**Пояснительнаязаписка к педагогическому мониторингу**

Мониторинг проводится с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО ([п. 3.2.3 ФГОС ДО](https://supervip.1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00MD62NP/), [п. 16 ФОП ДО](https://supervip.1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas43upb2/)).

Карты разработаны рабочей группой МКДОУ Порошинского детского сада №12 на основе содержательного раздела ФОП ДО и материалов из справочной системы «Методист детского сада» <https://supervip.1metodist.ru>.

Система мониторинга включает педагогическую диагностику по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

**Педагогическая диагностика** – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования ([п. 3.2.3 ФГОС ДО](https://supervip.1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00MD62NP/)).

**Цель педагогической диагностики** – определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

**Задачи педагогической диагностики:**

* получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
* оптимизировать работы с группой детей;
* совершенствовать организацию образовательного процесса.

Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1 ФОП ДО](https://supervip.1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в педдиагностике не требуется.

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно ([п. 16.5 ФОП ДО](https://supervip.1metodist.ru/#/document/97/503026/dfas7esy8f/)), но, учитывая рекомендации Минпросвещения, - два раза в год:

* в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
* в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – итоговая диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023).

Также педагоги могут провести промежуточную диагностику в середине учебного года (например, в январе). Результаты промежуточной диагностики позволят выявить недочеты и скорректировать содержание работы с детьми в рамках реализации ОП ДО.

Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проведите диагностику в момент поступления и используйте ее результаты как результаты стартовой.

Учитывайте адаптационный период дошкольников: стартовую диагностику у детей раннего возраста лучше проводить в октябре, когда большинство детей адаптировалось.

***Технология работы с таблицами включает 2 этапа:***

**ЭТАП 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка в каждой ячейке указанного параметра проставляются кружочки соответствующего цвета, по которым затем считается (выводится) итоговый показатель по каждому ребенку (вывести среднее статистическое значение). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

**ЭТАП 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе по каждой образовательной области. По каждому показателю сформированности (отдельно считаем все кружки каждого цвета) и выводим процентное соотношение по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

 Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.