

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
"Порошинский детский сад № 12"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад №12
Протокол № 5 от «28» апреля 2025 г.

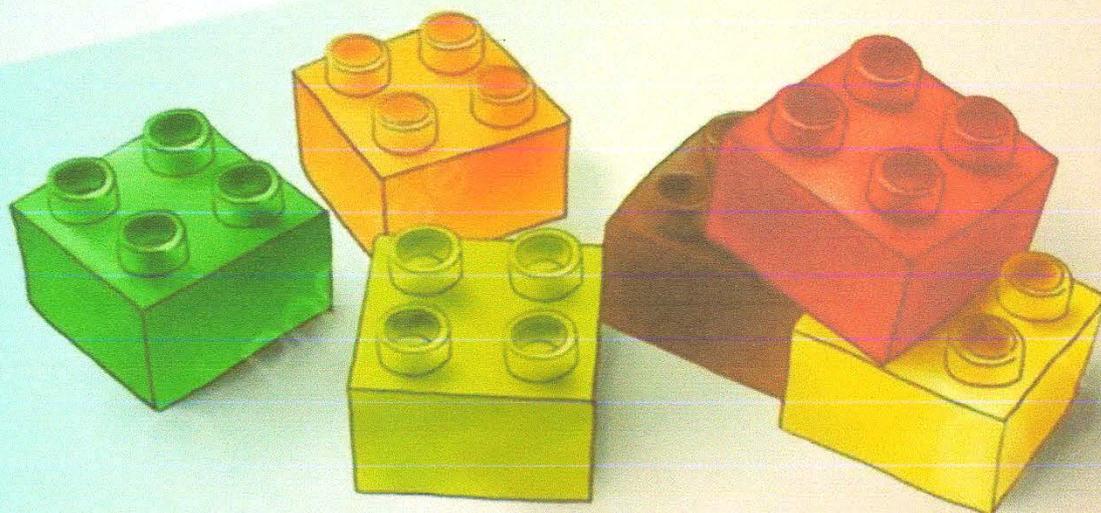
УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинского детского сада №12
Приказ № 40-О от «15» мая 2025 г
Ю.Ю. Гаврилова



Картотека дидактических игр по конструированию из конструктора ЛЕГО

Выполнила:
воспитатель
Кочнева С.В.



Дидактическая игра: «Числовая лесенка»

Цели: формирование представления о количестве (больше-меньше), о величине, о прямом и обратном счете, порядковом счете; развитие пространственных представлений (вверх-вниз); формирование цветовосприятия.

Задание: художник нарисовал из кубиков счетную лесенку, а когда собрался ее раскрасить, у него закончились краски. Как мы можем помочь художнику?

Раскрась лесенку, которая состоит из одного кубика красным.

Раскрась лесенку, которая состоит из двух кубиков оранжевым.

Раскрась лесенку, которая состоит из трех кубиков желтым.

Раскрась лесенку, которая состоит из четырех кубиков зеленым.

Раскрась лесенку, которая состоит из пяти кубиков синим.

Педагог вносит LEGO-конструктор.

Рассмотрите из каких деталей состоит конструктор. Какого они цвета? Какого размера? Сколько их? Посчитайте. Какую конструкцию можно сделать? Что для этого нужно?

Педагог дает время для самостоятельной деятельности детей.

Педагог рассказывает сказку, используя модели собранные из LEGO-конструктора (дерево, квадрат, прямоугольник, королева математика): «В некотором царстве, в некотором государстве жила королева Математика. Она очень любила давать задание своим подчиненным. И однажды она приказала прямоугольнику и квадрату принести ей наливное яблоко, которое росло в саду на высоком дереве. Придумались квадрат и прямоугольник дерево высокое, а мы низкие. Что нам делать?»

Над каждой цифрой по предложению воспитателя дети выкладывают число деталей (кубиков из LEGO-конструктора, соответствующее цифре). Получается лестница с пятью ступеньками.



Далее воспитатель даёт детям задание построить такую же лестницу, чтобы спускаться вниз на противоположную сторону.

Посчитайте, сколько ступенек идёт вверх, сколько ступенек идёт вниз.

Посчитайте, сколько деталей в каждом ряду.

Пронумеруй ступеньки снизу вверх и сверху вниз.

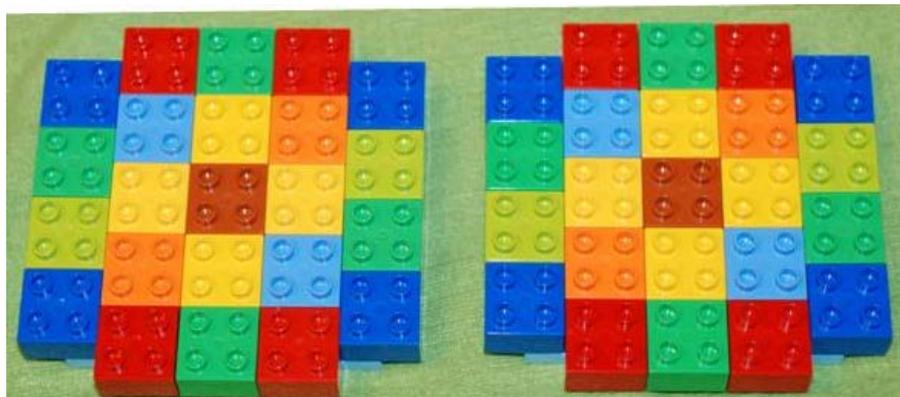
Посчитай, с какой стороны больше ступенек.

