

Управление образования МО «Камышловский муниципальный район»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о деятельности
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
за 2018 – 2019 учебный год.

п/о Порошино, 2019 год

Структура аналитического отчета:

1. Информационная справка о ДОУ.....	3
2. Кадровое обеспечение ДОУ.....	3
3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	5
4.Результативность образовательного процесса.....	7
5. Конкурсы.....	20
6. Взаимодействие с родителями.....	22
7.Взаимодействие с социумом.....	24
8. Анализ здоровья и организация питания.....	26
9. Материально-техническое обеспечение.....	28
10. Перспективы развития на 2019-2020 учебный год.....	29

1. Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 17736 от 18.03.2015г.

МКДОУ Порошинский детский сад ведет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, приказами, распоряжениями и постановлениями Главы МО Камышловский муниципальный район, Управления Образования, Уставом.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Камышловский муниципальный район.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Режим работы Учреждения:

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни. Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей:

с 7.30 до 19.30 часов, в предпраздничные дни Учреждение работает с 7.30 до 18.30 часов. Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Санитарных правил и нормативов.

Структура и количество групп:

В детском саду функционируют: 11 групп общеразвивающей направленности, состоящих из раздевальных, игровых, спальных и туалетных комнат с учетом возрастных особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников – 232 человека.

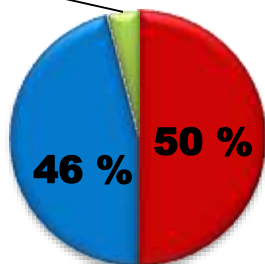
2. Кадровое обеспечение ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из 22 воспитателей, 3 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога, 1 педагога допобразования. Кадровый потенциал характеризуется следующим образом:

- *По уровню образования:* 55% (в прошлом году 46%) педагогов со средним профессиональным образованием, 45% (в прошлом году 50%) - с высшим образованием.

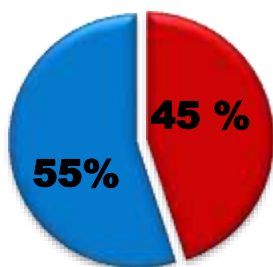
4 Сведения об уровне образования педагогов за 2017-2018 уч.год

%



- Высшее педагогическое
- Средне-специальное
- Неполное высшее

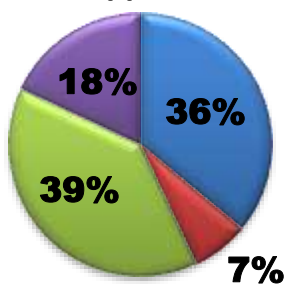
Сведения об уровне образования педагогов за 2018-2019 уч.год



- высшее педагогическое
- средне-специальное педагогическое

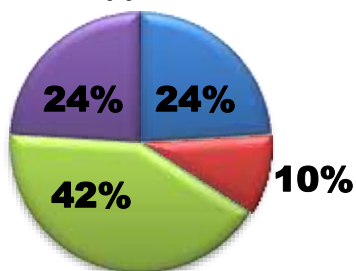
- По квалификационной категории: 10% (в прошлом году 7%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 42% (в прошлом году 39 %) педагогов имеют 1 категорию, 24% (в прошлом году 18 %) педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 24 % (в прошлом году 36 %) начинающих педагогов категории не имеют.

Сведения о квалификационной категории педагогов в 2017-2018 уч.году



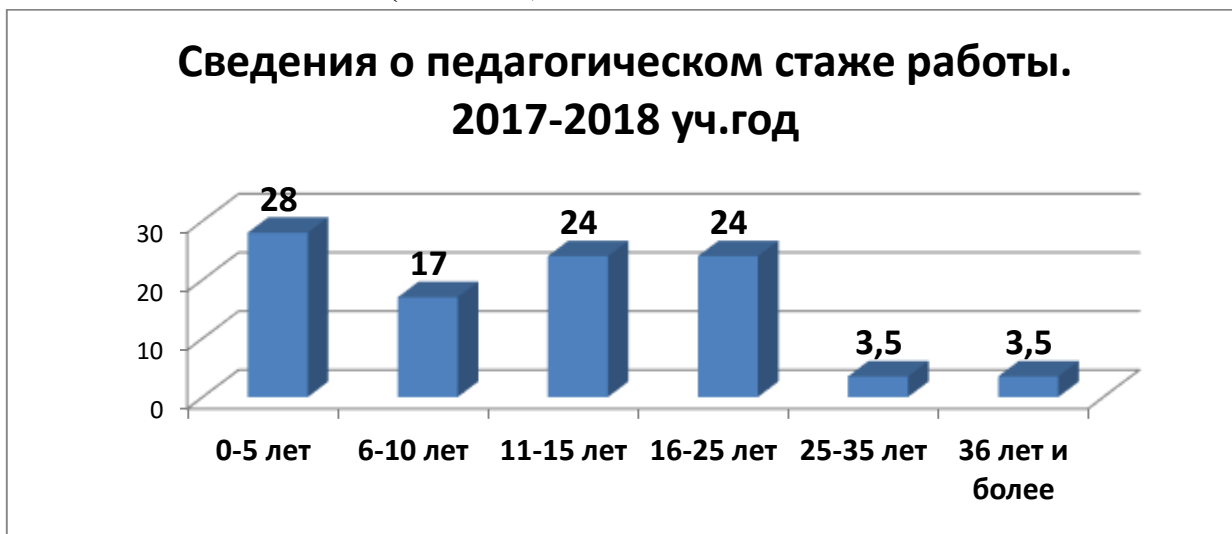
- без категории
- высшая категория
- первая категория
- соответствие заним. должности

Сведения о квалификационной категории педагогов в 2018-2019 уч.году



- без категории
- высшая категория
- первая категория
- соответствие занимаемой должности

- *По стажу работы:*
0-5 лет – 28% педагогов (было 29%), 6-10 лет – 17% (было 29%), 11-15 лет – 24% (было 7%), 16-25 лет – 24% (было 24%), 25-35 – 3,5% (было 4%), 36 лет и более – 3,5% (было 7%)



- *Повышение квалификации по ФГОС ДО:* Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в этом году прошли 41% педагогов (в прошлом году - 50%), курсы повышения квалификации (в том числе и по ФГОС ДО) – 79% педагогов, 17% педагогов прошли профпереподготовку (в прошлом году 11%), 14% педагогов обучаются в ВУЗах (было 14%).

Наши педагоги награждены: Почетной грамотой управления образования Камышловского муниципального района - 12 человек; благодарностью от управления образования Камышловского муниципального района – 11 педагогов, Почетной грамотой\благодарностью от главы МО «Калиновское сельское поселение» - 6 педагогов.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Педагогический процесс в МКДОУ Порошинском детском саду №12 строится на основе документов, регулирующих жизнедеятельность ребенка и обеспечивающих развивающую направленность. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

МКДОУ Порошинский детский сад №12 работает по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом

примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и дополнено парциальными программами:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С.Ушакова);
- «От звука к букве» (Колесниковой Е.В.);
- «Развитие речи дошкольников» (Затулина Г.Я.),
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Математика в детском» (В. П. Новикова);
- «Юный эколог» (С.Н.Николаева);
- «Умные пальчики» (Конструирование в детском саду) Лыковой И.А.;
- «Цветные ладошки» (Изобразительная деятельность в детском саду) Лыковой И.А.;
- дополнительная образовательная программа Колдиной Д.Н. «Рисование, лепка и аппликация с детьми дошкольного возраста».
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
- «Старт» (Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной);
- «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина)
- «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) программа психолого-педагогических занятий для дошкольников и др.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.

4.Результативность образовательного процесса.

Целью воспитательно-образовательной деятельности ДООУ являлось обеспечить условия для качественной организации образовательного процесса в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив ДООУ работал над обеспечением условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей личности каждого ребенка в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель была реализована через следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности (сюжетно-ролевые и театрализованные игры) как фактора развития творческих и коммуникативно-речевых способностей детей.
2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию путём приобщения дошкольников к историческим, культурным и семейным ценностям.
3. Формирование у воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения и укрепления физического и психического здоровья через нетрадиционные формы работы, внедрение здоровьесберегающих технологий и совместную деятельность с семьями воспитанников.

Для реализации этих задач были предусмотрены формы методической работы, предполагающие активное участие всех педагогов в их подготовке и проведении.

Педагогический коллектив ДООУ систематически повышает свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации (23 педагога):

- «Обновление содержания дошкольного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч) (Беляева О.Г., Гайсарова Н.Н., Шпинёва Г.Н.)
- «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьей» (24 ч) (Васильева Е.Г., Старикова Е.Э.)
- «Развитие потенциала игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» (24ч) (Кандарова Т.Э., Кольцова Е.С.)

- «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (16ч.) (Харина О.М., Печёркина Е.С.)
- «ФГОС дошкольного образования: содержание и технология введения» (36ч), (Лязер Т.В.)
- «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» (40ч) (Супрунова А.В.)
- «Детские праздники – как основа взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками» (32 ч) (Лязер Т.В.)
- «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства» (32ч.) (Бурмистрова О.М., Колясникова С.М.)
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» (32 ч.) (Казанцева Е.Л.),
- «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (для экспертов)» (16ч) (Беяева Ю.В., Бурмистрова О.М., Коновалова А.М., Супрунова А.В.).
- Конструирование педагогических средств, основанных на применении ИКТ оборудования в работе с детьми дошкольного возраста» (32ч) (Билаш Ю.В., Гайсарова Н.Н., Шастина М.Н.).
- «Технологии моделирования и конструирования в дошкольном и начальном общем образовании» (32ч.) (Ломидзе Ю.С.)
- «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» (24ч.) (Колупаева И.А.)
- «Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (72 ч.) (Васильева Е.Г., Кандарова Т.Э., Кочнева С.В., Бауэр А.К., Супрунова А.В.).
- «Разработка АОП для ребенка с ОВЗ в ДОО» (24ч.) (Ленкова И.В.)
- «Овладение правилами безопасного поведения как основа формирования эффективного социального опыта в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО. Безопасное поведение на улицах и дорогах» (16ч) (Кандарова Т.Э., Коновалова А.М., Кочнева С.В.)
- «Общественная безопасность в образовательных учреждениях» (16ч) (Бауэр А.К.)
- «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (16ч) (Беяева Ю.В.)
- «Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС» (72ч) (Жужгова А.А.)
- «Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО» (120 ч.) (Белоусова Н.С.).

— «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» (24ч)
(Оконникова Н.Н.).

— «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей дошкольного
возраста» (5ч.) Маркеева С.А..

