 – 10.00 Развитие речи	9.45 – 10.10 Музыка	9.40 – 10.05 Лепка/аппликация
10.20 – 10.45 Музыка	11.10 – 11.35 Физкультура на прогулке	15.40 – 16.05 ДОП образование		

3.5 Модель организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - Физкультминутки на занятиях; - Физкультурные занятия; - Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по мокрой дорожке); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.

Речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - ОД; - Ситуации общения; - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры; - Ситуации общения; - Беседы; - Восприятие художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; - Общение младших и старших детей; - Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа.

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с ФГОС ДО

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-дидактические игры; - индивидуальная работа по познавательному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> -игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; - индивидуальная работа по речевому развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> -народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; - индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа по физическому развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; - индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культуры здоровья					

-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; - индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
Элементарная трудовая деятельность на участке				
Свободное общение воспитателя с детьми				
Подвижные игры и упражнения				
Элементы спортивных игр				
-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; - коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; - хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>
Детские проекты (по необходимости и инициативе)				

Основополагающий принцип развития современного ДО, предложенный ФГОС – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе

синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей. Данный принцип реализуется в нашей дошкольной образовательной организации.

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Развлечения	Праздники	Конкурсы и выставки
Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено!» (сентябрь)	День знаний (сентябрь)	Выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето» (сентябрь)
День народов среднего Урала (сентябрь)	День здоровья (сентябрь)	Интерактивный конкурс «Самый умный» («Я познаю мир») (Сентябрь)
День снега и зимних забав (январь)	Праздник Осени (октябрь)	«Быть здоровым – это здорово!» - конкурс коллажей-стенгазет для спортивных уголков (сентябрь)
Ярмарка народных игр и танцев. День народного единства. (ноябрь)	День матери (ноябрь)	Конкурс познавательно-исследовательских работ «Мы - исследователи» (ноябрь)
«Папа, мама, я – спортивная семья» (февраль)	Новогодний утренник (Декабрь)	Выставка работ детей «Зимнее волшебство» (декабрь)
День смеха (апрель)	Фольклорные праздники «Деревенские посиделки», «Коляда, коляда, отворяй-ка ворота» (январь)	Смотр-конкурс «Создание условий для организации познавательной деятельности детей в ДООУ» (декабрь)
	День защитника Отечества «Праздник мужественности и отваги» (февраль)	Окружной конкурс проектов по конструированию для детей дошкольного возраста (декабрь)
	Масленица (февраль)	Конкурс семейного творчества «Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку (декабрь)
	Международный женский день (март)	Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающего пространства на территории ДООУ в зимний период «Снежный городок» (январь)
	Пасха (Апрель)	
	Спортивный праздник «День космонавтики» (апрель)	
	Весенний утренник (апрель)	
	День Победы (май)	

		<p>III Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» (январь-февраль)</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (февраль)</p> <p>Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (февраль)</p> <p>Конкурс сценического искусства «Волшебный мир театра» (февраль)</p> <p>Районный фестиваль-конкурс «Юные дарования» (март)</p> <p>Выставка рисунков «Весна-красна» (апрель)</p> <p>Конкурс газет «В детском саду день за днем исследуем и познаём» (Апрель)</p> <p>Конкурс «Поем о Победе» (май)</p>
--	--	--

3.7 Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе №2.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Месяц	Блок	Сроки	Старшая группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	01.09 – 3.09	День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Оформление визитной карточки группы. Праздник «День знаний». Турпоход. Результаты мониторинга
		6.09 - 10.09	Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.	
		13.09 - 17.09	Повторение тем за прошлый год.	
		20.09 - 24.09	Неделя здоровья. <i>Мониторинг</i>	
		27.09 – 01.10	Профессии сотрудников детского сада и родителей.	
Октябрь	Осень	4.10- 08.10	Краски осени. <i>(изменения в неживой природе)</i>	Праздник «Осень». Осенняя выставка детского творчества. Коллекционирование. Проектная деятельность. Экскурсия в осенний лес.
		11.10– 15.10	Сельскохозяйственные профессии. Путешествие в хлебную страну.	
		18.10- 22.10	В осеннем лесу. <i>(растения и животные, безопасность)</i>	
		25.10- 29.10	Природные зоны. Экосистемы.	
Ноябрь	С чего начинается Родина	01.11- 05.11	Моя Родина – Россия <i>(символика, столица, люди, прославившие Россию).</i> День народного единства.	Составление генеалогического древа. Праздник народных игр и танцев. Экскурсия по городку.
		08.11- 12.11	Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции	

Декабрь	Зима Новогодние каникулы	15.11-19.11	Путешествуем по Свердловской области, г.Камышлову и п.Порошино	Оформление проектов.
		22.11-26.11	Чем пахнут ремесла. Профессии	Создание мини-музея.
		29.11-03.12	Здравствуй, зимушка-зима (<i>неживая природа, экспериментирование</i>)	Выставка детского творчества
		06.12-10.12	Зима в городе и на селе. Животные и птицы зимой.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
		13.12-17.12	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	
		20.12-24.12	Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта.	
		27.12-31.01	Новый год в разных странах	
01.01-07-01	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ			
Январь	В мире искусства	10.01-14.01	Фольклор. Народные традиции и обычаи.	День родного языка. Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
		17.01-21.01	Декоративно-прикладное искусство (<i>Городец, Гжель и др.</i>) Народная игрушка. Русская изба	
		24.01 – 28.01	Путешествуем вокруг света (<i>едем, плывем, летим</i>) Транспорт	
Февраль	Я в мире человек. Профессии	31.01-04.02	Эксперименты с песком, водой, магнитами.	Проектная деятельность.
		7.02-11.02	Наша армия: рода войск, боевая техника.	
	Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.	14.02-18.02	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества День Здоровья Праздник 8 Марта, Масленица. Выставка детского творчества
21.02-25.02		Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.		
28.02-04.03		Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек.		
Март	Встречаем весну	07.03-11.03	Весна. (<i>признаки весны, связи в природе</i>) Масленица	Масленица. Праздник «Весна». Выставка детского творчества
		14.03-18.03	Весна. Звери и птицы весной	
		21.03-25.03	Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	
Апрель	В мире книг и театра	28.03-01.04	Библиотека, театр, музей.	День смеха. Театральное представление. Экскурсии в библиотеку.
		04.04-08.04	Подводный мир.	

Май	Земля – наш общий дом	11.04- 15.04	Космическое путешествие. День космонавтики.	Развлечение ко Дню космонавтики Выставка творческих работ Экологическая акция ко Дню Земли.	
		18.04- 22.04	Берегите Землю. Экология. <i>Неделя пожарной безопасности.</i>		
	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	25.04- 29.05	Труд весной. О труде в саду и огороде.	Праздник, посвященный Дню Победы. Весенние субботники.	
		02.05- 06.05	День Победы: герои, памятники.		
	Человек и мир природы	9.05- 13.05	Безопасное поведение на природе. <i>Мониторинг</i>	Создание коллекций. Выпускной утренник Выставка творческих работ	
		16.05- 20.05	Скоро лето (<i>изменения в природе, одежде</i>) Цветы, деревья и кустарники		
		23.05- 27.05	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы		
	Праздники. 4 ноября, 1-8 января, 22-24 февраля, 7-9 марта, 1-5 мая, 9-11 мая, 12-14 июня				

4. Краткая презентация (аннотация) рабочей программы старшей группы (дополнительный раздел)

Программа разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой) и дополнено парциальными программами:

- авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;
- авторской программой по конструированию И. А. Лыковой «Умные пальчики»;
- авторской парциальной программой Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 5-6 лет»;
- авторской программой Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б..«Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- авторской программой О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ с 7.30 до 19.30 часов кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии с Уставом МКДОУ Порошинский детский сад №12.

Рабочая программа старшей группы № 2 (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие личности детей 6-го года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем возрасте.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа нацелена на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа нацелена на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа нацелена на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Список литературы

1. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03
4. «Конвенция ООН о правах ребёнка» Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 25.11.1989года. Вступила в силу для СССР и Российской Федерации 15.09.1990 года.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].—Режимдоступа:<http://Navigator.firo.ru>.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
10. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО Камышловский муниципальный район.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)
Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)
Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Календарное планирование работы в старшей группе №2.

СЕНТЯБРЬ

	Вид деятельности	Тема
<p>1 неделя (01.09-03.09) День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха.</p>	Лепка / аппликация	Аппликация: «Цветные ладошки» (фантазийные композиции) Литература: И. А. Лыкова стр. 26
	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 13 Р.Т: Колесникова Е.В с. 2
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «День знаний» Литература: Н. С. Голицына стр. 5 2. Тема 14: «Будем беречь и охранять природу» Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, с.73
	Развитие речи	1.Занятие №1 Литература: О.М.Ельцова стр.20 2. Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» Литература: В. В. Гербова стр. 30
	Рисование	Тема: «Весёлое лето» (Коллективная работа) Литература: И. А. Лыкова стр. 22
	<p>2 неделя (06.09-10.09) Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.</p>	Лепка / аппликация
ФЭМП		Тема: Занятие 2 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 15 Р.Т. Колесникова Е.В, с.4
Ознакомление с окружающим миром		1.Тема: «Как мы живем в детском саду» Литература: Н. С. Голицына стр. 18 2. Тема 14: «Конфликты между детьми» Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Развитие речи		1.Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Литература: В. В. Гербова стр. 32
Рисование		2. Занятие №2 Литература: О.М.Ельцова стр.22 1. Тема: «Что ты больше всеголюбишь рисовать» Литература: Т. С. Комарова стр. 36

3 неделя (13.09-17.09) Повторение тем за прошлый год.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Наш город» (коллективная композиция). Литература: И. А. Лыкова стр 32
	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 17 Р.Т:Колесникова Е.В.с, 6
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Экологическая тропа осенью» Литература: О.А.Соломенникова, стр 38. Тема: «Прогулка по лесу» Литература: О.А Соломенникова, стр 42
	Развитие речи	1.Тема: «Составление рассказа об овощах» Литература: Н.С. Голицына, с 62 2. Занятие №3 Литература: О.М.Ельцова стр.24
	Рисование	Тема: «Украсть платочек ромашками» Литература: Т.С Комарова стр.33
4 неделя (20.09-24.09) Неделя здоровья. Мониторинг	Лепка / аппликация	Лепка: «Наши любимые игрушки» Литература: И. А. Лыкова стр. 24
	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Литература: Колесникова Е.В, с.29 Р.Т: Колесникова Е.В, с.8
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Здоровье –наше богатство» Литература:Н.С Голицына стр. 410
		2.Тема: «Предметы.облегчающие труд человека» Литература: О.В.Дыбина стр. 20
	Развитие речи	1. Занятие №4 Литература: О.М.Ельцова стр.27
2.Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Литература: В. В. Гербова стр. 38		
Рисование	Тема: «Знакомство с акварелью» Литература: Т. С. Комарова стр. 31	
5 неделя (27.09-01.10) Профессии сотрудников детского сада и родителей.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Литература: Т. С. Комарова стр. 35
	ФЭМП	Тема: Занятие 5 Литература: Колесникова Е. В. стр. 31 Р.Т: Колесникова Е. В, с.10
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Детский сад» Литература: О. В. Дыбина стр. 28
		2.Тема: «Осенины» Литература: О.А.Соломенникова стр. 45
Развитие речи	1.Тема: Занятие №5 Литература: О.М.Ельцова стр.30	
	2.Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени». Литература: В. В. Гербова стр. 35	

	Рисование	Тема: «Кем я буду» Литература: Н.С Голицына стр. 433
--	-----------	---

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	<p>Песенки: «Николенька-гусачок...»; «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева.</p> <p>Сказки: «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Ю. Владимиров. «Чудаки»; В. Бианки. «Сова»; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы). Поэзия: А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; Б. Заходер. «Приятная встреча»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Проза: В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков». Произведения для заучивания наизусть: «По дубочку постучишь...», рус. нар. Песня.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Навыки безопасного поведения в природе. Беседа с детьми «Почему горят леса». Экскурсия в парк. Слушание музыки «Времена года» П.И. Чайковского, другой музыки. Чтение и беседы после чтения о способностях животных приспосабливаться к среде обитания (В. Зотов «Жирафа и окапи». М., 1981)</p> <p>Правила пожарной безопасности. Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». П/и ««Пожарные на учениях».</p> <p>Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Беседа «Безопасность в доме: острые, колющие и режущие предметы, электрические приборы».</p> <p>Правила дорожного движения. Беседа « Я пешеход – я пассажир». Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Просмотр мультфильмов и презентаций о безопасности дорожного движения.</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>Одевание - раздевание. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Умывание. Закреплять навыки, полученные в средней группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым</p>
Воспитание культуры поведения	<p>В конце занятия, предшествующего рисованию, объяснить детям правило: «Самостоятельно готовься к занятию».</p> <p>На занятии по развитию речи закрепить знакомые правила поведения.</p> <p>После игры побеседовать о том, как они выполняли знакомые им правила.</p> <p>Во время прогулки начать разговор о бережном отношении к природе.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в природе. Утром побеседовать с детьми о том, как они дома выполняют поручения взрослых.</p>
Игровая деятельность	