Ключевые слова: вверх, вниз, справа, слева.



Дидактическая игра: «Выложи вторую половину узора»

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.



Дидактическая игра: «Собери модель по ориентирам»

Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".

Дидактическая игра: «Составь узор»

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры. Можно изображать бабочек, цветы и т. д.

Дидактическая игра: "Поиск недостающей фигуры"

Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

Дидактическая игра: "Что лишнее?"

Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

Дидактическая игра: «Продолжи ряд»

Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребёнок должен продолжить её.

Первый этап: каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап: каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

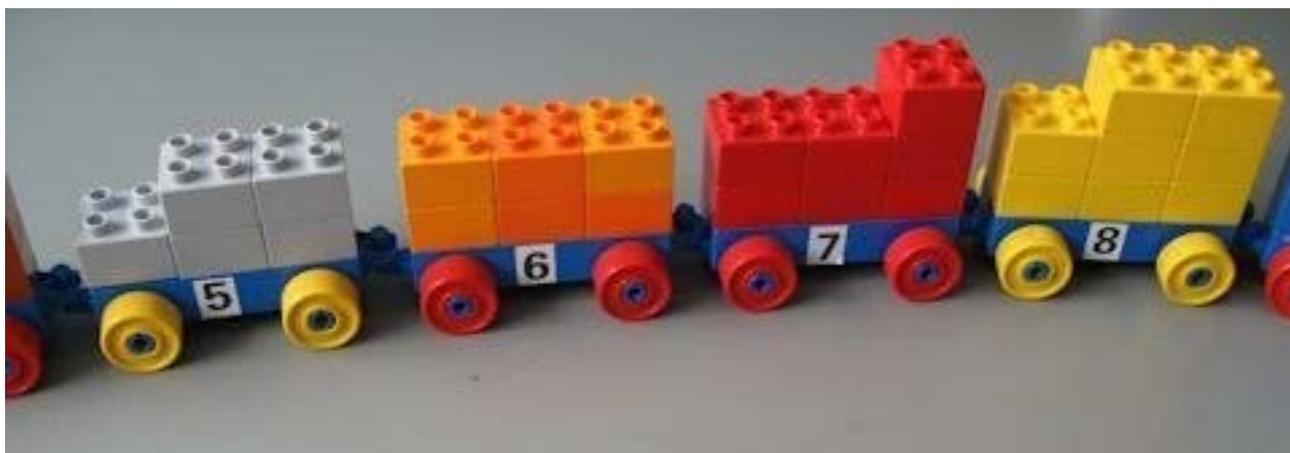
Третий этап: каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

Дидактическая игра: «Математический LEGO-поезд»

Оборудование: конструктор из блоков LEGODuplo или аналоговый конструктор; платформы-вагончики с приклеенными на каждый цифрами от 1 до 10.

Цель: учить счёту, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше – меньше; развивать мелкую моторику.

Из конструктора дети конструируют поезд (число вагончиков от 1 до 5). Задачи аналогичные. («Сосчитай сколько вагончиков», «Какой по счёту желтый вагон...»); «Везем груз»; «Назови номер», «Соседи», «Где больше (меньше)» и т.д.).



Дидактическая игра: " LEGO-клад"

На LEGO пластину прикрепляются детали разных форм и цветов. Под одной из них спрятан клад (любая маленькая игрушка или фигурка, которая помещается под кубиком LEGO). Ребенок ищет клад по подсказкам педагога: «Клад не под красной фигурой», значит все красные фигуры можно убрать. «Клад не под квадратной фигурой» – и мы убираем все квадратики. Так продолжается пока не останется одна единственная фигура.

Дидактическая игра: "Разноцветные дорожки"

Цель: формирование представлений о цвете, форме, величине.

Кирпичики LEGO чередуются по цвету, форме. Дорожки длинные и короткие. Обязательно обыгрывание построек (проведи кошечку по короткой, а корову по длинной; помоги щенку дойти до своего домика и т.д.).

Дидактическая игра: «Подбери колеса к вагончикам»

Цель: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ребёнку предлагается подобрать соответствующие колеса – к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).



Дидактическая игра: "Веселые цифры"

Цель: закрепление навыка счета (прямого и обратного), формирование умения соотносить цифру с количеством деталей конструктора; повторение цифр, формирование умений выкладывать числовой ряд, закрепление представлений о цвете.

Цифры конструируются из LEGO-конструктора. («Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Разноцветные цифры» и т.д.).

Дидактическая игра: "Назови похожий предмет"

Цель: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы. В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

Дидактическая игра: " Собери все машинки"

Материал: набор конструктора LEGO, две игральные кости (один будет задавать количество клеток, а второй направление. Направление, можно обозначить цветом. Например, красный – вперед; синий – назад, желтый – вправо, зеленый — влево, две другие стороны на кубике заклеить, и при их выпадении участник будет просто пропускать ход), поле.