Педагоги также в этом году повысили свой профессиональный уровень
через:

- прохождение процедуры аттестации (воспитатели Бауэр А.К. и Рыбакова Е.Ю. (соответствие занимаемой должности), воспитатели Кольцова Е.С., Кандарова Т.Э., педагог-психолог Жужгова А.А. (первая квалификационная категория), воспитатель Коновалова А.М. (высшая квалификационная категория).
- семинары: «Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые и театрализованные игры) как фактора развития творческих и коммуникативных способностей детей», «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (Маркеева С.А.), «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» (Колясникова С.М.), «Педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка» (Колясникова С.М.), семинар в Порошинской СОШ «Взаимодействие ДООУ и семьи – залог успешного обучения и развития ребенка в начальной школе» (Казанцева Е.Л., Ломидзе Ю.С., Кольцова Е.С., Харина О.М., Оконникова Н.Н.) и семинар в нашем ДООУ «Преемственность ДООУ и школы – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» (Беляева О.Г., Гайсарова Н.Н., Колясникова С.М., Супрунова А.В., Беляева Ю.В., Жужгова А.А., Оконникова Н.Н.).
- Мастер-классы «Использование конструктора ТИКО и набора «дары Фребеля» в развитии логического мышления и речи детей», «Работа с природным материалом в развитии мелкой моторики и творческих способностей у младших дошкольников», «Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников, здоровьесберегающие технологии»
- Педсоветы «Игровая деятельность как фактор развития творческих и коммуникативно-речевых способностей детей», «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей», «Результаты деятельности ДООУ по реализации целевых приоритетов и задач в 2018-2019 уч.году»
- посещение и участие в районных методических объединениях воспитателей (Супрунова А.В., Кочнева С.В., Маркеева С.А., Бауэр А.К., Беляева Ю.В., Коновалова А.М., Жужгова А.А.) .

- Участие в вебинарах (Васильева Е.Г., Харина О.М., Кольцова Е.С., Кольцова Е.С., Маркеева С.А., Казанцева Е.Л., Бурмистрова О.М., Беляева Ю.В., Колупаева И.А., Колясникова С.М., Коновалов А.М., Жужгова А.А., Ломидзе Ю.С., Бауэр А.К.).
- региональный информационно-просветительский день для родителей «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей» (Беляева Ю.В., Жужгова А.А.).
- III региональный фестиваль «Мы вместе» г. Богданович (Беляева Ю.В., Коновалова А.М.)
- Самообразование и др., что способствует развитию профессиональных и личностных качеств педагогов, творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги проводили консультации для коллег: консультации «Особенности и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР и детьми-инвалидами», «Внутренний контроль качества. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО», «Учет гендерных особенностей в организации игровой деятельности детей», «Соблюдение мер безопасности в ходе организации и проведения новогодних мероприятий, зимних каникул», «Роль воспитателя в развитии сюжетно – ролевой игры дошкольников», «Участие воспитателя и родителей в организации досуговой деятельности в ДОУ» и другие. Педагоги также регулярно проводили консультации для родителей.

С целью распространения педагогического опыта были проведены открытые просмотры: Открытый просмотр занятий и режимных моментов по игровой деятельности: «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе игровой деятельности и экспериментирования» (Маркеева С.А.), «Развитие речи младших дошкольников посредством театрализованной деятельности» (Кольцова Е.С., Харина О.М.), «Организация игровой деятельности с использованием различных видов конструктора» (Беляева Ю.В.), «Организация сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте» (Колясникова С.М.), «Применение игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (Беляева Ю.В., Жужгова А.А.), «Развитие творческих и коммуникативно-речевых способностей дошкольников на занятиях допобразованием» (Колупаева И.А.), «Роль воспитателя в развитии сюжетно – ролевой и театрализованной игры дошкольников» (Кандарова Т.Э.), «Использование игровых приемов и нетрадиционных форм проведения утренней гимнастики» (Билаш Ю.В.), «Организация прогулки в старшей группе» (Маркеева С.А.).

Традиционно были проведены открытые занятия для учителей и родителей в подготовительных группах «Определение объема сыпучих тел с

помощью мерки» (Колясникова С.М.) и «Азбука безопасности» (Беляева О.Г., Гайсарова Н.Н.).

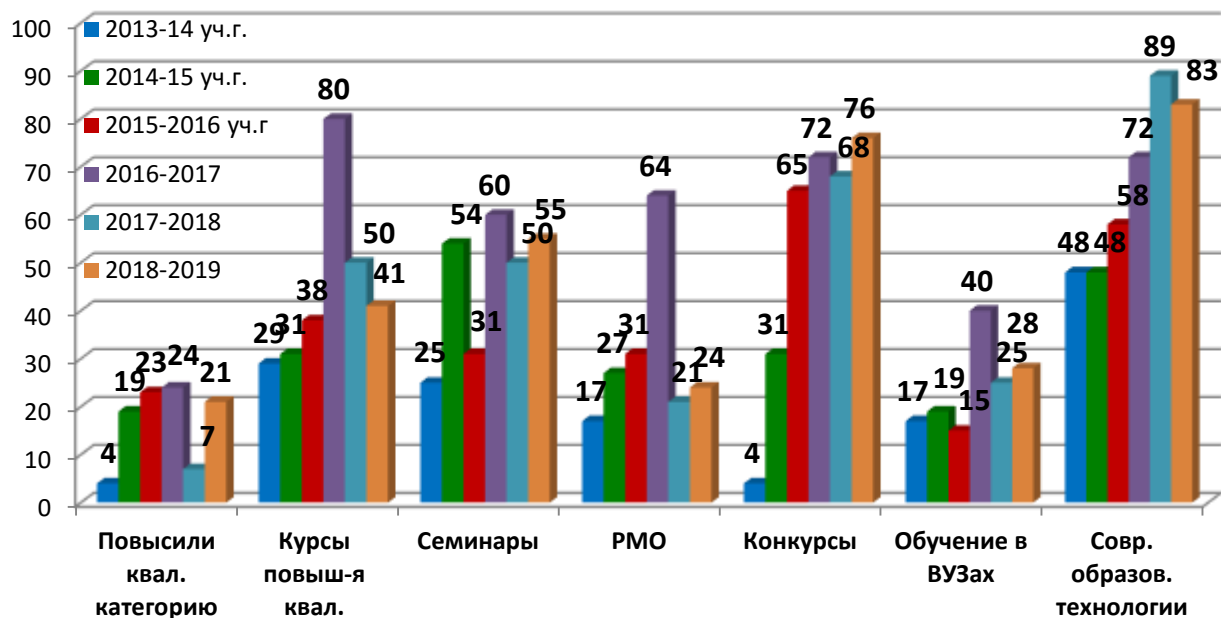
В течение 2017-2018 учебного года было проведено четыре педагогических совета: «Организация деятельности коллектива ДОУ в 2018-2019 учебном году», «Игровая деятельность как фактор развития творческих и коммуникативно-речевых способностей детей», «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей», «Результаты деятельности ДОУ по реализации целевых приоритетов и задач в 2019-2020 уч.году».

Анализируя деятельность педагогов ДОУ, нами была составлена таблица, в которой отражены основные результаты работы за 6 лет.

Результативность деятельности педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 6 лет

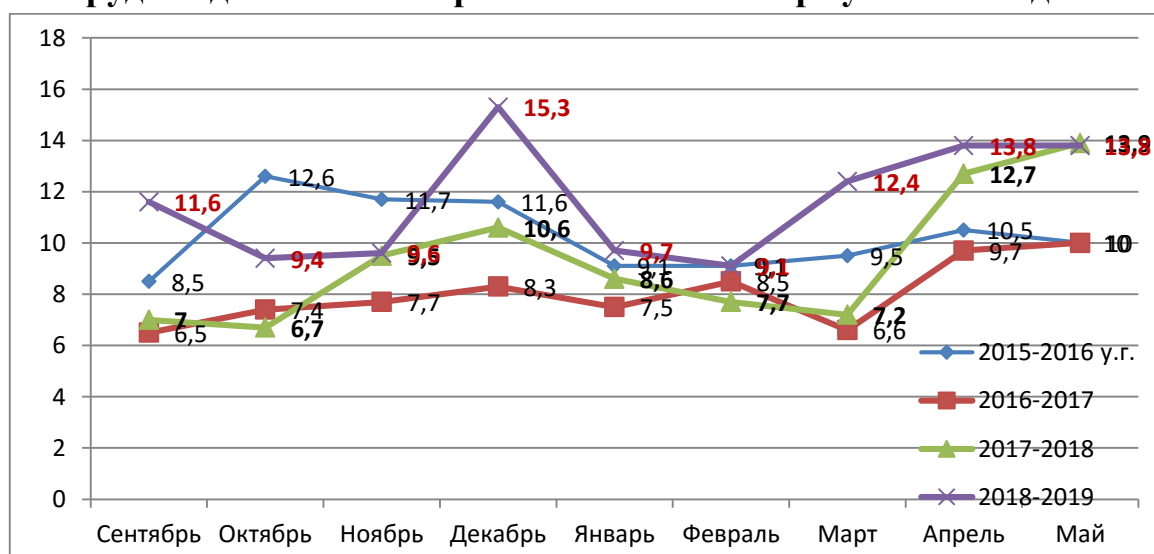
№	Показатели результативности деятельности педагогов	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.год
1.	Всего педагогов	22	24	26	25	28	29
2.	Число педагогов, повысивших (подтвердивших) свою квалификационную категорию	4%	19%	23%	24%	7%	21%
3.	Число педагогов, охваченных различными формами повышения квалификации:						
	- курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;	29%	31%	38%	80%	50%	41%
	- семинары (мастер-классы, вебинары..)	25%	54 %	31%	60%	50%	55%
	- районные методические объединения;	17%	27%	31%	64%	21%	24%
	- участие в конкурсах (муниципальный, регион., федер. уровень)	4%	31%	65%	72%	68%	76%
4.	Число педагогов, проходящих обучение в ВУЗах, магистратуре, переподготовку.	17%	19%	15%	40%	25%	28%
5.	Число педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии	48%	48%	58%	72%	89%	83%

Показатели результативности деятельности педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за шесть учебных лет.



Из таблицы и диаграммы видно, что развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов остается на достаточно высоком уровне. Можно отметить тот факт, что педагоги достаточно активно применяют и внедряют в свою работу современные образовательные технологии, достаточно активно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. Все педагоги обучены оказанию первой медицинской помощи. Рекомендуем педагогам пройти семинары по темам самообразования и запланировать прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС, молодым педагогам осваивать современные образовательные технологии и повышать уровень квалификации различными способами. Всем педагогам принимать участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Средний балл по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам за четыре учебных года.



Анализируя эффективность деятельности педагогических работников, мы вывели средний балл по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда за каждый месяц 2018-2019 учебного года. По диаграмме можно проследить активность работы педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за четыре учебных года. Можно наглядно увидеть, что активность педагогов стала выше по сравнению с прошлыми учебными годами.

Мониторинг развития детей проводился в начале и в конце учебного года. Отметим результаты работы педагогического коллектива по освоению детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 содержания Программы за 2018-2019 учебный год по пяти направлениям развития и образования детей по ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие в детском саду осуществляется по таким основным направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

В рамках работы над годовой задачей «Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности (сюжетно-ролевые и театрализованные игры) как фактора развития творческих и коммуникативно-речевых способностей детей» был проведен семинар-практикум «Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые и театрализованные игры) как фактора развития творческих и коммуникативных способностей детей» с целью создания условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в этой области. Об игре как средстве формирования коммуникативных умений у детей (видах игр. Сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных играх) рассказала Бурмистрова О.М., а про использование игровых методов и приемов во время утреннего приема воспитанников - Шастина М.Н. Педагоги решали педагогические ситуации.

Педагог-психолог Жужгова А.А. провела консультацию «Учет гендерных особенностей в организации игровой деятельности детей», а Супрунова А.В. «Участие воспитателя и родителей в организации досуговой деятельности в ДОУ».

