

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 1
от «13» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № 12 от «13» августа 2021г.
А.Л. Гок



Рабочая программа основной образовательной программы дошкольного образования средней группы № 2 на 2021-2022 учебный год

Разработали:
воспитатели
Кандарова Т.Э.,
Колясникова С.М.

п/о Порошино, 2021 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	13
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	15
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.3.1. Система физкультурно – оздоровительной работы в средней группе № 2	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
3. Организационный раздел	
3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.1.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды	33
3.2. Организация режима пребывания детей средней группы	36
3.3. План образовательной деятельности детей средней группы	38
3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	39
3.5. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в средней группе	39
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе №2	42
3.8. Календарное планирование воспитательной работы в средней группе №2	89
4. Краткая презентация рабочей программы средней группы (дополнительный раздел)	109
Список литературы	111

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни МКДОУ детский сад № 12 (далее – ДОУ) реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15. Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой) и дополнено парциальными программами: Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», И.А. Лыкова «Цветные ладошки». программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.),

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
2. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

- нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 9. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;
 10. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части рабочей программы:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в;
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
10. Овладение речью как средством общения и культуры;
11. Обогащение активного словаря;
12. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
13. Развитие речевого творчества;
14. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
15. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
16. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
17. Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
18. Развитие инициативы, организаторских способностей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»

Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений теоретического мышления, развития математических способностей.

1. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
2. Формировать графические и конструктивные умения и навыки.
3. Формировать основы математической культуры.

Авторская парциальная программа Лыковой И.А. по конструированию «Умные пальчики». Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы, общения и отдыха человека.

1. Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.
2. Ознакомление с базовыми строительными деталями.
3. Формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать.
4. Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта; осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.
5. Развитие художественного восприятия, наглядно – образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
6. Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Авторская парциальная программа Лыковой И.А. по изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Каплунова И.);

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева).

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Цель программы: формирование у детей духовно-нравственных основ личности через приобщение к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- 1.Обеспечить условия для всестороннего духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
- 2.Возрождать традиции семейного воспитания и вовлекать родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс
- 3 Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- 4.Организовать систему взаимодействия ДОУ, семьи, школы, учреждений культуры по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы организации образовательного процесса (обязательная часть):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Интеграция содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других областей Программы.
11. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:
 - Социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - «Проживание» ребенком содержания Программы во всех видах детской деятельности;
 - Поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- Технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- Многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному;
- Выполнение функции сплочения общественного и семейного образования;
- Основу для разработки части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Принципы организации образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016

1. Принцип развивающего и воспитывающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Принцип ориентации на индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Авторская парциальная программа Лыковой И.А. «Умные пальчики»

2. Принцип трансформации.
3. Принцип структурированности.
4. Принцип индивидуальности.

Авторская парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

1. Принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
2. Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
3. Принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
4. Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
5. Принцип развивающего характера художественного образования;
6. Принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
7. Принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И., Каплунова И.);

1. создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5. принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.
6. принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В ходе планирования и реализации образовательной программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей 5-го года жизни данная авторами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-го года жизни:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя, важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я ребенка», его детализации.

Общая характеристика группы:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Речевое развитие не у всех детей соответствует возрастной норме. В группе 2 ребенка-инвалида.

В средней группе №2: 22 воспитанников, из них 12 девочек и 9 мальчиков.

Категория	семьи
Имеют одного ребенка	7
Имеют двоих детей	10
Многодетные	4

В программе учитываются условия:

Национально-этнические особенности населения.

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. Так в ДООУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района.

Социокультурное окружение

МКДООУ Порошинский детский сад № 12 находится в жилом районе, рядом с проезжей частью. Детский сад расположен на территории военного городка, где проживают в основном военнослужащие (в чьем ведомстве находилось учреждение до 2012 года). МКДООУ сотрудничает с детской школой искусств, с начальной общеобразовательной школой, культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения. Богатый социум дает возможность расширять социальные связи и кругозор детей.

Климатические особенности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

При составлении требований к планированию результата ФГОС ДО определена необходимость уделить особое внимание:

- развитию или формированию основных культурных способов деятельности
- способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в организованных формах обучения
- особое внимание обратить на формирование чувства собственного достоинства, чувства веры в себя
- на развитие воображения
- умению подчиняться социальным правилам и нормам
- формированию способности выражать свои мысли, чувства, желания (на развитие крупной и мелкой моторики)
- развитие таких физических качеств как выносливость, сила руки
- на формирование способности самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей
- на формирование способностей к принятию собственных решений

<i>Целевые ориентиры обязательной части</i>	<i>Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Создаёт выразительные образы, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Развито чувство содержания, формы, композиции, восприятие цветовой гаммы рисунков.
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Понимает, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Развита описательная, комментирующая функция речи. Умеет обобщать и противопоставлять, рассуждать.
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Обладает определенными знаниями, умениями, навыками в процессе лепки, создании аппликации, рисования.
Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Осознает свои способности, сформированы способы самоконтроля.
Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Проявляет интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Умеет передавать в рисунке музыкальное настроение. Использует рисунки в оформлении к праздникам, музыкальном оформлении для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.	Развита координация глаза и руки. Развита координация движений.
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией

по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям; образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления) и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале каждого раздела приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:

Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева,).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной

программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:

Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016.

Голицыной Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева,).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь);
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., М.А.Васильевой

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность

- Конструктивно-модельная деятельность

-Музыкально-художественная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)» подробно описано в следующих парциальных программах:

И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду» Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015,

И.А.Лыковой. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветные ладошки» Карапуз-дидактика 2017

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Каплунова И.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и целостного отношения к знаниям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечения нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоническое развитие ребенка.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в средней группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей средней группы составляет (дети пятого года жизни) – 4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы работы с детьми средней группы

Деятельность	Виды деятельности, формы работы
--------------	---------------------------------

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки); • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям:
Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	• подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: • игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); • развивающие; • музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения <i>со взрослым:</i> • ситуативно-деловое; • внеситуативно-познавательное; • внеситуативно-личностное. <i>Формы общения со сверстником:</i> • Эмоционально-практическое; • внеситуативно-деловое; • ситуативно-деловое. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i>
Двигательная деятельность -	Гимнастика:

форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	• основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения. • с элементами спортивных игр: - летние виды спорта; - зимние виды спорта. Игры: • подвижные; • с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать. <i>Элементарная трудовая деятельность</i>	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
Продуктивная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. <i>конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность</i>	Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные; • декоративные. Художественный труд: • аппликация; • конструирование из бумаги. Конструирование: • из строительных материалов; • из коробок, катушек и другого бросового материала; • из природного материала
Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. <i>музыкальная деятельность</i>	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор.

<i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	
---	--

Формы работы	Виды	Периодичность
НОД по физкульт уре	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 20 мин
Физкульт урно- оздоровит ельная работа в режиме дня	Игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Музыкально – ритмические движения.	8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
	Гимнастика пробуждения и дыхательная гимнастика	Ежедневно по 6 мин.

	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика др.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин.
	Спортивный праздник	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивающие его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребёнку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Принцип продуктивности образовательной деятельности связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с

использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-

игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе № 2

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Для достижения поставленной цели необходимо:

- сформировать навыки ухода за телом;
- создать проблемную ситуацию, которая наглядно демонстрировала бы значимость правильного отношения к своему здоровью;
- дать основные представления о строении и функции тела;
- ознакомить детей с возможными травмирующими ситуациями.

Реализация программы осуществляется через интеграцию видов деятельности.

Формы и методы работы с детьми средней группы № 2:

№	Формы и методы	Содержание
---	----------------	------------

1	Обеспечение здорового ритма жизни	— щадящий режим; — гибкий режим; — организация микроклимата и стиля жизни группы на основании ритуалов дня и недели;
2	Физические упражнения	— утренняя гимнастика; — физкультурно-оздоровительные занятия; — подвижные и динамичные игры; — профилактическая (дыхательная, зрение); — спортивные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	— умывание; — мытье рук; — обеспечение чистоты среды.
4	Свето-воздушные ванны	— проветривание помещений (в том числе сквозное); — прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»); — обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	— развлечения, праздники; — игры-забавы; — дни здоровья; — каникулы
6	Арома- и фитотерапия	— ароматизация помещений; — фитопитание (чай, коктейли)
7	Диетотерапия	— рациональное питание;
8	Светотерапия	— обеспечение светового режима;
9	Музтерапия	— музсопровождение режимных моментов; — музоформление фона занятий; — музтеатральная деятельность;
10	Спецзакаливание	— босохождение; — дыхательная гимнастика
11	Физиотерапия	— кварцевые лампы
12	Пропаганда ЗОЖ с родителями и детьми	— специальные занятия (ОБЖ) и беседы

Циклограмма оздоровительных мероприятий в течение дня

Мероприятия	Содержание и методика	Результаты
1.Создание гигиенических условий	Проветривание, обеззараживание воздуха по графику, влажная уборка, соблюдение санитарно- эпидемиологического режима	Сохранение здоровья
2.Утренний прием	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома. Осмотр кожных покровов. Термометрия (группа раннего возраста), чесночные бусы	Профилактика заболеваний. Натуропатия-повышение сопротивляемости организма ребенка

3.Подготовка к приему пищи	Умывание, мытьё рук	Закаливание
4. Питание	Четырехразовое, калорийное, рациональное, сбалансированное, полноценное, разнообразное	Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил
5. Воспитание полезных привычек	Умывание, посещение туалета, мытье рук, полоскание рта после приема пищи	Закаливание, предупреждение заболеваний
6. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика (по графику)	Физическое и психическое здоровье
7. Занятия	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная и пальчиковая гимнастика, познавательная деятельность, динамические паузы 2 занятия ФИЗО в зале, 1 на свежем воздухе	Физическое и психическое развитие
8.Прогулка	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение, подвижные игры, физические упражнения, трудовая деятельность, дыхательная гимнастика, игры с песком и водой (в летний период)	Повышение адаптивных сил, всестороннее развитие и воспитание (физическое, психическое, социальное, экологическое, нравственное, эстетическое)
9.Сон	Проветривание, обеззараживание, воздуха по графику. Подготовка постели, укладывание детей, музыкотерапия, соблюдение тишины. Подъем по мере просыпания	Повышение адаптивных сил, естественный отдых организма. Поддерживающий нормальную жизнедеятельность
10. Закаливающие процедуры	Хождение по массажным дорожкам, ребристой доске	Повышение адаптивных сил Укрепление организма
11.Самостоятельная деятельность детей	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Двигательная активность (подвижные игры, ознакомление с окружающим)	Физическое и психическое развитие (формирование разных видов восприятия) Сенсорное развитие
12. Уход детей	Взаимодействие с родителями по проблеме здоровья детей, повышение правовой, психологической грамотности.	Формирование культуры здоровья

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Средний дошкольный возраст. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.
- Создавать условия выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; проявлять деликатность и тактичность.

Все виды деятельности ребенка в средней группе осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	✓ поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; ✓ поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	✓ недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где	✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей

развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	друг с другом в разных видах деятельности; ✓ установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Перспективный план работы с родителями в средней группе № 2 на 2021-2022 гг.

Мес.	Название мероприятия	Цель
------	----------------------	------

Сентябрь	Папка – передвижка: «Возрастные особенности детей 4- 5 лет»	Информировать родителей о возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста
	Беседа: «Что должен уметь 4-летний ребенок»	Расширить представление родителей о детях 4хлетнего возраста. Рассказать об умениях ребенка и дать советы для их совершенствования
	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет. План работы с детьми на год»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
	Папка-передвижка: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.
Октябрь	Анкетирование «Изучения мнения родителей о воспитании культуры безопасности у детей»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада
	Консультация: «Профилактика ОРЗ в осенний период»	Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Папка-передвижка: «Осень в гости к нам пришла».	Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.
	Проведение осеннего праздника	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
Ноябрь	Папка – передвижка «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Воспитывать культуру поведения у детей и взрослых, прививать желание выполнять правила ПДД.
	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.
	Папки – передвижки: «День матери», «День народного единства»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
	Стенгазета «Мама милая моя!»	Привлечение детей и родителей к совместной деятельности.
Декабрь	Памятка по безопасности «Новый год без происшествий».	Объяснить родителям необходимость создавать положительные эмоции у детей от праздника, ценить детство.
	Родительское собрание «Предновогодние хлопоты»	Обсудить все вопросы по подготовке к празднованию новогоднего утренника, помочь родителей в создании атмосферы праздника в группе.
	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».

