

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ Порошинского детского сада №12  
№3 от 10 апреля 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
Порошинский детский сад №12  
Потырина А.Л.  
Приказ № 22 от 10.04 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
КОНСИЛИУМЕ**

**Муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
Порошинский детский сад № 12  
Муниципального образования  
Камышловский муниципальный район**

## 1. Общие положения

1. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме МКДОУ Порошинский детский сад №12 регламентирует деятельность психолого – медико педагогического консилиума МКДОУ Порошинский детский сад №12 (далее консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее СОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детей-инвалидов, разработке и реализации программы индивидуального психолого – педагогического сопровождения в рамках их обучения и воспитания в образовательном учреждении (далее Учреждение) в соответствии с рекомендациями территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ТОПМПК) и (или) индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

2. Консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

3. Консилиум создается на базе ДОУ приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

4. Общее руководство консилиумом возлагается на руководителя образовательного учреждения.

5. В своей деятельности консилиум руководствуется законом «Об образовании в РФ», на основании письма Минобразования РФ «О психолого – медико – педагогическом консилиуме учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, уставом организации, договорами между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, настоящим Положением.

6. Информация о результатах обследования обучающегося специалистами консилиума, особенностях коррекционно–развивающей работы, особенностях программы индивидуального психолого – педагогического сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## **2. Основные задачи деятельности консилиума**

Целью консилиума является обеспечение комплексного диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм и методов коррекционно-развивающего процесса.

В задачи консилиума входят:

1. Выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе, оценка их резервных возможностей развития и рекомендации родителям (законным представителям) по направлению их на ТОПМПК для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого – медико – педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

3. Создание и реализация рекомендованных ТОПМПК СОУ для получения образования;

4. Разработка и реализация специалистами консилиума плана реализации рекомендаций ИПРА;

5. Разработка и реализация специалистами консилиума программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения как компонента адаптированной образовательной программы, рекомендованной ТОПМПК и (или) плана реализации рекомендаций ИПРА;

6. Оценка эффективности реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в том числе психолого – педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в образовательной среде;

7. Изменение, при необходимости, компонентов программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ или инвалидностью;

8. Подготовка рекомендаций по необходимости изменения СОУ и индивидуальной программы сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения адаптированной образовательной программой;

9. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно – педагогической деятельности;

10. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения по вопросам особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ или ребенка-инвалида, характером его социальной адаптации к образовательной среде;

11. Организационно – методическая поддержка педагогических работников Учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **3. Состав консилиума**

1. Консилиум возглавляет заведующий ДООУ. Заместителем председателя назначается заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, который организует работу консилиума в соответствии с Положением о деятельности консилиума и планом работы консилиума на учебный год.

2. В состав консилиума входят: педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели групп и технические работники, медицинский работник, другие специалисты, включенные в обучение, воспитание, специализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. По решению руководителя консилиума в его состав могут включаться и другие педагогические работники Учреждения. При отсутствии отдельных специалистов в Учреждении руководитель вправе приглашать их на условиях договора из других образовательных учреждений.

3. Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

4. Обследование ребенка проводится каждым специалистом консилиума индивидуально с учетом реальной возрастно-психофизической нагрузки с согласия родителей;

5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

6. В обязанности учителя-логопеда входит информирование специалистов консилиума об особенностях речевого развития воспитанников;

7. Обязанности педагога-психолога:

- углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, их личностных и поведенческих реакций, психологических особенностей;

- оказание методической помощи учителю-логопеду и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, мотивации, эмоциональной сферы;

8. Воспитатель дает ребенку характеристику с описанием трудностей в его воспитании и обучении.

9. На заседании консилиума обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение.

#### **4. Регламент деятельности консилиума**

1. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя (руководителя).

2. Периодичность проведения консилиума определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые заседания консилиума проводятся не реже одного раза в квартал.

3. Председатель консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов консилиума о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания консилиума.

4. На заседании консилиума все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение консилиума содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и заключение, обобщающее рекомендации специалистов (*Приложение 1*); подписывается председателем и всеми членами консилиума.

5. Заключение специалистов, коллегиальное заключение консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

6. Родителям (законным представителям) дети которых, по мнению специалистов консилиума, нуждаются в организации СОУ и/или обучении по адаптированной образовательной программе, включая программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения, рекомендуется пройти ТОПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого – медико – педагогической помощи.

7. При направлении ребенка на ТОПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу.

8. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ТОПМПК, отказом от направления ребёнка на ТОПМПК, родители выражают своё мнение в письменной форме (*Приложение 2*), а обучение и воспитание ребёнка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в Учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. В ситуации прохождения ребёнком ТОПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в Учреждение) и получением Учреждением заключения об особенностях ребёнка и соответствующих рекомендаций, каждым специалистом консилиума проводится углублённое обследование ребёнка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ТОПМПК по созданию СОУ и программы индивидуального психолого – педагогического сопровождения.

10. По результатам углубленных обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ или инвалидностью. В ходе обсуждения результатов обследования ребёнка специалистами консилиума ведётся протокол, рассматриваются результаты углублённого обследования ребёнка специалистами и другие документы. Итогом коллегиального заседания является заключение

консилиума, в котором прописываются способы адаптации образовательной программы и программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения на определённый период.

11. Протокол оформляется в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребёнка с ОВЗ или инвалидностью, пишут заявление о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия по адаптированной образовательной программе.

12. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предполагаемых СОУ и программой индивидуального психолого-педагогического сопровождения, разработанных в соответствии с рекомендациями ТПМПК, родители выражают своё мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребёнка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в данном Учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

13. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, разработаны и реализовывались адаптированная образовательная программа, план реализации рекомендаций ИПРА, программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения, проводится заседание консилиума, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности по психолого – педагогическому сопровождению, включая создание СОУ и реализацию адаптированной образовательной программы.

14. Итогом деятельности консилиума является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения процесса сопровождения ребёнка с ОВЗ или инвалидностью, необходимая корректировка адаптированной образовательной программы, программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, направлений деятельности специалистов сопровождения, определяется следующий период психолого – педагогического сопровождения ребёнка и его задачи.

15. Уточнённая программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционно – развивающей деятельности специалистов, необходимость создания индивидуального учебного плана, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями (законными представителями), с руководителем консилиума и руководителем Учреждения и подписывается ими.

#### **4. Права и обязанности родителей**

Родители (законные представители) ребёнка имеют право:

1. Присутствовать при обследовании ребёнка специалистами консилиума.
2. Участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки заключения как каждым из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения.
3. Участвовать в создании СОУ и разработке программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно – развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ТОПМПК)
4. Получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования ребёнка, реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума.

Родители (законные представители) обязаны:

1. Следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями).
2. Регулярно посещать занятия специалистов в рамках реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, пропуская последние только по уважительным причинам.
3. Участвовать в реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно – развивающего процессов.
4. Приводить ребёнка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого и вовремя.
5. Выполнять рекомендации специалистов.

#### **6. Документация консилиума**

Консилиумом ведётся следующая документация:

- а) положение о консилиуме;
- б) план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- в) представления специалистов консилиума на детей;
- г) протокол заседаний консилиума
- д) коллегиальное заключение специалистов с компонентами программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (выписка для ТОПМПК на каждого ребенка);



е) журнал учёта детей, прошедших обследование (у педагога-психолога и учителя-логопеда);

з) согласие родителей (законных представителей) на обследование ребёнка и передачу информации о родителях (законных представителях) и ребёнке (у педагога-психолога и учителя-логопеда).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Свердловская область  
Муниципальное образование Камышловский муниципальный район  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
**ПОРОШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 12**  
(МКДОУ Порошинский детский сад № 12)

624853 Свердловская область, Камышловский район, п/о Порошино,38  
detsadporoshino12@yandex.ru

**Коллегиальное заключение – выписка из протокола заседания  
психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ**

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Причина направления на ТОПМПК (характеристика структуры психофизического развития ребенка без указания диагноза) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение, обобщающее рекомендации специалистов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ПМП к: заведующий \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Члены ПМПк: учитель-логопед \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

педагог-психолог \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

воспитатель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

воспитатель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

медицинский работник \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Свердловская область  
Муниципальное образование Камышловский муниципальный район  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
**ПОРОШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 12**  
(МКДОУ Порошинский детский сад № 12)

624853 Свердловская область, Камышловский район, п/о Порошино, 38  
detsadporoshino12@yandex.ru

---

Отказ.

Я, \_\_\_\_\_

отказываюсь от прохождения ТОПМПК и зачисления своего ребёнка

\_\_\_\_\_ на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом ДОУ.

Рекомендации от специалистов получены, о последствиях предупрежден \_\_\_\_.

Претензий не имею.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. Подпись родителя \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ).