

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад №12
Протокол № 5 от «28» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинского детского сада №12
Приказ № 40-О от «15» мая 2025 г.
Ю.Ю.Гаврилова



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12

Конструирование в детском саду

Возрастная группа детей от 5 – 6 лет

Методическое пособие по конструированию

п/о Порошино, 2025

Коновалова А.М., Флягина М.В. Конструирование в детском саду. Возрастная группа детей от 5 – 6 лет. Методическое пособие по конструированию. п/о Порошино МКДОУ Порошинский детский сад №12

В пособии представлены планирование и конспекты занятий по блокам на весь учебный год для организационной работы по конструированию для возрастной группы детей от 5 – 6 лет. Методическое пособие разработано в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Пособие адресовано широкому кругу работников дошкольного образования, а также преподавателям и студентам педагогических колледжей и вузов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
БЛОК «Я И ДЕТСКИЙ САД»	6
Тема 1. «Дома»	6
Тема 2. «Бабочка - красавица»	7
БЛОК «ОСЕНЬ»	8
Тема 3. «Машины»	8
Тема 4. «Морковь»	9
Тема 5. «Заяц»	10
БЛОК «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	12
Тема 6. «Пока мы едины, мы непобедимы»	12
Тема 7. «Улица города».	13
БЛОК «ЗИМА. НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ»	14
Тема 8. «Веселый снеговик»	14
Тема 9. «Новогодние игрушки из шишек».	16
БЛОК «В МИРЕ ИСКУССТВА»	18
Тема 10. «Русская матрешка»	18
БЛОК «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»	20
Тема 11. «Человечек из геометрических фигур»	20
Тема 12. «Военная техника»	20
Тема 13. «Домашние животные. «Весёлая коровка»	23
БЛОК «ВСТРЕЧАЕМ ВЕСНУ»	24
Тема 14. «Подснежник»	24
Тема 15. «Тюльпаны для мамы»	26
Тема 16. «Пришла весна»	27
Тема 17. «Буратино из природного материала»	28
БЛОК «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»	29
Тема 18. «Наш космодром»	29
Тема 19. «Голубь мира»	31
БЛОК «ЧЕЛОВЕК И МИР ПРИРОДЫ»	32
Тема 20. «Пилотка»	32
Тема 21. «Позовем лето в Лего страну»	34
Список использованных источников	37

Пояснительная записка

На сегодняшний день активность ребёнка признаётся главной основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой взрослым. Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребёнка, является конструирование. Конструирование позволяет ребёнку понять смысл различных конструкций, поделок, выразить свое отношение к ним, максимально используя не только свои знания, но и умение использовать новые навыки.

В соответствии с целевыми ориентирами по ФООП ДО, дети возрастной группы от 5–6 лет продолжают развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; педагог должен поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Содержание образовательной деятельности по ФООП:

1. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
2. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединённых общей темой (улица, машины, дома).
3. Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Идеальной для использования в дошкольном воспитании является деятельность, в которой присутствует ряд важных развивающих аспектов, интеграция образовательных областей достигается легко. Одним из таких любимых и увлекательных для детей и воспитателей видов работы является конструирование. Кроме педагогических достоинств, занятия конструированием оставляют яркий эмоциональный след в памяти ребёнка, иногда сохраняющийся на всю жизнь. Именно поэтому перед воспитателем встают вопросы: как организовать занятия по конструированию для детей разного возраста, какие нюансы возникают в процессе работы, как грамотно составить конспект и помочь детям осваивать новые навыки с большим интересом. Поэтому возникла необходимость в разработке методического пособия по конструктивной деятельности. Данное пособие разработано на основе образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Предлагаемое методическое пособие поможет педагогам в организации занятий по конструированию с дошкольниками возрастной группы детей 5 – 6 лет. В пособие включён разнообразный дидактический и развивающий материал по развитию пространственной ориентации, по обучению построения схем, планов, чертежей, а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей.

Занятия разбиты по блокам. Каждая тема может быть реализована на специально организованных занятиях, переносясь в свободную деятельность. Задания построены с учетом постоянной смены деятельности, насыщены игровыми приемами и прочими занимательными моментами, поэтому исключают переутомление детей. В пособии представлены конспекты на разные виды конструирования: конструирование из бросового материала, природного материала, конструктора Лего и деревянного конструктора.

Цель пособия: оказание методической помощи педагогам ДОУ по организации конструктивной деятельности с дошкольниками возрастной группы детей 5 – 6 лет.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать современные развивающие, игровые технологии и методики деятельности данного типа, позволяющие эффективно организовывать образовательный процесс воспитанниками по развитию у них конструкторских умений и навыков;
2. Создать соответствующую требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО научно-методическую и материально-техническую базу для занятий с детьми конструктивной деятельностью;
3. Составить календарно - тематическое планирование, содержание образовательной деятельности для дошкольников возрастной группы детей 5 – 6 лет.

БЛОК «Я И ДЕТСКИЙ САД» СЕНТЯБРЬ

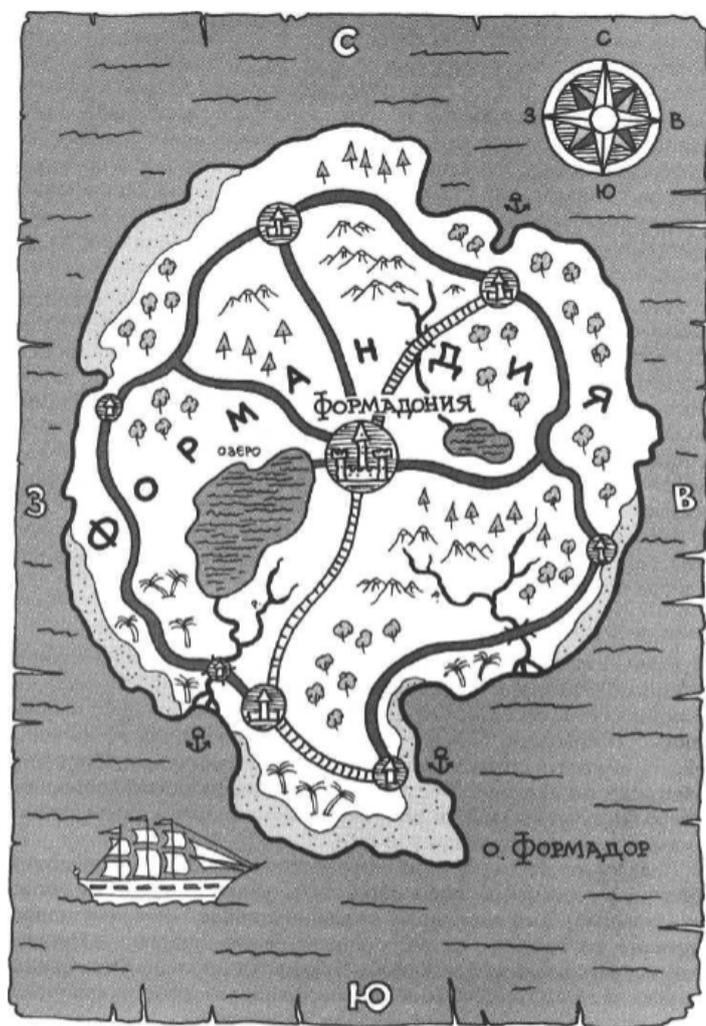
Тема 1. «Дома»

Цель: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.

Материал: ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, базовый набор «Лего-Дакта» (или какой-либо другой, соответствующий возрасту детей).

Ход занятия:

1. Вводная часть.



Работа с иллюстрацией «Карта Формандии».

Игровая ситуация: «Это карта. Мы плывем на корабле к острову Формадор, на котором находится страна Формандия. Столица страны — город Формадония».

Воспитатель: Расскажите, ребята, что изображено на карте; сколько в стране городов, рек, озер, железных дорог. Давайте придумаем им названия.

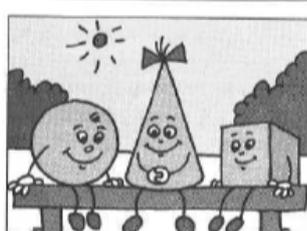
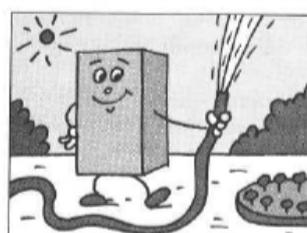
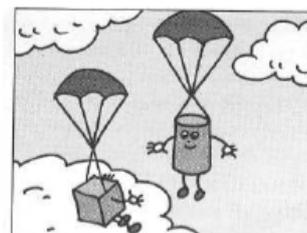
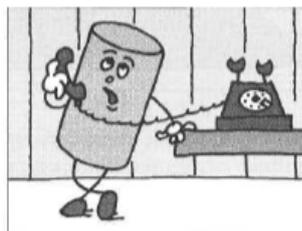
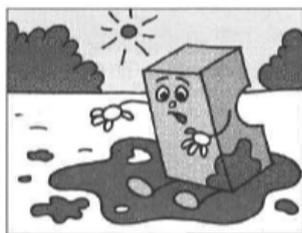
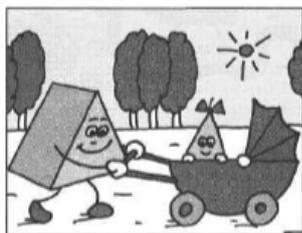
Воспитатель: У меня здесь есть интересный предмет — это компас, и хотела бы вам рассказать, для чего он нужен, способ его действия (как ни поворачивай компас, всегда синяя стрелка показывает на север, а красная на юг). Давайте найдем на острове северную, южную, западную и восточную стороны, а затем определить направления между ними: юго-западное, юго-восточное, северо-восточное, северо-западное.

Воспитатель: Что вы видите на севере острова, на юго-западе и т. д. Давайте выберем любой из путей, чтобы добраться до столицы Формадонии (по реке на своем корабле, на поезде, по туристской тропе, на самолете).

Давайте наш путь отметим фломастером на карте.

- Ребята в стране Формадонии живут

жители — формадонцами (рассказ воспитателя о жителях по рисунку).



2. Основная часть.

Воспитатель: Вы уже догадались, что туловище наших жителей имеет форму геометрических фигур. Кто и что везет перед собой? Кто и что везет за собой? Кто какой рукой держит кольцо? Кто упал, и какой бок он испачкал? На каком боку лежит? Кто звонит по телефону и в какой руке он держит трубку? Кто откуда спускается и над кем? Как изображен Кубик по отношению к нам? У кого и куда бьет струя воды? Где кто-то сидит? Кто и как сидит на лавке? **Воспитатель:** ребята, давайте поможем жителям Формадонии спроектировать красивые, удобные дома и затем построить их.

Воспитатель: какой красивый у нас с вами получился. Давайте поиграем с нашими постройками.

3. Заключительная часть.

Что мы сегодня делали из строительного материала (лего)? Для кого мы их делали? Что было трудным для вас? Что было самым интересным? (ответы детей) Я всеми вами очень довольна. Все сегодня старались и сделали замечательные поделки, они понравятся жителям Формадонии.

Тема 2. «Бабочка - красавица»

Цель: знакомить детей с разными видами природного материала. Предоставление детям права выбора природного материала для крылышек и усиков бабочки из материала, имеющегося в наличии, способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности у детей.

Материал: пластилин, мелкие сухие листочки березы и кустарников, ракушки, плоские древесные грибы, маленькие веточки, образец или иллюстративное изображение бабочки.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Предложите детям отгадать загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
взвился вверх и улетел. (Бабочка)

2. Основная часть.

Воспитатель:

Рассмотреть образец и назвать основные детали поделки (туловище, голова, крылышки).
Подумать: из какого материала изготовлены туловище и голова бабочки (пластилин); какой формы эти детали (круглая и овальная); сколько у бабочки крылышек (четыре); как они расположены (попарно); какой материал подойдет для крылышек бабочки (листочки, ракушки, древесный гриб); из чего сделаны усики (из веточек).