С целью распространения опыта были проведены открытые показы по теме:

- «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе игровой деятельности и экспериментирования» (Маркеева С.А.);
- «Организация игровой деятельности с использованием различных видов конструктора» (Беляева О.Г.);

- «Роль воспитателя в развитии сюжетно – ролевой игры дошкольников» (Кандарова Т.Э.);
- «Использование игровых приемов и нетрадиционных форм проведения утренней гимнастики» (Билаш Ю.В.);
- «Организация сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте» (Колясникова С.М.).

Педагоги Кандарова Т.Э., Кольцова Е.С. прошли курсы повышения квалификации по теме «Развитие потенциала игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» (24 час.)

Для детей при поддержке родителей в ноябре прошел конкурс поделок «Игрушка своими руками». Изготовленные игрушки пополнили РППС групп.

На общем родительском собрании «Игровая деятельность как фактор развития творческих и коммуникативно-речевых способностей детей» родителям рассказали о важности игры в жизни ребенка.

В январе был проведен педсовет «Игровая деятельность как фактор развития творческих и коммуникативно-речевых способностей детей», где в форме игры «Что? Где? Когда?» педагоги закрепили основные моменты по игровой деятельности и подвели итоги работы по данной теме.

В рамках работы над второй годовой задачей «Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию путём приобщения дошкольников к историческим, культурным и семейным ценностям» был проведен семинар-практикум «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», на котором Казанцева Е.Л. провела обзор программ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, а Васильева Е.Г. рассказала об особенностях работы по нравственно-патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе.

Руководитель ДОУ Потырина А.Л. на выездном заседании межведомственного совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в Камышловском муниципальном районе Восточного управленческого округа, которое состоялось в Порошинской школе, представила опыт работы нашего детского сада по теме «Развитие у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народам». Затем сотрудники и дети представили небольшой отрывок из ежегодного мероприятия «Фестиваль народного единства», которое стало традиционным.

Воспитатели и родители обсуждают актуальные вопросы нравственного воспитания, организуют этические беседы и консультации для родителей. В ДОУ проводится систематическая работа по патриотическому

воспитанию. Так педагоги и дети старшего дошкольного возраста в этом году принимали участие в следующих мероприятиях:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (01.09.2018г), а также дети и родители старших групп приняли участие в мероприятии по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма «Фестиваль народного единства».
- Участие детей подготовительных групп в митинге, посвященном 28 годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Спортивные и музыкальные праздники в младших, средних, старших и подготовительных группах в честь дня защитника Отечества.
- Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне (тематический досуг для детей старших и подготовительных групп, участие детей и педагогов в акции «Бессмертный полк» и т.д)
- Экскурсии к памятникам, встречи с людьми различных профессий и т.п.

Также для детей проводились такие мероприятия патриотической направленности: «День флага», «День народов Среднего Урала», развлечения ко Дню Матери, мероприятия, в честь празднования Дней Осетии в Свердловской области, тематический досуг «По сказам П.П.Бажова» и другие мероприятия, приуроченные празднованию 140-летия со дня рождения П.П.Бажова, фольклорный праздник «Деревенские посиделки», развлечение «Пасхальные растеряши» для детей подготовительных групп.

С детьми и родителями были проведены конкурсы поделок из природного материала «Природа, растения и животные Среднего Урала» и конкурс семейных рассказов «Мой любимый уголок Елани (Камышлова)», в котором дети получили возможность лучше узнать свою малую Родину и родной край.

Также в рамках работы детского сада по этой теме были проведены встречи детско-родительского клуба «Дружная семейка» на тему «Туристический поход», «Патриоты Родины», «Вместе с мамой».

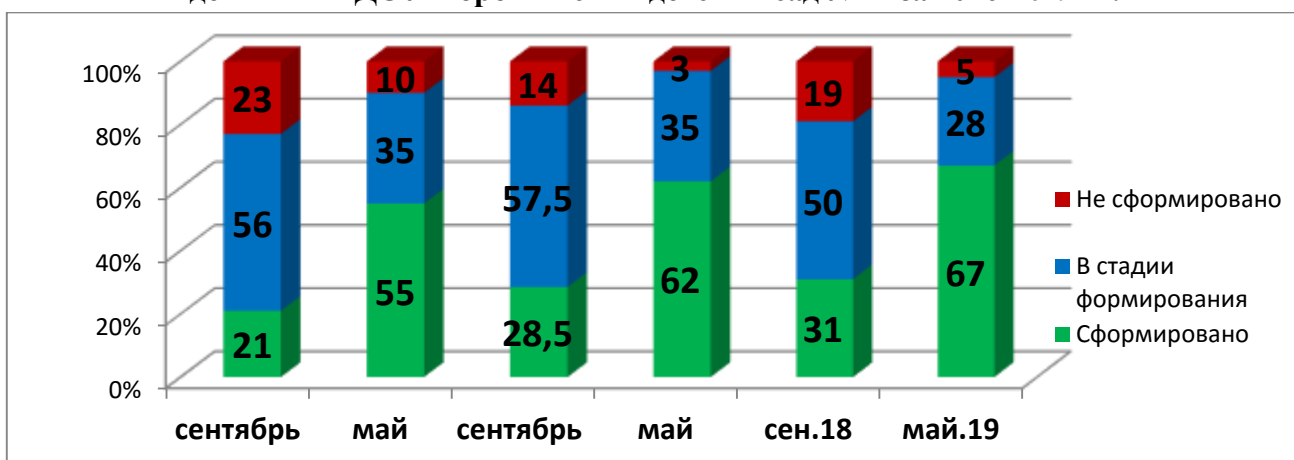
Формирование основ безопасности осуществляется через парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева), а также через проведение недели безопасности три раза в год и месячника безопасности в мае, где педагоги активно проводят работу по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности с детьми и родителями. Ежегодно проводятся учебные эвакуации из здания детского сада, целевые экскурсии к дорожным знакам и пешеходным переходам.

Педагоги проводили развлечения по основам безопасности «Страна Светофория», «Знатоки правил пожарной безопасности», «Не играй, дружок, с огнем!» и другие.

Достаточно большое количество детей приняло участие в районном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Ямщикова Дарья была отмечена в номинации.

Результаты работы с детьми по направлению «социально-коммуникативное развитие» на конец 2019 учебного года такие: 67% (было 62%) – сформировано, 28% (было 35%) – в стадии формирования, 5 % (было 3 %) – не сформировано. Результаты по сравнению с итогами прошлого учебного года незначительно улучшились, заметна хорошая динамика по сравнению с началом 2018-2019 учебного года.

Диаграмма №1. Динамика освоения содержания образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2019 гг.



Познавательное развитие осуществляется по таким основным направлениям: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется также через авторскую программу Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».

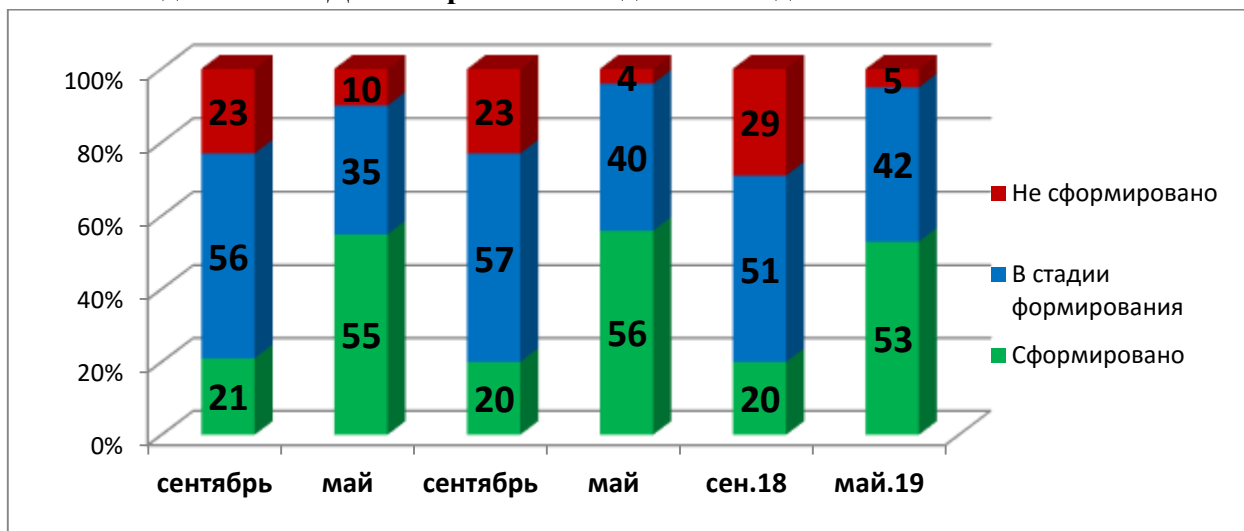
Дети совместно с педагогами ежегодно принимают участие в проектной и исследовательской деятельности. В этом году были реализованы такие проекты: «Моя семья», «Новый год в разных странах», «Народные промыслы», «Семья – наше прошлое, настоящее и будущее», «Мы все частички вселенной?!», «Детский сад мой дом второй», «Мой папа, мой дедушка», «Сюжетно-ролевая игра – это интересно!», «Осень, осень в гости просим», «Профессии», «Огород на окне», «Для чего же, из чего же сделаны игрушки?», «Какого цвета осень?», «Нам покорятся все моря», «Мое генеалогическое древо», «Чудесный ветерок», «Зимушка-зима», «Вода, вода, кругом вода», «Мой городок Елань», «Тайны маленькой снежинки», «Витамины – наши друзья», «Откуда хлеб на стол пришел», «Все работы хороши» и другие, которые помогают детям познать окружающий мир.

Уже пятый год команда детей и педагогов нашего детского сада участвует в интеллектуальной игре для дошкольников «Green Team», и в этом году дети средней группы №2 заняли 2 призовое место в номинации «Театрализованное выступление».

Дети старшей группы №3 и средней группы №1 приняли участие в I Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2019. Дети средней группы заняли 4 место в заочном этапе и приняли участие в очном этапе конкурса.

Целенаправленная работа по познавательному развитию дала такие результаты: сформировано – 53% (было 56%), в стадии формирования – 42% (было 40%), не сформировано – 5% (было 4%). Результаты работы педагогов по данному направлению также достаточно высокие, результаты по сравнению с прошлым годом остались примерно на том же уровне.

Диаграмма №2. Динамика освоения содержания образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2019 гг.



Речевое развитие осуществляется по таким основным направлениям: развитие речи; подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе; художественная литература.

Воспитатели используют в работе по речевому развитию парциальную программу О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста», а также программу «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

Речевому развитию детей в детском саду уделяется большое внимание, так как последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с речевыми нарушениями.

Среди детей средних, старших и подготовительных групп в детском саду проводился конкурс сценического искусства «В мире детских книг» (к юбилею со дня рождения писателей Н.Н.Носова, В.Ю.Драгунского и Б.В.Заходера). А в марте проводился II районный конкурс «Юные дарования», где дети проявили свои способности в чтении стихотворений и

инсценировании произведений Э.Н.Успенского. В районном конкурсе Соня Панова заняла 2 место в номинации «Чтение стихотворения» и 3 место заняли дети старшей №2 и подготовительной группы №2 с инсценировкой «Зима в Простоквашино».

