Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№150 от «31» августа 2022г.
_____ \А.Л. Гок\

Гок Алёна Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Гок Алёна Леонидовна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=п.о Порошина, title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРОШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №12, 1.2.643.100.3=120B303239343933363635393 4, 1.2.643.3.131.1.1=120C363631333032353337323436, email=potyrina2013@yandex.ru, givenName=Алёна Леонидовна, sn=Гок, cn=Гок Алёна Леонидовна
Дата: 2022.10.04 11:10:03 +05'00'

Рабочая программа основной образовательной программы дошкольного образования подготовительной группы №3 на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
воспитатель
Ломидзе Ю.С.

п/о Порошино, 2022г.

Оглавление

I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы подготовительной группы № 2	8
1.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками подготовительной группы №2 программы ДО – целевые ориентиры	11
II.	**Содержательный раздел**	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе №2	28
2.5.	Преемственность ДОУ и школы	31
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.8.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития	39
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы подготовительной группы №2, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.1.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	49
3.2.	Организация режима пребывания детей подготовительной группы №2 в ДОУ	54
3.3.	План образовательной деятельности	55
3.4.	Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	57
3.5.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе №2	57
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.7.	Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе №2	61
IV.	**Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел)**	65
	Список литературы	68
	Приложение 1	69
	Приложение 2	104

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 общеразвивающего вида реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Подготовительная группа №2 имеет общеразвивающую направленность. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.) и дополнено парциальными программами:

- «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (О.М.Ельцова);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Умелые ручки» (Лыкова И.А.);
- «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.);
- «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
- «Мы живем на Урале» (О.В.Толстикова, О.В.Савельева).

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.30 до 19.30 часов кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии с Уставом МКДОУ детский сад №12.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
- Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;
- Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О ФСК ГТО», Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. N 540.
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» *и других.*

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы подготовительной группы №2

Цель реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Главная цель российского образования, сформулированная в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 6-7 лет» 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2013.

1. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений теоретического мышления, развития математических способностей.
2. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
3. Формировать графические и конструктивные умения и навыки.
4. Формировать основы математической культуры.

Авторская парциальная программа О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» ТЦ «Сфера», 2020.

1. Формировать устную речь детей;
2. Обогащать их словарный запас;
3. Развивать коммуникативные способности на основе общения.

Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Парциальная программа Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы подготовительной группы № 2.

Принципы, сформулированные на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»

Принципы организации образовательного процесса (обязательная часть):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы организации образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Парциальная программа Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». «Математика для детей 6-7 лет» 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015

1. Принцип развивающего и воспитывающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практичной применимости.
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Принцип ориентации на индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

1. Принцип полноты.
2. Принцип системности.
3. Принцип учета условий городской и сельской местности.
4. Принцип возрастной адресованности.
5. Принцип интеграции.
6. Принцип координации деятельности педагогов.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье

Парциальная программа Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

1. Принцип природосообразности;
2. Принцип культуросообразности;
3. Принцип вариативности;
4. Принцип индивидуализации.

<u>Основными подходами к формированию Программы являются:</u>

- *зона ближайшего развития* – обучение определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- *культурологический подход* – воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- *деятельностный подход* - *о*бучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- *развивающее обучение* - педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы подготовительной группы № 2

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; климатические условия; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение.

МКДОУ Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района на территории военного городка.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Детский сад построен по типовому проекту в 1983 году. До 2013 года он находился в ведомстве Министерства обороны РФ. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 1201 от 24.12.2012 года зарегистрирован как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12. МКДОУ находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Камышловского муниципального района. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7:30 до 19:30 часов.

Характеристика социокультурной среды.

Детский сад находится на территории военного городка, большинство родителей – военные, в связи, с чем состав воспитанников часто меняется. Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с библиотекой, музыкальной школой, Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей разных национальностей, в связи, с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей, ежегодно детский сад проводит мероприятия по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма. Традиционными стали праздники: «Ярмарка народного единства», «День народов Среднего Урала».

Климатические условия.

Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).

2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня и расписание НОД художественно-эстетической направленности).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы».

Общая характеристика подготовительной группы № 2.

В подготовительной группе 18 человек, из них 12 мальчиков и 7 девочек. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с группы раннего возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Большая часть детей разносторонне развиты, но есть в группе дети с особыми образовательными потребностями (2 человека - ТНР, 4 человека - ФФНР), что требует от воспитателей группы и педагогов-специалистов разработки и реализации адаптированной программы для работы с данной категорией детей. На протяжении предыдущего года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подготовительной группы № 2 программы дошкольного образования.

При составлении требований к планированию результата ФГОС ДО определена необходимость уделить особое внимание:

- развитию или формированию основных культурных способов деятельности
- способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в организованных формах обучения
- особое внимание обратить на формирование чувства собственного достоинства, чувства веры в себя
- на развитие воображения
- умению подчинятся социальным правилам и нормам
- формированию способности выражать свои мысли, чувства, желания (на развитие крупной и мелкой моторики)
- развитие таких физических качеств как выносливость, сила руки
- на формирование способности самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей
- на формирование способностей к принятию собственных решений

Целевые ориентиры обязательной части	*Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений*
Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской	Создаёт выразительные образы, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Развито чувство содержания, формы,

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	композиции, восприятие цветовой гаммы рисунков.
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Понимает, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
Понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Развита описательная, комментирующая функция речи. Умеет обобщать и противопоставлять, рассуждать.
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Обладает определенными знаниями, умениями, навыками в процессе лепки, создании аппликации, рисования.
Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Осознает свои способности, сформированы способы самоконтроля.
Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Проявляет интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Умеет передавать в рисунке музыкальное настроение. Использует рисунки в оформлении к праздникам, музыкальном оформлении для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.	Развита координация глаза и руки. Развита координация движений.
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям;

образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления) и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале каждого раздела приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности;

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) подробно описано в

примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:

- программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:
- программа «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:
- Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь);
- Подготовка к обучению грамоте (формирование элементарного осознания явлений языка и речи) в подготовительной к школе группе;
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующей парциальной программе:
- О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (часть 2).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:

- программа «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);
- программы «Цветные ладошки» и «Умелые ручки» (И.А.Лыкова).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и целостного отношения к знаниям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечения нормального функционирования всех органов и систем организма;
-всестороннее физическое совершенствование функций организма;
-повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

-формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
-овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоническое развитие ребенка.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.3 Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

<u>Формы работы с детьми.</u>

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

<u>Методы реализации программы.</u>

По источнику знаний (Петровский, Голант, Лоркипанидзе):	
Словесные методы (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками);	Рассказ (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала. Объяснение - монологический метод изложения. Беседа — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов. • Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция
Наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации);	Методы иллюстрации — обеспечивают показ материала и наглядных пособий. Методы демонстрации — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др. • Наглядно-зрительные приемы(показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)
Практические методы (упражнения, практическая работа, решение задач).	Упражнение — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д. • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.
По характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин):	
объяснительно - иллюстративный (информационно-рецептивный) метод	1) знания предлагаются в «готовом» виде; 2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний; 3) воспитанники осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти. При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.
Репродуктивный	1) знания предлагаются в «готовом» виде; 2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их; 3) воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний; 4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний. Главное преимущество данного метода - экономность, возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной. Репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому игнорировать ее в обучении нельзя, как нельзя и чрезмерно увлекаться ею. Репродуктивный метод должен сочетаться с другими методами.
Проблемное	На определенном этапе обучения воспитанники еще не в силах

изложение - переходный от исполнительской к творческой деятельности.	самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя воспитанники при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.
Частично-поисковый (эвристич.)	1) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно; 2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств; 3) воспитанники под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания. Воспитанники не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца. Часть знаний сообщает педагог, часть дети добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.
Исследовательский	1) педагог вместе с воспитанниками формулирует проблему; 2) знания детям не сообщаются. Воспитанники самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети; 3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач; 4) образовательный процесс характеризуется высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью. Предусматривает творческое усвоение знаний.

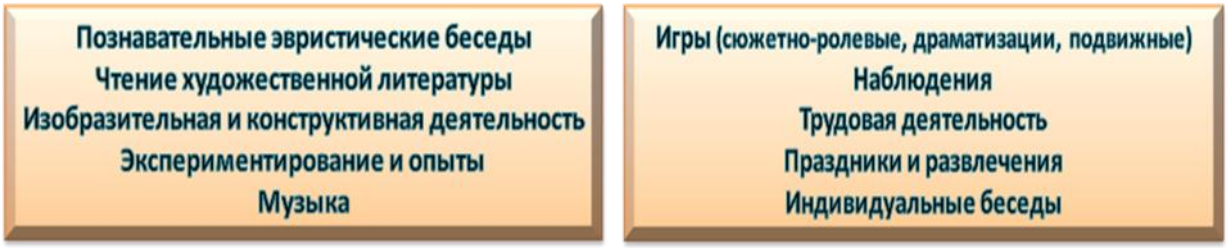
Средства, формы и методы работы по образовательным областям.

Направления развития:	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физ. развитие	• Беседа • Викторина • Гигиенические процедуры • Гимнастика после сна • Двигательная активность на прогулке • Дни здоровья • Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями • Игровые упражнения • Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию • Индивидуальные консультации с родителями • Интегративная деятельность • Корригирующая гимнастика • НОД по физической культуре • Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке • Проблемная ситуация

	• Проектная деятельность • Ритмика • Самостоятельная двигательная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Туристические прогулки за пределы детского сада • Спортивные состязания, соревнования • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурные досуги и праздники • Экскурсии
Методы физического развития **Наглядный** • **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни) • **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя) **Словесный** • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция **Практический** • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме Средства физического развития **Двигательная активность, занятия физкультурой** **Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)** **Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)**	
Социально-коммуникативное	• Беседа • Викторина • Встречи с интересными людьми • Досуг, развлечение, праздник • Дежурство • Игра с правилами; творческая; дидактическая, сюжетно-ролевая и т.п. • Интегративная деятельность • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Проблемные ситуации игровые и бытовые • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Рассматривание картин и иллюстраций • Репортаж выходного дня • Свободное общение со взрослыми и сверстниками • Ситуативный разговор • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Трудовое поручение и задание • Чтение • Экскурсия • Экспериментирование
	• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

Речевое развитие	• Викторина • Досуги, развлечения, праздники • Драматизация • Игра дидактическая, творческая, подвижная, сюжетно-ролевая и т.п. • Интегративная деятельность • Использование различных видов театра • НОД по развитию речи • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Разучивание стихов, песен, поговорок и т.п. • Рассказ. • Рассматривание картин и иллюстраций • Ситуативный разговор с детьми • Коллекционирование • Сочинение загадок, сказок • Чтение • Экскурсии по территории детского сада
Познавательное развитие	• Беседа • Викторины • Игры (дидактические, развивающие и т.п.) • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность. • Коллекционирование • Наблюдение • НОД • Опыты • Проблемная ситуация • Продуктивная деятельность • Проектная деятельность • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов • Рассказ • Рассматривание картин и иллюстраций • Реализация проекта • Создание коллекций • Сооружение построек, создание макетов • Экскурсии • Экспериментирование

Формы организации образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям



Худ. – эстет.	• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Двигательный, пластический танцевальный этюд Игра (музыкально-дидактическая, муз. сюжетная, подвижная и т.п.) • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам,

развитие	предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Интегративная деятельность • Конструирование • Концерт- импровизация • Мастерилка • Моделирование • Музыкальное упражнение. • Наблюдение • НОД по ИЗО, музыке, лепке, аппликации • Организация выставок • Попевка. Распевка • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, репродукций • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Создание макетов, коллекций и их оформление • Танец • Творческое задание

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные Моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	- Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	- Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных театров - досуги

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи,

освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)– форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы в подготовительной группе №2

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация.

Система оздоровительной работы.

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1	- щадящий режим в адаптационный период	Все группы	ежедневно	Воспитатели, медработник, педагоги
1.2	- гибкий режим дня		в адаптац. период	
1.3	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, организация благоприятного микроклимата		ежедневно	
2.Двигательная активность				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	НОД по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Кроме ран.возр.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения и элементы спортивных игр	Старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК

2.4	Активный отдых - спортивный праздник; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Стар.дошк. возраст	2 р. в год 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитатели
2.5	Самостоятельная двигательная активность с использованием спортивного инвентаря	все группы	ежедневно	воспитатели
2.6	Каникулы (НОД проводится только по физическому и художественно-эстетическому развитию)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с календ уч.граф)	Все педагоги
3.Питание				
3.1	Полноценное питание, согласно требованиям действующих СанПин	Все группы	ежедневно 4-разовое	Работники пищеблока медработники
3.2	С- витаминизация	Все группы	постоянно	Врач-педиатр, медсестра
4.Закаливание				
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После днев-о сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели мл. воспит-и
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
5.Лечебно – профилактические мероприятия				
5.1	Осмотр детей врачом-педиатром	до 3 лет с 3 до 7 лет	2 раза в год 1 раз в год	Врач-педиатр
5.2	Диспансеризация детей	Все группы	согласно плану 1 раз в год	Узкие специалисты
5.3	Сдача анализов крови, мочи	дети 3, 6-7 л	1 раз в год	Медработники
5.4	Обследование на гельминты	Все дети	1 раз в год	Медработники
5.5	Проведение профилактических прививок	Все дети	Согласно календарю прививок	Врач-педиатр, медсестра
5.6	Профилактика гриппа и инфекций (проветривание, влажная уборка с дезсредствами, кварцевание)	Все группы	В неблаго-приятный период (осень, весна)	Врач-педиатр, медсестра
5.7	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период	Воспитатели медсестра
5.8	Полоскание горла после приема пищи	Старший дошк. возраст	В течение года	Воспитатели мл. воспит-и

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-7
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в завис-ти от сезона и погод-ных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	10-20 мин, в завис-ти от возраста и погод ных условий	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	10-20 мин	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

		прогулке, после сна			
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	до 25 мин. в зависимости от возраста и погодных условий	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

2.5. Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, осуществление сотрудничества МКДОУ Порошинский детский сад № 12 и МОУ Порошинской СОШ.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и заложить базу для дальнейшего активного и успешного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;

- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает: совместные педагогические советы по вопросам преемственности, совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе, семинары-практикумы, взаимопосещения занятий и уроков, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей, разработку и создание единой системы диагностических методик.