Выполнение работы:

слепить круглую голову и удлиненное туловище;

выбрать по две пары листочков или ракушек разного размера (побольше и поменьше);

укрепить крылышки по бокам туловища бабочки (вверху более крупные, а внизу более мелкие);

из маленьких веточек сделать усики.

3. Заключительная часть.

Что мы сегодня делали из природного материала? Что было трудным для вас? Что было самым интересным? (ответы детей)



БЛОК «ОСЕНЬ»

ОКТАБРЬ

Тема 3.«Машины»

Цель: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.

Материал: кукла, раздаточный материал на каждого ребенка, 2 схемы разных машин, набор мелких мулежей фруктов.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Работа с иллюстрацией. Подберите иллюстрации, на которых изображены различные машины. Рассмотрите их с детьми, определите их назначение, выделите зависимость их строения от способа использования.

2. Основная часть.

Воспитатель:

Воспитатель обращается к играющим детям. Ребята, посмотрите, *(показывает в сторону входной в групповую комнату двери, возле которой помощник воспитателя незаметно от детей оставляет незнакому им куклу)* кто к нам пришел сегодня?

Дети: отвечают.

Воспитатель правильно, это кукла. Хотите с ней познакомиться? Спросите, как ее зовут? (Маша) к нам в гости пришла кукла Машенька. Ребята а давайте с ней поздороваемся. Здравствуй, Машенька! Очень рады тебя видеть. Проходи в группу. Ребята, а вы заметили Машенька какая то грустная, невеселая. Как вы думаете почему.

Дети высказывают предположения.

Ребята, куколка хотела купить фрукты в магазине, а их там не оказалось, потому что машина, которая их везла, сломалась в пути.... Она очень расстроилась. Можем мы помочь куколке?(Да) а как? Может быть, мы построим новую машину и отвезем фрукты в магазин?

Воспитатель: Я приготовила для вас несколько машин. Давайте вместе выберем ту машину, в которую поместятся все наши фрукты.

Дети: рассматривают машины

Воспитатель: Ой, а у нас все машины маленькие, какая же нам нужна машина?

Дети: грузовая.

Воспитатель: Ребята, а грузовой машины у нас нет, что делать?

Дети: (ответы детей) .

Воспитатель: А из чего можно построить?

Дети: Из конструктора.

Дети выбирают себе конструктор

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, из каких частей состоит грузовая машина.

Дети: Колеса, основание, кабина, кузов.

Воспитатель показывает детям схемы постройки машины, а дети должны угадать какая из двух схем подходит. Молодцы! грузовик это, что?

Физкультминутка «Грузовик».

Грузовик песок везёт(идут по кругу, изображая, что крутят руль)

Удивляется народ:(останавливаются, поворачиваются лицом в круг, разводят руками, делают удивлённое лицо)

«Вот так чудо – чудеса,(два раза наклоняют голову вправо-влево)

В нём песок под небеса!(тянутся на носочках, поднимая руки вверх)

Воспитатель: Молодцы. Теперь давайте построим грузовую машину по этой схеме (Самостоятельная работа детей).

Воспитатель: Молодцы. Мы построили грузовые машины, которые отвезут фрукты в магазин для нашей куклы. Она говорит вам спасибо.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: из каких деталей построена грузовая машина, их цвет?

- кто управляет грузовиком?

Дети обыгрывают постройку. Выбирают, какие фрукты они отвезут в магазин для куклы Маши.

По окончании игры аккуратно складывают детали и игрушки.

Тема 4.«Морковь»

Цель: заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, расширить знания детей об овощах, развивать чувство формы и композиции. Активизировать познавательные способности детей, развивать фантазию, мелкую моторику кистей рук.

Материал: картинки с изображением овощей, цветная бумага оранжевого или красного цвета на каждого ребенка размером 10x10 см. Кисточки, клей, салфетки, фломастер чтобы дорисовать морковке полоски. Лист бумаги А3 с изображением корзинки.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

- Сидит в темнице Красная девица,

А коса на улице. (Морковь)

- Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (Лук)

- В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят. (Помидор)

- Без окон, без дверей,

Полна горница людей. (Огурец)

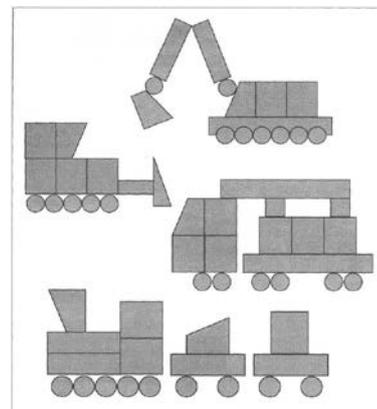
2. Основная часть.

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и выставляет картинки с овощами, которые называли дети.

Воспитатель: Что изображено на картинках?

Назовите, одним словом. (Овощи).

А какие овощи вы еще знаете?



Где растут овощи? (На грядке, в огороде)

Как можно использовать овощи? (Варить суп, борщ, щи, жарить, делать салат, сок)

Что нужно сделать с овощами и фруктами прежде, чем их использовать? (Помыть)

Как вы думаете овощи полезные? (ответы детей).

Да, ребята, они очень вкусные и полезные, в них много витаминов, которые так необходимы для нашего организма и здорового образа жизни. Сегодня мы с вами будем делать овощи, ведь наш маленький огород можно смастерить из бумаги. Мастера оригами придумали множество способов складывания из бумаги, с помощью которых можно изготовить различные овощи. Но для начала нам надо потренировать наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз).

Мы морковку трём, трём (трём кулак о кулак).

Мы капусту солим, солим (движение пальцев, имитирующие посыпание солью).

Мы капусту жмём, жмём (интенсивно сжимать пальцы обеих рук в кулаки).

Тьфу, пересолили! (повторить игру ещё раз).

Воспитатель: Давайте сегодня мы сделаем морковь. А какого цвета бывает морковь? (оранжевая)

Показ и объяснение

У вас на столе лежит квадратик оранжевого цвета, положите его перед собой.

1. Согните квадрат пополам, совмещая два противоположных угла;
2. Получилась заготовка «треугольник», теперь разверните ее;
3. Опустите боковые верхние стороны к линии перегиба. Получилась базовая форма «воздушный змей»;
4. Еще раз опустить боковые стороны к линии перегиба;
5. Спустите верхний уголок ровно к линии в серединку;
6. Загнуть уголки внутрь.

Изготовление стебелька моркови.

1. Сложить зеленый лист в базовую форму «книжка»;
2. Приклеить стебелек к морковке.

Физкультминутка. «Сбор урожая»

В огород пойдем, (шаги на месте)

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем («таскают»)

И картошки накопаем. («копают»)

Срежем мы кочан капусты, («срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круг руками три раза)

Щавеля нарвем немножко («рвут»)

И вернемся по дорожке (шаги на месте)

Воспитатель: ребята, а теперь мы с вами соберем морковь в корзину. Дети наклеивают морковки на лист с изображением корзины.

3. Заключительная часть.

Итог занятия: дети рассматривают корзину с морковью, выбирают морковки, которые больше всего понравились.

Тема 5. «Заяц»

Цель: изготовление поделки из природного материала с использованием пластилина.

Материал: магнитофон, аудиозапись песни «Зайка серенький сидит» гр. «Анималики», пластилин, доски для лепки, шишки (еловые, сосновые), каштаны, еловые иголки, семена клена, влажные салфетки для рук.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Ты – мой друг, и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, я очень рада вас всех видеть. Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте их поприветствуем.

Воспитатель: У нас еще один гость - лесной житель. А кто это вы узнаете, отгадав загадку.

Что за трусишка,

Хвост коротышка,

Уши вдоль спинки

Глаза с косинкой

Одежда в два цвета

На зиму, на лето. *(заяц)*

2. Основная часть.

Воспитатель: конечно, это заяц. *(Воспитатель показывает фигурку зайца, сделанную из шишки).*

Что-то зайка какой-то грустный. Давайте развеселим его, поиграем в музыкальную игру.

Музыкальная физкультминутка «Зайка серенький сидит».

Воспитатель: Зайчик говорит, что скучно ему без друзей. Ребята, вас так много, и вы все такие дружные. А зайка совсем один. Как же нам ему помочь? Давайте сделаем для него много друзей из природного материала. Выбирайте себе шишку. *(Воспитатель предлагает детям выбрать шишку из корзинки).*

Воспитатель: Проходите, ребята, садитесь за столы: выпрямите спинки, ножки поставьте ровно. Посмотрите, из чего сделан заяц? Туловище – из еловой шишки, лапы, уши, мордочка (глаза, нос и рот) из пластилина.

Пошаговое выполнение работы:

(На доске вывешивается пошаговая инструкция выполнения поделки).

1. Сначала сделаем голову зайца. Возьмите небольшой кусочек пластилина, скатайте его в шарик и прикрепите к верхней части шишки. Также голову можно сделать из каштана, прикрепив его к шишке с помощью кусочка пластилина.

2. Формируем розовый носик, глазки в виде маленьких бусинок. Соединяем все части мордочки. Из еловых иголок можно сделать зайцу усы.

3. Лепим ушки: для этого берем 2 кусочка пластилина и раскатываем две одинаковые колбаски, с одной стороны немного приплюснув. Либо ушки можно сделать из семян клена (крылатки). Прикрепим ушки к голове.

4. Чтобы сделать лапки нам потребуется четыре одинаковых кусочка пластилина, два из них скатаем в форме приплюснутой колбаски, два – приплюснутых шарика.

5. Прикрепим лапки к туловищу (к шишке).

Воспитатель: но прежде чем приступить к работе, нужно простую шишку превратить в волшебную.

Проводится самомассаж рук с применением шишек.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем шишками играть,

Между ручками катать.

В руку правую возьмем и немножечко сожмем,

В руку левую возьмем и немножечко сожмем.

Снова между ручками шишку покатаем,

И своим дыханьем шишку согреваем,

Шишку в зайца превращаем.

Воспитатель: А теперь можно и к работе приступить. *(Самостоятельная работа детей. Звучит спокойная музыка).*

Воспитатель: Ребята, мне кажется, мы что-то забыли сделать зайчику. Из небольшого кусочка пластилина скатаем шарик. Это будет хвостик.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня вы замечательно потрудились. Мне очень нравятся ваши зайчики, вы настоящие волшебники. Молодцы! Давайте похлопаем сами себе. Что вам понравилось больше всего на занятии? Ребята, как вы думаете, зайчик рад, что у него теперь так много друзей? Конечно, рад.

БЛОК «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА» НОЯБРЬ

Тема 6. «Пока мы едины, мы непобедимы»

Цель: развивать интерес и воспитывать уважение к историческому прошлому Дня народного единства.

Материал: презентация про День Народного единства, схемы создания человека, набор конструктора Лего.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель:

Чем знаменательна дата 4 ноября? (ответы детей).

Это не просто праздник, это единство силы и доблести народа России. Исторический праздник связан с окончанием смутного времени в XVII веке. Российское государство распалось, процветали грабежи и разбои, воровство. Добавились неурожай и голод. Власть в Москве захватила семибоярщина, в Москве обосновались поляки. Многим казалось, что пришло разорение царства. В это тяжёлое для России время патриарх Гермоген призывает русских людей хранить верность своей земле, своей вере, не сдаваться, гнать захватчиков своей Родины. По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашён Новгородский князь Дмитрий Пожарский. Два человека, избранные народом встали во главе ополчения. Впервые в русской истории собралось огромное войско. 4 ноября 1612 года они взяли штурмом Китай-город, изгнали поляков из Москвы. 270 лет в этот день был установлен праздник, который восстановили в 2004 году. Праздник объединил прошлое, настоящее и будущее. Мы наследники великого народа, нам есть, чем гордиться.

2. Основная часть.

Воспитатель: В России проживает огромное количество людей, это люди более, чем 180 национальностей. Сегодня мы попробуем объединить силы и сконструировать модели людей разных профессий и национальностей, оформив выставку «День народного единства».

Воспитатель: Существует огромное множество вариантов конструирования моделей людей. Разные варианты деталей одежды, позы, размера фигуры. Познакомимся с примерами и схемами конструирования моделей человека (презентация).

