

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное образование Камышловский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад №12

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

протокол № 1

от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МКДОУ Порошинский детский сад

А.Л.Гок

Приказ № 150 от «31» августа 2022г



Рабочая программа учителя – дефектолога

на 2022-2023 учебный год

Составила: учитель-дефектолог
Беляева Юлия Владимировна

п/о Порошино, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе.....	3
1.1.1 Введение.....	3
1.1.2 Цели и задачи по реализации программы.....	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	5
1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы развития детей с особыми образовательными потребностями	7
1.1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО	14

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.....	26
2.1.1. Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	28
2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения	31
2.3. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с особыми образовательными потребностями	41
2.4. Совместная деятельность учителя-дефектолога с воспитателями групп.....	44
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями детей с особыми образовательными потребностями	46

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	48
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	47
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	50
3.3. План образовательной деятельности.....	50
3.4. Комплексно-тематическое планирование индивидуальной работы с детьми 5-7 лет.....	55

IV. Краткая презентация рабочей программы.....63

Список литературы

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Введение

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. В последние годы значительно возросло число детей, у которых на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития. Дефектологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Учитель – дефектолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для адаптации ребёнка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальной компенсации отклоняющегося развития, обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольного учреждения, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели, учитель – дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности учителя – дефектолога в соответствии с ФГОС ДО.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют неоднородный состав, в него входят дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР) и т.д. Состояние здоровья детей с особыми образовательными потребностями препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями.

Программа составлена в соответствии с :

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

На основе программ:

- Основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Обуховский детский сад № 2

- «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

- Методические рекомендации Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта».

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой.

- методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной для детей с задержкой психического развития «Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду».

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на создание условий развития детей с особыми образовательными потребностями, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников
- Формирование общей культуры поведения
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- Сохранение и укрепление здоровья детей

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.сотрудничество организации с семьями;

6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9 учет этнокультурной ситуации развития детей (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Также при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

1.Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.

2.Принцип единства коррекции и диагностики. Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка.

3.Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии ребёнка.

4.Деятельностный принцип коррекции. В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.

5.Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей детей. Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)

6.Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Учитывая данный принцип, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.

7.Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.

8.Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Наиболее типичные формы организации - это индивидуальная работа педагога с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1.преодоление нарушений развития различных категорий воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2.разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

3.профилактику возможных нарушений развития ребёнка (вторичные нарушения), связанных с несвоевременным оказанием ему специальной педагогической помощи.

Данная рабочая программа предназначена для детей с особыми образовательными потребностями, а именно, для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, детей с различной степенью умственной отсталости, детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Контингент детей разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников с 4 до 7 лет, все дети имеют ярко выраженные индивидуальные особенности.

Характеристика детей с умственной отсталостью (УО)

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

При разных степенях нарушений деятельности нервной системы развитие ребенка происходит по - разному. Поэтому необходимость в индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию умственно отсталых детей очень велика.

Дети с УО существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляют собой весьма неоднородный контингент.

Развитие наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с интеллектуальной недостаточностью очень затруднена (эта палка короткая, не достану, надо длинную палку), они анализируют ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически, у них отсутствуют подлинные пробы.

Продуктивная деятельность ребенка фактически не возникает в дошкольном возрасте. Это происходит потому, что продуктивная деятельность может развиваться лишь на базе достаточно высокоразвитого восприятия и представлений, то есть на достаточно высоком уровне сенсорного развития.

По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что психическое развитие ребенка с УО без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается, как в отношении окружающей его предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже по отношению к самому себе.

Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранённые возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности.

Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неумение контролировать своё поведение. Они предпочитают подвижную игру без правил.

Недостаточная выдержанность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многослойность или, наоборот, резко недостаточная развёрнутость высказывания.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в начальной школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:

1) Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу группы детского сада своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет определенные требования, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности. Высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть).

2) Такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3) Информацию, идущую от воспитателя, ребенок воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4) У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Успешное овладение знаниями и навыками может происходить при достаточно высоком уровне внимания. Внимание у детей с особенностями развития характеризуется:

- неустойчивостью;
- большой отвлекаемостью;
- недостаточной концентрации на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей с ЗПР об окружающем мире характерны для сравнительно низкого уровня развития

восприятия. Это нельзя отнести только за счет бедности опыта, хотя и сама эта бедность обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не предоставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета - это результат сложного взаимодействия ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, эти взаимодействия и нарушаются у детей ЗПР, поскольку эти дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.

Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

Отмечают, что у этих детей есть недостатки и в мыслительной деятельности. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые испытывают дети в процессе решения арифметических задач, в овладении навыками письма и чтения.

Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. Если большинство обычных детей старшего дошкольного возраста продолжают ходить на средних дошкольников - они задают много вопросов относительно предметов и явлений окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.

У дошкольников с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию. Очень отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности у детей с ЗПР, это проявляется при решении наглядно-практических задач типа головоломок.

Важным условием успешного решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием.

Общеизвестный факт, что дети с ЗПР любят похвалу и благодаря ей преодолевают различные трудности в обучении. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи педагога, при

этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи— это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполноценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно- волевой сферы.

Внимание. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Воображение. Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Память. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими сверстниками). Дети часто забывают сложные инструкции

(трех- четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность

припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Мышление: Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушением речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако, по мере коррекции речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика: Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

Целевые ориентиры образования для обучающихся по ФГОС ДО:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.

