

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № 42 от «31» августа 2022 г.
 (А.Л.Гок)



**Рабочая программа
основной образовательной
программы дошкольного образования
младшей группы № 2
комбинированной направленности
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Васильева Е.Г.
Федорова Н.И

Содержание программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей	14
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
3. Организационный раздел	36
3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.1.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	38
3.2. Организация режима пребывания детей младшей группы № 2.....	41
3.3. План образовательной деятельности детей младшей группы №2.....	43
3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности.....	44
3.5. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в младшей группе	44
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе №2.....	46
4. Краткая презентация (аннотация) рабочей программы младшей группы (дополнительный раздел).....	96
Список литературы	97

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы № 2 комбинированной направленности (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие личности детей 4-го года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем возрасте.

Программа разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и дополнено парциальными программами:

- авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017;
- авторская парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа, 2015;
- авторская парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2014.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
- Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;
- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО Камышловский муниципальный район.

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляются в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.30 до 19.30 часов кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии с Уставом МКДОУ детский сад №12.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части рабочей программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

<p style="text-align: center;"><i>Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать потребность активно мыслить; 2. Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; 3. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; 4. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО; 5. Развивать логическое мышление; 6. Формировать инициативность и самостоятельность; 7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения; 8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.); 9. Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование); 10. Формировать простейшие графические умения и навыки; 11. Обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
<p style="text-align: center;"><i>Авторская парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа, 2015.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.); 2. Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различие, правильное название, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них: а) освоенные ранее – кубик, кирпичик, крыша (трех – гранная призма), пластина; б) новые – полукуб (четырёхгранная призма), брусок – длинный и короткий. 3. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек: а) из одинаковых деталей (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы); б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, гараж, шкаф, дом, клумба); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом); 4. Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение частичное, размещение деталей вплотную или на некотором расстоянии друг от друга и др.; 5. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска, исследование свойств фольги); 6. Развитие художественного восприятия, наглядно – образного мышления, воссоздающего и творческого воображения; 7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

<p><i>Авторская парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2014.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. 3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ». 4. Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробы купаются в лужах» и т.д.). 5. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов). 6. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. 7. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: <ol style="list-style-type: none"> а) отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; б) сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»); в) продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; г) продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; д) переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
---	---

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы организации образовательного процесса (обязательная часть):

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

№	Наименование принципа	Цель
1	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	Обогащение развития ребенка как личности.
2	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)	Создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Построение образовательного процесса должно предусматривать: решение образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и в организации предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; комплексно-тематическое планирование; формирование целостной картины мира адекватными для ребенка способами, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение (интеграцию) образовательных областей
4.	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Организация всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)
5.	Принцип сотрудничества с семьей	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6.	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Планирование работы с детьми по приобщению детей к социокультурным нормам - реализацию программных задач через познавательную, продуктивную, музыкальную, театрализованную, игровую, проектную деятельность, используя разнообразные формы работы, позволяющих активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствует воспитанию толерантности, уважения прав других людей, а также обеспечивающих базу развития их нравственной и правовой культуры.
7.	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Формирование положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора в разных видах детской деятельности. используя соответствующие определенные формы работы с детьми.
8.	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования
9.	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей	Построение образовательного процесса с учетом возрастных, потенциальных, индивидуальных, личностных особенностей, предпочтений, интересов, способностей в развитии этнокультурной воспитанности; на основе обеспечения развития эмоционально-ценностного отношения к этнокультурному опыту, соотнесения интересов детей с организованными этнокультурными мероприятиями; осознания себя как носителя определенной этнической культуры края, региона, страны, мира.

Принципы организации образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

<p>Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствия развивающему образованию; 2. Сочетания научной обоснованности и практической применимости; 3. Активности и самостоятельности; 4. Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; 5. Обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач; 6. Построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; 7. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы; 8. Создания условий для самостоятельной деятельности детей; 9. Взаимодействия с семьей по реализации Программы; 10. Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка; 11. Поддержки индивидуальности и инициативы детей; 12. Развития умения работать в группе сверстников; 13. Формирования учебных действий; 14. Личностно – развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей; 15. Возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации; 16. Построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования, полноценным субъектом образовательных отношений; 17. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
--	---

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В ходе планирования и реализации образовательной программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей 4-го года жизни данная авторами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Географическое месторасположение; социокультурная среда; климатические условия; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей детей 4-го года жизни:

См. в примерной общеобразовательной программе ДО «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 242.

Общая характеристика группы:

Младшую группу № 2 посещает 19 детей в возрасте 3-4 лет, из них 7 девочек и 12 мальчиков. В группе дети воспитываются в полных семьях. В основном группу посещают дети военнослужащих.

Дети ведут себя на занятиях активно, отвечают на вопросы воспитателя, друг к другу относятся положительно. Пытаются выстраивать взаимоотношения между собой. Проявляют положительные эмоции друг к другу, ведут себя дружелюбно.

В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др.

Большая часть детей разносторонне развиты, но есть в группе дети с особыми образовательными потребностями (2 ребенка - ТНР и 1 ребенок - инвалид), что требует от воспитателей группы и педагогов-специалистов разработки и реализации адаптированной программы для работы с данной категорией детей. На протяжении предыдущего года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Характеристика семей

№	Категория	Количество
1	Многодетные семьи	2
2	Дети-инвалиды	1
3	Дети с ОВЗ	2
4	Дети-льготники	1

В программе учитываются условия:

Условия	Описание условий
Национально-этнические особенности населения	Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. Так в ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района. Также Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.
Социокультурное окружение	МКДОУ «Порошинский детский сад» № 12 находится в жилом районе, рядом с проезжей частью. Детский сад расположен на территории военного городка, где проживают в основном военнослужащие (в чьем ведомстве находилось учреждение до 2012 года). МКДОУ сотрудничает с начальной общеобразовательной школой, культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения. Богатый социум дает возможность расширять социальные связи и кругозор детей.
Климатические особенности	Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: <ul style="list-style-type: none"> холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

1.5. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. 2) Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 3) Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 4) Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. 5) Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. 6) Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). 7) Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. 8) Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 9) Может помочь накрыть стол к обеду. 10) Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>
<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений.</p>	

	Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. 2) Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. 3) Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. 4) Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 5) Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. 6) Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. 7) Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. 8) Обращается к воспитателю по имени и отчеству. 9) Может общаться спокойно, без крика. 10) Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 11) Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. 12) Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. 13) Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. 14) Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. 15) Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p>
	Конструирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Устанавливает ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их конструкциями; 2) Базовые строительные детали – узнавание, различие, правильное название, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них: а) освоенные ранее – кубик, кирпичик, крыша (трех – гранная призма), пластина; б) новые – полукуб (четырёхгранная призма), брусок – длинный и короткий. 3) Обыгрывание построек: из одинаковых деталей (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы); линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, гараж, шкаф, дом, клумба); горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом); 4) Базовые способы конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение частичное, размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга и др.; 5. Умение сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробация освоенных способов и поиска новых.
	Рисование	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. 2) Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. 3) Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
	Лепка.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. 2) Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создает изображения предметов из готовых фигур. 2) Украшает заготовки из бумаги разной формы. 3) Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. 4) Умеет аккуратно использовать материалы.
Музыка.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Слушает музыкальное произведение до конца. 2) Узнает знакомые песни. 3) Различает звуки по высоте (в пределах октавы). 4) Замечает изменения в звучании (тихо — громко). 5) Поет, не отставая и не опережая других. 6) Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. 7) Различает и называет детские музыкальные инструменты. 8) Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. 9) Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформирована потребность в двигательной активности. 2) Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. 3) Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. 4) Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). 5) Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. 6) Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 7) Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 8) Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 9) Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 10) Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 11) Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования см. в ФГОС ДО

стр. 28.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Задачи: 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ. 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
---	---

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание;

- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.</p>	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2. формирование познавательных действий, становление сознания; 3. развитие воображения и творческой активности; 4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
---	---

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) и в парциальной программе И.А.Лыковой «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа, М., 2015

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p>	<p>Речевое развитие включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владение речью как средством общения и культуры; 2. обогащение активного словаря; 3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. развитие речевого творчества; 5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как
--	---

Психолого-педагогическая работа в ДООУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь);
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) в парциальной программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017 и парциальной программе Колесниковой Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет» 4-е изд., перераб. – М.: 2015

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<p>Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> предполагает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 2. становление эстетического отношения к окружающему миру; 3. формирование элементарных представлений о видах искусства; 4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
---	--