Прежде, чем приступить к работе, необходимо определиться с идеей модели, её размером, одеждой и позой человечка.

Физминутка про части тела человека.

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать! (дети шагают по кругу, останавливаются)

Вот спина, а вот животик (показывают обеими руками спину, затем живот),

Ножки (топают ножками),

Ручки (протягивают руки вперед и вращают кистями),

Глазки (указательными пальцами обеих рук показывают глаза),

Ротик (указательным пальцем правой руки показывают на рот),

Носик (указательным пальцем правой руки показывают на нос),

Ушки (указательными пальцами обеих рук показывают на уши),

Голова (кладут руки на голову),

Покачать успел едва (качают головой из стороны в сторону),

Шея крутит головой (обхватили шею ладонями),

Ох, устала ой-ой-ой!

Лоб (пальцами обеих рук гладят лоб от середины к вискам),

И брови (указательными пальцами проводят по бровям от середины к вискам),

Вот реснички (указательными пальцами показывают реснички),
Запорхали, словно птички (дети моргают глазами),
Розовые щечки (ладонями гладят щеки в направлении от носа к ушам),
Подбородок кочкой (заканчивают начатое движение на подбородке),
Волосы густые (пальцами обеих рук, как гребнем расчесывают волосы),
Как травы луговые.
Плечи (дотрагиваются правой кистью до правого плеча, а левой до левого),
Локти (не убирая рук с плеч, выставляют вперед локти),
И колени (слегка наклоняются и хлопают по коленям),
У меня, Сережи, Лены (выпрямляются и разводят руки в стороны, жестом показывая на других детей).

Воспитатель: Попробуем изобразить схематично будущую модель, раскрасить её цветными карандашами.

Воспитатель: Сейчас необходимо определить порядок работы над конструкцией, прикинуть количество, формы и размеры деталей конструктора для создания авторской модели.

Воспитатель: Организуем рабочее место, в соответствии с техникой безопасности при сборке лего-деталей. Повторим правила техники безопасности при конструировании из кубиков лего.

Воспитатель: Подберите необходимые для конструирования детали, в соответствии с замыслом и цветом будущей модели и приступайте к работе.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Проанализируем успешность выполнения задания, попробуем угадать, кого вы сумели сконструировать.

Воспитатель: Оформим выставку творческих работ в виде хоровода человечков, которые держаться за руки. Они получились такие разные по цвету, по характеру занятий, по моделям одежды, так же, как и люди России. Мы тоже не похожи друг на друга, но все мечтаем жить в мире и согласии, а сила россиян в единстве.

Тема 7. «Улица города».

Цель: Создать условия для формирования умения воплощать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями на основе анализа, способствовать умению контролировать свою практическую деятельность.

Материалы: схемы построек, наборы строительного материала, игрушки.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель:

Хороводная игра

Люблю по городу шагать, (Дети шагают на месте)

Люблю смотреть, люблю считать.

Музей – раз, (На каждое название загибают по одному пальцу)

Театр – два,

Три – фонтан-красавец,

четыре – памятник военным.

Пять – по аллеи я гуляю, Всякий уголок там знаю.

Шесть – на стадион хожу, Там с ребятами дружу.

Семь – конечно наш детсад, Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка – Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,

Много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота,

Вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город, (Дети останавливаются и разжимают кулачки)

Он красив и вечно молод.

2. Основная часть.

Воспитатель: Как называется городок, в котором мы живем?

- А какие значимые места нашего городка вы знаете?

Давайте вспомним достопримечательности нашего городка. (Просмотр презентации: «Мой городок Порошино Камышловского района»)

Физминутка «Я по городу иду»:

Я по городу иду и на город я смотрю:

Поликлиника, аптека

Магазин, библиотека.

Много здесь больших домов

И деревьев, и цветов.

Школа, детский сад, музей

Город нужен для людей!

(действия по тексту)

5 часть. Педагог обращается к детям:

- Ребята, в нашем городке много различных зданий старинных, но я вам предлагаю сегодня построить свою новую улицу и придумать ей название.

Дети приступают к коллективному созданию улицы из деревянного конструктора с применением полотен с дорожной разметкой.

В ходе работы между детьми проводится обсуждение и уточнение конструктивных особенностей зданий и других объектов на создаваемой улице, а также их расположение.

6 часть. Итог занятия. Педагог:

- Какую замечательную улицу вы построили. Здесь можно целый день гулять и любоваться её красотой.

Педагог предлагает детям сыграть в дидактическую игру «Продолжи предложение» (педагог начинает предложение, а ребёнок его завершает):

- Я пойду в зоопарк, чтобы ... полюбоваться на животных.
- Я пойду в парк, чтобы ... подышать свежим воздухом.
- Я пойду в театр, чтобы... посмотреть интересный спектакль.
- Я пойду в библиотеку, чтобы... взять новую книгу.
- Я пойду в магазин, чтобы... купить продукты.
- Я пойду в музыкальную школу, чтобы... научиться играть на гитаре.
- Я пойду в музей, чтобы... познакомиться с историей своего края.
- Я пойду в аптеку, чтобы... купить лекарство.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Построили город? Нравятся вам постройки? Какие здания построили? Для чего они нужны? Сколько этажей в жилом доме? Совпадают постройки со схемой? Молодцы, у вас все получилось.

БЛОК «ЗИМА. НОВОГОДНИЕ КНИКУЛЫ»

ДЕКАБРЬ

Тема 8. «Веселый снеговик»

Цель: Формировать художественно-познавательные и творческие способности при изготовлении поделок из бросового материала.

Материал: бумажные стаканчики, зубочистки, картон, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года (зима)

Воспитатель: Расскажите, что происходит зимой в природе? (зимой выпадает снег, дни становятся короче, а ночи длиннее, на деревьях, домах лежат снежные шапки.)

Воспитатель: А вам нравится зима? (да)

Воспитатель: А что вы любите делать зимой на улице на прогулке? (кататься с горки, кататься на коньках, лыжах, играть в снежки, строить снежные крепости, лепить снеговиков)

Воспитатель: Да, ребята, зима прекрасное время года, и мы всегда на прогулке найдем, чем заняться. А хотите узнать, что мы будем делать сейчас? Отгадайте мою загадку:

Красный нос, в руках метелка

Проживает рядом с елкой

К холодам давно привык

Наш веселый... (снеговик)

2. Основная часть.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно отгадали. А давайте слепим снеговика.

Проводится пальчиковая гимнастика «Снеговик»

Лепим мы снеговика (хлопки ладонями перед собой)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком (рисуют в воздухе большой шар, и следят глазами)

Вот такой большущий он.

Ком второй чуть-чуть поменьше (рисуют ком поменьше)

Третий- это голова. (выполняют круговые движения головой)

Шляпа будет из ведра (руки поднимают вверх)

Нос морковка, а глаза два веселых уголька. (показать нос, поморгать глазами)

Все, готов наш снеговик! (руки на пояс)

У него довольный вид! (улыбаются)

Воспитатель: Мне показалось или правда, кто-то стучал? (Игрушка Снеговик)

Снеговик: Здравствуйте!

Я, ребята, снеговик!

К снегу, холоду привык.

Вы слепили меня ловко,

Вместо носа-тут морковка.

Уголочки вместо глаз,

Шляпой служит медный таз.

Дали в руки мне метёлку,

Только в этом мало толку!

Мне признаться надоело

Одному стоять без дела!

Снеговик я не простой

Любопытный, озорной!

Знать хочу я, чем ребята занимаются зимой?

Воспитатель: Здравствуй, Снеговик! Как хорошо, что ты к нам пришел. А мы с ребятами занимаемся изготовлением поделок из бросового материала.

Снеговик: Здорово! А вы можете сделать мне друзей снеговиков? Мне так грустно и одиноко одному!

Воспитатель: Ребята, поможем Снеговичу? (да)

Для того чтобы подарить снеговичу друзей, я приглашаю вас в снежную мастерскую.

Дети проходят за столы и садятся на места.

Воспитатель: А снеговик посмотрит, как вы будете выполнять свою работу.

Снеговичков сегодня мы будем делать из бумажных стаканчиков, картона. Еще нам потребуется цветная бумага, клей, зубочистки.

Далее воспитатель показывает образец и объясняет детям, как его делать:

Стаканчик – это туловище снеговичка. Голову мы вырежем из картона и закрепим ее на стаканчике с помощью зубочистки и полоски картона, так, что она будет подвижна. (показывает образец). Морковку и пуговицы вырежем из цветной бумаги, а руки шляпу из картона. А лицо мы нарисуем фломастерами. Ребята вам понятно, как делать снеговичка? (да)

Физкультминутка «Снежок»

Раз, два три, четыре

Мы с тобой снежок лепили.

Круглый, ровный, очень гладкий.
Но совсем, совсем не сладкий.
Раз – подбросим,
Два – поймаем,
И сломаем.

Далее воспитатель напоминает детям правила работы с ножницами и предлагает приступить к работе.

Дети делают поделку, а воспитатель помогает детям, которые имеют затруднения в выполнении работы.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вы, сегодня большие молодцы, так хорошо постарались и снеговики у вас получились веселые и озорные.



Тема 9. «Новогодние игрушки из шишек».

Цель: углублять знания, умения, навыки, связанные с приемами обработки природного материала. Закреплять знания правил техники безопасности при работе с ножницами. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук; способствовать экологическому воспитанию; прививать хороший эстетический вкус.

Материал: слайды с изображением ёлочных украшений, природный материал (шишки), гуашь, кисточки, ножницы, клей, бусины, цветные ленты, компьютер, мультимедийный проектор.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Чтоб работа закипела,

Приготовьте всё для дела,
Будем резать, мастерить –
Всё должно в порядке быть.

Ножницы, клей, краски,
Клади на место поскорей.
Не забудь про кисточку –
Она в труде помощник наш.

В порядке вещи содержи.
- Все готовы? Молодцы!

Вводная беседа.

У меня игра для вас
Я прочту стихи сейчас
Я начну, а вы кончайте,
Хором дружно отвечайте!
На дворе снежок идёт
Скоро праздник.... (Новый год)
Мягко светятся иголки

Хвойный дух идёт от ... (Ёлки).

(слайд №1; 2) Раньше новогоднюю ёлку украшали сладостями, фруктами, цветной бумагой.

- А чем сейчас украшают ёлки? (Сейчас очень много красивых игрушек: ёлочные разноцветные шары, колокольчики, различные фигурки животных, мишура, дождик).

- А какие игрушки мы изготовим, вы узнаете, если отгадаете загадки:

На сосне она висит,

Очень далеко глядит!

Ну а если упадёт,

То получит кто-то в лоб.

(Шишка) (слайд № 3)

2. Основная часть.

Воспитатель: Итак, что мы будем делать сегодня на занятии? Сегодня мы изготовим игрушки - шишки, своими руками. Посмотрите, какую игрушку можно сделать из обыкновенной шишки. (слайд № 4)

Что нам необходимо для успешной работы? (Внимательно слушать, аккуратно раскрашивать, наклеивать).

- Какое нужно настроение, чтобы занятие получилось удачным? (Рабочее, серьезное).

- Из какого материала изготовлена ёлочная игрушка?

- Из каких деталей она состоит?

- Как соединены детали?

- С чего нужно начать выполнение работы?

- С помощью, каких материалов украсили игрушку?

- Очень большое значение для красоты и выразительности этой конструкции имеет аккуратность в выполнении всех операций. Каждая пара по-разному оформит и украсит игрушку. Пофантазируйте, и у вас получится самое оригинальное изделие.

Физминутка. «Ёлочка»

Ждут красавицу колючую

«Рисуют» руками елочку.

В каждом доме в декабре.

Делают ладошками «дом».

На ветвях зажгут фонарики,

Показывают «фонарики».

Искры брызнут в серебре.

Руки над головой, пальцы оттопырены.

Сразу станет в доме празднично,

Берутся за руки и становятся в хоровод.