8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний (тактильная азбука, жесты) и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

11. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

12. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- сформированы навыки самообслуживания;
- развиты культурно-гигиенические навыки;
- желание трудиться; уметь и желать доводить дело до конца.

Формирование основ безопасности:

- имеют первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- имеют элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Ознакомление с окружающим миром:

- называют свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.
- называют членов своей семьи, их имена и отчество; знакомы с понятием семья и родственными связями;

- называют имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдают основные формы обращения к взрослым и детям;
- различают и называют состояние погоды;
- узнают и правильно называют времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- знают и называют 2-3 вида деревьев (их части и существенные признаки); 2-3 вида грибов (их части и существенные признаки);
- умеют правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, относить их к обобщающим понятиям;
- различают 3-4 вида птиц по опознавательным признакам; умеют относить птиц к обобщающим понятиям: домашние, перелетные, зимующие; называть 3-4 вида насекомых;
- узнают и называют 3-5 видов диких и домашних животных, их детенышей; умеют различать их по внешнему виду и повадкам;
- называют по 3-5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте;
- имеют представления о профессиях, работающих на транспорте: водитель, кондуктор;
- соблюдают правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знают название родного города, домашний адрес;
- знают общественные здания (магазин, почта, аптека, больница), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий;
- имеют представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Речевое развитие

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Развитие речи:

Дети умеют:

- правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия;
- согласовывать числительные (2 и 5) с существительными;
- использовать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;
- понимать и употреблять в речи простые предлоги со значением местоположения и направления действия;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными в именительном и косвенных падежах;
- правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода единственного и множественного числа;

- правильно употреблять в речи глаголы, обозначающие, эмоциональное состояние, профессиональные действия, бытовые действия;

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;

- формировать первоначальное представление об однокоренных словах;

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- строить самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении;

- отвечать на вопросы и задавать их;

- составлять рассказы из двух – трёх предложений по сюжетной картинке и по серии картинок;

- составлять небольшие творческие рассказы

Речевое (фонематическое) восприятие и подготовка к обучению грамоте:

- знают понятия: звук, слог, слово, предложение;

- различают гласные и согласные звуки;

- выделяют твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;

- умеют определять количество слогов в словах;

- выполняют последовательный звуковой анализ в односложных и двухсложных словах по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;

- умеют условно обозначать цветными кружками гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

- определяют количество слов в предложениях;

- составляют схемы предложений (с опорой и без опоры на сюжетные картинки);

- обозначают гласные и простые согласные звуки буквами.

Познавательное развитие

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие элементарных математических представлений;

- развитие внимания, памяти, восприятия;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с задержкой психологического развития развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и

абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)

- умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе; узнают и называют времена года по их отличительным признакам, называют характерные сезонные изменения в природе; различают и правильно называют состояние погоды.

- узнают и называют три – четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, имеют представления о том, что растения состоят из частей;

- узнают и называют наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;

- умеют относить конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья;

- умеют относить и правильно называть три - пять конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;

- узнают и называют три – четыре вида зимующих и перелетных птиц; знают их внешние отличительные признаки (окраска, оперенья, величина ...);

- узнают и называют два – три вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;

- узнают и называют четыре - пять названий домашних животных и их детенышей; различают их по размеру, характерным частям тела; знают условия содержания домашних животных, их повадки; знают правила обращения с домашними животными;

- узнают и называют четыре – пять видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам;

- узнают и называют три – четыре видов насекомых; знают характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки;

- умеют отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные.

Развитие элементарных математических представлений:

- сравнивают предметы по размеру, цвету, форме;

- пересчитывают предметы;

- умеют отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;

- умеют отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным;

- сравнивают две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;

- умеют ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;

- понимают смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- умеют соотносить количество предметов с цифрой;
- различают и правильно называют все цвета и оттенки;
- знают порядок частей суток;
- понимают значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие психических процессов:

Внимание:

- выполняют задание, не отвлекаясь около 10 минут;
- находят 4 - 5 отличий между предметами;
- удерживают в поле зрения 4 – 6 предметов;
- выполняют самостоятельно задания по предложенному образцу;
- копируют в точности узор и движение;
- умеют находить одинаковые предметы.

Память:

- умеют запоминать не менее 3 – 5 предложенных предметов или названных слов;
- умеют запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- запоминают ряды цифр (от 1 до 5) зрительно и на слух;
- запоминают и повторяют фразы, состоящие из 3 – 5 слов;
- заучивают стихи с использованием приема кодирования и на слух.

Мышление:

- умеют выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- классифицируют предметы в группы по 1-2 признакам;
- подбирают подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- выделяют лишний предмет из ряда других предметов.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель—формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения.

- проявляют интерес к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин;
- понимают красоту окружающего мира, проявляют эмоциональный отклик на литературные произведения;
- умеют слушать и пересказывать короткие художественные произведения;
- умеют размышлять над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями;
- умеют воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок.

Физическое развитие

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Мелкая моторика:

- умеют выполнять движения и действия пальцами рук по образцу и речевой инструкции;
- свободно владеют карандашом при разных приемах рисования;
- штрихуют или раскрашивают рисунки, не выходя за контуры;
- ориентируются в тетради в клетку и на чистом листе;
- обводят трафареты по контуру;
- умеют копировать простейшие рисунки;
- выполняют самостоятельно задания по предложенному образцу;
- копируют в точности узор и движение.

