

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Свердловская область
Муниципальное образование Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
ПОРОШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 12(МКДОУ Порошинский детский сад № 12)
624853 Свердловская область, Камышловский район, п/о Порошино,38
detsadporoshino12@yandex.ru

Аналитическая справка от 19.01.2023 года

Об организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей –инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами - сформированность у родителей представлений о содержании коррекционной деятельности; овладение родителями практическими умениями коррекционно-развивающей работы; формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Взаимодействие педагогов с родителями, как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов, работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

Формы работы с родителями:

- ✓ консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- ✓ привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- ✓ привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- ✓ привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;

- ✓ просветительская работа в форме папки «Психолог советует», «Советы логопеда», «Страничка дефектолога» по каждой возрастной группе.
- ✓ участие в родительских собраниях и «днях открытых дверей»:
- ✓ беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?», «Артикуляционная гимнастика», «Трудный звук – ты мой друг» и т.д.

План работы с родителями

Название работы	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
<i>Работа с родителями</i>		
<p>Освещение информации в «Уголке психолога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие доброжелательного отношения к сверстникам - Психологические особенности ребенка 2-3 (3-4, 4-5, 5-6) лет - Как бороться с детскими страхами - Застенчивость и тревожность у детей - Что делать, если ребенок говорит неправду - Вредные привычки у детей. Как с ними бороться - Упрямство. Как его предупредить - Зависть и соперничество между детьми <p>Освещение информации на стенде «Советы логопеда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду - Почему ребенок говорит неправильно - Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения - Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников - Развитие связной речи детей в семье - Играем пальчиками и развиваем речь. - Совершенствуем внимание и память ребенка - Речевая подготовка детей к школе в семье - Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи 	<p>Сентябрь октябрь декабрь январь февраль март апрель май</p> <p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май</p>	<p>Дополнительная информация для родителей по вопросам развития ребенка, его возрастных особенностях, условиях полноценного психического и речевого развития</p>

<p>Освещение информации «Страничка дефектолога»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР. - Развитие внимания у детей дошкольного возраста. - Играем дома. Игры на развитие внимания. - Развитие воображения у детей дошкольного возраста. - Играем дома. Игры на развитие воображения. - Методы и приёмы для активизации познавательной деятельности детей. - Развитие математических представлений детей с ЗПР. - Как правильно учить ребёнка порядковому счёту? - Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр. - Учим ребёнка ориентироваться в пространстве 	<p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	
<p>Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания, обучения и коррекции детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности адаптации детей к условиям ДОУ - Психологическая готовность к обучению в школе - Как развивать ребенка 5-6 лет - Как сохранить психологическое здоровье ребенка - Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	<p>Просвещение родителей, расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений</p>
<p>Индивидуальное консультирование по результатам проведенных диагностических обследований. Работа по запросам</p>	<p>в течение года</p>	<p>Ознакомление с результатами диагностики каждого ребенка, предоставление рекомендаций по развитию ребенка</p>
<p>Индивидуальное консультирование по личным вопросам</p>	<p>в течение года</p>	<p>Оказание психологической помощи родителям и ребенку</p>

<p>Участие родителей (законных представителей) на ППк:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка адаптации детей второй группы раннего возраста №1, №2 к условиям ДООУ. Выработка рекомендаций для детей с тяжелой степенью адаптации. - Качественная оценка развития детей с ОВЗ по результатам промежуточной диагностики, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности освоении образовательных программ, в развитии, социальной адаптации и поведении. Координация реализации программ и выработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения. Динамическая оценка речевого развития детей, зачисленных на логопункт. Результаты диагностического обследования - Анализ результатов обследования детей средних групп №1, №2 и старших групп №1 и №2. Составление списка детей, рекомендованных ДООУ для коррекционно-развивающих занятий на следующий учебный год - Оценка динамики обучения и коррекции по итогам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Выявление детей с трудностями в обучении, установление причин, направление их на медицинское обследование и/или ТПМПК <p>Участие родителей в конкурсах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивный конкурс «Лада» (г. Полевской) - конкурс «Мы всё можем» (МКИЦ Камышловский район) - «Российские самоцветы» (инклюзивный фестиваль г. Сухой Лог) 	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Оказание коррекционной поддержки и помощи в воспитании и развитии детей, характеристика динамики развития в ходе коррекционных занятий</p> <p>Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения детей с ОВЗ, проявления их активности.</p>
---	---	---

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МКДОУ Порошинский детский сад №12

Н.И. Скорникова

А.Л. Гок