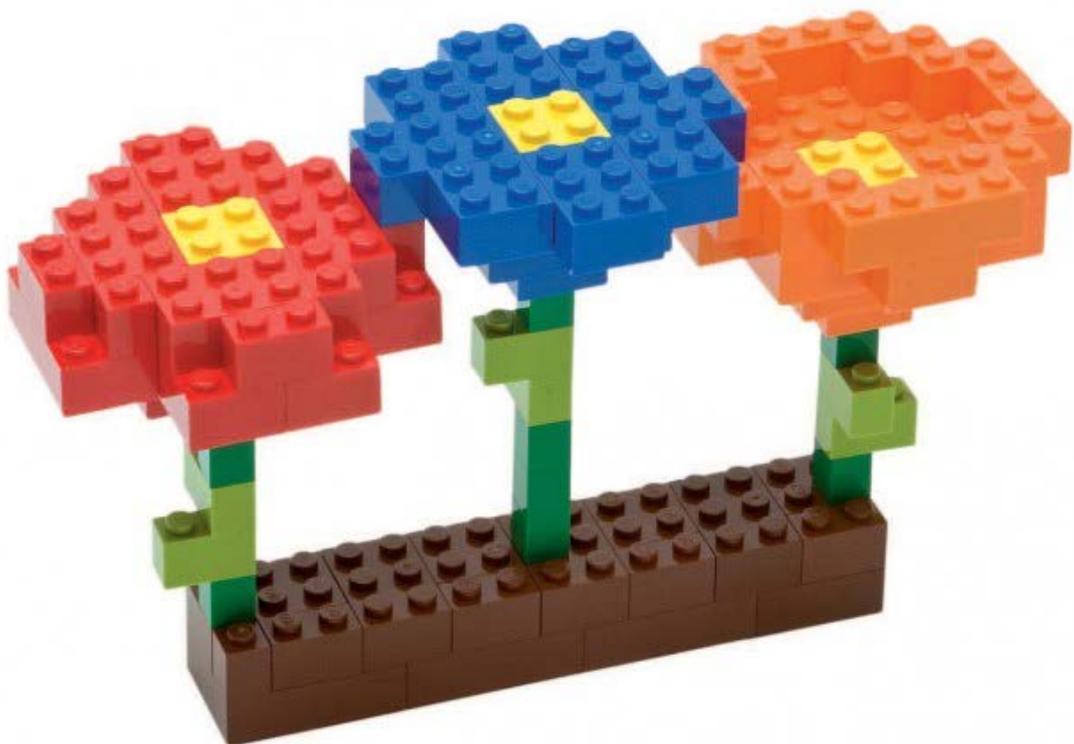
Цель: развитие пространственного мышления (ориентироваться в понятиях вперед, назад, влево, вправо)

Правила игры: берем две фигурки и ставим их в центр листа и начинаем по очереди кидать кубики и ходить в нужном направлении. Если по пути проходишь клетку с картинкой, то получаешь один камешек или одну монетку. В конце (например после 10 бросков игровых кубиков каждым участником или после того как один из участников достиг края листа или какой-то особой клетки) подсчитывается количество очко.

Дидактическая игра: " Составь цветок"

Цель: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.



Дидактическая игра: "Что стоит у нас в квартире"

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве; логического мышления, творческого воображения; связной речи, самоконтроля, развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер группы. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в группе. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.



Дидактическая игра: "Найди кирпичик, как у меня"

Цель: закреплять цвет, форму (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см).

В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

Дидактическая игра: "Разложи по цвету"

Цель: закреплять названия цветов.

Оборудование: кирпичики LEGO всех цветов (2x2 см), 4 коробки.

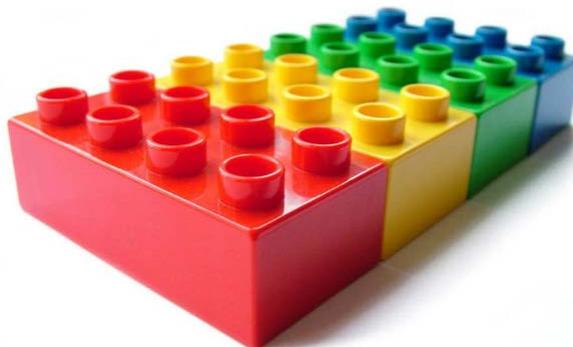
Дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам.

Дидактическая игра: " Найди лишнюю деталь"

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO четырех цветов.

Так как дошкольники в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.



Дидактическая игра: " Волшебная дорожка – домино"

Цель: закреплять цвет и форму.

Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.

Дидактическая игра: " Раздели на части"

Цель: закреплять цвет и форму.

В данном возрасте ребенок способен учитывать два признака при группировке предметов (форму и цвет). Нам понадобятся кирпичики четырех цветов размером (2x2 и 2x4 см). Предлагаем ребенку разделить кирпичики на 4 части. Количество кирпичиков можно увеличить до 8.

Дидактическая игра: «Что изменилось?», "Чего не стало?"