	Конкурс поделок к новому году.	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.
	Подготовка к Новогоднему празднику. Украшение группы гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику
	Проведение новогоднего праздника	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
Январь	Консультация: «Виды активного отдыха с ребенком в зимний период»	Познакомить с активными видами отдыха.
	Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке.	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	Консультация: «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.
	Папка-передвижка: «Фольклор»	Побуждать к чтению дома художественной литературы.
	Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.
Февраль	Папка-передвижка «День Защитника Отечества», «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.
	Беседа «Что надо знать о своем ребенке?»	Способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
	Оформление стенгазеты «Наши защитники».	Привлечение детей и родителей к совместной деятельности.
	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей
Март	Оформление стенгазеты «8 Марта»	Привлечение детей и родителей к совместной деятельности.
	Выставка творческих работ к 8 марта «Для милых мам»	Привлечение детей и родителей к совместной деятельности.
	Проведение праздника 8 Марта	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику,

		способствовать взаимодействию педагог-родитель
	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!», «Весна пришла».	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
	Папка-передвижка: «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»	Предоставление рекомендаций по формированию безопасности жизни.
	«День открытых дверей»	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.
Май	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»	Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т. д.
	Папка-передвижка: «Как рассказать ребенку о войне»	Рекомендации родителям по вопросу
	Выставка творческих работ «Этот день победы»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	Родительское собрание: «Успехи нашей группы по итогам учебного года»	Подведение итогов совместного воспитательно – образовательного процесса.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход	Скрипторий 2003	2017
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Помораева И.А, Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие	ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь: Я считаю до 5 Математика для детей 4-5 лет	ТЦ Сфера	2020
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь: Математика для малышей 4+	Москва, Мозаика-Синтез	2017
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Соломенникова О.В.	Ознакомление с природой в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход	Скрипторий 2003	2017
Князева О.Л, Маханева М.Д	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург	2000

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя	Мозаика-	2016

	группа. 4-5 лет	Синтез	
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь: Прописи для малышей 4+	Мозаика-Синтез	2017
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь: Развитие речи у малышей 4+	Мозаика-Синтез	2017
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь: Уроки грамоты для малышей 4+	Мозаика-Синтез	2017
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход	Скрипторий 2003	2017

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд-я
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Зацепина М.Б.	Народные праздники в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2006
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».	М.: ИД «Цветной мир»	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	Мозаика-Синтез	2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа	М.: ИД «Цветной мир»	2017
Новоскольцева И, Каплунова И	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	Г. Санкт-Петербург	2010

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет	М. Мозаика-Синтез	2014
Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе. Для детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель	2013
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	М, Мозаика-Синтез	2015

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.1.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка группы и территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада строится на принципах:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- динамичности;
- активности, самостоятельности, творчества;
- половозрастных различий;
- эстетической организации;
- выбора.

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщаемость пространственной среды ДОУ.

В средней группе организованы следующие центры:

1. Центр экспериментирования и центр экологического воспитания.
2. Центр физкультурно-оздоровительной работы.
3. Центр конструирования.
4. Музыкальный центр и театральный центр.
5. Центр сюжетно-ролевых игр.
6. Центр речевого развития (+ книжный уголок).
7. Центр художественно-творческой деятельности.
8. Центр безопасности.
9. Центр патриотического воспитания.

Микро-зона, центр	.	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); бюро находок; фотовыставка «Наша группа»; «Режим дня», «Меню», «С вами работают», «Информация для родителей», «Сетка занятий».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.

		3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр конструирования	1.Крупный строительный конструктор -3. 2.Средний строительный конструктор-4. 3.Мелкий пластмассовый конструктор -5. 4. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 6. «Лего»- 1.	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр безопасности	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный центр и театральный центр.	Музыкальный центр. 1.Инструменты: металлофон-2, барабан -1, бубен-2, трещотка-3, дудочки -2, губная гармошка-1, гармошка-1, погремушки. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. Театральный центр. 1.резиновые игрушки. 2.Маленькая ширма для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый. 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5. Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков. 3.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 4.Формирование умения ставить несложные представления. 5.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Центр художественно-творческой деятельности	1.Простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, трафареты, стек, банки, клеёнки. 4. Матрешки, деревянные ложки, разделочные доски.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр настольно – печатных игр, дидактически	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) 2. Шнуровки 3. Лото 4. Парные картинки и другие настольно-печатные игры	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного

х игр.	5. Счеты-1 6. Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Лэпбуки: «Развиваем речь», «Сказки»	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Центр физкультурно-оздоровительной работы.	1.Шарики -20 шт. 2.Обруч-2 шт. 3.Ленточки, мешочки с наполнителем. 5.Кегли 6.Массажные коврики-6 шт. 7. Мячики -4 8. Скакалка -1	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой

		ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Сюжетная мебель: шкафчики, магазин, больница, парикмахерская. 2. Игрушечная посуда: набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей. 4. Куклы крупные и средние. 5. Кукольная коляска-1 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и др.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Центр экспериментирования и центр экологического воспитания.	<u>Центр воды и песка</u> 1. Природный материал: песок, камешки, шишки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, палочки, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит. 4. Кинетический песок <u>Календарь природы</u> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Дидактические игры и пособия.	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр патриотического воспитания	1. Альбомы: «Разные народы», «Армия России» 2. Лэпбук «Красная книга» 3. Кукла в русском народном костюме 4. Флаг	1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2. Организация режима пребывания детей средней группы

Режим дня детей 5-го года жизни в холодный период

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей 5-го года жизни. Выстроен в соответствии с СанПиНом на принципе гибкости, с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	4-5 лет
------------------	---------

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.17 – 8.25
Игры, артикуляционная гимнастика	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Прогулка	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	11.40 - 12.10
Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры\ беседы, вечерний круг	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.05
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.05 – 19.30

Режим дня детей 5–го года жизни в теплый период

Режимные моменты	4-5 лет
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.10
Возвращение в группу	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Утренний круг, игры, НОД художественно-эстетической направленности, подготовка к прогулке	8.55 – 9.30
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.10 – 11.30
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, подготовка к прогулке	15.40 – 16.15
Прогулка	16.15 – 17.15
Возвращение с прогулки, игры\ беседы, вечерний круг	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.05 – 19.30

Режим дня детей 2 – 7;8 лет в холодный период

Группа детей 5-го года жизни работает в режиме 12-часового пребывания детей с 7.30 до 19.30.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3. План образовательной деятельности детей средней группы

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю (кол-во раз)	
	средняя группа №1.	
	Занятий в неделю	
I.Обязательная часть		
Физическое развитие:		2
Физическая культура в помещении		
Физическая культура на прогулке		1
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений		0,5
Ознакомление с окружающим миром		1
Познавательно-исследовательская деятельность		*
Речевое развитие:		1
Развитие речи		
Художественная литература		*ежедневно
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка		1
Рисование		0,5
Лепка		0,25
Аппликация		0,25
Социально-коммуникативное развитие		*ежедневно
ИТОГО ПО I части:		7
Длительность НОД (занятия)		20 мин
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой)		1
Парциальная программа «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И.А.Лыковой	Рисование	0,5
	Лепка	0,25
	Аппликация	0,25
	Ручной труд	

ФЭМП Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой	0,5
Ознакомление с окружающим миром Программа Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой); “Основы безопасности детей дошкольного возраста”	*
ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»	1
Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	*
Программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»	
ИТОГО ПО II части:	4
ВСЕГО:	11
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности средней группы № 2.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 Дополнительное образование	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.20 Рисование	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим
11.10 – 11.30 Физкультура (на прогулке)	9.35 – 9.55 Физкультура	09.35 – 09.55 Музыка	9.30 – 09.50 Лепка/ Аппликация	15.15 - 15.35 Физкультура
15.45 – 16.05 Музыка				

3.5. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в средней группе

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в средней группе в соответствии с ФГОС ДО

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; - рассматривание картинок, иллюстраций - индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
	Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта				
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам				
	Трудовые поручения				
	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья				
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; - индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Спортивные упражнения				

2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра;	-сюжетно-ролевая игра;	-сюжетно-ролевая игра;	-сюжетно-ролевая игра;	-детский досуг;
	-чтение литературных произведений;	-чтение литературных произведений;	-чтение литературных произведений;	-чтение литературных произведений;	-чтение литературных произведений;
	-режиссерская игра	-игра-драматизация;	-творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-музыкально-театральная гостиная;	-строительно-конструктивные игры;
	-сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели)	-опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения;		-общий совместный труд	-детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе № 2 на 2021-2022 гг.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции:

1. «День Именинника» (проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, именинникам преподносятся одинаковые подарки, а также подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее).
2. «Утро радостных встреч» (это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье, после завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные, делятся своими переживаниями и впечатлениями).

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада;

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

Общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики;

Международные праздники социальной направленности: день Смеха.

3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе №2.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах

(уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год с детьми 3–7 лет
по программе «От рождения до школы»
Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Месяц	Блок	Сроки	Средняя группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	01.09-03.09	Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Оформление визитной карточки группы. Праздник «День знаний». Турпоход. Результаты мониторинга
		06.09-10.09	Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.	
		13.09-17.09	Повторение тем за прошлый год.	
		20.09-24.09	Неделя здоровья. <i>Мониторинг</i>	
		27.09-01.10	Профессии сотрудников детского сада.	
Октябрь	Осень	04.10-08.10	Мы встречаем осень золотую (<i>связи между явлениями живой и неживой природы</i>)	Праздник «Осень». Осенняя выставка детского творчества. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы из них. Проектная деятельность. Экскурсия в осенний лес.
		11.10-15.10	Фрукты и овощи (<i>местные и экзотические</i>). Профессии людей труда.	
		18.10-22.10	Лесные ягоды и грибы. Безопасное поведение на природе.	
		25.10-29.10	Домашние и дикие птицы и животные осенью.	
Ноябрь	С чего начинается Родина	01.11-03.11	Мой городок. История и культура родного края.	Составление генеалогического древа. Праздник народных игр и танцев. Экскурсия по городку. Проектная деятельность. Создание мини-музея. Выставка детского творчества
		08.11-12.11	Я – человек. (<i>внешний облик, самооценка, ФИО</i>)	
		15.11-19.11	Правила поведения в городе.	
		22.11-26.11	Профессии. Люди, прославившие Россию.	
Декабрь	Зима. Новый год	29.11-03.12	Здравствуй, зимушка-зима (<i>неживая природа, экспериментирование</i>)	

	одние каникулы	06.12-10.12	Животные и птицы зимой. Животные Арктики и Антарктики.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада. Коллективное творчество.
		13.12-17.12	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	
		20.12-24.12	Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта.	
		27.12-30.12	Встреча Нового года.	
		31.12-09.01	Новогодние каникулы	
Январь	В мире искусства	10.01-14.01	Устное народное творчество	День родного языка. Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
		17.01-21.01	Народные промыслы и народная игрушка Дымковская и филимоновская роспись.	
		24.01-28.01	Транспорт	
Февраль	Я в мире человек. Профессии	31.01-04.02	Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух и др.)	Проектная деятельность.
		07.02-11.02	Наша армия. Флаг России.	
	Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.	14.02-18.02	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества День Здоровья Праздник 8 Марта, Выставка детского творчества
		21.02-25.02	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	
		28.02-05.03	Маму я свою люблю.	
Март	Встречаем весну	09.03-11.03	Весна. (признаки весны, связи в природе). Масленица	Масленица. праздник «Весна». Выставка детского творчества
		14.03-18.03	Весна. Звери и птицы весной	
			Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	
	В мире книг и театра	21.03-25.03	Неделя книги и театра	День смеха. Театральное представление. Экскурсии в библиотеку.
		05.04-09.04	Морское путешествие.	
Апрель	Земля – наш общий дом	11.04-15.04	Космическое путешествие	Развлечение ко Дню космонавтики

Май. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ.	й дом	18.04-22.04	Дети – друзья природы. <i>Неделя пожарной безопасности.</i>	Выставка творческих работ Экологическая акция ко Дню Земли.
	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	25.04-29.04	Весенние заботы. О труде в саду и огороде.	Праздник, посвященный Дню Победы. Весенние субботники.
		04.05-06.05	День Победы.	
	Человек и мир природы	11.05-13.05	Безопасное поведение на природе. <i>Мониторинг</i>	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе». Создание коллекций. Выпускной утреник Выставка творческих работ. «Ярмарка игр», изготовление нетрадиционных атрибутов для подвижных игр.
		16.05-20.05	Скоро лето (<i>изменения в природе, одежде</i>) Полевые и садовые цветы.	
		23.05-31.05	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	2 неделя Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.	3 неделя Повторение тем за прошлый год.	4 неделя Неделя здоровья. <i>Мониторинг</i>	5 неделя Профессии сотрудников детского сада.
Ребёнок и окружающий мир.				
Все о детском саде. Литература: Дыбина стр. 53	Мои друзья. Литература: Дыбина стр. 24	Расскажи о любимых предметах. Литература: Дыбина стр. 18	Петрушка – физкультурник. Литература: Дыбина стр. 28	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. Литература: Дыбина стр. 27
Рисование				
Нарисуем картинку про лето. Литература: Комарова, стр. 23	Красивые цветы. Литература: Комарова стр. 27	Рисование по замыслу	Цветные шары. Литература: Комарова стр. 30	Красивый фартук. Литература: Голицына стр. 19

Развитие речи				
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Литература: Гербова стр. 27 Р.Т. Прописи стр. 1	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ. Литература: Гербова стр. 28 Р.Т. Уроки грамоты стр. 2	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Гербова стр. 30 Р.Т. Прописи стр. 12	Звуковая культура речи: звук Ж Литература: Гербова стр.49 Р.Т. Уроки грамоты стр. 16	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Литература: Гербова стр. 29 Р.Т Развитие речи стр. 14
ФЭМП				
Поровну, столько – сколько. Сравнение 2 предметов по величине. Пространственные направления от себя. Литература: Помораева, Позина стр. 12 Р.Т «Математика» стр. 2	Части суток. Сравнение предметов по цвету, форме, равенство – неравенство. Литература: Помораева, Позина стр. 13 Р.Т. «Математика» стр. 1	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Литература: Колесникова стр.18. Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 2	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине и ширине, цвету, форме и пространственном расположении. Литература: Помораева, Позина стр. 14	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Литература: Колесниковой стр.28 Р.Т «Я считаю до пяти» стр. 10
Лепка / Аппликация				
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка
Огурец и свекла Литература: Комарова стр. 26	Красивые флажки. Литература: Комарова стр. 25	Вылепим любимую игрушку Литература: Голицына стр.9	Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы. Литература: Комарова стр. 27	Угощение для кукол. Литература: Комарова стр. 35

Нерегламентированная деятельность:

• Художественная литература:

А.Л. Барто «Уехали», С. Георгиев «Бабушкин садик», В. Осеева «Сторож», О. Высоцкая «Я хожу в детский сад». Сказки: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов 4 неделя 4 неделя с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого; «Жихарка», Фольклор: «Наши козёл...», «Сегодня день целый», «Солнышко-вёдрышко». Л.Н.Толстой «Жихарка», Братья Гримм «Сладкая каша», Б.Заходер «Повара», В.Орлов «Повар», Н. Ницзева «В магазин везут продукты». Заучивание наизусть, песенка «Дед хотел уху сварить», Ф.Грубин «Слёзы». А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н. Сладков «Осень на пороге».