Крупная моторика:

- следят за правильностью осанки;
- следят за правильным дыханием;
- знают алгоритм процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения;
- умеют выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции;
- развита потребность в ежедневной двигательной деятельности

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью

Социальное развитие

Дети умеют:

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Познавательное развитие

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
 - формирование элементарных количественных представлений;
 - ознакомление с окружающим;
 - развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Сенсорное воспитание

Дети умеют:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

Формирование мышления

Дети умеют:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Формирование элементарных количественных представлений

Дети умеют:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Дети умеют:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Дети умеют:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с ТНР

Речевое развитие.

Дети умеют:

- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвовать в элементарном диалоге (отвечать на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывать двести и простые потешки;
- использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух- трех слов, которые могут добавляться жестами;
 - произносить простые по артикуляции звуки;
 - воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Дети умеют:

- выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдать в игре элементарные правила;
- осуществлять перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявлять интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентироваться на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечать несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладать сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта».

Познавательное развитие

Дети умеют:

- составлять схематическое изображение из двух-трех частей;
- создавать предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывать по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполнять постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладать навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимать и запоминать инструкцию из трех-четырех слов;
- использовать в игре предметы-заместители;
- усваивать сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладать навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладать навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считать с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Художественно-эстетическое развитие

Дети умеют:

- раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу;
- создавать предметный схематический рисунок по образцу;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- проявлять эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- умеет владеть некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуются карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисуют прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетают прямые и наклонные линии; рисуют округлые линии и изображения предметов округлой формы; используют приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Дети умеют:

- обладать навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т.п.);
- реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремятся принимать активное участие в подвижных играх.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно Федеральному образовательному стандарту при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально –

ориентированного тестирования, что сочетает себе методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых результатов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анализ детской продукции.

Методика обследования:

- Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие; под редакцией Е. А. Стребелевой.

Сроки проведения: 2раза в год (сентябрь, май).

Параметры оценки:

Каждое задание оценивается по 4-х бальной шкале от 1 до 4 баллов:

1. балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;
2. балла - ребенок выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности;
3. балла - выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого;
4. балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1. низкий уровень: представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2. средний уровень: представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3. высокий уровень: представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

Содержание:

1. Разговорно-описательная беседа, исследование представлений об окружающем мире
2. Обследование моторной сферы. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания, графические навыки.
3. Обследование познавательного развития.
4. Исследование восприятия цвета.
5. Исследование восприятия формы.
6. Исследование восприятия величины.
7. Целостное восприятие.
8. Исследование пространственного восприятия.
9. Исследование временного восприятия.
10. Исследование памяти.
11. Исследование внимания.

12. Исследование мышления.
13. Исследование конструктивных навыков.
14. Обследование элементарных математических представлений
15. Обследование речевого развития
16. Наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной активности в обучении.

Используемая методика: Левченко И.Ю., Психолого-педагогическая диагностика (sadko.bdu.su)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Социально - коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. - Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. - Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить соблюдать технику безопасности с животными, с бытовыми приборами. | <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами. |
|--|--|

«Познавательное развитие»

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку | <ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; |
|---|--|

и классификацию предметов.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.

- Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

- Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.

- пальчиковая гимнастика.

«Речевое развитие»

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи.

- Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

- игровые ситуации;
- мини инсценировки.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.

- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

- Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.

- Развивать графомоторные навыки

- дидактические игры и упражнения;
- штриховка

«Физическое развитие»

- Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

- Формировать правильную осанку при посадке за столом.

- пальчиковая гимнастика;
- речь с движением;
- динамические паузы

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Коррекционные занятия могут быть направлены на компенсацию наиболее

общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов, творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как фонемоторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса, могут быть и занятия предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнению пробелов предшествующего обучения и др.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

2.1.1. Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Сенсорное развитие

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является с одной стороны: основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева, 1978). На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий

— действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на:

развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов;

развитие слухового внимания и восприятия;

развитие тактильно-двигательного восприятия;

развитие вкусового восприятия.

Развитие внимания

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит произвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок, поэтому развитие внимания детей имеет определённую систему работы:

- 1.Развивать объём, устойчивость, переключаемость и распределение внимания.
- 2.Формировать и развивать концентрацию внимания.
- 3.Формировать самоконтроль у ребёнка (волевые качества).

Развитие памяти

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носит произвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в

воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

Формирование мышления

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Развитие речи

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связанную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей

данной группы характерна недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Развитие ручной и тонкой моторики

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям, начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения

Первый год обучения

Сенсорное развитие

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычленимые зрительно, на ощупь, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в

строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

-Развитие зрительного восприятия и внимания.

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений.

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: развитие восприятия явлений и характеристик предметов: тихо — громко; близко — далеко; быстро — медленно; долго — кратко;

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Развитие памяти

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование мышления

Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления

- Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах - орудиях фиксированного назначения.

Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами

- Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Развитие речи

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира: рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?».
- Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие ручной и мелкой моторики

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Второй год обучения

Сенсорное развитие

- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро - медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Развитие памяти

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный.

Развитие оперативной смысловой памяти.

Формирование мышления

- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Развитие речи

- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Развитие ручной и мелкой моторики

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват

предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
 - Формировать у детей графические навыки.
 - Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
 - Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Третий год обучения

Сенсорное развитие

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: (высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше).
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить детей воспринимать и различать бытовые шумы, шумы явлений природы: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса,

шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя.

- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразии вкусовых качеств.

Развитие внимания

- Развивать способность к переключению внимания;
- Развивать концентрацию внимания;
- Развивать произвольное внимание;
- Развивать объём внимания;
- Развивать произвольное внимание

Развитие памяти

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный.