Работа с детьми включает: организацию адаптационных занятий, досугов с детьми, совместную работу педагогов-психологов и учителей-логопедов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”, совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, организацию экскурсий по школе.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия педагогов дополнительного образования, консультации, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

- Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка; укрепления его психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

План работы с начальной школой

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы с начальной школой	август	Зам.зав по ВМР, завуч начальных классов
2	Знакомство воспитателей с программами обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Зам.зав по ВМР, завуч нач. классов
3	Знакомство учителей с воспитательно-образовательной работой в ДОУ	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». Педагогический час «Адаптация выпускников ДОУ к школе»	январь	Воспитатели, уч. нач. классов, завуч начальных классов

5	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах. Семинар «Преемственность ДОУ и школы – основа сотрудничества»	Последняя неделя марта	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению (Результаты по запросу)	Сентябрь, май	психолог, логопед, воспитатели
Работа с родителями			
1	Подбор методической литературы по теме: «Ваш ребенок пойдет в школу»	декабрь	Зам.зав по ВМР, педагог-психолог
2	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	Воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
4	Составление памятки для родителей «Как помочь ребенку подготовиться и адаптироваться к школе»;	март	Воспитатели, педагог-психолог
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником» (качество подготовки к школьному обучению, развитие познавательных способностей и др.)	Январь (май)	Воспитатели, учителя нач. классов
6	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	Учителя нач. классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Апрель-май	Педагог-психолог, воспитатели
8	Родительские собрания: «Мы теперь не просто дети, скоро мы ученики», «Семья на пороге школьной жизни»	ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели подг-х групп
9	Собрание для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальной школы «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	Воспитатели, педагог-психолог, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
Работа с детьми			
1	Оформление атрибутов для организации сюжетно-ролевой игры «Школа»	октябрь	Воспитатели подг. к школе групп
2	Посещение детьми подготовительных групп «Точки роста»	Февраль-апрель	Учителя школы, воспитатели подг-х групп
3	Экскурсии и целевые прогулки детей в школу «Первое знакомство со школой»: – знакомство со зданием школы; – экскурсия по школе (знакомство с классом, спортивным и актовым залом, библиотекой, столовой, школьной мастерской) – фрагмент урока с воспитанниками ДОУ	апрель	Зам.зав по ВМР, завуч начальных классов, Учителя нач. классов
4	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	март	Воспитатели
5	Выпускной утренник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, школа!»	май	Воспитатели, музык. Руководитель
6	Работа пришкольного лагеря	июнь	Учителя начальной

			школы

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.
Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;
• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

○ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

○ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

○ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

○ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

○ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

○ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

○ помогая организовать дискуссию;

○ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

○ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

○ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

○ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

○ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

○ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

○ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

○ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

○ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

○ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

○ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

○ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

○ организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы планируется реализовать следующие приемы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов;
- исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе №2 на 2022-2023 гг.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на учебный год». 2.. Консультация «Полезные привычки». 3. Анкетирование «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».
Октябрь	1. Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». 2. Памятка «Учим детей наблюдать на улице».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности». 2. Инд. беседа «Одежда детей в группе». 3. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка». 4. Памятка «Выполнение звукового анализа слова».
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Консультация «Все о развитии детской речи, нарушения речи, причины, пути решения» (Ю.В.Беляева) 3. Папка – передвижка «Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы»
Январь	1. Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2. Памятка «Первая помощь при обморожении». 3. Консультация «Агрессивность ребенка и как с ней бороться». 4. Консультация «Ребёнок и книга».
Февраль	1. Стенгазета «Папа – лучший друг!». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Папка-передвижка «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Памятка для родителей «Как воспитывать усидчивость».
Март	1. Оформление родительского уголка «Весна».

	2. Стенгазета: «Моя мама на работе и дома». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
Апрель	1 Папка-передвижка «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». 2. Памятка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Родительское собрание «Итоги года. Готовность к школе»
Май	1. Памятки «Рекомендации родителям будущих школьников». 2. Папка-передвижка «Правила безопасного поведения детей на улице». 3. Консультация «Компьютер, телефон и ребенок!». 4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».

2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития

Образовательная деятельность в работе с детьми с ОВЗ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; включая образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Подготовительную группу № 2 посещают дети с такими нарушениями развития:
2 ребенка – ТНР, 4 ребёнка – ФФНР.

В группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и\или индивидуального образовательного маршрута.

Организация деятельности групп с детьми с ОВЗ

Деятельность групп, имеющих детей с ОВЗ, должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- активных действий в специально организованной среде;
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

- приема пищи; дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала, так при подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;
• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
• развитие внимания, памяти;
• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие

любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников.

- *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи.

- *Воспитание звуковой культуры речи* предполагает: развитие речевого слуха; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи;

- *Формирование грамматического строя речи* предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

-*Развитие связной речи* включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

- *Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

-*Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО, музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
• организовывать драматизации, инсценировки;
• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
• проводить словарную работу;
• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
• предлагать детям отвечать на вопросы;
• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями

Формы работы с детьми	*Содержание*
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические Навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой

	сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы . Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

Роль других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников) в коррекционно-образовательном процессе.

- медицинские работники: участвуют в выяснении анамнеза ребенка; дают родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролируют своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
- инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и другое

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Москва	2009

Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	Москва, Мозаика-Синтез	2012
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2008
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: учеб пособие по ОБЖ детей старшего дошк возр	Москва, АСТ	1998
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность на дорогах и улицах. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Москва, АСТ - ЛТД	1997
Толстикова О.В., Савельева О.В.	Мы живем на Урале	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Подг.гр.	Москва	2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2017
Меремьянина О.Р.	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет	Волгоград	2013
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью	Москва, ЦГЛ	2004
Крашенинникова Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня	Москва	2012
Мария Денисова, Юрий Дорожин	Математика для малышей «Школа семи гномов»	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Н.С.Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий	М.:Издательство «Сриптoрий 2003»	2016

Власенко О.П., Ковригина Т.В.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».	Волгоград, Учитель	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изда ния
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Сост. Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома	Оникс	2011
Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.	Москва, ТЦ Сфера.	2019
М. Денисова, Ю. Дорожин	Уроки грамоты для малышей «Школа семи гномов»	Москва, Мозаика-Синтез	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд-я
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительных материалов. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез	2013
Новоскольцева И, Коплунова И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа.	Санкт-Петербург, Композитор	2007
Новоскольцева И, Коплунова И.	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам муз. занятий для подгот. группы.	Санкт-Петербург, Композитор	2009
М.Б.Зацепина	Народные праздники в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2006
М.Ю.Картушина	Вокально-хоровая работа в детском саду	Москва, Скрипторий	2013
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду.	М.: «Цветной мир»	2011
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА».	2008

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год
Авт.-сост. Т.Г.Анисимова	Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование	Волгоград, Учитель	2010

	по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой		
Авт.-сост. О.Н.Моргунова	Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура»	Воронеж, Метода	2013
Авт.-сост. Е.И.Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.	Волгоград, Учитель	2013
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группе Для занятий с детьми 6-7 лет	М. Мозаика-Синтез	2014
Авт.-сост. Е.И.Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе. Для детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель	2013
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие.	М, Мозаика-Синтез	2010
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Методическое пособие.	М, Мозаика-Синтез	2011
Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М, Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	М, Мозаика-Синтез	2010
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.	М. Мозаика-Синтез	2014
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева	Игры и развлечения детей на воздухе	М., Просвещение,	1983
Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина.	Детские народные подвижные игры	М., Владос	1995

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возрастав соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада строится на принципах:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками

образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщаемость пространственной среды ДОУ.

В подготовительной группе №2 организованы следующие центры (уголки):

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, 2.Стенды для взрослых: *«Мы художники»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Визитная книга»* - информационный стенд); «*Советы логопеда», «Советы психолога».*	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	1.Мячи -2шт 2.Обруч-2шт 3.Скакалки-2шт. 4.Ленточки – на каждого ребенка. 5.Мешочки с грузом - на каждого ребенка. 6.Дорожки массажные 7.Нетрадиционное спортивное оборудование 8. Массажные мячики (на каждого ребенка) 9. Платочки (на каждого ребенка)	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок патриотического воспитания и литературный центр (книжный уголок)	1. «Народные костюмы», «Достопримечательности нашего городка», «Мой Урал» и др. 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Декоративно-прикладное искусство уральского народа. 4.Герб, флаг, портрет президента РФ 5. Стеллаж для книг. 6.Детские книги по программе, любимые книжки детей.	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Уголок конструирования из деталей и уголок настольных игр	1.Средний строительный конструктор. 2.Мелкий пластмассовый конструктор. 3.Конструктор «Дуко» 4.Конструктор «Знаток» 5.Тематический строительный набор: город 6.Конструкторы типа «Лего». 7.Конструктор дерев. ТОМИК	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

	8.Конструктор магнитный 9.Конструктор магнитный Magnetics Cico 10.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) 11.Костюм строителя, рабочего.	
Уголок безопасности	1.Мелкий и крупный транспорт. 2. Дорожные знаки. 3.Лэпбуки по безопасности. 4.Каски, рации, огнетушители. 5..Костюмы пожарного, полицейского, инспектора ГИБДД.	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Уголок музыки, уголок для театрализованных (драматических) игр	1.Инструменты: металлофон, бубен, 2.Магнитофон. 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты 4.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, пальчиковый, настольный. 5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 6.Тематический набор сказочных персонажей 7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков. 3.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 4.Формирование умения ставить несложные представления. 5.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Уголок изобразительного искусства	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки, раскраски. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани др. 4.Трафареты, схемы, тематические альбомы и др.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр познавательного развития	1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного

	4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 6.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 7.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. 8. «Счетный материал» из дерева 9. Геоконт, танграм 10.Счеты 11.Игры Никитиных «Сложи узор» 12.Игры Никитиных «Чудо-куб» 13.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 14.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 15.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 16.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 17.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор карточек с изображением предмета и названием.	восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Уголок грамотности и письма; логопедический уголок	1.Картотеки речевых игр. 2.Логопедические задания и пособия. 3.Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.

	сюжеты). 4.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 7.Набор карточек с изображением предмета и названием. 8. Нетрадиционное оборудование 9. 2 зеркала	
Центр для сюжетно-ролевых игр	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей. 4.Куклы крупные и средние. 5.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Автомастерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»; 6.Набор для уборки. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина и др. 7.Дом для кукол. 8.Костюмы: продавец, стюардесса, врач, парикмахер и др.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Центр науки и естествознания (уголок природы и экспериментов	1.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки и др. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Крупы. 4.Минералы. 5.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 6.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 7.Песочные часы. 8.Микроскоп. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно,	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогощение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих

	пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.	способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Место для проведения групповых занятий	Столы – 13 штук; стулья – 26 штук; интерактивная доска; мольберт; наглядные пособия.	
Место для группового сбора		
Место для приема пищи		

3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы №2 в ДОУ.

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей 7-го года жизни. Выстроен в соответствии с СанПиН на принципе гибкости, с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода.

Режим дня детей подготовительной группы № 2 (6 – 7 лет)
в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	**подготовительная группа (с 6-7;8 л.)**
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.20
Игры, артикуляционная гимнастика	8.15 - 8.25
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.25 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45
Завтрак, дежурство	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	*9.00 – 10.50*
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Прогулка	10.30 (10.55) – 12.05
Гигиенические процедуры	12.05 – 12.10
Обед, дежурство	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД *(старшие дошкольники)*	15.35 – 16.20
Прогулка	16.20 – 17.40
Чтение художественной литературы, вечерний круг	17.40 – 17.55
Ужин	17.55 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 19.30

ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.50
Ночной сон *(длительность по СанПин 1.2.3685)*	11 часов

Режим дня детей (6-7лет) в теплый период

Режимные моменты	**подготовительная группа (с 6-7;8 л.)**
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.20
Возвращение в группу	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Утренний круг, игры, НОД художественно-эстетической и физической направленности	9.00 – 9.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.45 – 11.30
Водные процедуры	11.30 – 11.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.50 – 12.10
Обед, дежурство	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность	15.40 – 16.25
Прогулка	16.25 – 17.25
игры\беседы, вечерний круг.	17.25 – 17.40
Ужин	17.40 – 18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 19.30
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.50
Ночной сон *(длительность)*	11 часов

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3. План образовательной деятельности детей подготовительной группы №2 на 2022- 2023 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности		***Периодичность в неделю (кол-во раз)***
		подготовительная № 2
		Занятий в неделю
I.Обязательная часть		
Физическое развитие: Физическая культура в помещении		**2**
Физическая культура на прогулке		**1**
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений		**1**
Ознакомление с окружающим миром		**1**
Познавательно-исследовательская деятельность		*****
Речевое развитие: Развитие речи		**1**
Художественная литература		*ежедневно
Художественно-эстетическое развитие: Музыка		**1**
Рисование		**0,5**
Лепка		**0,5**
Аппликация		**0,25**
Социально-коммуникативное развитие		*ежедневно
ИТОГО ПО I части:		**8,25**
Длительность НОД (занятия)		**30 мин**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой)		**1**
Парциальная программа «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И.А.Лыковой	Рисование	**0,5**
	Лепка	**-**
	Аппликация	**-**
	Ручной труд	**0,25**
ФЭМП Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой		**1**
Развитие речи		**-**

Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте О.М.Ельцова	**1**
Ознакомление с окружающим миром Программа Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой); “Основы безопасности детей дошкольного возраста”	*
ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»	**1**
ДОП "Занимательная математика"	**1**
Программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»	*
ИТОГО ПО II части:	**4,75**
ВСЕГО:	**14**
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности подготовительной группы № 2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 Развитие речи	9.00 – 9.30 ФЭПМ	9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Лепка/ Аппликация, ручной труд
9.50 – 10.20 Физкультура	9.40 – 10.10 Ознакомление с окружающим миром	9.40 – 10.10 Рисование	10.10 – 10.50 Физкультура	10.20 – 10.50 Музыка
15.45 – 16.15 ДОП "Нетрадиционные пути к творчеству"	10.20 – 10.50 Музыка 15.15 – 15.45 Подгрупповое логопедическое занятие для детей с ОВЗ	11.35 – 12.05 Физкультура на прогулке	15.40 – 16.10 ДОП "Занимательная математика"	15.40 – 16.10 Подгрупповое психологическое занятие для детей с ОВЗ

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Характеристиками деятельности являются целенаправленность, ориентированность, понимание обращённой речи, вербализация.

Организация деятельности может быть представлена в виде понятийных пар (схем):

- цель → результат;
- цель → средство (способ);
- стратегия → цель (задача);
- замысел → реализация (хочу → могу).