Закружится хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками,

Идут по кругу с воображаемым

Наступает Новый год.

мешком за плечами.

Для изготовления поделки нам понадобятся ножницы. Заодно проверим знания правил техники безопасности при работе с этим инструментом. (Повторяем все вместе):

С ножницами не шути,

Зря в руках их не крути,

И держа за острый край,

Другу их передавай

Лишь окончена работа –

Ножницам нужна забота:

Их в чехольчик убери

И на место положи.

Все принадлежности надо разложить перед собой так, чтобы ими было удобно пользоваться. Пусть материалы - в нашем случае – шишки, будут расположены слева, а рабочие инструменты – справа.

Сегодня на занятии действуют правила рабочего человека (читают на слайдах):

(слайд № 6) Содержать свое место в порядке.

(слайд № 7) Сделал сам - помоги товарищу.

Практическая работа.

Ребята, теперь можно приступать к выполнению вашего изделия. Если вам понадобится помощь, я к вам подойду. (По ходу выполнения практической работы воспитатель оказывает индивидуальную поддержку учащимся). Анализ и оценка работы.

Посмотрите, какие разные, интересные получились игрушки.

По каким критериям мы должны оценить работы? (чтобы игрушка была аккуратная, яркая, чтобы бусины не отваливались).

3. Заключительная часть.

Какие образы из животного или растительного мира вы могли бы изготовить, используя такие материалы и такую технику, как сегодня? (ёжик, медвежонок, птичка)

БЛОК «В МИРЕ ИСКУССТВА»

ЯНВАРЬ

Тема10. «Русская матрешка»

Цель: Овладение методикой использования оригами как средства пластического моделирования направленного на развитие художественного творчества.

Материал:короб с матрешкой, плотная цветная двусторонняя бумага двух цветов, бумага других цветов, клей, ножницы, фломастеры, нитки.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель:Ребята, нам дети с другой группы передали короб. Посмотрите, какой он красивый. А интересно, что же в нём лежит?Ответы детей.

Воспитатель: А что в нём лежит, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Эти яркие сестрички,

Дружно спрятали косички

И живут семьей одной.

Только старшую открой,

В ней сидит сестра другая,

В той еще сестра меньшая.

Доберешься ты до крошки,

Эти девицы -

Дети: Матрешки.

Воспитатель: Правильно, матрешки. (Воспитатель достаёт и показывает Матрёшку).

2. Основная часть.

Воспитатель: Это старинная игрушка. С ней любили играть мои и ваши бабушки, и дедушки, мамы и папы. Матрёшка очень известная игрушка, её знают и любят во всём мире. Давайте поближе познакомимся с Матрешкой. Матрешка – это кукла, изображает она русскую крестьянскую девушку. Вы знаете, когда появилась матрешка?

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу историю, о том, откуда произошла русская матрешка.

Появилась первая матрешка около 120 лет назад. Однажды из Японии привезли игрушку - большоголового деревянного японца. Раскроешь его, а там еще такая же игрушка, раскроешь вторую, а там третья. Очень понравилась такая игрушка русским мастерам.

С большим старанием, вручную, изготовил первую матрешку мастер – игрушечных дел Василий Петрович Звездочкин, а художник Сергей Васильевич Малютин ее расписал. Они «переделали» ее в русский сарафан с передничком, на голову повязали яркий платочек, нарисовали красивые глазки, наложили на щеки румяна. Назвали ее старинным русским именем – Матреной, как добрую, красивую девушку, которая работала в доме художника. А ласково её называли

Матренушка, Мотронушка, Матрешечка. Вот так и появилась на свет фигурка девочки в русском сарафане.

Воспитатель: А знаете ли вы, из чего сделана Матрешка?

Дети: Из дерева.

Воспитатель: Верно. Ее изготавливают из дерева, липы или березы. Дерево сначала сушат, затем распиливают на бруски. Из них вытачивают фигурки. Затем фигурку обрабатывают шкуркой и расписывают её акварельными и гуашевыми красками. После того как расписали, покрывают лаком. Лак защищает изделия от влаги и пыли, а также придаёт особый блеск готовой игрушке. У каждого мастера была своя манера росписи, поэтому Матрешки все разные и у каждой свой характер.

Воспитатель: А что же внутри у Матрешки?

Дети: Другие Матрешки.

Воспитатель: Давайте раскроем Матрешку и посмотрим на её сестрёнок.

Воспитатель раскрывает матрешку и расставляет всех матрешек на столе.

Воспитатель: Мы красавицы матрешки

одежки

два — Милаша,

Мила – три, четыре – Маша,

Маргарита это пять,

Нас не трудно сосчитать.

Воспитатель: Посчитайте сколько сестрёнок Матрешек у нас получилось?

Дети: Пять Матрешек.

Воспитатель: А какие Матрешки?

Дети: Красивые, разные по росту, большие и маленькие.

Воспитатель: Давайте с ними поиграем! Посмотрите на них. Расставьте их по росту.

Воспитатель: Давайте мы с вами создадим своих матрешек.

Для изготовления нам понадобится:

Плотная цветная двусторонняя бумага двух цветов, для формирования сарафана матрешки и рукавов. Для того, чтобы изготовить лицо и платочек, можно взять бумагу других цветов, Клей, Ножницы, Фломастеры (для прорисовывания лица и мелких деталей), нитки.

Сарафан

Формируем сарафан матрешки и рукава. Для сарафана берем листочек бумаги необходимого размера и складываем его гармошкой, следя, чтобы сгибы были ровными и симметричными друг другу, и находились на равном расстоянии друг от друга. Когда бумага сложена гармошкой, сгибаем ее посередине, и склеиваем соприкасающиеся стороны-края.

Для изготовления ручек-рукавов матрешки берем листочек бумаги меньшего размера, чем для сарафана, и складываем его гармошкой аналогичным способом, но не склеиваем. Когда бумага сложена гармошкой, сгибаем получившуюся многослойную полоску вдвое. Место сгиба фиксируем ниткой. На внутренней стороне сгиба участок расстоянием примерно один сантиметр промазываем клеем, и приклеиваем гармошку-рукава к так называемому сарафану.

Итак, туловище и руки нашей будущей матрешки готовы. Приступаем к изготовлению самой важной части - головы матрешки. Для этого нам нужно на листе плотной цветной бумаги нарисовать два шаблона платочка, как на фото в начале описания этого способа, и вырезать их. Обращаем внимание на то, что задняя часть шаблона платочка вырезается немного по другому. Формируется как бы угол платка, спадающий на спину.

Затем из листа белой плотной бумаги вырезается небольшой овал - это будет лицо. Шаблон лица клеится на один из шаблонов платочка - переднюю часть. Фломастером прорисовываются мелкие детали: брови, глаза, нос, губы, румяные щечки. Затем, при помощи клея, крепим к туловищу-сарафану сначала шаблон с лицом, затем шаблон задней части платочка. Склеиваем края обеих частей. Матрешка-гармошка готова. Если на сгибе клеящихся к туловищу рукавов

Разноцветные
Раз Матрена,

оставить достаточно длинную нитку, такая матрешка может стать интересным елочным украшением.

Воспитатель: Молодцы, какие красивые Матрешки у вас получились, какие яркие и красочные наряды у них и каждая Матрешка хороша по-своему. Вы настоящие мастера-художники. Ваши расписные Матрешки высохнут, и мы сделаем выставку работ.

3. Заключительная часть.

Ребята, а давайте вспомним с какой игрушкой вы сегодня познакомились? А что вы узнали нового о Матрешках? Что мы с вами рисовали? А какие у нас получились матрешки?

БЛОК «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

ФЕВРАЛЬ

Тема 11. «Человечек из геометрических фигур»

Цель: Развитие умение конструировать из бумаги силуэт человека.

Материал: геометрические фигуры, клей, картон

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Дети сидят полукругом на паласе.

К нам в гости пришел не обычный гость. Я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать ее.

В городке цветочном этом целый год сияет лето.

И народ веселый тут – коротышками зовут.

Среди них Пилюлькин есть, Лютик – всех не перечеть.

Самый главный, угадай-ка.

Ну конечно же (Незнайка!) Ответы детей.

2. Основная часть.

Незнайка: доброе утро ребята! Я пришел к вам за помощью. Я хочу научиться делать человечка из геометрических фигур, но не знаю, как. Я не знаю названия фигур, и не знаю частей тела. Вы мне поможете?

Воспитатель: Ребята поможем Незнайке? Я вам буду показывать геометрические фигуры, а вы должны назвать их, и сказать, на какую часть тела похожа эта фигура.

Показывает поочередно (круг, овал, прямоугольник, треугольник) А сейчас мы покажем Незнайке как можно из этих деталей сделать человечка.

Называют геометрические фигуры. Давайте разомнем наши пальчики «Наше тело» развитие внимания

Вот рука, и вот рука – Хлоп, хлоп, хлоп.

Вытянуть вперед правую, затем левую руку; хлопнуть в ладоши

Вот нога, и вот нога – Гоп, гоп, гоп.

Выставить вперед правую ногу, затем леву; шагать на месте

Ну а это – голова. Обхватить голову руками

Можно сделать два кивка. Выполнять наклоны головы вперед

Присаживаемся за столы и находим нужные фигуры для человечка. Садятся за столы. Выбирают геометрические фигуры, вырезают, раскладывают и приклеивают на картон. Посмотрите, какие чудесные человечки у нас получились. Но чего– то не хватает! Ребята как вы думаете, чего не хватает? Правильно у них нет лица. Что нам для этого надо сделать? Правильно, нарисовать!

Воспитатель: Незнайка, ты запомнил, как называются геометрические фигуры, и какие есть части тела?

Незнайка: Да, я все запомнил, спасибо вам ребята! Мне уже пора домой, до свидания! Прощаются с Незнайкой.

3. Заключительная часть.

Ребята, давайте вспомним наше занятие. Кто приходил к нам в гости? Чем мы с вами сегодня занимались? Из чего мы делали человечков? Какие они получились? Чему вы научились? Что для вас было сложным? Ответы детей

Тема 12. «Военная техника»

Цель: Упражнять детей в моделировании и конструировании военной техники из строительного материала.

Материал: наборы мелких и крупных строительных деталей, картинки-образцы, иллюстрации с военной техникой.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, скажите, какой праздник мы скоро будем отмечать? А чей это праздник?

Дети: У нас скоро будет праздник День Победы. Это праздник для всех людей в нашей стране.

Воспитатель: Да, действительно, в этот день отмечают праздник все люди нашей Родины. Кого они вспоминают?

Дети: Все люди вспоминают погибших во время войны солдат.

Воспитатель: Верно. А вы знаете, что и сегодня на страже нашей Родины стоят российские войска. А что вы можете сказать о Российской армии?

Дети: Это гордость нашей страны, сила России. Потому что у нас самая современная, надежная, мощная боевая техника.

Воспитатель: Правильно. Ребята, я вам сейчас загадаю загадки, а вы их отгадайте и найдите ответ в этих картинках.

Гусеницы две ползут

Башню с пушкой везут. (Танк)

Воспитатель: Правильно, это танк. Это самоходные машины на гусеничном ходу, они могут проходить по любой местности. Танки вооружены пушками и пулеметами.

Воспитатель: Птица по небу летит,
человек внутри сидит. (Самолет)

Воспитатель: Да, это самолет. В нашей армии есть боевые самолеты и вертолеты. Самолет управляется экипажем летчиков - пилоты, штурман, радист, механик.

Воспитатель: Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... (Корабле)

Воспитатель: Правильно ребята, это корабль. Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Они вооружены орудиями, пулеметами. На корабле есть капитан, а у него своя команда.

Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо знаете боевую технику. Предлагаю вам сегодня построить военную технику. У меня есть для вас картинки-образцы.

Воспитатель: А вот и картинки. Ой, а мы сможем разобраться в них? Давайте попробуем?