Наблюдения	<p>Растительный мир. Наблюдение за растениями на огороде, что изменилось, что здесь выращивают, какие овощи были посажены. Наблюдение за различием деревьев и кустарников; показать и охарактеризовать ствол дерева, для чего он нужен? Сравнение семян растений, нахождение различий. Определение способов распространения семян. Наблюдение за цветником, что изменилось на клумбе, назвать знакомые цветущие растения.</p> <p>Животный мир. Наблюдение за насекомыми и местами их скопления, обратить внимание на отсутствие насекомых на улице, почему они исчезли? Наблюдение за вороной, рассказ о вороне, чем питается, место её обитания днём и ночью. Наблюдение за дождевым червем, обратить внимание на множество дождевых червей.</p> <p>Неживая природа. Наблюдение за погодой, сравнение температуры воздуха на дневной и вечерней прогулке. Наблюдение за росой - это капельки влаги, которые собираются на поверхности растений и почвы. Наблюдение за небом, небо как будто увеличилось. Что кроме облаков видно на небе? Наблюдение за солнцем, значение солнца для жизни живых организмов. Наблюдение за облаками, воздухом, ветром, без чего мы не можем жить (без воздуха)</p> <p>Наблюдение за дождём; морозящий, холодный, затяжной.</p> <p>Труд людей в природе. Уборка урожая, сбор опавших листьев, посев озимых.</p>
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя. «Наш детский сад» (беседа). Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.</p> <p>2 неделя. «Друг детства»- чтение рассказа В. Драгунского. Цель: Познакомить с рассказом, помочь оценить поступки.</p> <p>3 неделя «Я, ты, он, она» (беседа). Цель: продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4 неделя «Осень золотая» (рассматривание иллюстраций в альбоме). Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.</p> <p>5 неделя. «Гуляй, да присматривайся» (занятие 2, с 67 Литература: О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры)</p>
Организационная деятельность на прогулке	
Праздники, развлечения	
Спортивное развлечение: «Вечер подвижных игр».	
Выставка детского творчества «Осень разноцветная».	
Прогулки	
Развивающие игры	«Большой- маленький», «Длинный- короткий», «Угадай, кто позвал?», «Сделай так, как я скажу», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет?», «Метель».
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Школа». Поступление в школу, приобретение необходимых школьных принадлежностей, урок, перемена, уход домой. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ.литературы.</p> <p>«Строительство». Выбор объекта строительства, выбор строительного материала. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: строительство выбранного объекта.</p> <p>«Почта». Оформление почтового отделения с различными отделами, работа отдела доставки, работа отдела связи. Экскурсия на почту, наблюдение за работой почтальона, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.</p>

Театрализованные игры	<p>1 неделя. «Сказки на столе». Рассказать об особенностях настольного театра. Показ способов действия с куклами настольного театра.</p> <p>2 неделя. Чтение сказки «Буратино». Развивать внимание, наблюдательность, воображение. Закрепление знаний о способах действий с куклой настольного театра.</p> <p>3неделя. Чтение сказки «Буратино». Приобщать детей к искусству театра, воспитывать интерес к театрализованному действию, учить взаимодействовать с партнёром по диалогу.</p> <p>4неделя. Драматизация укр. нар. сказки «Колосок». Развивать актерские навыки: мимику, жесты, выразительность речи Чтение сказки «Колосок».</p>
Трудовая деятельность	
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор опавших листьев и другого мусора на участке
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы.
<p>Экспериментально-поисковая деятельность. Опыт «Буря» -доказать, что ветер-это движение воздуха. «Летающие семена»- познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Опыт «Потребность растений в воде» -формировать представление детей о важности воды для жизни и роста растений.</p> <p>Развивающие, дидактические экологические игры:Д/и «Земля, вода, огонь» -закрепить знания об обитателях различных стихий. Д/и «Что лишнее?» -закрепить знания о различных временах года. Д/и «Моё облако» -развивать воображение, образное восприятие природы. Д/и «Что где растёт?», «Насекомые»</p> <p>Подвижные игры.«Кот на крыше», «Гуси-лебеди», «Лягушки и цапля», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Караси и щука», «Горелки», «Стоп», «Где кто живет?», «Карусель», «К своему флажку», «Сова»</p>	

ОКТАБРЬ

	Вид деятельности	Тема
1 неделя (04.10-08.10) Краски осени (изменения в неживой природе)	Лепка / аппликация	Лепка: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Литература: И. А. Лыкова стр. 48
	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с 18 Р.Т: Колесникова Е. В, с.12
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Берегите животных» Литература: О. А. Соломенников стр. 41
		2. Тема: «Три осени» Литература: Н.С Голицына стр. 124
	Развитие речи	1. Тема: «Веселые рассказы Н. Носова» Литература: В. В. Гербова стр. 40
		2. Занятие №6 Литература: О.М.Ельцова стр.32
Рисование	Тема: «Осенний лес» Литература: Т. С. Комарова стр. 36	
2 неделя (11.10– 15.10) Сельскохозяйственные профессии. Путешествие в хлебную страну.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Наша ферма» Литература: И. А. Лыкова стр. 42
	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, с.19 Р.Т: Колесникова Е. В. с.14
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Как живут люди в селах и деревнях» Литература: Н.с Голицына стр. 56
		2. Тема: «Все работы хороши» Литература: Н.С Голицына стр. 425
	Развитие речи	1. Тема: «Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Литература: В. В. Гербова стр. 47:
		2. Занятие №7 Литература: О.М.Ельцова стр.34
Рисование	Тема: «Загадки с грядки» Литература: И. А. Лыкова стр. 46	
3 неделя (18.10-22.10) В осеннем лесу. (растения, животные, безопасность)	Лепка / аппликация	Лепка: «Наш пруд» (коллективная композиция) Литература: И. А. Лыкова стр. 34
	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, с.21 Р.Т: Колесникова Е. В. с16
	Ознакомление с окружающим миром	Тема 18: «Контакты с животными» Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
		2. Тема: «Как звери готовятся к зиме» Литература: Н.С Голицына стр. 137
	Развитие речи	1. Занятие №8 Литература: О.М.Ельцова стр.36

		2. Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Литература: В. В. Гербова стр. 46
	Рисование	Тема: «Осень в парке» Литература: Н. С. Голицына стр. 39
4 неделя (25.10-29.10) Природные зоны. Экосистемы.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Цветные зонтики» Литература: И. А. Лыкова стр. 54
	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина с. 22 Р.Т: Колесникова Е.В,с. 18
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема 13: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
		2. Тема: «Покормим птиц» Литература: О.А Соломенникова стр. 53
	Развитие речи	1. Занятие №9 Литература: О.М.Ельцова стр.38
2. Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»» Литература: В. В. Гербова стр. 48		
Рисование	1. Тема: «Веселые игрушки» Литература: Т. С. Комарова стр. 39	

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	<p>Песенки: «Уж я колышки тешу...»; «Старушка». Сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; С. Городецкий. «Котенок». Поэзия: А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); С. Черный. «Волк»; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; С. Черный. «Волк». Проза: Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок». Произведения для заучивания наизусть: Е. Благинина. «Посидим в тишине».</p>
Формирование основ безопасности	<p>Навыки безопасного поведения в природе. Беседа «Планета Земля». Игра «Найди ошибку».</p> <p>Правила пожарной безопасности. Беседа. Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л. Н. Толстого «Пожарные собаки». Сюжетно-ролевая игра: Пожарная часть.</p> <p>Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Беседа «Лекарства и бытовая химия». Д/и «Что лишнее?». «Безопасность в доме». Газ Театрализованная игра: Инсценировка «Кошкин дом»</p> <p>Правила дорожного движения. Беседа «Правила поведения на дороге». «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию»</p>

<p style="text-align: center;">Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Питание. Учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p> <p>Одевание – раздевание. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Умывание. Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым</p>
<p style="text-align: center;">Воспитание культуры поведения</p>	<p>1 – неделя. Утром понаблюдать, чем ребята занимаются, придя в группу. Побеседовать на тему «Скучен день до вечера, коли делать нечего»</p> <p>2 - неделя. Прочитать рассказ «Трудный день». Отметить, как дети могут заботиться о маме, помогать ей. Утром показать альбом «Осень». Поговорить о красоте родной природы. Закрепить правила поведения в лесу. В начале занятия по аппликации отметить: -дети, которые не приготовились к занятию, отнимают время у своих товарищей -любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно, хорошо выполненная работа доставит удовольствие и детям и взрослым. На занятии по развитию речи побеседовать о чутком, доброжелательном отношении к людям. Прочитать стихотворение А.Барто «Вовка-добрая душа»</p> <p>3- неделя. 1. Перед занятием по конструированию напомнить о том, что они уже старшие и надо заботиться о малышах. 2. Во время прогулки предложить заняться каким –либо трудом, познакомить с правилами: «Не сиди без дела», «Если закончил задание раньше товарища, помоги ему». 3. Прочитать рассказ В.Осеевой «Три товарища». Уточнить и обобщить имеющиеся у детей представления о дружбе, учить понимать и оценивать поступки людей.</p> <p>4 – неделя.1. Утром объяснить правило «Не опаздывай - это доставляет неудобство товарищам». 2. Побеседовать о том, как дети помогают дома родителям, есть ли у них свои обязанности. На примере рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» закрепить правила вежливости.</p>
<p style="text-align: center;">Нравственно-патриотическое воспитание</p>	<p>1 неделя «Октябрь пахнет капустой» (Занятие 5, с 69 Литература: О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры).</p> <p>2 неделя «Детский сад» (коллективная постройка из крупного строительного материала). Цель: приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми.</p> <p>3 неделя «Город Камышлов» (рассматривание альбома). Цель: помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине.</p> <p>4 неделя «Моя семья» (беседа). Цель: учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.</p>
Игровая деятельность	
<p style="text-align: center;">Раз. Игры</p>	<p>«Закончи предложение», «Что лишнее?», «Будь внимателен», «Подбери признак», «Бабушкин сундук», «Найди свой любимый цвет»</p>

Сюжетно-ролевые игры	<p>«Семья». Воспроизведение в игре быта семьи, самостоятельное создание игровой обстановки. Рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации: «Когда мамы нет дома», «День рождения куклы», беседа о взаимоотношениях в семье.</p> <p>«Детский сад». Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»</p> <p>«Поликлиника». Приход в поликлинику, регистратура, приём у врача, выписка лекарства. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Лепка: «Витамины на грядке»</p>
Театрализованные игры	<p>1 неделя.Первое чтение сказки К. Чуковского "Телефон" с элементами драматизации - отрывки, наиболее известные детям персонажей (слон, зайчата, мартышки). Донести до ребенка юмор стихов Чуковского, желание выразительно читать их, не отступая от текста.</p> <p>2 неделя.Второе прочтение сказки с элементами драматизации.</p> <p>3 неделя.Третье прочтение сказки с элементами драматизации. Донести до ребенка юмор стихов Чуковского, желание выразительно читать их, не отступая от текста.</p> <p>4 неделя.Импровизация, драматизация с использованием кукол (бибао, перчаточных кукол, игрушек-персонажей и т. д.). Обыгрывание потешки «Зайка серенький сидит».</p>
<p>Праздники, развлечения «Кто быстрее?» (спортивное развлечение); - «Здравствуй, осень» (праздник)</p>	
<p>Трудовая деятельность</p>	
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале.
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - сбор камней на участке; - уборка территории; - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; - утепление корней растений вместе с воспитателем
<p>Прогулки</p>	
Наблюдения	<p>Растительный мир. Наблюдение: за растениями на участке, за однолетними и многолетними растениями, за берёзой, за листьями, рассматривание семян деревьев, сравнение листьев клёна и берёзы</p> <p>Животный мир. Наблюдение за повадками птиц, за воробьями, голубями, чем связан отлёт птиц, за повадками</p> <p>Неживая природа. Наблюдение за продолжительностью дня, за облачностью, осадками. Наблюдение за погодой- на почве появились первые заморозки. Наблюдение за пасмурной погодой.</p> <p>Труд людей в природе. Сбор опавшей листвы. Сбор сломанных веток.</p>

