**Карта диагностики развития воспитанников возрастной группы детей от 3-4 лет № \_\_\_\_\_**

**в образовательной области «Физическое развитие» по ФОП ДО (п 22.4.) дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:*

 *– показатель не сформирован (не проявляется никогда)*

 *– показатель формируется на низком уровне* (проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер)

 *– показатель формируется на среднем уровне (*периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.)

 *– показатель сформирован (*показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****1.1.** Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические, строевые упражнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2**. Ребенок ходит и бегает свободно, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3**. Ребенок прыгает в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4.** Ребенок метает предметы вдаль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.5.** Ребенок ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит, бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит; энергично отталкивает мяч при катании, бросании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.6.** У ребенка развиты скоростные качества (Бег на 10 м с хода) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.7.** У ребенка развита выносливость (Бег в медленном темпе в течении 50-60 сек) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.8.** Ребёнок ползает на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли, ползает на четвереньках под 3-4 дугами, ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ****2.1.** Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, ксюжетным и бессюжетным играм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ****3.1.** У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, самостоятельно с невысокой горки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.** У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3.** У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ****4.1.** Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ****5.1**. Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по ребенку: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по группе :       |

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- индивидуализации образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - % ( , + ), а именно:

Выявленные проблемы:

Причины:

Перспективы оптимизации группы детей по физическому развитию:

Педагоги, проводившие диагностику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_