• Обучение ПДД:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Знакомство с улицей». Дополнить представления об улице новыми сведениями: дома умеют	Сюжетно-ролевая игра на учебно – тренировочной площадке по ПДД «Будь внимателен!»	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить	Познакомить детей с полицейской машиной (ГИБДД).	Подчеркнуть обязанность выполнения правил дорожного движения для пешеходов и

разное значение, в одних живут люди, в других находятся учреждения-магазины, школа. Почта. Машины движутся по проезжей части улицы.		практические навыки. Закрепить знания о родном городе.		водителей.
Методические приемы				
Наблюдение за движением машин с участка д/с; ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»; Д/и «Угадай на чём повезёшь», «Правильно – не правильно», «разрешено-запрещено». Проведение игры с кубиками: «Заячья избушка», Чтение Е Ильин «Машина на нашей улице». В.Степанов «Шофёр».				

• **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
« Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	Игра-ситуация: «Незнакомец звонит в дверь» Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок –золотой гребешок». Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Сюжетно ролевая игра: « Если рядом никого ...».
«Воспитываем бережливых».	Знакомить с понятием «Бережливость». Формирование бережливого отношения к предметам, нетерпимость к неряшливости. Воспитывать уважение к людям труда.	Беседа: «Воспитываем бережливых и отзывчивых, добрых...». Сюжетно – ролевая игра : « Собираемся в детский сад».
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка

• **Конструирование:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5неделя</i>
Как мы строили и ремонтировали дорожки. Литература: Лыкова. Конструирование в д/с. стр.24	Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой. Лыкова. Конструирование в д/с. стр.28	Загородки и заборы Литература: Куцакова Л.В стр. 13	Как грядки превратились в огород. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 36	Как мы строили сказочные домики с дорожками. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 32

• **Сенсорное воспитание:**

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
-------------------	----------------------------

Упражнять в счёте до пяти, учить сравнивать две группы предметов, учить ориентироваться в пространстве.	Д/и «Собери в корзину», «Что где находится», «Найди такой же».
Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат	Д/и: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры: «Дары осени», «Осенние листья», «Гуси летят».

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намывать руки до образования пены, тщательно смывать водой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

• **Воспитание культуры поведения:**

- Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться и прощаться.
- уметь обращаться к взрослым по имени отчеству.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
«Наш детский сад» (беседа) Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	«Все работы хороши, выбирай любую» (беседа). Цель: Формирование представления о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда.	«Спорт – это здоровье». Цель: Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Рассматривание иллюстраций о видах спорта.	«Осень золотая» (рассматривание иллюстраций в альбоме) Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.	«Профессии сотрудников детского сада» Цель: Расширять и укреплять знания о профессиях детского сада их значимости и предметах, необходимых для работы.

Игровая деятельность:

• **Развивающие игры:**

«Большой- маленький», «Длинный- короткий», «Гуси летят», «Дождик», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет?», Пальчиковая гимнастика: «Варим компот». «Дары осени», «Осенние листочки».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Здоровье ребёнка»	Родители дают принимать лекарства при болезни. Доктор	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «На приеме у доктора », «Уложим

	проводит осмотр больного.	больного спать»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
«Весёлый старичок-лесовичок». Цель: Учить пользоваться интонациями.	«Игра на имитацию движений». Цель: Развивать имитацию движений.	«Немой диалог». Цель: Развивать артикуляцию.	«Загадки без слов». Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.	«Король» (вариант народной игры) Цель: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.

• **Праздники, развлечения:**

- Тематический досуг «Приметы осени» (вечер загадок).

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
Самостоятельная деятельность по поддержанию порядка в группе ..Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Помощь воспитателю в ремонте книг	- поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку - сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассмотреть однолетние и многолетние растения, назвать и показать известные детям цветы, собрать сухие семена. Отметить какие изменения произошли в природе с деревьями, красоту осенней окраски. Какие краски стали проявляться в листе.
Животный мир	Наблюдать за птицами. Они собираются в стаи, готовятся к отлёту. Беседа о том, какие птицы от нас улетают, а какие остаются. Наблюдение за воробьями. Они сбиваются в стайки. Их часто можно увидеть на клумбе, где они ищут зёрна и насекомых.

Неживая природа	Наблюдение за солнцем. Оно ярко светит с голубого неба, но греет уже не так, как летом. Наблюдение за ветром. Отметить, что в пасмурную погоду часто дует ветер и он холоднее, чем летом. Наблюдение с веранды за дождём.
Труд людей в природе	Работа на клумбе. Собрать семена, срезать засохшие цветы. Наблюдение за школьниками. В какую одежду они одеты, что у них в руках. Наблюдение за малышами, которые недавно пришли в детский сад. Почему они плачут?

• **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
- показать, что осенний дождь может быть разным; - обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить	«Найди самый красивый», «Найди самый большой», «Найди такой же (по цвету, величине)» «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», Загадки про осадки и птиц.	«На прогулке». «Листопад». «Вейся, венок», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди мяч», «Найди свой домик», «Узнай дерево». Игра с ветряными вертушками.

ОКТАБРЬ

1 неделя Мы встречаем осень золотую (<i>связи между явлениями живой и неживой природы</i>)	2 неделя Фрукты и овощи (<i>местные и экзотические</i>). Профессии людей труда.	3 неделя Лесные ягоды и грибы. Безопасное поведение на природе.	4 неделя Домашние и дикие птицы и животные осенью.
Ребенок и окружающий мир			
Что такое осень? Литература: Голицына стр.28	Что нам осень принесла? Литература: Соломенникова стр. 28	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Литература: Соломенникова стр. 30	Скоро зима! Литература: Соломенникова стр. 41
Рисование			
Золотая осень. Литература: Комарова стр. 31	На яблоне поспели яблоки. Литература: Комарова стр. 25	Сказочное дерево. Литература: Комарова стр. 33	Яички простые и золотые. Литература: Комарова стр. 36
Развитие речи			
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Литература:Гербова стр. 31 Р.Т.Прописи.стр.2	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. Литература:Гербова стр. 32 Р.Т Уроки грамоты ст. 5	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень». Литература: Гербова стр. 33 Р.Т Развитие речи стр.1	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Литература: Гербова стр. 34 Р.Т Развитие речи стр. 16
ФЭМП			
Равенство – неравенство предметов. Плоскостные геометрические фигуры. Сравнение предметов по высоте. Литература: Помораева, Позина стр.15	Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени и в пространстве. Литература: Колесникова, стр. 31 Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 14	Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Части суток. Литература: Помораева, Позина стр. 18 Р.Т. «Математика» стр. 3	Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Литература: Колесникова стр. 37 Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 20
Лепка / Аппликация			
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Грибы Литература: Комарова стр. 32	Витрина овощного магазина Литература: Голицына стр. 21	Яблоки и ягоды Литература: Комарова стр. 23	Большой дом для домашних животных Литература: Голицына стр.59

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

Русская народная сказка «Гуси-лебеди», В Сутеев «Мешок яблок», В Юдин «Как варить компот», У.Рашид «Наш сад», Ю.Тувин «овощи», Русская народная сказка «Мужик и медведь», Я.Тинясов «Хитрый Огурчик», «Война грибов с ягодами» В.Даль, В.Сутеев «Под грибами», З.Александрова «За грибами», Л.Толстой 2 «Хотела галка пить», М.Горький «Воробышко», В. Вересаев «Братишка». разучивание наизусть: О. Высотская «Если любишь яблоки», шотландская народная песенка «Купите лук», Потешка «Ножки. Ножки. где вы были...», В. Степанов «Трясогузка». К. Ушинский «Бодливая корова», Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим».

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия.	Познакомить с правилами передвижения по загородной дороге.	Рассказать о железнодорожных переездах. О том, как их нужно переходить.	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	«В гостях у Айболита».	Закрепление знаний о понятии «Здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию. Ди «Выбери правильно»(предметы ухода за собой),«Продукты питания, помогающие укрепить организм.
«Безопасность ребенка в быту»	«Не собирай незнакомые грибы». «Контакты с животными»	Рассматривание иллюстраций о грибах. Дать понять, что незнакомые грибы могут быть опасными для человека. Настольно-печатная игра «Полное лукошко». Рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Игра-беседа: «Контакты с животными».
«Ребенок и другие люди»	«Эмоциональное состояние детей и взрослых».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками. Игровые ситуации «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку».

- **Конструирование**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Как цветная капуста росла и выросла. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 40	Как яблоко стало колючим ежиком. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 44	Как на кустиках постепенно зрели ягодки. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 48	Как шишки стали лесными жителями. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 50

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	Методические приемы
Учить самостоятельно, определять и называть форму предметов.	Ди: «Найди в окружающей обстановке предметы похожие на геометрические фигуры.

Познакомить с овалом.	
Формирование временных представлений: вчера, сегодня, завтра.	Д/и: «Сначала- потом», « На плоту», « Когда это было».
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые гимнастики: «На подворье», Уж Как шла лиса по тропинке», « Домашние птицы».

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.
<i>Одевание - раздевание</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
<i>Умывание</i>	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивая воду, насухо вытирать руки.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Учить пользоваться расчёской и носовым платком.

• **Воспитание культуры поведения:**

-учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу, не вмешиваться в разговор старших. Не перебивать говорящего.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Фрукты и овощи. Сельскохозяйственные профессии». (беседа). Цель: Закрепить знания об овощах и фруктах. Дать представление о сельскохозяйственных профессиях.	«Лесные ягоды и грибы. Безопасное поведение на природе». Цель: Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	«Домашние и дикие животные и птицы осенью» (наблюдение). Цель: Учить называть диких и домашних животных. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.	«Я- человек». (беседа). Цель: Обогащение социальных представлений о людях и о себе. Особенности внешнего вида, различия и сходства по внешности.

Игровая деятельность:

• **Развивающие игры:**

«Три медведя», «Широкий-узкий», «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Одинаковые предметы», «Смотри в оба?», «Что лишнее?», «На что похоже?», «Ветер в лесу».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Зоопарк».	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о жизни и питании животных в клетках. Д/и «Угадай». Настольная игра «Лото».
«Ветеринарная лечебница».	Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача

	воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	(прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение литературного произведения: Э. Успенский «Играли в больницу».
«Скорая помощь»	Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.).

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Поиграем — угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки.	Игра «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.	Игра: «Пантомима» Цель: Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- Приучать к дежурству по столовой. - Учить последовательно, выполнять действия (Убрать ложку, кружку, выбросить использованную салфетку).	- сбор камней на участке; - собирать сухие листья в определённое место. - приучать бережно, пользоваться предметами труда.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдение за опавшими листьями. Как называется это явление, почему? Какого цвета листья лежат на земле, какие листья можно увидеть на деревьях. Сравнить сосну с лиственными деревьями. Наблюдение за травой. Какая она стала?

Животный мир	Предложить найти на участке насекомых- их нет. Почему осенью они исчезают? Как готовятся дикие животные к зиме? Как люди могут им помочь?.
Неживая природа	Наблюдение за окружающим пейзажем, закрепить приметы осени. Рассмотреть камни, сравнить их с песком. Рассказать, что камни через много лет превращаются в песок.
Труд людей в природе	Побеседовать о том, как люди готовятся к зиме. Наблюдение за грузовым транспортом. Что они могут перевозить на стройку, в детский сад, в магазин? Закрепить названия частей машины (кузов, кабина, колёса).

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- обращать внимание детей: если солнце плохо греет, то погода холоднее; - наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.	«Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху» (овощи, фрукты), «Назови, что покажу», «Какое дерево?», «Что ты видишь большое (маленькое)?», «Сколько птичек?», «Что за птичка?» «Что делает собачка?»	«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Прятки», «Воробышки и кот», «Мыши и кот», «Птичка в гнёздышке», «Наседка и цыплята».