НОЯБРЬ

	Вид деятельности	Тема
1 неделя (01.11-05.11) Моя Родина – Россия (символика, столица, люди, прославившие Россию). День народного единства.	Лепка / аппликация	Лепка: «Олешек» Литература: Т.С.Комарова, с. 49
	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина с.24 Р.Т Колесникова Е.В с.20
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Россия – огромная страна» Литература: О. В. Дыбина стр. 46
		2. Тема: «Леса и луга нашей родины» Литература: О. А. Соломенникова стр. 71
	Развитие речи	1. Тема: «Литературный калейдоскоп» Литература: В. В. Гербова стр. 49
2. Занятие №10 Литература: О.М.Ельцова стр.40		
Рисование	Тема: «Флаг России» Литература: Н. С. Голицына стр. 24	
2 неделя (08.11-12.11) Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции	Лепка / аппликация	Аппликация: «Картинки для домовенка» Литература: Н. С. Голицына стр. 159
	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина с.25 Р.Т Колесникова Е.В, с 22
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живешь?» Литература: Н.Н.Авдеева, с. 130
		2. Тема: «Моя семья» Литература: Н.С.Голицына стр. 148
	Развитие речи	1. Занятие №11 Литература: О.М.Ельцова стр.43
2. Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»» Литература: В. В. Гербова стр. 52		
Рисование	Тема: «Мама, папа, я – отличная семья» Литература: Н. С. Голицына стр. 15	
3 неделя(15.11-19.11) Путешествуем по Свердловской области, г.Камышлову и п.Порошино	ФЭМП	Тема: занятие 3 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина с. 74 Р.Т: Колесникова Е.В, с.24
	Лепка / аппликация	Лепка-экспериментирование «Пернатые, мохнатые, колючие...» Литература: И.А.Лыкова, с. 70
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Мой родной город» Литература: Н.с Голицына стр. 43
		2. Тема: «О дружбе. о друзьях» Литература: О.В Дыбина стр. 25
Развитие речи	1. Занятие №12 Литература: О.М.Ельцова стр.45	

		2. Тема: «Обучение рассказыванию» Литература: В. В. Гербова стр. 55
	Рисование	1. Тема: «Дом, в котором я живу» Литература: Н.С. Голицына, стр. 51
4 недели (22.11-26.11) Чем пахнут ремесла. Профессии	Лепка / аппликация	Аппликация: «Машины везут урожай» Литература: Н. С.Голицына стр. 68
	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 28 Р.Т: Колесникова Е.В. с 26
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Профессия – артист» Литература: О. В. Дыбина стр. 50
		2. Тема: «Как вызвать полицию?» Литература: Н.Н.Авдеева, с.63
	Развитие речи	1. Занятие №13 Литература: О.М.Ельцова стр.47
2. Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Литература: В. В. Гербова стр. 56		
Рисование	Тема: «Чудесные превращения кляксы (кляксография)» Литература: И. А. Лыкова стр. 82	

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	<p>Песенки: «Как у бабушки козел...»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака. Сказки: «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца;</p> <p>Поэзия: И. Никитин. «Встреча зимы»; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа. Проза: Н. Носов. «Живая шляпа»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“».</p> <p>Произведения для заучивания наизусть: М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;</p>
Формирование основ безопасности	<p>Навыки безопасного поведения в природе. Беседа «Контакты с животными»</p> <p>Правила пожарной безопасности. Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p> <p>Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Беседа «Балкон. Лестничные перила». Д/и «Высоко – низко». «Личная безопасность в доме»</p> <p>Правила дорожного движения. Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно»</p>

<p style="text-align: center;">Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Питание. Продолжать учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.</p> <p>Одевание – раздевание. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек.</p> <p>Умывание. Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым</p>
<p style="text-align: center;">Воспитание культуры поведения</p>	<p>1 – неделя. Рассмотреть иллюстрации к книге В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Поговорить о хороших и плохих поступках. Ввести правило: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».</p> <p>2 – неделя. 1. На занятии по развитию элементарных математических представлений объяснить правило «Прежде чем выполнить задание, подумай».2. В столовой напомнить правило «За столом всегда сиди прямо, не клади локти на стол». 3. В свободной самостоятельной деятельности предложить выбрать себе такое дело, чтобы самим было интересно и другим приятно. Напомнить пословицу: «Скучен день до вечера, коли делать нечего»</p> <p>3 – неделя. 1. Прочитать пословицы: «Только одному тяжело жить на свете», «Друга ищи, а найдёшь – береги», «Человек без дружбы, что дерево без корней» Выяснить, как дети их понимают.2. Познакомить с правилом «Всем советуем дружить, ссориться не смейте. Без друзей нам не прожить ни за что на свете».</p> <p>4 – неделя. Во время совместной деятельности обобщить и закрепить представления детей о дружбе, вспомнить пословицы и поговорки, правило «Помогай товарищу, не жди, пока он попросит у тебя помощи», « Поделись с товарищами игрушками, книгами, карандашами, если их у него нет».</p>
<p style="text-align: center;">Нравственно-патриотическое воспитание</p>	<p>1 неделя «Наша Родина-Россия». Цель: уточнить и углубить знания о России (территория, президент, столица)</p> <p>2 неделя. Гончарные мастерские (Занятие 10, с 71. Литература: О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры)</p> <p>3 неделя «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать». Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>4 неделя Беседа: «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.</p>
Игровая деятельность	
<p style="text-align: center;">Развивающие игры</p>	<p>«Широкий-узкий», «Разрезные картинки», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Одинаковый-неодинаковый», «Будь внимательным», «Что досталось тебе, дружок?», «Классификация», «Зоопарк».</p>
<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>«Библиотека». Оформление формуляров читателей, работа с картотекой, выдача книг. Рассмотрение иллюстраций, чтение худ литературы.</p> <p>«Супермаркет». Приход в супермаркет, покупка необходимых товаров, оплата покупки. Д/И «Я с мамой пришёл в магазин», рассмотрение иллюстраций, чтение худ литературы.</p> <p>«Водители». Диспетчер выдаёт путевые листы водителям, водитель отправляется в рейс, возвращается в гараж. Беседа о правилах дорожного движения, д/и «Внимание. Дорога»</p>

Театрализованные игры	<p>1 неделя. Импровизация, драматизация стихотворных текстов. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка». Обыгрывание стихотворения детьми. Игра на развитие выразительной пластики движений «Тень-тень-потетень»</p> <p>2 неделя. Импровизация, драматизация с использованием кукол - русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».</p> <p>3 неделя. Игра: «Лиса, заяц и петух». Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Развивать коммуникативные навыки и самостоятельность.</p> <p>4 неделя. 1. Чтение и драматизация стихотворения. М. Ивенсена «Кто поможет?» 2. Игра: «Стул приятных пожеланий друг другу». Активное участие детей в театрализованной деятельности, выразительное, эмоциональное рассказывание слов выбранного персонажа сказки.</p>
<p>Праздники, развлечения Тематическое развлечение «Кем быть?». Спортивное развлечение: «Здоровячки».</p>	
<p>Трудовая деятельность</p>	
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - помогать сверстникам убирать игрушки; - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место; - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; - изготовление снежных построек; - сооружение снежной клумбы; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.
<p>Прогулки</p>	
Наблюдения	<p>Растительный мир. Рассматривание деревьев и кустарников.</p> <p>Животный мир. Наблюдение за птицами вблизи жилья, наблюдение за воробьями вблизи кормушки, наблюдение за вороной. Наблюдение за снегирём.</p> <p>Неживая природа. Наблюдение за первыми заморозками, за изменением температуры воздуха, наблюдение за небом, тучами, облаками, наблюдение за первым снегом.</p> <p>Труд людей в природе. Развешивание кормушек. Сбор опавших веток и мусора. Закрепление правил безопасной работы с садовым инвентарем.</p>
<p>Организационная деятельность на прогулке</p>	
<p>Экспериментально-поисковая деятельность: - опыт «Таяние снега» -познакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Развивающие, дидактические экологические игры:«Не зевай» -птицы зимующие, перелетные. «Кто где живёт», «Бывает-не бывает», «Что это за птица» «Наоборот», «Похож-не похож», «Сколько предметов».</p> <p>Подвижные игры: «Казачи-разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Картошка», «Стайка». «Кот на крыше», «С, кочки на кочку», «Пустое место», «Совушка», «Самолеты».</p>	

ДЕКАБРЬ

	Вид деятельности	Тема
1 неделя (29.11-03.12) Здравствуй, зимушка-зима. (неживая природа, экспериментирование)	Лепка / аппликация	Лепка: «Зимние забавы» Литература: Н.С. Голицына стр. 186
	ФЭМП	Тема: занятие 1 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 29 Р.Т: Колесникова Е.В. с 28
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Витамины и полезные продукты» Литература: Н.Н. Авдеева. С.101
		2. Тема: «Знакомство детей с праздничным нарядом русским крестьян» Занятие 12 Литература: В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко стр. 40
	Развитие речи	1. Занятие №14 Литература: О.М.Ельцова стр.50
		2. Тема: «Чтение стихотворений о зиме» Литература: В. В. Гербова стр. 60
Рисование	1. Тема: «Зима» Литература: Т. С. Комарова стр. 55	
2 неделя (06.12-10.12) Зима в городе и на селе. Животные и птицы зимой.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Звездочки тацуют» Литература: И. А. Лыкова стр. 96
	ФЭМП	Тема: Занятие 2, Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 31 Р.Т: Колесникова Е.В, с.30
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Пернатые друзья» Литература: О. А. Соломенникова стр. 49
		2. Тема: «Витамины и здоровый организм» Литература: Н.Н.Авдеева, с.102
	Развитие речи	1. Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Литература: В. В. Гербова стр. 66
		2. Занятие №15 Литература: О.М.Ельцова стр.52
Рисование	Тема: «Птицы синие и красные» Литература: Т.С.Комарова. с.58	
3 неделя (13.12-17.12) Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	Лепка / аппликация	Лепка: «Девочка в зимней шубке» Литература: Т. С. Комарова стр.60
	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, с. 32 Р.Т: Колесникова Е.В, с.32
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Что такое лед» Литература: Л.В.Абрамова, с.42
		2. Тема: «Нарядная ёлка» Литература: Л.В.Абрамова, стр. 44
Развитие речи	1. Занятие №16 Литература: О.М.Ельцова стр.55	
	2.Рассказывание из личного опыта «Закажем подарки Деду Морозу» Литература: Г.Я.Затулина, 72	

	Рисование	Тема: «Снежинка» Литература: Т. С. Комарова стр.61
4 неделя (20.12-24.12) Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Ёлочки – красавицы» Литература: И. А. Лыкова стр. 102
	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, с. 34 Р.Т: Колесникова Е.В, с.34
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Спорт» Литература: Н.Н. Авдеева, с.109
		2. Тема: «Можно-нельзя» Литература:Л.В.Абрамова, с.48
	Развитие речи	1.Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Литература: В. В. Гербова стр. 66
		2. Занятие №17 Литература: О.М.Ельцова стр.57
Рисование	Тема: «Еловые веточки» Литература: И.А Лыкова стр.100	
5 неделя (27.12-31.01) Новый год в разных странах	Лепка / аппликация	Лепка: «Снегурочка» Литература: Н.С.Голицына стр. 209
	ФЭМП	Тема: «Новогодние чудеса» Литература: Н.С.Голицына. стр. 202 Р.Т: Колесникова Е.В, с. 36
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Наряды куклы Тани» Литература: О. В. Дыбина стр. 31
		2. Тема: «Самый веселый праздник» Литература: Н. С. Голицына стр. 200
	Развитие речи	1. Занятие №18 Литература: О.М.Ельцова стр.60
		2. Тема: «Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Литература: В. В. Гербова стр. 70
Рисование	Тема: «Наша нарядная елка» Литература: Т. С. Комарова стр.63	

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<i>Песенки:</i> «Как на тоненький ледок...»;«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой. <i>Сказки:</i> «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Э. Успенский. «Разгром». А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». <i>Поэзия:</i> И. Бунин. «Первый снег»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; Я. Аким. «Жадина»; <i>Проза:</i> Б. Алмазов. «Горбушка»;
---------------------------	--

Формирование основ безопасности	<p>Навыки безопасного поведения в природе. Беседа «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет» (сбережем природу).</p> <p>Правила пожарной безопасности. Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».</p> <p>Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Беседа «Личная безопасность на улице». («Не каждый встречный – друг сердечный») Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка»</p> <p>Правила дорожного движения. Беседа «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>Одевание – раздевание. Учить выворачивать вещи налицо. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер, с помощью взрослого застегивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Умывание. Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</p>
Воспитание культуры поведения	<p>1 – неделя. Предложить детям несколько упражнений на правило «Не перенимай плохих поступков»: «Толя дёрнул Вику за косичку. Витя увидел и засмеялся. А как бы ты поступил на месте Вити?» и т.п.</p> <p>2 – неделя. На занятиях лепкой/аппликацией (птицы из природного материала) закрепить правило «Береги природу»</p> <p>3 – неделя. 1.Беседа на тему «Мы в гостях». Чтение стихотворения А.Барто «День рождения». Закрепление правил поведения в гостях 2. Во время экскурсии закрепить правила поведения на улице «переходить улицу можно только по разрешению взрослого в указанном месте», «Идя по улице, придерживайся правой стороны, иначе будешь мешать прохожим, двигающимся навстречу»</p>
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя «Здравствуй зимушка-зима». Литература: О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры)Литература: О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры) стр. 73, занятие 13</p> <p>2 неделя «Зимушка-зима» (рассказ о зимних праздниках в нашей стране</p> <p>3 неделя «Путешествие по стране вежливости» А. В. Аджиде стр. 14</p> <p>4 неделя «Новогодний праздник» (беседа)</p>
Игровая деятельность	
Развив игры	«Похож- не похож», «Что вы знаете о своём городе», «Посчитай», «Какая посуда», «Назови ласково», «Большой-маленький», «Устрани поломку», «Закончи предложение», «Кто где живёт?», «Отгадай овощ на вкус»