Образец № 1. Самолет (Вертолёт)

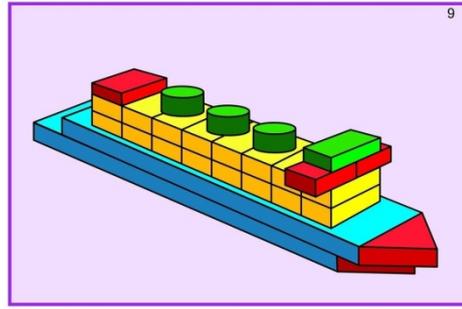
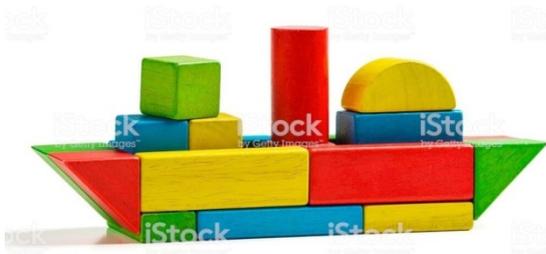
Воспитатель: Что изображено на этой картинке?

А как вы определили, что это самолёт?

У этого изображения есть крылья.

А из каких деталей состоит самолёт?

Самолёт состоит из брусков, призм, кубиков, пластин, полуцилиндра и цилиндра



Образец № 2. Корабль (Подводная лодка)

Воспитатель: А что изображено на этой картинке?
Из каких деталей сконструирован этот корабль?



Образец № 3. Боевые машины

Воспитатель: А что же здесь изображено?
А из каких деталей они сделаны?

Молодцы, разобрались. А теперь давайте немного разомнемся и приступим к работе.
Физкультминутка «Будем мир мы защищать».

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мир мы защищать!

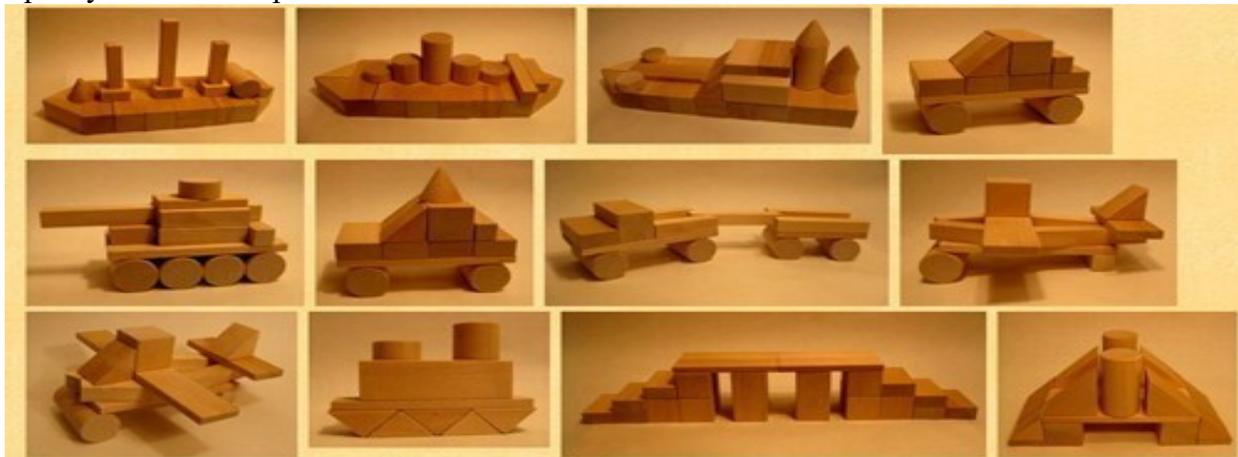
На границе встанем,

Всех врагов достанем.

Будем чаще улыбаться,

А не ссориться и драться!

Воспитатель: Ребята, выбирайте для себя схему и нужные для работы детали конструктора.
Приступайте к постройке.



Самостоятельная работа детей по конструированию выбранных образцов военной техники.

3. Заключительная часть.

Ребята, а теперь рассмотрите свои постройки и сравните их с образцами на картинках. Они похожи, как вы думаете? Кому было легко строить свою модель? А у кого возникли сложности с

постройкой? Почему у вас возникли сложности, объясните. Ребята, вы молодцы и хорошо справились с работой, а теперь можно обыграть свою постройку.

Тема 13. «Домашние животные. «Весёлая коровка»

Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет ребёнок, учить делать объёмную игрушку (*корову*) используя конус из бумаги закреплять навык вырезания круга по контуру и на глаз, закреплять умение вырезывать круг из квадрата путем складывания его вчетверо и обрезания уголков.

Материал: игрушка корова из набора ферма, иллюстрации коров, квадраты из белой бумаги, кусочки цветной бумаги (жёлтой, оранжевой, черной, коричневой) для «пятен» на теле коровы,

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте послушаем с вами сказку С.Михалкова «Как старик продавал корову».

Читает сказку, ребята слушают

Воспитатель: ребята, про кого эта сказка?

Дети: про старика, корову и торговца. Как продавали корову.

Воспитатель: а вы бы купили такую корову?

Ребята высказывают ответы

Воспитатель: Вот какие молодцы. А что вы знаете про корову?

Дети: Это домашнее животное, даёт молоко, мясо, питается травой, живёт в хлеву

2. Основная часть.

Воспитатель: Молодцы, много знаете. Корова на Руси считалась кормилицей, поилицей. В каждом доме обязательно была корова, а может быть и не одна. А вы хотели бы иметь дома корову?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте тогда сделаем с вами игрушку-корову, чтобы корова была в каждом доме. Из чего можно сделать такую игрушку?

Дети: Можно сшить, купить, сделать из пластилина, склеить из цветной бумаги.

Воспитатель: Шить прямо сейчас у нас нет возможности, купить тоже не возможно прямо сегодня... Мне очень нравится идея поделки из цветной бумаги.

Воспитатель: я вам предлагаю сделать вот такую корову. А что мы возьмем за основу?

Дети: За основу нужно взять форму конуса!

Воспитатель: назовите части, из которых состоять будет ваша игрушка.

Дети: туловище, голова, уши,ноги, хвост.

Воспитатель: как мы будем делать игрушку.

Дети: на белом конус мы прикрепим голову, копыта и хвост. А затем из обрывков цветной бумаги сделаем пятнышки на тело коровы.

На голове нужно сделать ушки, глазки, морду, рога, на теле ноги и хвост.

Воспитатель:Правильно! Чтобы наши пальчики нас слушались, давайте проведем с вами небольшую зарядку.

Физкультминутка: «Корова».

«Му-му-му! — мычит корова. (*Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев.*)

Забодаю Катю с Вовой. (*Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево.*)

Вы не пьете молоко? (*Руки на пояс, делают сердитое лицо.*)

Убегайте далеко!» (*Разбегаются по группе.*)

Воспитатель: А теперь точно можно приступать к работе. Проходите за столы, усаживайтесь, не забудьте, что за столом нужно держать спину прямо, ножки ставить ровно. Посмотрите внимательно, что у вас есть на столе.

Воспитатель:Напомните мне, как сделать круг из квадрата

Дети: Обвести что-то круглое или сложить пополам, затем еще раз пополам, нарисовать карандашом закругление и обрезать по линии

Воспитатель:Молодцы, а как сделать конус из бумаги, что нам для этого надо.

Дети: надо сложить круг пополам получится полукруг затем после этого круг разворачиваем по намеченным линиям надо отрезать часть.

(дети выполняют)

Воспитатель:Верно. Не забывайте, что при работе с ножницами нужно быть очень аккуратными, что мы будем делать потом?

Дети: чтобы получился конус клеим намазать одну из линии разреза и наложить на нее другим разрезом. Затем место склеивания хорошо прогладить пальцами.

Воспитатель:правильно молодцы, выполняем *(дети выполняют)*. Вот готовы туловища наших коров! Что мы закрепим на теле?

Дети: Ноги!

Воспитатель:Да. Из остатков круга можно отрезать полоски-ножки для нашей коровы. Ребята, а еще на конусы мы будем крепить овалы-мордочки. Как сделать их, ведь на столах нет готовых кругов?

Дети: Можно сделать из квадрата, обрезав уголки.

Воспитатель:Готовые овалы нужно еще оформить. Чего не хватает?

Дети: Можно нарисовать глазки и носик!

Воспитатель:А уши и рога? Тоже нарисовать?

Дети: Нет, уши и рога нужно сделать из треугольных кусочков бумаги!

Воспитатель: Правильно. А если сложить бумагу вдвое, то можно вырезать сразу два ушка и рога.

(Дети выполняют работу).

Воспитатель: Молодцы, хорошо получилось. Но коровы наши бесцветные. На иллюстрациях коровы с пятнышками. Как же их сделать?

Дети: Порвать цветную бумагу на кусочки и приклеить «пятнышки» корове.

Выполняют работу, делают аккуратные разрывы бумаги и приклеивают обрезки на корову.

Во время выполнения работы ребята слушают различные забавные песенки про коров и домашних животных, подпевают.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Какое стадо коров у нас с вами получилось: и Бурёнушки есть, и Пеструшки есть, и Маруськи есть. Теперь в каждом доме есть своя кормилица — коровушка.

БЛОК «ВСТРЕЧАЕМ ВЕСНУ»

МАРТ

Тема 14. «Подснежник»

Цель: формировать умения следовать устным инструкциям;обучать различным приемам работы с бумагой;знакомить детей с основными геометрическими понятиями (квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина);обогащать словарь детей специальными терминами;

Материал: цветной картон синего цвета, заготовки белой бумаги(5х5 см), зеленая бумага, клей, кисти, ножницы, салфетка.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, нам сегодня пришло письмо. Давайте посмотрим, что же в нем написано. Послушайте загадку:

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посеvy поливаю.

Движения полна, кто же я (весна)

Воспитатель: Назовите приметы весны.

Ответы детей: Солнце светит ярче и выше, тает снег и лед на реках, бегут ручьи, на деревьях набухают почки, появляются листочки, природа оживает, появляются насекомые, звери тоже просыпаются.

Воспитатель: Ребята здесь еще загадка:

Первый вылез из темницы на проталинке

Он мороза не боится, хоть и маленький.....(подснежник)

Воспитатель: Правильно, это подснежник. Почему он так называется? (*Он появляется из-под снега.*) Этот маленький цветочек может выдержать мороз до 10 градусов. Подснежники еще называют вестниками весны, так как они начинают расти под снегом и появляются ранней весной. Его так и называют – вестник весны. Появились из-под снега белые, цветочки и люди видят, что весна пришла. А потом летом подснежник спрячется в своей луковичке, и будет набираться сил, чтобы перезимовать и проснуться следующей весной самым первым.

- Давайте вспомним, где мы слышали об этих цветах?
- Какие сказки мы с вами читали об этих цветах? («Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Подснежник» Г. Х. Андерсена)

2. Основная часть.

Воспитатель: Мы сегодня с вами будем делать подснежники из бумаги. Но прежде, чем взяться за работу давайте разомнемся.

Физкультминутка

Наши нежные цветки

Руки плавно поднимают перед собой вверх.

Распускают лепестки.

Немного разводят в стороны.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Движения рук влево, вправо.

Наши алые цветки

Руки наверху плавно смыкаются

Закрывают лепестки.и опускаются.

Тихо засыпают.

Дети приседают.

Головой качают.