Развитие оперативной смысловой памяти.

- Развитие разных видов памяти: наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной; и их свойств: объем, прочность, точность, организованность.

Формирование мышления

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующая, сопровождающая, планирующая) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

- Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Развитие речи

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Развитие ручной и мелкой моторики

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые

изображения (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Четвертый год обучения

Сенсорное развитие

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.
- Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму предметов в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
- Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
- Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и

качествах предметов: «Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.

- Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают. Деревья имеют корень, ветки, листья, растут. Животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают.

Развитие внимания

- развивать способность к переключению внимания;
- развивать концентрацию внимания;
- развивать произвольное внимание;
- развивать объём внимания;
- развивать произвольное внимание.

Развитие памяти

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
 - Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный.
- Развитие оперативной смысловой памяти.

- Развитие разных видов памяти (наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной) и их свойств (объем, прочность, точность, организованность).

Формирование мышления

- Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Развитие речи

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение

продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.

- Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Развитие ручной и мелкой моторики

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

2.3. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с особыми образовательными потребностями

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями:

выявление особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, обусловленных недостатками в их физическом и

(или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии).

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями важно соблюдать следующие *основные требования*:

Исходя из «Конвенции о правах ребёнка» максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.

Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих, на психолого-педагогическое сопровождение.

С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.

Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные

возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи

Использование игровой мотивации и игровых методов

Интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации

Индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений

Построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются

Продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей

Необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи

Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс

Обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОО в ходе коррекционно-развивающего процесса

В настоящее время возросло количество детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специализированной помощи педагогов различных

направлений. Успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей зависит от правильной слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

В связи с этим актуальным становится разработка системы взаимодействия педагогов в работе с детьми с целью оптимизации педагогического процесса, достижения положительных результатов и предупреждения вторичных нарушений в развитии.

Таким образом:

Дефектолог диагностирует: уровень сформированности психических процессов воспитанников учреждения, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.

Составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий.

Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики.

Проводит индивидуальные занятия во второй половине дня.

Участвует в методических объединениях, и является активным членом психолого-педагогического консилиума.

Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Логопед диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй речи).

Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.

Проводит индивидуальные занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте (2 год обучения).

Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.

Участвует в методических объединениях, является активным членом психолого-педагогического консилиума.

Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель отвечает за проведение специально - организованных занятий по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.

Организует индивидуальную работу с детьми, выполняет рекомендации специалистов.

Проводит консультирование родителей о формировании культурно – гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики.

Воспитатель совместно с логопедом и дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой дошкольного отделения.

Психолог:

- Организация взаимодействия педагогов.
- Психопрофилактическая работа.
- Психодиагностическая работа с детьми.
- Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
- Специально–коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
- Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Повышение уровня психологической грамотности родителей.
- Консультативная работа с родителями.
- Коррекционная работа с родителями.
- Оказывает методическую помощь дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

Музыкальный руководитель: осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, учитывая психоречевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара.

Использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

Инструктор по физической культуре:

Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.

В процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована взаимосвязь в работе дефектолога с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;

- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы, а также показа результатов коррекционной работы;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;

- оформление стендов по различным разделам;

- размещение информации на сайте ДООУ, в группе ВК, Ватсап.

- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой дефектолог фиксирует содержание индивидуальной работы.

Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.).

Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала.

Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) ребенка.

дата	тема	формы проведения
сентябрь	«Особенности организации коррекционно-развивающей работы»	Индивидуальные беседы с родителями, сбор информации.
октябрь	«Индивидуальная работа в тетрадях с детьми по заданию дефектолога»	Консультации по оформлению тетрадей с индивидуальными рекомендациями. Памятка.
ноябрь	Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение «домашних заданий»	Консультация родителей.
декабрь	Промежуточные результаты диагностического обследования	Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования.
январь	«Динамика в развитии	

детей».

май	Итоги коррекционно-развивающей работы: «Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования.
-----	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность воспитанников, соответствует требуемым нормам и условиям. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам обеспечен доступ в здание образовательной организации. Доступность объекта (учреждения) обеспечивается в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащен необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, дидактические игры и т.д.).

Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра.

Материально - техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога, оснащенной методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, сюжетные и предметные картинки (соответствующие действительности), игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук.

Демонстрационный и раздаточный материал:

- мозайка
- шнуровки
- пазлы деревянные для малышей «Совушка»
- корзина "Багаж" для игрушек

- корзина для игрушек
- игрушки «Антистресс»
- набор «Домашние животные»
- набор овощей
- математический планшет «Геометрик»
- шнуровка "Ежик"
- радужная паутинка «Треугольник»
- сказка на магнитах "Теремок"
- матрешка "Колобок", «Курица Ряба»
- тетрис большой "Пуговицы"
- логический игровой набор "Сортер-Вкладыш"
- мини – пазлы «Насекомые»
- рамки вкладыши М.Монтессори "Геометрия"
- игра тренажер «Умные часы»
- цветные счётные палочки
- настольная игра «Подбери по цвету и форме»
- лото «Времена года»
- развивающая игра «Изучаем своё тело»
- развивающая игра «Чудесная коробочка»
- кубики - «Овощи», «Игрушки», «Животные»
- разноцветные кубики
- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьёныша»
- развивающая игра «Кубики для всех»
- пирамидки
- развивающий планшет «Логико-малыш»
- дидактическая игра «Подбери картинку. Предметы окружающего мира»
- настенная магнитная доска
- игра ассоциации «Чей малыш?», «Найди животное»
- развивающая игра - шнуровка «Пуговица».