Сюжетно-ролевые игры	<p>«Семья». «Я помогаю маме»- стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг. Уборка помещения. Рассматривание иллюстраций. Чтение Х/Лит.</p> <p>«Парикмахерская». В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен. Беседа «Как я ходил в парикмахерскую», закрепление названий оборудования.</p> <p>«Транспорт». Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы. Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p>	
Театрализованные игры	<p>1 неделя.Первое прочтение сказки с элементами драматизации (К. Чуковский «Доктор Айболит»). Развивать игровые действия в воображаемом плане, формирование творчества при создании игровой среды.</p> <p>2 неделя.Второе прочтение сказки с элементами драматизации сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>3 неделя.Чтение всего произведения К. Чуковского «Доктор Айболит». Игра: «День наступает – все оживает, ночь наступает – все замирает»</p> <p>4 неделя.Показ этюдов: «На чем ездить можно»; «Отрывание воображаемой нитки от катушки»</p>	
<p>Праздники, развлечения Вечер загадок о зиме. Спортивное развлечение: «Зима спортивная».</p>		
<p>Трудовая деятельность</p>		
Хозяйственно-бытовой труд	Труднаучастке	
<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками; - очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. 	
Прогулки		
Наблюдения	<p>Растительный мир. Рассматривание деревьев и кустарников, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. Рассматривание деревьев, сравнить стволы у разных деревьев, определить различия в коре, толщине ствола, высоте.</p> <p>Животный мир. Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек их повадками</p> <p>Неживая природа. Наблюдение за небом, цвет неба меняется, по нему плывут снеговые тучи. Наблюдение за ветром, за солнцем. Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, рассматривание следов на снегу.</p> <p>Труд людей в природе. Уборка снега с дорожек, посыпка их песком, наблюдение за работой дворника.</p>	
Организационная деятельность на прогулке		
Экспериментально-поисковая деятельность	Развив. Дидактич. Игры	Подвижные игры

<ul style="list-style-type: none"> - «Таяние и замерзание воды»- умение устанавливать причинно-следственные связи. - «Свойства снега» -продолжать знакомить со свойствами снега. - «Уличные тени от фонарного света» - рассмотреть зависимость тени от источника света - «Прозрачность льда» -знакомство со свойствами льда 	<p>«Кто во что одет?», «Угадай, кто это?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Какая горка?», «Кто там спрятался?»</p>	<p>«Мяч водящему». «Лягушата», «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Мороз Красный нос», «Зайцы и медведи», «Совушка», «Два Мороза», «Мы-весёлые ребята».</p>
--	--	---

Январь

1 неделя (01.01-09.01) ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	Вид деятельности	Тема
	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ	
2 неделя (10.01--14.01) Фольклор. Народные традиции и обычай.	Лепка / аппликация	Лепка: «Зайчи» Литература: Т.С.Комарова,с. 6
	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, с. 36 Р.Т: Колесникова Е.В, с. 38
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Как устроено тело человека?» Литература:Н.Н.Авдеева, с. 84 2.Тема: «Как живут люди в селах и деревнях» Литература: Н. С. Голицына стр. 56
	Развитие речи	1. Занятие №19 Литература: О.М.Ельцова стр.62 2. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Литература: В. В. Гербова стр. 72
	Рисование	Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» Литература: Т. С. Комарова стр. 59
3 неделя (17.01-21.01) Декоративно-прикладное искусство (Городец, Гжель и др.) Народная игрушка. Русская изба.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Заснеженный дом» Литература: И.А.Лыкова, с.49
	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, с. 39 Рабочая тетрадь: Колесникова Е. В. с. 40
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Ремесло и рукоделие» Литература: Л.В.Коломийченко, с.158 2. Тема: «Как работает сердце человека» Литература: Н.Н.Авдеева, с. 86
	Развитие речи	1. Занятие №20 Литература: О.М.Ельцова стр.64 2. Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Литература: В. В. Гербова стр. 76
	Рисование	1. Тема: «Дымковская слобода» (деревня) Литература: Т. С. Комарова стр. 42
4 неделя (24.01–28.01) Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим) Транспорт.	Лепка / аппликация	Лепка: « На чем бы я хотел покататься» Литература:Н.С Голицына стр. 80
	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, с. 41 Р.Т: Колесникова Е. В, с 42
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «На чем люди ездят» Литература: Н. С. Голицына стр. 70 2. Тема: «В городском транспорте» Литература:Н.Н.Авдеева, с. 114
	Развитие речи	1. Тема: Творческое рассказывание «Новая серия мультика «Ну погоди!»» Литература: Г.Я.Затулина, с.86 2. Занятие №21

	Литература: О.М.Ельцова стр.67
Рисование	1. Тема: «Машины нашего города (села)» Литература: Т. С. Комарова стр. 69

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	<p>Песенки: «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака.</p> <p>Сказки: «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; П. Бажов. «Серебряное копытце»; «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой. Поэзия: А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. А. Плещеев. «Мой садик». Проза: А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); М. Москвина. «Кроха». Произведения для заучивания наизусть: А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).</p>
Формирование основ безопасности	<p>Навыки безопасного поведения в природе. Беседа «Ребенок и природа».</p> <p>Правила пожарной безопасности. Беседа «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых».</p> <p>Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Беседа «Зимние забавы» (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассмотрение иллюстраций, картины «Ну и покатался...»</p> <p>Правила дорожного движения. Беседа «Что такое перекресток». Д/и «Если ты переходишь через улицу», «Горки и дорога».</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>Одевание – раздевание. Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>Умывание. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>
Воспитание культуры поведения	<p>2– неделя. 1. В свободное время предложить нарисовать картину на тему «Как мы заботимся о животных» 2. Беседа на тему «Волшебные слова – наши верные друзья» Закрепить представления детей о том, что «волшебные» слова помогают человеку, вызывают у него добрые чувства к тем. Кто их говорит. 3. Утром предложить настольные дидактические игры. В ходе игры контролировать выполнение правил.</p> <p>3 – неделя. Отметить, как приятно начинать рабочий день, когда все ребята пришли вовремя.</p> <p>4 – неделя. Перед началом ролевой игры побеседовать об этических правилах поведения «Играйте дружно, уступай игрушки товарищам». Час пословиц и поговорок о дружбе и товариществе</p>

Нравственно-патриотическое воспитание	2 неделя «Гуляй да присматривайся» Занятие 18, с 76 Литература: О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры	
	3 неделя Беседа «Животный мир нашего края». Цель: формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае.	
	4 неделя «Зимний лес» (рассматривание альбома). Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, видеть красоту зимнего леса, желание беречь деревья, заботиться о животных наших лесов.	
Игровая деятельность		
Развв игры	«Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», Собери посуду». «Произнеси правильно и быстро». «Мы играем, мы играем», «Один-много»	
Сюжетно-ролевые игры	« Больница ». Осмотр больного на приёме у врача, назначение лечения, выписывание рецепта. Рассматривание иллюстраций, экскурсия в кабинет врача, чтение рассказа Кардашовой «Наш доктор». « Библиотека ». Поиск необходимых книг в архиве, читальный зал. Рассматривание иллюстраций. Чтение Маршака «Почтальон», обговорить правила поведения в библиотеке.	
Театрализованные игры	1 неделя. Пальчиковый театр: сказка В. Осеевой «Кто глупее?». Развивать умение играть в пальчиковый театр; мелкую моторику рук; коммуникативные навыки и самостоятельность. 2 неделя. Игра «Снегурушка и лиса».Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа своего героя. Совершенствовать умение инсценировать с помощью кукол бибабо. 3 неделя. Знакомство с эмоциями. Радость. 4 неделя. Коррекция поведения. Светофор. С помощью сказочной ситуации закрепить правила ПДД. Развитие творческого мышления, воображения	
Праздники, развлечения Досуг Спортивное развлечение: «Мы Мороза не боимся».		
Трудовая деятельность		
Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство в группе	Труд на участке
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - поливать растения.	Учить дежурить по столовой: - вымыть руки, - надевать фартук, - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, - раскладывать ложки справа от тарелки	- расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - изготовление крокодила из снега; - сооружение ледяной дорожки; - сооружение снежных валов; - подкормка птиц на участке детского сада; - утепление корней деревьев и кустов снегом; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки.
Прогулки		

Наблюдения	<p>Растительный мир. Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.</p> <p>Животный мир. Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида.</p> <p>Неживая природа. Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.</p> <p>Труд людей в природе. Наблюдать за трудом дворника, расчистка участка от снега, строительство зимнего городка.</p>	
	Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
<ul style="list-style-type: none"> - «Защитные свойства снега» - продолжать знакомить со свойствами снега - «Зачем дереву корни?» - корни держат дерево в земле - «Вода и снег» - закрепить знания о различных состояниях воды - «Зависимость состояния воды от температуры» - превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха 	<p>«Кто во что одет?», «Какая дорожка?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «На что похоже?», «У кого что?», «Куда спряталось солнышко?», «Какие варежки?»</p>	<p>«Пятнашки», «Кот на крыше», «Лиса в курятнике», «Замри», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предметы», «Стой», «Снайперы», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчёлы»</p>

ФЕВРАЛЬ

	Вид деятельности	Тема
1 неделя (31.01-04.02) Эксперименты с песком, водой, магнитами.	Лепка / аппликация	Лепка: «Птицы на кормушке» Литература: Т. С. Комарова стр. 86
	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 44 Р.Т: Е.В.Колесникова с. 44
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Литература: О. А. Соломенникова стр. 74
		2. Тема: «Внешность человека может быть обманчива» Литература: Авдеева Н.Н., с.40
	Развитие речи	1. Занятие №22 Литература: О.М.Ельцова стр.69
		2. Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка. Дидактическое упражнение «Подскажи слово»» Литература: В. В. Гербова стр. 82
Рисование	Рисование-экспериментирование « Я рисую море» Литература: И. А Лыкова стр.172	
2 неделя (07.02-11.02) Наша армия: рода войск, боевая техника.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Поезд» Литература: Т. С. Комарова стр. 96
	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина, стр. 46 Р.Т: Е.В. Колесникова, с. 46
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Что мы делаем, когда едим». Литература: Н.Н. Авдеева с.89
		2.Тема: «Российская армия» Литература: О. В. Дыбина стр. 38
	Развитие речи	1.Тема: «Рассказ онеизвестном герое» С.Я. Маршак-чтение рассказа и этическая беседа. Литература: Г.Я Затулина с.96
		2. Занятие №23 Литература: О.М.Ельцова стр.72
Рисование	Тема: «Солдат на посту»» Литература: Т. С. Комарова стр. 76	
3 неделя (14.02-18.02) День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	Лепка / аппликация	Лепка: «Кружка для папы» Литература: И.А.Лыкова с.140
	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Литература: И.А.Помораева, В.А. Позина, с.48 Р.Т: Е.В.Колесникова, с.48
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Наши защитники» Литература: Н. С. Голицына стр. 281
		2.Тема: «Путешествие в Страну здоровья» Литература: Н. С. Голицына стр. 84
	Развитие речи	1.Тема: «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Стихотворение «Наша армия» С.Я.Маршак Литература: Н.С.Голицына, с. 286
2. Занятие №24 Литература: О.М.Ельцова стр.76		

4 неделя (21.02- 25.02) Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	Рисование	1. Тема: «Папин портрет» Литература: И.А. Лыкова стр. 138
	Лепка / аппликация	Аппликация: «Аквариум» Литература: Н.С. Голицына , с.351
	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Литература: И.А.Помораева, В.А. Позина, с.50 Р.Т: Е.В.Колесникова, с.50
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема «Личная гигиена» Литература: Н.Н,Авдеева., с.98
		2. Тема: «Наблюдение за красноухой черепахой» Литература: Н.В. Коломина, с. 93
	Развитие речи	1.Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Литература: В.В. Гербова, с 92
2.Занятие №25 Литература: О.М.Ельцова стр.79		
Рисование	Тема: «Сказочная птица» Литература: Н.С.Голицына, с. 336	

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	Песенки. «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»;«Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). Сказки: «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Докучные сказки». Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Н. Телешов. «Крупеничка». Поэзия: М. Цветаева. «У кровати»; М. Яснов. «Мирная считалка». Ю. Мориц. «Домик с трубой». Проза: С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза». Произведения для заучивания наизусть: И. Суриков. «Вот моя деревня».
Формирование основ безопасности	Навыки безопасного поведения в природе. Беседа: «Бережное отношение к живой природе». В природе все взаимосвязано. Правила пожарной безопасности. Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг» Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Беседа «Безопасность на льду». Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» «Безопасность при общении с животными». Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Правила дорожного движения. Беседа «Как работает светофор». Д/и «Кто чем управляет». Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Трамвай». Коллективная аппликация «Улица нашего поселка».