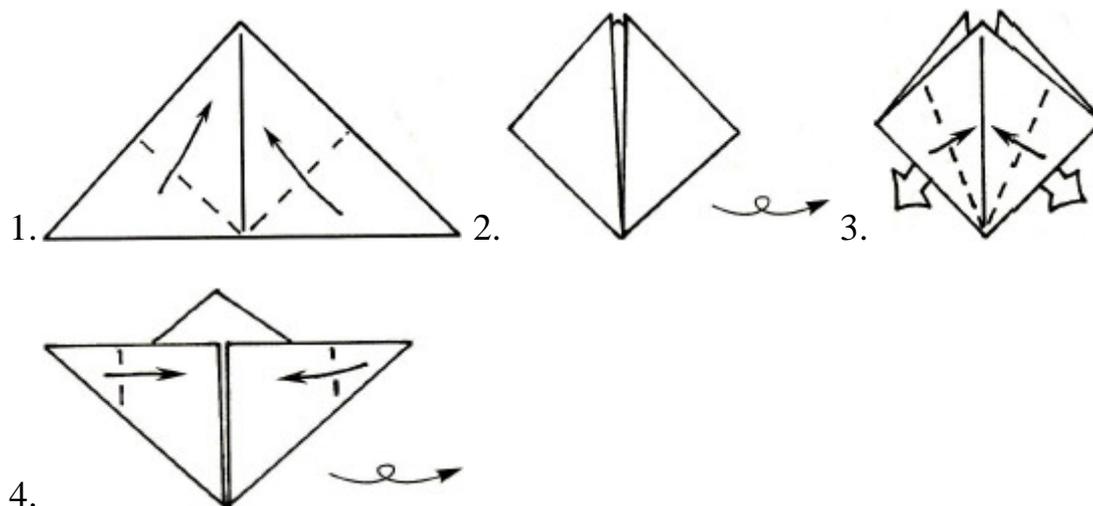
Качают головой.

Воспитатель: Посмотрите, мы с вами собрались делать подснежники из бумаги, а ножниц у нас нет. Почему? Да. Мы сегодня цветы будем складывать из бумаги. А как этот прием называется?

Воспитатель: Правильно - «оригами». Мы с вами делаем цветок «подснежник» в технике «оригами».

(Воспитатель показывает как сделать подснежник из бумаги)

Вначале квадрат складываем по диагонали, затем складываем пополам и поднимаем нижние углы сложенного треугольника к вершине вдоль линии сгиба. Переверните заготовку на другую сторону. Нижние стороны поднимите к линии перегиба, вытягивая с другой стороны треугольники. Согните уголки, и получился подснежник. Не забываем все линии сгиба приглаживать пальчиком.



Цветок готов! Из зеленой бумаги вырезаем стебель и листочки. Цветок, стебель и листочки приклеиваем на синий картон.

Самостоятельная работа детей:

3. Заключительная часть.

Анализ итогов деятельности. Молодцы, ребята. Вот такие красивые цветы для ваших мам у нас получились.

Тема 15. «Тюльпаны для мамы»

Цель: формировать у детей художественно-практические навыки и умения, продолжать учить детей конструировать из бросового материала, учить слышать и понимать поставленную задачу, учить работать по плану.

Материал: диски DVD по количеству детей, цветной картон, ватные диски, цветная бумага зеленого цвета, простые карандаши, ножницы, клей, гуашь красного цвета, кисточки, двусторонний скотч, влажные салфетки, план работы (схема).

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Дети, какой скоро будет праздник?

Воспитатель: Правильно, праздник весны - 8 марта. Послушайте стихотворение:

Наступает мамин праздник,
Наступает мамин день,
Знаю, любит мама очень
Розы, маки и сирень.
Только в марте нет сирени,
Роз и маков не достать.
Но ведь можно на листочке
Все цветы нарисовать.
Приколю картинку эту
Я над маминым столом.
Утром маму дорогую
Обниму и поцелую,
И поздравлю с женским днем!
- Ребята, о чем это стихотворение?

2. Основная часть.

Воспитатель: Я вам тоже предлагаю сделать тюльпаны для мамы. Нашими цветами мы украсим необычную открытку. Посмотрите, пожалуйста. Открытку будем делать из старого DVD диска, а цветы из ватных дисков. Сначала нужно обвести диск на картоне. Затем мы вырезаем круг и приклеиваем его на диск. Основа для нашей открытки готова. Дальше мы берем ватный диск, вырезаем форму цветка (пользуемся трафаретом). Так делаем все три диска. Из сложенных листов картона вырезаем листочки по контуру. Следующим этапом мы складываем зеленую бумагу пополам в длину и делаем надрезы через одинаковое расстояние. Посмотрите как. Это будет травка - сердцевина для нашей открытки.

Сейчас я предлагаю вам сделать все заготовки. План работы вы можете увидеть на доске.

- Все заготовки готовы, предлагаю немного отдохнуть. Встаньте возле стульчиков и немного поиграем.

Физминутка:

Раз – два-три выросли цветы
К солнцу потянулись высоко: Стало им приятно и тепло!
Ветерок пролетал, стебелечки качал
Влево качнулись- низко прогнулись.
Вправо качнулись – низко пригнулись.
Ветерок убегай!
Ты цветочки не сломай!
Пусть они растут, растут,
Детям радость принесут!

- Вот мы немного отдохнули, и теперь начинаем создавать саму открытку: для начала скручиваем травку и приклеиваем ее в центр диска.

- после этого вырезанные тюльпаны приклеиваем рядом с травкой. Так же делаем два других тюльпана. Цветочки выкладываем на одинаковом расстоянии от травки и друг от друга.
- Теперь мы приклеиваем листочки между цветами, окрашиваем края тюльпанов (красной, желтой, розовой) гуашью и приклеиваем с обратной стороны открытки скотч.

3. Заключительная часть.

Скажите, пожалуйста, вам понравилось сегодня конструировать открытку? А что больше всего понравилось? В чем были сложности? Давайте с вами сделаем выставку, а вечером подарим открытки мамам.

Тема 16. «Пришла весна»

Цели: помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре, формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

Материал: строительный материал (деревянный, крупный)

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Что происходит весной с природой? – просыпается.

Назовите признаки весны? Как вы узнали, что пришла весна?

Что стало со снегом? – растаял.

Что стало с речками? – они наполнились водой, выходят из берегов, смывают мосты – разрушают (работа по картинам)

Воспитатель: А сейчас закройте глазки и послушайте (звучит музыка – пение птиц)

Слышите, как птицы поют, радуются, - чему? (теплу, весне)

А кто это так стучит в лесу? – дятел.

А вы хотите, чтоб и к нам в группу пришла весна? – да.

2. Основная часть.

Звонок по телефону (настоящий)

-Алло! Здравствуйте! Что случилось? Надо помочь? Кому? – Степашке? Спасибо за сообщение.

-Дети, оказывается наш зайчик – Степашка, вы его знаете, смотрите передачу вечером «Спокойной ночи малыши», так он попал в беду. Он никак не может перебраться через речку, домой попасть.

- От воды – большой, все мосты унесло, уплыли по речке (сломались)

- А он остался на берегу. Поможем Степашке перебраться через речку? – да.

-Тогда давайте пойдем к речке, а вон, смотрите, и наш Степашка сидит, какой он грустный.

- Да и машин, сколько стоит на берегу, не могут переправиться на тот берег.

- Смотрите, а по речке плавают кораблики, лодочки. А вот как помочь и всем перебраться сюда?

Подскажите, что нужно сделать? (построить мосты)

- Смотрите, а здесь лежит строительный материал. Это что? – досточка, кубик, кирпичик. Даже стоят самосвалы. Для чего они нужны? Будем строить мосты?

А чтоб работалось хорошо, проведем разминку.

Физминутка.

Застучали наши ножки,

Все захлопали в ладошки

Мы сейчас бревно распилим,

Раз, два, три, четыре!

Тук – тук молотком,

Раздается звон кругом,

Раз- два, раз-два,

За работу братья нам пора! (проводится с показом)

Ну, а мосты будем строить красивые, прочные, чтоб не сломались. А Степашка сам выберет, по какому мосту перейти на этот берег (дети строят мосты, под музыку – пение птиц)

Степашка: А как идет наше строительство? Чей мост получился крепким и красивым? Молодцы! Сколько мостов построили!

Воспитатель: Ну, Степашка, иди к нам (переходит через мост, всем говорит спасибо, хвалит мосты)

3. Заключительная часть.

Степашка: Какие красивые и крепкие у вас получились мосты. У всех получилось построить мосты? Из какого материала вы строили мосты? Какие детали использовали?

Тема 17. «Буратино из природного материала»

Цель: закрепить умение работать с природным материалом, продолжать учить пользоваться дополнительным материалом при создании игрушки; закрепить умение на основе схемы самостоятельно планировать этапы работы над игрушкой; развивать фантазию детей, инициативу, творчество.

Материал: изображение Буратино; скорлупа грецкого ореха, пластилин, спички, стека; песенка Буратино.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Отгадайте загадку, и вы узнаете, какого сказочного героя мы с вами сегодня будем мастерить:

На завтрак съел он только луковку,
Но никогда он не был плаксой.
Писать учился носом букровки,
И посадил в тетрадке кляксу.
Не слушался совсем Мальвину,
Сын папы Карло... (Буратино)

Занятие начинается с прослушивания песенки Буратино.

2. Основная часть.

Вспомнить из какой он сказки (Золотой ключик). Из чего сделал его папа Карло (полено). Изготовление поделки. Воспитатель спрашивает, кто хочет смастерить этого сказочного персонажа. Рассмотрите Буратино из природного материала. Назовите основные детали поделки (Голова, туловище, ноги, руки, колпак). Просит посмотреть на материал и сказать, с чего он сделан. Педагог выставляет схематический рисунок (модель) игрушки, ребята рассматривают его и отвечают на вопросы воспитателя: какие части видны на рисунке? Из чего они могут быть сделаны? Как соединяются? Затем воспитатель рисует схему поэтапного изготовления поделки, дети самостоятельно анализируют ее (при этом допускается обсуждение вариантов работы).

Физминутка:

Буратино потянулся,
Раз- нагнулся,
Два- нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Анализ схематического плана позволяет заметить, что игрушку мастерят в пять этапов:

На первом этапе отбирают материал для головы и туловища игрушки: для головы берут маленький шарик из пластилина; для туловища используем грецкий орех, расколотый пополам, половинки заполняются пластилином и скрепляются. Для украшения одежды Буратино можно из пластилина сделать, большой воротник любой формы и любого цвета.

На втором этапе туловище соединяют с головой, предварительно надев воротничок.

На третьем этапе, затем с боков и внизу, там, где намечены отверстия для рук и ног, прикрепляют спичинки.

На четвертом заготавливают дополнительный материал для оформления Буратино. Ладонки рук, башмачки, колпак, нос, рот, глаза, пуговицы на одежде Буратино можно сделать из пластилина.

На последнем этапе завершают изготовление поделки: к рукам приклеивают ладошки, к ногам прикрепляют башмачки из пластилина. Дети приступают к работе. Воспитатель следит за их действиями, помогает тем, кто затрудняется, поддерживает удачную инициативу, фантазию ребят.

3. Заключительная часть.

Чем сегодня занимались? Понравилось занятие? Дети рассматривают поделки, которые у них получились. Какой Буратино получился самый нарядный, самый веселый.

БЛОК «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

АПРЕЛЬ

Тема 18. «Наш космодром»

Цель: развитие конструкторских способностей детей, формирование познавательной и исследовательской активности.

Материал: макет солнечной системы, шлемы из фольги, фильм о космосе, ноутбук, экран для проектора, проектор, магнитофон с музыкальными композициями; набор пластилина, стеки, коробочки от киндер-сюрпризов, черный картон, цветная бумага, фольга, зубочистки, клеенка,

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, закройте глазки и представьте, в какое далекое путешествие приглашает нас эта музыка.

Дети: Эта музыка приглашает нас в космическое путешествие.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: Музыка необычная, загадочная, космическая.

Воспитатель: Вы правы, ребята! Музыка таинственная, как сам космос. И мы сегодня с вами отправимся в космическое путешествие по бескрайним просторам космоса.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята вы готовы к путешествию?

Дети: Да.

Воспитатель: А на чем же нам отправится в полет?

Дети: На ракете.

Воспитатель: Давайте все дружно соберем ракету! (на экране появляется фото ракеты из мягких модулей, дети собирают ее по образцу).

Воспитатель: Ракета готова и мы можем отправляться! Я буду командиром космического корабля, а вы мой экипаж. Начнем наше путешествие!

Дети садятся на стульчики полукругом, лицом к воспитателю. Звучит космическая музыка.

Воспитатель объявляет первую станцию.

Воспитатель: Пока мы летим к нашей первой станции, я расскажу вам историю

Воспитатель рассказывает детям историю.