Психолого-педагогическая работа в ДООУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни	Физическое развитие включает 1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; 2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), 3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; 4. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 5. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.2. *Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
-Игровая беседа с элементами движений; -Интегративная деятельность; -Утренняя гимнастика; -Совместная деятельность тематического характера; -Игра; -Контроль-диагностическая деятельность; -Экспериментирование; -Физкультурное занятие; -Спортивные и физкультурные досуги; -Проектная деятельность.	-Игровая беседа с элементами движений; -Интегративная деятельность; -Утренняя гимнастика; -Совместная деятельность тематического характера; -Игра; -Контроль-диагностическая деятельность; -Экспериментирование; -Физкультурное занятие; -Спортивные и физкультурные досуги; -Проектная деятельность.	-Двигательная активность в течение дня; -Утренняя гимнастика; -Самостоятельные спортивные игры и упражнения, подвижные игры.
Игровая деятельность		
-Наблюдение; -Чтение; -Игра; -Игровое упражнение; -Проблемная ситуация; -Беседа; -Совместная с воспитателем игра; -Совместная со сверстниками игра; -Индивидуальная игра; -Праздник;	-Игровое упражнение; -Педагогическая ситуация; -Беседа; -Совместная с воспитателем игра; -Совместная со сверстниками игра; -Индивидуальная игра; -Ситуативный разговор с детьми; -Ситуация морального выбора; -Проектная деятельность; -Интегративная деятельность.	-Сюжетно-ролевая игра; -Игры с правилами; -Творческие игры.

-Экскурсия; -Ситуация морального выбора; -Проектная деятельность; -Интегративная деятельность; -Коллективное обобщающее занятие.		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
-Совместные действия; -Наблюдения; -Поручения; -Беседа; -Чтение; -Тематическое занятие; -Рассматривание; -Дежурство; -Игра; Экскурсия; -Проектная деятельность.	-Совместные действия; -Наблюдения; -Поручения; -Беседа; -Чтение; -Совместная деятельность тематического характера; -Коллективный и совместный труд; -Дежурство; -Игра; -Проектная деятельность.	-Самообслуживание; -Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
-Сюжетная игра; -Рассматривание; -Наблюдение; -Чтение; -Игра-экспериментирование; -Развивающая игра; -Экскурсия; -Интегративная деятельность; -Конструирование; -Исследовательская деятельность; -Рассказ; -Беседа; -Создание коллекций; -Проектная деятельность; -Элементарные опыты и экспериментирование; -Проблемные ситуации.	-Сюжетно-ролевая игра; -Рассматривание; -Наблюдение; -Чтение; -Игра-экспериментирование; -Развивающая игра; -Ситуативный разговор с детьми; -Экскурсия; -Интегративная деятельность; -Конструирование; -Исследовательская деятельность; -Рассказ; -Беседа; -Создание коллекций; -Проектная деятельность; -Элементарные опыты и экспериментирование; -Проблемные ситуации.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
-Чтение; -Обсуждение; -Рассказ; -Беседа; -Игра; -Инсценирование; -Викторина.	-Ситуативный разговор с детьми; -Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -Продуктивная деятельность; -Беседа; -Сочинение загадок; -Проблемная ситуация.	-Игра; -Продуктивная деятельность; -Рассматривание; -Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка).
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
-Чтение и обсуждение; -Рассказ; Беседа; -Рассматривание; -Игровая ситуация; Игра; -Дидактическая игра; -Интегративная деятельность; -Инсценирование; -Викторина;	-Ситуация общения в режимных моментах; -Дидактическая игра; - Чтение (в том числе на прогулке); -Словесная игра на прогулке; -Наблюдение на прогулке; -Труд; -Игра на прогулке;	-Сюжетно-ролевая игра; -Подвижная игра с текстом; -Игровое общение; -Общение со сверстниками; -Хороводная игра с

<ul style="list-style-type: none"> -Игра-драматизация; -Показ настольного театра; -Разучивание стихотворений; -Театрализованная игра; -Режиссерская игра; -Проектная деятельность; -Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; -Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа; Беседа после чтения; -Экскурсия; -Интегративная деятельность; -Разучивание стихов; -Сочинение загадок; -Проектная деятельность; -Разновозрастное общение; -Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> пением; -Игра-драматизация; -Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -Дидактическая игра.
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественное конструирование); -Изготовление с детьми атрибутов для игр; -Экспериментирование; -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -Тематические досуги; - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций живописи; -Проектная деятельность; - Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -Игра; -Игровое упражнение; -Проблемная ситуация; -Конструирование из песка, снега; -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); -Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Украшение личных предметов; -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Самостоятельная изобразительная деятельность.
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки; -Экспериментирование со звуками; -Музыкально-дидактическая игра; -Шумовой оркестр; -Разучивание музыкальных игр и танцев; -Совместное пение; -Импровизация; -Беседа интегративного характера; -Интегративная деятельность; -Совместное и индивидуальное музыкальное представление; -Музыкальное упражнение; -Попевка; -Распевка; -Двигательный пластический танцевальный этюд; -Творческое задание; -Концерт-импровизация; -Танец; -Музыкальная сюжетная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -Музыкальная подвижная игра на прогулке; -Интегративная деятельность; -Концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.
Конструирование		
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия (конструирование и художественное конструирование); -Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные); -Тематические досуги; -Проектная деятельность; -Конструирование по образцу, модели, 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -Игра; -Игровое упражнение; -Проблемная ситуация; -Конструирование из песка; -Обсуждение произведений искусства, средств выразительности, 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные); -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений

условиям, теме, замыслу; -Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	конструктивных замыслов архитекторов.	искусства.
---	---------------------------------------	------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение

внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Принцип продуктивности образовательной деятельности связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все

виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов

путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная
- изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих: - небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных незавершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике

и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие образовательные направления развития:

➤ творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Творческая инициатива	<p>Активно разворачивает несколько связанных по замыслу условных действий (роль в действии) содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>С энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями</p> <p>Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении.</p>
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);</p> <p>завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь?</p> <p>отвечает обозначением процесса (рисую, строю);</p> <p>название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки: Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>
Коммуникативная инициатива	<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;</p> <p>выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;</p> <p>старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативно в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки: Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого</p>
Познавательная инициатива	<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p> <p>многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки: Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены

следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Направления и формы взаимодействия с семьей:

Направления	Формы взаимодействия
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	Проектная деятельность
	Праздники и развлечения
	Акции
	Дни здоровья
	Дни открытых дверей
Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации	Анкеты
	Опросы
	Индивидуальные встречи по инициативе родителей
	Консультации
	Дни открытых дверей
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	Анкеты
	Опросы
	Собеседование

Перспективный план работы с родителями в младшей группе № 2 на 2022-2023 гг.

Мес.	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Папка – передвижка: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Информировать родителей о возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста
	Беседа: «Что должен уметь 3-летний ребенок»	Расширить представление родителей о детях 3хлетнего возраста. Рассказать об умениях ребенка и дать советы для их совершенствования
	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4х лет. План работы с детьми	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;

	на год»	повышение педагогической культуры родителей.
	Папка-передвижка: «Правила гигиены при содержании домашнего питомца»	Обратить внимание родителей на соблюдение гигиенических норм при общении детей с домашними животными
	Консультация: «Детский сад»	Привлечь внимание родителей к особенностям организации жизни в детском саду, правилам поведения
Октябрь	Конкурс осенних поделок: «Сказочный мир»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество
	Консультация: «Профилактика ОРЗ в осенний период»	Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей.
	Папка-передвижка: «Дружба крепкая...».	Привлечь внимание родителей к вопросу воспитания доброжелательных чувств детей к другим людям, развитию у детей коммуникативных навыков.
	Памятка: «Ребенок в большом мире»	Познакомить родителей с правами ребенка, и родительскими обязанностями (Конвенция о правах ребенка)
	Проведение осеннего праздника	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
Ноябрь	Папка – передвижка: «Игры на развитие мелкой моторики детей»	Привлечь внимание родителей к вопросу о развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.
	Папка передвижка: «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	Привлечь внимание родителей к вопросу формирования у дошкольника предпосылок здоровьесберегающего сознания.
	Консультация: «Выбираем книги правильно»	Познакомить родителей с некоторыми особенностями и правилами выбора книги для ребенка младшего дошкольного возраста.
	Буклет: «Картотека игр для всей семьи»	Обогатить представления родителей о времяпрепровождении дома, в кругу семьи. Познакомить с интересными играми, которые можно организовать всей семьей.
	Выставка детского творчества «Мама милая моя!»	Объяснять необходимость поощрения детских творческих работ, привлекать к совместной деятельности родителей с детьми.
Декабрь	Беседа «Безопасность наших детей на дороге»	Способствовать развитию взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе. Сотрудничество с родителями по формированию навыков правильного дорожного движения.