<p style="text-align: center;">Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Питание. Совершенствовать навык пользования вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.</p> <p>Одевание – раздевание. Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p> <p>Умывание. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>
<p style="text-align: center;">Воспитание культуры поведения</p>	<p>1 – неделя. Прочитать стихотворение С.Маршака «Как себя вести», закрепить правило «Уважай взрослых дома и в саду»</p> <p>2 – неделя. После занятия по труду напомнить детям «Если во время работы ты насорил, или что-то разлил, убери сам. Рабочее место всегда должно быть чистым»</p> <p>3 – неделя. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Тебя пригласили в гости»</p> <p>4 – неделя. Познакомить с правилом «В общественном транспорте нужно разговаривать тихо, вполголоса, чтобы не мешать остальным пассажирам» (на примере двух девочек, громко разговаривающих в автобусе)</p>
<p style="text-align: center;">Нравственно-патриотическое воспитание</p>	<p>1 неделя. Беседа «Мои друзья». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга.</p> <p>2 неделя. «Сильны и могучи богатыри славной Руси». Цель:познакомить детей с подвигами богатырей.</p> <p>3 неделя. «Наша Армия» (беседа) Цель: дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.</p> <p>4 неделя «Ой ты, Масленица».Занятие 24, с 79 Литература: О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p>
Игровая деятельность	
<p style="text-align: center;">Развивающие игры</p>	<p>«Высокий-низкий», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Игра с флажком», «Повторим рассказ», «Отгадай», «Когда это бывает», «Кто как работает», «Длинный-короткий», «Четвертый лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент».</p>
<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>«Пираты». Постройка пиратского корабля, поиски сокровища, встреча двух судов. Просмотр мультфильмов. Чтение книг про пиратов. Рассмотрение иллюстраций различных кораблей.</p> <p>«Магазин». В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары. Вопросы воспитателя на закрепление функций продавца, составление рассказа: «Я покупаю игрушку»</p> <p>«Строительство». Дизайн постройки, сдача объекта. Рассмотрение деталей строительного материала. Обсуждение постройки с детьми.</p>

Театрализованные игры	<p>1 неделя.Обыгрывание потешки «Мы шагаем по сугробам» (творческая папка «Театрализованные игры в старшей группе») развитие навыков интонационно-речевой и эмоциональной выразительности</p> <p>2неделя.Игры и игровые упражнения на развитие выразительной мимики на тему эмоции.</p> <p>3неделя.Игры и игровые упражнения на развитие выразительности мимики, жестов и артикуляции.</p> <p>4неделя.Озвучивание иллюстраций, картинок, кадров из мультфильмов Развивать выразительность речи, воображение, фантазию, умение работать в группе (коллективе)</p>		
<p>Праздники, развлечения «На бабушкином дворе» (познавательно-тематическое развлечение); Спортивное развлечение «Русские народные игрища».</p>			
Трудовая деятельность			
Хозяйственно-бытовой труд		Дежурство в группе	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - складывать строительный материал, убирать игрушки на место; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - ухаживать за растениями, рыхлить землю 		<p>продолжать учить дежурить по столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки, - надевать фартук, косынку; - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, - раскладывать ложки и вилки справа от тарелки 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек ото льда и снега; - сгребание снега лопатой; - показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки; - строительство горки и домика для зайки; - собрать мусор с участка
Прогулки			
Наблюдения	<p>Растительный мир. Рассматривание травянистых растений под снегом, за заснеженными деревьями</p> <p>Животный мир. Наблюдение за птицами, за снегирём, вороной, дятлом. Различие птиц по следам.</p> <p>Неживая природа. Наблюдение за увеличением продолжительности дня, за облаками, небом, оттепелью, капелью, солнцем, наблюдение за снеговиком и снежным покровом.</p> <p>Труд людей в природе. Расчистка участка от снега, наблюдение за работой дворника, приборка игрушек после прогулки.</p>		
Организационная деятельность на прогулке			
Экспериментально-поисковая деятельность		Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры

<p>- «Снег и лёд» -устанавливать причинно-следственные зависимости - «Лёд-твердая вода» -продолжать знакомить со свойствами воды -«Зависимость состояния воды от температуры воздуха»</p>	<p>«В зимней столовой», «Птички», «Чьи это следы?», «Узнай по голосу, какая это птичка», «Угадай растение по описанию», «Какое дерево?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «У кого сколько?», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Куда села птичка?», «Где висит игрушка?»</p>	<p>«Пятнашки», «Кот на крыше», «Замри», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предметы», «Медведь и пчелы», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Ловишка», бери ленту» «Успей поймать».</p>
---	--	---

МАРТ

	Вид деятельности	Тема
<p style="text-align: center;">1 неделя (28.02-04.03) Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек.</p>	Лепка / аппликация	Лепка рельефная: «Солнышко, покажись» Литература: И. А. Лыкова стр. 148
	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 52 Р.Т: Е.В. Колесникова с. 52
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Как движутся части тела» Литература: Н.Н.Авдеева с.93
		2. Тема: «Мамы разные нужны, мама разные важны» Литература: Н. С. Голицына стр. 306
	Развитие речи	1. Тема: «Чтение сказок народов севера «Кукушка», «Айюга» Литература: Г.Я.затулина с.119
		2. Занятие №26 Литература: О.М.Ельцова стр.82
Рисование	Тема: «Картинка к празднику 8 марта» Литература: Т. С. Комарова стр. 83	
<p style="text-align: center;">2 неделя (07.03-11.03) Весна. (признаки весны, связи в природе) Масленица.</p>	Лепка / аппликация	Аппликация: «Солнышко, улыбнись» Литература: И.А.Лыкова с.150
	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр.53 Р.Т: Е.В.колесникова с.54
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Праздники русского народа» Литература: Л.В.Коломийченко с.182
		2. Тема: «Микробы и вирусы» Литература: Н.Н. Авдеева с.96
	Развитие речи	1.Тема: «Рассматривание и составление рассказа по пейзажной картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Литература: Г.Я.Затулина с.126 2.Занятие №27 Литература: О.М.Ельцова стр.86
Рисование	Тема: «Весеннее небо» Литература: И. А. Лыкова стр.168	
<p style="text-align: center;">14.03 – 18.03) Весна. Звери и</p>	Лепка / аппликация	Лепка: Тема: «Птицы на кормушке» Литература: Т.С. Комарова , стр 86
	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина

		стр.55 Р.Т: Е.В. Колесникова с. 56
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Кто больше всех радуется весне?» Литература: В.Н.Волчкова с. 97
		Тема: «Игры во дворе» Литература: Авдеева Н.Н с.122
	Развитие речи	Тема: Занятие 4. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложения» Литература: Гербова В.В. с 94
		1.Занятие №28 Литература: О.М.Ельцова стр.89
Рисование	Тема: «Красивые цветы» Литература: Т.С. Комарова, стр 85	
4 неделя (21.03-25.03) Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	Лепка / аппликация	Лепка сюжетная: «Дедушка Мазай и зайцы» Литература: И. А. Лыкова стр. 156
	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 57 Р.Т: Е.В. Колесникова с.58
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Будем осторожными» Литература: Н. С. Голицына стр. 253
		2. Тема 42: «Безопасное поведение на улице» Литература: Авдеева Н.Н., с.127
	Развитие речи	1. Занятие №29 Литература: О.М.Ельцова стр.93
2. Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»» Литература: В. В. Гербова стр. 95		
Рисование	1. Тема: Рисование- экспериментирование «Я рисую море» Литература: И.А.Лыкова с 172	
5 неделя (28.03-01.04) Библиотека, театр, музей.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Банка варенья для Карлсона» Литература: И. А. Лыкова стр. 134
	ФЭМП	Тема: «В поисках сокровищ» Литература: Н.С. Голицына с. 342 Р.Т. Е.В. Колесникова с. 60
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Что мы знаем о России (Знакомство с библиотекой и театром Москвы) Литература: Н.С. Голицына с.389
		Тема: «Дорожные знаки» Литература: Н.Н.Авдеева с.117
	Развитие речи	1. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р» Литература: В. В. Гербова стр. 98 Рабочая тетрадь Колесникова Е. В. «От А до Я» стр. 14 и стр. 20 2. Занятие №30 Литература: О.М.Ельцова стр.97
Рисование	Тема: «По мотивам хохломской росписи» Литература: Т. С. Комарова стр. 75	

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	<p>Песенки: «Ранним-рано поутру...»; «Ласточка-ласточка...». Сказки: «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде. Поэзия: С. Маршак. «Пудель»; С. Городецкий. «Котенок»; С. Маршак. «Почта». Проза: В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Произведения для заучивания наизусть: Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;</p>
Формирование основ безопасности	<p>Навыки безопасного поведения в природе. Беседа «Контакты с насекомыми». Д/И «Угадай по описанию».</p> <p>Правила пожарной безопасности. Беседа «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабуккина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Беседа «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения).</p> <p>Правила дорожного движения. Беседа «Пора не пора, не ходи со двора». Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.</p> <p>Одевание - раздевание. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.</p> <p>Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.</p>
Воспитание культуры поведения	<p>1 – неделя. «Весна, весна, поди сюда» Занятие 28, с 81 Литература: О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p> <p>2 – неделя. Игра «Письма доброго сказочника». Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо». На конкретных и понятных примерах учить оценивать поступки и соотносить их с этими словами.</p> <p>3 – неделя. Рассмотреть иллюстрации к правилам дорожного движения. Провести игру – упражнение «Наша улица»</p> <p>4 – неделя. В столовой, закрепить правило культуры еды «Когда ешь, не откусывай сразу большой кусок – это некрасиво, не разговаривай с полным ртом, старайся есть беззвучно. Если тебе нужно что-нибудь взять на столе, вежливо попроси соседа передать»</p>

Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя. «О мамах родных и очень важных». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p> <p>2 неделя «Где аккуратность, там и опрятность». Цель: закреплять знания и умения детей об этикете.</p> <p>3 неделя «Весна» (чтение стихотворения А. Плещеева). Цель: помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>4 неделя «Будем дружно мы играть». Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам.</p>	
Игровая деятельность		
Развивающие игры	«Что ты съел?», «Длинный-короткий», «Ласковое имя», «Признаки животных», «Теремок», «Непохожие слова», «Соберем слова в корзинку», «Отгадай», «Когда это бывает», «Волшебные кляксы», «Четвертый лишний», «Много, мало, один», «Дорисуй».	
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Семья». Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение. Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта.</p> <p>«Телевидение». Выбор программы, составление текста для новостей, показ программы. Рассказ воспитателя о работе диктора телевидения, просмотр новостей дома с родителями.</p> <p>«Кафе». Выбор столика, знакомство с меню. Приём заказа, приготовление заказа. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»</p>	
Театрализованные игры	<p>1 неделя.Пальчиковый театр: сказка «Волк и лиса». Развивать умение играть в пальчиковый театр; мелкую моторику рук; коммуникативные навыки</p> <p>2неделя. Кукольный театр «Кто в лесу самый главный?».Помочь детям испытать удовлетворения от полученного результата творческой работы.</p> <p>3неделя.Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) Развивать пантомимические навыки, мимику и пластические способности детей;</p> <p>4неделя.Игры на развитие пластической выразительности. Игра «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»</p>	
<p>Праздники, развлечения Досуг «Вечер Фокусов» Развлечение по ПДД «Пешеходом быть не просто».</p>		
Трудовая деятельность		
Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство в группе	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие; - аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать лук, растить его, поливать 	<p>закреплять умение правильно готовиться к дежурству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надевать фартучки, косынки; - мыть руки с мылом; - расставлять на столы салфетницы, хлебницы; - раскладывать ложки, держа за ручку 	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр; - строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения; - украшение участка снежными куличиками; - уборка мусора на участке; - подкормка птиц
Прогулки		

Наблюдения	<p>Растительный мир. Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу. Закрепить названия некоторых деревьев: береза, рябина, ель, сосна</p> <p>Животный мир. Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство. Показать детям снегиря, его отличительные особенности, объяснить детям, что скоро снегиря улетят от нас, а прилетят вновь только в следующем году</p> <p>Неживая природа. Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная</p> <p>Труд людей в природе. Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой</p>		
Организационная деятельность на прогулке			
Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	
<p>- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче. Опыт: предложить посмотреть на солнце. Больно глаза, они замуриваются. Потому что солнце очень яркое.</p> <p>- показать детям, что такое тень. Опыт: наблюдение за тенью от предметов, разных по величине.</p> <p>- наблюдения за снегом (чернеет, становится рыхлым, тает). Опыт: наблюдение за снежными постройками: снежной бабой, горой, кукольной комнатой. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.</p>	<p>«Вороны», «Уточка», «Через ручеек», «Найди, что потерялось», «Кто где живет», «Что за дерево?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек прилетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Кто во что одет?», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Мячик кверху», «Мяч водящему», «Птички и кошка», «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчелы», «Жмурки» «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Найди себе пару»</p>	

