**Карта педдиагностики развития воспитанников возрастной группы детей от 2-3 лет**

 **«Речевое развитие» ФОП ДО (п.20.3**)  **дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры: – показатель не сформирован (не проявляется никогда)*

 *– показатель формируется на низком уровне* (проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер  *– показатель формируется на среднем уровне (*периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.) *– показатель сформирован (*показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Формирование словаря** 1.1 Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2Ребёнок знает имена близких людей, имена детей группы; особенности внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Звуковая культура речи**2.1 Ребенок умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, звукоподражания, отельные слова.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Ребенок умеет правильно произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Ребенок использует вербальные и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Грамматический строй речи** 3.1 Ребенок умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Ребёнок может выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 Связная речь** 4.1 Ребёнок умеет рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Ребёнок может вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Интерес к художественной литературе**6.1 Ребёнок может воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 Ребёнок может договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по ребенку: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО ПО ГРУППЕ: - - - - -  |

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - % ( + ), а именно:

Выявленные проблемы:

Причины:

Перспективы оптимизации группы детей по речевому развитию:

Педагоги, проводившие диагностику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_