	Буклет: «Новогодние поделки всей семьей»	Познакомить родителей с способами изготовления новогодних поделок для украшения дома.
	Консультация: «Осторожно, грипп!»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом.
	Папка-передвижка «Зачем детям верить в Деда Мороза?»	Объяснить родителям необходимость создавать положительные эмоции у детей от праздника, ценить детство.
	Подготовка к Новомуднему празднику. Украшение группы гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику
	Проведение новогоднего праздника	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
Январь	Консультация: «Основы правильного питания».	Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников
	Папка-передвижка «Витаминные напитки»	Дать рекомендации родителям по приготовлению витаминных напитков в холодное время года
	Родительское собрание: «Роль игры в жизни ребенка».	Заинтересовать проблемой приобщения ребенка к игре в условиях семьи и детского сада. Дать родителям знания о значении игры в развитии и воспитании ребенка.
	Консультация: «Чем заинтересовать ребенка в выходной день?»	Привлечь внимание родителей к проблеме организации детского досуга в каникулярное время и в выходные дни.
	Консультация «Круглый год – одеваем ребенка правильно»	Познакомить родителей с правилами выбора одежды для ребенка в соответствии с температурными режимами, особенностями нахождения ребенка в том или ином помещении.
Февраль	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения
	«Такие разные игрушки»	Обратить внимание родителей на проблему выбора игрушки для ребенка в соответствии с возрастом, которая бы отвечала санитарным нормам и не несла негативного влияния на психику ребенка.
	Фотовыставка о папах «Армейские будни»	Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.
	«День Защитника Отечества»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. Подготовить поздравления для пап.
	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей

Март	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.
	Выставка творческих работ к 8 марта «Для милых мам»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Проведение праздника 8 Марта	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
	Папка-передвижка «Сказкотерапия»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям
	Папка-передвижка: «Берегите зубы»	Дать рекомендации по уходу за полостью рта
Апрель	Памятка для родителей: «Секреты успеха для всех, кто желает вырастить талантливых художников»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей детей
	Консультация: «Средства при насморке»	Дать рекомендации по профилактике насморка
	Папка-передвижка: «Правила дорожного движения»	Предоставление рекомендаций по формированию правил дорожного движения у младших дошкольников родителям
	Папка-передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома.
	Беседа «Какие сказки читать детям»	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
Май	Памятка: «Берегись клещей!»	Дать рекомендации как защитить себя от клещей.
	Папка-передвижка: «Как рассказать ребенку о войне»	Рекомендации родителям по вопросу
	Выставка творческих работ «Этот день победы»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	Папка-передвижка: «Укусы насекомых-что делать?»	Дать рекомендации по мерам оказания помощи после укуса насекомого.
	Родительское собрание: «Успехи нашей группы».	Подведение итогов совместного воспитательно – образовательного процесса.

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Задачами деятельности образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания предполагает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Коррекционно-развивающее обучение ведется на основе программ «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина) и «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) программа психолого-педагогических занятий для дошкольников и др.

Образовательная деятельность в работе с детьми с ОВЗ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; включая образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Организация образовательного процесса в группах, имеющих детей с ОВЗ, предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том

числе ребенка с ОВЗ. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и\или индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Принципы построения образовательного процесса

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- *принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.;

- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- *принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Организация деятельности групп с детьми с ОВЗ

Деятельность групп, имеющих детей с ОВЗ, должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- *индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;*
- *активных действий в специально организованной среде.*
- *совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми.*
- *приема пищи; дневного сна;*
- *фронтальных занятий;*

- *праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня*, которые создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Для детей с ОВЗ характерны моторные трудности, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала, так при подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выразительную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими проблемы с интеллектом, слухом, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью

обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Автор-составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Москва, Мозаика-Синте	2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий.	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2016
Колодийченко Л.В. Чугаева Г.И.	Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию	ТЦ Сфера	2015

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

<i>Автор-составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Помораева И.А. Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие	ТЦ Сфера	2017
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь: «Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет»	ТЦ Сфера	2015
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь «Математика для малышей» 3+	Мозаика-Синтез	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Дыбина О.В.	Рабочая тетрадь: «Я узнаю мир» 3-4 года	ТЦ Сфера	2015
Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Москва,	2015

О.В.		Мозаика-Синтез	
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий.	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2016

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

<i>Автор - составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	Мозаика - синтез	2015
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» 3+	Мозаика-Синтез	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» 3+	Мозаика-Синтез	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь «Грамматика для малышей» 3+	Мозаика-Синтез	2016
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий.	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2016

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Автор-составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд-я</i>
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий.	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа	Издательский дом «Цветной мир». Москва	2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир». Москва	2014

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.	Волгоград, Учитель	2013
Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе. Для детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель	2013
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.	М. Мозаика-Синтез	2014

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.1.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка группы и территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада строится на принципах:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ содержательной насыщенности; ➤ трансформируемости; ➤ полифункциональности; ➤ вариативности; ➤ доступности; ➤ безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ здоровьесбережения; ➤ динамичности; ➤ активности, самостоятельности, творчества; ➤ половозрастных различий; ➤ эстетической организации; ➤ выбора. |
|---|--|

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщаемость пространственной среды ДОУ.

В младшей группе организованы следующие центры:

1. Центр экспериментирования и центр экологического воспитания;
2. Центр физкультурно-оздоровительной работы;

3. Центр конструирования, настольно – печатных игр, дидактических игр;
4. Музыкальный центр и театральный центр;
5. Центр сюжетно-ролевых игр;
6. Центр речевого развития;
7. Книжный уголок;
8. Центр художественно-творческой деятельности;
9. Центр безопасности;
10. Центр патриотического воспитания;
11. Развивающий уголок;
12. Уголок театральной деятельности.

<i>Микро-зона, центр</i>	<i>Описание</i>	<i>Цели</i>
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; 2. Стенды для взрослых: « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Режим дня», «Меню», «С вами работают», «Информация для родителей», «Сетка занятий».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр конструирования	1. Строительный конструктор (крупный, мелкий, средний); 2. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер); 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); 4. «Лего».	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр безопасности	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; 2. Мелкий транспорт; 3. Дорожные знаки, светофор; 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный центр и театральный центр.	<i>Музыкальный центр.</i> 1. Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник; 2. Магнитофон; 3. Нетрадиционные музыкальные инструменты. <i>Театральный центр.</i> 1. Резиновые игрушки; 2. Маленькая ширма для настольного театра; 3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой; 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок; 5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие); 6. Набор масок: животные, сказочные персонажи; 7. Магнитный театр: «Репка».	1. Развитие слухового восприятия и внимания; 2. Формирование исполнительских навыков; 3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений; 4. Формирование умения ставить несложные представления; 5. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

<p>Центр художественно-творческой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин; 2. Цветная и белая бумага, картон; 3. Кисти, поролон, трафареты, стек, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани. 	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Центр настольно – печатных игр, дидактических игр.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Материал по математике и сенсорике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая); 2. Шнуровки; 3. Лото; 4. Парные картинки и другие настольно-печатные игры; 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов); 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов); 7. Часы с круглым циферблатом и стрелками; 8. Счеты; 9. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. <p style="text-align: center;"><i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей; 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); 4.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); 5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, соц. бытовые ситуации, литературные сюжеты); 6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); 7.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 8.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); 9.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; 2.Развитие зрительного восприятия и внимания; 3. Совершенствование обследовательских навыков; 4. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; 5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу; 6.Обучение определению количества путем отсчитывания и перечитывания (до 5); 7.Развитие потребности в познании окружающего мира; 8.Формирование интереса к познавательной деятельности; 9. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения; 10. Формирование потребности в обогащении словаря; 11. Развитие связной речи; 12. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
<p>Книжный уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика; 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 	<p>Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
<p>Центр физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разных размеров; 2. Флажки; 3. Кольцесброс - 1шт; 4. Ленточки, мешочки с наполнителем; 5. Кегли; 6. Дорожки с пуговицами, дорожки с камушками, с крупами, ребристые дорожки, травка; 7. Гантели; 8. аппликатор «Кузнецова» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие ловкости, координации движений; 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.; 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, кухонная плита, шкафчик; 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование ролевых действий; 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры;

	3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.); 4.Куклы крупные и средние; 5.Кукольная коляска (1 шт.); 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», с бытовым сюжетом «Семья», и др.	3.Формирование коммуникативных навыков в игре; 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Центр экспериментирования и центр экологического воспитания.	1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки, ракушки; 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки; 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки); 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком; 5. Коллекции семян, растений. <u>Календарь природы:</u> 1.Картина сезона, модели года и суток; 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой; 3. Дидактические игры и пособия.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки; 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами; 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов; 4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей; 5. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр патриотического воспитания	1.Альбомы: «Россия», «Мой город», «Наш детский сад»; 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае; 3.Папки-передвижки: «Я живу на Урале», «Животный и растительный мир Урала».	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре; 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2. Организация режима пребывания детей младшей группы № 2

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей 4-го года жизни. Выстроен в соответствии с СанПиНом на принципе гибкости, с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода.

Режим дня для детей 3-4 лет в дошкольном учреждении в холодный период.

Режимные моменты	младшая группа (с 3-4 л.)
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.30 – 8.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.10
Артикуляционная гимнастика	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак, дежурство	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Прогулка	10.10 – 11.30
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50
Обед, дежурство	11.50 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД (<i>старшие дошкольники</i>)	15.40 – 16.05
Прогулка	16.05 – 17.25
Вечерний круг, игры	17.25 – 17.40
Ужин	17.40 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон (<i>длительность по СанПин 1.2.3685</i>)	12 часов

Режим дня детей младшей группы № 2 в теплый период

Режимные моменты	младшая группа (с 3-4 л.)
ДОМА	7.30 – 8.10
Подъём, утренний туалет	8.10 – 8.17
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	8.17 – 8.25
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	8.25 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.25
Игры, артикуляционная гимнастика	9.25 – 11.00
Завтрак, дежурство	11.00 – 11.20
Самостоятельная деятельность, утренний круг	11.20 – 11.35
Непосредственно образовательная деятельность	11.35 – 12.05
Второй завтрак	12.05 – 15.00
Прогулка	15.00 – 15.18
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	15.18 – 15.45
Обед, дежурство	15.45 – 16.10
Дневной сон	16.10 – 17.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	17.10 – 17.25

Полдник	17.25 – 18.00
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД (старшие дошкольники)	18.00 – 19.30

Группа детей 4-го года жизни работает в режиме 12-часового пребывания детей с 7.30 до 19.30.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секциии т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3. План образовательной деятельности детей младшей группы

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности		Периодичность в неделю Младшая группа № 2	
Обязательная часть	<i>Физическое развитие:</i>		
	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
	<i>Познавательное развитие:</i>		
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	
	Ознакомление с окружающим миром	1	
	<i>Речевое развитие:</i>		
	Развитие речи, основы грамотности	1	
	Художественная литература	Ежедневно	
	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>		
	музыка	1	
	Рисование	0,5	
	Лепка /аппликация	0,25	
Часть, формирующая отношения участниками образов.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>		
	Занятия по дополнительному образованию	1	
	Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой	1	
	Парциальная программа «Цветные	рисование	0,5
		лепка/аппликация	0,25

	ладошки», «Умелые ручки» И.А.Лыковой		
	ФЭМП Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой		0,5
	Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»		*
<i>Итого:</i>			<i>11</i>
<i>Длительность НОД (занятия)</i>			<i>15 мин</i>
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>			
Утренняя гимнастика			Ежедневно
Комплексы закаливающих мероприятий			Ежедневно
Гигиенические процедуры			Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			Ежедневно
Дежурство			Ежедневно
Прогулки			Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			
Самостоятельная игра			Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			Ежедневно

Условные обозначения

- * - содержание образовательной области реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности и в режимных моментах.

3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.15 Развитие речи, основы грамотности	9.00 – 9.15 Музыка	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Лепка/аппликация	9.00 – 9.15 Ознакомление с окружающим миром
9.25 – 9.40 Физкультура	9.25 – 9.40 Рисование	9.25 – 9.40 Физкультура	11.05 – 11.20 Физкультура на прогулке	9.25 – 9.40 Музыка
		15.15- 15.30 ДОП		

3.5. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в младшей группе

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной

программы дошкольного образования.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - Физкультминутки на занятиях; - Физкультурные занятия; - Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по мокрой дорожке); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД; - Ситуации общения; - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры; - Ситуации общения; - Беседы; - Восприятие художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; - Общение младших и старших детей; - Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа.

Основополагающий принцип развития современного ДО, предложенный ФГОС – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей.

Данный принцип реализуется в нашей дошкольной образовательной организации. Также, образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании

индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Развлечения	Праздники	Представления
«Во саду ли, в огороде» (познавательно-тематическое развлечение)	«Здравствуй, осень» (праздник)	«Маша и медведь» (театрализованное представление)
«Кто быстрее?» (спортивное развлечение)	«Мамин праздник» (праздник);	«Репка» (театрализованное представление).
«Концерт для кукол» (музыкальное развлечение);	«Новогодняя елка» (праздник);	«Машенька и медведь» (театрализованное представление);
«Цветная водичка» (фокусы).	«8 Марта», (праздник);	«Заюшкина избушка» (театрализованное представление);
«Сюрпризные моменты» (забава).	«Масленица» (праздник);	«Теремок» (театрализованное представление).
«Зимние радости» (спортивное развлечение);	«Здравствуй, лето!» (праздник).	«Волк и козлята» (театрализованное представление).

Комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе №2

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

Месяц	Блок	Сроки	Младшая группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	29.08 – 02.09	Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Оформление визитной карточки группы. Праздник «День знаний». Турпоход. «День здоровья» Результаты мониторинга
		05.09-09.09	Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год	
		12.09-16.09	Повторение тем за прошлый год	
		19.09-23.09	Неделя здоровья. Мониторинг	
		26.09-30.09	Профессии сотрудников детского сада.	
Октябрь	Осень	03.10-07.10	Мы встречаем осень золотую (<i>сезонные изменения</i>)	Праздник «Осень». Осенняя выставка детского творчества. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы из них. Проектная деятельность. Экскурсия в осенний лес.
		10.10 – 14.10	Фрукты и овощи. Сельскохозяйственные профессии.	
		17.10-21.10	Грибы и ягоды. Безопасное поведение на природе.	
		24.10-28.10	Домашние и дикие птицы и животные осенью.	
Ноябрь	С чего начинается Родина	31.10-04.11	Я – человек. (<i>внешний облик, гендерные представления, ФИО</i>)	Составление генеалогического древа. Праздник народных игр и танцев. Экскурсия по городку. Оформление проектов.
		07.11-11.11	Мой дом (<i>мебель, бытовые приборы и т.п.</i>)	
		14.11-18.11	Мой городок и его достопримечательности.	
		21.11-25.11	Правила поведения в городе. Городские профессии.	
Дек абр	Зима Новогод	28.11-2.12	Здравствуй зимушка, зима	Новогодний утренник. Выставка

Январь	одние каникулы	05.12-09.12	Звери и птицы зимой	детского творчества. Зимняя олимпиада. Коллективное творчество
		12.12-16.12	Растения зимой. Природа Севера.	
		19.12-23.12	Зимние забавы. Безопасность зимой.	
		26.12-30.12	Встреча Нового года.	
		31.12-08.01	<i>Новогодние каникулы</i>	
Январь	В мире искусства	09.01-13.01	Устное народное творчество.	День родного языка. Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
		16.01-20.01	Народная игрушка (дымковская, матрешка и др.)	
		23.01-27.01	Транспорт	
Февраль	Я в мире человек. Профессии	30.01-03.02	Подводный мир. Игры- забавы с песком и водой.	Проектная деятельность.
		06.02-10.02	«Военные» профессии	
	Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.	13.02-17.02	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества День Здоровья Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
		20.02-24.02	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы	
Март	Встречаем весну	06.03-10.03	Весна пришла. Звери и птицы весной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
		13.03-17.03	Растения весной	
		20.03-24.03	Неделя безопасности	
Апрель	В мире книг и театра	27.03-31.03	Неделя театра	День смеха. Театральное представление. Экскурсии в библиотеку.
		03.04-07.04	Неделя детской книги.	
	Земля – наш общий дом	10.04-14.04	Обитатели водоёмов.	Развлечение ко Дню космонавтики Выставка творческих работ Экологическая акция ко Дню Земли.
		17.04-21.04	Помоги зеленым друзьям <i>Неделя пожарной безопасности</i>	

Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	24.04-28.04	Садовые и огородные Растения. Труд весной.	Праздник, посвященный Дню Победы. Весенние субботники.
		03.05-05.05	Овощи, фрукты и ягоды.	
	Человек и мир природы	10.05-12.05	Безопасное поведение на природе <i>Мониторинг</i>	Создание коллекций. Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!» Выставка творческих работ
		15.05-26.05	Скоро лето (<i>изменения в природе, одежде</i>)	
		29.05-31.05	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	

1.7 Календарно-тематическое планирование работы в младшей группе №2

Сентябрь

1 неделя	Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Вид деятельности	Тема
		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мы пришли в детский сад». Литература: Голицына Н.С. стр.7
Рисование	Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой». Литература: Комарова Т.С. стр.45		
Развитие речи	Тема: «Вспомним сказки». Литература: Голицына Н.С. стр.10		
ФЭМП	Тема: «Шар (шарик) и куб (кубик)» Литература: Помораева И.А., Позина В.А. стр. 11		
Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Шарики воздушные». Литература: Лыкова И.А. стр. 22		
Конструирование	Тема: «Кубик на кубик – будет башенка» Литература: Голицына, стр. 9		
2 неделя	Правила поведения в детском саду	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Хорошо у нас в детском саду». Литература: Дыбина О.В. стр.30.
		Рисование	Тема: «Идет дождь». Литература: Комарова Т.С. стр.46.
		Развитие речи	Тема: Звук «А», «У». Литература: Гербова В.В. стр. 32. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» Денисова Д., Дорожин Ю. стр. 1.
		ФЭМП	Тема: «Как играют дружные ребята». Литература: Голицына Н.С. стр. 15. Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю. стр. 1
		Лепка/ Аппликация	Лепка: «Ягодки на тарелке». Литература: Лыкова И.А стр. 30

	Конструирование	Тема: «Ворота» Литература: Голицына, стр.61
3 неделя Повторение тем за прошлый год	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наши игрушки». Литература: Голицына Н.С. стр.13. Рабочая тетрадь О.В. Дыбина «Я узнаю мир» 3-4 года. стр. 3.
	Рисование	Тема: «Разноцветные шары». Литература: Лыкова И.А. стр. 24.
	Развитие речи	Тема: «Описание игрушки». Литература: Голицына Н.С. стр. 16 Рабочая тетрадь «Развитие речи» Денисова Д, Дорожин Ю. стр. 1
	ФЭМП	Тема: «Утро. Большой – маленький. Один - много» Литература: Колесникова Е.В., стр.19.
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Яблоко с листочками». Литература: Лыкова И.А. стр. 26
	Конструирование	Тема: «Разные ворота» Литература: Голицына, стр. 71
4 неделя Неделя здоровья. Мониторинг	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Целевое посещение медицинского кабинета». Литература: Голицына Н.С. стр. 47. Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 4
	Рисование	Тема: «Нарисуем халаты для врача и медсестры». Литература: Голицына Н.С. стр.51.
	Развитие речи	Тема: «К. Чуковский «Айболит» (чтение)». Литература: Голицына Н.С. стр. 50 Рабочая тетрадь «Прописи» Денисова Д, Дорожин Ю. стр. 1
	ФЭМП	Тема: «Большой, маленький» Литература: Помораева, Позина, стр. 12 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д. Доржин Ю. стр. 9
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Палочки» («Конфетки») Литература: Комарова Т.С. стр. 47
	Конструирование	Тема: «Больница для зверюшек» Литература: Голицына, стр. 49
5 неделя Профессии сотрудников детского сада	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Кто заботится о детях в детском саду» Литература: Голицына Н.С .стр.35
	Рисование	Тема: «Красивый полосатый коврик» Литература: Комарова Т.С стр.50
	Развитие речи	Тема: Описание картины «Повар готовит обед» Литература: Голицына Н.С стр 43 Рабочая тетрадь «Прописи» Денисова Д, Дорожин Ю. стр. 2
	ФЭМП	Тема: «Учимся считать» Литература: Голицына Н.С стр.36
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Большие и маленькие мячи» Комарова Т.С стр.47

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<p><i>фольклор:</i> «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика;</p> <p>- <i>поэзия:</i> А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», С. Черный. «Концерт», А. Барто. «Девочка чумазая»; В. Катаев. «Ежик»; К. Чуковский. «Путаница», А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; С Маршак «О девочках и мальчиках»; Г.Лодонщиков «Про себя и про ребят»</p> <p>- <i>проза:</i> В. Даль. «Ворона»; К. Ушинский. «Васька», Л. Воронкова. «Маша-растеряша», А. Н. Толстой. «Еж», М. Олсуфьева «Не только в детском саду», С.Капутикян «Маша не плачет», Г.Балл «Новичок в группе», З.Александрова «Катя в яслях», Е.Янковская «Я хожу в детский сад»; Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»; С.Прокофьев «Когда можно плакать»</p> <p>- <i>заучивание наизусть:</i> «Петушок, петушок...».</p>
Обучение ПДД	<p>1 неделя: закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения.</p> <p>2 неделя: формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.</p> <p>3 неделя: закреплять у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.</p> <p>4 неделя: продолжать формировать пространственные отношения.</p> <p><i>Методические приемы:</i> Наблюдение за движением машин с участка д/с; ситуация общения: «Что я знаю о грузовом автомобиле»; п/и «Цветные автомобили»; д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; конструирование «Автобус», чтение В. Миряевой «Легковой автомобиль».</p>

Обучение ОБЖ:	<p>1. «Ребенок и его здоровье». Хорошо быть здоровым. Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»;</p> <p>2. «Безопасность ребенка в быту». Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет». С/р игра «Детский сад»;</p> <p>3. «Ребенок и другие люди». С кем ты приходишь в детский сад. Беседа о членах семьи ребенка.</p>
Сенсорное воспитание	<p>Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвет. Д/и: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки»;</p> <p>Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат. Д/и: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Д/и «Играем с бумажными шариками».</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание: закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости;</p> <p>Одевание – раздевание: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном;</p> <p>Умывание: закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви: учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p>
Воспитание культуры поведения	<p>- учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании;</p> <p>- воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.</p>
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя: «Наш детский сад» (беседа). Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками</p> <p>2 неделя: «Волк и козлята» (чтение рус.нар. сказки). Цель: знакомить детей с рус.нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.</p> <p>3 неделя: «Я, ты, он, она» (беседа). Цель: продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4 неделя: «Осень золотая» (рассматривание иллюстраций в альбоме). Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.</p>
Игровая деятельность	
Развив. игры	<p>«Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Угадай, кто позвал?», «Сделай так, как я скажу», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет?», «Метель».</p>

Сюжетно-ролевые игры	«Семья». Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Д/и: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»; «Строительство». Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»; «Детский сад». Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать. Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду».
Театрализованные игры	1 неделя: «Травка-муравка». Цель: ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный заряд; развивать интонационную выразительность голоса. 2 неделя: «Лягушата на болоте». Цель: развивать воображение детей, навыки диалога. Учить:- использовать выразительные интонации;- соотносить содержание с показом в драматизации; 3 неделя: «Жили гуси у бабуси». Цель: дать детям положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию. 4 неделя: «Где ночует солнце». Цель: учить:- активно откликаться на художественный образ; - побуждать к вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию;Сравнивать моторные и спокойные интонации.
Праздники, развлечения «Во саду ли, в огороде» (<i>познавательно-тематическое развлечение</i>); «В осеннем лесу» (<i>праздник</i>); «Маша и медведь» (<i>театрализованное представление</i>).	
Трудовая деятельность	
Хозяйственные о-бытовой труд	- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы.
Труд на участке	- поливание песка для игры; - кормление птиц; - сбор опавших листьев и другого мусора на участке
Прогулки	

Наблюдения	<p><i>Растительный мир.</i> Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратит внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев.</p> <p><i>Животный мир.</i> Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида</p> <p><i>Неживая природа.</i> Обратит внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная</p> <p><i>Труд людей в природе.</i> Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее</p>
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - показать, что осенний дождь может быть разным; - обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить.
Развив. дида.	«Найди самый красивый», «Найди самый большой», «Найди такой же (по цвету, величине)» «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты).
Подвижные игры	«На прогулке», «Листопад», «Вейся, веноч», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди мяч», «Надуй мяч», «Найди свой домик», «В гости к куклам»
Целевая прогулка «В осенний лес»	

Октябрь

1 неделя Мы встречаем осень золотую (сезонные изменения).	Вид деятельности	Тема
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Вот и осень на дворе» Литература: Голицына, стр. 59
	Рисование	Тема: «Падают, падают листья – в нашем саду листопад». Литература: Лыкова И. А. стр.44
	Развитие речи	Тема: «Звук «О» Рассматривание иллюстраций к сказке