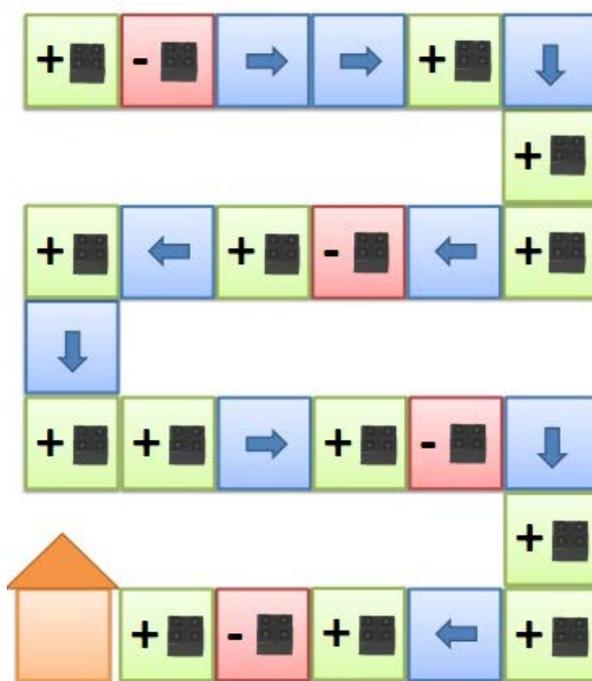
Цель: развитие зрительного внимания, ориентировки в пространстве; продолжать формирование представления о цвете и форме предметов; способности обозначать свои действия словами.

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

Дидактическая игра: «Игра – ходилка»

Игра, с помощью которой можно объяснить сложение и вычитание. Для игры нужно распечатать или нарисовать карту. Так как карта не очень длинная, используем импровизированный кубик с 1, 2 и 3 точками, чтобы игрок не мог далеко уйти. Кубик можно сделать из двух кирпичиков, а точки нарисовать маркером для досок (он потом легко стирается тряпочкой). Если игрок попадает на зеленую клетку, то к своему человечку нужно добавить еще один кубик. Если на красную, то нужно один кубик снять. Если остался один кубик, а надо снимать, то ничего не делаем, пропускаем ход. Игрок, попавший на синюю клетку, то также ничего не делает, ждет очередного своего хода.

Игра заканчивается, когда все игроки доходят до последней клетки-домика. Победившим становится игрок, у которого к концу игры самая длинная фишка-человечек.



Дидактическая игра: " Построй длинную (короткую) дорожку!"

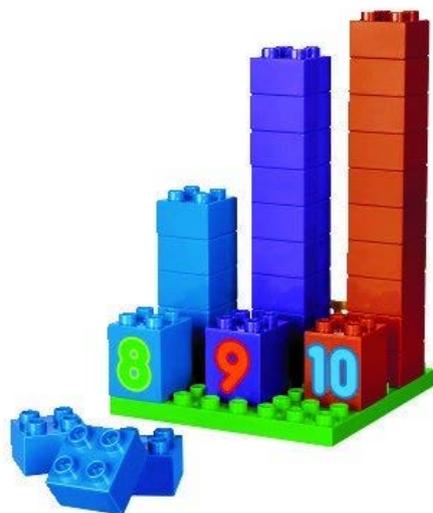
Цель: формирование умения выделять пространственные признаки предметов (высота, длина, ширина). Предлагаем выполнять задания, предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей; развивать активную речь за счет использование определений (длинная, короткая, прямая, извилистая).

Дидактическая игра: " Широкая и узкая тропинки"

Цель: продолжать формирование представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать умение анализировать предметный или графический образец и соотносить свои действия с ним.

Дидактическая игра: "У кого выше"

Каждый берет по пластине, кидает кубик, берет себе деталь соответствующего цвета. Надо построить башню одного цвета, выше, чем соперник. Если будут выпадать все время разные цвета, высокой башни не получится.