НОЯБРЬ

1 неделя Мой городок. История и культура родного края.	2 неделя Я – человек. (внешний облик, самооценка, ФИО)	3 неделя Правила поведения в городе.	4 неделя Профессии. Люди, прославившие Россию.
Ребенок и окружающий мир			
Мой город. Литература: Дыбина стр. 46	Моя семья. Литература: Дыбина стр. 19	Нам на улице не страшно. Литература: Голицына стр. 130	Замечательный врач. Литература: Дыбина О.В. стр.34
Рисование			
Кто в каком домике живет. Литература: Комарова стр. 45	Нарисуй, какую хочешь игрушку. Литература: Комарова стр. 56	Развесистое дерево. Литература: Комарова стр. 52	Украшение свитера Литература: Комарова стр. 40
Развитие речи			

Чтение сказки «Три поросёнка» Литература: Гербова стр. 35 Р.Т. Уроки грамоты стр. 11	Звуковая культура речи: звук Ц. Литература: Гербова стр. 36 Р.Т. Уроки грамоты стр. 6	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Литература: Гербова стр. 38 Р.Т. Уроки грамоты стр. 4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Литература: Гербова стр. 39 Р.Т. Прописи.стр. 3
--	--	---	---

ФЭМП

Счет в пределах 3. Длина, Ширина, высота предметов. Прямоугольник. Литература: Помораева, Позина стр. 21 Р.Т. «Математика» стр. 10	Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3-4. Литература: Колесникова стр. 38 Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 22	Образование числа 4. Целостное изображение предметов из частей. Литература: Помораева, Позина стр. 23 Р.Т. «Математика» стр. 4	Ознакомление с цифрой 4. Литература: Колесникова стр. 43 Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 26
--	---	---	---

Лепка / Аппликация

Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Слепи какую хочешь игрушку в подарок (брату, сестре) Литература: Комарова стр. 37	Большой дом. Литература: Комарова стр. 39	Лепка по замыслу Литература: Комарова стр. 28	Вырежи и наклеи какую хочешь постройку. Литература: Комарова стр. 46

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

Г.М. Цыпенкова « Я иду по облакам», О.Корниенко « Шаги за дверь», Л.Невская « Стихи», С.Михалков « Светофор», « Дядя Стёпа», Н.Калинина « Как ребята переходили улицу», Е.Ильин « Машина на нашей улице», А.Л.Барто « Жил на свете самосвал», Л.Толстой « Отец приказал сыновьям», братья Гримм « Бременские музыканты», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», Фольклор: «Кот на печку пошёл», «Зайчишка-трусишка», Сказки: «Про Иванушку дурачка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница»

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познакомить с правилами поведения на улице. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые	Познакомить с историей велосипеда. Расширить знания о средствах передвижения.	Закрепить знания о правилах безопасности на транспорте.	Познакомить с уголком ПДД, его оснащением, функциями.

могут возникнуть на улице.	Уточнить правила безопасности.		
Методические приемы			
Наблюдения за светофором; ситуация общения «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте»; п/и «Такси»; д/и: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено»; игра-имитация «Я светофор»; игровая ситуация «Выставка машин»; пальчиковый театр «Светофор»; рисование «Широкая и узкая дорожка»; чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный», С.Маршака «Светофор», А.Барто «Грузовик», Д/и «Разрезанные картинки» о знаниях видах транспорта.			

• **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Контакты с животными	Беседа, о том, что контакты с животными могут быть опасны. Закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
«Безопасность ребенка в быту»	Научим детей вести себя правильно.	Уточнить и закрепить знакомые правила, формировать нежность, любовь к малышам, Воспитывать аккуратность.
«Ребенок и другие люди»	Не открывай дверь чужим людям	Продолжать знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

• **Конструирование:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Как натюрморт превратился в портрет. Лькова. Конструирование в д/с. стр. 54	Как мелкий колодец стал глубоким. Лькова. Конструирование в д/с. стр. 58	Как труба превратилась в русскую печку. Лькова. Конструирование в д/с. стр. 60	Как из искорки вспыхнул костер. Лькова. Конструирование в д/с. стр. 64

• **Сенсорное воспитание:**

Содержание	Методические приемы
Закрепить понятия: Справа, слева, развивать речь, внимание.	Д/и: «Будь внимателен», « Найди пару», « Покажи столько же».
Развитие мелкой моторики рук	Д/и « Сложи дощечки», « Собери бусь».

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек.
Умывание	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и	Учить замечать неопорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

<i>обуви</i>	
--------------	--

- **Воспитание культуры поведения:**

- учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь;
- учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Мой городок История и культура родного края». (беседа). Цель: Уточнить знания о названии родного посёлка. Познакомить их с главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному посёлку.	«Профессии. Люди, прославившие Россию». (беседа). Цель: развивать умение внимательно и последовательно рассматривать предметы народных промыслов, иллюстраций. Воспитывать гордость и уважение за людей, Прославивших Россию.	«Муха-Цокотуха» <i>(чтение сказки)</i> Цель: знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь тем, кто попал в беду.	«Моя семья» <i>(рисование)</i> Цель: закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Широкий-узкий», «Разрезные картинки», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Одинаковый-неодинаковый», «Будь внимательным», «Что досталось тебе, дружок?», «Классификация», «Зоопарк».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Банный день».	Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.	Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы. Игровые роли. Мама, папа.
«Автобус (Троллейбус)».	Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных	Игровой материал. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирущика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора. Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирущик.

	взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	
«Магазин»	Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	«Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.	«Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.	Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки

• **Праздники, развлечения:**

- «Русское народное творчество» русские народные игры.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- помогать сверстникам убирать игрушки; - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетки, хлебницы, раскладывать ложки).	- сгребание снега в определенное место; - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; - изготовление снежных построек; - сооружение снежной клумбы; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдение за листопадом. Обратит внимание на то, как плавно падают листочки с деревьев в тихую погоду и как стремительно в сильный ветер. Закрепить характерные признаки деревьев. Беседа об осени, осенних месяцах приметах.
Животный мир	Наблюдение за синицей. Рассмотреть её окрас. Беседа о диких животных. Кто впадает в спячку и почему? Наблюдение за кошкой рассмотреть её и спросить, какую пользу она приносит?

Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые куртки, штаны и шапки.

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло; - знакомство со свойствами снега (снег пушистый и легкий); Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. - знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий); Разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки. Снег и лед от тепла тают. Для этого взять снег и кусочек льда, положить на ладонку и понаблюдать, как они начнут таять.	«Найди такой же», «Угадай, что в руке?»», «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Назови, что покажу», «Какой шарф?»», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?»», «На что похоже?»», «У кого что?»», «Кто как кричит?»»	«Передай флажок, будь ловким, дружок», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Птички и дождь!»», «Вышли дети в садик», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?»», «Трамвай», «Найди свой домик», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч», «Снег кружится», «Солнышко и дождик»

ДЕКАБРЬ

1 неделя Здравствуй, зимушка-зима.	2 неделя Животные и птицы зимой. Животные Арктики и Антарктики.	3 неделя Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	4 неделя Безопасность зимой и в новогодние праздники.	5 неделя Встреча Нового года.
Ребенок и окружающий мир				
В гости к деду Природоведу. Литература: Соломенникова стр. 50	Как зимуют звери? Литература: Голицына стр. 84	Что бывает зимой? Литература: Голицына стр. 79	Что мы знаем о зиме? Литература: Голицына стр. 97	Праздник «Новый год». Нарядная елка Литература: Интернет - ресурсы
Рисование				
Маленькой елочке холодно зимой. Литература:	Зайчики большие и маленькие. Литература:	Снегурочка. Литература: Комарова стр.47	Новогодние поздравительные открытки. Литература:	Наша нарядная елка. Литература: Комарова стр. 50

Комарова стр. 51	Голицына стр.89		Комарова стр. 48	
Развитие речи				
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Литература: Гербова стр. 43 Р.Т Развитие речи стр. 9	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Литература: Гербова стр. 44 Р.Т Развитие речи стр. 6	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Литература: Гербова стр. 45 Р.Т Развитие речи стр. 12	Звуковая культура речи: звук Ш Литература: Гербова стр. 46 Р.Т. Уроки грамоты стр. 7	Чтение русской народной сказки «Зимовье». Литература: Гербова стр. 48 Р.Т Развитие речи стр. 5
ФЭМП				
Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры. Литература: Помораева, Позина стр. 25 Р.Т. «Метаматематика» стр. 5	Соответствие цифры с количеством предметов Литература: Колесникова стр. 48 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 32	Счет в пределах 5. Порядковое значение числа 5. Пространственное направление от себя. Литература: Помораева, Позина стр. 28 Р.Т. «Метаматематика» стр. 9	Ознакомление с цифрой 5. Литература: Колесникова стр. 50 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 34	Отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Части суток. Литература: Помораева, Позина стр. 32 Р.Т. «Метаматематика» стр. 6
Лепка / Аппликация				
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка
Девочка в длинной шубке. Литература: Комарова стр. 55	Кустики в снегу Литература: Голицына стр.83	Снегурочка Литература: Голицына стр. 102	Бусы на елку. Литература: Комарова стр. 49	Лепка по замыслу. Литература: Комарова стр. 50

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

К.Чуковский «Федорино горе». А.Фет. «Мама, глянь-ка из окошка», Я.Аким «Первый снег», И.Суриков «Зима», Н.Калинина «Про снежный колобок», С.Дрожжисин «Улицей гуляет», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором», Т.Энгер «Приключение в лесу Ёлки-на Горке», Я.Воронкова «Как ёлку наряжали». Фольклор-«Дон, дон, дон», «Сидит, сидит, зайка», С.Есенин «Поёт зима аукает», И.Суриков «Зима», В.Бианки «Первая охота», Ю.Тувин «Чудеса». заучивание наизусть- О.Высоцкая «На санках», З.Александрова «Ёлочка».

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Дать понятия: Пешеход, наземный, подземный переход, Проезжая часть, тротуар.	Учить обращать внимание на дорожные знаки. Правильно вести себя на улице.	Закрепить правила поведения на дороге.	«Осторожно, горка!»
---	--	---	--	---------------------

Методические приемы

Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на санках»; ситуация общения «Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой»; д/и: «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»; игра-имитация «Я – машина»; рисование «Колеса и светофоры»; конструирование «Светофор», «Пешеходный переход»; чтение Б.Заходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.

• Обучение ОБЖ:

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Осторожно, грипп!	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
«Безопасность ребенка в быту»	Воспитываем бережливых.	Знакомить с понятием «бережливость». Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости. Воспитывать уважение друг к другу.
«Ребенок и другие люди»	Правила безопасности на льду.	Дать знания о правилах поведения на льду.

• Конструирование:

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Как наши пальчики стали театром. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 66	Как лист бумаги превратился в китайский фонарик. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 68	Как фольга превратилась в серебряную птичку. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 72	Как квадрат превратился в маску с ушами. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 74	Как снег превратился в семью снеговиков. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 76

• Сенсорное воспитание:

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление умения чередовать предметы по величине	Д/и: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры «Пингвины на льдинах», «Снежок». «Снегири», «Ёлочка».

• Воспитание культурно-гигиенических навыков:

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.
Одевание - раздевание	Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.

Умывание	Продолжать учить намывать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.

- **Воспитание культуры поведения:**

- закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожелать, помочь; продолжать учить, не отнимать игрушки друг у друга.

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Зимушка-зима» (рассматривание альбома) Цель: учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Животные и птицы зимой. Животные Арктики и Антарктиды. Цель: Познакомить и вспомнить животных, которых знают. Воспитывать заботу о них. Рассказ о Красной книге.	«Скоро, скоро Новый год». Цель: Воспитывать чувства сопереживания, ответственности, бережное отношение друг к другу.	«Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта» Цель: Закрепить правила безопасного поведения в зимние праздники.	«Новогодний праздник» (беседа) Цель: обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Найди свой автобус», «Что куда положить?», «В чем отличия?», «Из каких коробок выпали животные?», «В чем он был одет?», «Новоселье куклы», «Сложи предмет», «Что лишнее?», «Снежки».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утренику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»

«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
-------------	---	---

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
«Знакомые герои» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации. Учить входить в роль, побуждать самостоятельность в игре	«Морозные деньки» Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации	«Бабушка Маланья» Цель: Развивать умения создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	«Елочки в лесу» Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы	«Новогоднее представление» Цель: приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре

• **Праздники, развлечения:**

- «Новогодний утренник».

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетки, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры;	- уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками; - очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	После обильного снега, осторожно, чтобы не поломать ветки деревьев. Объяснить, что в мороз ветки хрупкие и легко могут сломаться под тяжестью снега. Сравнить дерево и кустарник. Назвать их сходство и отличие. Рассказать, что под снегом растения тепло. Поэтому хорошо. Что много снега.