		«Колобок»». Литература: Гербова В.В. стр. 39 Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» Денисова Д., Дорожин Ю., стр. 2.
	ФЭМП	Тема: «День. Круг. Число 1». Литература: Колесникова Е.В., стр. 21
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Листопад, листопад – листья по ветру летят». Литература: Лыкова И.А. стр. 42.
	Конструирование	Тема: «Вот какие разные у нас дорожки» Литература: Лыкова, стр. 16
2 неделя Фрукты и овощи. Сельскохозяйственные профессии	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Овощи фрукты» Литература: Голицына, стр. 65, 70 Рабочая тетрадь Дыбина О.В. «Я узнаю мир» стр.30
	Рисование	Тема: «Соберем овощи в мешок». Литература: Голицына, стр.68
	Развитие речи	Тема: Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик» Литература: Гербова, стр.36 Рабочая тетрадь «Прописи» Денисова Д, Дорожин Ю. стр. 2
	ФЭМП	Тема: «Много, один, ни одного» Литература: Помораева, Позина, стр. 13 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр. 4 - 5
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Яблоки большие и маленькие». Литература: Голицына Н.С. стр. 74.
	Конструирование	Тема: «Песочный дворик для большой и маленькой кукол». Литература: Голицына, стр. 208
3 неделя Грибы и ягоды. Безопасное поведение на природе.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Чудесный мешочек» Литература: Дыбина, стр.24 Рабочая тетрадь Дыбина О.В. «Я узнаю мир» стр.5
	Рисование	Тема: «Разноцветный ковер из листьев». Литература: Комарова Т.С. стр. 52
	Развитие речи	Тема: «Звук «У»». Литература: Гербова В.В. стр. 33 Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.3
	ФЭМП	Тема: «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много». Литература: Колесникова Е.В., стр. 23
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Грибная полянка». Литература: Лыкова И.А. стр. 48
	Конструирование	Тема: «Мой район» Литература: Голицына, стр. 212
ди ки е пт иц ы	Ознакомление с окружающим	Тема: «Домашние птицы». Литература: Голицына, стр.88

	миром	Тема: «В гостях у бабушки». Литература: Соломенникова О. А. стр. 29
	Рисование	Тема: «Цыпленок». Литература: Голицына, стр.92
	Развитие речи	Тема: «Домашние животные и птицы». «Дикие животные». Литература: Голицына Н.С стр.82 Литература: рабочая тетрадь «Развитие речи» Денисова Д., Дорожин Ю. стр. 2,3, 4.
	ФЭМП	Тема: «Сравнение множеств» Литература: рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д, Дорожин Ю., стр. 7 – 8.
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «мячики для котят». Литература: Голицына Н.С. стр. 87.
	Конструирование	Тема: «По замыслу» Литература: Голицына, стр. 186

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<p>- <i>фольклор</i>: «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...», «Вопрос и ответ», «Кораблик», обр. С. Маршака; «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;</p> <p>- <i>поэзия</i>: С. Городецкий. «Кто это?»; А. Майков. «Колыбельная песня», А. Пушкин. «Месяц, месяц...», В. Берестов. «Курица с цыплятами», Б. Заходер. «Строители», А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»; С. Михалков. «Песенка друзей»; К. Чуковский «Мойдодыр», П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;</p> <p>- <i>проза</i>: Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна», А. Н. Толстой. «Лиса», Е. Чарушин. «Утка с утятами», Н. Романова. «Умная ворона»; А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;</p> <p>- <i>заучивание наизусть</i>: Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p>
Обучение ПДД	<p>1 неделя. Знакомить детей с улицей, на какие части она делится.</p> <p>2 неделя. Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице.</p> <p>3 неделя. Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах.</p> <p>4 неделя. Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методические приемы</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улица», ситуация общения «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке»; п/и «Птицы и автомобиль»; д/и: «Игра в поезд», «Подбери по цвету»; игра-имитация «Я – машина», «Я – шофер»; конструирование «Широкая и узкая дорожки», рисование «Рельсы для паровозов»; аппликация «Вагончики»; чтение В. Миряевой «Грузовой автомобиль»</p>

Обучение ОБЖ	«Ребенок и его здоровье». Как надо одеваться, чтобы не болеть. Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Семья». «Безопасность ребенка в быту». Домашние животные - наши друзья. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек» «Ребенок и другие люди». Родители и чужие люди. Беседа «Моя семья и другие люди»
Сенсорное воспитание	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Д/и: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки». Закрепление умения чередовать предметы по цвету. Д/и: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики» Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Одевание – раздевание. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Умывание. Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком Содержание в порядке одежды и обуви. Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Воспитание культуры поведения	- закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству; - воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.
Нравственно-патриотическое воспитание	1 неделя. «Моя семья» (беседа). Цель: учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам. 2 неделя. «Детский сад». (коллективная постройка из крупного строительного материала). Цель: приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми. 3 неделя. «Наш город Камышлов». (рассматривание альбома). Цель: помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине. 4 неделя. «То березка, то рябинка» (наблюдение). Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, учить видеть различия деревьев, листьев.
Игровая деятельность	
Развивающие игры	«Три медведя», «Широкий-узкий», «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Одинаковые предметы», «Смотри в оба?», «Что лишнее?», «На что похоже?», «Ветер в лесу».

Сюжетно-ролевые игры	<p>«Семья». Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку. Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке».</p> <p>«Детский сад». Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».</p> <p>«Поликлиника». Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха».</p>
Театрализованные игры	<p>1 неделя. «Мокрые дорожки». Цель: учить: - различать интонации музыки, воспитывать ласковое чувство; - побуждать к двигательной импровизации; - выражать свои эмоции через движения.</p> <p>2 неделя. «Кто из нас, из овощей». Цель: - обогащать эмоции детей; - вовлекать в импровизацию; - учить обсуждать содержание сказки.</p> <p>3 неделя. «Ветер-ветерок». Цель: - развивать слуховое внимание и воображение детей; - побуждать к интонационной выразительности; - вовлекать в двигательную импровизацию.</p> <p>4 неделя. «Музыкальная шкатулка». Цель: познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизацию образов; Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев.</p>
<p>Праздники, развлечения «Кто быстрее?» (<i>спортивное развлечение</i>); «Здравствуй, осень» (<i>праздник</i>); «Репка» (<i>театрализованное представление</i>).</p>	
<p>Трудовая деятельность</p>	
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале.
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - сбор камней на участке; - уборка территории; - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; - утепление корней растений вместе с воспитателем.
<p>Прогулки</p>	

Наблюдения	<p>Растительный мир. Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание.</p> <p>Животный мир. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)</p> <p>Неживая природа. Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало.</p> <p>Труд людей в природе. Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты.</p>
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей: если солнце плохо греет, то погода холоднее; - наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.
Развивающие, дидактические экологические игры	«Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху» (овощи, фрукты), «Где спряталась рыбка?», «Назови, что покажу», «Какое дерево?», «Что ты видишь большое (маленькое)?», «Сколько птичек?», «Что за птичка?», «Что делает собачка?»
Подвижные игры	«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Раздувайся, мой шар!», «Поедем в лес», «Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Бежать к флажку», «Угадай, чей голосок?», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»

Ноябрь

1 неделя Я – человек. (внешний облик, гендерные представления, ФИО)	Вид деятельности	Тема
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: папа, мама, я - семья Литература: Дыбина О.В. стр.21 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 12
	Рисование	Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках)». Литература: Лыкова И.А. стр.32
	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Литература: Гербова, стр.40 Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» Денисова Д,

		Дорожин Ю., стр. 3
	ФЭМП	Тема: «Ночь. Число 1. Круг». Литература: Колесникова Е.В., стр. 25.
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках». Литература: Комарова Т.С. стр. 60
2 неделя Мой дом (мебель, бытовые приборы и т.п.)	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мебель» Литература: Дыбина О.В. стр. 20 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. стр. 15.
	Рисование	Тема: «Коврик для куклы». Литература: Голицына Н. С. стр. 150
	Развитие речи	Тема: «Звук И» Литература: Гербова В.В. стр. 42. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» Денисова Д., Дорожин Ю., стр. 4.
	ФЭМП	Тема: «Девочки и мальчики выбирают мебель». Литература: Голицына Н.С., стр. 146. Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.2
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Дождь, дождь!». Литература: Лыкова И.А. стр. 52.
	Конструирование	Тема: «Как узкая дорожка стала широкой» Литература: Лыкова, стр. 20
3 неделя Мой городок и его достопримечательности	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мой родной город». Литература: Дыбина О.В. стр. 38 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 6
	Рисование	Тема: «Высокий новый дом на нашей улице» Литература: Голицына, стр.215
	Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»». Литература: Гербова В.В. стр. 41 Рабочая тетрадь «Прописи» Денисова Д., Дорожин Ю. стр. 4
	ФЭМП	Тема: «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий». Литература: Колесникова Е.В., стр. 28.
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Подарок любимому щенку (котенку)». Литература: Комарова Т.С., стр. 57.
	Конструирование	Тема: «Как дорожка превратилась в лабиринт». Литература: Лыкова, стр. 24
4 неделя Правила поведения в городе. Городские	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Груд взрослых» Литература: Голицына Н.С. стр. 202 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 7
	Рисование	Тема: «Град, град». Литература: Лыкова И.А стр. 50
	Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин». Литература Гербова В.В. стр. 43 Рабочая тетрадь «Прописи» Денисова Д., Дорожин Ю.