В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вершине сверкали бесчисленные точки. Как вы думаете, что они видели на небе (Ответы детей) Правильно, звезды, луну.

К утру звезды на небе исчезали, чтобы вновь появиться ночью. И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему так происходит, наши предки не понимали и объяснить не могли. Но прошли тысячелетия и на многие вопросы люди нашли ответы.

Воспитатель: Ребята, мы приближаемся к первой станции «Космическая викторина». Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе. Воспитатель задает детям вопросы, на экране появляется картинка с верным ответом.

Воспитатель: Где мы живем?

Дети: На планете Земля (на экране - фото планеты Земля из космоса)

Воспитатель: Где находится планета Земля?

Дети: В солнечной системе (на экране - фото Солнечной системы)

Воспитатель: Что находится в космическом пространстве?

Дети: Звезды, планеты, солнце, луна... (фото)

Воспитатель: Сколько планет в нашей солнечной системе?

Дети: Девять планет (на экране фото девяти планет)

Воспитатель: Почему Земля – это самая необычная планета?

Дети: На нашей планете есть вода, кислород, на нашей планете можно жить. (Фото)

Воспитатель: Какие животные летали в космос?

Дети: Собаки, обезьяны, черепахи. (Фото животных)

Воспитатель: Кто был первым космонавтом?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин. (Портрет Гагарина Ю.А.)

Воспитатель: С помощью какого аппарата исследовали Луну?

Дети: Луноход. (Фото)

Воспитатель: Откуда стартуют космические корабли?

Дети: С космодрома. (Фото)

Воспитатель: Во что одеты космонавты?

Дети: Скафандр, защитный комбинезон. (Фото)

Воспитатель: Ребята, вы показали отличные знания в этой викторине! Давайте отправимся дальше!

Звучит космическая музыка, на экране появляются фотографии космоса, планет.

Воспитатель: Ребята, следующая наша станция – «Космическая физкультминутка».

Физкультминутка

В невесомости плавём (дети медленно поднимают руки вверх, с выносом прямой ноги в различных направлениях)

Мы под самым потолком. (имитируя движения тела в состоянии невесомости)

К Марсу путь был очень длинным,

Стоп! Выходим из кабины.

Путь неровный — рвы, канавы. (дети перепрыгивают через воображаемые рвы и канавы произвольным способом)

Их преодолеть вам надо.

Возвращаться нам пора, (медленный бег по кругу, руки в стороны)

Полетели, детвора! Из полёта возвратились (ходьба)

И на Землю опустились.

Звучит космическая музыка, на экране появляются фотографии космодрома из космоса.

Воспитатель: Ребята, мы очутились на следующей станции – «Космодром». Скорее надевайте космические шлемы. Мы превращаемся в космонавтов и спускаемся на космодром! Ой, что-то тут совсем пусто, нет ни космических кораблей, ни спутников. Надо это исправлять.

Давайте создадим свой космодром со спутниками, космическими кораблями! Готовы к выполнению важного космического задания?

Дети: Всегда готовы!

Воспитатель: (подводит детей к столам и показывает материалы). Посмотрите, ребята, у нас на столе есть различные бросовые (ненужные) материалы: коробочки от киндер-сюрпризов, фольга, зубочистки, пластилин. Подумайте и скажите, какие космические объекты можно сделать, используя эти материалы?

Дети: Можно сделать космонавтов, ракеты, спутники, инопланетян.

Воспитатель: Давайте вспомним, из каких частей состоит космический корабль?

Дети называют части корабля (двигатель, антенны, солнечные батареи снаружи, отсек для жизни космонавтов, технический отсек, иллюминаторы и др.)

Воспитатель: Какой формы могут быть ракеты, космические корабли и спутники?

Дети: овальной, конусообразной и шарообразной форм.

Воспитатель: Вы правильно ответили на вопросы. Мы снова отправляемся в путь.

Звучит космическая музыка

Воспитатель: Ребята, мы прилетели на последнюю станцию «Космическая мастерская». Я предлагаю вам сесть за столы и приступить к созданию новейших космических кораблей, спутников и летающих аппаратов.

Дети садятся за столы, приступают к работе и самостоятельно создают разные летательные аппараты, увеличивая по своему желанию количество деталей. Воспитатель обращает внимание детей на устойчивость поделки, прочность соединений. Фоном звучит космическая музыка.

3. Заключительная часть.

Какие замечательные космические летательные аппараты у вас получились! Вы настоящие техники! Придумайте, пожалуйста, названия своим космическим аппаратам, расскажите, для чего вы их создали, куда вы хотели бы полететь на них? Что запомнилось вам больше всего из нашего космического путешествия? Вам понравилось космическое путешествие?

Тема 19. «Голубь мира»

Цель: развитие навыков самостоятельного конструирования из бумаги (оригами), научить складывать фигуру «Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник»;

Материал: листы бумаги белого цвета, вырезанный квадрат из красной бумаги 3*3 см., ножницы фломастер чёрного цвета, клей карандаш, салфетка, клеёнка.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, какой скоро праздник мы будем отмечать?

Дети: Праздник 9 мая, День победы.

Воспитатель: Как вы понимаете слово Победа? (закончилась война, наступил мир, люди между собой стали дружить).

Молодцы, ответы ваши правильные - закончилась война и наступил мир. Посмотрите, кто к нам прилетел? (голуби)

2. Основная часть.

Воспитатель: *Рассказ воспитателя (презентация)*

Ребята, голубь считается символом мира. (слайд1)

Воспитатель: (или ребенок)

Ты - символ мира и добра,

Мой Голубь белый, вольный!

Напомни людям, что пора

Уже закончить войны!

Взлети ты выше облаков!

Пусть нас услышит каждый:

Лишь мир важнее всех основ -

Всё, без него, не важно!

Эти птицы хорошо знакомы горожанам. Когда-то диких голубей люди приручили и занялись их разведением. Для них строили голубятни, за ними ухаживали. Голубей использовали для пересылки писем и назывались такие голуби «почтовыми». Уезжая из дома, человек брал голубей с собой, затем привязывал к лапке голубя записку и отпускал его. Голубь, возвращался домой и приносил на себе послание. (слайд 2)

В давние времена, когда Русь от врагов защищали богатыри, почту и телефон людям заменяли также голуби. (слайд 3)

Эти птицы были верными помощниками и в Великую отечественную войну: они иногда доставляли донесения в штаб и партизанские отряды.

Среди таких голубей была голубица Мэри, которая доставляла сверхсекретные сообщения в течение всей войны. Однажды, вернувшись из военного полета с раздробленным крылом и тремя ранениями, ей было наложено 22 шва. Несмотря на все испытания, она каждый раз находила дорогу домой. (слайд 4,5)

Воспитатель: Ребята, что вы узнали из моего рассказа. (ответы). Молодцы, внимательно слушали мой рассказ. После окончания войны за помощь людям птицу голубь признали символом мира, символом против войн.

Воспитатель: ребята, что у меня в руках? (голубь мира). Как вы думаете сможем мы с вами сделать такого голубя? (да). Попробуем? Из какого материала он выполнен? (из бумаги). Да, верно. Вы догадались в какой технике мы будем его выполнять? (оригами). Молодцы, правильно.

Воспитатель: Но, сначала предлагаю наши пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика

«Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают (большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки).

Эти пальчики гуляют (указательный и средний «идут» по другой руке).

Эти - любят поболтать (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга).

Эти - тихо подремать (безымянный и мизинец прижимаем к ладони).

А большой с мизинцем - братцем могут чисто умыться (крутим большим пальцем вокруг мизинца).

Воспитатель: Молодцы. Размяли пальчики? Приступим к выполнению наших голубей.

Последовательность выполнения работы:

Шаг 1. Взять лист бумаги белого цвета. Сложим наш листок по диагонали, совмещая стороны. Лишнюю полоскуотрежем ножницами. (Вспомним технику безопасности работы с ножницами по схеме). У нас получился квадрат.

Шаг 2. Положить квадрат углом кверху и согните по диагонали - нижний угол совместите с верхним. Базовая форма «Треугольник» готова.

Шаг 3. Теперь треугольник, который у нас получился, еще раз сложим пополам. У нас получился треугольник, только маленький.

Шаг 4. Опустите верхнюю часть одного треугольника вниз.

Шаг 5. Тоже самое с другой стороны - вниз.

Шаг 6. А теперь берем маленький квадратик (заранее вырезанный) красного цвета. Складываем его пополам по диагонали. Получился треугольник. Это будет у нас клюв у голубя.

Шаг 7. Берем клей и наклеиваем «клюв» к птице.

Шаг 8. Теперь возьмем фломастер и нарисуем глаза.

Воспитатель: Наш голубь готов к дальним полётам!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот наши голуби парят в чистом, солнечном небе, в знак памяти о героическом прошлом, благодарности и уважении к ветеранам войны.

Все вместе: Мы хотим, чтоб в этом мире

Больше не было войны

Чтобы люди жизнь любили

Как весенние цветы,

Чтобы больше на планете

Было белых голубей,

Потому что птицы эти

Так похожи на детей.

Пусть они себе воркуют

Нам о мире на земле.

Небо синее целуют

И кружатся в вышине.

3. Заключительная часть.

Что интересного вы узнали сегодня?Какому празднику посвящено наше занятие?Что мы с вами сделали из бумаги?Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали. Я хочу вам предложить прослушать прекрасную песню «Летите голуби, летите!»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК И МИР ПРИРОДЫ»

МАЙ

Тема 20. «Пилотка»

Цель: продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы вразных направлениях; закрепить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, линия.

Материал: бумага зеленого и красного цвета; клеевой карандаш с ножницами.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Какое прекрасное утро! Я вижу, что у вас замечательное настроение! Давайте пожелаем всем доброго дня.

- Ребята, сейчас какой месяц?
 - А какой праздник впереди?
 - Правильно, ребята, скоро праздник 9 мая «День Победы».
- Как называют одежду солдат? (Обмундирование)

- Отгадайте загадку:

Как перевернутая лодка

У солдата на голове... (пилотка)

- А в каких войсках носят пилотки? (пехота, подводники)

2. Основная часть.

Воспитатель: Давайте рассмотрим настоящую пилотку.

- Какого она цвета?

