ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад №12
Протокол № 6 от «19» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. заведующего МКДОУ
Порошинского детского сада №12
Приказ №61-О от «19» января 2024 г
_____ Е.А.Григорьева

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад 12

Методическая разработка для педагогов ДОО

«Дидактические игры с использованием блоков Дьенеша в развитии сенсорных способностей у детей 3-5 лет»

Выполнила: воспитатель
Гайсарова Н.Н.

Порошино, 2024

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие.

Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики. Блоки Дьенеша названы универсальным множеством, позволяющим формировать представления детей о свойствах предметов и вещей. Логические блоки позволяют ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями: выявление свойств предметов, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и т.д. вот почему задача обучения с помощью блоков Дьенеша в настоящее время актуальна. Дидактический материал «Логические блоки» успешно используется во многих странах мира. Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста.

Цели и задачи:

- Ознакомление детей со свойствами предметов: цветом, формой, размером;
- Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и др.
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Развитие творческих способностей.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей. Данные методические рекомендации адресованы педагогам и родителям.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки. Так и с точки зрения общего интеллектуального развития. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Логические блоки представляют собой эталон форм – геометрические фигуры. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка в раннем возрасте выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

Тема актуальна, т.к. ее реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: (произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей).

Дидактические игры с использованием блоков Дьенеша в развитии сенсорных способностей у детей 3-5 лет

Игровое занятие. «Цвет, классификация по одному признаку».

Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах, цвет.

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры:

Сюрпризный момент

- К нам в гости пришли мишка, зайчик и кукла. Они принесли нам свои игрушки.

Игрушки называются фигуры. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

- Какого цвета фигура?
- Синяя! и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.
- Сколько всего мишка, зайчик и кукла принесли фигур?
- Много!
- Какого они цвета?
- Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета)

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении.

«Чудесный мешочек»

Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение угадать предметы на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Ход игры:

Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

Можно усложнить задание: попросить достать большой круглый блок или маленький квадратный. Или предложить достать разные по толщине фигуры. Когда ребёнок достанет блок, можно уточнить, какого он цвета.

- Какого цвета фигура? - Синяя! и т.д., пока не разложим на столе все фигуры. - Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур? - Много! - Какого они цвета? - Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета)

Игра «Замочки»

Цель: развивать умение находить блоки определенного цвета, размера и формы по схеме.

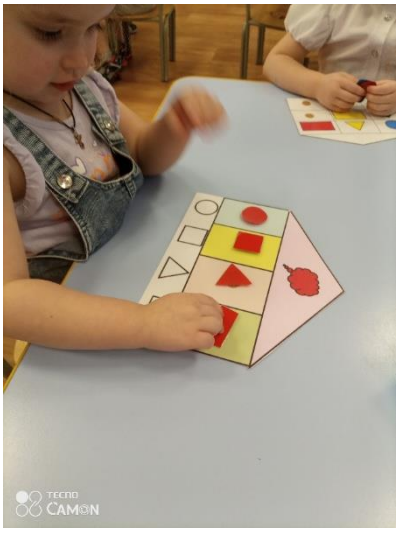
Материал: Набор блоков Дьенеша, силуэты замков из бумаги.

Ход игры: Мы должны открыть эти замки. Замок откроется лишь тогда, когда мы подберем ключи.

Можно усложнить задание: Замок откроется лишь тогда, когда мы подберем ключи и найдем лишний. (Дети находят лишний и объясняют, почему, например, все блоки желтые, а один красный).

Дидактическая игра «Засели домик»

Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
Материал: карточки, плоскостные фигуры блоков Дьенеша.
Ход игры:
Дети должны назвать геометрические фигуры и определить какого они должны быть цветом.



Дидактическая игра «Засели домик 2»

Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
Материал: карточки, плоскостные фигуры блоков Дьенеша.
Ход игры:
Дети должны назвать геометрические фигуры, цвет. Дети находят какая фигура спряталась.

Дидактическая игра «Домики»

Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
Материал: карточки, блоков Дьенеша.
Ход игры:
Дети должны назвать геометрические фигуры, цвет. Дети находят какая фигура спряталась.

Д/и «Геометрические фигуры»

Цель: обогащение сенсорного опыта детей, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.
Материал: плоскостные геометрические фигуры / блоки Дьенеша

Дидактическая игра «Игра с одним обручем»

Цель: Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «вне».

Материал: Обруч, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры:

Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»).

При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне. Например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»).

При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.

Игра "Раздели фигуры"

Цель: освоение свойств, слов "такой же", "не такой" по форме, цвету, размеру, толщине.

Материал: Набор блоков Дьенеша, игрушки: мишка, корова, заяц.

Ход игры: Предложите разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишкиоказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли распределили игрушки. Предложите ответить на вопросы:

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).
- А у зайки? (Все не красные).
- Попробуйте разделить фигуры по-другому: чтобы у мишки оказались все круглые; чтобы зайцу достались все большие; чтобы зайцу достались все желтые и т.д.

Дидактическая игра «Найди клад»

Цель: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.
Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.

Дидактическая игра «Что изменилось»

Цель: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине; развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры:

Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения

Дидактическая игра «Найди не такую»

Цель: продолжать знакомить с логическими блоками.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Дидактическая игра «Засели домик»

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков

Ход игры: Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.

Дидактическая игра «Найди нужный блок»

Цель:развивать логическое мышление, умение кодировать и декорировать информацию.

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств.

Ход игры: Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку предъявляется карточка и предлагается найти все такие же блоки, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками.