**Карта педдиагностики развития воспитанников возрастной группы детей от 4-5 лет № \_\_\_**

**«Социально – коммуникативное развитие» по ФОП ДО (п 18.5) дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:*

*– показатель не сформирован (не проявляется никогда)*

*– показатель формируется на низком уровне* (проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер)

*– показатель формируется на среднем уровне (*периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.)

*– показатель сформирован (*показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**  **1.1.** У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.** У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3.** Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4.** Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5**. Ребенок владеет доступными для восприятия правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; бережно относится к пространству и оборудованию ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6**. Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7.** У ребенка начинает формироваться положительная оценка себя как личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА**  **2.1.** Ребенок имеет представления о Родине - России, о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** Ребенок имеет представление о малой родине, знает основные достопримечательности населенного пункта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3**. Ребенок проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**  **3.1.** Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2**. Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3.** Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4**. Ребенок осуществляет процесс самообслуживания, умеет оказывать взаимопомощь сверстникам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  **4.1.** Ребенок владеет элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2**. Ребенок владеет элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3.** Ребенок владеет навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4.** Ребенок владеет элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по ребенку: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО ПО ГРУППЕ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - %( + ) , а именно:

Выявленные проблемы:

Причины:

Перспективы оптимизации группы детей по социально-коммуникативному развитию:

Педагоги, проводившие диагностику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_