Животный мир	Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться
Труд людей в природе	Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей

- **Целевая прогулка**

К новогодней елке, находящейся во дворе близлежащего дома

- **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- наблюдение за снегопадом; - наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый). Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная; иногда снег бывает липкий, а иногда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из формочек).	«Кто во что одет?», «Угадай, кто это?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Какая горка?», «Кто там спрятался?»	«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птички и птенчики», «Воробушки и кот», «Каравай», «Самолет», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький. . .»

ЯНВАРЬ

2 неделя Устное народное творчество	3 неделя Народные промыслы и народная игрушка. Дымковская и филимоновская роспись.	4 неделя Транспорт
Ребенок и окружающий мир		

Устное народное творчество Интернет-ресурсы	Ознакомление с малыми фольклорными формами Литература: Голицына стр. 76	Кто работает на транспорте? Литература: Голицына стр. 124
Рисование		
Яблоко- спелое, красное, сладкое Литература: Лыкова. стр. 44	Игрушки для сестренки и братишки. Литература: Голицына стр. 175	Автобус едет по улице. Литература: Голицына стр. 128
Развитие речи		
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Литература: Гербова стр.50 Р.Т. Прописи. стр. 4	Звуковая культура речи: звук Ж. Литература: Гербова стр. 49 Р.Т. Уроки грамоты стр. 8	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Литература: Гербова стр. 52 Р.Т. Прописи стр. 5
ФЭМП		
Закрепления знаний с цифрой 5; сравнение чисел 4 и 5. Литература: Колесникова стр. 52 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 36	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Литература: Помораева, Позина стр. 33 Р.Т. «Метаматематика» стр. 7	Ознакомление с порядковыми числительными. Литература: Колесникова стр. 48 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 38
Лепка / Аппликация		
Аппликация Пирамидка Литература: Голицына ст. 116	Лепка Уточка Литература: Комарова ст.43	Аппликация Автобус Литература: Комарова ст.54

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература: Сказка «Три медведя»; Н. Носов «Живая шляпа»; В. Драгунский «Что я люблю»; Загадывание загадок о технике: Г. Скребицкий «Кто как зимует»; А. Барто «К детям елочка пришла»; М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иглочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин- Сибиряк. «Сказка про комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». С. Маршак «Пожар» русская нар.сказка «Волк и козлята». Л. Зильберг «Полезные продукты», К.Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие – крепкие зубы».

• Обучение ПДД:

2 неделя	3 неделя	4 неделя
-----------------	-----------------	-----------------

«Ребенок на улицах города». Познакомить с правилами поведения в транспорте.	Знакомство с дорожными знаками. Формировать представление о дорожных знаках, познакомить со знаками для водителей.	Знакомство с дорожными знаками. Формировать представление о дорожных знаках, познакомить со знаками для пешеходов.
---	--	--

• **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приёмы
«Безопасность ребёнка в быту»	Пожарная безопасность.	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар».
«Ребёнок и другие люди»	Кто пришёл к нам в дом.	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская нар.сказка «Волк и козлята».
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, название отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное – не полезное», «О здоровую пищу». Опыт – исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие – крепкие зубы». Д/и «Угадай на вкус», «Назови правильно».

• **Конструирование:**

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Как мы построили кровати для 3 медведей. Лькова. Конструирование в д/с. стр. 78	Как избушка встала на курьи ножки. Лькова. Конструирование в д/с. стр. 82	Грузовые автомобили Литература: Л.В. Куцакова стр. 35

• **Сенсорное восприятие.**

Содержание	Методические приёмы
Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник и овал.	Д/И «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке?».
Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма).	Д/И «Что лишнее», «Разноцветные игрушки».
Развитие мелкой моторики рук.	Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена.

• **Воспитание культурно - гигиенических навыков.**

Режимные моменты	Содержание навыков
------------------	--------------------

Питание	Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Одевание–раздевание	Учить просушивать после прогулки мокрую одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить, перед умыванием, засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.

• **Воспитание культуры поведения:**

- Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки;
- Я обидел или меня обидели – как поступать.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Столица нашей Родины – Москва: что есть в Москве для детей. Цель: знакомить детей со столицей нашей родины, её достопримечательностями.	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей? Цель: Формировать представление о правилах поведения в семье	Русская матрёшка. Цель: знакомство с национальной игрушкой, её особенностями.

Игровая деятельность:

• **Развивающие игры:**

Игры с бумажными шариками, «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке?», «Что лишнее», «Разноцветные игрушки», «Угадай на вкус», «Назови правильно».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приёмы
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи.	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Д/И «Расскажем Вини – Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем».
«Транспорт».	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».

	пожар, спасают людей.	
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет мед.сестры».

• **Театрализованные игры:**

2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Где живут игрушки?» Цель: научить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	«По заснеженной полянке» Цель: научить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	«Вежливые соседи» Цель: Научить детей анализировать художественно - образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменить сюжетную линию; высказывать свои идеи.

• **Праздники, развлечения:**

- Тематический досуг «Фольклор»; Ярмарка игр (рождественские игры, стихи)

Трудовая деятельность.

Хозяйственно - бытовой труд	Труд на участке
-учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин.	- нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек. - расчищать дорожки от снега. - сметать снег со скамеек , построек.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

Объекты	Содержание
Растительный мир	Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом. Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки.
Животный мир	Наблюдать воробьев, уточнить их повадки, проследить, где они живут. Уточнить знания о диких животных: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменениях окраски некоторых животных в зимнее время.

Неживая природа	Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега. Наблюдать следы на свежеснежавшем снегу, учить различать их (птица, животное, человек). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки.
Труд людей в природе	Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм.

• **Организация деятельности на прогулке:**

Экспериментально- поисковая деятельность	Развивающие, дидактические, экологические игры	Подвижные игры
- показать, что на темном фоне снежинку можно рассмотреть, а на сухой варежке она дольше не растает. - Опыт со снегом «Таяние снега», «Лед- твёрдая вода», «Снег и лед- вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры». Цель опыта – сравнить температуру под снегом и над снегом. Где теплее?	«Какое время года»; «Чей это домик», «Кто, чей?»; «Хорошо- плохо»; «Докажи, что это птица»; «Кто где зимует»; «Раздели птиц на перелетных и зимующих»	«Коты-рыболовы», «Пустое место», зимняя забава «Найди снегурочку», «Берегись, заморожу», «Совушка».

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух и др.)	2 неделя Наша армия. Флаг России.	3 неделя День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	4неделя Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.
Ребенок и окружающий мир			
Узнай все о себе, воздушный шарик. Литература: Дыбина стр. 33	Наша Родина – Россия. Литература: Голицына стр. 210	Наша армия. Литература: Дыбина стр. 37	Домашние животные. Литература: Голицына стр. 54
Рисование			
Снегурочка Литература: Голицына стр. 101	Украсим полоску флажками Литература: Комарова стр. 58	Наши защитники. Литература: Голицына стр. 140	Красивая птичка. Литература: Комарова стр. 61

Развитие речи			
Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Литература: Гербова стр. 53 Р.Т Развитие речи стр. 13	Звуковая культура речи: звук Ч. Литература: Гербова стр. 53 Р.Т. Уроки грамоты стр. 9	Составление рассказов по картине «На полянке». Литература: Гербова стр. 55 Р.Т Развитие речи стр. 4	Урок вежливости. Литература: Гербова стр. 56 Р.Т. Прописи стр. 6
ФЭМП			
Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Литература: Помораева, Позина стр. 34 Р.Т. «Метаматематика» стр. 8	Закрепление знаний Литература: Колесникова стр. 55 Р.Т. «Я считаю до 5» стр.40	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Литература: Помораева, Позина стр. 36 Р.Т. «Метаматематика» стр. 14	Независимость числа от величины предметов. Литература: Колесникова стр. 58 Р.Т. «Я считаю до 5» стр.42
Лепка / Аппликация			
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Разные рыбки Литература: Комарова стр. 42	Летающие самолеты. Литература: Комарова стр. 60	Веселый вертолет. Литература: Лыкова Изобразит деятельность в д/с. стр. 98	Кто пришел на день рождения зайчонка? Литература: Голицына стр.72

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Торутин «Переход»; С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «В театре для детей», О. Чусовитина «Самый лучший», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить».

• Обучение ПДД:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«О чём говорит светофор». Закрепить знания цветов в светофоре, их значение.	«Ребенок на улицах города». Познакомить с элементарными правилами поведения на улицах города.	Правила пешеходов. Закрепить изученные правила пешеходов.	На чем люди ездят. Какой бывает, общественный, транспорт.
Методические приёмы			

Беседа: «Как переходить улицу»; Чтение Г. Георгиев «Светофор»; А.Северный «Светофор»; О.Торутин «Переход»; Д/и «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». С/р игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».

• **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приёмы
«Безопасность ребёнка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению Маршака «Пожар», Практическое упражнение с макетом телефона.
«Ребёнок и другие люди»	Если ты потерялся на улице.	Беседа , как себя вести если ты потерялся на улице.
«Ребёнок и его здоровье»	Если ты заболел.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Д/и «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». С/Р игра «Поликлиника».

• **Конструирование:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Как обеденный стол стал письменным. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 88	Как мы вместе строили высокую горку. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 90	Как мы конструировали машины. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 92	Как мы построили тоннель для своей машины. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 94

• **Сенсорное восприятие.**

Содержание	Методические приёмы
Обучение получения трех оттенков цвета	Д/И «Окраска воды», «Цветы распускаются».
Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников	Д/И «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур».
Развитие мелкой моторики рук.	Игры с крупными бусинами: разложить по цвету, величине.

• **Воспитание культурно - гигиенических навыков.**

Режимные моменты	Содержание навыков
------------------	--------------------

Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь и наружу.
Одевание–раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, Учить отворачиваться при кашле, чихании и закрывать рот платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Закрепить навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду.

• **Воспитание культуры поведения:**

- Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступление товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих;
- Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Рассматривание альбома об армии России, о видах войск. Цель: Формировать, расширять представление детей о российской армии, о её силе и могуществе.	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Цель: учить детей поздравлять своих близких, воспитывать гордость за военных членов семьи.	В нашей стране есть города и села: отличие и особенности городского и сельского труда. Цель: учить детей понимать, что род деятельности зависит от места проживания человека.	Какие у нас мальчики (беседа). Цель: Формировать у детей представления о том, какими качествами должен обладать мальчик, будущий защитник.

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:** «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур», «Окраска воды», «Цветы распускаются», «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».
- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приёмы
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги.	Беседы: «Какая бывает посуда». Д/И «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)».

«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Д/и: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят»
«Театр»	Строители возводят здание театра, Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев.

• **Театрализованные игры:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	«Игры- стихи» Цель: Учить детей обыгрывать литературный текст.	«Король» Цель: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.	«Игра - пантомима «Медвежата» Цель: Развивать пантомимические навыки

• **Праздники, развлечения:**

- Праздник, посвященный 23 февраля.

Трудовая деятельность.

Хозяйственно- бытовой труд	Труд на участке
-закреплять навыки дежурства по столовой. -закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточками, подставки и т.д.	- посыпать дорожки песком. -поливать снежные постройки из леек. -убирать игрушки после прогулки на место.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

Объекты	Содержание
Растительный мир	Наблюдать, деревья, после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья.
Животный мир	Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие.

Неживая природа	Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как заывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще пригревает солнышко.
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком).

• **Организация деятельности на прогулке:**

Экспериментально - поисковая деятельность	Развивающие, дидактические, экологические игры	Подвижные игры
- Волшебная кисточка. Цель: Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. - С водой и без воды. Цель: Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). - Путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы. - Как достают скрепку из воды. Цель: Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.	«Чьи детки», «Отгадай загадки об овощах», «Найди по названию», «Когда это бывает», «Кто, что любит»,	«Мышеловка», «Катай мяч», «хитрая лиса», «Спрячь руки за спину»

МАРТ

1 неделя Маму я свою люблю.	2 неделя Весна. (признаки весны, связи в природе)	3 неделя Весна. Звери и птицы весной	4 неделя Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	5 неделя Неделя книги и театра
Ребенок и окружающий мир				
Наши мамы. Литература: Голицына стр. 151	К нам весна шагает быстрыми шагами. Литература: Голицына стр. 177	Пернатые друзья. Литература: Голицына стр. 183	Опасные предметы. Литература: Голицына стр. 170	Книжка в сказке. Литература: интернет ресурс

Рисование				
Платье для мамы. Литература: Голицына стр. 155	Весна пришла Литература: Голицына стр.181	По замыслу. Литература: Голицына стр. 188	Мы гуляем на участке. Литература: Голицына стр. 193	Сказочный домик – теремок. Литература: Комарова стр. 72
Развитие речи				
Готовимся встречать весну и Международный женский день. Литература: Гербова стр. 59 Р.Т. Прописи стр.7	Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч. Литература: Гербова стр. 60 Р.Т. Уроки грамоты стр. 10	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Литература: Гербова стр. 61 Р.Т Развитие речи стр. 2	Составление рассказов по картине. Литература: Гербова стр. 62 Р.Т Развитие речи стр. 7	РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Литература: Голицына стр. 160 Р.Т Развитие речи стр. 11
ФЭМП				
Движение в заданном направлении. Сравнение предметов по величине. Литература: Помораева, Позина стр. 43 Р.Т. «Метаматематика» стр. 15	Счёт по образцу. Соотнесение цифры с числом. Литература: Колесникова стр. 60 Р.Т. «Я считаю до 5» стр.44	Учить сравнивать три предмета по высоте. Литература: Помораева, Позина стр. 44 Р.Т. «Метаматематика» стр. 13	Закрепление знаний о порядковых числительных. Литература: Колесникова стр. 62 Р.Т. «Я считаю до 5» стр.46	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Литература: Помораева, Позина стр. 45 Р.Т. «Метаматематика» стр. 12
Лепка / Аппликация				
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка
Хоровод Литература: Комарова стр. 59	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду. Литература: Комарова стр. 64	Зайчик на полянке Литература: Комарова стр. 70	Красная шапочка Литература: Комарова стр. 79	Мисочки для 3 медведей. Литература: Комарова стр. 73

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:** Г. Георгиев «Светофор»; А. Северный «Светофор»; О. Торутин «Переход»; Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; К. Ушинский «Петушок с семьей»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание); Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало».