В старшем дошкольном возрасте модель является средством познания самого дошкольника.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в подготовительной группе в соответствии с ФГОС ДО

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; - развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; - индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	- дидактические игры; - музыкальные игры; - рассматривание картин, иллюстраций; - индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; - индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культуры здоровья					
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; - индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке				

	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Элементы спортивных игр				
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -труд в природе	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры, игры-инсценировки, игры-этюды) *(1 раз в 2 недели)*
	Детские проекты (по необходимости и инициативе)				

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной группы №2

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематический план организации праздников

№ п\п	**Название праздника**	**Месяц**	**Группы**
1	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено!»	Август -сентябрь	Все группы
2	День знаний	Сентябрь	Группы старшего дошкольного возраста
3	Туристический поход. День здоровья.	Сентябрь	Старшие, подготовительные группы Все группы
4	День народов среднего Урала	Сентябрь	Группы старшего дошкольного возраста
5	Праздник Осени	Октябрь	Все группы
6	Ярмарка народных игр и танцев. День народного единства.	Ноябрь	Старшие группы
7	День матери	Ноябрь	Группы дошкольного возраста
8	Новогодний утренник	Декабрь	Все группы
9	День снега и зимних забав	Январь	Средние, старшие, подготовительные группы
10	Фольклорные праздники «Деревенские посиделки», «Коляда, коляда, отворяй-ка ворота»	Январь	Старшие Подготовительные группы
11	День защитника Отечества «Праздник мужественности и отваги»	Февраль	Все группы
12	День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль Февраль	Все группы Старшие и подготовительные группы
13	Масленица	Февраль	Все группы

14	Международный женский день	Март	Все группы
15	День смеха	Апрель	Группы дошкольного возраста
16.	Пасха	Апрель	Группы старшего дошкольного возраста
17	Спортивный праздник «День космонавтики»	Апрель	Группы дошкольного возраста
18	Весенние утренники	Апрель	Все группы
19	День Победы	Май	Группы старшего дошкольного возраста
20	Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»	Май	Подготовительные группы
21	День защиты детей	Июнь	Все группы
22	День Нептуна	Июль	Группы дошкольного возраста
23	День государственного флага России	Август	Группы старшего дошкольного возраста

3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе №2

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Месяц	Блок	Сроки	Подготовительная группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	1 неделя	День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Оформление визитной карточки группы. Праздник «День знаний». Турпоход. Результаты мониторинга
		2 неделя	Этикет. Повторение тем за прошлый год.	
		3 неделя	Повторение тем за прошлый год.	
		4 неделя	Неделя здоровья. *Мониторинг*	
		5 неделя	Профессии сотрудников детского сада и родителей.	
	Осень	1 неделя	Краски осени (изменения в неживой природе). Осень в произведениях искусства.	Праздник «Осень». Осенняя

Октябрь		2 неделя	Витамины из кладовой природы. Сельскохозяйственные профессии.	выставка детского творчества. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы из них. Проектная деятельность. Экскурсия в осенний лес.
		3 неделя	В осеннем лесу (растения и животные). Береги природу.	
		4 неделя	Природные зоны. Экосистемы.	
	С чего начинается Родина	1 неделя	Земля - наш общий дом (страны, народы) Россия – многонациональная страна.	Составление генеалогического древа. Праздник народных игр и танцев. Экскурсия по городку. Проектная деятельность.
Ноябрь		2 неделя	Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции	
		3 неделя	Путешествуем по Свердловской области, г. Камышлову и п. Порошино. Искусство родного края	
		4 неделя	Чем пахнут ремесла. Профессии	Создание мини-музея. Выставка детского творчества
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1 неделя	Здравствуй, зимушка зима. Зима в разных широтах и полушариях (экспериментирование)	
		2 неделя	Зимний лес. Животные и птицы зимой.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада. Коллективное творчество.
		3 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	
		4 неделя	Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта	
		5 неделя	Новый год в разных странах	
		31.12-08.01	Новогодние каникулы	
Январь	В мире искусства	2неделя	Фольклор. Народные традиции, обычаи, песни и пляски.	День родного языка. Выставка детского творчества. Фольклорный
		3 неделя	Народное искусство и художественные промыслы (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).	

		4 неделя	Путешествуем вокруг света *(части света, достопримечательности, глобус, карта)* Транспорт	праздник
Февраль	Я в мире человек. Профессии	1 неделя	Эксперименты с песком, водой, магнитами.	Проектная деятельность.
		2 неделя	Наша армия: рода войск, боевая техника.	
	Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.	3 неделя	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества День Здоровья Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
		4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	
		1 неделя	Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек.	
Март	Встречаем весну	2 неделя	Весна пришла. Растения и животные весной. Масленица.	Масленица Праздник «Весна». Выставка детского творчества
		3 неделя	Птицы и насекомые весной	
		4 неделя	Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	
	В мире книг и театра	5 неделя	Библиотека, театр, музей. История книги.	День смеха. Театральное представление. Экскурсии в библиотеку.
Апрель		1 неделя С 05.04-09.04	Животные морей и океанов.	
	Земля – наш общий дом	2 неделя	Космос и далекие звезды. День космонавтики.	Развлечение ко Дню космонавтики Выставка творческих работ Экологическая акция ко Дню Земли.
		3 неделя	Берегите Землю. Экология. Неделя пожарной безопасности.	
	Мы любим трудиться Праздник весны и труда.	4 неделя	О труде в саду и огороде. Труд весной.	Праздник, посвященный

Май. Месячник безопасности.	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1 неделя	Праздник Весны и труда. День Победы: герои, памятники, награды.	Дню Победы. Весенние субботники.
		2 неделя	Безопасное поведение на природе. *Мониторинг*	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе». Создание коллекций. Выпускной утренник Выставка творческих работ.
	Человек и мир природы	3 неделя	Скоро лето *(изменения в природе, одежде).* Летние виды спорта	
		4 неделя	До свидания детский сад. Здравствуй школа!	

IV. Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел)

Образовательная программа МКДОУ Порошинский детский сад № 12 разработана в соответствии с федеральным законодательством, с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

- Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и дополнено парциальными программами:
- «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (Ельцова О.М.);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Умелые ручки» (Лыкова И.А.);
- «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.);
- «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
- «Мы живем на Урале» (О.В.Толстикова, О.В.Савельева).

Цель программы — формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (на основании ст. 64.п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста и этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности: особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, преемственность ДОУ и школы, взаимодействие ДОУ с социумом, ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала. Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОУ и региона.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель *взаимодействия детского сада с семьей* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи *взаимодействия детского сада с семьей:*

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 08.04.2015г.;
7. Программа «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: Мозаика-Минтез, 2016г.
8. Веракса Н.Е. ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду:Подготовительная группа». — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. ГолицынаН.С. «Конспекты комплексно- тематических занятий. интегрированный подход.» - М.: Издательство «Скрипторий 2003
11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса. 2002
13. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. /Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
15. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 6-7 лет» Авторская парциальная программа 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2013
16. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа». - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019
18. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015
19. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014.
20. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.
21. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/саду. Подготовительная группа»М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
23. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.
24. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса подготовительной группы №2 по образовательным областям

СЕНТЯБРЬ

Регламентированная деятельность

Я И ДЕТСКИЙ САД				
День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха. 1 неделя	Этикет. Повторение тем за прошлый год 2 неделя	Повторение тем за прошлый год 3 неделя	Неделя здоровья *Мониторинг* 4 неделя	Профессии сотрудников детского сада и родителей. 5 неделя
Ознакомление с окружающим миром				
Тема: «Хочу все знать» Литература: Н.С. Голицина, стр.7	Тема: «Большой-маленький» Литература: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.12	Тема: «Воздух и его свойства» Литература: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.61	Тема: «Береги своё здоровье» Литература: Н.С.Голицина, стр.291 Р.Т.Дыбина, 9	Тема: «Человек славен трудом» Литература: Н.С.Голицина, стр.108 Р.Т.Дыбина, 10
ФЭМП				
Тема: «Деление множества на части» Литература: И.А.Помораева, стр.17 Р.Т. для дошкольников, стр1 Тема: «Деление множества на части и объединение частей в целую группу…» Литература: И.А.Помораева, стр.18 Р.Т.для дошкольников, стр 10	Тема: «Цифры 1 и 2…» Литература: И.А.Помораева, стр.20 Тема: «Цифра 3 » Литература: И.А.Помораева, стр.21	Тема: «Цифра 4» Литература: И.А.Помораева, стр.24 Тема: «Знаки =,≠,+,-. Мат. задачи» Е.В.Колесникова, стр.20 Р. Т. Стр. 4	Тема: «Состав числа 6 из единиц» Литература: И.А.Помораева, стр.25 Р.Т. прописи, стр 5 Тема: «Знаки =,≠,<,>» Мат.задачи» Е.В.Колесникова, стр.25 Р. Т. Стр. 8	«Состав числа 6 из единиц. Цифра 6» Литература: И.А.Помораева, стр.27 Р.Т. для дошкольников, стр2 «Состав числа 7 и 8 из единиц» Литература: И.А.Помораева, стр.30 Р.Т. прописи, стр 7
Развитие речи				
Тема: «Подготовишки» Литература: В.В.Гербова, стр.19 Р.Т. прописи для дошкольников,	Тема: «Летние истории» Литература: В.В.Гербова, стр.20 Р.Т. развитие речи, стр.1	Тема: «Для чего нужны стихи?» Литература: В.В.Гербова, стр.23 Р.Т. прописи для дошкольников,	Пересказ сказки «Как осел петь перестал». В.В.Гербова, стр. 24	Тема: «Работа с сюжетной картиной» Литература: В.В.Гербова, стр. 25 Р.Т. развитие

стр.3		стр. 4		речи, стр. 2
Подготовка к обучению грамоте				
Тема: занятие 1 Литература: О.М.Ельцова стр.18 Р.Т. прописи для дошкольников, стр. 7	Тема: занятие 2 Литература: О.М.Ельцова стр.21 Р.Т. прописи для дошкольников, стр.8	Тема: занятие 3 Литература: О.М.Ельцова стр.23 Р.Т. Уроки грамоты, стр. 3	Тема: занятие 4 Литература: О.М.Ельцова стр.25 Р.Т, прописи, стр. 31	Тема: занятие 5 Литература: О.М.Ельцова стр.28 Р.Т, прописи, стр. 17
Лепка/ Аппликация/(ручной труд)				
Лепка Тема: «Вспомним, что мы лепили в старшей группе» Литература: Голицына стр. 17	Аппликация Тема: «Осенний ковер» Литература: Голицына стр. 31	Лепка Тема: «Девочка играет в мяч» Литература: Т.С.Комарова, стр.42	Ручной труд Тема: «Рамка для аппликации» Литература: Н.С.Голицына, стр. 32	Лепка Тема: «Фигура человека в движении» Литература: Т.С.Комарова, стр.43
Рисование				
Рисование Тема: «Кукла-школьница (школьник)» Литература: Н.С.Голицына, стр.16	Рисование по замыслу. Тема: «На чем бы ты хотел поехать? Литература: Т.С.Комарова, стр.38.	Декоративное рисование Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Литература: Т. С. Комарова, стр.38	Рисование Тема: «Опасности вокруг нас» Литература: Н.С.Голицына, стр.302	Рисование Тема: «Как мы занимаемся в детском саду» Литература: Н.С.Голицына, стр. 76

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература: «Лиса рожью шла…»; «Перчатки» С.Маршак; А.Куприн «Слон»; Ю.Коваль «Выстрел»; Л.Фадеева «Зеркало в витрине». «Братцы, братцы!..»; М.Волошин «Осенью»; К.Паустовский «Теплый хлеб; В.Даль. «Старик-годовик»; С.Черный «Перед сном, «Волшебник». Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); Ю.Владимиров «Оркестр»; Е.Благинина «Шинель». «Сбил, сколотил-вот колесо»; из сказок Ш.Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. Т.Габбе; Л.Левин «Сундук».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить самостоятельно, поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Умывание	Продолжать прививать навык детям правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, мыть руки после

	туалета, следить за чистотой своего тела.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать прививать навык следить за своим внешним видом. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Южный Урал» Цель: познакомить детей с районами Урала – Южный Урал. Е.В.Савенко. Незнакомый Урал, стр. 7	«Средний Урал» Цель: познакомить детей с районами Урала – Средний Урал. Е.В. Савенко. Незнакомый Урал, стр. 33	«Северный Урал» Цель: познакомить детей с районами Урала – Северный Урал. Е.В. Савенко. Незнакомый Урал, стр. 55	«Приполярный Урал» Цель: познакомить детей с районами Урала – Приполярный Урал. Е.В. Савенко. Незнакомый Урал, стр. 93	«Полярный Урал» Цель: познакомить детей с районами Урала – Полярный Урал. Е.В. Савенко. Незнакомый Урал, стр. 129

Развивающие игры: «Пазлы цифровые», «Чудесный мешочек», «Разложи по форме», Палочки Кюизенера: «Цветик семицветик», «Выкладываем из палочек». Блоки Дьеныша: «Найди все фигуры, как это?», «Цепочка».

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Школа»	Поступление в школу, приобретение необходимых школьных принадлежностей, урок, перемена, уход домой.	Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. литературы.
«Детский сад»	Учить самостоятельно, придумывать сюжет игр, отображать общественно-политические события, отношения взрослых. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям	Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой повара, младшего воспитателя, воспитателя, медсестры. Н.Забила «Ясочкин садик», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»
«Библиотека»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование интереса к библиотеке. Закрепление знаний правил и навыков пользования книгой. Продолжить развивать интерес у детей к книгам.	Экскурсия в школьную библиотеку, наблюдение за работой библиотекаря, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

«Школа» Цель: знакомство со школой, правилами.	«Немой диалог» Цель: совершенствовать умения понимать мимические выражения лица.	«Загадки без слов» Цель: развитие выразительность мимики и жестов.	«Поиграем-угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки.	«Весёлый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.

Конструирование:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема: «Вспомним, что мы умеем строить». Литература: Н.С. Голицына, стр. 10	Тема: «Дом бабушки в деревне». Литература: Н.С. Голицына, стр. 24	Тема: «Лесные хоромы». Литература: Н.С. Голицына, стр. 33	Тема: «Лесная школа». Литература: Н.С. Голицына, стр. 38	Тема: «По замыслу». Литература: Н.С. Голицына, стр. 55

Формирование основ безопасности

Обучение ПДД	Обучение ОБЖ
«Опасности нашего двора» Сформировать представление у детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	«Когда остаешься один» Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
В помещении: -приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал; -проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда; -приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду). На участке: - отбирать игрушки и материалы по поручению воспитателя и выносить на участок; -собирать игрушки, приводить их в порядок.	В помещении: -ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, рыхление); -ухаживание за рыбками общем уголке природы (мытье камушек, ракушек, оказание помощи в замене воды); -ухаживать за птицами (мытье кормушки, кормление); На участке: -собирать урожай на огороде; -убирать огород (очищать от стеблей, перекапывание грядки);

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Живая природа	За многообразием листьев; многообразием цветов; за растениями; за распространением семян; за растениями на огороде; за дождевыми червями; за поведением птиц; за насекомыми; за красотой природы;
Неживая природа	Нахождение примет осени; за погодой; за ветром; за облаками; за дождём; за лужами; за цветом неба; за долготой дня; за движением солнца по небу; за небом; за туманом; за росой; за первыми заморозками

Труд людей в природе	Уборка урожая, сбор опавших листьев, посев озимых.

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
Уличные тени, Распространение семян одуванчика; Почему не тонут корабли; Видимость во время тумана; Пар-это тоже вода; Летающие семена; Движение воздуха	«Зоологическая столовая», «Беседа с деревьями», «Путешествие», «Вершки и корешки».	«Смелые ребята», «Северные олени», «Поймай мяч», «Один-двое», «Пройди бесшумно», «Пожарные на учениях», «Назови овощи», «Мяч водящему», «Пчёлы и медвежата», «Назови меня», «Лиса и зайцы», «С кочку на кочку».