АПРЕЛЬ

	Вид деятельности	Тема
1 неделя (04.04-08.04) Подводный мир.	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина с.58 Р.Т: Е.В.Колесникова с.62
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «По щучьему веленью» Литература: Н.В.Коломина с.95 2. Тема: «На воде, на солнце» Литература: Н.Н.Авдеева с. 108
	Развитие речи	1. Тема: «Пересказ «Лиса и рак» Литература: Г.Я.затулина с.48
		2. Занятие №31 Литература: О.М.Ельцова стр.100
	Рисование	Тема: «Наш аквариум» Литература: Н.С Голицына стр. 349
	Лепка / аппликация	Лепка: «Морские звезды и кораллы» Литература: Н.С. Голицына стр. 349
2 неделя (11.04-15.04) Космическое путешествие. День космонавтики.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Ракета летит к звездам» Литература: Н. С. Голицына стр. 375
	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина с.60 Р.Т: Е.В.Колесникова с.64
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Первый в космосе» Литература: Н. С. Голицына стр. 365
		2. Тема: «Ребенок и природа» Литература: Н.Н.Авдеева с.15
	Развитие речи	1. Тема: «День комонавтики» беседа и рассказ воспитателя. Литература: Г.Я.Затулина с.142
		2. Занятие №32 Литература: О.М.Ельцова стр.103
Рисование	1. Тема: «Что увидел космонавт из ракеты» Литература: Н. С. Голицына стр. 373	
3 неделя (19.04-23.04) Берегите Землю. Экология. Неделя пожарной безопасности.	Лепка / аппликация	Лепка: «Чудесные раковины» Литература: И. А. Лыкова стр. 193
	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина с.60
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Взаимосвязи в природе» Литература:Н.В.Коломина с. 123
		2. Тема «Пожар» Литература: Авдеева Н.Н. с.61
	Развитие речи	1. Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» Литература: В. В. Гербова стр. 102
		2. Тема: «Словарный состав предложения» (повторение) Литература: Г.Я.Затулина стр.14 (грамота)
Рисование	1. Тема: Рисованиепо замыслу Литература:Н.С.Голицына с.362	

4 неделя (25.04-29.04) Труд весной. О труде в саду и огороде.	Лепка / аппликация	Аппликация: «Весенний ковер» Литература Т. С. Комарова стр. 102
	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина с. 63
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Как растут растения» Литература: В.Н. Волчкова с.86
		2. Тема: «Одежда и здоровье» Литература: Н.Н. Авдеева с.113
	Развитие речи	1. Тема: «Литературный калейдоскоп» Литература: В. В. Гербова стр. 106
2. Тема: «Слово. Словесный состав предложений». Литература: Г.Я. Затулина стр.16 (грамота)		
Рисование	Тема: По украинской народной сказке «Колосок». Литература Н.С Голицына стр. 434	

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	<p>Песенки: «Грачи-киричи...»; «Дождик, дождик, веселей...». Сказки: А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. В. Катаев. «Цветик-семицветик». «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь». Поэзия: С. Есенин. «Береза», Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи». Проза: К. Паустовский. «Кот-ворюга». Произведения для заучивания наизусть: И. Белоусов. «Весенняя гостья».</p>
Формирование основ безопасности	<p>Навыки безопасного поведения в природе. Беседа «Ядовитые растения и грибы» Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма.</p> <p>Правила пожарной безопасности. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина».</p> <p>Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Беседа: Ядовитые грибы и растения. Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор).</p> <p>Правила дорожного движения. Беседа «Если ты гуляешь один». Д/и «Разложи знаки».</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Одевание – раздевание. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.</p> <p>Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.</p>

Воспитание культуры поведения	<p>1 – неделя. Час вопросов и ответов:-Какие ты знаешь правила культуры поведения?-Какие правила тебе трудно выполнять? Почему?</p> <p>2 – неделя. Во время прогулки обратить внимание на берёзы. Отметить: некоторые люди, чтобы добыть берёзовый сок, делают на берёзе надрезы. Дерево от этого сильно страдает. Чтобы помочь ему, надо глиной или пластилином заклеить раны.</p> <p>3 – неделя.Индивидуальные беседы с детьми о правилах речевого общения: «Когда мы говорим слова «скажите пожалуйста», «разрешите спросить?» Как нужно разговаривать со взрослыми?</p> <p>4 – неделя. Поговорить о том, как вести себя в театре, кино. Вспомнить некоторые правила: «Бывая в театре, кино, музее, помни, что ты здесь не один. Веди себя так, чтобы не мешать другим.</p>
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя«Наши космонавты» (беседа). Цель: дать представление о космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце.</p> <p>2 неделя «Кто такие космонавты» (рассказ воспит-ля). Цель: дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.</p> <p>5 неделя «Красная Горка». Занятие 31 Литература: О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p> <p>4 неделя «Мой дом» (рисование). Цель: прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.</p>
Игровая деятельность	
Развивающие игры	<p>«Рисование запахов», «Дорога благовоний», «Разминка», «В чем он был одет?», «Что изменилось?», «Я знаю, мы знаем», «Найди ошибку», «Где что найдешь?», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Дорисуй».</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Детский сад». Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке. Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»</p> <p>«Скорая помощь». Вызов скорой помощи, госпитализация, размещение в палаты. Чтение произведений о врачах, беседа о работе врача скорой помощи.</p> <p>«Парикмахерская». Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»</p>
Театрализованные игры	<p>1 неделя.Костюм-превращение. Формировать умение детей самостоятельно подбирать атрибуты для ряжения для исполнения какой-либо роли. Развивать творческое мышление и воображение; воспитывать бережное отношение к вещам для уголка ряжения Рассматривание вещей в уголке ряжения.</p> <p>2неделя.Игра на развитие чувства рифмы - «Подбери рифму». Развивать воображение и пантомимические навыки; чувство рифмы</p> <p>3неделя.Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска...». Развивать пантомимические способности, любовь к животным. Чтение произведения с некоторыми изменениями: изменение концовки произведения, добавление персонажей в произведении.</p> <p>4неделя.Озвучивание иллюстраций. Сказка «Аленький цветочек» Аксакова</p>
<p>Праздники, развлечения</p> <p>«День космонавтики» (праздничное занятие);</p> <p>«Музыкальные ритмы» (развлечение)</p>	
Трудовая деятельность	

Хозяйственно-бытовой труд		Дежурство в группе	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать семена цветов, растить их, поливать 		<ul style="list-style-type: none"> - Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. - участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка участка от талого снега; - удаление поврежденных и сухих веток. - уборка мусора на участке; - подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников; - коллективный труд по уборке территории
Прогулки			
Наблюдения	<p>Растительный мир. Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи</p> <p>Животный мир. Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить</p> <p>Неживая природа. Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратит внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается</p> <p>Труд людей в природе. Обратит внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города</p>		
Организационная деятельность на прогулке			
Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	
<ul style="list-style-type: none"> - «Весёлые кораблики» - плавучесть предметов - «Уличные тени» - вечером тени становятся длиннее - «Состояние почвы в зависимости от температуры» 	<ul style="list-style-type: none"> «К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, сирень, тополь», «Через ручеек», «Угадай по описанию», «Кто где живет», «Где звенит?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек улетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего поровну?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?» 	<ul style="list-style-type: none"> «Мы- весёлые ребята», «Карусель». «К названному дереву беги», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Сова», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк», «Ищем палочку», «Удочка». 	

МАЙ

	Вид деятельности	Тема
1 неделя (02.05-06.05) День Победы: герои, памятники.	Лепка / аппликация	Лепка: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Литература И. А. Лыкова стр. 202
	ФЭМП	Тема: Занятие «Весенние фантазии» Литература: Н.С.Голицына с. 378
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Этот день Победы» Литература: Н. С. Голицына стр. 399
		2. Тема: «Катание на велосипеде» Литература: Н.Н. Авдеева с. 124
	Развитие речи	1. Тема: «Чтение рассказов о войне» Литература: Г.Я Затулина с.159
		2. Тема: «Слоговой состав слова. Ударение». Литература: Г.Я.Затулина стр.36 (грамота)
Рисование	Тема: «Салют Победы» Литература Н.С.Голицына стр. 405	
2 неделя (09.05-13.05) Безопасное поведение на природе. (Мониторинг)	Лепка / аппликация	Аппликация: «Загадки» Литература Т. С.Комарова стр. 106
	ФЭМП	Тема: «Путешествуем по родной стране» Литература: Н.С.Голицына с. 390
	Ознакомление с окружающим миром	2. Тема «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Литература: Авдеева Н.Н. с. 77
		2. Тема: «В гостях у пчелки» Литература: Н.В. Коломина с.139
	Развитие речи	1. Тема: «Мои любимые цветы» Литература: Г.Я.Затулина с.160
		2. Тема: «Слоговой и звуковой состав слова». Литература: Г.Я.Затулина стр.38 (грамота)
Рисование	1. Тема: «Бабочки летают над лугом» Литература Т. С.Комарова стр. 105	
3 неделя (16.05-20.05) Скоро лето (изменения в природе, одежде) Цветы, деревья и кустарники	Лепка / аппликация	Лепка: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Литература Т. С.Комарова стр. 103
	ФЭМП	Тема: Повторение пройденного материала.
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Насекомые и цветы созданы друг для друга» Литература: В.Н.Волкова с.114
		2. Тема «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» Литература: Авдеева Н.Н. с.129
	Развитие речи	1. Тема: Составление рассказов по картине «Ежи»» Литература: Г.Я.Затулина с. 166
		2. Тема: «Повторение пройденного материала» Литература: В. В. Гербова стр. 110
Рисование	Тема: «Чем пахнет лето?» Литература И. А. Лыкова стр. 206	
28.05) Здравствуй, лето!	Лепка / аппликация	Аппликация: «Нарядные бабочки» Литература И. А. Лыкова стр. 204
	ФЭМП	Тема: повторение пройденного материала

	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Литература: О. А. Соломенникова стр. 77
		2. Тема: «О дружбе и друзьях» Литература: О. В. Дыбина стр. 25
	Развитие речи	1. Тема: «Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье»» Литература: В. В. Гербова стр. 414
		2. Тема: Творческое рассказывание «Лето, ах лето!» Литература: Г.Я.Затулина с. 164
Рисование	Тема: «Первые цветы» Литература Н.С. Голицина стр. 385	

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Художественная литература	Песенки: «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Божья коровка...». Сказки: Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); «Желтый аист», кит. пер. Ф. Ярлина. «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова. Поэзия: С. Есенин «Черемуха»; А. Барто. «Веребочка». Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...». Произведения для заучивания наизусть: М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;
Формирование основ безопасности	Навыки безопасного поведения в природе. Беседа: «Правила поведения на природе. Первая помощь».Д/И «Помоги другу», «Определи что означает знак» Правила пожарной безопасности. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения». Практические занятия по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации. Основы безопасности собственной жизнедеятельности. Беседа «Безопасность в природе» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу» «Безопасность на воде». Правила дорожного движения. Беседа «Важные правила для пешеходов». Д/и «Светофор».Проведение практических занятий на пешеходном переходе (в том числе у школы)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты Одевание – раздевание. Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой. Содержание в порядке одежды и обуви. Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.
Воспитание культуры поведения	1 – неделя. Занятие по развитию речи. В дидактической игре «Незнайка учит правила поведения» закрепить с детьми правила поведения в гостях, в транспорте, на занятии, в общественных местах, на улице. 2 – неделя. Вечер развлечений на тему «Как мы выполняем правила поведения»

Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя «Праздник весны» -развлечение. Цель: уточнить и систематизировать представления детей о весне.</p> <p>2 неделя «Праздник День Победы» (рассказ воспитателя). Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.</p> <p>3 неделя «Бабушка и дедушка вместе» (беседа). Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях.</p> <p>4 неделя «Мой любимый город». Цель: воспитывать любовь и уважение к малой Родине.</p>	
Игровая деятельность		
Развивающие игры	«Волшебные звуки», «Красивые цветы», «Какой объект?», «Расскажи стихи руками», «Что спряталось за словом?», «Спрячем шар в ладони», «Зеркало», «Мастера», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Классификация», «Когда это бывает?», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзинку»	
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Почта». Оформление почтового отделения к празднованию 9 мая. Рассматривание иллюстраций и фильмов о войне, чтение произведений на военную тематику.</p> <p>«Транспорт». Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливает в комнатах. Беседа о функциях машин для перевозки грузов, рассматривание иллюстраций с различным видом транспорта.</p>	
Театрализованные игры	<p>1 неделя. Просмотр парада Победы на 9 мая на Красной площади. Формировать представление о значимости парада Победы для всех россиян; развивать интерес к истории России, к ее прошлому; воспитывать патриотические чувства: гордость, любовь к своей стране. Показать, что в параде не малую роль играют военные оркестры.</p> <p>2неделя.Игра- превращение,игра на развитие выразительнос-ти и воображения; игра – стихи. Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения; учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>3неделя.Игра с воображаемым объектом. Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому, в том числе и к самым маленьким – детям младшего возраста.</p> <p>4неделя. Итоговая викторина «Мы любим сказки».Воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p>	
<p>Праздники, развлечения Забавы с красками: «Красавица – весна». Развлечение «Праздник мыльных пузырей».</p>		
Трудовая деятельность		
Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство в группе	Труд на участке