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный, что способствует повышению интереса детей к занятиям.

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения, взрослых с воспитанниками.

В учреждении созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- позволяет свободно общаться и организовывать совместную деятельность детей и взрослых, способствует двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – организация пространства и организация среды внутри этого пространства. Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

а) по отношению к детям: учебную, двигательную, игровую зоны.

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья, интерактивную доску, ноутбук, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр.

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – шкаф с игровым материалом и местом для игры.

б) отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога): диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста).

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями проведению дефектологического обследования дошкольников.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

Консультативная зона предусматривает создание рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно - планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, шкаф для хранения материалов.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста, в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.3. План работы учителя – дефектолога на 2022 – 2023 учебный год

Цель: Оказание своевременной дефектологической помощи детям с особыми образовательными потребностями, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

1. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

2. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДООУ, родителями.

3. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.

4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№п /п	Вид деятельности	Содержание
----------	------------------	------------

Сроки

1	Организационная	Подготовка кабинета к новому учебному году. Составление графика работы. Составление списка детей. Составление годового плана. Написание индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь-октябрь
2	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Сентябрь В течение года Январь
3	Коррекционно-педагогическая	Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: -коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических, познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики – общей, мелкой, артикуляционной, -развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; -коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4	Информационно-аналитическая	Формирование базы данных о детях с особыми образовательными потребностями. Анкетирование родителей	Сентябрь Апрель

5	Методическая	Участие в РМО учителей-дефектологов. Участие в педсоветах, семинарах. Оснащение кабинета. Курсы повышения квалификации.	В течение года
6	Консультативная	Работа с педагогами Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Проведение консультационных бесед со специалистами ДОУ. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах. Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. Проведение родительских собраний, бесед.	В течение года

3.4. Комплексно-тематическое планирование

(формирование высших психических функций; развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы для детей 5-7 лет)

месяц, тема	Направление работы				
Внимание и память	Восприятие и воображение	Логическое и творческое мышление	Эмоционально – волевая сфера	Развитие речи	Моторика
Коррекционно-развивающее обучение	Е. А.Стребел ^с ва Коррекционно-обучение детей в процессе дидактических игр	Е. А.Стребелева Формирование мышления Е. А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПП Bukharina_Konspekty_zanyatiy_po_lexike-grammatike_i_svyaznoy_rechi_dlya_ONR_i_ZPR_dlya_6-7_let.pdf	
оценка индивидуального развития ребенка					
Игра: «Будь внимательным» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность; стр.35	Игра: «Лото» Цель: развитие умения осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения стр.76	Игра: «Сделай целое» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения. стр.189	Упражнение №1. Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ Е.В. Иванова Г.В. Мищенко; стр.15	Игра: «Составь карту» Цель: Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов из трех-четырех предложений). Стр.10	Игра: «Раскрась овощи» Цель: развитие мелкой моторики.
Игра: «Не зевай» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность стр.35	Игра: «Угадай, что я нарисовала?» Цель: развитие умения соотносить объемную форму с плоскостной. стр.76	Игра: «Нарисуй целое» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения. стр.190	Упражнение №2. Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ Е.В. Иванова Г.В. Мищенко; стр.15	Игра: «Кто или что?» Цель: Развитие связной речи, формирование навыка различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с воспросительными местоимениями Кто? Что? стр.13	Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты» Цель: развитие мелкой моторики.
Игра: «Сравни картинки»	Игра: «Найди форму в	Игра: «Найди место для	Упражнение №3 « Зеркало»	Игра: « Исправь ошибку»	Игра: «Обведи

Цель: развивать умение концентрировать внимание, связную речь. https://coollib.net/b/526611/read (задание№111)	предмете» Цель: развитие умения выбирать объемные формы по плоскостному образцу. стр.79	матрешки» Цель: учить выделять черты сходства и различия предметов по существенным признакам. стр.192	Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко; стр.15	Цель: развитие связной речи, формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. стр.17	по точкам» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
Игра: «Найди свое место» Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль. стр.34	Игра: «Узнай и запомни» Цель: развивать восприятие цвета, наблюдательность. стр.80	Игра: «Достань шарик» Цели: решение задачи с использованием вспомогательных средств. Е. А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, стр.212	«Мимическая гимнастика» Цель : способствовать развитию спонтанности детей. https://www.b17.ru/blog/uprajneniya_napravleniye_n/	Игра: « Осенние листочки» Цель: развитие связной речи, расширение и активизация словаря по теме «Осень». стр.20	Игра: «Обведи по контуру» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развивать наблюдательность, память, быстроту распределения и переключения внимания.	Игра: «Запомни и найди» Цель: развивать точность восприятия формы и цвета. стр.81	Игра: Напой птичку» Цель: решение задачи с использованием вспомогательных средств. Е. А.Стребелева Формирование мышления: стр.41	Мимическая гимнастика. Цель: развитие умения детей выражать мимикой и жестом одно эмоциональное состояние.	Игра с мячом: «Есть - нет» Цель: развитие связной речи формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. стр.18	«Штриховка» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
Игра: «Мишка спрятался» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность. стр.36	Игра: «Слушай внимательно» Цель: развивать фонематический слух.	Игра: «Достань ключик» Цель: анализирование условий для решения данной задачи. стр.199	Этюд: «Удивление» Цель: развивать умение у детей прочувствовать, оценить своё эмоциональное состояние и вербализовать его. стр.37	Игра: « Собери картинку» Цель: развитие связной речи, расширение и активизация словаря по теме «Осень». стр.19	Игра: «Обведи клеточки» Цель: подготовка руки к графо – моторным навыкам»