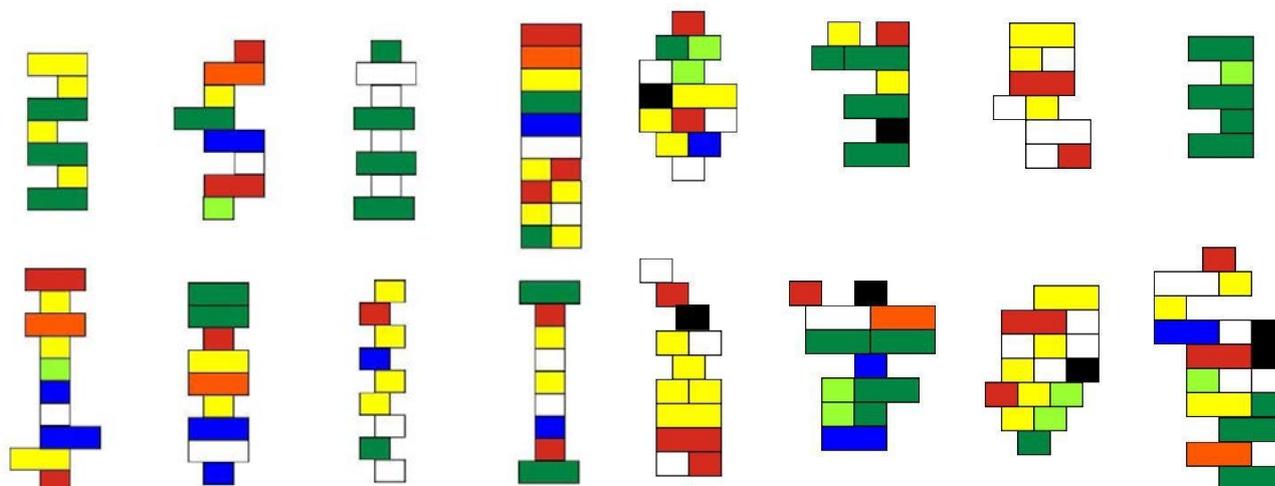


Дидактические LEGO-схемы для развития пространственного мышления

На листе бумаги необходимо нарисовать задания – LEGO-схемы в виде разнообразных башенок. Затем необходимо собрать башенки по представленным образцам, можно устроить соревнования на скорость.



Примерные LEGO-схемы для развития пространственного мышления



Дидактическая игра: "Орнамент под диктовку"

Предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку: «Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т. д.

Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее.

Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный».

Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т. д. Пусть такое задание будет в процессе игры в роботов или космонавтов.

Дидактическая игра: "Чудесный мешочек"

В мешочке находится несколько деталей конструктора LEGO.

- Педагог показывает деталь, которую надо найти.
- Педагог только называет необходимую деталь.
- Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.

Дидактическая игра: "Собери модель"

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции.

Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".

Дидактическая игра: "Что изменилось?"

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

Дидактическая игра: " Светофор"

Цель: закреплять цвет и форму.

Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться – кто больше составит различных светофоров. Требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке.

После определения победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять, чтобы не пропустить ни одного варианта.

Дидактическая игра: «Отгадай»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.

Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.

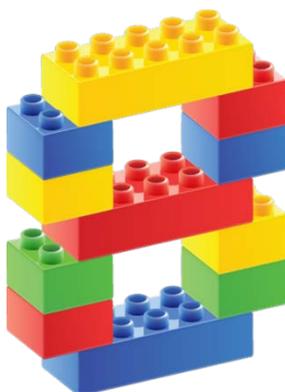
Правила игры. Не подсказывать и не выдавать общего секрета. Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей. Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь. Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

Дидактическая игра: «Принеси и покажи»

Цель: учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.



Дидактическая игра: " Запомни расположение"

Материал: набор конструктора LEGO "Дакта", платы у всех игроков.

Цель: развитие внимание, памяти.

Ведущий строит какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

Дидактическая игра: " Выдели похожие"

Цель: формирования умения выполнять классификацию по одному свойству.

Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики

Использование элементов LEGO-конструирования и интерактивных игрушек на логопедических занятиях

Итак, что же такое БУКВА? Буква – это графический знак, несущий определенную смысловую нагрузку: обозначение звука. Осваивая чтение, ребенок учится соотносить каждый звук с определенным знаком, запоминает его, различает и выделяет характерные элементы буквы.

В дошкольном возрасте ребенку совсем не нужно учиться писать прописными буквами, достаточно того, что он будет "печатать" слова. А значит, «печатать» буквы можно и с помощью деталей конструктора LEGO.

Несомненным достоинством игры «Конструктор букв» является возможность проводить тактильный и оптический анализ букв, конструируя их из деталей LEGO. Причем детали конструктора можно просто накладывать друг на друга, можно скреплять между собой, можно фиксировать на пластинах (мастер демонстрирует варианты). Складывание букв из различных элементов конструктора, трансформация одной буквы в другую, замена модулей – все это помогает ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Кроме того, совершенствуются психические процессы внимания, памяти и мышления; развивается мелкая моторика и координация движений пальцев рук.

На начальном этапе по подготовке к обучению грамоте знакомим детей с термином «звук». С этой целью используются LEGO – человечки в разноцветных костюмчиках. Для дифференциации гласных и согласных звуков в работе используются сыпучие материалы. Человечки в красных платяцах изображают гласные звуки, их туловище пустое, они всегда поют. В туловище человечков в синих и зелёных костюмчиках дети помещают сыпучие материалы (например, горох и манку). Эти человечки обозначают согласные звуки, они умеют шуршать и греметь.

Проиграв один раз, дети перестают путать гласные и согласные звуки. Кроме того, использование сыпучих материалов при работе с LEGO помогает детям определить «глухой» и «звонкий» звуки, а цветовая гамма – усвоить их «твёрдость» и «мягкость». Для уточнения предлагаем детям самостоятельно построить домики для своих героев.

Человечки в синих костюмчиках живут в синем домике, возле которого проложена твёрдая синяя дорожка. Человечки в зеленых костюмчиках живут в зелёных домиках, рядом с их домиками мягкая зеленая лужайка.

Создание постройки стимулирует и развивает потенциальные творческие способности детей, учит созидать и ... разрушать. Но, ломая собственную постройку из LEGO, дети имеют возможность создать другую или достроить из освобожденных элементов некоторые её части, выступая в роли творца. На занятиях мы учим детей не только различать звуки, улавливать разницу между оппозиционными звуками и выделять заданный звук, но и обучаем звуковому анализу и синтезу.