ОКТЯБРЬ

Регламентированная деятельность

Краски осени (изменения в неживой природе). Осень в произведениях искусства. 1 неделя	Витамины из кладовой природы. Сельскохоз-е профессии. 2 неделя	В осеннем лесу (растения и животные). Береги природу. 3 неделя	Природные зоны. Экосистемы. 4 неделя
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: ««Дары осени» Литература: О.А.Соломенникова, стр.33	Тема: «Витамины и полезные продукты» Литература: Авдеева, стр.101	Тема: «Природу надо беречь» Литература: Н.С.Голицина, стр.50	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Литература: О.А.Соломенникова, стр.38 Р.Т. Дыбина, стр.19
ФЭМП			
Тема: «Состав числа 7 и 8 из единиц» Литература: И.А.Помораева, стр.32 Р.Т. прописи, стр. 8-9 Тема: «Состав числа 9 из единиц» Литература: И.А.Помораева, стр.34 Р.Т. прописи, стр 10-11	Тема: «Состав числа 9 из единиц» Литература: И.А.Помораева, стр.36 Тема: «Состав числа 10 из единиц» Литература: И.А.Помораева,	Тема: «Состав числа 10 из единиц» Литература: И.А.Помораева, стр.41 Р.Т для дошкольников, стр 7 Тема: «Счет по образцу и названному числу » Литература: Е.В.	Тема: «Состав числа 3 из двух меньших чисел» Литература: И.А.Помораева, стр.44 Р.Т. прописи, стр. 14-15 Тема: «Состав числа 4 из двух меньших чисел»

	стр.38 Р.Т для дошкольников, стр 6	Колесникова, стр. 23 Р.Т. стр. 6	Литература: И.А.Помораева, стр.46 Р.Т для дошкольников, стр 3
Развитие речи			
Тема: «Ласточки пропали…» (заучивание стихотворения А.Фет) Литература: В.В. Гербова, стр.27.	Тема: «Русские народные сказки». Литература: В.В. Гербова, стр. 30	Тема: «На лесной полянке» Литература: В.В.Гербова, стр. 33 Р.Т.развитие речи, стр. 4	Тема: «Небылицы - перевертыши» Литература: В.В.Гербова, стр. 34 Р.Т. развитие речи, стр. 3
Подготовка к обучению грамоте			
Тема: занятие 6 Литература: О.М.Ельцова стр. 31 Р.Т. прописи, стр. 9	Тема: занятие 7 Литература: О.М.Ельцова стр.33 Р.Т. прописи, стр. 22.	Тема: занятие 8 Литература: О.М.Ельцова стр.35 Р.Т. прописи, стр. 30	Тема: занятие 9 Литература: О.М.Ельцова стр.37 Р.Т., уроки грамоты, стр. 2.
Лепка/ Аппликация/(ручной труд)			
Аппликация Тема: «Ваза с фруктами» Литература: Т.С.Комарова, стр. 41	Лепка Тема: «Чудо - рыба» Литература: И.А.Лыкова, стр.30	Ручной труд Тема: «Осенняя фантазия» Литература: Н.С.Голицына, стр.62	Лепка Тема: по замыслу «Пейзаж» Литература: Т.С.Комарова, стр. 54
Рисование			
Рисование Тема: «Золотая осень» Литература: Т.С.Комарова, стр.36	Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины» Литература: Т.С.Комарова, стр.40	Рисование Тема: «Поздняя осень» Литература: Т.С.Комарова, стр.46	Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение» Литература: Т.С.Комарова, стр.40

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

Художественная литература:

«Чигарики-чок-чигарок…»; Г.Сапгир «Считалки, скороговорки»; И.Соколов- Микитов «Соль земли»; П.Воронько «Лучше нет родного края» С.Маршак; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева); М.Лермонтов.» Горные вершины» (из Гете); С.Михалков «Котята». «Кораблик», пер с англ. С.Маршака; М.Зощенко «Великие путешественники»; С.Топелиус «Три ржаных колоска», пер.со швед. А.Любарской. С.Городецкий «Первый снег»; С.Романовский «На танцах»; Л.Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
Одевание -	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу,

раздевание	закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
« Мой адрес…» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.	«Камышловский район». О.Дегтярев, Милей мне Родины нет, стр.6 Цель: познакомить с историей Камышловского района.	«Поиски добрых слов» Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости. связь слова и поступка, слово и отношение	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Развивающие игры: «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «От меньшего к большему», «Что напутал художник», «Что можно нарисовать одной краской?», «Послушай, запомни, назови», «Что лишнее», «Что пропало».

Сюжетно-ролевые игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Путешествие по реке» Беседа о порте, показ картин. Сооружение из строительного материала порт, причал. Чтение отрывка из книги Ф.Лева «Мы плывём на самоходе». Изготовление карты-схемы реки.	«В лесу» Экскурсия в лес. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Рассматривание разных видов лесов (смешанные, хвойные, лиственные и т.д.)	«Концерт народов России» Этические беседы: «Ждём гостей». Составление концертной программы.	«Семья» Беседа о семье, членах семьи, кто чем занимается, обыгрывание семейного сюжета.

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

«Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	«Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.	«Пантомима» Цель: развивать пантомимические навыки.	«Как варили суп» Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.

Конструирование:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Знакомство с новым видом конструирования Литература: Н.С. Голицына, стр. 70	Тема: Тележка Литература: Н.С. Голицына, стр. 86	Тема: Автомобиль Литература: Н.С. Голицына, стр. 100	Тема: Мосты Литература: Н.С. Голицына, стр. 114

Формирование основ безопасности

Обучение ПДД	Обучение ОБЖ
«Как правильно переходить улицу» Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу: посмотреть налево, направо.	«Ток бежит по проводам» Расширять представление у детей о том, где «живет» электричество, как оно помогает, как он может быть опасен людям при несоблюдении правил пользования электричеством.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
В помещении: - стирать и гладить кукольную одежду; - пришивать оторвавшиеся пуговицы; На участке: - очищать песок от мусора; - поднимать песок в кучу.	В помещении: - готовить корм для обитателей живого уголка; - высевать зерно на зелёный корм животным. На участке: - сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения; - пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Живая природа	Сравнение деревьев и кустарников. Рассматривание пожелтевшей листвы, семян растений, Многолетних и однолетних растений, почек после листопада и опадания веток, веток деревьев, листьев на земле, пожелтевшей листвы. Наблюдение за листопадом, разнообразным способом падения листвы и семян, деревьями, окраской и формой листьев, берёзой, насекомыми, образом жизни птиц осенью, отлётом журавлей, птицами и насекомыми.
Неживая природа	Наблюдение за продолжительностью дня, изменением температуры воздуха, характером дождя, облаками, температурой воздуха, небом, ветром, погодой, движением облаков, почвой, дождем.
Труд людей в природе	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы.

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические	Подвижные игры

	экологические игры	
Летающие семена. Свойства воздуха. Состояние почвы и зависимость от температуры.	«Бывает- не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож- не похож», «Найди, что опишу», «Летает -не летает», «Моё облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево».	«Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы».

НОЯБРЬ

Регламентированная деятельность

Земля - наш общий дом (страны, народы). Россия – многонациональная страна. 1 неделя	Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции. 2 неделя	Путешествие по Свердл. обл., г. Камышлову и п. Порошино. Искусство родного края. 3 неделя	Чем пахнут ремесла. Профессии. 4 неделя
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Мое Отечество-Россия» О.В. Дыбина. Стр.49	Тема: «Дружная семья» Литература: О.В. Дыбина. стр.29	Тема: «Сказы П.П.Бажова» Литература: Мы живем на Урале. Стр. 63 +интернет ресурсы	Тема: «Путешествие в прошлое села» Литература: Мы живем на Урале. Стр. 63
ФЭМП			
Тема: «Состав числа 5 из двух меньших чисел» Литература: И.А.Помораева, стр.48 Р.Т для дошкольников, стр. 4 Тема: «Состав числа 6 из двух меньших чисел» Литература: И.А.Помораева, стр.51 Р.Т для дошкольников, стр. 5	Тема: «Состав числа 7 из двух меньших чисел» Литература: И.А. Помораева, стр.54 Р.Т для дошкольников, стр 12 Тема: «Состав числа 8 из двух меньших чисел» Литература: И.А.Помораева, стр.55	Тема: «Состав числа 9 из двух меньших чисел» Литература:И.А.Помораева, стр.58 Р.Т. пропись, стр.12 Тема: «Состав числа 10 из двух меньших чисел» Литература: И.А.Помораева, стр.61 Р.Т. пропись, стр.16	Тема: «Состав числа 10 единиц» Литература: И.А.Помораева, стр.64 Р.Т. пропись, стр.13 Тема: «Числа и цифры 1-10» Литература: Е.В. Колесникова, стр.17 Р.Т. стр.2
Развитие речи			
Тема: «Сегодня так светло кругом». Литература: В.В.Гербова, стр.35 Р.Т. Развитие речи, стр.6	Тема: «Осенние мотивы» Литература: В.В.Гербова, стр. 36	Тема: Сухомлинский «Яблоко и рассвет» Литература: В.В.Гербова, стр. 39	Тема: Паустовский «Теплый хлеб» Литература: В.В.Гербова,

			стр. 41
Подготовка к обучению грамоте			
Тема: занятие 10 Литература: О.М.Ельцова стр.39 Р.Т. прописи, стр. 12	Тема: занятие 11 Литература: О.М.Ельцова стр.42 Р.Т. прописи, стр. 29	Тема: занятие 12 Литература: О.М.Ельцова стр.45 Р.Т. уроки грамоты, стр. 1.	Тема: занятие 13 Литература: О.М.Ельцова стр.48 Р.Т. уроки грамоты, стр.5.
Лепка/ Аппликация/(ручной труд)			
Аппликация Тема: «Праздничный хоровод» Литература: Т.С.Комарова, стр.49	Лепка Тема: «Девочка и мальчик пляшут» Литература: Т.С.Комарова, стр. 61	Ручной труд Тема: «Осенний коллаж» Литература: И.А.Лыкова, стр.8	Лепка Тема: «Звери в зоопарке» Литература: Комарова, стр.67
Рисование			
Тема: Рисование по замыслу «Город вечером» Литература: Т.С.Комарова, стр.45	Тема: Рисование по замыслу «С иллюстрации» Литература: Т.С.Комарова, стр.50	Тема: «Кукла в национальном костюме» Литература: Т. С. Комарова, стр. 35	Рисование декоративное Тема: «Как мы играем в детском саду» Литература: Т.С Комарова, стр. 53.

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература:

«Волк и лиса», обр.И.Соколова- Микитова; Э.Успенский «Страшная история», «Память». «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К.Ушинского; К.Коровин «Белка» (в сокр.); А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» (из «Евгения Онегина»). «Что я видел», «Трое гуляк», пер.с франц. Н.Гернет и С.Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. «Айога», нанайск., обр. Д.Нагишкина; С.Есенин « Пороша»; С.Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.
Одевание - раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.
Умывание	Продолжать учить правильно, умываться, своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Места, где родился и	«Места, где родился и вырос».	«Места, где родился и вырос».	«Места, где родился и вырос». Литература: Л.В.Чиркова

вырос + Моя малая Родина». Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 10-13	Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 13-15	Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 18-20	Камышлов. стр. 23-26

Развивающие игры: «Узнай по описанию», «Найди, сосчитай, называй», «Найди пару», «Рассмотри и назови», «Преобразование фигур»

Сюжетно-ролевые игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Путешествие с героями любимых книг» Чтение сказок детских писателей. Выставка книг прочитанных с детьми. Инсценировка фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов прочитанных сказок.	«Магазин» Этическая беседа о поведении ребят в общественном месте. Экскурсия в магазин. Создание прилавка и кассы в группе. Изготовление атрибутов к игре.	«День Рождения» Игрушечная посуда. Пластилин, кусочки материала, нитки цветная бумага, природный материал.	«Ателье» Беседа о профессии, обыгрывание сюжета

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Сугроб» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.	«Медвежата» Цель: развитие пантомимических навыков.	«Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.	«Нос, умойся!» Цель: развивать инициативность, пантомимические навыки.

Конструирование:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Я – архитектор своего района (города)» Литература: Н.С. Голицына, стр. 128	Тема: «Станция метро» Литература: Н.С. Голицына, стр. 144	Тема: «По замыслу» Литература: Н.С. Голицына, стр. 160	Тема: «Столик и скамейка для нашего участка» Литература: Н.С. Голицына, стр. 175

Формирование основ безопасности

Обучение ПДД	Обучение ОБЖ
«Знакомство с дорожными знаками» Формировать первичные представления о дорожных знаках, формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки.	«Когда остаешься один» Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе

В помещении: -отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту; -ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей; На участке: -убирать участок, веранду, постройки; -менять воду в аквариуме.	В помещении: - полив комнатных растений; - мытьё комнатных растений. На участке: -высаживать под зиму чеснок; -подкармливать птиц.

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Живая природа	Нахождение взаимосвязей в природе, примет наступающей зимы. Наблюдение за распространением семян в природе, синицей, сорокой, голубями, галкой, снегирями.
Неживая природа	Нахождение взаимосвязей в природе, примет наступающей зимы. Наблюдение за перистыми облаками, кучевыми облаками, изменением цвета неба, слоистыми облаками, тучами, прозрачностью воздуха, первым снегом, льдом, льдом на лужах, погодой, долготой дня, снегом, небом, вечерним небом, изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей.
Труд людей в природе	Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы.

