**Карта диагностики развития воспитанников возрастной группы детей от 3-4 лет № \_\_\_**

 **«Познавательное развитие» ФОП ДО (п.19.4) дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:*

 *– показатель не сформирован (не проявляется никогда)*

*– показатель формируется на низком уровне* (проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер)

 *– показатель формируется на среднем уровне(*периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.)

*– показатель сформирован (*показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** **1.1. Действие с предметами**Ребенок освоил осязательно-двигательные действия (рассматривание, ощупывание, бросание и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок освоил поисковые исследовательские действия в совместной деятельности со взрослым и сверстниками (задает вопросы, определяет задачи деятельности, принимает инструкцию, образец) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному признаку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2. Представление о цвете**Ребенок овладел способностью различать основные цвета и оттенки (розовый, голубой, серый) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ2.1. Количество и счет** Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2. Величина** Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее – короче, длинный – короткий, шире – уже, широкий – узкий, выше – ниже, высокий – низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3. Геометрические фигуры** Ребенок имеет представления о геометрических фигурах (шар – куб, круг – квадрат, треугольник). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.4. Ориентировка в пространстве** Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.5. Ориентировка во времени** Ребенок имеет представления о частях суток: день – ночь, утро– вечер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР3.1. Представление о себе, семье, людях** Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Предметный мир** Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3. Явления общественной жизни** Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4. Моя Родина** Ребенок имеет представление о месте проживания, некоторых значимых объектах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ПРИРОДА4.1. Животные** Ребенок имеет представление о диких и домашних животных ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок умеет группировать по существенным признакам: внешний вид, питание, польза для человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2. Растения**Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3. Явления природы** Ребенок имеет представление об отдельных признаках смены времен года: осадки, изменения почвенного покрова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок имеет представление об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4. Неживая природа** Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по ребенку: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО ПО ГРУППЕ: - - - -   |

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятии)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - % ( + ), а именно:

Выявленные проблемы:

Причины:

Перспективы оптимизации группы детей по познавательному развитию:

Педагоги, проводившие диагностику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_