Дети подготовительных групп, имеющие статус детей с ОВЗ, приняли участие в IV областном конкурсе чтецов для обучающихся с ОВЗ «Юный речевик -2018».

Дети активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности, что способствует как речевому, так и познавательному развитию.

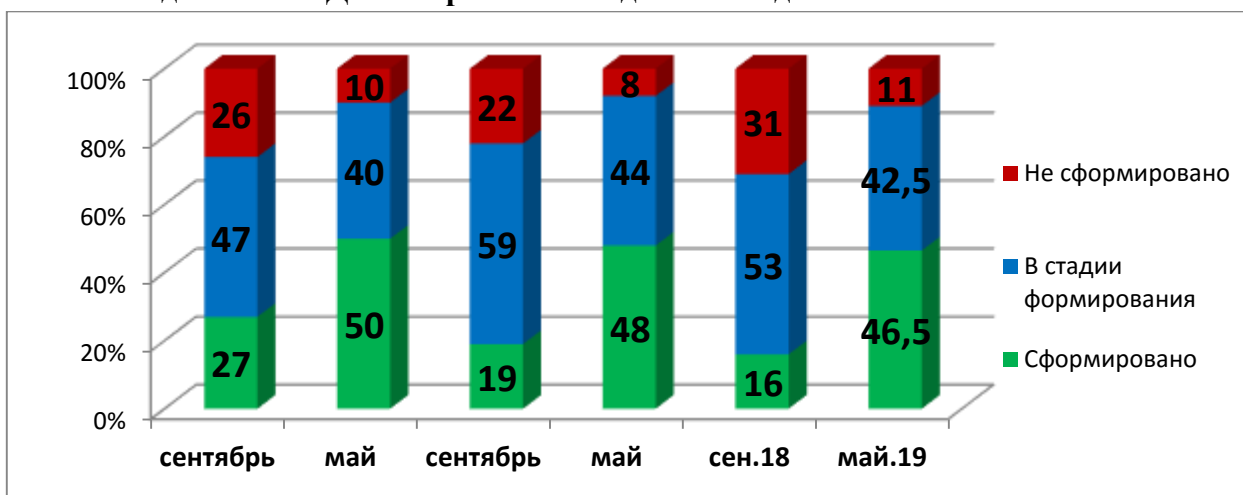
Многие педагоги работают по речевому развитию в рамках самообразования, что также дает свои результаты.

В детском саду работает учитель-логопед, который проводит консультации для родителей и педагогов ДОУ.

Детский сад в этом направлении тесно сотрудничает с библиотекой Калиновского сельского поселения и библиотекой Гарнизонного дома офицеров. Библиотекарь Калиновского поселения Иванова Г.В. приносит педагогам художественную литературу для детей, проводит беседы, досуги. Дети ходят на экскурсии в библиотеку ГДО.

Результаты работы по образовательной области «речевое развитие»: 46,5% (было 48%) - сформировано, 42,5% (было 44%) – в стадии формирования, 11% (было 8%) – не сформировано. Можно отметить тот факт, что ежегодно увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, которые требуют от педагогов и родителей больше индивидуальной работы. Результаты работы на конец 2018-2019 уч.года чуть ниже по сравнению с результатами 2017-2018 уч.года, но хочется отметить тот факт, что видна положительная динамика в развитии детей по сравнению с началом учебного года.

Диаграмма №3. Динамика освоения содержания образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2019 гг.



Художественно-эстетическое развитие осуществляется по таким основным направлениям: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность.

На протяжении всего учебного года проводились утренники, праздничные концерты, развлечения. В этом году работали три музыкальных руководителя Супрунова А.В., Лязер Т.В. и Ведерникова А.Ф. работали творчески и искали новые методы и приемы в организации своих мероприятий. В течение учебного года были проведены следующие праздники и развлечения: «День флага», «День знаний», осенние и весенние утренники, день Матери, «Фестиваль народного единства», «Новый год», «День снега», «День защитника Отечества», «Пасхальные растеряши», «8 марта», «День Победы», «День смеха», «Весенние сказки», прощание с яслями, выпускной бал и другие. Для проведения этих мероприятий были сшиты костюмы, изготовлены и закуплены атрибуты.

Педагогами групп были проведены развлечения и досуги «В гости к осени», «По сказам П.П.Бажова», «Деревенские посиделки», «Права ребенка», «В гостях у бабушки Хохотушки», «По стихам А.Барто», «Игры с Петрушкой», «Зимняя прогулка», «Путешествие в страну вежливости», «Маленькие защитники», «Поздравляем мам», «В гостях у Витаминки», «Путешествие в страну сказок», «Весенние цветы», «Первый полет в космос», «Мой любимый уголок», сказка «Сварливая старуха» и другие.

В 2015-2016 учебном году в учебный план групп дошкольного возраста были введены занятия по дополнительному образованию. В этом учебном году в младших, средних, старших и подготовительных группах реализовалась дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Нетрадиционные пути к творчеству». Педагог дополнительного образования Колупаева И.А. организовывала выставки творческих работ детей, провела в подготовительных группах открытые занятия для родителей и конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия-2018», участвовала в оформлении музыкального зала, изготовлении атрибутов.

Ежегодно в детском саду проводятся конкурсы, выставки детского творчества, в которых принимает большое количество детей совместно с родителями. В течение 2018-2019 учебного года организовывались следующие выставки и конкурсы: конкурс поделок из природного материала «Природа Среднего Урала», конкурс поделок «С юбилеем, детский сад!», «Этот загадочный космос», «Игрушка своими руками», конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия», конкурс проектов «GreenTeam – 2019», конкурс чтецов «В мире детских книг», выставки рисунков.

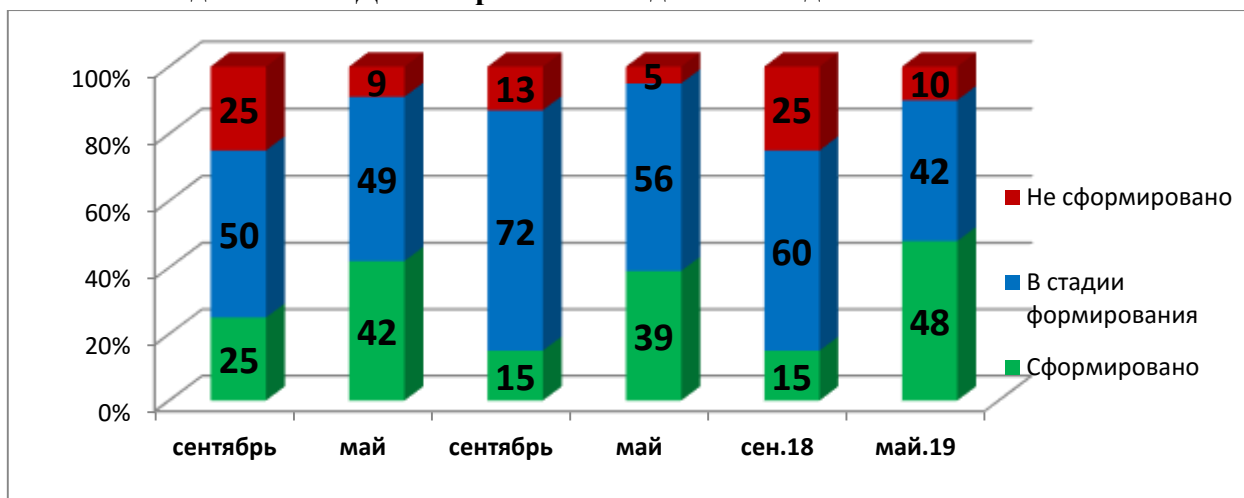
Семья Ведерниковых участвовала в окружном конкурсе творческих семейных коллективов «Парад талантов 2019» и стала победителем в номинации «Поющая семья».

Детский сад в этом направлении тесно взаимодействует с Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения, Порошинской школой искусств, театрами.

Работа педагогов с детьми при взаимодействии с родителями и социальными партнерами по направлению «художественно-эстетическое развитие» в 2017-2018 учебном году дала такие результаты: сформировано – 48% (было 39%), в стадии формирования – 42% (было 56%), не сформировано – 10% (было 5%). По сравнению с итогами прошлого учебного года можно сказать, что процент детей, у которых все навыки сформированы, увеличился, а формируются и не сформированы – уменьшился. Поэтому следует обратить особое внимание на этих детей в летний период.

Педагоги отмечают, что дети недостаточно знают виды искусства, картины художников, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

Диаграмма №4. Динамика освоения содержания образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2019 гг.



Физическое развитие осуществляется по направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Разработана модель двигательного режима, в которую входят: занятия по физкультуре, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельная двигательная активность детей и активный отдых.

Успешной формой работы по физической культуре являются следующие виды занятий: сюжетно-игровые занятия, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, туризм, совместные физкультурные досуги с родителями.

В течение учебного года инструкторы по физкультуре поменялись три раза, что не очень положительно сказывается на результатах работы:

праздников и развлечений спортивного направления было проведено недостаточно, чем было запланировано. Этот факт также отмечают родители в анкетах, что нельзя не учесть в следующем учебном году. Был проведен праздник «День снега». Дети принимали активное участие во всех соревнованиях, организованных КДЦ Калиновского сельского поселения и в районных соревнованиях («Спартакиада», «Веселые старты», «Зимние забавы», «Лыжня России»). Заняли третье общее место в Спартакиаде (в прошлом году - второе).

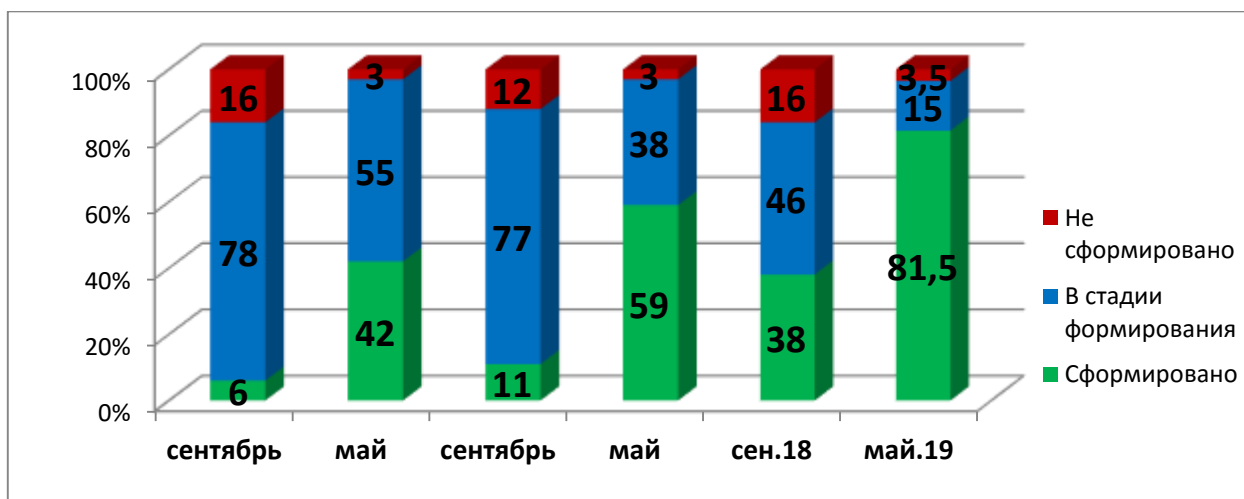
Наумова Н.С., Кандарова Т.Э., Жужгова А.А. провели встречу детско-родительского клуба «В здоровом теле – здоровый дух», а Маркеева С.А., Коновалова А.М., Билаш Ю.В., Рыбакова Е.Ю. встречу «Сказочный квест». Воспитатели Казанцева Е.Л., Наумова Н.С., Коновалова А.М. провели мастер-класс «Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников, здоровьесберегающие технологии».