Игра: «Делай, как я» Цель: развивать наблюдательность, способность к переключению внимания»	Игра: «Найди похожую» Цель: развивать пространственное воображение. стр.81	«Как достать?» Е. А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, стр.212	Рисование: «Дерево настроения» Цель: развивать умение отражать два оттеночных эмоциональных состояния. стр.37	Игра: « Четвертый лишний» Цель: развитие связной речи, расширение и активизация словаря. стр.22	Игра: «Дорисуй узор» Цель: подготовка руки к графо – моторным навыкам»
Игра: «Угадай, кто спрятался?» Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности. стр.37	Игра: «Цветовое лото» Цель: развивать умение различать и называть основные и оттеночные цвета	Игра: «Бывает -не бывает» Цель: развивать умение соотносить понятия. 004221391760617c2b560 стр.15	Игра – загадка: «Без слов» Цель: развитие мимики. стр.55	Игра: « Один много» Цель: Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными и прилагательными. стр.24	Игра: «Обведи по точкам» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
Игра: «Каскад слов» Цель: развитие объёма кратковременной слуховой памяти.	Игра: «Построй ворота» Цель: развитие пространственного воображения, обратить внимание на высоту и ширину предметов. стр.89	Игра: «Как это можно использовать» Цель: развивать кругозор, мышление, познавательную активность.	Игра: «Медвежата» Цель: развитие умения отражать два оттеночных эмоциональных состояния. стр.62	Игра: «Один, два, три» Цель: Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными и прилагательными. стр.25	Игра: «Обведи по контуру» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
Игра: «Зеркало» Цель: развитие произвольной зрительной памяти. стр.41	Игра: «Лото» Цель: развитие определять зрительно предметы. стр.91	Игра: «Сделай елочку» Цель: развитие мышление; систематизирование свойств, выкладывая последовательный ряд предметов. стр.193	Этюд: «Первый снег» Цель: развитие зрительного и ассоциативного восприятия, формирующее представления о собственных состояниях и переживаниях, акцентируемых речью.	Игра «Задачи» Цель: Развитие связной речи, развитие навыков счета, составления задач по картинкам. стр.26	«Штриховка» Цель: развитие четкости и точности движений пальцевой моторики.
Игра: «Угадай, что в домике?» Цель: развитие произвольного внимания, концентрации, памяти. стр.38	Игра: «Лиса и зайцы» Цель: понимание, что величина является значимым признаком. стр.94	Игра «Что перепутал художник?» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения. Е.А. Стребелева «Формирование мышления» стр.166	Игра: «Стрекоза замерзла» Цель: развитие умения отражать два оттеночных эмоциональных состояния. стр.62	Игра: «Пары» Цель: развитие речи, формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). стр.31	«Срисовывание по клеточкам». Цель: развитие мелкой пальцевой моторики
Игра: «Угадай, что изменилось?».	Игра: «Сложи снеговика»	Игра: «Чем похожи?» Цель: развитие мышления,	«Мимическая гимнастика» Цель : способствовать	Игра с мячом: «Пара- не пара»	Игра: «Собери бусы»

Цель: развитие произвольного внимания и переключения, речи. стр.38	Цель: развитие пространственной ориентировки, умение составлять целое из частей.	речевой активности. Е. А.Стребелева Формирование мышления стр.149	развитию спонтанности детей. https://www.b17.ru/blog/uprajneniya_napravleniye_n/	Цель: развитие речи, формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). стр.32	Цель: развитие точности движений пальцев рук.
Игра: «Кто пришел в гости?» Цель: развитие произвольного внимания, речевой активности. стр.38	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: развитие воображения, учить придумывать рассказ о каком-либо живом существе, используя определённые временные рамки.	Игра: «Назови предмет, отвечающий на вопрос: что это?» Цель: развитие мышления, речевой активности, способствовать увеличению словарного запаса ребёнка.	«Вырази чувство глазами» Цель: самовыражение детей. https://www.b17.ru/blog/uprajneniya_napravleniye_n/	Игра: «Составь предложение» Цель: развитие речи, расширение и активизация словаря. стр.32	Пальчиковая гимнастика: «Дружба» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развитие внимания и памяти.	Игра: «Дорисуй недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки. https://coollib.net/b/526611/read (задание №87)	Игра: «Лабиринт» Цель: развитие сообразительности и расширение кругозора ребёнка. 004221391760617c2b560 стр.85	Упражнение: «Кто как радуется» Цель: самовыражение стр.65	Игра: «Собери урожай» Цель: развитие речи, закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде. стр.33	Игра: «Разные фигуры». Цель: развитие умения заштриховывать геометрические фигуры.
Игра «Что перепутал художник?» Цель: развитие способности концентрировать внимание. Е.А.Стребелева «Формирование мышления» стр.166	Игра: «Геометрическое лото» Цель: развитие определять зрительно предметы. стр.91	Игра: «Говори наоборот» Цель: развитие сообразительности и наблюдательности	«Тренируем эмоции» Цель: Гимнастика для лица стр.73	Игра: «Какой, какая? Что делает?» Цель: развитие речи, формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными. стр.71	Игра: «Вышивка» Цель: развитие точности движений пальцев рук.