		стр. 3.
	ФЭМП	Тема: «Длинный – короткий, длиннее – короче». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., стр. 16 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.3
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Ягоды и яблоки на тарелке». Литература Комарова Т.С., стр. 54.
	Конструирование	Тема: «Как прямая дорожка превратилась в кривую» Литература: Лыкова, стр. 28

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<p>- фольклор: «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...», «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Два жадных медвежонка».</p> <p>- поэзия: Л. Модзалевский. «Мотылек»; А. Пушкин. «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Айболит».</p> <p>- проза: К. Ушинский. «Петушок с семьей»; Л. Толстой. «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...»; В. Сутеев. «Три котенка»; М. Пришвин. «Листопад»; С.Прокофьева. «Маша и Ойка» (из книги «Машины сказки»); Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;</p> <p>- заучивание наизусть: «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...».</p>
----------------------------------	---

Обучение ПДД	<p>1 неделя. Знакомить детей с желтым цветом светофора. 2 неделя. Закрепить знания детей о светофоре и его значении. 3 неделя. Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге. 4 неделя. Закрепить знания о транспорте и поведении на нем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методические приемы</i></p> <p>Наблюдения за светофором; ситуация общения «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте»; п/и «Такси»; д/и: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено»; игра-имитация «Я светофор»; игровая ситуация «Выставка машин»; пальчиковый театр «Светофор»; рисование «Широкая и узкая дорожка»; чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный», С.Маршака «Светофор», А.Барто «Грузовик»</p>
Обучение ОБЖ	<p>«Ребенок и его здоровье». Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». С/р игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке» «Безопасность ребенка в быту». Можно–нельзя. Беседа о правилах поведения в группе. «Ребенок и другие люди». Взрослые в детском саду. Беседа о воспитателях и некоторых сотрудников детского сада. Д/и «Кто пришел, кто ушел»</p>
Сенсорное воспитание	<p>Обучение соотношению по величине трех предметов. Д/и: «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки». Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке», «Застегни рубашку», «Надуваем быстро шарик», «Собери бусы»</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p><i>Питание.</i> Продолжать учить пользоваться вилок; есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой. <i>Одевание – раздевание.</i> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек. <i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком. <i>Содержание в порядке одежды и обуви.</i> Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым</p>
Воспитание культуры поведения	<p>- учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь; - учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.</p>

<p>Нравственно-патриотическое воспитание</p>	<p>1 неделя. «Кто нас лечит?» (экскурсия в медицинский кабинет д/с). Цель: познакомить детей с профессией мед.сестры. Обратит внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>2 неделя. «Кто живет в лесу?» (беседа). Цель: дать детям представление о животных, населяющих леса Урала. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>3 неделя. «Муха-Цокотуха» (чтение сказки). Цель: знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь тем, кто попал в беду.</p> <p>4 неделя. «Моя семья» (рисование). Цель: закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	
<p>Развивающие игры</p>	<p>«Широкий-узкий», «Разрезные картинки», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Одинаковый-неодинаковый», «Будь внимательным», «Что досталось тебе, дружок?», «Классификация», «Зоопарк».</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>«Семья». Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты. Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки» «Магазин». Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями</p> <p>«Транспорт». Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»</p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>1 неделя. «Храбрые портные». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.</p> <p>2 неделя. «В магазине игрушек». Цель: вовлечь детей в ситуацию с/р игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.</p> <p>3 неделя. «Коза-дереза». Цель: продолжать знакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.</p> <p>4 неделя. «Первый ледок». Цель: побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.</p>
<p>Праздники, развлечения</p> <p>«Концерт для кукол» (музыкальное развлечение);</p> <p>«Мамин праздник» (праздник);</p> <p>«Машенька и медведь» (театрализованное представление);</p> <p>«Цветная водичка» (фокусы).</p>	
<p>Трудовая деятельность</p>	

Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - помогать сверстникам убирать игрушки; - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место; - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; - изготовление снежных построек; - сооружение снежной клумбы; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.
Прогулки	
Наблюдения	<p>Растительный мир. Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла.</p> <p>Животный мир. Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить детей не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида</p> <p>Неживая природа. Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.</p> <p>Труд людей в природе. Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые куртки, штаны и шапки.</p>
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло; - знакомство со свойствами снега (снег пушистый и легкий); Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. - знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий); Разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки. <p>Снег и лед от тепла тают. Для этого взять снег и кусочек льда, положить на ладошку и понаблюдать, как они начнут таять.</p>
Развивающие, дидактические, экологические игры	<p>«Найди такой же», «Угадай, что в руке?», «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Кто как кричит?».</p>

Подвижные игры	«Передай флажок, будь ловким, дружок», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Птички и дождь!», «Вышли дети в садик», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Трамвай», «Найди свой домик», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч», «Снег кружится», «Солнышко и дождик».
---------------------------	--

Декабрь

	Вид деятельности	Тема
1 неделя Здравствуй, зимушка-зима	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Что нам нравится зимой». Литература: Голицына, стр.112 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 13
	Рисование	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие». Литература: Комарова Т.С., стр.66
	Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»». Литература: Гербова В.В., стр. 46. Рабочая тетрадь «Развитие речи» Денисова Д., Дорожин Ю., стр. 5.
	ФЭМП	Тема: «Осень. Число 2. Треугольник». Литература: Колесникова Е.В., стр. 29
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Тема: снежные комочки – большие и маленькие». Литература: Голицына Н.С., стр.118
	Конструирование	Тема: «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» Литература: Лыкова, стр. 32
	2 неделя Звери и птицы зимой	Ознакомление с окружающим миром
Рисование		Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек (Постирушки)». Литература: Лыкова И.А., стр. 64.
Развитие речи		Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и Лиса»». Литература: Гербова В.В. стр. 50. Рабочая тетрадь «Прописи» Денисова Д., Дорожин Ю., стр. 5
ФЭМП		Тема: «Длинный – короткий, длинный – короче, одинаковые по длине». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., стр. 19 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.6
Лепка/ Аппликация		Аппликация: «Снежинки – сестрички» Литература: Лыкова И.А., стр. 68

	Конструирование	Тема: «Как на кустиках поспели ягодки». Литература: Лыкова, стр. 36
3 неделя Растения зимой. Природа Севера	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Помогите Незнайке». Литература: Дыбина О.В., стр. 26 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О.В., стр.9
	Рисование	Тема: «Деревья на нашем участке». Литература: Комарова Т.С., стр. 68
	Развитие речи	Тема: «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Литература: Гербова В.В. стр. 51. Рабочая тетрадь «Прописи» Денисова Д, Дорожин Ю. стр. 6
	ФЭМП	Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. треугольник». Литература: Колесникова Е.В., стр. 32
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Новогодние игрушки» Литература: Лыкова И.А. стр. 70
	Конструирование	Тема: «Как шишки превратились в птичек и рыбок» Литература: Лыкова, стр. 40
	4 неделя Зимние забавы. Безопасность зимой	Ознакомление с окружающим миром
Рисование		Тема: «Вьюга – завируха». Литература: Лыкова И.А стр., 66.
Развитие речи		Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Литература: Гербова В.В стр. 52
ФЭМП		Тема: «По много, поровну, столько – сколько». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., стр. 22
Лепка/ Аппликация		Аппликация: «Праздничная елочка» Литература: Лыкова И.А., стр. 76
Конструирование		Тема: «Как облака стали тучами и пошел дождь». Литература: Лыкова, стр. 44
5 неделя Встреча Нового года	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наш веселый Новый год». Литература: Голицына Н.С., стр. 108
	Рисование	Тема: «Нарядная ёлочка». Литература: Лыкова И.А. стр. 74.
	Развитие речи	Тема: «Наряжаем ёлку». Литература: Гербова, стр.49 Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» Денисова Д, Дорожин Ю. стр. 7
	ФЭМП	Тема: «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» Литература: Колесникова Е.В., стр. 34
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Мандарины и апельсины» Литература: Комарова Т.С., стр.74
	Конструирование	Тема: «Вот какие разные у нас елочки» Литература: Лыкова, стр.68

