**Карта педдиагностики развития воспитанников возрастной группы детей от 2-3 лет**

 **«Познавательное развитие» ФОП ДО (п.19.3**) **дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:*

 *– показатель не сформирован (не проявляется никогда)*

*– показатель формируетсяна низкомуровне* (проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер)

 *– показатель формируется на среднем уровне(*периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.)

*– показатель сформирован (*показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** **1.1. Действие с предметами** Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок освоил простейших действия, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; действия переливания, пересыпания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок умеет сравнивать предметы и определять их сходства-различия по заданному образцу (по цвету, форме, величине) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 2.1. Количество и счет** Ребенок проявляетинтерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2. Величина** Ребенок умеет сравнивать два предмета при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3. Геометрические фигуры** Ребенок использует простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3.1. Представление о себе, семье, людях** Ребенок имеет представления о себе, о внешнем облике человека, о его физических особенностях , о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Предметный мир** Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3. Явления общественной жизни** Ребенок имеет представления о явлениях общественной жизни, о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ПРИРОДА4.1. Животные** Ребенок имеет представления о диких, домашних животных и их детенышах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2. Растения** Ребенок имеет представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и т.д.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3. Явления природы** Ребенок имеет представления о явлениях природы:снег, дождь, радуга, ветер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.4. Неживая природа** Ребенок имеет представления об объектах неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по ребенку: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО ПО ГРУППЕ: -  -  - - |

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях)

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила- % ( + ),а именно:

Выявленные проблемы:

Причины:

Перспективы оптимизации группы детей по познавательному развитию:

Педагоги, проводившие диагностику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_