Так, например, в игре «В гости к другу» ребёнок отвечает на вопросы, играя с человечком – LEGO. Манипулируя «человечками», переставляя их местами, ребёнок экспериментирует, получает новые слоги. В последующем разноцветные «человечки» заменяются кирпичиками соответствующего цвета. Это необходимо для составления схем слов. Таким образом, детей знакомим с понятием «схема слова». По аналогии используем LEGO при составлении схемы предложения. Однако, при этом следует помнить, что LEGO – кирпичики должны быть другого цвета (жёлтого).

Рассмотрим, как можно применять LEGO-конструктор для развития речи детей.

При проведении *артикуляционной гимнастики* можно использовать задания:

Задание 1. Поставьте на плато 3 детали в ряд: круг, трубочка, кирпичик. Показываем на детали и выполняем артикуляционные упражнения: «Колечко», «Трубочка», «Заборчик». Вариант: педагог указывает детали в разнобой, дети должны выполнить соответствующую позу.

Задание 2. Поставьте на своих плато 4 детали в следующем порядке: красную – в середину, зеленую – вверху, желтую – внизу, фиолетовую – слева и оранжевую – справа. Показываем на детали и выполняем упражнения для языка: «Качели», «Часики», «Парус», «Киска сердится», «Лопаточка», «Иголочка». При выполнении этих заданий также развивается мелкая моторика и пространственная ориентация.

Упражнения для развития звукопроизношения и фонематического слуха:

Дидактическая игра: «Произнеси звук кратко и протяжно»

Выложите на плато детали конструктора, чередуя короткие и длинные элементы. Послушайте, как гудит самолет: «л-л-л». Он может издавать протяжный звук: «л-л-л» и краткий звук: «л». Давайте поиграем. Мы с вами превратимся в самолет и полетаем. Летать будем по очереди, по схеме, которую мы выложили на плато».

Далее педагог предлагает названному ребенку указать пальцем на первый, выложенный на плато элемент конструктора, и произнести звук [Л]. Если элемент длинный – звук произносится протяжно, если короткий – кратко.

Дидактическая игра: «Где находится звук?»

На определение места звука в слове.

Выложите на плато цепочку из трех деталей конструктора: красной, желтой, зеленой.

У каждого слова есть начало, конец и середина, так же, как у ваших схем на плато. Покажите деталь в начале схемы, в конце схемы, в середине схемы. Сейчас мы с вами посмотрим картинки и попробуем определить, где в этих словах находится звук «Л»».

Педагог показывает детям картинки, в названиях которых звук «Л» в различных позициях. Дети называют слово и определяют позицию звука в слове.

Дидактическая игра: «Продолжи узор и произнеси слоги»

Продолжите узор на плато из красных, желтых и зеленых элементов.

Вы уже знаете, что наш веселый самолет любит разные песенки. Но иногда он путает слова этих песенок. Давайте ему поможем. Договоримся, что красная деталь – это слог «ЛА», желтая – слог «ЛО», зеленая – слог «ЛУ». Постарайтесь не перепутать и пропеть песенку правильно».

Педагог просит ребенка указывать пальчиком на элементы ряда и произносить слоги в зависимости от его цвета.

Упражнения по усвоению лексики и грамматики по лексическим темам с использованием конструирования.

Дидактическая игра: «Рассели животных по домам» На определение количества слогов в слове.

Предварительная работа: дети из элементов конструктора строят дома с одним, двумя, тремя окнами.

Детям раздаются фигурки животных, названия которых состоят из одного, двух и трех слогов.

Задача детей: «расселить животных» в соответствии с количеством слогов.

Дидактическая игра: «Паровоз»

Задача детей: разложить игрушки, согласно инструкции.

Каждому ребенку раздается плато, набор элементов конструктора и набор картинок с изображением предметов различных групп (например – домашние животные и дикие животные).

На первом этапе занятия педагог просит детей по образцу выложить с помощью элементов конструктора на своих плато «вагончики»:

- Наши животные отправляются в путешествие на поезде. Надо рассадить их по вагонам. Только нельзя их смешивать между собой – в левом вагоне поедут домашние животные, а в правом – дикие.

Интерактивная дидактическая игра: «Пчелки» /автоматизация звуков в изолированном виде/

Задания:

1. Помоги пчелке долететь до цветочка, пожужжи вместе с ней: «жжжж».

2. Помоги трактору доехать до поля, заведи мотор: «тррр».

3. Помоги самолету долететь до аэропорта, погуди вместе с ним: «лллл».

4. Помоги машине добраться до гаража, заведи мотор: «тррр».

Дети программируют пчелку, и, пока пчелка едет, произносят нужный звук.

Обучение грамоте дошкольников с помощью LEGO конструирования

Дидактическая игра: «Строим звуковую пирамиду»

Играем со звуком А. Даём ребёнку инструкцию: «Если услышишь звук А – возьми красный кирпичик, если любой другой звук – жёлтый. Когда возьми красный кирпичик? (Когда услышу звук А). Когда нужно взять жёлтый кирпичик? (Когда услышу другой звук). Первый раз мы помогаем ребёнку и собираем пирамиду вместе.