<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие и убирать после занятия; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу 	<p>закреплять навыки дежурства по столовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников, - коллективный труд по уборке территории
Прогулки		
Наблюдения	<p>Растительный мир. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратит внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части</p> <p>Животный мир. Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)</p> <p>Неживая природа. Закреплять знания о признаках весны. Закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая</p> <p>Труд людей в природе. Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей</p>	
Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
<p>Рассматривание песка через лупу-определение формы песчинок</p> <p>-Распространение семян-наблюдение за одуванчиками во влажную погоду</p> <p>-«Кто как двигается»-сравнение майского жука и муравья</p> <p>-Свойства мокрого песка-</p>	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Карусель», «Казачьи разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое место», «Ручеёк», «Рыбак и рыбки», Садовник», «Лягушки и цапля».</p>

Приложение 2

Календарное планирование воспитательной работы старшей группы №2

месяц	Модуль/воспитательное событие	Задачи	Погружение для детей	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	<i>Патриотизм.</i> Экскурсия по ДОУ «Кто работает в саду?»	-расширить представления детей о профессиях детского сада, о сотрудниках детского сада; - воспитание любви к детскому саду.	- беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду; -слушание песен и заучивание стихов про детский сад; -рассматривание картинок про детский сад.	Стенгазета по итогам экскурсии
	<i>Человек. Социум. Семья.</i> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет: «Режим дня»	- продолжить учить детей распределять роли в игре; - воспитывать дружелюбие, умение договариваться.	-рассматривание атрибутов к игре; - беседы о режиме дня; - чтение коротких стихов о режимных моментах.	Папка-пережвижка «Сюжетно-ролевая игра детей 5-6 лет»
	<i>Труд.</i> «Наблюдение за работой прачки»	-расширить обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда; -воспитывать уважение к людям труда	-рассматривание игровых атрибутов по с/р игре «Стирка белья» ; - загадывание загадок о профессиях, о предметах стирки; -чтение детских стихов о стирке.	Консультация «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника».
	<i>Здоровье.</i> Коллективная работа «Моя одежда»	- продолжить формировать привычку следить за своим внешним видом; - воспитывать бережливость к вещам, стремление к аккуратности	- рассматривание серии картинок «Одежда», -беседа «Каждой вещи своё место» -д/и «Как правильно положить одежду».	Советы, рекомендации родителям по выбору одежды для ДОУ.
	<i>Познание.</i> Конструирование «Фургон и грузовик»	- воспитывать уважение к труду людей (водитель, повар, кладовщик); -осознавать значимость труда людей для работы детского сада.	- наблюдение на прогулке за подъездом машины с продуктами и хлебом	Буклет «Что должен уметь ребёнок по конструированию в 5 лет?»

	<p><i>Этика-эстетика.</i></p> <p>Проект «Пластелиновые чудеса» (декорирование предметов пластилином).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности через работу с изобразительным материалом, а так же через использование декоративных элементов (бусины, семена и т.д); - воспитывать бережное отношение, уважительное отношение к результатам труда детей; - воспитывать стремление принимать участие в оформлении группового помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрации, фотографий с декорированными предметами; - беседа «Как можно украсить помещение группы?» - рассматривание декоративных материалов для работы (бусины, семена, декоративные камни и т.д) 	<p>Консультация «Эстетическое воспитание детей через пластинографию».</p>
ОКТАБРЬ	<p><i>Патриотизм.</i></p> <p>Выставка овощей из бумаги (объёмная аппликация, моделирование из бумаги) «Что растёт на полях нашего края?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к малой родине, к людям труда сельскохозяйственных профессий; - воспитывать чувство гордости за общее дело на благо малой родины; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «Что растёт на полях Камышловского района?» - беседа «Профессии села» - рассматривание сельскохозяйственных культур натуральных и макетов; - лепка в свободное время «Овощи»; - рассматривание иллюстраций сельскохозяйственной техники. 	<p>Участие в выставке «Что растёт на полях нашего края?»</p>
	<p><i>Человек. Социум. Семья.</i></p> <p>Оформление группы «Осень золотая в группу к нам пришла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного климата в группе; - воспитание положительного отношения взрослых и детей через совместную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Как можно украсить нашу группу к осени?» - пение песен, чтение стихов про осень. 	<p>Детско-родительская мастерская «Украшения для группы» (герлянды, мобиль и др)</p>

	<i>Труд.</i> Сбор природного материала для поделок в группе.	- воспитание трудолюбия, отзывчивости, дружелюбия.	- рассматривание осенних поделок в ДОУ, иллюстрации; - в уголок изо добавить природный материал для самостоятельной изо. деятельности; - д/и «На что похож этот предмет», «Как можно использовать этот предмет в изобразительной деятельности»	Изготовление и реставрация кормушек для ДОУ.
	<i>Здоровье.</i> Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	- воспитание ЗОЖ; - воспитание интереса к спортивным упражнениям, подвижным играм.	- п/и на прогулке; - беседа «Что значит быть быстрым»; - рассматривание альбома про спорт и спортивные игры.	Папка-передвижка «Спорт в жизни детей»
	<i>Познание.</i> Экскурсия в осенний парк	- воспитание интереса к окружающему миру, природе, явлениям; - воспитание любви к природе малой Родины; - воспитание бережного отношения к парку и его обитателям.	- наблюдение за осенними явлениями на прогулках; - д/и экологического характера; - рассматривание экологических знаков.	Фотокаллаж о проведенной экскурсии
	<i>Этика-эстетика.</i> Осенний утренник	- воспитание умение вести себя; - воспитание эстетического вкуса; -формирование увства прекрасного на основе пения, стихов, танца.	- организация подготовки к празднику: разучивание стихов, песен, танцев; - подготовка осенних образов, персонажей праздника; - этические беседа: «Как надо вести себя на празднике». «Как правильно пригласить девочку на танец» и т.д	Помощь родителей в подготовке проведения праздника.
НОЯБРЬ	<i>Патриотизм.</i> Оформление поздравительного плаката для мам группы	- побуждать детей к проявлению нежных чувств в отношении близких; - воспитывать интерес к традициям ДОУ (празднование праздника, поздравление мам).	- сбор и рассматривание фотографий, картинок для плаката; - беседа «Как поздравить мам группы»; - чтение произведений о ценности матери в жизни каждого человека.	Поздравление мам группы.

<p><i>Человек. Социум. Семья.</i></p> <p>Праздник посвящённый дню матери.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно-нравственного отношения к близкому человеку; -воспитывать ценность семьи как основу социо-культурных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация подготовки к празднику: разучивание стихов, песен, танцев; - чтение худ.литературы, оценивание поступков героев; - организация с/р игры с ролью «Мамы». 	<p>Консультация «Как воспитать в девочке будущую маму»</p>
<p><i>Труд.</i></p> <p>Фотовыставка «Труд моей мамы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать интерес к труду в повседневной жизни; - воспитание бережливости маминого труда, чувства гордости за профессию приносящая людям пользу. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Женский-мужской труд»; - рассказ из личного опыта «Где работает мая мама?»; - чтение худ.произведений по теме» - рассматриваниеподборки картинок «Профессии» 	<p>Представление фотографий. Беседа «Мамина профессия».</p>
<p><i>Здоровье.</i></p> <p>Акция «Спорт вместе с мамой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к спортивным упражнениям, спорту; - побуждать к введению в семье здоровых традиций 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание спортивного инвентаря, его назначение, название; - спортивные упражнения и игры на прогулке; - презентация «Спортивные игры с родителями» 	<p>Участие мам в акции</p>
<p><i>Познание.</i></p> <p>Проект «Кукла- оберег разных народов России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей чувства причастности к народной культуре; - воспитание интереса, бережливости к рукотворным народным образам, созданные мамиными руками 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома «Национальный костюм в картинах художников»; - рассматривание национальных узоров тканей; -чтение национальных сказок, былин; -знакомство с тканевыми куклами группы; 	<p>Участие мам в проекте, изготовление национальных кукол-оберегов.</p> <p>Консультация «Народная кукла. Немного истории»</p>
<p><i>Этика-эстетика.</i></p> <p>Альбом «Национальные узоры и орнаменты нашей группы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства прекрасного на основе народных орнаментов, предметов быта; - воспитание эстетического восприятия предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций народных костюмов; - рассматривание предметов народного творчества, народной росписи. 	<p>Памятка «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».</p>

ДЕКАБРЬ	<i>Патриотизм.</i> Акция «Покормите птиц зимой»	- воспитание правильного, безопасного поведения в природе, заботливое отношение к птицам.	- чтение стихов о птицах зимой; - загадывание загадок; - д/и «Зимующие птицы»; - рассматривание серии картинок «Зимующие птицы»; - наблюдение за птицами на прогулке.	Изготовление родителями зерновых палочек для развешивания на территории ДОУ.
	<i>Социум. Человек. Семья.</i> Новогодний праздник	- воспитание у детей навыков поведения в обществе; - создания ситуаций для сотрудничества; - создание благоприятного климата в группе	- организация подготовки к празднику: разучивание стихов, песен, танцев; - беседа «Елань новогодняя», «Камышлов новогодний»; - д/и «Когда это бывает?» - рассматривание иллюстрации «Главная ёлка страны».	Буклет «Дети на празднике»
	<i>Труд.</i> Экскурсия на почту «Отправляем письмо деду Морозу»	- воспитание уважения, интереса к людям труда; - ознакомление с разными видами труда.	- с/р «Почта»; - чтение стихов о почтальоне; - рассматривание атрибутов, костюма к игре «Почта»; - рассматривание иллюстрации формы почтальона; - ситуация для рассуждения: «Если бы не было почтальона...»;	Предложить родителям помочь детям оформить письмо деду Морозу»
	<i>Здоровье.</i> Игровые упражнения «Зарядка Деда Мороза»	- воспитывать у детей бережное отношение своему здоровью; - воспитывать интерес к творчеству в двигательной активности	- новогодние п/и и м/и на прогулках; - беседа «Кто такой дед Мороз»; - рассматривание зимних пейзажей: - д/и «Что бывает зимой?»	Консультация «Безценность и педагогическая ценность детской игрушки»
	<i>Познание.</i> Мультзал: просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение ёлки»	- расширить представления у детей о традициях празднования нового года; - воспитывать интерес к истории появления игрушки на Руси; - воспитывать чувство юмора;	- рассматривание иллюстраций новогодней ёлки; - рассматривание ёлочных игрушек; - д/и «Найди лишний предмет», «Украшение ёлки»; - виртуальная экскурсия на завод ёлочных игрушек	Участие в конкурсе «Мастерская деда Мороза»

	<p><i>Этика-эстетика.</i></p> <p>Творческая мастерская: «Украсим шторы в группе герляндами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к творческой деятельности; - воспитывать уважительное, бережное отношение к трудам детей; - побуждать детей к активному участию в эстетическом оформлении группы 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация «Как и чем, украсить группу»; - наблюдение за украшением городка к новому году; - рассказ из личного опыта «Как мы украшаем свой дом к празднику». 	<p>Видео мастер-класса по изготовлению простых герлянд к новому году. Помощь в создании герлянд для оформления группы.</p>
ЯНВАРЬ	<p><i>Патриотизм.</i></p> <p>Выставка «Рождественский венок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к народным, духовным традициям; - формировать представление о православных традициях. 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание рождественских детских песен; - беседы о рождестве; - народные подвижные игры; - раскрашивание картинок по теме. - просмотр детской программы канала «Радость моя» о Рождестве. 	<p>Папка-передвижка для родителей: «Рождество»;</p> <p>Совместная творческая работа родителей и детей «Рождественский венок».</p>
	<p><i>Социум. Человек. Семья.</i></p> <p>Поздравление детей старшей группы №1 с праздником Рождества (изготовление бумажных белых ангелов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - воспитывать сотрудничество для общего дела; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание рождественских открыток с изображением ангел; - беседа «Ангел-символ добра»; - чтение стихов «Рождественская звезда»; 	<p>Круглый стол «Телевидение для детей».</p>

