**Карта педдиагностики развития воспитанников возрастной группы детей от 5-6 лет № \_\_\_**

**«Познавательное развитие» по ФОП ДО (п 19.6) дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:*

*– показатель не сформирован (не проявляется никогда)*

*– показатель формируется на низком уровне* (проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер)

*– показатель формируется на среднем уровне(*периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.)

*– показатель сформирован (*показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**  **1.1. Действие с предметами** Сформированы умения сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развита способность выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2. Исследовательская активность** У ребенка развита способность использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3. Представление о цвете** Ребенок овладел способностью различать все цвета спектра, их оттенки и тона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4.Представления о форме и величине** У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5.Цифровые средства познания**  Ребенок проявляет интерес и сформировано представление о цифровых средствах познания окружающего мира и соблюдение правил для их безопасного использования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**  **2.1. Количество и счет** Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах 10 с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладел понятием «цифра», понятием о целом и части в результате деления предметов на равные части, о составе чисел из единиц в пределах пяти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2. Величина** Ребенок умеет сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3. Геометрические фигуры** Ребенок освоил способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4. Ориентировка в пространстве** Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, присутствует словесная характеристика направлений. Ориентируется на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5. Ориентировка во времени** Ребенок имеет представление о единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  **3.1. Представление о себе, семье, людях** У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с другими людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Предметный мир** Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок имеет представления о форме и свойствах различных материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3. Явления общественной жизни** Ребенок имеет представления об общественных праздниках, событиях в  населенном пункте, в котором живет, стране |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок имеет представление о  многообразии людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок имеет представления о трудовых действиях людей разных профессий в городе и сельской местности, общественных учреждениях для детей, их назначении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4. Моя Родина** Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок имеет представление о столице государства, флаге, гербе, героях Отечества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ПРИРОДА4.1. Животные** Ребенок имеет представление  о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок умеет сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей (свет, тепло, вода, воздух, питание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2. Растения**Ребенок имеет представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок имеет представление о съедобных и несъедобных грибах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3. Явления природы** Ребенок имеет представление об атмосферных явлениях: радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок имеет представление о  явлениях природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4. Неживая природа** Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней, почвы, воды и других природных материалов об их использовании человеком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО ПО ГРУППЕ: -    -  -  - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятии)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - % ( + ), а именно:

Выявленные проблемы:

Причины:

Перспективы оптимизации группы детей по познавательному развитию:

Педагоги, проводившие диагностику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_