Взрослый: «А. Какой возьми кирпичик?» Ребёнок: «Красный».

Взрослый: «У. Какой возьми кирпичик?» Ребёнок: «Жёлтый».

Взрослый: «А. Какой возьми кирпичик?» Ребёнок: «Красный».

Взрослый: «А. Какой возьми кирпичик?» Ребёнок: «Красный» и т.д.

В следующий раз ребёнок самостоятельно собирает пирамидку.

Высота пирамидки может быть разной. Таким способом учим детей различать все гласные звуки.

Дидактическая игра: «Согласные твёрдые и согласные мягкие звуки»

Как только ребёнок научился различать гласные звуки, мы переходим к знакомству с согласными твёрдыми и согласными мягкими звуками. Для этого нам понадобятся синие кирпичики для обозначения согласных твёрдых звуков, зелёные – для согласных мягких звуков. Объясняем ребёнку, что у твёрдого звука М есть мягкая пара – Мь. Звук М мы обозначим синим кирпичиком, а звук Мь – зелёным. После этого даём ребёнку инструкцию: «Если услышишь звук М – возьми синий кирпичик, если звук Мь – зелёный. Когда возьми синий кирпичик? (Когда услышу звук М). Когда нужно взять зелёный кирпичик? (Когда услышу звук Мь). Первый раз мы помогаем ребёнку и собираем пирамиду вместе.

Взрослый: «М. Какой возьми кирпичик?» Ребёнок: «Синий».

Взрослый: «Мь. Какой возьми кирпичик?» Ребёнок: «Зелёный».

Взрослый: «М. Какой возьми кирпичик?» Ребёнок: «Синий».

Взрослый: «М. Какой возьми кирпичик?» Ребёнок: «Синий» и т.д.

Дидактическая игра: «Парные согласные по твёрдости и мягкости»

В следующий раз ребёнок самостоятельно собирает пирамидку. Высота пирамидки может быть разной. Используя такую игру, мы учим ребёнка различать парные согласные по твёрдости и мягкости. Когда ребёнок успешно справился с этой работой, мы усложняем задание. Для этого берём кирпичики красного, синего и зелёного цветов.

Начинаем строить пирамиду, произнося все звуки: и гласные, и согласные твёрдые, и согласные мягкие. Но перед этим обязательно обговариваем с ребёнком условия игры.

«Если услышишь гласный звук – какой возьми кирпичик? (Красный)

Если согласный твёрдый? (Синий)

А когда прозвучит согласный мягкий, то возьмёшь какой кирпичик? (Зелёный)».

Здесь возможны варианты. Можете вы произносить звуки, а ребёнок строит пирамиду или наоборот. Можете построить пирамиду, а потом «прочитать» пирамиду.

При помощи таких игр мы учим детей не только различать звуки, но и можем обучать звуковому анализу и синтезу. Манипулируя кирпичиками, переставляя их местами, ребёнок экспериментирует, получает новые слоги. Это необходимо для составления схем слов. Таким образом, детей знакомим с понятием «схема слова».

Дидактическое упражнение: «Буква в окошке»

Цель: проверить умение детей различать похожие по написанию буквы.

Материал: белый и цветной картон, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

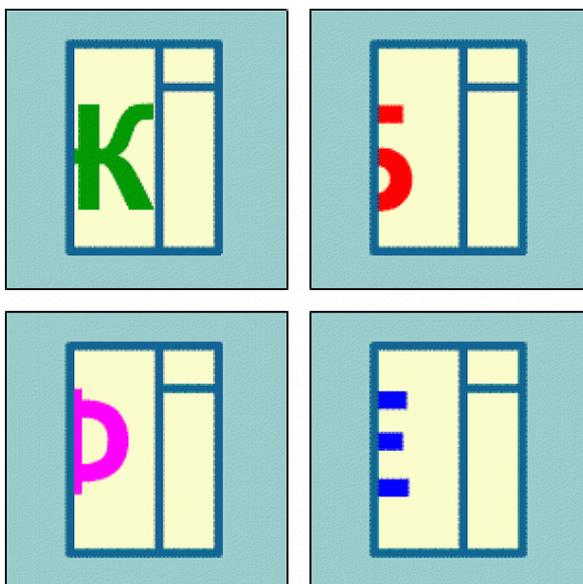
Методика проведения. Подготовьте карточки из цветного и белого картона одинакового размера, приблизительно 13х18 см. Цветных карточек может пригодиться 3-5 штук, а количество белых карточек определите, исходя из количества заучиваемых букв. На карточках из белого картона напишите фломастерами крупные буквы. В карточках из цветного картона вырежьте "окошки" разной формы (круглые, квадратные, треугольные, овальные, прямоугольные): в каждой карточке по одному окошку. Окошки желательно вырезать не посередине карточки, а смещая их немного вверх или вниз.