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
Прозрачность льда. Зависимость состояния воды от температуры. Вода и снег.	«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний».	«Жмурки», «Платок с узелком», «Шоферы», «Кот на крыше», «Пустое место». «Ловушка», «Петушиный бой», «Два мороза», «Угадай и догони», «Большой мяч»

ДЕКАБРЬ

Регламентированная деятельность

Здравствуй, зимушка–зима. Зима в разных широтах и полушариях (экспериментирование) 1 неделя	Зимний лес. Животные и птицы зимой. 2 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза. 3 неделя	Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта. 4 неделя	Новый год в разных странах. 5 неделя
Ознакомление с окружающим миром				
Тема: «Зима в разных широтах и полушариях Литература: Интернет- ресурсы	Тема: «Животные зимой» Литература: О.А. Соломенникова,	Тема: «Нагревание-охлаждение» Литература: Н.Е.Веракса,	Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Литература:	Тема: «Новый год в разных странах» Литература: интернет -

	стр.45	О.Р.Галимов, стр.29	О.В. Дыбина. стр.54 Р.Т. Дыбина, 11	ресурсы
ФЭМП				
Тема: «Монеты 1,2,5,10» Литература: И.А.Помораева, стр.67 Тема: «Число 11» Литература: Е.В.Колесникова, стр.43 Р.Т: стр.20	Тема: «Знакомство с монетами» Литература: И.А.Помораева, стр.69 Тема: «Число 12» Литература: Е.В.Колесникова, стр.45 Р.Т: стр.22	Тема: «Продолжить знакомство с монетами» Литература: И.А. Помораева, стр.71 Тема: «Число 13» Литература: Е.В.Колесникова, стр.50 Р.Т.: стр.26	Тема: «Объем сыпучих веществ» Литература: И.А.Помораева, стр.73 Р.Т.пропись, стр.18 Тема: «Число 14» Литература: Е.В.Колесникова, стр.54 Р.Т: стр.30	Тема: «Объем сыпучих веществ, время» Литература: И.А.Помораева, стр.76 Р.Т. для дошкольников, стр.14 Тема: «Измерение жидких веществ» Литература: И.А.Помораева, стр.77 Р.Т: стр. 32
Развитие речи				
Тема: «Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» Литература: В.В.Гербова, стр. 42	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Литература: В.В.Гербова, стр.45	Тема: Чтение рассказа Л. Тостого «Прыжок» Литература: В.В.Гербова, стр. 47	Тема: сочинение сказки «Тяпа и Топ…» Литература: В.В.Гербова, стр. 48	Тема: Ушинский «Слепая лошадь» Литература В.В.Гербова, стр. 49
Подготовка к обучению грамоте				
Тема: занятие 14 Литература: О.М.Ельцова стр.51 Р.Т. прописи, стр.8	Тема: занятие 15 Литература: О.М.Ельцова стр.53 Р.Т. прописи, стр. 15	Тема: занятие 16 Литература: О.М.Ельцова стр.56 Р.Т. прописи, стр. 16	Тема: занятие 17 Литература: О.М.Ельцова стр.59 Р.Т. прописи, стр. 19	Тема: занятие 18 Литература: О.М.Ельцова стр.62 Р.Т. прописи, стр. 14
Лепка/ Аппликация/ (ручной труд)				
Аппликация Тема: «Фонарики на елку» Литература: Н.С.Голицина, стр.254	Лепка Тема: «Дед Мороз» Литература: Т.С.Комарова, стр. 64	Ручной труд Тема: «Наша улица родная» Литература: Н.С.Голицина, стр.201	Лепка Тема: «Как мы играем зимой» Литература: Т.С.Комарова, стр. 70	Аппликация Тема: «Веселый новогодний хоровод» Литература: Н.С.Голицына, стр. 252
Рисование				
Рисование Тема: «Волшебная	Рисование Тема: «Иней покрыл	Рисование Тема: «Дворец	Рисование Тема: «Пейзаж»	Рисование Тема:

птица» Литература: Т.С.Комарова, стр.59	деревья» Литература: Т.С.Комарова, стр.71	Деда Мороза» Литература: Н.С.Голицина, стр.248	Литература: Т.С.Комарова, стр.65	«Новогодний праздник в детском саду» Литература: Т.С.Комарова, стр.66

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература:

«Зима пришла…»; «Коляда! Коляда! А бывает коляда…», С.Маршак «Тает месяц молодой…»; М.Пришвин «Курица на столбах». «Коляда, коляда, ты подай пирога…». К.Драгунская «Лекарство от послушности» ; А.Фет « Что за вечер…» (в сокр.) «Как пошла коляда…», «Каждый свое получил», эстон. обр М.Булатова; И.Суриков «Зима»; Д.Хармс «Веселый старичок, «Иван Торопышкин. «Мы пошли по ельнику», пер. с швед. И.Токмаковой; Г. Х. Андерсен, «Гадкий утенок», пер. с дат. А.Ганзен.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Расскажи о своей семье» Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.	«Начало начал». Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 30	«Город своего времени». Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 44	«Город своего времени». Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 51	«Город своего времени». Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 63

Развивающие игры: «Счёт птиц», «Подбери крылышко по цвету», «Четвёртый лишний», «Составь ёлочку», «Что изменилось», «Чего не стало».

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Завод»	Распределение и знакомство	Беседа о труде рабочих на разных

	детей с ролями: бригадир, инженер, рабочий, сборщик, контролёр. Моделировать в игре принцип «конвейера». Бригадир следит за порядком и отмечает саамы лучшие машины или детали. Контролёр следят за правильностью выполнения действий.	заводах. Просмотр фрагментов фильма о людях, рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод». Из книги А.Дорохова «Сто послушных рук. Рисование на тему «Завод». Лепка автомобили.
«Ателье»	Познакомить детей с ролями: приёмщица, заказчик, покупатель в магазине, художник, закройщица, портниха, заведующий ателье. Покупателей встречает продавец в магазине тканей, покупатель выбирает ткань, описывает будущую одежду. Продавец отмеряет и отрезает, берёт деньги, вручает покупателю. Приёмщик помогает оформить, закройщик вырезает детали одежды, портниха сшивает.	Экскурсия в ателье. Экскурсия в магазин готовой одежды. Беседа с работниками ателье. Рассматривание иллюстраций по теме ателье. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды.
«Супермаркет»	Приход в супермаркет, покупка необходимых товаров, консультация менеджера, объявление о распродажах, оплата покупок, упаковка товара.	Экскурсия в супермаркет, беседа с работниками магазина, совместно с воспитателем в вечернее время ручной труд: упаковывание коробочек, разного размера.

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Разыгрывание по ролям стихотворение «Кузнечик» А.Апухтина. Цель: побуждать к активному участию в инсценировк.	Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши» Цель: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	Пантомима «Утренний туалет» Цель: развивать пантомимические навыки.	«Исследователи» Цель: обыгрывание сюжета лаборатории

Конструирование:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема: «По замыслу» Литература: Н.С. Голицына, стр. 208	Тема: «Волшебный замок» Литература: Н.С. Голицына, стр. 227	Тема: «По замыслу» Литература: Н.С. Голицына, стр. 315	Тема: «Усадьба Деда Мороза» Литература: Н.С. Голицына, стр. 244	Тема: «По замыслу (открытка)» Литература: Интернет - ресурсы

Формирование основ безопасности

Обучение ПДД	Обучение ОБЖ
Для чего нужны правила дорожного движения? Познакомить с понятием «Правила дорожного движения», учить распознавать места, опасные для игр.	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать елку.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
В помещении: -мыть и протирать игрушки, строительный материал, мыть свои расчески; раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой; -менять полотенца. На участке: -убирать снег. Освобождать от снега постройки; -скалывать подтаявшую корку льда.	В помещении: -ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, рыхление); -ухаживание за рыбками в общем уголке природы (мытье камушек, ракушек, оказание помощи в замене воды); На участке: -укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники; -ухаживать за птицами и животными. Наполнять кормушки и поилки.

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Живая природа	Наблюдение воронами и галками, птицами, поведением птиц у кормушки, голубем. Рассматривание коры деревьев.
Неживая природа	Наблюдение за небом, луной, долготой дня, звёздами, погодой, первым снегом, снегопадом, облаками, вечерним небом, изморозью. Рассматривание снежинок, следов птиц на снегу.
Труд людей в природе	Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники.

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Зависимость состояния воды от температуры. Защитные свойства снега. Таяние и замерзание воды.	«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение» «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы».	«Стоп», «Лиса в курятнике», «Мороз- красный нос», русская народная игра «Ключи», «Узнай по звуку», «Казаки-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса».

ЯНВАРЬ

Регламентированная деятельность

Фольклор. Народные традиции и обычаи, песни и пляски. 2 неделя	Народное искусство и художественные промыслы (различные виды материалов, разные регионы страны и мира) 3 неделя	Путешествуем вокруг света (*части света, достопримечательности, глобус карта*). Транспорт. 4 неделя
Ознакомление с окружающим миром		
Тема: Культурные традиции народов Среднего Урала. Литература: Мы живем на Урале. Стр. 63	Тема: «Голубая гжель». Литература: Голицына, стр. 419	Тема: «Памятные места. Литература: Мы живем на Урале. Стр. 63.
ФЭМП		
Тема: «Составление задач на сложение» Литература: И.А.Помораева, стр.85 Р.Т: стр. 10 Тема: «Число 15» Литература: Е.В.Колесникова, стр.59 Р.Т.: стр.34	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Литература: И.А.Помораева, стр.88 Р.Т: стр. 12 Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Литература: И. А. Помораева, стр.90 Р.Т: стр. 14	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Литература: И.А.Помораева, стр.93 Р.Т: стр. 16 Тема: «Число 16» Литература: Е.В.Колесникова, стр.62 Р.Т.: стр.38
Развитие речи		
Тема: «Новогодние встречи» Литература: В.В.Гербова, стр. 54	Тема: «12 месяцев» Литература: В.В.Гербова, стр. 57 Р.Т. развитие речи, стр. 8-9	Тема: Произведения Н.Носова Литература: В.В.Гербова, стр. 54
Подготовка к обучению грамоте		
Тема: занятие 19 Литература: О.М.Ельцова стр.65 Р.Т. прописи, стр. 6	Тема: занятие 20 Литература: О.М.Ельцова стр.69 Р.Т. прописи, стр. 13	Тема: занятие 21 Литература: О.М.Ельцова стр.71 Р.Т. прописи, стр. 9
Лепка/ Аппликация/Ручной труд		
Лепка Тема: «Декоративная пластина» Литература: Т.С.Комарова, стр. 85	Аппликация Тема: «Городецкие игрушки» Литература: Н.С.Голицына, стр.431	Ручной труд (иголка, нитки) Тема: «Знакомство с иголочкой»
Рисование		
Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое» Литература: Т.С.Комарова, стр.83	Рисование Тема: «Букет в холодных тонах» Литература: Т.С.Комарова, стр.70	Рисование Тема: «Сказочный дворец» Литература: Т.С.Комарова, стр.72

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература:

«Голубая птица», туркм., обр.А.Александровой и М.Тубировского; Б.Поттер «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ, И.Токмаковой. Б.Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К.Орешина; Н.Рубцов «Про зайца».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
Одевание - раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.

Нравственно-патриотическое воспитание:

2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто мы, какие мы?» Цель: Закрепить знания детей о человеке, знакомить с внешним строением тела и его возможностей, развивать умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру.	«Благородные поступки» Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.	«Вежливые слова» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Развивающие игры: «Найди, о чём расскажу», «Определи, где расположен предмет?», «Лабиринты», «Ребусы и кроссворды».

Сюжетно-ролевые игры:

2 неделя	**3 неделя**	**4 неделя**
«Строительство». Рассматривание картин о строительстве. Просмотр мультфильма на тему стройки. Рассматривание схем, чертежей построек разного вида.	«Скорая помощь». Экскурсия в медицинский блок детского сада, приглашение мед. сестры в группы для беседы. Просмотр мультфильма «Бегемот который боялся прививок». Создание атрибутов для игры.	«Водители. Гараж». Строительство гаражей. Рассматривание разных грузовых машин, разные виды груза, знакомство с ролевыми действиями механика по ремонту машин. Совместно с воспитателем составление карт-схем место назначения.

Театрализованные игры:

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Кто и в какой стране живет? Цель: Расширить знание детей о мире, людях которые населяют	Разыгрывания стихотворения Б.Заходера: «Плачет киска…»	Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска».

его.	Цель: Развивать пантомимические способности, любовь к животным.	Цель: Развивать пантомимические способности, любовь к животным.

Конструирование:

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Московский Кремль Литература: Н.С. Голицына, стр. 262	Тема: Город народных мастеров Литература: Н.С. Голицына, стр. 408	Тема: Стадион Литература: Н.С. Голицына, стр. 297

Формирование основ безопасности

Обучение ПДД	Обучение ОБЖ
«Правила обхода транспорта» Познакомить с правилами обхода транспортных средств, способствовать выработке навыка осознанного поведения в транспорте и на дороге.	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
В помещении: -протирать подоконники; -протирать мебель; На участке: -сгребать снег в кучи для слёживания; - делать цветные льдинки.	В помещении: - ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу); -ухаживать за рыбками. На участке: -подкармливать птиц; -укрывать снегом кусты

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Живая природа	Рассматривание почек на деревьях, наблюдение за красотой деревьев, следами птиц на снегу, поведение птиц у кормушек.
Неживая природа	Наблюдение за небом, вечерним пейзажем, снежинками, погодой, метелью, движением солнца, скрипучестью снега под ногами, снегопадом, красотой природы, снегом, глубиной снега, звёздным небом. Рассматривание узоров анна стёклах.
Труд людей в природе	Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Встряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек и беседок. Заполнения лунок деревьев и кустарников снегом.

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
Измерение глубины снега. Лепка снежков. Защитные свойства снега.	«Кому что нужно?», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Кто больше знает?», «Это правда или нет», «Найди противоположное слово».	«Пузырь», зимние забавы: «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый».

Февраль

Регламентированная деятельность

Эксперименты с песком, водой, магнитами. 1 неделя	Наша армия: рода войск, боевая техника 2 неделя	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим 3 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы. 4 неделя
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Воздух-невидимка и волшебница вода» Литература: Н.С.Голицина, стр.493	Тема: «Военная тематика» Литература: Н.С. Голицына, стр. 347 Р.Т. Дыбина, 13	Тема: «Защитники Родины». Литература: О.В.Дыбина, стр.46	Тема: «Служебные собаки» Литература: Соломенникова, стр, 55
ФЭМП			
Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Литература: И.А.Помораева, стр.101 Р.Т: стр. 18 Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Литература: И.А.Помораева, стр.103 Р.Т: стр. 24	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Литература: И.А.Помораева, стр.106 Р.Т: стр. 28 Тема: «Число 17» Литература: Е.В.Колесникова, стр.66 Р.Т.: стр.42	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Литература: И.А.Помораева, стр.109 Р.Т: стр. 36 Тема: «Составление и решение задач на сложение» Литература: И.А.Помораева, стр.111 Р.Т: стр. 40	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание» Литература: И.А.Помораева, стр.114 Р.Т: прописи, стр. 24 Тема: «Составление и решение задач на сложение» Литература: И.А. Помораева, стр.116 Р.Т: прописи, стр. 20
Развитие речи			
Тема: «Никита Кожемяка» Литература: В.В.Гербова, стр.58	Тема: «Работа по сюжетной картине» Литература: В.В.Гербова, стр.59	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» Литература: В.В. Гербова, стр.60	Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Литература: В.В.Гербова, стр.62
Подготовка к обучению грамоте			
Тема: занятие 22 Литература: О.М.Ельцова стр.74 Р.Т. прописи, стр.	Тема: занятие 23 Литература: О.М.Ельцова стр.77 Р.Т. прописи, стр. 11	Тема: занятие 24 Литература: О.М.Ельцова стр.79 Р.Т. прописи, стр. 27	Тема: занятие 25 Литература: О.М.Ельцова стр.81 Р.Т. прописи, стр.

