**Карта диагностики развития воспитанников возрастной группы детей от 3-4 лет № \_\_\_**

**«Социально-коммуникативное развитие» по  ФОП ДО (п 18.4) дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:*

*– показатель не сформирован (не проявляется никогда)*

*– показатель формируется на низком уровне* (проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер)

*– показатель формируется на среднем уровне (*периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.)

*– показатель сформирован (*показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**  **1.1.** Ребенок имеет представление о себе, может назвать своё имя и возраст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2**. Ребенок способен отличить детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3**. Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4.** Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, умеет быть вежливым по отношению к близким |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5.** Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей и способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6.** Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться (здороваться, прощаться, благодарить), участвовать в совместных играх с элементарными правилами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА 2.1. 2.1.**Ребенок имеет представления о малой родине, знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**  **3.1.** Ребенок имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр, о предметах, орудиях труда и их назначении, знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.** Ребенок имеет первоначальные знания о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, желает включиться в выполнение простейших действий бытового труда. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3.** Ребенок самостоятельно выполняет отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  **4.1.** Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2**. Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с бездомными животными и незнакомыми растениями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3.** Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами, объясняет их назначение и правила использования, последствия неправильного использования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4.** Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в группе, знает как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр, на детской площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом, оповещать взрослых, если хочет покинуть игровую площадку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по ребенку: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО ПО ГРУППЕ : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- индивидуализации образования по социально-коммуникативному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по социально-коммуникативному развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - % ( + ) , а именно:

Выявленные проблемы:

Причины:

Перспективы оптимизации группы детей по социально-коммуникативному развитию:

Педагоги, проводившие диагностику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_