Дидактическое упражнение: «Буквоед»

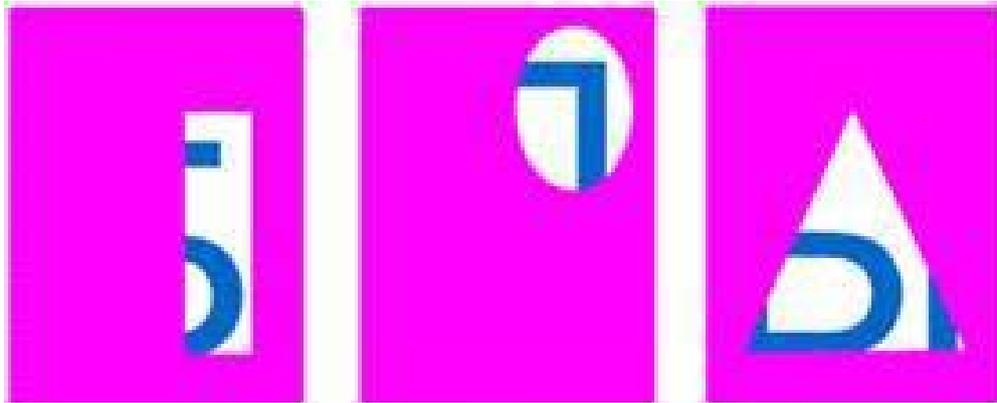
Цель: проверить знание детьми графических образов букв, узнавание одинаковых и разных элементов букв.

Материал: бумага (альбом, блокнот, тетрадь, листы), цветные карандаши или фломастеры.

Методика проведения. Напишите «испорченные» буквы (недописанные, с отсутствующими деталями). Расскажите ребенку, что эти буквы испортил вредный Буквоед и попросите ребенка восстановить (дописать/починить) их.



Спрячьте за карточкой с окошком карточку с буквой. Постарайтесь сделать это так, чтобы ребенок не увидел букву раньше времени. Покажите ребенку окошко с буквой. Попросите его узнать и назвать букву в окошке (по фрагменту). Обратите внимание! Одну и ту же букву можно загадывать многократно, чередуя карточки с окошками или изменяя предъявляемый фрагмент в окошке (это легко сделать, переворачивая карточку с окошком "вверх ногами"). Игра поможет хорошо запомнить графические образы букв, не путать буквы при дальнейшем обучении чтению.



Дидактическое упражнение: «LEGO-алфавит»

Игровая задача: построить из различных деталей конструктора все буквы алфавита.

Варианты игры:

1. Построй такую же букву как у меня.
2. Найди на картинке такую же букву.
3. Построй, какую хочешь букву.



Дидактическое упражнение: «Прятки»

Игровая задача: произвести тактильный анализ и назвать какая буква «спряталась».

Варианты игры:

1. С использованием непрозрачного мешочка или коробки;
2. Среди выложенных на пластине нескольких букв найти заданную.
3. Посмотри, какой буквы не стало.
4. «Четвертая лишняя» (3 гласных, 1 согласная).

Дидактическое упражнение: «Превращения»

Игровая задача: заменить один или несколько модулей, и трансформировать одну букву в другую.

Варианты игры:

1. Изменить букву на пластине.
2. «Вырастить» букву вверх.

Дидактическое упражнение: «Раз словечко, два словечко»

Игровая задача: из букв выложить слово.

Варианты игры:

1. Угадайте, какое слово я хочу написать (из нескольких заранее выложенных букв).
2. Кто больше напишет слов.
3. Из длинного слова выложить короткие слова.

Элементы LEGO конструирования на занятиях физкультуры, музыки, изо-деятельности

Дидактическое упражнение: «Мой дом»

На полу лежат обручи разных цветов, в них кирпичики соответствующего цвета. Детям в руку даем кирпичик любого цвета, под музыку дети бегают вокруг обручей, как только музыка перестает звучать каждый ребенок должен занять свой обруч (того же цвета, что и кирпичик у него в руке). Под музыку строим дом. Потом усложняем задание. Просим деток закрыть глаза, меняем дома местами (теперь цвет конструктора из которого построен дом может не соответствовать цвету обруча). Включаем музыку и после ее остановки ребенок должен найти свой дом.

Дидактическое упражнение: «Разложи по цвету»

Оборудование: кирпичики LEGO всех цветов 2 х 2, 4 коробки.

Цель: закрепить цвет деталей конструктора LEGO.

Дошкольники по команде ведущего раскладывают кирпичики LEGO по коробкам.

Дидактическое упражнение: «Передай кирпичик LEGO»

Оборудование: 1 большой кирпичик LEGO.

Цель: развития координации движения.

Ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

Дидактическое упражнение: «Найди постройку»

Оборудование: карточки, постройки, коробочка

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.

Дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно смотрят на неё, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

Дидактическое упражнение «Разложи детали по местам»

Оборудование: коробочки, детали конструктора LEGO 2х2, 2х4, 2х6, клювик, лапка, овал, полукруг.

Цель: закрепить названия конструктора LEGO.

Детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл.

Список литературы:

- Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
- Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
- Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб.пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
- Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
- Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
- Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
- Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
- Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
- ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с.
- Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
- Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
- Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
- Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
- Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
- Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
- Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г. - 58с.
- Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.
- Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.