- **Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Правила поведения на остановках общественного транспорта. Научить детей как нужно вести себя на остановках.	Мы знаем правила дорожного движения. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Мы – весёлые пешеходы. Закреплять знания детей о правилах движения. Познакомить с понятием «Регулировщик».	Когда мы пассажиры. Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир», и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.
Методические приёмы			
Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу».			

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приёмы
«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа: «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Д/и «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно- нельзя».
«Ребёнок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один».
«Ребёнок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта.	Беседа «Кто спортом занимается». Д/и «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. С/р игра «Физкультурное занятие в детском саду».

- **Конструирование:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Как соломка помогла нам сделать открытки.	Как полка превратилась в книжный шкаф. Лыкова.	Как рукавички стали театральными куклами.	Как загородка, превратилась в зоопарк. Лыкова.	Как мы построили мосты через речку.

Лькова. Конструировани е в д/с. стр. 96	Конструировани е в д/с. стр. 100	Лькова. Конструировани е в д/с. стр. 102	Конструировани е в д/с. стр. 104	Лькова. Конструирован ие в д/с. стр. 106
---	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--

• **Сенсорное восприятие.**

Содержание	Методические приёмы
Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра.	Д/И «Радуга».
Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина).	Д/И «Что лишнее», «Разные фигуры».
Развитие мелкой моторики рук.	Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок.

• **Воспитание культурно - гигиенических навыков.**

Режимные моменты	Содержание навыков
Питание	Учить пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир.
Одевание–раздевание	Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи.
Умывание	Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

• **Воспитание культуры поведения:**

- Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать не громко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим;
- Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
У наших девочек тоже праздник. Цель: продолжать формировать представления о празднике 8 Марта как об одном из государственных	Праздник мам и бабушек, украшение улиц, домов, поздравление, подарки, цветы. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их	Моя родина Россия. Красота русской природы. Цель: научить детей видеть красоту русской природы.	Русские народные сказки (мини-викторина). Цель: помочь вспомнить детям знакомые сказки, продолжить формирование представления о	Помощь людям (беседа) Цель: воспитывать доброжелательность, сочувствия, желания прийти на помощь тем, кто попал в беду.

праздников.	труда, бережное отношение.		том, что народные сказки учат нас добрым поступкам.	
-------------	----------------------------	--	---	--

Игровая деятельность:

Развивающие игры: «Магазин цветов»; «Когда это бывает»; «Разложи предметы по форме»; «Что лишнее»; «Разные фигуры»; «Чего не стало»; «Моя мама самая...»; «Чем любит заниматься мама?»; «Куда пойдешь, что найдешь»; «Найди пару»; «Можно - нельзя»; «Положи предмет на место».

• Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приёмы
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Скорая помощь».
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует.	Наблюдение за играми старших детей. Беседа: «Как мы играем и занимаемся в детском саду».
«Семья»	Праздник 8 марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме, о бабушке.

• Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Цель: развивать интонационную выразительность речи.	«Письмо маме» Цель: Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению роли.	«Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.	«Игра-пантомима «Был у зайца огород» В. Степанов. Цель: Развивать пантомимические навыки	«Кто во что одет?» Цель: Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.

• Праздники, развлечения:

- Праздник, посвященный 8 марта

Трудовая деятельность.

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
---------------------------	-----------------

- учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.	- отбирать игрушки для игр на участке. - протирать скамейки, постройки. - собирать и уносить мусор.
---	---

Прогулки:

• Наблюдения:

Объекты	Содержание
Растительный мир	Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их. Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива.
Животный мир	Наблюдать поведение грачей около грачовника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах.
Неживая природа	Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее. Наблюдать небо, сравнивать с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка-наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из - под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце.
Труд людей в природе	Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, Наблюдать за появлением листьев.

• Организация деятельности на прогулке:

Экспериментально- поисковая деятельность	Развивающие, дидактические, экологические игры	Подвижные игры
- «Почему растаяла Снегурочка». Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. - «Освобождение бусинок из ледяного плена». Цель: Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда. - «Теплая капелька». Цель: Познакомить со способом получения теплой воды - «Стекло, его качества и свойства». Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества .	«Когда это бывает (загадки)» «Какая сегодня погода (сюжетные картинки)» «Узнай по вкусу» «Магазин цветов» «Съедобное или несъедобное»	«Угадай, что делали», «Ловишки из круга», «Ловишки с мячом», «Лягушка и цапля»

1 неделя Морское путешествие	2 неделя Космическое путешествие	3 неделя Дети – друзья природы. <i>Неделя безопасности.</i>	4 неделя Весенние заботы. О труде в саду и огороде.
Ребенок и окружающий мир			
Морское путешествие +Интернет источник	Космическое путешествие + Интернет источник	Дежурство в уголке природы. Литература: Соломенникова стр. 43	Посадка лука Литература: Соломенникова стр. 54
Рисование			
Рыбки плавают в аквариуме. Литература: Комарова стр. 43	Радуга – дуга, не давай дождя. Литература: Лыкова. Изобр. деят в д/с стр.138	Рисование по замыслу Литература: Голицына стр.188	Нарисуй картинку про весну Литература: Комарова стр. 81
Развитие речи			
Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про комара...» Литература: Гербова стр. 63 Р.Т Развитие речи стр. 15	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. Литература: Гербова стр. 63 Р.Т. Уроки грамоты стр. 13	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Литература: Гербова стр. 65 Р.Т Развитие речи стр. 8	Заучивание стихотворений. Литература: Гербова стр. 65 Р.Т. Прописи стр. 8
ФЭМП			
Закрепление знаний о порядковых числительных, счёт по образцу. Литература: Колесникова стр.66 Р.Т. «Я считаю до 5» стр.50	Показать независимость результата счёта от формы расположения предмета в пространстве. Литература: Помораева, Позина стр. 48 Р.Т. «Метаматематика» стр. 11	Независимость числа от пространственного расположения предмета. Литература: Колесникова стр.68 Р.Т. «Я считаю до 5» стр.52	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Литература: Помораева, Позина стр. 49 Р.Т. «Метаматематика» стр. 16

Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка
Рыбки играют, рыбки сверкают Литература: Лыкова ст. 136	Звезды и кометы Литература: Лыкова стр. 126	Украсть салфеточку. Литература: Комарова стр. 30	Птичка клюет зернышки из блюдечка. Литература: Комарова стр. 78

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература: Л.Толстой «Пришла весна»; М. Горький «Воробышко»; Н.Романова «Котёк и птичка»; Е.Баратынский «Весна, весна...»; С Маршак «Вот какой рассеянный»; П.Воронько «Лучше нет родного края»; Стихи Е. Серовой о цветах.

• Обучение ПДД:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомство с профессией патрульно-дорожной службы. Расширять представления о профессиях, актуализировать имеющиеся знания.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Знакомство с сигналами светофора. Закреплять представления детей о сигналах светофора и его назначении.	Знакомство с метро. Познакомить детей с метро как вид подземного транспорта.

• Обучение ОБЖ:

Темы	Содержание	Методические приёмы
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства - не игрушка.	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!» Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку.
«Ребёнок и другие люди»	Незнакомцы на улице.	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один».
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровым, знаний о витаминах.	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Д/и «Если кто-то заболел». С/р игра «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни».

• Конструирование:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Корабли Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.стр.49	Вот какие разные у нас звездолеты. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 108	Как ворота превратились в красивую арку. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 110	Как мы воздвигли обелиски Победы. Лыкова. Конструирование в д/с. стр. 112

- **Сенсорное восприятие.**

Содержание	Методические приёмы
Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра	Д/и «Цветик - семицветик».
Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет).	Д/И «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)».
Развитие мелкой моторики рук.	Игры с прищепками: придумай фигуру.

- **Воспитание культурно - гигиенических навыков.**

Режимные моменты	Содержание навыков
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса.
Одевание–раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.
Умывание	Учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течении года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.

- **Воспитание культуры поведения:**

- Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании;

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Бабушкин дом в деревне. Цель: Закреплять представление о различиях города и села.	Город и село. Цель: Познакомить с понятиями «город» и «село».	Сельская улица. Цель: Закреплять представление о различиях города и села.	Мой родной город. Цель: Закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях.

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Что лишнее»; «Сложи предмет из фигур»; «Найди предмет определенной формы»; «Чудесный мешочек»; «Чей это дом»; «Сложи аккуратно одежду»; «Назови свой адрес»; «Какое время года»; «Когда это бывает».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приёмы

«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку».
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он рассматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства, медсестра смазывает ранки, бинтует их.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение А.Барто «Мы с Тамарой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача».
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами. Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают, игрушки, посуду.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее».

• **Театрализованные игры:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Три поросёнка» англ. Пер. С.Михалкова Цели: Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить действовать согласно выбранной роли.	«Теремок» Цель: Учить навыкам актерского мастерства.	«Лиса и козёл» обр. Капицы Цель: Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.	«Заяц и Ёж» Цель: Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.

Трудовая деятельность.

Хозяйственно - бытовой труд	Труд на участке
-Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией.	- Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. -Поливать растения на клумбе, грядке. -Собирать скошенную траву.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

Объекты	Содержание
Растительный мир	Наблюдать деревья, учить замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы. Рассказать об особенностях мать- и- мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними.

Животный мир	Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых.
Неживая природа	Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение продолжительности дня. Послушать звон капли. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему они падают, учить делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей.
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике.

• **Организация деятельности на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические, экологические игры	Подвижные игры
«Здравствуй, солнечный зайчик». Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик» – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. 2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. 3. «Древесина, ее качества и свойства». Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины. 4. «Что в пакете». Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.	«Кто в домике живет», «Разрезные картинки», «Узнай по описанию», «Что лишнее».	«Лохматый пёс», «Пятнашки», «Третий лишний».

МАЙ

1 неделя День Победы.	2 неделя Безопасное поведение на природе. <i>Мониторинг</i>	3 неделя Скоро лето (изменения в природе, одежде) Полевые и садовые цветы	4 неделя Здравствуй, лето! Летние игры и забавы
Ознакомление с окружающим миром.			
День победы. Военная техника Литература: Интернет - ресурсы	Вся природа проснулась после зимнего сна. Литература: Голицына стр. 196	Цветы весны. Литература: Голицына стр. 189	Скоро лето. Литература: Голицына стр. 215
Рисование			
Веселые матрешки Литература: Лыкова. стр. 106	Весна пришла. Литература: Голицына стр. 181	Мы гуляем на участке. Литература: Голицына стр. 193	Я играю в мяч. Литература: Голицына стр. 168

Развитие речи			
День победы. Литература: Гербова стр. 68 Р.Т Прописи стр. 9	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ. Литература: Гербова стр. 69 Р.Т Уроки грамоты стр. 14	Прощаемся с подготовишками. Литература: Гербова стр. 70 Р.Т. Прописи стр. 12	Литературный калейдоскоп. Литература: Гербова стр. 71 Р.Т. Прописи стр. 13
ФЭМП			
Счет по образцу. Литература: Колесникова стр. 71 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 56	Ориентировка в пространстве: слева, справа Литература: Колесникова стр. 76 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 62	Соотнесение количества предметов с цифрой. Литература: Колесникова стр. 75 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 60	Закрепление Литература: Колесникова стр. 78 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 64
Лепка / Аппликация			
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Жуки на цветочной клумбе. Литература: Лыкова. Изобр. деят-сть в д/с. стр.28	Цветочная клумба. Литература: Лыкова. Изобр. деят-сть в д/с. стр. 26	Утка с утятами Литература: Комарова стр. 48	Волшебный сад Литература: Комарова стр. 81

Нерегламентированная деятельность:

• **Художественная литература:**

- *проза*: В.Вересаев «Братишка», К.Ушинский «Бодливая корова», Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало», С.Георгиев «Бабушкин садик», Ю Казаков «Зачем мыши хвост», Н. Носов «Заплатка», «Затейник», М. Горький «Воробышко», М. Москвина «Что случилось с крокодилом».

- *заучивание наизусть*: Т. Белозёров «День победы».