Проведен педсовет на тему: «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей», а также общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении здоровья детей и обеспечении безопасности дошкольников».

Сотрудники также участвовали и занимали призовые места в спортивных соревнованиях.

Целенаправленная работа по физическому воспитанию в комплексе с оздоровительной работой детского сада дала положительный результат (но нельзя не учитывать тот факт, что инструкторы менялись, поэтому диагностика не достаточно объективная!). Диагностика физической подготовленности дошкольников всех возрастных групп составила на конец 2018-2019 учебного года 81,5% (было 59%) - сформировано, 15% (было 38%) - в стадии формирования и 3,5% (было 3%) - не сформировано.

Диаграмма №5. Динамика освоения содержания образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2019 гг.

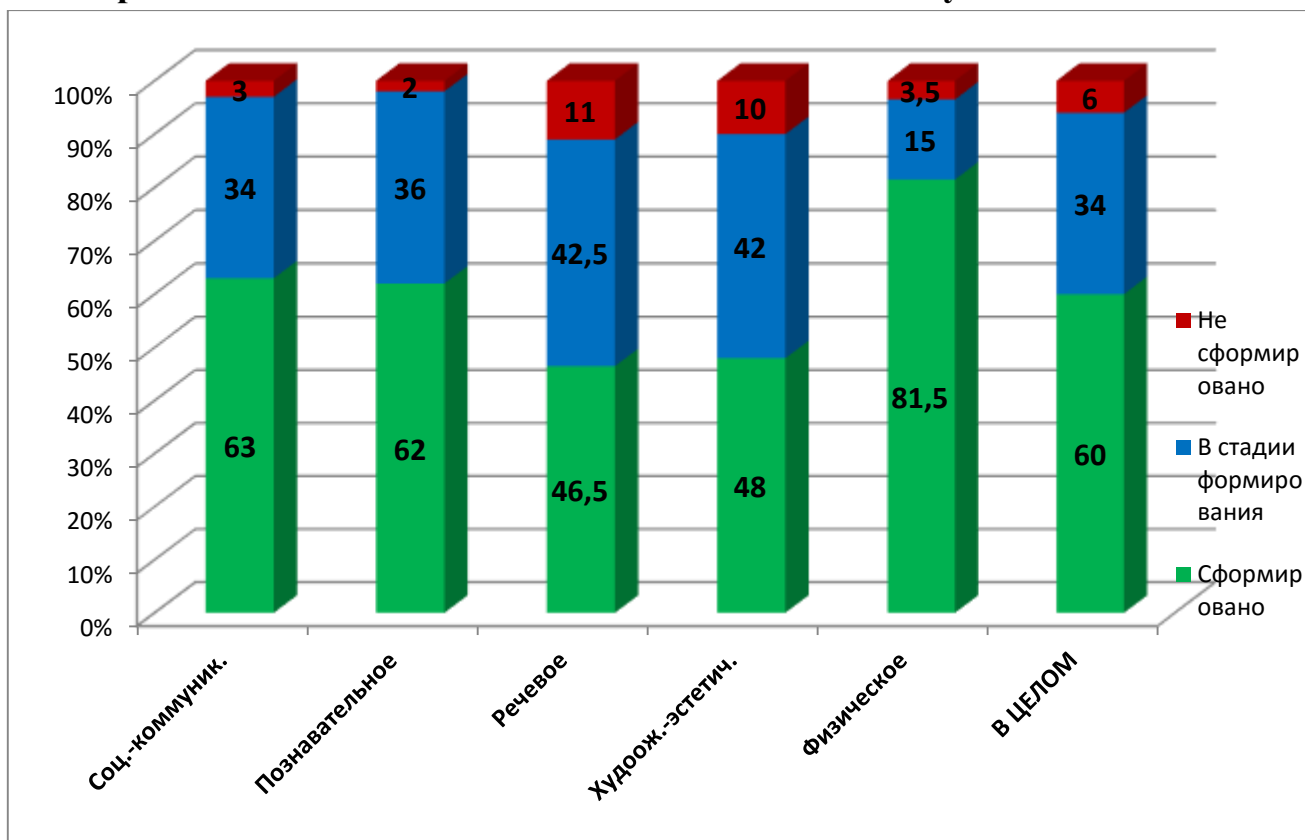


В этом году уделяется особое внимание коррекционной работе. С педагогами проведена консультация «Особенности и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР и детьми-инвалидами»

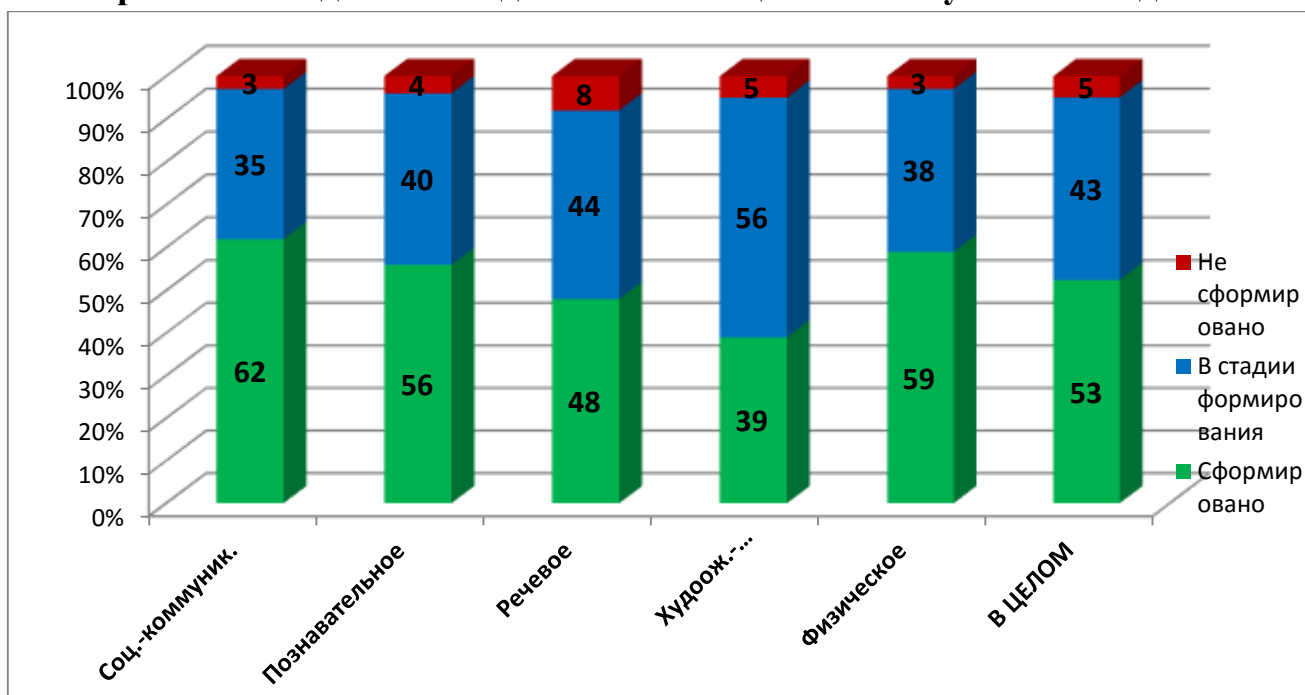
Педагоги прошли курсы повышения квалификации «Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (Бауэр А.К., Кочнева С.М., Кандарова Т.Э., Бурмистрова О.М., Супрунова А.В.), «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации» (Старикова Е.Э., Ленкова И.В., Коновалова А.М.).

Беляева Ю.В., Жужгова А.А. провели открытый показ интегрированного занятия с детьми с ОВЗ на тему: «Применение игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Дети приняли участие в областном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Юный речевик». Коновалова А.М. и Беляева Ю.В. представили опыт работы по теме «Использование нетрадиционных методов и приемов здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями при взаимодействии с родителями» на III педагогическом фестивале «Мы вместе» в г. Богданович.

Освоение содержания образовательной программы детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 на конец 2018-2019 учебного года.

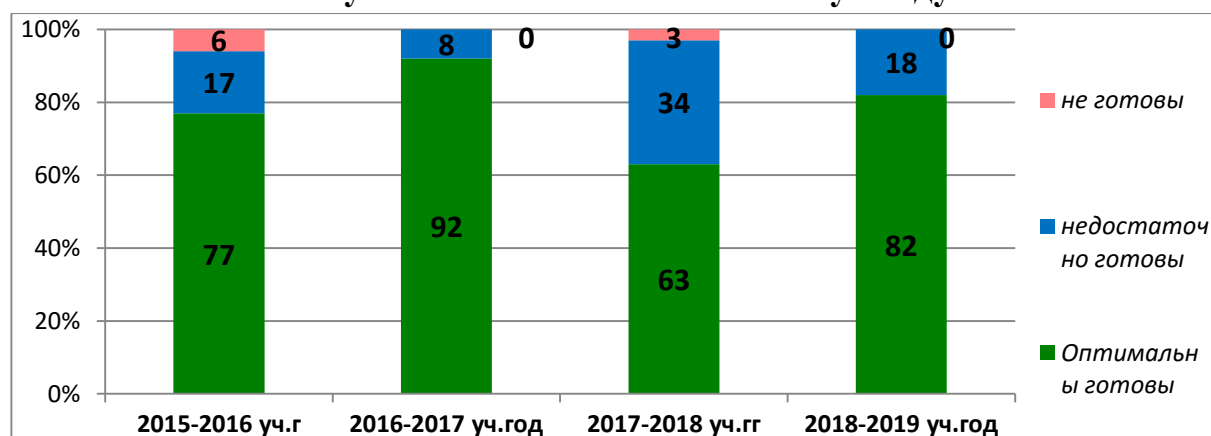


Освоение содержания образовательной программы детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 на конец 2017-2018 учебного года.



По результатам диагностики готовности к школьному обучению оптимально готовы – 82% (в прошлом году - 63%), недостаточно готовы – 18% (в прошлом году - 34%), не готовых нет (в прошлом году 3%). Все родители получили консультации по результатам диагностики. В целом работа по подготовке детей в школе педагогами и администрацией ДОУ поставлена хорошо.

Готовность детей подготовительных групп №1 и №2 к обучению в школе в 2015-2019 уч.году



Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Уровень усвоения программы дошкольниками стабильно на высоком уровне 95% (в прошлом году - 95%, в позапрошлом - 91%). Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, использованием воспитателями в своей работе современных педагогических технологий, совершенствованием форм и

методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

По результатам работы за 2018-2019 учебный год педагогам следует:

1. Всем педагогам повышать уровень квалификации через различные формы, принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, продолжать работу по организации предметно-развивающей среды.
2. Продолжать повышать эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ через внедрение эффективных методик и эффективную реализацию планирования, пополнить базу методической литературы и обустроить среду для детей -инвалидов.
3. Продолжать поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия и реализацию работы детско-родительского клуба.
4. Проводить больше мероприятий оздоровительной направленности, в том числе целенаправленная дополнительная работа специалистов с детьми с ОВЗ, а инструктора по ФК и с детьми-инвалидами.

