

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МКДОУ Порошинского детского сада №12

№ 1 от 30 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

МКДОУ Порошинского детского сада №12

Приказ № 135 от 30.08 2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ПО ОЦЕНКЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Порошинский детский сад №12
Муниципального образования
Камышловского муниципальный район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения оценивания индивидуального развития детей муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад №12 (далее Мониторинг).

1.2. Нормативной основой для проведения Мониторинга является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад № 12.

2. Цель и задачи Мониторинга

2.1. Цель – выявление результативности организации образовательного процесса, эффективности педагогических действий, лежащих в основе педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализировать образование (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей.

3. Организация проведения Мониторинга

3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 В дошкольных группах Мониторинг разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

3.3. Оценку индивидуального развития детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» проводят воспитатели.

3.4. В старших и подготовительных группах оценку индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» воспитатели проводят совместно с учителем-логопедом.

3.5. Оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура» проводит инструктор по физической культуре.

3.6. Оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» проводят музыкальные руководители.

3.7. Оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», разделы «Приобщение к искусству» и «Изобразительная деятельность» воспитатели проводят совместно с педагогом дополнительного образования.

3.8. Форма проведения Мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы, самостоятельно создаваемые проблемные ситуации.

3.9. На основе проведенного Мониторинга выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

3.10. Фиксация показателей развития выражается в словесной (*опосредованной*) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

3.11. Проведение Мониторинга специалистами МКДОУ.

3.11.1. Педагог-психолог проводит обследование детей групп раннего возраста, основанное на показателях нервно-психического развития детей 1,6-3 лет (Печора Г.Л.) и проводится 2 раза в год (ноябрь, май). Также проводит обследование детей старшего дошкольного возраста с целью отследить готовность к школьному обучению (октябрь-ноябрь, апрель). Педагог-психолог проводит обследование детей с ОВЗ 2 раза в год: сентябрь, май. Цель мониторинга в начале года – выявление индивидуального уровня сформированности основных линий развития ребенка с ОВЗ. Цель мониторинга в конце года – выявление качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Основными методами диагностики являются наблюдение за ребенком, тестирование, опросы, проективные техники, беседы, графические методы.

По результатам обследования проводятся консультации для педагогов и родителей, а на каждого ребенка с ОВЗ формируется индивидуальный образовательный маршрут.

3.11.2. Учитель-логопед проводит раннюю речевую диагностику детей 3 года жизни (декабрь-январь). Ее цель – раннее распознавание, профилактика и преодоление негативных тенденций в речевом развитии детей. Основными методами диагностики являются: наблюдение, изучение работ ребенка, игра. Для более объективной оценки также проводится опрос родителей.

По результатам даются рекомендации педагогам группы, родителям детей. Мониторинг речевого развития детей старших и подготовительных групп с тяжелыми нарушениями речи проводится в сентябре и мае. Цель мониторинга – всесторонне обследование речи дошкольников для оставления индивидуального образовательного маршрута, выбора метода и технологий, прогнозирования развития.

По результатам обследования проводятся консультации для педагогов и родителей, а на каждого ребенка с ОВЗ формируется индивидуальный образовательный маршрут.

3.12. Результаты Мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по ВМР в форме аналитической справки в обозначенные сроки.

4. Контроль и анализ

4.1. Контроль проведения Мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- проведения ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации.

4.2. Заместитель заведующего по ВМР совместно с педагогами при участии родителей в конце учебного года проводит сравнительный анализ, делает вывод об эффективности реализации образовательной программы, определяет рекомендации, оформляет аналитическую справку по итогам реализации общеобразовательной программы и знакомит педагогов на итоговом педагогическом совете.

5. Хранение документации

5.1. Диагностический инструментарий для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранится в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

5.2. Информационные справки и карты по итогам Мониторинга хранятся воспитателями, специалистами ДОУ не менее пяти лет.

5.3. Аналитические справки по итогам реализации общеобразовательной программы МКДОУ хранятся в методическом кабинете не менее пяти лет.