• **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить знания детей о поведении на проезжей части	«Хочу всё знать» Закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге	Закреплять правила перехода улицы

Методические приемы

Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»; д/и: «Собери машину», «Угадай, на чем поведем», «Собери светофор»; конструирование «Узкая и широкая дороги; чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках; катание на велосипедах; игры на транспортной площадке. Физкультурный досуг. Уточнить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения. «Разрешается- запрещается» привлечь родителей к активной совместной деятельности.

• **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	« Опасности природы в летнее время».	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чем опасно солнце», «Осторожно гроза», «Берегись насекомых». « Поведение на воде».
«Безопасность ребенка в быту»	« Детские шалости с огнём и их последствия».	Рассматривание картин «Пожар и его последствия». Повторение правил пожарной безопасности. Д/и « Как поступить».
«Ребенок и другие люди»	Моя воспитательница	Беседа о доверии детей к воспитателям

• **Конструирование:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Как лист бумаги стал письмом с фронта. Лькова. Конструирование в д/с. стр. 114	Как листок стал бумажным самолетиком. Лькова. Конструирование в д/с. стр. 116	Как одноэтажный дом стал двухэтажным. Лькова. Конструирование в д/с. стр. 118	Как мы построили красивый город! Лькова. Конструирование в д/с. стр. 120

• **Сенсорное воспитание:**

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закреплять счётные умения, развивать интерес к предмету.	Д/и « Цифры заблудились», « Найди недостающую», « разложи по порядку».
Развитие мелкой моторики рук	Числовое лото

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Продолжать учить детей пользоваться правильно столовыми предметами. Занятие « Накрой стол к обеду».
Одевание - раздевание	Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

• **Воспитание культуры поведения:**

- подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить;
- закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны

капризов и упрямства.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Достопримечательности нашего города» (рассказ воспитателя) Цель: продолжать знакомить детей с нашим городом, с его главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу.	«Праздник День Победы» (рассказ воспитателя) Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.	Чтение и обсуждение книги Г. Остера «Вредные советы». Цель: Обсуждение различных ситуаций.	«Наш детский сад» (экскурсия по территории детского сада) Цель: знакомить детей с участками детского сада. Развивать желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.

Игровая деятельность:

Развивающие игры:

«Волшебные звуки», «Отгадай, что звучит», «Какой объект?», «угадай, что делать», «Что спряталось за словом?», «Где позвонили», «Зеркало», «Мастера», «А, что у вас», «Доскажи словечко», «Классификация», «Когда это бывает?», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Весёлый мяч», «Соберем слова в корзинку», «Моторчики».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Зоопарк».	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.
«Магазин»	Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в

		супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.
--	--	---

Театрализованные игры:

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«ПЕРЕДАЙ ПОЗУ» Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге и на полу по-турецки с закрытыми глазами. Водящий ребенок придумывает и фиксирует позу, показывая ее первому ребенку. Тот запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребенка с позой водящего. Детей обязательно следует поделить на исполнителей и зрителей.	«ЗАПОМНИ ФОТОГРАФИЮ» Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий. Ход игры. Дети распределяются на несколько групп по 4—5 человек. В каждой группе выбирается «фотограф». Он располагает свою группу в определенном порядке и «фотографирует», запоминая расположение группы. Затем он отворачивается, а дети меняют расположение и позы. «Фотограф» должен воспроизвести изначальный вариант. Игра усложняется, если предложить детям взять в руки какие-нибудь предметы или придумать, кто и где фотографируется.	«КТО ВО ЧТО ОДЕТ?» Цель. Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. Ход игры. Водящий ребенок стоит в центре круга. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют на мелодию русской народной песни «Как у наших у ворот». Для мальчиков: В центр круга ты вставай и глаза не открывай. Поскорее дай ответ: Ваня наш во что одет? Для девочек: Ждем мы твоего ответа: Машенька во что одета? Дети останавливаются, а водящий закрывает глаза и описывает детали, а также цвет одежды названного ребенка.	«ДРУЖНЫЕ ЗВЕРИ» Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий. Ход игры. Дети распределяются на три группы — медведи, обезьяны и слоны. Затем педагог называет поочередно одну из команд, а дети должны одновременно выполнить свое движение. Например, медведи — топнуть ногой, обезьяны — хлопнуть в ладоши, слоны — поклониться. Можно выбирать других животных и придумывать другие движения. Главное, чтобы каждая группа выполняла свое движение синхронно, общаясь только взглядом.

- **Праздники, развлечения:**
- «Здоровье дарит, Айболит» (спортивное развлечение).

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
- ставить стулья на занятие и убирать после занятия; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу	закреплять навыки дежурства по столовой и навыки своевременного выполнения поручений.	- уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников, - коллективный труд по уборке территории;

Прогулки:

- **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдать за цветами мать-и – мачеха. Рассмотреть цветы, их расцветку, форму. Рассказать, почему они так называются. Обратит внимание, что пока листья не видны, они появляются позже. Наблюдение за листьями черёмухи. Вспомнить, что несколько назад на деревьях были только набухшие почки. Найти ещё деревья с набухшими почками, серёжками или листочками.
Животный мир	Наблюдение за дождевыми червями. Они живут под землёй, выползают на поверхность во время дождя. Наблюдение за насекомыми: мухами, комарами, пауком. Какую пользу они приносят.
Неживая природа	Наблюдение за почвой на клумбе. Вскопать небольшой участок. Какого цвета земля, что встречается (корешки, камни, кусочки глины).Высадить рассаду и полить её .Наблюдение за ветром и солнцем.
Труд людей в природе	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о том, как можно провести лето, в какие игры играть. Побуждать детей высказывать своё мнение.

- **Целевая прогулка**

К перекрестку

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить наблюдать за ними в действительности.

- **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
--	--	-----------------------

- наблюдение за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить детей со свойствами солнечных лучей. Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать. - наблюдение за цветением некоторых деревьев (черемуха, яблоня), объяснить, что на месте цветочков позже появятся плоды. Опыт: каждый день обращать внимание за цветением, появляется приятный запах от бутонов, с каждым днем все ароматнее	«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как движется?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	«Кто как кричит?», «Колобок», «Гуси», «Кошка и мышки», «Мой козлик», «Каравай», «Бусинки», «Слышим — делаем», «По грибь», «Мыши в кладовой», «Найди цыпленка», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик»
--	--	---

3.8. Календарное планирование воспитательной работы в средней группе №2

	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей

Сентябрь	Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето»	Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу. Приобщение ребенка к культурным способам познания. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	<u>Беседа</u> : «Лето красное пришло» <u>С/р игра</u> игры: «Летние забавы» «Едем загорать» <u>Д/ игры</u> «Когда это бывает», «Выложи солнце» <u>Наблюдение</u> : «Цветы на наших клумбах» <u>Проект</u> «Ах, лето...»	<u>Фотоотчет о летнем отдыхе</u> : «Как я провел лето»
	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	Воспитывать и укреплять дружеские взаимоотношения в совместной деятельности. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	<u>Беседа</u> «1 сентября» <u>Игра</u> «Дружный круг», «Привет» <u>Аттракцион</u> : «Кто быстрее?» <u>Драматизация сказки</u> «Репка» <u>Досуг</u> «А вот и мы!»	<u>Папка-передвижка</u> «1 сентября»

День народов Среднего Урала	Формировать культуры межнационального и национального общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать у детей навыки поведения в обществе. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	<u>Беседа</u> «История жизни человека на Среднем Урале» <u>Спортивный праздник</u> «Игры народов Урала»	<u>Выставка рисунков:</u> «Дети в национальном костюме»
Экскурсия по детскому саду.	Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни	<u>Беседа</u> «Детский сад. Профессии в детском саду». <u>Д/ игра</u> «Кто что делает?» <u>С/р игра</u> «Детский сад»	<u>Фотоотчет для родителей</u> «Как чудесно мы живем»

	Открытый показ сюжетно - ролевой игры на учебно – тренировочной площадке по ПДД «Будь внимателен!»	Воспитывать устойчивый интерес к игре. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни.	<u>Беседа</u> «О правилах дорожного движения» <u>Д/ игры</u> «На улице», «Улица», «Кому что нужно для работы» и др. <u>П/и</u> «Пешеходы и автомобили», «Красный, желтый и зеленый»	<u>Буклет</u> «Правила дорожные детям знать положено»
Октябрь	Утренник «Осень золотая»	Воспитывать патриотизм, любовь и эстетическое отношение к окружающему. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	<u>Беседа</u> : «Как лесные звери готовятся к зиме» <u>С/р игры</u> : «Овощной магазин» <u>Игра – драматизация</u> : «Мешок яблок» В. Сутеев <u>Выставка детского творчества</u> «Осенний карнавал»	<u>Конкурс совместного творчества с родителями</u> «Осень золотая»

День пожилого человека	Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Воспитывать у ребенка бережливость к труду и стараниям взрослых, так как данная черта непрерывно сопряжена с трудолюбием.	<u>Беседа</u> «Лучший помощник для бабушки и бабушки» <u>Игра - путешествие:</u> «В деревню к бабушке» <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Репка», «Колобок» и др. <u>Сюжетно - ролевая игра</u> «Семья»	<u>Фотовыставка</u> «Моя дружная семья»
«Мы растем здоровыми»	Воспитывать серьезное отношение к своему здоровью, как одной из главных ценностей человеческой жизни. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. Развитие любопытности, формирование опыта познавательной инициативы.	<u>Беседа-игра:</u> «Правила личной гигиены» <u>Дидактическая игра:</u> «Здоровая пища» (разложи правильно) <u>С/р игра:</u> «Идем за полезными продуктами» (овощной, хлебный отделы, кафе).	<u>Конкурс:</u> «Книжка- малышка о ЗОЖ»

	Акция «Внимание, дорога»	Воспитывать желание быть примерным пешеходом и всегда выполнять правила дорожного движения. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.) Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни.	<u>Просмотр с детьми обучающих мультфильмов.</u> <u>Вечер загадок</u> (светофор, зебра, транспорт) <u>Конструирование</u> «Наша улица» (с использованием макета)	<u>Консультация:</u> «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка».
Ноябрь	Выставка детских рисунков «Родина моя» посвященна я дню народного единства.	Воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающим народам. Формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	<u>Беседа с детьми об истории праздника:</u> «День народного единства». <u>Оформление альбома</u> «Моя малая Родина» <u>Просмотр презентации:</u> «С чего начинается Родина»	<u>Консультация для родителей:</u> «История праздника «День народного единства»

День Матери	Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу близким людям.	<u>Беседа:</u> «Поговорим о маме». <u>Театрализация сценки:</u> «Мамины помощницы» <u>С/р игра:</u> «Дочки-матери» <u>Словесные игры:</u> «Назови ласково», «Профессия мамы», «Мамочка».	<u>Домашнее задание для пап и детей:</u> «Мамин портрет» (выполненное в любой технике)
Ярмарка народных игр и танцев	Формирование любви к родному краю, культурному наследию своего народа. Воспитывать интерес и любовь к народным играм умение действовать в команде и играть всем вместе. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности.	<u>Беседа:</u> «Путешествие к мастерам Хохломы» <u>Рус. нар. игры:</u> «У медведя во бору», «Сплети венок», «Добавлялки» <u>Дидактические игры:</u> «Обведи элемент», «Собери целое»	<u>Папка-передвижка:</u> «Народные игры»

	«Собственная безопасность» (тематические занятия, беседы, игры)	Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях.	<u>Беседы - обсуждение с детьми на тему:</u> «Осторожен будь всегда!» <u>Мультипликационные фильмы:</u> «Уроки осторожности», «Уроки тётушки Совы» и др. <u>Викторина:</u> «Правила безопасности в сказках»	<u>Памятки для родителей:</u> «Обучение детей наблюдательности на улице»
Декабрь	Новогодние утренники	Формировать у детей познавательный интерес празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.	<u>Беседа:</u> «Где живет Дед Мороз» <u>Просмотр мультфильма:</u> «Дед мороз и лето» <u>С/р игра:</u> «Гости скоро к нам придут — срочно накрываем стол!», «Магазин новогодних игрушек»	<u>Конкурс:</u> «Мастерская деда Мороза» <u>Оформление папки – передвижки:</u> «Новый год»

Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них, помогать им. Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия. Развитие творческого отношения к природе и к окружающей ребенка действительности.	<u>Беседа:</u> «Как живут птицы зимой» <u>Развлечение:</u> «По зимним следам» <u>Оформление альбома:</u> «Зимующие птицы»	<u>Памятка в родительский уголок:</u> «Покормите птиц зимой»
Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук»	Воспитывать у детей осознанное отношение к гигиене, есть только мытые овощи и фрукты. Развитие любопытности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	<u>Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье.</u> <u>Дидактические игры:</u> «Аскорбинка и её друзья», «Составь слово», "Да - нет!" <u>Лепка:</u> «Вылепите, какие хотите овощи и фрукты»	<u>Консультация:</u> «Правила, которые должен знать каждый»

Январь	День снега и зимних видов спорта	Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. Развитие любознательности, закрепление знания детей о зиме, зимних явлениях.	<u>Беседы:</u> «Осторожно гололёд!», «Кто любит спорт, тот здоров и бодр», <u>Просмотр презентаций:</u> «Зимние виды спорта», «Здоровье человека» <u>Фотоколлаж:</u> «Зимние забавы на улице зимой»	<u>Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающего пространства на территории ДОУ в зимний период:</u> «Снежный городок» <u>Папка-передвижка:</u> «Игры детей зимой на прогулке»
	Святочные посиделки	Воспитывать любовь к традициям русского народа и его культуре. Формировать познавательные потребности и интересы, активность. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным.	<u>Беседа с детьми на тему:</u> «Колядки» <u>Развлечение</u> «Прощание с ёлочкой»	<u>Папка – передвижка:</u> «Святки-колядки»