20			10
Лепка/ Аппликация/(ручной труд)			
Лепка Тема: «По щучьему велению» Литература: Т.С.Комарова, стр. 81	Аппликация Тема: «Корабли на рейде» Литература: Т.С.Комарова, стр. 72	Ручной труд (ткань, нитки) Тема: «Иголочка-помощница» Литература: Н.С.Голицына, стр.433	Лепка Тема: «Петух» Литература: Т.С.Комарова, стр. 73
Рисование			
Рисование Тема: «Морские маневры» Литература: Н.С.Голицына, стр.487	Рисование Тема: «Наша армия на страже мира» Литература: Н.С. Голицына, стр.349	Рисование Тема: «Наша армия родная» Литература: Т.С.Комарова, стр.77	Рисование Тема: «Конек - горбунок» Литература: Т.С.Комарова, стр.79

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература:

Н.Рубцов «Про зайца», К.Ушинский «Слепая лошадь», Д.Самойлов «У слонёнка день рождения» (отрывки), В.Берестов «Дракон», «Как на масленой неделе…»; М.Валек «Мудрицы», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», «Масленица, Масленица»; «Добрыня и змей» пересказ Н.Колпаковой; «Принцесса, не желающая играть в куклы» А.Линдгрен; К.Аксаков «Лизочек».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Заводская проходная». Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 111-165 (частично)	«Назови кто» Цель: знакомить детей с главными людьми РФ.	«Наш микрорайон» Цель: Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада	«Их имена знает весь мир» Цель: уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну

Развивающие игры: «Что понадобиться столяру?», «Назови и раскрась домашних животных», «Назови и раскрась животных жарких стран», «Оживление предметов»

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«ГИБДД»	Определения места работы инспектора, работа с планами, инспектор-водитель, инспектор-пешеход, оформление документов на машину.	Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа великан», изготовление атрибутов, рисования планов, маршрутов, чтение худ. литературы по теме, рассматривание картинок о ДПС И ГИБДД.
«Моряки»	Постройка корабля, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъём флага на корабле, возращение в порт.	Рассматривание картин по теме, беседы о морских профессиях, подготовка с родителями и воспитателями предметов для игры, рассматривание речных и морских карт, просмотр мультфильмов, чтение .
«Пираты»	Постройка пиратского корабля, поиски сокровищ, встреча двух судов.	Рассматривание знакомство с образом пирата, чтение литературы, инсценировки по теме, подготовка костюма с привлечением швеи детского сада.

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Расскажи стихи с помощью мимики и жестов «Убежало молоко» (М.Боровицкая) Цель: развивать пантомимические навыки.	Игра «Давайте хохотать» Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим. Цель: развивать интонационную выразительность.	«Кривое зеркало» Цель: развивать пантомимические навыки.

Конструирование:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Знакомство с приёмами конструирования на плоскости из счётных палочек Литература: Н.С. Голицына, стр. 329	Тема: «Военная техника» Литература: Н.С. Голицына, стр. 346	Тема: «Что из чего получится» Литература: Н.С. Голицына, стр. 362	Тема: «Собака и кот» Литература: Интернет - ресурсы

Формирование основ безопасности

Обучение ПДД	Обучение ОБЖ
«Пешеходный светофор» Объяснить детям о предназначении пешеходных светофоров, закрепить знания детей о значении сигналов.	«Осторожно, гололед!» Закрепить правила безопасного поведения в зимнее время в гололед, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе

В помещении: -нарезать салфетки; - подбирать чистое постельное бельё по комплектам; На участке: -участвовать в строительстве малых построек (снеговик, черепаха и т.д; -скалывать подтаявшую корку льда).	В помещении: -ухаживать за птицами; -ухаживать за животными уголка детского сада; На участке: - ухаживать за птицами (наполнять кормушки) -расчищение дорожек от снега, с чищение снега со скамеек.

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Живая природа	Наблюдение за галкой, деревьями, вороной, воробьями, синицами, признаками весны в природе. Рассматривание почек и веток деревьев.
Неживая природа	Наблюдение за небом, солнцем, луной, силой ветра, за следами человек и птиц на снегу. Наблюдение за сосульками, оттепелью, походкой людей и их одеждой. Признаками весны в природе.
Труд людей в природе	Расчистка дорожек от снега. Встряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев.

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
Уличные тени. Лед -твёрдая вода. Снег и лед- вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры.	«Отгадай слово», «Кому что нужно?», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Какой время года?», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение?», «Назови растение с нужным звуком», «Где, что можно делать?»	«Море волнуется», «Пятнашки», «Догони свою пару», «Сороконожки», «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз-красный нос».

Март

Регламентированная деятельность

Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек. 1 неделя	Весна пришла. Растения и животные весной. Масленица 2 неделя	Птицы и насекомые весной. 3 неделя	Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе. 4 неделя	Библиотека, театр, музей. История книги. 5 неделя
Ознакомление с окружающим миром				
Тема: «Лучше всех на свете…» Литература: Голицына, стр.374	Тема: «Полюбуйся весна наступает…». Литература:О.А. Соломенникова,	Тема: «Птицы нашего края». Литература: Соломенникова, стр.40	Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Литература:	Тема: «Путешествие в прошлое книги» Литература: О.В.Дыбина стр.35

	стр.58		Авдеева, стр.79	
ФЭМП				
Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.120 Р.Т: прописи, стр. 21 Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.123 Р.Т: прописи, стр. 22	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.126 Р.Т: прописи, стр. 23 Тема: «Число 18» Литература: Е.В.Колесникова, стр.71 Р.Т. стр. 46	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.130 Р.Т: прописи, стр. 25 Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.132 Р.Т: прописи, стр. 26	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.134 Р.Т: прописи, стр. 27 Тема: «Число 19» Литература: Е.В.Колесникова, стр.76 Р.Т.: стр.50	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.136 Р.Т: прописи, стр. 28 Тема: «Число 20» Литература: Е.В.Колесникова, стр.80 Р.Т. стр.54
Развитие речи				
Тема: чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Литература: В. В. Гербова, стр 63	Тема: «Весна идёт, весне дорогу!» Литература: В.В.Гербова, стр.68	Тема: «Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» Литература: В.В.Гербова, стр.66	Тема: «Лохматые и крылатые» Литература: В.В.Гербова, стр.70 Р.Т. развитие речи стр. 5	Тема: Былина «Садко» Литература: В.В.Гербова, стр.71
Подготовка к обучению грамоте				
Тема: занятие 26 Литература: О.М.Ельцова стр.85 Р.Т. прописи, стр. 7	Тема: занятие 27 Литература: О.М.Ельцова стр.88 Р.Т. прописи, стр. 21	Тема: занятие 28 Литература: 91 Р.Т. интернет - ресурсы	Тема: занятие 29 Литература: О.М.Ельцова стр.94 Р.Т., стр. 4, 18	Тема: занятие 30 Литература: О.М.Ельцова стр.97 Р.Т., стр. 5, 23
Лепка/ Аппликация/(ручной труд)				

Аппликация Тема: «По замыслу» Литература: Комарова, стр.89	Лепка Тема: «Няня с младенцем» Литература: Т. С.Комарова, стр.93	Ручной труд (иголка, нитка) Тема: «Секреты пуговицы» (параллельно)	Лепка Тема: «Мы гуляем на участке» Литература: Н.С.Голицина, стр. 370	Аппликация Тема: «Цветы в вазе» Литература: Комарова, стр. 96
Рисование				
Рисование Тема: «Поздравительная открытка для мамы» Литература: Т.С.Комарова, стр.80	Рисование Тема: «Цветущий сад». Литература: Т.С.Комарова, стр.96	Рисование Тема: «По мотивам дымковской росписи» (роспись птички) Литература: Н.С. Голицына, стр.411	Рисование Тема: «Сказочное царство» Литература: Т.С.Комарова, стр.76	Рисование Тема: Книжка для малышей «Колобок» Литература: Н.С.Голицына, стр. 91

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература:

«Беляночка и Розочка» Л.Кон, П.Ершов «Конёк - Горбунок», П.Соловьёва «Подснежник», Н.Никрасов «Перед дождём», П.Соловьёва «Ночь и день», Е.Воробьёв «Обрывок провода», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко», В.Жуковский «Жаворонок», Ф.Тютчев «Весенние воды», Г.Скребицкий «Всяк по- своему», Э.Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки?», С.Городецкий «Весенняя песенка», Ю Коваль «Русочок-травник», «Стожок», И.Токмакова «Мне грустно».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.
Одевание - раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Деревня моя». Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 218	«Моих родителей зовут…» Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек,	«Вчера-сегодня» Цель: развивать чувство времени у детей.	«Мы все учились понемногу». Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 232-251	«Нарисуем портрет словами» Цель: рассказ о герое в семье

	бабушек...			

Развивающие игры: «Составь число». «Часы», «Лжезагадки - Лжезадачки», «Головоломки», «Цепочка слов»

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Модельное агентство»	Поступление в модельное агентство, обучение. Выбор модели для показов, работа с модельерами, работа с фотографиями. Показ мод.	Беседа воспитателя и показ иллюстраций, журналов о профессии моделей одежды и фотографии. Игры на обучение разной походке, жестов, позы. Совместные игры по теме.
«Зоопарк»	Покупка билетов в зоопарк. Выбор маршрута, изучение плана зоопарка. Наблюдение кормление животных.	Рассматривание картин по теме, беседы о личном опыте детей посещение зоопарка. Просмотр мультфильма и/ или видеосюжета о жизни животных в зоопарке.
«Первобытные люди»	Устройство пещер, их обустройство. Изготовление орудий труда. Охота, приготовление пищи. Рисование наскальной живописи (рисование на камнях). Праздники древних людей.	Показ презентации о первобытных людях и их жизни. Чтение и рассматривание энциклопедической литературы о первобытной эпохе Земли. Создание костюмов первобытных людей.

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Игра «Моя Вообразилия». Цель: развивать навыки импровизации.	Игра «Гимнастика для язычка» Цель: учить выразительности речи.	Игра «Представьте себе» 2 Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнерские отношения в игре.	Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: развивать пантомимические навыки.	«Смешинка» Цель: развивать пантомимические навыки.

Конструирование:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема: «Вырастем и построим дворец для мамы» Литература: Н.С. Голицына, стр. 378	Тема: «По замыслу» Литература: Н.С. Голицына, стр. 392	Тема: «Гаражный комплекс» Литература: Н.С. Голицына, стр. 441	Тема: «По замыслу» Литература: Н.С. Голицына, стр. 424	Тема: «Вертолет» Литература: Н.С. Голицына, стр. 480

Формирование основ безопасности

Обучение ПДД	Обучение ОБЖ
«Автомобильный светофор» Закреплять знания детей об основных сигналах светофора.	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду, познакомить с номером телефона «01».

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
В помещении: - расставлять стулья в определенном порядке; - наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; На участке: - отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя -раскладывать игрушки на установленные места.	В помещении: - высаживать лук в ящики; - сажать бобовые для наблюдений; На участке: - подкармливать птиц; -наполнять кормушки и поилки.

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Живая природа	Наблюдение растениями (сокодвижение). Наблюдение за кошкой, вороной, насекомыми. Рассматривание почек на деревьях, коры березы.
Неживая природа	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе, таянием снега и льда, капелью, облаками, вечерним небом, ветром, первым весенним дождем, лужами, кучевыми облаками.
Труд людей в природе	Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток.

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
Вода и снег. Прозрачность льда. Таяние и замерзание воды. Зависимость роста травы от освещенности места обитания. Набухание почек.	«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Отгадай-ка!», «Придумай сам», «Да-нет», «Найди что опишу».	«Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу».

Апрель

Регламентированная деятельность

Животные морей и океанов 1 неделя	Космос и далекие звезды. День космонавтики. 2 неделя	Берегите Землю. Экология. Неделя пожарной безопасности. 3 неделя	О труде в саду и огороде. Труд весной. 4 неделя.
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Животные водоемов, морей и	Тема: «Звёзды и планеты»	Тема: «Заповедники» Литература: Н.С.	Тема: «Во саду ли, в огороде»

океанов». Литература: О.А. Соломенникова, стр.48	Литература: Н.С. Голицына, стр.454	О.А. Соломенникова, стр.50	Литература: Н.С. Голицына, стр.19
ФЭМП			
Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.138 Р.Т. стр. 48 Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.140 Р.Т. для дошкольников, стр. 13	Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.143 Р.Т.прописи, стр.29 Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.145 .Р.Т.прописи, стр.30	Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.147 Р.Т.прописи, стр.31 Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.149 Р.Т.прописи, стр.32	Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.151 Р.Т. для дошкольника, стр. 8 Тема: «Составление и решение задач в пределах 10» Литература: И.А.Помораева, стр.153 Р.Т. для дошкольника, стр. 9
Развитие речи			
Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» Литература: В.В.Гербова, стр.72	Тема: Придумывание рассказа по сюжетной картине. Литература: В.В.Гербова, стр.73	Тема: пересказ сказки «Лиса и Козел» В.В.Гербова, стр.75	Тема: «Сказки Андерсена» В.В.Гербова, стр.76
Подготовка к обучению грамоте			
Тема: занятие 31 Литература: О.М.Ельцова стр.100 Р.Т. интернет-ресурсы	Тема: занятие 32 Литература: О.М.Ельцова стр.103 Р.Т.прописи, стр. 26, 28	Тема: занятие 33 Литература: О.М.Ельцова стр.106 Р.Т. уроки грамоты, стр.1	Тема: занятие 34 Литература: О.М.Ельцова стр.108 Р.Т. прописи, стр. 25
Лепка/ Аппликация/(ручной труд)			
Лепка Тема: «Черепаха» Литература: Т.С.Комарова, стр.97	Ручной труд Тема: Шов «Через край»	Лепка Тема: Мои любимые сказки Литература: Н.С.Голицына, 561	Аппликация Тема: «Космические корабли» Литература: Н.С.Голицына, стр. 471.
Рисование			

Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой» Литература: Т.С.Комарова, стр.88	Рисование. Тема: «Путь к звёздам» Литература: Н.С.Голицына, стр. 467	Рисование Тема: «»Кто и что летает?» Литература: Н.С.Голицына, стр. 507	Рисование Тема: «Субботник» Литература: Т.С.Комарова, стр.92

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература:

«Самый красивый наряд на свете» В.Маркова; «Весенние воды» Ф.Тютчев; «Бемби» Ф.Зальтен; «Апрель» Я.Аким; «Ты лети к нам, скворушка…» В.Орлов; «Семь Симеонов-семь работников» И.Карнаухова; «Первый ночной таран» С.Алексеев. «Про зайца» Н. Рубцов; «Уж верба вся пушистая» А.Фет; «Белая уточка» А.Афанасьев; «За весной, красой природы…» А.Пушкин. «Хлебный колос» А.Ремизов; «Про умную собачку Соню» А.Усачёв.

«Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.

Воспитание культуры поведения: Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто и в какой стране живет?» Цель: расширять знания детей о мире, людях которые населяют его.	«Путешествие по планете Земля» Цель: закрепить знания детей о том, что Земля- планета шарообразной формы (используя глобус).	«Узнай по описанию кто это» Цель: закрепить, знания детей о животном мире родного края.	«Стих и песни о Камышлове» Литература: Л.В.Чиркова Камышлов. стр. 344

Развивающие игры: «Какие виды спорта ты знаешь» (Игры с мячом), «Угадай по описанию», «Назови правильно» (Игры с мячом)

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Олимпиада»	Зажжение олимпийского огня. Представление шествия команд,	Предварительное создание альбома по олимпийским видам спорта.

	приветствие спортсменов, гостей. Открытие олимпиады и концерт, закрытие. Спортивное выступление.	Презентация и рассказ воспитателя о прошедшей олимпиаде в России. Предварительные эстафеты на улице и подвижные игры.
«Музей»	Подготовка к посещению музея: рассматривания путеводителя, выбор музея, оформление экспозиции, экскурсия.	Рассматривание картин по теме, беседы о профессиях музея, подготовка с родителями альбома «Музеи мира» рассматривание картин музея, репродукции и т.д
«Служба спасения»	Вызов по тревоге. Осмотр места происшествия, ориентировка на местности. Распределение спасательных работ между разными группами. Спасение пострадавших, оказание первой помощи.	Рассматривание костюмов, образа, спасателей. Изготовление атрибутов к игре. Привлечение родителей к расширению знаний о спасательных службах. Чтение, просмотр мультфильмов, презентаций.