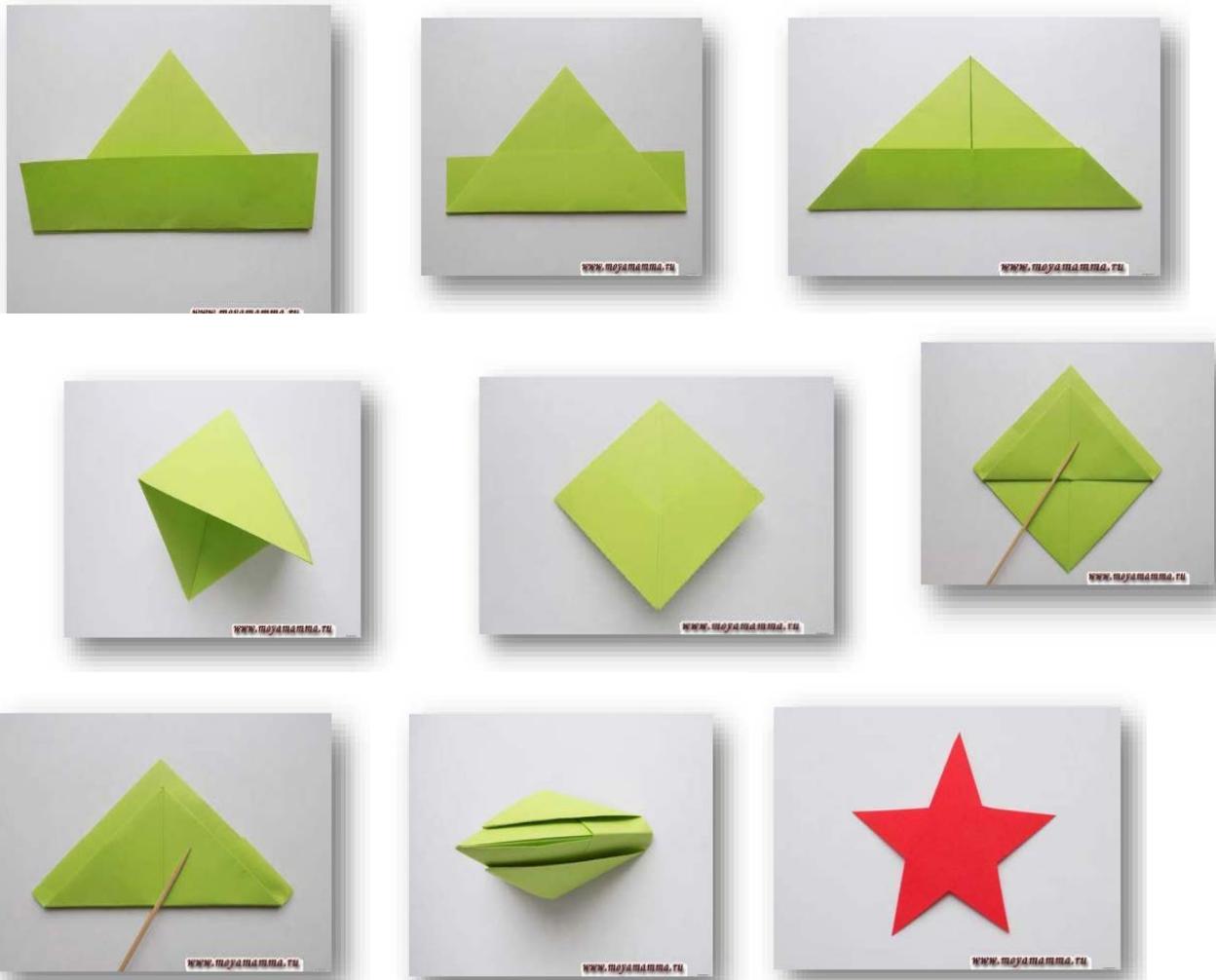
- Какой формы?

День Победы сегодня является праздником не только для ветеранов, которые прошли войну. Его широко отмечают все, даже дети в детских садах и школах готовят мероприятия и мастерят поделки. Сегодня мы сделаем пилотку из бумаги с использованием техники оригами. Для создания такой пилотки возьмем: бумагу зеленого и красного цвета; клеевой карандаш с ножницами. Сначала зеленый лист бумаги складываем пополам в поперечном направлении. Затем складываем заготовку еще раз, но в другом направлении. Теперь разворачиваем и обращаем внимание на среднюю линию сгиба, расположенную вертикально. К ней загибаем боковые верхние уголки. Далее будем загибать нижние выступающие части. Верхний слой одной полоски загнем вверх. То же самое повторим с другой стороны. То же самое повторим с другой стороны. Теперь будем загибать уголки по бокам. Сначала сделаем это у полоски, расположенной сверху. Заправляем уголки за основной треугольник. Потом загнем боковые уголки с другой стороны будущей пилотки. Их просто заправляем на изнаночную сторону. Получившийся треугольник нам нужно расправить. И после этого придать ему форму квадрата. Далее осталось выполнить несколько шагов, чтобы сформировать пилотку. Нижний уголок этого двойного квадрата загнем вверх, но немного недоходим до верхнего края. Затем такой же сгиб повторяем с другой стороны квадрата. Немного расправляем нижнюю часть, такая пилотка из зеленой бумаги у нас получается. Из красной бумаги вырезаем звездочку. Приклеиваем ее на нашу поделку. Такая пилотка оригами у нас получилась.

3. Заключительная часть.

Что интересного вы узнали сегодня? Какому празднику посвящено наше занятие? Что мы с вами сделали из бумаги? Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали.





Тема 21. «Позовем лето в Лего страну»

Цель: формирование математических способностей и познавательной активности дошкольников посредством Лего - конструирования.

Материал:

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Упражнение «Улыбка». Дети образуют круг и улыбаются друг другу.

Воспитатель: В этот солнечный денек поделимся с друг другом хорошим настроением. Согреем друг друга теплом и улыбкой.

Отгадайте загадку.

Изумрудные луга,

В небе – радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето,

Всех зовет купаться ... (ЛЕТО)

Воспитатель: - Правильно ребята – лето. А какое оно лето? (Ответы детей)

2. Основная часть.

Воспитатель: - В Лего стране тоже приходит лето. Но оно немного сбилось с пути. Давайте поможем ему прийти в лего страну.

Воспитатель: - На лужайке и на кочке, всюду выросли цветочки. Летом растет очень много разных цветов. Сейчас и мы построим цветы для нашей лужайки. А какие вы знаете цветы? (Ответы детей)

Воспитатель: - У меня есть схемы цветов. Возьмите каждый по одной схеме. Чтобы наши постройку сегодня вышли крепкими нужно размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика. Игровой самомассаж с конструктором LEGO

Слова: 1, 2, 3, 4, 5!

Вконструктор будем мы играть!

Свои ручки разминать,

Лего жителям помогать!

Конструктор в руки мы возьмём

На руку левую кладём,

Правой ручкой накрываем

И в ладошке покатаем.

В ручку правую возьмём

И сильнее его сожмём!

В ручку левую возьмём

И сильнее его сожмём.

Руку быстро разжимаем,

На "пианино" поиграем.

Пальчики свои встряхнём,

Заниматься мы начнём!

Дети строят цветы. Фоном играет музыка «Звуки на летней лужайке».

Воспитатель: - А теперь посадим наши цветы на лужайку. Возьмите красный цветок и посадите в верхний правый угол, желтый в верхний левый угол, Синий цветок посадите в серединку, красный цветок и посадите в нижний правый угол. А белый куда посадим? (в левый нижний). Какая красивая лужайка получилась. Очень красиво. Скоро на нее прилетят пчелы и соберут нектар с цветов, затем получится мед. А вот и летит первая пчела.

Гимнастика для глаз. У воспитателя на палочке пчела с ведерком. Следим за пчелкой глазками как она собирает нектар с цветов. (Фоном играет звук летящей пчелы)

Белки в нём живут и волки,

В нём растут дубы и ёлки

Высоченны – до небес!

Называют его ... (ЛЕС)

Воспитатель: - Ребята, а для чего люди ходят в лес летом? (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно. Наши лего жители тоже хотят ходить в лес. Собирать ягоды и грибы, просто погулять и дышать свежим воздухом. Давайте и мы построим для них деревья. У нас будет парк, в котором растут ели, березки и яблоньки. Дети строят деревья под музыку. По окончанию нужно сосчитать построенные деревья. Сколько всего деревьев, сколько яблонь, сколько елок и т.д.

Воспитатель: - В наш парк уже пришли первые жители. Давайте узнаем какие. Воспитатель показывает изображения, а дети их называют. (Ёжик (2), белка, птицы кукушка и дятел). Только вот они боятся нас и спрятались. Что бы их увидеть нужно собрать их из кирпичиков (лего – пазлы). Дети собирают животных и расставляют в парке.

Воспитатель: - посчитайте сколько жителей у нас в лесу. Сколько ежей? Сколько белок? Сколько птиц?

Физкультминутка «Летний дождь»

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлепаем по лужам.

(Дети идут по кругу друг за другом, шлепая ногами)

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Зонттик нам не нужен.

(Останавливаются лицом в круг, смыкают руки над головой)

Нам не страшен сильный дождь!

(Выполняют прыжки на носочках, руки на поясе)

Лето наступило!

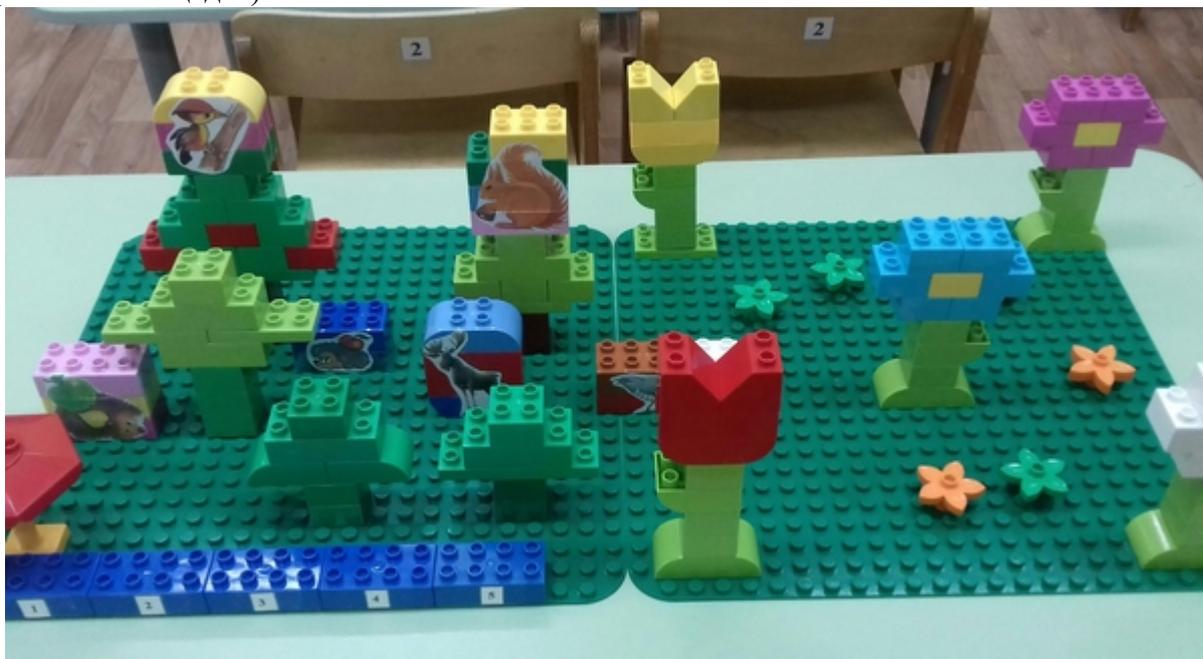
(Тянутся вверх, раскинув руки)

Ну, промокли мы. И что ж?
(Пожимают плечами)
Будем мыться с мылом!
(Показывают, как намыливают руки)
Солнце летнее печёт,
Жарит, словно печка,
А под горкою течёт
Голубая речка!

Воспитатель: - Все на свете любят летом в речке плавать и нырять, и на пляже загорать. Вы знаете, как нужно вести себя на пляже? (Ответы детей) Воспитатель показывает плакат на котором правила поведения на пляже. Обсуждение правил с детьми. Сейчас мы построим речку для наших друзей. У нас есть лужайка и парк. Где будет протекать наша речка? (ответы детей). Выбрав место воспитатель раздает каждому ребенку по кирпичику лего. На кирпичиках имеются цифры от 1 до 5. Нужно расположить их друг за другом по порядку. Дети строят речку. Проверить и посчитать всем вместе. За тем воспитатель дает задание назвать соседей числа для каждого ребенка.

3. Заключительная часть.

Молодцы ребята. Посмотрите солнышко вышло. Лето пришло. Мы помогли найти ему дорогу. Вам понравилось сегодня звать лето? У меня есть цветочки, мы их посадим в нашем парке со словами что понравилось на занятии. Дети высаживают цветы и говорят, что появилось. Может что-то было для вас трудным? (ответы детей) Я хочу похвалить вас. Вы все очень старались, работали дружно. Ваши постройки такие красивые и крепкие. Вы вспомнили правила поведения на пляже, правильно считали и отвечали на мои вопросы. А теперь можно позвать Лего жителей и вместе с ними порадоваться приходу лета. (Дети берут человечков из наборов лего и играют на построенной площадке).



Список использованных источников

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М., 1976
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2010
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002
5. <https://ya.ru/search/?text=>
6. <https://www.art-talant.org/publikacii/105381-konspekt-po-kollektivnomu-konstruirovaniyu-v-starshey-gruppe-nasha-ulica>
7. https://passport.yandex.ru/auth?from=cloud&origin=docs_