5.Конкурсы

Педагоги и воспитанники МКДОУ Порошинского детского сада № 12 принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Участие в конкурсах повышает профессиональный уровень педагогических работников, позволяет воспитанникам ДОУ продемонстрировать свои физические, интеллектуальные и творческие способности, способствует выявлению и поддержке талантливых детей дошкольного возраста. Конкурсы способствуют активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Результативность образовательно-воспитательной работы также можно проследить по успехам детей (некоторые, совместно с родителями), участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней:

- Участие в поселенческом конкурсе «Она подарила нам жизнь», «Какие разные шляпки», фотоконкурс к 23 февраля «Святое дело Родине служить».
- 1 место в поселенческих соревнованиях «Лыжная эстафета»,
- Участие в спортивном празднике «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- 2 место в поселенческих соревнованиях по ПДД,
- Участие во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2019»;
- Общее 3 место в районной Спартакиаде среди дошкольников.
- Участие в районном конкурсе на лучшую фото-презентацию «Всему начало здесь, в селе моём родном!»

- участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
- 2 и 3 место во II районном конкурсе чтецов «Юные дарования»,
- 3 место детей и сотрудников в районном конкурсе патриотической песни «Я пою тебе, Россия»
- 2 призовое место в районном этапе интеллектуальной игры для дошкольников «Green Team» с проектом «Зеленый транспорт – прошлое, настоящее, будущее».
- Семья Ведерниковых победитель в номинации «Поющая семья» в окружном конкурсе творческих семейных коллективов «Парад талантов 2019».
- участие в IV областном конкурсе чтецов для обучающихся с ОВЗ «Юный речевик -2018»,
- участие в I Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку – 2019».
- Участие в интернет-конкурсах.

Количество детей - участников конкурсов муниципального, областного и регионального уровней ежегодно растет: так, если в 2013-2014 учебном году в них приняло участие всего 4% детей, в 2014-2015 году 31%, в 2015-2016 уч.году это количество возросло до 65%, в 2016-2017 уч.году составило 45%, а в 2017-2018 уч.г. – 68%, в этом году – 51%. Все же не все педагоги принимают участие с детьми в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. В следующем учебном году надеемся на участие детей из всех групп в конкурсах различного уровня.

Коллектив педагогов детского сада также принимал активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, защищая честь ДОУ:

– *Поселенческий уровень:*

Соревнования «Вперед к победе» (3 место), «Пионербол» (2 место), легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы» (участие), кросс-фит (3 место), конкурс кукол «Красна Масленица» (1 место) и другие.

– *Муниципальный уровень:*

«Фестиваль педдостижений. Воспитатель ДОУ» (участие Казанцева Е.Л., Кузова А.К.), профсоюзные соревнования по стритболу (1 место), и др.

– *Региональный, федеральный и международный уровень:*

интернет-конкурсы. За свое творчество дети и педагоги ДОУ были неоднократно награждены благодарностями, грамотами, подарками.

6.Взаимодействие с родителями

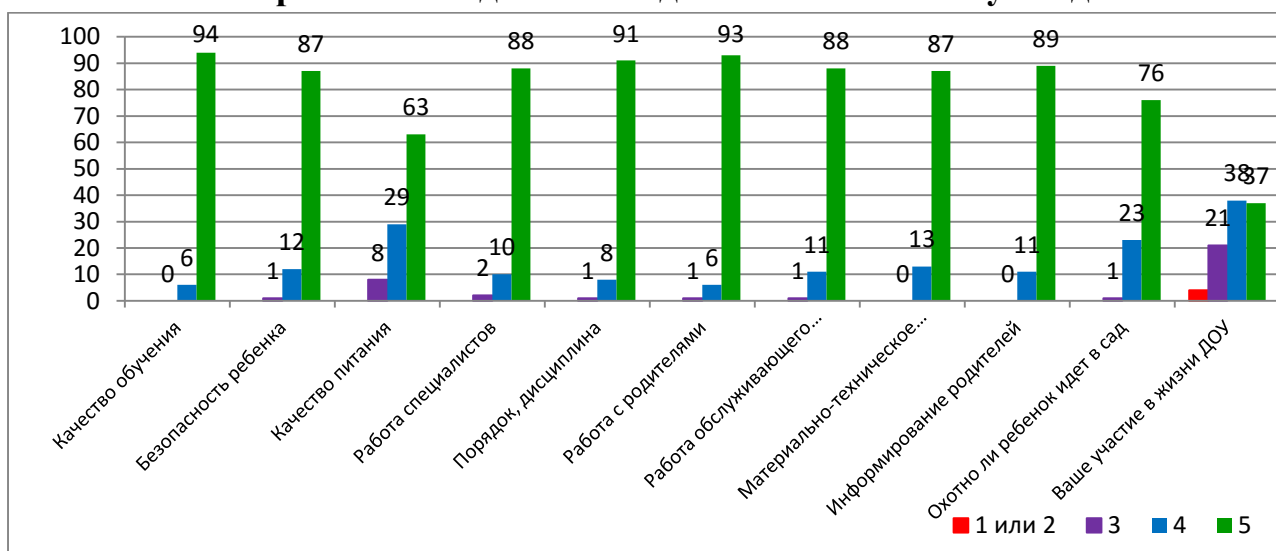
Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и

взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

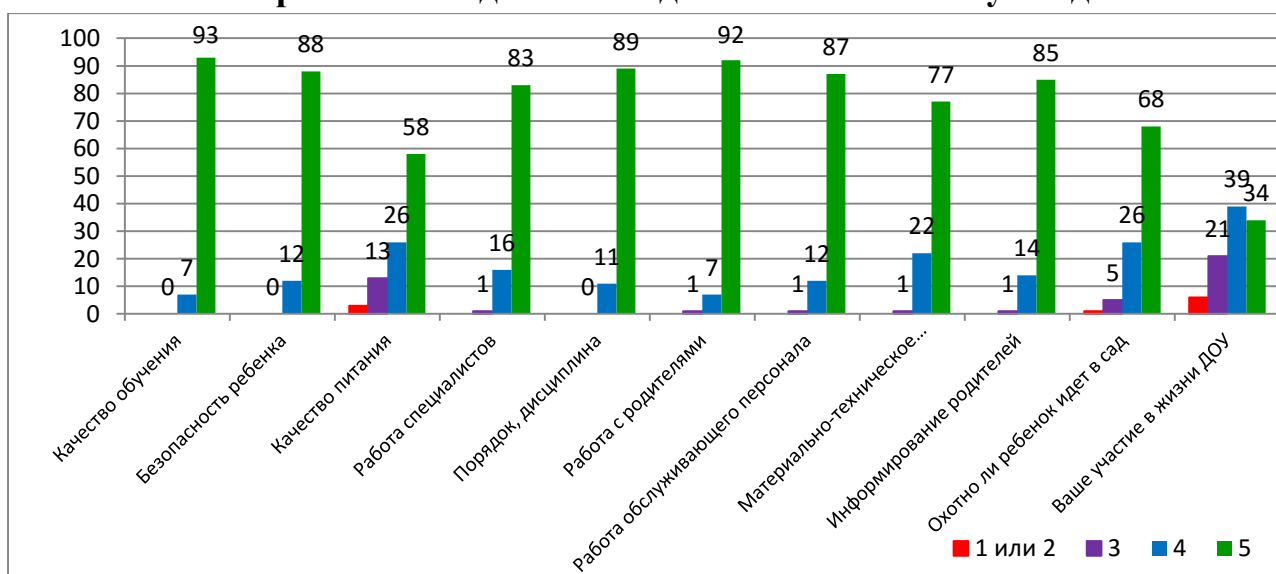
Уже четвертый год мы подводим итоги учебного года совместно с родителями, предложив им в анкетах оценить уровень эффективности работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 по основным направлениям, связанным с обучением и воспитанием детей, отметить причины затруднений и факторы, препятствующие эффективности работы.

Мы используем в данной работе анкету для родителей «Удовлетворенность работой ДОУ», которую разработали сами. Родителям предлагалось оценить основные направления работы ДОУ по пятибалльной системе. В 2015-2016 учебном году в анкетировании приняло участие около 75 % родителей, в 2016 – 2017 гг – 60%, в 2017 -2018 – около 70%, в этом году -66%.

Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2018-2019 уч.год



Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2017-2018 уч.год



Проанализировав анкеты, было выявлено, что такие направления, как качество обучения и воспитания, безопасность ребенка, работа специалистов, порядок и дисциплина, работа с родителями, работа обслуживающего персонала, материально-техническое обеспечение, информирование родителей в целом удовлетворяют родителей и получили достаточно высокие оценки. Положительная динамика по сравнению с прошлым годом видна по всем показателям. Родители все также недостаточно удовлетворены питанием детей (предлагают внести в рацион больше фруктов, овощей, разнообразить меню и т.д.). В этом направлении коллективу ДООУ нужно будет поработать в будущем.

Родителям, также было предложено оставить свои пожелания и комментарии о работе детского сада.

Предложения и пожелания родителей:

1-1 (14 чел)

- Терпения
- Удачи и терпения (2 ч)
- Оставаться таким же хорошим (2ч)
- Терпения, здоровья и всего самого наилучшего
- Терпения, желаю, чтобы наши воспитатели детей оставались всегда такими добродушными людьми.
- Хочу выразить благодарность за качественную работу, теплое и доброжелательное отношение. Спасибо за ваш труд!

1-2 (13 чел)

- Побольше сумма финансирования МКДОУ Порошинский детский сад №12
- БОльшая наглядность работы специалистов ДООУ с детьми

Младшая 1 (17 чел)

- Прекрасный персонал, идти в том же духе.
- Радости, мира, добра и любви в сердце и к детям и нам, родителям.
- Все хорошо, все устраивает.

Младшая 2 (13 чел)

- Улучшить питание.
- Так держать! Спасибо большое!

Средняя 1 (13 чел)

- Улучшить качество питания, побольше фруктов.
- Успехов и терпения!
- Обратить внимание на безопасность детских площадок.

Средняя 2 (13 чел)

- Обучение английскому языку, бассейн, дополнительные кружки, более современные игрушки.
- Терпения воспитателям, а в остальном все отлично.

- Расширить объем работы логопеда и психолога.
- Бассейн, секции специальные для детского развития.

Старшая 1 (14 чел)

- Всем удовлетворена
- Цвести и процветать!

Старшая 2 (15 чел)

- Улучшить качество пищи.
- Улучшить питание.
- Улучшить питание, больше общения с родителями, больше внимания спорту.
- Разнообразить питание.
- Улучшить питание детей.
- На следующий год не переезжать в другую группу, а остаться в этой же.
- Всем полностью довольна.
- Все устраивает.

Старшая 3 (14 чел)

- Побольше спортивных мероприятий.
- Желаю успехов и процветания вашему детскому саду!
- Чтоб больше занимались изучением букв и цифр.
- Хотелось бы побольше занятий по развитию слуховых познаний, например, разбор слов и логических заданий, возможно даже на выходные дни для их решения.
- Успехов в вашем нелегком труде.