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игра «Договорим то, чего не придумал автор» Цель: развивать монологическую и диалогическую речь детей, воспитывать коммуникативные качества.	Игры на пальцах. Цель: развивать мелкую моторику в сочетании с речью.	Игра с воображаемым объектом. Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами, воспитывать гуманное отношение к животным.	Игра «Пчёлы в улье» Цель: развивать логическое и ассоциативн ое мышление.

Конструирование:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Дома на нашей улице» Литература: Н.С. Голицына, 192	Тема: «Космодром» Литература: Н.С. Голицына, стр. 461	Тема: «Морской порт» Литература: Н.С. Голицына, стр. 282	Тема: «По замыслу» Литература: Н.С. Голицына, стр. 499

Формирование основ безопасности

Обучение ПДД	Обучение ОБЖ
«Пора не пора – не ходи со двора» Закрепить полученные знания детьми по правилам дорожного движения.	«Встреча с незнакомцем» Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
В помещении: - приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку; - Относить и приносить предметы по	В помещении: - ухаживать за растениями; - ухаживать за птицами; На участке:

просьбе взрослого; На участке: - собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение; - очищать песок от мусора.	- подкармливать птиц; -наполнять кормушки и поилки.

Наблюдения:

Объекты	Содержание
Живая природа	Наблюдения: за одуванчиком, растениями-барометрами, цветением березы, насекомыми и их многообразием, дождевым червем, воробьями, ласточками. Рассматривание разнообразия форм растений, всходов ландышей, сирени.
Неживая природа	Наблюдения: за солнцем, небом, весенней грозой, ветром, весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков.
Труд людей в природе	Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории после дождя.

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
Солнце высушивает предметы. Водопроницаемость песка и глины. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхности воды. Радуга. Песчаный конус.	«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает- не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет», «Придумай сам», «Похож- не похож», «Кто больше слов придумает».	«Не дай мяч водящему», «Замри», «Успей подхватить», «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка».

Май

Регламентированная деятельность

Праздник весны и труда. День победы: герои, памятники, награды. 1 неделя	Безопасное поведение на природе. *Мониторинг.* 2 неделя	Скоро лето *(изменения в природе, одежде).* Летние виды спорта. 3 неделя	До свидания детский сад. Здравствуй школа! 4 неделя
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Этот день Победы» Литература: Н.С.Голицына, стр.513	Тема: «Береги своё здоровье» Литература: Н.С.Голицына, стр. 291	Тема: «Цветочный ковёр» Литература: О.А. Соломенникова, стр.69	Тема: «До свидания, детский сад» Литература: Н.С.Голицына, стр.551
ФЭМП			

Тема: «Измерение линейкой» Литература: Е.В.Колесникова, стр. 78 Р.Т. стр52 Тема: «Задачи, решение примеров» Литература: Е.В.Колесникова, стр. 82 Р.Т. стр. 56	Тема: «Мат.загадки» Литература: Е.В.Колесникова, стр. 84 Р.Т. стр. 58 Тема: «Решение примеров» Литература: Е.В.Колесникова, стр. 86 Р.Т. стр. 60	Тема: «Количество предметов и цифры» Литература: Е.В.Колесникова, стр. 88 Р.Т. стр. 62 Тема: «Загадки - шутки» Литература: Е.В.Колесникова, стр. 90 Р.Т. стр.64	Тема: «Повторение» Литература: Интернет.ресурсы Р.Т.для дошкольников, стр.15 Тема: «Повторение» Литература: Р.Т.для дошкольников, стр.16
Развитие речи			
Тема: стихотворение «Родина» Литература: В.В.Гербова., стр. 76	Тема: пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Литература: В.В.Гербова., стр. 81	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» Литература: В.В.Гербова., стр. 79	Тема: Составление рассказа по картине «В школу» Литература: Н.С.Голицына, стр.11
Подготовка к обучению грамоте			
Тема: Повторение Литература: О.М.Ельцова Р.Т. прописи	Тема: Повторение Литература: О.М.Ельцова Р.Т. прописи	Тема: Повторение Литература: О.М.Ельцова Р.Т. прописи	Тема: Повторение Литература: О.М.Ельцова Р.Т. прописи
Лепка/ Аппликация/(ручной труд)			
Лепка Тема: «По замыслу» Литература: Т.С.Комарова, стр.99	Ручной труд (картон, ткань) Тема: «Игольница» Литература: Малышева, стр.36	Лепка Тема: «Персонаж любимой сказки» Литература: Т.С.Комарова, стр.87	Аппликация Тема: «Подарок для детского сада» (открытка - приглашение) Литература: Н.С.Голицына, стр. 563
Рисование			
Рисование Тема: «1 мая» Литература: Т.С.Комарова, стр.95	Рисование Тема: «Подарок для ветеранов» Литература: Н.С.Голицына, стр.518	Рисование Тема: «Круглый год» Литература: Т.С.Комарова, стр.99	Рисование Тема: «Кем ты хочешь быть» Литература: Т.С.Комарова, стр.86

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

Художественная литература:

«На лугу» С.Городецкий; «Великан и мышь» А. Фройденерг; «Вот пришло и лето красное» русская народная песенка; «Садко» (запись П.Рыбникова, отрывок); «На реке» Н.Заболотский; «Лимерики» Э.Лир; («Жил-был старичок из Гонконга», «Жыл-ыл старичок из Венчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…») Г.Кружкова; «Добежали до вечера» Э.Мошковская. «На лугу» А.Блок; «Сынко-Филипко» Е.Поленова; «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.Пушкин; «Улитка» И.Токмакова; «Очень, очень вкусный пирог» Н.Гернет и Д.Хармс; «Уха» Н.Телешов (в сокр.).

«Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Режимные процессы	Содержание навыков
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.
Одевание - раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости
Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Государственные символы России» Цель: закрепить знания детей о гос.символах России	«Права и обязанности ребенка» Цель: закрепить знания детей о их правах и обязанностях	«Малая красная книга» Цель: закрепить, знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесённых в «Красную книгу».	«Символика Камышлова, Камышловского района, Елань» Цель: расширять представление детей о символике Камышлова, Камышловского района, Елань

Развивающие игры: «Назови улицу» (Игры с мячом), «Флаги и гербы мира», «Армия мира», «Подбери признаки»

Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Телевидение»	Выбор программы, составление программ редакторами. Подготовка ведущих, зрителей. Оформление студии, показ программы.	Рассматривание части телевизора, составление рассказа «Что я смотрю дома?», Показ видеоматериала «Как работает телевидение?», презентация «Профессии на телевидение».
«ГИБДД»	Определение места работы инспекторов. Инспектор-водитель, инспектор-пешеход.	Рассматривание формы одежды инспектора по ГБДД, приглашение в группу инспектора

	Отчёт инспекторов начальнику ГИБДД	ГБДД, обыгрывание сюжетов, Подбор атрибутов. Разучивание движений, жестов сотрудника ГБДД.
«Строительство»	Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство, дизайн постройки, сдача объекта	Рассматривание картин о строительстве. Просмотр мультфильма на тему стройки. Рассматривание схем, чертежей построек разного вида.

Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Проговаривание диалога с различными интонациями. Цель: развивать монологическую и диалогическую речь детей.	Игра-пантомима «Муравейник» Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.	Игры-превращения. Цель: учит выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.	Игры на развитие выразительности и воображения Цель: учить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.

Конструирование:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Придумай новую военную технику» Литература: Н.С. Голицына, стр. 514	Тема: «Цирк» Литература: Н.С. Голицына, стр. 525	Тема: «Проект нашего участка» Литература: Н.С. Голицына, стр. 539	Тема: «По замыслу» Литература: Н.С. Голицына, стр. 553

Формирование основ безопасности

Обучение ПДД	Обучение ОБЖ
«Перекресток. Подземный переход» Формировать представление о перекрестке, о подземном переходе; вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.	«Детские шалости с огнем» Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
В помещении: - выполнять поручения и сообщать о этом воспитателю; - подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его; На участке: - поливать песок;	В помещении: - черенковать растения; - высеивать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду; На участке: - сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи;

- поднимать песок в кучу.	- накрывать рассаду на ночь бумажными кулёчками, предохраняющими от заморозков.

Наблюдения

Объекты	Содержание
Живая природа	Рассматривание ивы, растений. Наблюдения: за посадкой рассады на огороде, посадкой семян цветочных растений, растениями- барометрами, одуванчиком и его семенами, лекарственными растениями, ростом и развитием всходов, повадками и поведением птиц, божьей коровкой, муравьями.
Неживая природа	Наблюдения: за движением солнца, солнцем, небом.
Труд людей в природе	Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде.

Организованная деятельность на прогулке:

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
Выяснение, с какой стороны солнце поднимается, в какой стороне солнце заходит. Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, высадить рассаду. Обсуждение: что необходимо растению для роста?	«Что это значит?», «Мяч бросай и животное называй», «Вершки- корешки», «Скажи,что ты слышь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо- плохо», «Что это за птица?».	«Волк», «Волшебное зеркало», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель», «Мячик кверху», «Большой мяч».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарное планирование воспитательной работы подготовительной группы на 2022 – 2023 учебный год

Сроки	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей
Сентябрь	Досуг «День знаний»	Формировать эмоционально – положительное отношение к школе и желание учиться; Формировать знания детей о правилах поведения в школе; Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками.	Беседы: «Что такое школа?», «День знаний. История возникновения праздника»; С-Р игра: «Школа»; ЧХЛ: Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С. Я. Маршак «Первый день календаря»; Выставка рисунков: «Букет первоклассника»; Д/И «Собери портфель для школы», «Что лишнее?».	Папка - передвижка «История возникновения праздника 1 сентября – День знаний»; Рекомендация: провести (по возможности) экскурсию в школу; Родительское собрание «Готовимся к школе».
	День народов Среднего Урала	Совершенствовать представления детей о многообразии народов Среднего Урала; Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края; Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям других национальностей.	Проект «Мы жители Урала».	Папка - передвижка «Народы Среднего Урала».
	День здоровья	Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других людей; Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимание необходимости соблюдать меры предосторожности; Заинтересовать в	Беседы: «Что такое здоровье?», «Я и мое тело», «Полезная пища»; Просмотр мультфильмов на тему ЗОЖ; П/И: «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее?», «Собери урожай», «Запрещенное движение»; Д/И: «Вредно - полезно»,	Совместная утренняя зарядка; Папка - передвижка: «Польза прогулок на свежем воздухе»; Консультация «Формирование у ребенка привычки здорового образа жизни».

		потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	«Съедобное - несъедобное»; Загадки об овощах и фруктах; Создание стенгазеты «Мы спортивные ребята»;	
	Досуг «Осторожно, дорога!»	Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.	Беседа с инспектором ГИБДД; Экскурсия к пешеходному переходу; С-Р игра «Водители и пешеходы»; П/И: «Ловкие пешеходы», «Пешеходы и транспорт»; Выставка рисунков: «Дорожные знаки»; Акция «Внимание, дорога!».	Буклеты по ПДД; Создание безопасного маршрута «Дом – детский сад»; Папка - передвижка «Дети на дороге»; Беседа на родительском собрании по данной теме.
Октябрь	Осень золотая	Формировать позитивно – ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы; Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней; Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование	Беседа «Дары осени»; Выставка детского творчества «Осенний карнавал»; Экскурсия в осенний лес; Сбор природного материала для изготовления поделок; Выставка книг по теме «Осень»; Утренник; Субботник.	Конкурс совместного творчества с родителями «Осень золотая»; Папка - передвижка: «Осень»; Совместный тур. поход.

		элементарных навыков планирования (очистка участка от листвы и мусора); Развитие творческих способностей у детей.		
	День пожилого человека	Воспитывать почтительное уважение к старшему поколению, бережное отношение к ним; Формирование чувства сопереживания; Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; Развитие творческих способностей.	Беседа: «Нам жизнь дана на добрые дела», «История праздника – День пожилого человека»; Фотовыставка: «Мои бабушка и дедушка»; С-Р игра «Семья»; ЧХЛ Л. Толстой «Моя бабушка»; Аппликация «Букет для бабушки и дедушки»; Досуг: «Мы едины – и непобедимы».	Папка - передвижка «История праздника – День пожилого человека»; Акция по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.
	Мы растем здоровыми	Воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой; Воспитывать привычку к ЗОЖ; Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему ЗОЖ; Проект: «Я расту здоровым»; Выставка книг, журналов по теме здоровьесбережению; С-Р игра: «Больница».	Консультация «Питание и здоровье»; Стенгазета: «Моя спортивная семья».
Ноябрь	Ярмарка народных игр и танцев.	Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей; Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни	Беседа: «История праздника День Народного единства»; Виртуальная экскурсия «Народы России»; Конструирование «Кремль»; Слушание музыки: Г. Струве «Моя Россия», С. Прокофьев	Пополнение патриотического уголка куклами в национальных костюмах; Папка - передвижка «День Народного единства»; Рисунок: «Моя малая Родина».

		и т.д.); Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально – нравственных ценностей; Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.	«Марш»; ЧХЛ: К. Ушинский «Наше Отечество», В. Жуковский «Родного неба милый свет»; Оформление альбома «Моя малая Родина».	
	День Матери	Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму; воспитывать доброе, заботливое и уважительное отношение к маме, желание заботиться и помогать ей; Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе; Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	Цикл воспитательных бесед «Я славлю руки матери моей!»; Изготовление поздравительных открыток; Заучивание стихов о маме; Прослушивание песен про маму; С-Р игра «Дочки - матери»; Словесная игра «Как зовут твою маму и кем она работает?»; Мини - музей: «Наши мамы - рукодельницы».	Папка - передвижка «День матери»; Видео – ролик «С Днем Матери!»; Изготовление поделок своими руками для мини – музея.
	Спорт и ЗОЖ	Формировать представление о ЗОЖ; Формировать представления у ребенка о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; Обогащать и закреплять ранее полученные знания о здоровом питании; Вызвать эмоционально – положительное отношение к подвижным играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, к занятиям спортом.	Беседа с просмотром презентации «Я и мое здоровье»; Акция «Спорт вместо пагубных привычек»; С-Р игра: «Спортивный магазин»; П/И: «Найди пару», «Правила гигиены», «Полезная и вредная игра», «Лабиринт»; Д/И: «Что сначала, что потом», «Узнай	Консультация: «Закаливание детского организма»; Конкурс «Книжка – малышка о ЗОЖ».