Новогодние каникулы

Игра «Ищи и находи» Цель: развивать у детей зрительную и двигательную память, координацию движений. стр.82.	Игра: «Раскрась картинку» Цель: развитие восприятия цвета, наблюдательности.	Игра: «Сделай елочку» Цель: развитие мышления; систематизирование свойств, выкладывая последовательный ряд предметов. стр.193	«Ой, живот болит!» Цель: развитие умения определять эмоциональные состояния и чувства людей. стр.41	Игра: « Придумай предложение» Цель: развитие речи, формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными. стр.71	Игра: «Сложи узор из пуговиц» Цель: развитие точных, дифференцированных движений пальцев рук.
Игра: «Что видим?» Цель: развитие умения восстанавливать по памяти увиденное»	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: развитие воображения, придумывать рассказ о каком-либо живом существе, используя определённые временные рамки.	Игра: «Дорисуй фигуры в определенной последовательности» Цель: развитие логического мышления. 004221391760617c2b560 стр.29	Игра: «Волшебный мешок» Цель: снятие эмоционального напряжения. стр.67	Игра: «Путешествие в города «слов-друзей» и «слов-неприятелей» Цель: развитие речи, формирование навыка подбирать синонимы и антонимы. стр.72	Игра: «Раскрась облака» Цель: развитие способности к дифференцированию усилий кисти рук (используя разный нажим карандаша)
Игра: «Наоборот» Цель: развитие произвольного внимания, речевой активности. стр.168	Игра: «Нарисуй или построй» Цель: развивать пространственное воображение стр.96	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения.	Рисование: «Несуществующее животное» Цель: развитие воображение. стр.75	Игра: «Нет пары» Цель: развитие речи, формирование навыка подбирать синонимы и антонимы. стр.73	Игра: «Я самый меткий» Цель: развитие навыка проводить линии карандашом, точно попадая в мишени (не отрывая руки)
Игра: «Закончи предложение» Цель: развитие речи, слуховое внимание стр.168	Игра: «Представь, будто...» Цель: Развитие воображения https://coollib.net/b/526611/read (задание№98)	Игра: «Что сначала, что потом?» Цель: развитие умения обобщать, понимать последовательность, выстраивать логическую цепочку.	Этюд: «Гневная гиена» Цель: развитие умения проводить образное сравнение эмоциональных состояний человека и животного, способствовать использованию в речи образных речевых высказываний. стр.74	Игра: «Сравни Цель»: Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном падежах. стр.77	Пальчиковая гимнастика: «Человечки» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики.
Игра: «Не ошибись» Цель: развитие устойчивости внимания, самоконтроль.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного	Игра: «Разрезные картинки» Цель: развитие творческого мышления, внимания, наблюдательности	Игра: «Два барана» Цель: развитие воображение. стр.74	Игра с мячом: «Один-много» Цель: формирование навыка образования	Игра: «Ниткопись» Цель: развитие ловкости

стр.170	воображения.	Е. А. Стребелева Формирование мышления стр.144		притяжательных прилагательных. стр.78	пальцевой моторики
Игра: «Кто больше замечит небылиц» Цель: представлять образ в действии. стр.170	Игра: «Себе и бусы и браслет» Цель: развитие восприятия цвета, формы, величины.	Игра: «Обведи контур» Цель: развитие наглядно- образного мышления.	Игра: «Я умею» Цель: (пантомимика) самовыражение стр.77	Игра: «Путешествие на ферму» Цель: формирование навыка образования притяжательных существительных. стр.79	Пальчиковая гимнастика: «Прогулка» Цель: развитие четкости и точности движений пальцевой моторики.
Игра: «Отвечай быстро» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность стр.148	Игра: «Незаконченный рисунок» Цель: развитие воображения. https://coollib.net/b/526611/read (задание №87)	Игра: «Лишний предмет» Цель: развитие образно- логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. 004221391760617c2b560 стр.30	Упражнение «Покажи руками» Цель: развитие жестикуляции. стр.43	Игра: «Какой? Какая? Что делает?» Цель: Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. стр.89	«Штриховка» Цель: развитие четкости и точности движений пальцевой моторики.
Игра: «Чем похожи?» Цель: развивать умение сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предмета. стр.149	Игра: «Три картинки» Цель: развитие мышления, фонематического слуха. 004221391760617c2b560 стр.88	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образно- логического мышления.	«Мимическая гимнастика» Цель : способствовать развитию спонтанности детей. https://www.b17.ru/blog/uprajneniya_napravlennye_n/	Игра с мячом: «Назови семью» Цель: развитие связной речи (учить составлять рассказ-сравнение двух птиц с опорой на картинно-графический план). стр.93	«Графический диктант» Цель: развитие способности точно переносить детали изображённого рисунка на лист бумаги.
Игра «Ку-ку» (кукольный театр) Цель: развитие внимания. стр.31	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо живом существе, используя определённые временные рамки.	Игра: «Забывчивый художник» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения. 004221391760617c2b560 стр.32	Упражнение №3 «Зеркало» Цель: продолжать знакомить детей с базовыми эмоциями. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ Е.В. Иванова	Игра: «Добавь словечко» Цель: формирование навыка нахождения слов- предметов в предложении. стр.97	Пальчиковая гимнастика: «В гости» Цель: развитие четкости и точности движений пальцевой моторики.
Игра: «Что видим?» Цель: развитие умения	Игра: «Дополни изображение»	Игра: «Чья, чей, чьё?» Цель: учить группировать	«Медитация на счастье» Цель : способствовать	Игра: «Четвертый лишний»	Игра: «Разные фигуры».