Подготовительная 1 (13 чел)

- Нет

Подготовительная 2 (15 чел)

- Спасибо за вашу работу!
- Работа логопеда нуждается в доработке. Больше и качественной работы с детьми, а не видимость работы!!!
- Логопедическая группа. Желаю творческих успехов, благодарных родителей, талантливых воспитанников.
- Спасибо за воспитание наших деток.

Все пожелания, предложенные родителями, мы постараемся учесть в дальнейшем планировании и организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. На все предложения родители получили ответ заведующего на общем родительском собрании в мае.

В целом, можно сделать такой вывод по результатам анализа анкет родителей: работу МКДОУ Порошинский детский сад 88% (было 78%) родителей оценивают на «отлично», 11% (было 21%) – на «хорошо» и 1% (было 1%) – на «удовлетворительно». Считаем это результатом эффективной

и плодотворной работы всего коллектива детского сада и считаем необходимым активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей.

С родителями в течение года регулярно проводились консультации, акции («Бессмертный полк» и другие), групповые и общие родительские собрания («Игра как основной фактор развития личности дошкольника» и «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении здоровья и обеспечении безопасности дошкольников»).

Проведено шесть встреч детско-родительского клуба «Дружная семейка» на различные актуальные темы «Туристический поход», «Экспериментируем дома», «В здоровом теле – здоровый дух» «Патриоты Родины», «Этот загадочный космос», «Квест по сказкам».

В апреле проведен День открытых дверей, на котором родители могли посмотреть любые режимные моменты и занятия, принять участие в тренинге «Снятие эмоционального напряжения», который стал новой формой работы с родителями.

Очень ярко прошел праздник с участием родителей старших групп «Фестиваль народного единства». Семья Ведерниковых приняла участие в районном конкурсе «Парад талантов», а семьи Останиных, Исламовых, Хосусевых приняли участие в окружном межведомственном совещании, исполнив творческие номера.

Родители совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах, выставках, праздниках, соревнованиях, участвовали в реализации групповых проектов, помогали обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории детского сада.

Педагоги Старикова Е.Э., Васильева Е.Г. прошли курсы повышения квалификации по теме «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьей».

Исходя из всего этого, предлагаю обращать внимание на совершенствование стиля партнерских отношений и создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями в новом учебном году и продолжить работу детско-родительского клуба «Дружная семейка», проводить собрания в нетрадиционной форме, инструктору по физической культуре проводить спортивные праздники с детьми с участием родителей.

7. Взаимодействие с социумом

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в районных, сельских праздниках и социокультурных традициях региона;
- эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса Учреждения в социуме, развитию позитивного общественного мнения об Учреждении

МКДОУ Порошинский детский сад №12 активно взаимодействует с МКОУ Порошинской СОШ, с детскими садами, с культурно-досуговым центром Калиновского поселения, с музыкальной школой, с библиотекой ГДО и библиотекой Калиновского сельского поселения, с ФАП п\о Порошино, пожарной частью № 1975, с Камышловским педагогическим колледжем.

Наш детский сад тесно взаимодействует с культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения: дети посещают театрализованные представления, участвуют в соревнованиях, концертах.

Совместно с Порошинской СОШ уже несколько лет реализуется программа преемственности дошкольного и начального общего образования: педагоги школы ежегодно посещают открытые занятия в подготовительных группах, воспитатели посещают уроки в школе, где учатся их бывшие воспитанники, педагоги вместе посещают семинары, для будущих воспитанников организуются экскурсии и т.п. В этом учебном году был проведен семинар в Порошинской СОШ «Взаимодействие ДОУ, школы, семьи – залог успешного обучения и развития ребенка в начальной школе» и семинар в нашем ДОУ «Преемственность ДОУ и школы – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», дети подготовительных групп сходили на экскурсию в школу.

Сотрудничество с КДЦ - показ театрализованных представлений и развлечений, участие детей и родителей в конкурсах, соревнованиях, тематические досуги для детей, проводимые библиотекарем Ивановой Г.В..

Порошинская музыкальная школа - просмотр отчетного концерта, экскурсия в музыкальную школу, показ для детей детского сада музыкальной сказки «Муха-Цокотуха».

Библиотека ГДО (экскурсии, развлечения).

Пожарная часть – экскурсии, эвакуации.

Детский сад в течение нескольких лет тесно сотрудничает с театрами.

Взаимодействие с Камышловским педагогическим колледжем осуществляется уже в течение нескольких лет через организацию аттестации, прохождение курсов повышения квалификации. В этом году педагоги также участвовали в экспертной деятельности, а также в окружном конкурсе «Методическая инициатива» и в работе творческой лаборатории.

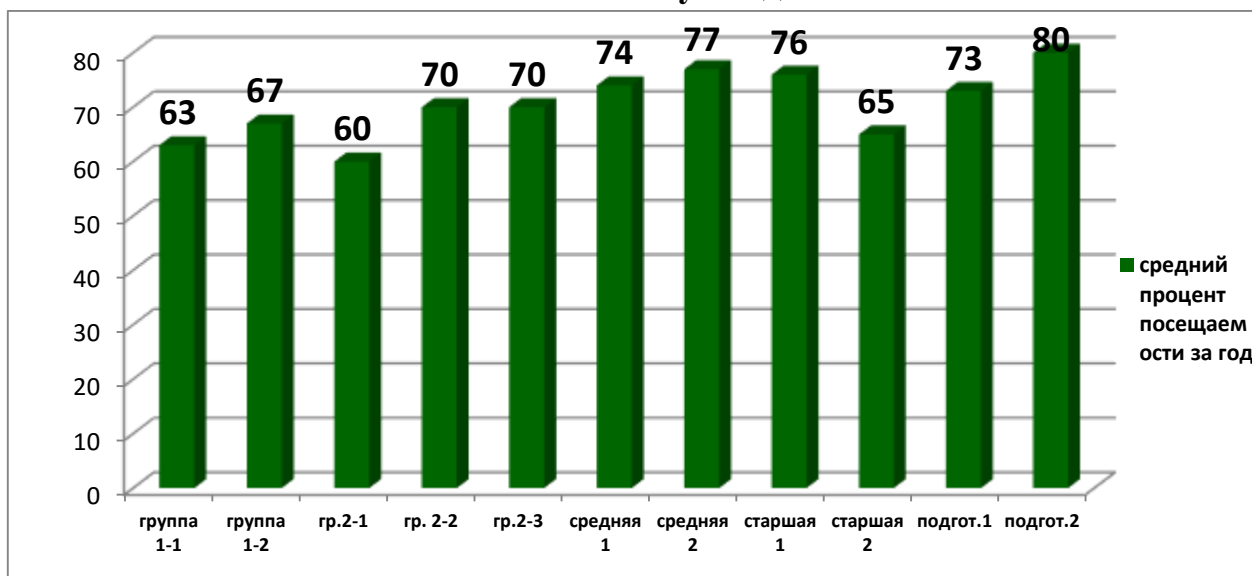
8. Анализ здоровья и организация питания.

Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности. В таких условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, особенно детей с проблемами в развитии, в процессе обучения и воспитания в детском саду.

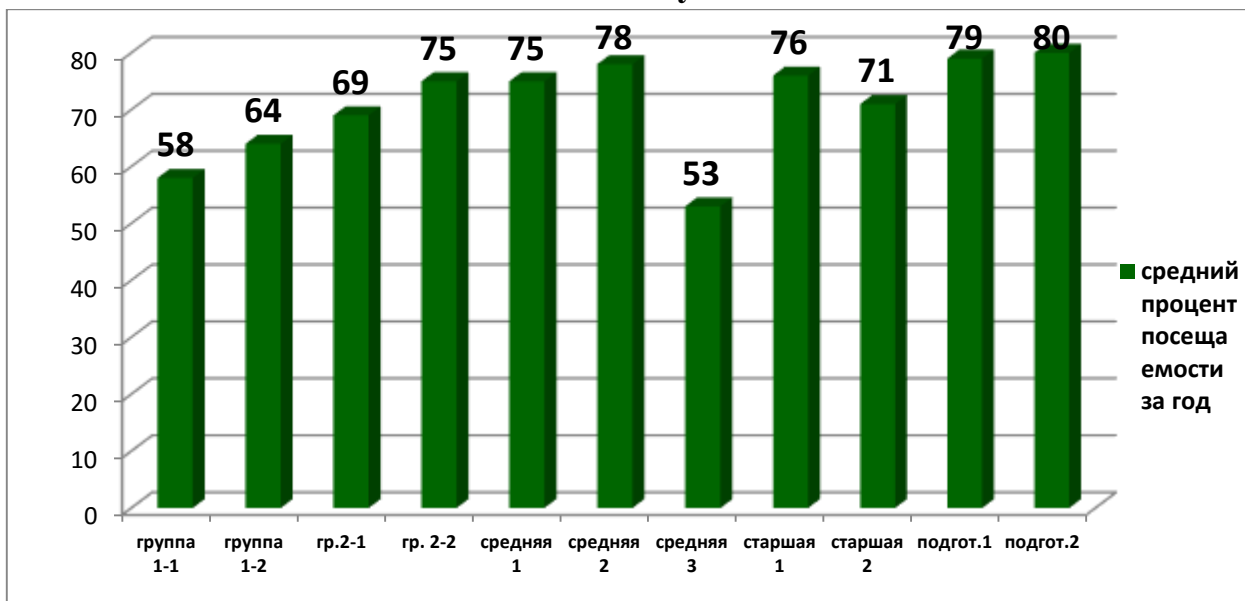
Анализ заболеваемости детей, поступающих в ДОУ за последние годы, показывает увеличение количества детей со II и III группой здоровья и снижение количества детей с I группой здоровья, увеличивается число детей-инвалидов (в этом году 4 ребенка).

Посещаемость в 2014 – 2015 учебном году 64%, в 2015-2016 уч.году составляет 71%, в 2016-2017 уч.году - 69%, а в 2017 – 2018 уч.году – 71 %, а в 2018-2019 – 76%. Наличие трудностей в психофизическом развитии детей обуславливает и возникновения фактора риска по нарушениям речи. Все это актуализирует необходимость коррекционно-развивающей работы.