			предмет по контуру», «Что изменилось?»; Выставка книжек – малышек о ЗОЖ.	
	Собственная безопасность	Закреплять знания детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице; Формировать умение находить выход из сложившейся опасной ситуации; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа: «Опасности вокруг нас», «Если ты потерялся», «Что такое терроризм?»; Игровая ситуация: «Незнакомец стучится в дверь»; Экскурсия в пожарную часть; П/И: «Будь внимателен!»; Выставка рисунков: «Опасности вокруг нас».	Буклет: «Опасности в быту и на улице»; Рисование: «Опасные предметы».
Декабрь	Здравствуй, зимушка – зима!	Формировать представление о безопасном поведении людей зимой; Воспитывать бережное отношение к природе, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки; Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей.	Беседа: «Зима в разных странах», «Новый год»; Мини – музей: «Мастерская Деда Мороза»; Развлечение: «По зимним следам»; Разучивание стихов и песен на тему «Зима», «Новый год»; Разучивание танцев к утреннику; Новогодний утренник.	Конкурс новогодних поделок; индивидуальные беседы по подготовке к утреннику; Буклет «Безопасные каникулы»; Папка - передвижка: «Как одеть ребенка зимой».
	Покормите птиц зимой	Воспитывать доброту, заботливое и бережное отношение к птицам; Воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей; Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности	Беседа: «Зимующие птицы»; Экскурсия к птичьей столовой, подкормка птиц и наблюдение за ними; Решение проблемной ситуации: «Помоги синице»; Экспериментальная деятельность «С гуся вода» (дать	Папка - передвижка: «Проявим заботу о пернатых»; Рисование «Моя любимая птица».

		детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	понятие детям о свойствах пера: гусь, курица); Игра: «Узнай по картинке»; Загадки о птицах; Выставка рисунков: «Моя любимая птица».	
	«Опасные невидимки» (микробы)	Дать элементарное представление о микробах, их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат); Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; Воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены, быть здоровым, сопротивляться болезням.	Исследовательский проект «Невидимки вокруг нас»; Экскурсия в медицинский кабинет.	Совместный просмотр мультфильмов о микробах (фотоотчет); Памятка: «Способы защиты от вредных микробов».
Январь	День снега и зимних видов спорта	Познакомить детей с зимними видами спорта; Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом; Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов; Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	Беседа: «Зимние виды спорта», «Осторожно, гололёд!»; Развлечение «Прощание с ёлочкой»; Наблюдение за работой дворника по расчистке снега; Просмотр презентации «Спортивные достижения олимпийских чемпионов России»; Трудовой десант по постройке снежного городка и расчистки прогулочного участка от снега.	Папка - передвижка «Осторожно, гололёд!»; Смотр - конкурс «Снежный городок».

	Развлечение «Рождественские встречи».	Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождество Христово; Приобщение детей к истокам православной культуры и восстановлениям православных праздников; Воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием; Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.	Беседы: «Рождество», «Святки», «Коляда»; Заучивание стихотворений по данной теме; Выставка подделок (аппликация) «Рождественский ангел»; Д/И: «Сложи Вифлеемскую звезду»; П/И: «Два Мороза», «Зима пришла»; Заучивание стихов о Рождестве.	Консультация «Рождество Христово».
Февраль	Выставка детских творческих работ «Народные промыслы России».	Расширять знания детей о народном декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохломская, жостовская, городетская росписи, дымковская и филимоновская народные игрушки, вологодское кружево); Познакомить с историей возникновения народных промыслов; Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России; Развивать художественно – творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности: рисование, лепка, аппликация; Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Виртуальное путешествие по местам народных промыслов России; Экскурсия в музей детского сада; Д/И: «Угадай, какая роспись»; Мини – музей «Народные промыслы России»; Экскурсия на выставку д/с «Народные промыслы России».	Консультация: «Народные промыслы в системе художественно - эстетического воспитания дошкольников»; Помощь в оформлении мини – музея по данной теме.
	День Защитника	Продолжать расширять представления детей о	Беседы: «Для чего нужна армия?»,	Папки - передвижки:

	Отечества	Российской армии; Знакомить с разными родами войск; Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	«Праздник День Защитника Отечества»; Д/И «Назови рода войск»; П/И: «Самолёты», «Минное поле», «Снайперы»; Конструирование «Самолет»; Изготовление поздравительных открыток; Экскурсия к постаменту Танка; Утренник «День мужественности и отваги»; Встреча «Есть такая профессия – Родину защищать!».	«История возникновения праздника 23 февраля», «Что должен знать ребенок об армии»; Поздравительная стенгазета.
	День здоровья	Обогащать представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; Воспитать созидательное отношение к своему здоровью; Формирование культурно – гигиенических навыков у детей.	Беседы: «О здоровой пище», «Осторожно - лекарство!»; Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»; Д/И: «Полезно – не полезно»; Игра – загадка: «Каким спортом я занимаюсь?»; П/И: «Выше ноги от земли», «Охотник и зайчата», «Кто быстрее?».	Консультации: «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Профилактика плоскостопия»; Фото - выставка: «Оздоровительн ые традиции в семье».
Март	Праздник «Международ ный женский день»	Познакомить детей с историей праздника - 8 марта; Дать представление о значимости матери для каждого человека; Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и	Беседы: «Международный женский день», «Женщины - России герои»; Рассматривание картинок с изображением разных видов женских профессий; Заучивание стихов	Папка - передвижка «История возникновения праздника»; Фотовыставка «Кем работают наши мамы?»; Вручение поздравительны х открыток.

		уважительно относиться к женщинам; Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; Развитие творческих способностей у детей; Формирование эстетического вкуса, стремления окружить себя прекрасным, создавать его.	о маме; Изготовление поздравительных открыток; Выставка поделок (лепка) «Тюльпан для бабушки»; Разучивание песен о маме; Утренник.	
	Народные гуляния «Масленица ».	Знакомить детей с русским обрядовым праздником Масленицей, с малыми жанрами русского народного фольклора (частушки, потешки, заклички и т.д.); Воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях, духовно - нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.	Беседа: «Здравствуй, Масленица!»; П/И: «Ручеек», «Ухвати блинок»; Проект: «Широкая масленица»; Слушание русской народной песни «Масленица - блиноедка».	Папка - передвижка «Стихи и поговорки о масленице»; Фотовыставка: «Я пеку блины».
	Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»	Развитие двигательной активности; Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Укрепление здоровья детей; Расширение и обогащение знаний детей о пользе физических упражнений для здоровья; воспитание дружелюбия.	Беседа: «Польза спорта и физкультуры для здоровья человека»; Разгадывание загадок о спорте; Презентация: «Как зарождалось олимпийское движение»; П/И: «Ловишки», «Зверолов», «Выше ноги от земли», «Кто быстрее», «Сбей кеглю»; Видео – ролик «Мы за ЗОЖ».	Изготовление атрибутов для спортивного уголка; Папка - передвижка «Спортивные игры дома и на прогулке»; Памятка «Перечень подвижных игр, которые влияют на развитие выносливости, меткости, быстроты, гибкости».
	Осторожно! Сосульки!	Расширить и уточнить представление детей о природном явлении «сосулька» и познакомить с правилами безопасности	Беседа с просмотром презентации «Как появляются сосульки и куда	Памятка: «Осторожно, сход снега и падение сосулек с крыш зданий»;

		на улице во время оттепели; Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих; Воспитывать интерес к природным явлениям и передавать свои впечатления в творческой деятельности; Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	исчезают?»; Беседа: «Чем опасны сосульки или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши»; Физ.минутка «Сосулька»; Ручной труд: изготовление сосульки из фольги; Рассматривание картины «Как Вася заболел»; Наблюдение «Такие разные льдинки»; ЧХЛ: И. Бутман «Ледяные кружева», М. Корнеева «Воробей и сосулька»; Экспериментирование: «Почему сосулька грязная?»; Выставка знаков: «Осторожно, сосулька!».	Конкурс совместного творчества на лучший знак: «Осторожно, сосулька!».
	Фестиваль конструирования	Развивать самостоятельность и инициативность детей, способность к воплощению разнообразных замыслов; Развивать творческое воображение, умение работать в коллективе; Развивать у детей любознательность, способность к принятию собственных решений; Формирование трудового усилия.	Беседы: «Удивительный мир конструкторов», «Конструирование из бросового и природного материала»; С-Р игра: «На стройке»; П/И «Строим дом», «Достройконструкцию», «Сделай такую же»; Сбор природного и бросового материала для конструирования; Конструирование из разных	Консультации: «Конструирование в детском саду», «Конструируем дома с папой и мамой»; Папка - передвижка: «Конструирование из природного и бросового материала». Сбор природного и бросового материала для конструирования.

			конструкторов в режимных моментах; Выставка поделок из бросового материала.	
Апрель	День смеха	Познакомить детей с праздником «День смеха»; Развивать эмоционально – эстетическое восприятие детей, чувство юмора; Воспитывать доброе уважительное отношение друг к другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки; Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Беседа: «День смеха у нас и у разных народов»; Экспериментирование «Фокусы с водой»; Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку»; Д/И: «Мимика»; Физминутка: «Вышел клоун на арену»; ЧХЛ: Г. Сапгира «Грустный клоун»; Выставка «веселых» подарки для родителей.	Консультация: «Развиваем чувство юмора»; Папка - передвижка «Смехотерапия».
	Семейные традиции	Дать понятие «Семейные традиции», показать роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи; Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям; Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям, чувство важности сохранения семейных традиций.	Беседы: «Семейные традиции», «Выходной день в нашей семье»; Выставка рисунков «Моя семья»; С-Р игра: «Семья»; Конструирование «Наш дом»; ЧХЛ: И. Л. Гамазкова «Волшебная семья», С. Михалкова «А что у вас?».	Буклет: «Создай традицию семьи»; Фото: «Традиции моей семьи»; Папка - передвижка «Играем всей семьёй».
	День космонавтики	Обобщить представление детей о космосе, познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, скафандр; Воспитывать интерес и	Беседы: «Что такое космос?», «первый человек в космосе»; Пальчиковая гимнастика: «Космонавт»; Д/И: «Угадай созвездие», «подбери правильную одежду для космонавта»: Просмотр видео –	Папка - передвижка «Праздник 12 апреля – День космонавтики»; Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса».

		бережное отношение к планете Земля; Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам.	ролика «Первый полет Ю. Гагарина»; С-Р игра «Космос». Коллективная работа «Космос»;	
	Пасха	Познакомить детей с народным праздником – Пасхой, ее обычаями, традициями; Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника; Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству; Развитие творческих способностей у детей.	Беседы: «Пасхальная неделя», «почему мы красим яйца?»; ЧХЛ: пасхальная сказка «Красная шапочка» в обработке, стихотворение А. Плещеева «Христос Воскрес»; Игра: «Кто найдет больше яиц?»; Изготовление пасхальной открытки; Мини- музей «Светлая Пасха».	Консультация: «пасха - главный православный праздник года»; Рекомендация по просмотру мультфильма «Великая книга: пасхальная история»; Изготовление поделок для мини – музея.
	Весенний утренник	Продолжать знакомить детей с признаками весны; Формировать наблюдательность и умение делать выводы; Воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.	Иллюстративная беседа: «Весна – время бурного пробуждения и расцвета»; Наблюдения за живой и неживой природой. Разучивание песен и стихов о весне; П/И: «Лесные тропинки», «Ручеек - озеро»; ЧХЛ: В. Берестов «Песенка весенних минут»; Д/И: «Покажи и назови птиц, которые прилетают весной»; Выставка детского творчества: «Весна глазами детей».	Папка - передвижка: «Весна идет – весне дорогу!» Консультация: «Как предотвратить авитаминоз весной?»; Буклет: «Подвижные игры детей весной».
	Акция «Каждой	Закреплять знания детей о перелетных и	Беседы: «Перелетные и	Папка-передвижка

	птице – свой дом»	неперелетных птицах, об отличительных особенностях птиц; Воспитывать желание заботиться о птицах; Развитие любознательности; Формирование трудового усилия у детей при совместном с родителями изготовлении кормушки или скворечника.	неперелетные птицы», «Зачем скворцу домик?», «Чем можно кормить птиц?»; Ежедневная подкормка птиц в птичьей столовой; Д/И: «Угадай по описанию», «Чей хвост?»; П/И: «Вороны», «Птички - невелички»; Рассматривание картины «Грачи прилетели»; Выставка поделок: «Оригами птицы»; Слушание аудиозаписи: «Голоса птиц»; Загадки о птицах.	«Птицы – наши друзья»; Изготовление кормушки и скворечника, вывешивание их на прогулочном участке; Рекомендации к наблюдению за птицами на прогулках в выходные дни.
Май	День Победы	Воспитывать у детей качества гуманной, духовно – нравственной личности; Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины; Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм, самопожертвование; Вызывать желание иметь активную жизненную позицию; Развитие творческих способностей;	Беседы: «Праздник 9 мая – день Победы», «Что такое война?», «История георгиевской ленточки»; Выставка рисунков «Война глазами детей»; Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается»; Оформление уголка памяти «Помним, чтим, гордимся…»; Акция «Бессмертный полк»; Д/И: «Военные профессии», «Кто больше назовет качеств героя»; Слушание песен военных лет и песен о войне.	Консультация: «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»; Изготовление поздравительных открыток; Акция «Окно Победы».
	Озеленение территории детского	Развитие интереса к объектам природы, стремления к	Беседы: «Что мы знаем о природе и ее охране», «В чем	Папка - передвижка «Детям о

	сада	правильному отношению к миру природы; Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; Научить правильно сажать и выращивать растения; Воспитание положительного отношение к труду людей; Воспитание любви к прекрасному; Развитие творческого отношения к миру, природе; Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружить себя прекрасным, создавать его.	нуждается растение?» «Опасные растения»; Экскурсия на огород; Наблюдение за цветниками детского сада; Посадка рассады цветов на клумбе прогулочного участка; Посадка семян на огороде; Прополка и поливка грядок и клумб; Выставка рисунков: «Клумба моей мечты»; «Огород на подоконнике»; Экспериментирование: «Что произойдет с растениями, если их не поливать?».	природе»; По возможности принести рассаду и семена цветов; Посадка рассады цветов на клумбе прогулочного участка.
	Безопасность дома	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; Формировать навыки безопасного обращения с колющими и режущими предметами; Формировать навыки безопасного поведения с огнем, навыки поведения при пожаре; Формировать умение адекватно вести себя в различных ситуациях, которые могут быть опасны; Научить соблюдать определенные правила поведения дома; Развитие творческих способностей при совместном с родителями	Иллюстративная беседа: «Опасности, которые подстерегают нас дома», «Действия при опасности»; Обыгрывание ситуации «Пожар в квартире»; ЧХЛ: Т. А. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике», Г.Х. Андерсен «Сказка про спички»; С. Михалков «Пожарные собаки»; С-Р игра: «Пожарные»; Просмотр мультфильма	Папка - передвижка «Внимание! Ребенок один дома»; Изготовление памяток для акции «Безопасность детей дома»; Рисование «Опасности дома».

		рисовании.	«Аркадий Паровозов спешит на помощь»; Акция «Безопасность детей дома»; Выставка рисунков: «Опасности дома».	
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Формировать у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада, уважительного отношения к труду взрослых; Развивать в детях чуткость и сопереживание друг другу; Воспитывать желание хорошо учиться в школе.	Беседа: «Наш выпускной бал»; Разучивание песен, танцев, стихов; Видео – ролик «Мы повзрослели».	Оказание помощи в организации и подготовки выпускного бала.