

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 2
от «30» сентября 2021г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № 178 от «30» 10 2021г.
[подпись] А.Л. Гок



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

(далее Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатывается педагогами групп совместно со специалистами на основе основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа – это нормативный документ, в котором представлена образовательная программа, адаптированная для обучения части детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

- Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями документам).

- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной общеобразовательной программы.

- Определение временных границ освоения АООП ДО. При проектировании АООП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

- Четкое формулирование цели АООП ДО.

- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной общеобразовательной программы.

- Определение содержания АООП ДО.

- Планирование участия в реализации АООП ДО различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.5 Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АООП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6 Завершается освоение АООП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПк.

1.7. ПМПк общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АООП ДО для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

2. Цель и направления деятельности по реализации АООП

2.1. Цель адаптированной основной образовательной программы – планирование, организация и управление образовательным процессом, процессом присмотра и ухода за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), для их обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2. Адаптированная основная образовательная программа регламентирует деятельность педагогических работников.

2.3. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной образовательной программы и включает следующие направления деятельности:

- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности с детьми;
- определяет объем и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- оптимально распределяет учебное время согласно действующего СанПиНа;
- способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности с учетом психофизического развития детей и их индивидуальных возможностей;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- отражает преемственность основных видов деятельности, которые обеспечивают реализацию ФГОС ДО;
- позволяет применять современные образовательные и информационные технологии.

3. Структура адаптированной основной образовательной программы

Структура АООП является единой для всех педагогических работников и включает в себя следующие элементы:

3.1. Титульный лист:

- наименование образовательной организации;
- гриф согласования с указанием даты, номера протокола заседания педагогического совета;
- гриф утверждения программы руководителем образовательной организации с указанием даты, номера приказа;
- название АООП с указанием категории детей с ОВЗ;
- год составления программы.

3.2. Разделы АООП

Целевой раздел:

-пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения образовательных областей, введение, цель, задачи, принципы реализации программы, возрастные особенности детей, оценка здоровья детей, список детей по подгруппам, сведения о семьях воспитанников, целевые ориентиры.

Содержательный раздел:

– структурный элемент программы, содержащий направления работы по каждой образовательной области, четкий перспективный план в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и парциальной программой по коррекционной деятельности.

- взаимодействие взрослых с детьми (формы психолого – медико-педагогического сопровождения ребенка;

- способы поддержки детской инициативы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

- организация развивающей предметно - пространственной среды;

- кадровые условия;

- материально-технические условия;

- планирование образовательной деятельности (коррекционно-развивающая работа специалистов с детьми с ЗПР и ТНР ; календарный учебный график; учебный план);

- режим и распорядок дня;

- перспективы по совершенствованию и развитию АООП;

- перечень нормативных и нормативно- методических документов;

Перечень литературы и методических пособий -

список учебно-методического обеспечения: структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данной образовательной области методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ИКТ.

3.3. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия:

- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, способствующих социальному развитию этих детей;

- предоставление воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи.

3.4. Для осуществления квалификационной коррекции нарушений развития привлекаются квалифицированные специалисты: учитель – дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

4. Требования к оформлению и хранению АООП

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе WordforWindows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: TimesNewRoman, размер – 12-14 пт.

-междустрочный интервал – 1 строка;

4.2. По контуру листа оформляются поля:

левое -30 мм.

правое-15 мм.

верхнее-20 мм.

нижнее-20 мм

4.3. Программа оформляется в папке на бумажном носителе (страницы пронумерованы) и в электронном варианте.

4.4. Программа согласовывается с заместителем руководителя по ВМР в последнюю неделю июля текущего года, утверждается заведующим.

4.6. АООП хранится у заместителя руководителя по ВМР. Срок хранения адаптированной программы – 3 года, в соответствии с номенклатурой дел ДОУ.

5.Изменения и дополнения в АООП

5.1. АООП является документом, отражающим процесс развития воспитанника с ОВЗ в образовательном учреждении. Она может изменяться, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое образование по данной программе на соответствующей ступени образования.

5.2. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения вносятся в виде приложения «Дополнения к АООП». При наличии более 5 изменений пишется новая редакция. Изменения рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются руководителем, издается приказ о внесении изменений в АООП.

5.3. Основание для внесения изменений:- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем полугодии учебного года;- обновление списка литературы;- предложение педагогического совета, администрации и (или) родителей, законных представителей воспитанников.

6.Контроль

6.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом.

6.2. Ответственность за полноту и качество реализации программы возлагается на воспитателей и специалистов ДОУ.

6.3. Ответственность за контроль по реализации АООП возлагается на заместителя руководителя по ВМР.