восстанавливать по памяти увиденное»	Цель: Развитие восприятия и воображение, образное мышление. https://coollib.net/b/526611/read (задание №23)	предметы, образовывать притяжательные прилагательные.	развитию самоуважения детей. https://www.b17.ru/blog/uprajneniya_napravleniye_n/	Цель: закрепление навыка нахождения слов- предметов в предложении. стр.98	Цель: учить по - разному заштриховывать геометрические фигуры.
Игра: «Будь внимательным» Цель: закреплять умения контролировать внимание. стр.149	Игра: «Дорисуй недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки.	«Блоки Дьеныша» Цель: учить находить фигуры другого размера или такие же по размеру, но другого цвета.	Упражнение «Силачи» Цель: повышение мышечного тонуса, развитие координации движения.	Игра: «Продолжи предложение» Цель: формирование навыка нахождения слов- действий в предложении. стр.104	Пальчиковая гимнастика: «Замок» Цель: развитие четкости и точности движений пальцевой моторики.
Игра: «Запомни, что на картине» Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образно- логического мышления.	Игра «Угадай, кто желает с тобой поиграть?» Цель: развитие тактильного восприятия. стр.63	Игра: «Замени слово» Цель: закрепление навыка нахождения слов-действий в предложении. стр.105	Игра: «Ниткопись» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики
Игра «Запомни слова» Цель: развитие слуховой памяти и внимание детей, расширить их словарный запас.	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо предмете, используя определённые временные рамки.	Игра: «Лишний предмет» Цель: развитие образно- логического мышления, умственных операций анализа и обобщения	Игра: «Собери цветок» Цель: развитие воображения, умение передавать чувства через цветовую гамму. стр.87	Игра: «Да-нет» Цель: формирование навыка нахождения слов- признаков в предложении. стр.110	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
Игра «Что перепутал художник?» Цель: закреплять умение концентрировать внимание. Е.А.Стребелева «Формирование мышления» стр.166	Игра: «Запомни и найди» Цель: запомнить воспринятое; производить выбор форм. стр.81	Игра: «Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций.	Этюд: «Цветок» Цель: выражение удовольствия, радости. стр.86	Игра: «Подбери слова» Цель: закрепление навыка нахождения слов- признаков в предложении. стр.110	Пальчиковая гимнастика: «Зайцы» Цель: закреплять умение точных движений пальцев рук

Игра: «Запомни и назови» Цель: развитие внимания, памяти. стр.115	Игра: «Определи звуки» Цель: развитие способностей к фонематическому восприятию.	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образно-логического мышления.	Рисование: «К нам весна пришла, радость принесла» Цель: выражение удовольствия, радости. стр.87	Игра: «Назови цветы» Цель активизация словаря, закрепление навыка образования сложных слов. стр.173	Пальчиковая гимнастика: «Птички» Цель: развитие точных движений пальцев рук «Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
Игра: «Найди отличия» Цель: закрепить навыки умения сравнивать. https://coollib.net/b/526611/read (задание№18)	Игра: «Дорисуй фигуры» Цель: закрепить навыки по восприятию предмета.	«Блоки Дьеныша» Цель: закрепить навыки нахождения фигуры другого размера или такие же по размеру, но другого цвета.	«Вырази чувство глазами» Цель: самовыражение детей. https://www.b17.ru/blog/uprajneniya_napravleniye_n/	Игра: « Семейка слов» Цель: речевое общение детей. стр.176	
Игра: «Будь внимательным» Цель: Закрепить навыки концентрации внимания, наблюдательности. стр.35	Игра: «Найди такой же предмет» Цель: восприятие, умение сравнивать. https://coollib.net/b/526611/read (задание№15)	Игра: «Лабиринт» Цель: закрепить навыки ребёнка. 004221391760617c2b560 стр.85	Рисование: «Я в будущем» Цель: самовыражение стр.77	Игра: «Придумай предложение» Цель: речевое общение детей. стр.183	Игра: «Нарисуй узор» Цель: закрепление навыка рисования узоров по образцу, развивать мелкую моторику пальцев рук.
Игра: «Будь внимательным» Цель: закреплять умения контролировать внимание. стр.149	Игра: «Раскрась картинку» Цель: закреплять умение в подборе цветовой гаммы.	Игра: «Что сначала, что потом?» Цель: закреплять умения обобщать, понимать последовательность, выстраивать логическую цепочку.	Упражнение: «Кто как радуется» Цель: самовыражение стр.65	Игра: «Составь схему» Цель: речевое общение детей. стр.183	Игра: «Сложи узор из пуговиц» Цель: закрепление навыка точных, дифференцированных движений пальцев рук.

IV. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа учителя – дефектолога МКДОУ Порошинского детского сада № 12 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Уставом ДОУ, реализуемой в ДОУ примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015), с учетом примерной адаптированной образовательной программой ДО детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Рабочая программа предназначена для осуществления коррекционного воздействия на детей с 4 до 7 лет с учетом особых образовательных потребностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога, формы, способы и методы реализации программы, особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников и особенности взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ.

Организационный раздел включает в себя: алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом, материально-

техническое обеспечение Программы, особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, описание программно-методического обеспечения образовательного процесса. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития речи ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения.

Список литературы

1. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». Под ред. Е.А. Стребелева., М.: Мозаика-Синтез, 2010.-136 с.
2. Дети с задержкой психического развития. Ульяновская У.В., Нижний Новгород, 1999
3. Коррекционно-развивающие занятия (старшая-подготовительная группы) Под ред. В.Л. Шарохина., Л.И. Катаева. М.: Мозаика-Синтез, 2011.-160 с.
4. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
5. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.-160 с.
6. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.-160 с.
7. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. -2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.-160 с.