<p><i>Труд.</i></p> <p>Строительство снежных построек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ необходимости труда в повседневной жизни; - воспитывать бережливость к результатам совместного труда; - воспитывать инициативность, отзывчивость. Самостоятельность, упорство в труде; - показ способов преобразования окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с детьми вариантов снежных построек на участке; - рассматривание фотографий вариантов построек, проговаривание этапов - экскурсия по территории ДОУ «Какие постройки на других участках» 	<p>Предложить оказать помощь в строительстве снежных построек на участке для развития двигательной активности детей.</p>
<p><i>Здоровье.</i></p> <p>Спортивное развлечение «День рождение снеговика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки; -приобщать детей к ЗОЖ по средствам активизации двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зимние забавы зимой»; - п/и на прогулках; - спортивные упражнения: катание на санках, на лыжах, хоккей с мячом. 	<p>Рекомендации по укреплению здоровья детей в зимний период.</p>
<p><i>Познание.</i></p> <p>Мультзал: просмотр фрагмента мультфильма «Двенадцать месяцев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к природным явлениям зимы; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома «Зима»; - чтение стихов о зиме; - слушание песен, музыки о зиме; -д/и «Собири снежинку», «В ремена года» и т.д 	<p>Папка-передвижка</p> <p>«Наблюдаем за зимой»</p>
<p><i>Этика-эстетика.</i></p> <p>«Сказка на столе» (показ сказки «Рукавичка»- настольный театр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения при просмотре настольного театра; - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям 	<ul style="list-style-type: none"> - предворительное чтение сказки; - рассматривание героев сказки; - совместная работа детей и воспитателя по изготовлению фигурок настольного театра из бумаги. 	<p>Консультация «Воспитание культурных навыков, посещения кинотеатров, театров, выставок»</p>

ФЕВРАЛЬ	<p><i>Патриотизм.</i></p> <p>Встреча-досуг «Есть такая профессия Родину защищать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию - воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов - воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий -воспитание дружеских взаимоотношений, желания помогать друг другу 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения «Мы солдаты»; -чтение рассказа К.Авдеева «Защитникам Отечества»; -презентация «Богатыри Руси»; -мультизал: просмотр фрагмента мультфильма «Илья Муромец»; 	<p>Создание альбома «Народный богатырь» (иллюстрации богатырей разных народов)</p>
	<p><i>Социум. Человек. Семья.</i></p> <p>Праздник посвящённый 23 февраля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение сотрудничать в совместной деятельности; - воспитывать культуру поведения на празднике, традиция поздравлениФ; - воспитывать любовь к близким людям, чувство гордости 	<ul style="list-style-type: none"> -организация подготовки к празднику; - игровое упражнение «Разведчики» -с/р игра «Моряки» 	<p>Поздравительный плакат для пап группы.</p>
	<p><i>Труд.</i></p> <p>Изготовление подарков папам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность, аккуратность, целеустремлённость в труде; - воспитывать уважительное отношение военным профессиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказа С.Баруздина «Подарок»; - с/р игра «Поздравляем папу с праздником»; -беседа «Сто можно подарить папе?», «Как поздравить». 	<p>Оказание помощи в изготовлении подарков к празднику.</p> <p>Фотоколлаж «Как я помогаю папе».</p>
	<p><i>Здоровье.</i></p> <p>Мультизал: просмотр мультфильма «Опасные сосульки». Мультисериал «Смешарики», раздел «Безопасность».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное отношение к здоровью, жизни; - воспитывать культуру речи во время высказываний мнения о поступках героев; - воспитывать интерес и стремление к рассуждению. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулках за свойствами снега; - чтение стихов, загадывание загадок о снеге, льде, морозе; - рассматривание картинок из серии «Безопасность» (зима); -с/р игра «Семья на прогулке зимой» 	<p>Памятки «Зимняя одежда и обувь для детей».</p>

	<i>Познание.</i> Проект «Гайны снега»	-воспитывать интерес к совместной познавательной-экспериментальной деятельности участников проекта; - воспитывать любознательность, любви к знаниям, самостоятельность, инициативность в исследовательской деятельности;	- наблюдение на прогулках; - раскрашивание, рисование, вырезание снежинок; - рассматривание атребутов в уголке экспериментирования; - просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»;	Анкетирование Памятка: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»
	<i>Этика – эстетика.</i> Выставка детских творческих работ «Народные промыслы России»	- воспитывать интерес к народной культуре, народным промыслам; - воспитывать уважительное отношение к трудам народных умельцев, а также к результатам творческой деятельности своих товарищей; - воспитывать культуру поведения во время посещения выставки;	- рассматривание альбома о национальных богатырях, их орудие, название; - слушание отрывка пьесы М.Мусоргского «Богатырские ворота. В стольном городе Киеве»; - продуктивная деятельность: плетение элемента кольчуги из фольги;	Видео мастер-класса «Орудие воинов из фольги». Участие в выставке ДООУ «Народные промыслы России» (национальное оружие воинов-защитников)
МАРТ	<i>Патриотизм.</i> Проект «Здравствуй масленица!»	-воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение;	- слушание фрагмента муз.произведение П.И.Чайковского «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года»; -заучивание закличек «Масленица-Просковья», «Едет масленица»; -беседа «Гостьюшка годовая», «Традиции Масленицы».	Совместное изготовление с детьми солнышка из бумаги.

<p><i>Социум. Человек. Семья.</i></p> <p>Праздник 8 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе, заботливое отношение к близким людям семьи; - воспитывать умение сотрудничать друг с другом в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация подготовки к празднику: разучивание песен, стихов, танцев; - с/р игра «Семья» сюжет: «Выбираем подарок для мамы», «Готовим праздничный стол для мамы». - беседа: «Как я помогаю маме»; - мультзал: «Мама для мамантёнка» - ситуация общения «Вежливая просьба» - д/и «Ласковое слово». 	<p>Поздравительный плакат для мам группы.</p>
<p><i>Труд.</i></p> <p>Приглашение повара детского сада в группу для приготовления блинов (наблюдение за трудом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к профессии повара; - воспитывать уважение к людям труда; - воспитывать интерес к труду в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок о предметах труда повара; - разгадывание загадок по теме «Масленица»; - лепка из пластилина «На праздничном столе»; - рассматривание технологической карты приготовления блинов; 	<p>Фотокаллаж «Как я помогаю маме».</p>
<p><i>Здоровье.</i></p> <p>Спортивное развлечение «Масленица с нами поиграй!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к народным играм, традициям; - приобщение к народной культуре; - воспитывать сплочённость в играх, соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - русская народная игра «Плетень», «Горелки»; - игра-соревнование «Весёлый мяч»; - спортивно-дидактическая игра «Я знаю пять имён...»; - эстафета «Катание на санях». 	<p>Папка-передвижка «Безопасность детей на улице»</p>
<p><i>Познание.</i></p> <p>Фестиваль конструирования «Карзина цветов из бумаги» (оригами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность в работе, умение доводить до конца, аккуратность; - воспитывать стремление к созиданию, преобразование материала; - воспитание интереса работе с бумагой. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций карзина с цветами; - раскрашивание, рисование цветов; - аппликация свободная «Цветы»; - беседа «Свойства бумаги». 	<p>Изготовление цветов из бумаги</p>

	<p><i>Этика-эстетика.</i></p> <p>Мини-музей «Эх, Масленица!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать культуру поведения в музее; - воспитывать эстетическое восприятие предметов, пространства; -воспитывать стремление к преобразованию среды; - воспитывать бережное, уважительное отношение к экспонатам сделанные своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок о музее; - беседа «Правила поведения в музее», «Какие бывают музеи»; - презентации о главном музее страны «Пушкинский музей»; - свободное конструирование «Музей будущего». 	<p>Предложить родителям по возможности посетить Камышловский музей с детьми.</p>
АПРЕЛЬ	<p><i>Патриотизм.</i></p> <p>Выставка ко дню космонавтики «Первые в космосе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости за достижения народа, по освоению космоса; - воспитывать уважение к национальным героям; 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование ракеты из разного вида конструктора; -с/р игра «Космонавты»; - просмотр фрагмента мультфильма «Тайны третьей планеты», «Голубой метеорит». 	<p>Изготовление любой поделки из любого материала в любой технике на тему «Космос».</p>
	<p><i>Социум. Человек. Семья.</i></p> <p>Развлечение ко дню смеха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сплочённость, умение сотрудничать; - воспитывать чувство юмора 	<ul style="list-style-type: none"> - аппликация в нетрадиционной технике «Клоун»; - чтение веселых, юмористических стихов, небылиц; - рассматривание картинок по образ клоуна; - показ прастых фокусов. 	<p>Рекомендации «Воспитание чувства юмора у дошкольников».</p>
	<p><i>Труд.</i></p> <p>«Огород на окне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам; - воспитывать инициативность, активность, трудолюбие; - воспитывать стремление к преобразованию среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карточек «Схема роста овощных культур», семян, иллюстраций овощей; -д/и «Что где растёт?», «Что сначала, что потом?»; - чтение стихов про огород, огородные загадки; -рассматривание садового инвентаря. 	<p>Оказание помощи в оформлении огорода на окне.</p>

	<i>Здоровье.</i> Спортивная квест-игра «Будущие покорители космоса».	-воспитывать волевые качества: упорство, стойкость, выносливость; - воспитывать стремление к физической активности;	- игра-соревнование «Кто сделал меньше прыжков?» сюжет: «На луне»; -игровое упражнение «Зарядка космонавта», «Ракета-волна», «С кочки на кочку»; - п/и «Не оставайся на земле»; - чтение стихотворение Е. Новичихина «Космонавты»;	Консультация «Способы воспитания волевой личности».
	<i>Познание.</i> Проект «Берегите Землю!»	-воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле; - воспитывать интерес к экологическим проблемам;	- рассматривание энциклопедии раздел «Экология»; - рассматривание, рисование экологических знаков; - д/и экологического содержания; - чтение экологических сказок.	Буклет «Экологическое воспитание в семье».
	<i>Этика-эстетика.</i> Выставка в коридоре «Пасхальная радость»	- воспитывать стремление к творчеству; - воспитывать интерес к национальной культуре, празднику; - создание эстетически развивающей среды;	- чтение стихотворения «Уж верба пушистая...» А.Фет; - прослушивание пасхальных детских песен; - рассматривание картин художников с изображением праздника «Пасхи».	Помощь в оформлении выставки.
МАЙ	<i>Патриотика.</i> Акция «Стена памяти».	- воспитывать чувства уважения, гордости за подвиг народа, членов своей семьи; - воспитывать стремление чтить память героев ВОВ;	- беседа «День победы», «Что такое героизм?»; - просмотр отрывка мультфильма «Сильные духом крепче стены»; - слушание песен военных лет; - рисование на тему «День победы»; - изготовление бумажных гвоздик для акции «Стена памяти»;	Представить фотографии ветеранов своей семьи для акции «Стена памяти».

<p><i>Социум. Человек. Семья.</i></p> <p>Праздник «День Победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения на торжественных, памятных мероприятиях посвящённых ВОВ; -воспитывать стремление подражать героям, проявлять стойкость, отвагу, храбрость. 	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра «Семья» сюжет: «День Победы», «Детский сад» сюжет: «В детском саду праздник»; - анализ ситуации «На празднике»; 	<p>Папка-передвижка «День Победы»</p>
<p><i>Труд.</i></p> <p>Посадка рассады цветов в клумбе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать стремление к преобразованию среды через труд; - воспитывать культуру труда; - воспитывать трудолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций разных клумб; - беседа «Зачем нужны клумбы»; 	<p>Привлеч родителей к замене старых клумб на новые. Оформление.</p>
<p><i>Здоровье.</i></p> <p>Игра-викторина «Путишествие в страну здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление к сохранению здоровья, понимание важности культурно-гигиенических правил в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра «Больница»; - анализ ситуации «Смелость или беспечность?»; - практическое упражнение «Чистое полотенце», «Зубная щетка»; - чтение глав из книги Н.Брянской «История зубной щетки». 	<p>Рекомендации для родителей «Формирование культурно – гигиенических навыков у дошкольников»</p>
<p><i>Познание.</i></p> <p>Виртуальная экскурсия «Магила неизвестного солдата»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к главным памятным местам страны; - воспитывать интерес к памятным местам города Камышлова, села Калиновское, своего городка; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома «Места боевой славы нашей страны»; - рассматривание альбома «Достопримечательности Камышлова»; 	<p>Посещение памятных мест г. Камышлова, с.Калиновское, Еланского гарнизона.</p>
<p><i>Этика-эстетика.</i></p> <p>«Красавица весна в группу к нам пришла» (оформление группы совместно детьми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды; - воспитывать стремление созидать, творить красоту, преобразывать окружающую среду; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин художников о весне, лете; - изготовление цветов из полосок цветной бумаги; - слушание музыкальных и песенных композиций о весне; -чтение загадок, потешек, закличек, стихов о весне. 	<p>Рисование цветочных картин в любой нетрадиционной технике.</p>