Февраль	Выставка детских творческих работ «Народные промыслы России»	Воспитывать у детей гордость за свою страну. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного промысла. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	<u>Беседа</u> на тему «Какие виды росписи вы знаете?» <u>Дид.игры</u> : «Собери матрёшку – 7, 9 частей»; «Отгадай название орнамента», «Разрезные картинки - матрёшки»; <u>Рисование</u> : «Веселые матрешки»	<u>Помощь в пополнении центра «Народные промыслы»</u>
	День защитника Отечества «День мужественности и отваги»	Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья.	<u>Беседа</u> : об армии, о солдатах. <u>Разучивание стихотворений, песен.</u> <u>Просмотр презентаций</u> об армии. <u>Рассматривание альбома</u> «Военная техника». <u>Экскурсия</u> к постаменту Танка <u>Изготовление подарков</u> для пап.	<u>Выставка открыток</u> ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) <u>Принятие участия пап на празднике</u> : «Папа, мама, я – спортивная семья»

	День здоровья	Воспитывать интерес к ЗОЖ и спорту. Развитие любопытности, формирование опыта познавательной инициативы. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	<u>Беседа</u> «Полезно – не полезно» <u>Игра</u> «Правильно- неправильно»; «Да, нет». П/и. «Кто быстрее»; «Самый меткий» <u>Музыкально-подвижная игра</u> «Огородная - хороводная» <u>Аппликация</u>: «Зубная щетка для мальчика Пети»	<u>Буклет</u> «Правильное питание»
--	--------------------------	--	---	---

Март	Фестиваль Конструирования	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Воспитывать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, привычку убирать за собой строительные детали. Формирование навыков аккуратности, трудолюбия, терпения, умение работать в коллективе, стремление доводить начатое до конца.	<u>Беседа:</u> «Что такое кубики» <u>П/и</u> «Догони меня и спаси домик»; «Перебежки» <u>Конструирование:</u> «Домик для друзей»	<u>Совместная деятельность детей и родителей по подбору иллюстраций и материала на тему:</u> «Дом», «Забор», «Дорога».
------	------------------------------	--	--	--

	Праздник «Международный женский день»	Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме: желание помогать ей, радовать ее своими добрыми поступками и делами. Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. Формировать у детей представление о значимости матери для каждого человека.	<u>Беседа</u> «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»; «Моя любимая мама». Знакомство детей с пословицами о маме. <u>Д/и</u> «Назови ласково»; «Скажи правильно»; «Назови и объясни». <u>Стихи</u> о маме заучивание наизусть. <u>Изготовление поздравительных открыток.</u>	<u>Консультация</u> «История возникновения праздника 8 Марта». <u>Принятие участия мам на празднике.</u> <u>Фотовыставка</u> «Кем работают наши мамы?»
--	--	--	--	---

	Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»	Формировать представления о здоровом образе жизни, представления о том, что только здоровый образ жизни делает человека сильным и бодрым. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, интереса к физической культуре.	<u>Беседа</u> о видах спорта <u>Игра</u> «Перебрось мяч». <u>Рассматривание альбома</u> «Быстрее, выше, сильнее» об Олимпийском движении. <u>Проведение познавательно – развлекательных игр:</u> «Футбол», «Прыжки в длину», «Бег на короткие дистанции».	<u>Создание альбома</u> из детских фото «Быстрее, выше, сильнее».
--	--	---	--	--

	«Осторожно ! Сосульки»	Формировать у детей представления о безопасном поведении в период оттепели и появления сосулек. Воспитывать интерес к природным явлениям и передавать свои впечатления в творческой деятельности. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, ответственности, умения соблюдать правила.	<u>Беседа</u> «Осторожно сосульки (снег с крыши)». <u>Мультфильм</u>: «Опасные сосульки» <u>Рисование</u>: «Сосульки»	<u>Памятка</u> «Осторожно сосульки!»
--	---------------------------	--	--	--------------------------------------

Апрель	Конкурс творческих проектов «Семейные традиции»	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. Развивать любознательность и познавательную активность. Развивать способность поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	<u>Беседа:</u> «Семейные праздники». <u>Д.и.:</u> «Скажи ласково», «Разложи по порядку». <u>Проект</u> «Моя семья и семейные традиции»	<u>Фотовыставка</u> «Моя семья». <u>Анкетирование:</u> «Семейные традиции, праздники, увлечения».
	Весенние утренники	Формирование всесторонне развитой личности, продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	<u>Беседа:</u> «Птицы прилетают», «Весна» <u>Игра</u> «Скворечник». <u>Д.и.</u> «Времена года» <u>Заучивание стихов и песен наизусть.</u> <u>Аппликация:</u> «Моя семья – моя рука»	<u>Консультация</u> «Как одеть ребенка на прогулку»

День смеха	Формировать культуру общения, развивать чувство юмора, способствовать детской активности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	<u>Беседа:</u> «Кто такой клоун», «Знакомство с праздником» <u>Рассматривание иллюстраций клоуна</u> <u>Д.и.</u> «Вот так клоун» <u>Прослушивание песен:</u> «Разноцветная игра», «Буратино». <u>П.и.:</u> «Найди свой цвет», игра «Найди себе пару», «С кочки на кочку» <u>Лепка:</u> «Веселый смайлик»	<u>Папка-передвижка</u> «Развитие эмоций в дошкольном возрасте».
Пасха	Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа и любовь к своей Родине. Формирование у детей эстетического вкуса, развитие творческих способностей. Развитие познавательной активности, любознательности через знакомство с историей и традициями православного праздника «Пасха».	<u>Беседа</u> «Почему мы красим яйца?» <u>П.и.:</u> «Пронеси яйцо в ложку», «За двумя зайцами». <u>Рисование:</u> «Пасхальное яйцо» <u>Хороводная игра</u> «Солнышко-ведрышко», «Ты по кругу иди-себе друга найди» <u>Чтение и разучивание фольклорных произведений</u> (стихов, потешек, закличек, поговорок, пословиц, считалок о Пасхе)	<u>Консультация</u> для родителей «Пасхальные обычаи и традиции для детей на Руси»

	Развлечение «Земля – наш общий дом»	Формирование представлений о том, что человек – это часть природы. Формирование у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.	<u>Беседа</u> о водных ресурсах. <u>Экологическая тропа</u> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». <u>Просмотр презентации</u> «Подснежник». <u>П.и.:</u> «К названному дереву беги!», «Совушка-сова», «Займи домик», «Лесорубы». <u>Д.и.:</u> «Наряды матушки-земли», «Путешествие по карте леса», «Небо. Земля. Вода», «Лесной город».	<u>Акция</u> «Каждой птице – свой дом»
--	--	--	---	--

	Познаватель но - спортивное развлечение «Космическ ое путешествие »	Воспитывать целеустремлённо сть, чувство товарищества и ответственности перед командой. Укрепление опорно- двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.	<u>Беседа</u>: «Профессия космонавт». Знакомство с космической едой. <u>Д.и.</u>: «Космические приключения», «Собери созвездие», «Найди звезду». <u>Музыкальная игра</u> «Космонавты» муз. Тиличевой.	<u>Творческий конкурс</u> «Мама, папа, я – творим космические чудеса»
--	--	---	--	--

	«Добрый и злой огонь»	Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки и чувство ответственности за безопасность окружающих людей. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду. Познакомить с историей возникновения огня.	<u>Беседа:</u> «Огонь – друг, огонь – враг». <u>Д.и.:</u> «Определи действие», «Горит – не горит». <u>П.и.:</u> «Мы – пожарные», «Огонь – вода». <u>С/р игра:</u> «Дары леса», «Лесник», «Мы – пожарные». <u>Экологические сказки:</u> «Пожар в лесу». <u>Экскурсии в лес.</u> <u>Лепка:</u> «Каска пожарного»	<u>Памятка</u> «Как предупредить пожар?» <u>Консультация</u> «Лесной пожар – это опасно!»
--	-----------------------	---	---	---

	Посев семян и выращивание рассады на участок	Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. Воспитывать ответственность за посаженные растения, желание ухаживать за ними.	<u>Беседа:</u> «Какие бывают овощи?». <u>Игры по экологии:</u> «Вершки – корешки», «Земля, вода, огонь, воздух», «Какого растения не стало?». <u>Опыт</u> «На свету в темноте», «С водой и без воды», «Нужен ли корешкам воздух». <u>П/и:</u> «Овощи в корзину», «Кто быстрее».	<u>Оформление фотовыставки</u> «Наша рассада».
--	---	---	---	---

Май	День Победы	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувства гордости за Родину. Формировать у детей элементарные знания о ВОВ и ее героях, о том, что всем людям на земле нужен мир. Воспитывать любовь и заботливое отношение к старшему поколению	<u>Беседа:</u> «Дети и война». <u>П. и.:</u> «Сапер», «Снайпер», «Переправа через болото». <u>Игры- эстафеты</u> «Смелые солдаты», «Попади в цель». <u>Конкурс чтецов</u> «Дню Победы посвящается...» <u>Акция</u> «Бессметный полк»	<u>Оформление уголков памяти в группах</u> «Помним, чтим, гордимся...»
-----	----------------	---	---	--

	«Безопасность дома» (тематические занятия, игры, беседы)	Воспитывать у дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту. Развивать устойчивый интерес к освоению знаний, умений, навыков безопасного поведения в быту и при общении с незнакомыми людьми. Формирование аккуратности и самостоятельности в использовании различных материалов и предметов.	<u>Беседа</u> : «Один дома». <u>СРИ</u> «Юные спасатели». <u>Конструирование</u> «Мой дом». <u>П/и</u> . «Делай, как я». <u>Просмотр презентаций</u> «Один дома», «Опасности дома».	<u>Акция</u> по благоустройству и озеленению территории детского сада
Июнь	День защиты детей	Воспитание у детей чувства самоуважения и толерантного отношения к окружающим. Развитие любознательности, познавательных способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков.	<u>Беседа</u> : «День защиты детей». <u>Познавательная викторина</u> «Берегите природу – зеленый щит планеты!» <u>С/р игра</u> : «Мой любимый детский сад»	<u>Выставка рисунков</u> «Краски лета»

	Фольклорный праздник «Люблю березку русскую»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, получать новые знания. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к березе.	<u>Беседа:</u> «О дереве – берёзе». <u>Д/и:</u> «С какого дерева листок». <u>П/и:</u> «Раз, два, три к дереву беги». <u>«Безопасность в летний период»</u> (тематические занятия, беседы, игры)	<u>Оформление выставки</u> «Люблю берёзку русскую»
Июль	День Нептуна	Воспитывать у детей умение слушать старших, побуждать к совместной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать основы здорового образа жизни, закаливания, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие и любознательность.	<u>Беседа:</u> «День Нептуна». <u>П/и:</u> «Море волнуется раз...», «Рыбак и рыбки», «Водяной» <u>Конструирование - оригами:</u> «Рыбка»	<u>Выполнить работу на тему:</u> «Море», подготовка костюмов и атрибутов для героев.

	День семьи, любви и верности	Воспитывать уважение к традициям своей страны, своей семьи. Формировать позитивное отношение к окружающему миру и самому себе, приобщать к духовным ценностям православной культуры. Поддерживать и развивать детскую инициативу, самостоятельность в изобразительной деятельности.	<u>Беседа:</u> «Семья-это значит мы вместе». <u>СРИ:</u> «Семья», «Дочки-матери», «Бабушка приехала в гости». <u>Рисунки на асфальте</u> «Мама, папа, я – вместе дружная семья»	<u>Создание:</u> «Дерево семьи»
Август	День флага РФ	Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, чувство гордости за Россию. Развивать у детей познавательный интерес к истории Российского флага, познакомить со значением цветов, изображенных на флаге.	<u>Беседа:</u> «Россия – Родина моя!». <u>Аппликация:</u> «Белый – синий – красный» <u>П/и:</u> «Передача флага в шеренге», «Собери Российский флаг» <u>Просмотр презентации</u> «День государственного флага России»	<u>Памятка</u> «Что означают цвета флага» <u>Папка-передвижка</u> «22 августа – День государственного флага России»

4. Краткая презентация рабочей программы средней группы №2 (дополнительный раздел)

Программа разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и дополнено парциальными программами: Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Новоскольцева И., Каплунова И. «Ладушки», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей 4-5 лет на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и

средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности:

- особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ
- ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала.

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДООУ и региона.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Принципы:

5. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
6. открытость образовательного процесса для родителей;
7. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
8. уважение и доброжелательность друг к другу;
9. дифференцированный подход к каждой семье;
10. равно ответственность родителей и педагогов

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. /Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений в средней группе: - М.; Мозаика-Синтез, 2016
7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2014
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду М.: ИД «Цветной мир», 2015
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Москва 2017
13. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия —Волгоград: Учитель 2016