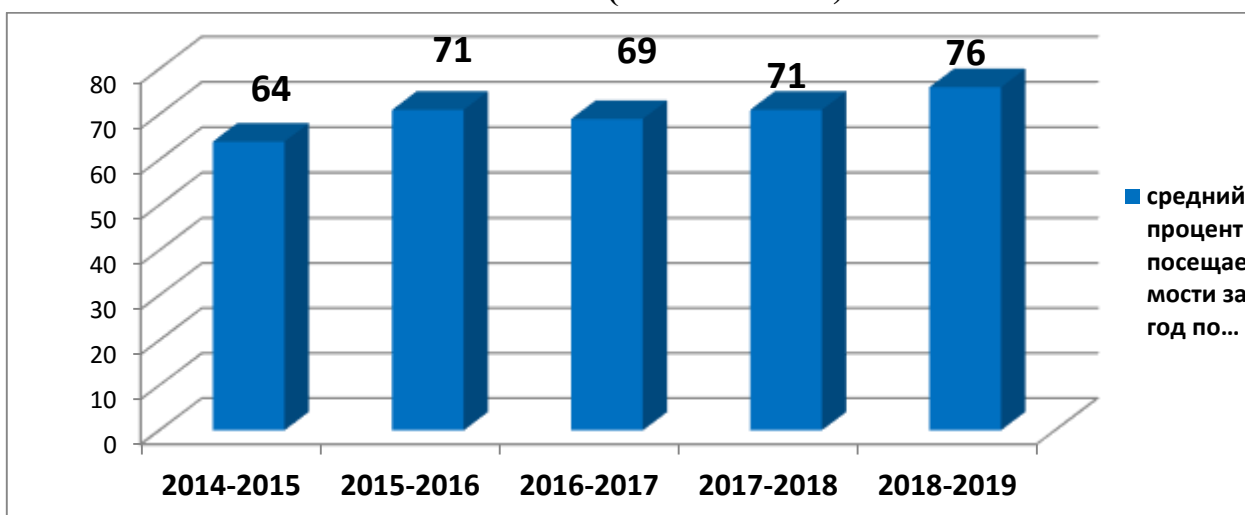
Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2018-2019 уч.год.



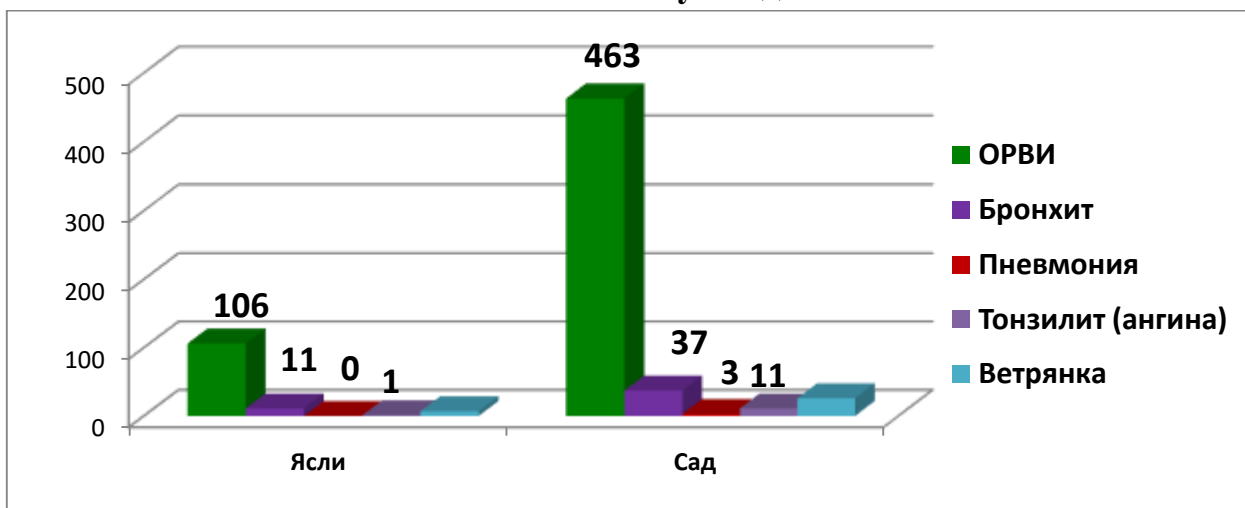
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2017-2018 уч.год.**



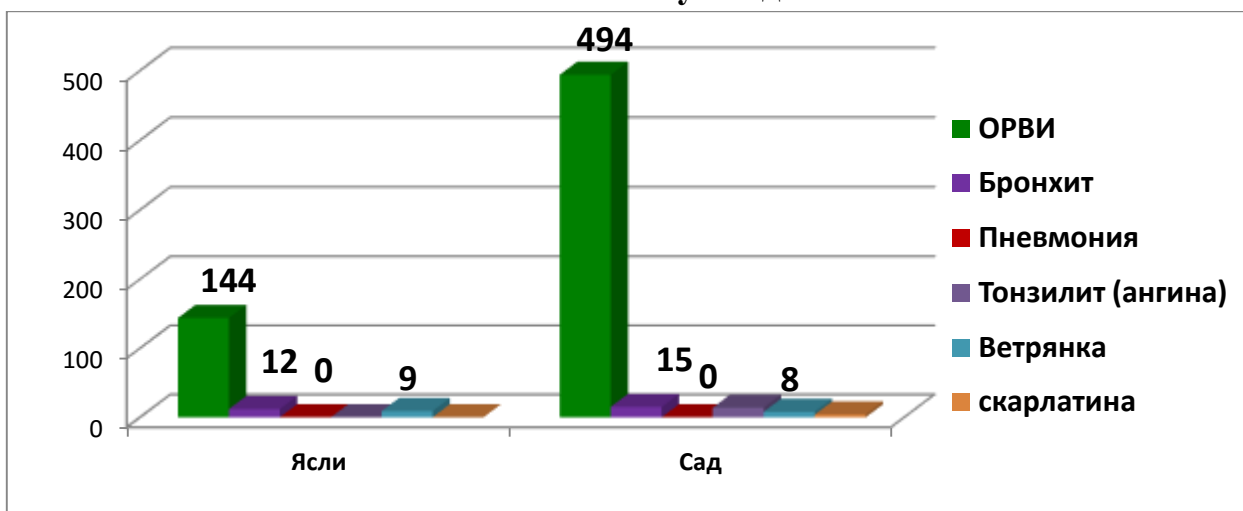
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за пять лет (2014-2019 гг.)**



**Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2018-2019 уч.год.**



Заболееваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2017-2018 уч.год.



Работа по реализации задач здоровьесбережения дошкольников в детском саду организована на достаточно хорошем уровне.

Педагогами ДОУ широко используется игровая терапия, различные методы коррекционной работы в сочетании со здоровьесберегающими технологиями. Это музыкальная терапия, сказкотерапия, корригирующая гимнастика, фитонцидная терапия с целью профилактики ОРЗ и общего укрепления и оздоровления детей.

С целью раннего выявления патологии в состоянии здоровья у детей ежегодно проводится углубленный осмотр специалистами «Центра здоровья».

Работа по укреплению здоровья детей проводилась в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки-передвижки, проводились консультации и выступления на родительских собраниях.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным рационом питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12-часовым пребыванием детей». Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. В соответствии с меню, дети ежедневно получают хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Питание – 4-х разовое. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником и заведующим дошкольного учреждения.

9. Материально-техническое обеспечение.

Административно-хозяйственная деятельность направлена на реализацию основных положений программы развития ДООУ, в которой были определены перспективы развития материально-технической базы ДООУ.

Развивающая предметно-предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В 2018-2019 учебном году приобретено игровое оборудование, дидактические пособия, костюмы, пособия для занятий, канцелярия и рабочие тетради.

Докуплены лыжи 6 детских и 1 пара взрослых инструктору, магнитно-маркерная доска, оборудование для пищеблока на сумму 138 800, шторы рулонные в группы, спальни и в музыкальный зал на сумму – 106 335, экран проекционный на штативе, шуруповерт, паяльник, пила для разделывания мяса, адаптеры и оборудование для интернета, 3 моноблока и 6 офисных кресел.

В ДООУ созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующие целостному гармоничному развитию. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, для формирования здорового образа жизни.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах пространственно-развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, для самостоятельной деятельности детей и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В этом году существенно пополнено оснащение речевых уголков и познавательно-исследовательских уголков.

Имеются технические средства обучения: 2 интерактивные доски, интерактивный стол с программой «Логомер», музыкальный центр, магнитофоны, компьютеры, проекторы, ноутбуки, цветной принтер, сканер, копир. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

На сегодняшний день все группы эстетически оформлены, предметно-развивающая среда групп обогатилась за счет приобретения новых игрушек, развивающих игр, дидактических материалов, изготовления воспитателями и родителями наглядных пособий с учетом современных требований, но все же необходимо продолжать расширять и обновлять РППС, пополнять дидактические и развивающие игры.

10. Перспектива развития на 2019 –2020 учебный год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

По результатам анкетирования педагогов «Планирование на новый учебный год», выяснилось, что самыми актуальными консультациями для педагогов являются консультации на следующие темы:

- Обучение детей грамоте – 8 человек
- Развитие творческих способностей – 8 человек
- Экологическое воспитание - 8 человек
- Речевое развитие – 6
- Экспериментирование и исследовательская деятельность – 6
- Развитие конструкторских навыков, конструирование – 5
- Организация работы с родителями – 5
- Организация работы с детьми в уголке природы – 5
- Проведение дидактических игр; обучение детей математике; правовое воспитание дошкольника; социально-личностное развитие – по 4 педагога.

Условия, которые, по мнению педагогов, необходимо улучшить в группах:

- Методички, **наглядный материал**, игры, пополнить РППС
- Творчество художников, произведения искусства,
- Обеспечить раздаточным материалом по математике и конструированию (кубики, кирпичики, пластины...)
- Улучшить условия для детей-инвалидов: доступные входы для детей в детский сад, перила для лестниц у входов в группу, оборудовать крылечки ,веранды, поручни около унитаза для ребенка-инвалида
- Зеркала в туалет
- Сушилki для одежды и обуви
- Кресло-мешок для **уголка уединения**
- Папки для документов
- Ноутбуки в группы, интерактивная доска (телевизор)
- Заменить музыкальную колонку, старые магнитофоны
- световой проектор «Звездное небо» для развлечений, релаксации, театрализации.
- Жалюзи в старшие группы для просмотра презентации через проектор
- Настольный фиксатор для фотоаппарата (в рамках самообразования)
- Пополнить коллекцию музинструментов: орф-инструменты
- Интерактивный стол с логопедической программой «Логомер» логопеду.
- Зона для индивидуальных занятий педагогу допобразования.

Предложения по обновлению существующей модели ДОУ были высказаны следующие:

- Не переезжать каждый год из группы в группу
- Не нести ответственность за работу младшего воспитателя.

К предложениям и пожеланиям по улучшению работы ДОУ прислушаемся и постараемся изменить в лучшую сторону.

Анализируя анкеты педагогов и результаты мониторинга за 2018-2019 учебный год, была сформулирована цель и задачи работы ДОУ на следующий учебный год.

ЦЕЛЬ: Обеспечить условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей личности каждого ребенка.

На итоговом педсовете совместно с педагогами были сформулированы годовые задачи работы ДОУ.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий и системы физкультурно-оздоровительной работы, формирования у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни.
2. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников (в том числе детей с ОВЗ) через создание условий, использование современных образовательных технологий, методов и приемов, комплексный подход в осуществлении коррекционно-педагогического процесса.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников и внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.

Материально-техническое обеспечение МКДОУ Порошинский детский сад №12 в целом способствует созданию условий для развития всех видов детской деятельности, а также условий работы всех служб сопровождения, позволяющих эффективно и качественно исполнять свои должностные обязанности. В то же время, в соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДОУ, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду.

В соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДОУ, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду, материально-техническое обеспечение. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов позволяет организовать инновационную деятельность, использовать передовые

технологии, а также способствовать информатизации воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ проводится работа с родителями, по необходимости нужно поднять её на более высокий уровень, установить партнёрские отношения с социальным окружением, которые позволят объединить усилия для воспитания и образования детей, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление им, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.

Все это будет способствовать переходу ДОО в режим развития.