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<p>- фольклор: «Зайка, попляши...», «Чи-ки-чики-чиалочки...», «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой;</p> <p>- поэзия: С. Черный. «Теленок сосет»; З. Александрова. «Кролики»; Г. Галина. «Гном и белка»; С. Маршак. «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»); Э. Мошковская. «Не буду бояться!»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Елка»; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», пер. с арм. Т. Спендиаровой;</p> <p>- проза: К. Ушинский. «Уточки»; Т. Александрова. «Зверик»; Г. Балл. «Новичок на прогулке»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С.Прокофьева. «Когда можно плакать» (из книги «Машины сказки»); Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой.</p> <p>- заучивание наизусть: К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).</p>
Обучение ПДД	<p>1 неделя. Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре.</p> <p>2 неделя. Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве.</p> <p>3 неделя. Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре.</p> <p>4 неделя. Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методические приемы</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на санках»; ситуация общения «Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой»; д/и: «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»; игра-имитация «Я – машина»; рисование «Колеса и светофоры»; конструирование «Светофор», «Пешеходный переход»; чтение Б.З аходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.</p>
Обучение ОБЖ	<p>«Ребенок и его здоровье». Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». С/р игра «Детский сад».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»</p> <p>«Безопасность ребенка в быту». Доброжелательное отношение к товарищам. Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Д/и: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»</p> <p>«Ребенок и другие люди». Самый большой и надежный друг. Беседа о друзьях. Д/и «Помощники». С/р игра «Помоги зайке»</p>
Сенсорное воспитание	<p>Закрепление умения чередовать предметы по величине. Д/и: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры «Ежик», «Кошечка Мурка», «Надуваем быстро шарик»; Шнуровка, застегивание пуговиц.</p>

Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Одевание – раздевание. Учить выворачивать вещи налицо. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер, с помощью взрослого застегивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Умывание. Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</p>
Воспитание культуры поведения	<p>- закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате;</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.</p>
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя. «Сказка о невоспитанном мышонке?» (чтение сказки С.Прокофьева). Цель: приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>2 неделя. «Зимушка-зима» (рассматривание альбома). Цель: учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>3 неделя. «Кто такой повар?» (экскурсия на кухню детского сада). Цель: познакомить детей с профессией повара. Обратит внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>4 неделя. «Новогодний праздник» (беседа). Цель: обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.</p>
Игровая деятельность	
Развивающие игры	<p>«Найди свой автобус», «Что куда положить?», «В чем отличия?», «Из каких коробок выпали животные?», «В чем он был одет?», «Новоселье куклы», «Сложи предмет», «Что лишнее?», «Снежки».</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Семья». Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика» «Парикмахерская». В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен.</p> <p>«Транспорт». Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы. Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»</p>

Театрализованные игры	<p>1 неделя. «Знакомые герои». Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации. Учить входить в роль, побуждать самостоятельность в игре.</p> <p>2 неделя. «Морозные деньки». Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.</p> <p>3 неделя. «Елочки в лесу». Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.</p> <p>4 неделя. «Новогоднее представление». Цель: приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре</p>
<p align="center">Праздники, развлечения «Новогодняя елка» (<i>праздник</i>); «Заюшкина избушка» (<i>театрализованное представление</i>); «Сюрпризные моменты» (<i>забава</i>).</p>	
<p align="center">Трудовая деятельность</p>	
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры.
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками; - очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.
<p align="center">Прогулки</p>	

Наблюдения	<p>Растительный мир. Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола. Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок.</p> <p>Животный мир. Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки</p> <p>Неживая природа. Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться</p> <p>Труд людей в природе. Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей</p>
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментальная но-поисковая деятельность	<p>- наблюдение за снегопадом; - наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый).</p> <p>Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратит внимание детей на то, что вода грязная; иногда снег бывает липкий, а иногда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из формочек.</p>
Развивающие, дидактические экологические игры	<p>«Кто во что одет?», «Угадай, кто это?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Какая горка?», «Кто там спрятался?»</p>
Подвижные игры	<p>«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птички и птенчики», «Воробушки и кот», «Каравай», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький...»</p>
<p>Целевая прогулка: К новогодней елке, находящейся во дворе детского сада.</p>	

Январь

1 неделя Зимние каникулы	Вид деятельности	Тема
2 неделя Устное народное творчество	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...». Литература: Соломенникова О.А., стр.34. Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 17
	Рисование	Тема: «Глянь – баранки, калачи». Литература: Лыкова И.А., 84
	Развитие речи	Тема: звуки «М-Мь», заучивание стихотворения Литература: Гербова В.В стр.57
	ФЭМП	Тема: «Зима. Число 4. Квадрат». Литература: Колесникова Е.В., стр. 37
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Бублики – баранки» Литература: Лыкова И.А., стр. 80
	Конструирование	Тема: «Как лесенка превратилась в горку» Литература: Лыкова, стр. 76
3 неделя Народная игрушка (дымковская, матрешка и др.)	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Приключения в комнате». Литература: Дыбина О.В., стр. 34 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 20
	Рисование	Тема: «Украсим дымковскую уточку» Литература: Комарова Т.С., стр. 75
	Развитие речи	Тема: звуки «П-Пь» Дидактическая игра «Ярморка» Литература: Гербова В.В стр58
	ФЭМП	Тема: «Широкий – узкий, шире – уже». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., стр. 23. Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.12
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Крямнямчики (бублики – баранки – сушки)» Литература: Лыкова И.А. стр. 82
	Конструирование	Тема: «Как кресло стало раскладным диваном» Литература: Лыкова, стр. 84
4 неделя Транспорт	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Транспорт» Литература: Дыбина О.В стр.19
	Рисование	Тема: «Колобок покатился по дорожке» Литература: Лыкова И.А., стр. 88
	Развитие речи	Тема: звуки «Б-Бь», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки Литература: Гербова В.В стр.60
	ФЭМП	Тема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача». Литература: Колесникова Е.В., стр. 40
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Колобок на окошке» Литература: Лыкова И.А., стр. 86
	Конструирование	Тема: «Как лесенка превратилась в железную дорогу» Литература: Лыкова, стр. 86

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<p>- <i>фольклор</i>: «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...»; «Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>- <i>поэзия</i>: Б. Заходер. «Шофер», «Портниха»; А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»; С. Маршак. «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; А. Босев. «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.</p> <p>- <i>проза</i>: К. Ушинский. «Ветер и Солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Бианки. «Мишка-башка»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; С.Прокофьева. «Сказка о грубом слове «уходи» (из книги «Машины сказки»); О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева; И. Чапек. «Трудный день», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>- <i>заучивание наизусть</i>: Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.).</p>
Обучение ПДД	<p>1 неделя. Закреплять у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину.</p> <p>2 неделя. Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте.</p> <p>3 неделя. Закрепить у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой.</p> <p>4 неделя. Развивать у детей азы дорожной грамоты.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методические приемы</i></p> <p>Рассматривание пожарной машины; беседа «Кто расчищает дорогу от снега»; ситуация общения «Куда едут машины», «Скорая помощь», «Полицейская машина»; д/и: «Куда спрятался Мишка?», «Перевези правильно»; с/р игра «Шофер»; игра-имитация «Я – машина»; игровая ситуация «Выставка машин»; аппликация «Почини машину»; конструирование «Гараж для машины»; чтение произведения «Айболит» (отрывок), С.Я. Маршака «Кошкин дом», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».</p>
Обучение ОБЖ	<p>«Ребенок и его здоровье». Мое тело: знание о частях тела. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»</p> <p>«Безопасность ребенка в быту». Спички не тронь, в спичках огонь. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»</p> <p>«Ребенок и другие люди». Я потерялся. Беседа «Как тебя зовут?». Игра-ситуация «Поможем девочке найти бабушку».</p>
Сенсорное воспитание	<p>Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Д/и: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу».</p> <p>Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Д/и: «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли.</p>

Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Одевание – раздевание. Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>Умывание. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить замечать неопорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>
Воспитание культуры поведения	<p>- закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть;</p> <p>- продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.</p>
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя. «Айболит» (чтение сказки). Цель: продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду.</p> <p>2 неделя. «Мой дом» (беседа). Цель: прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.</p> <p>3 неделя. «Здравствуй, сказка!» (развлечение). Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>4 неделя. «Зимний лес» (рассматривание альбома). Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, видеть красоту зимнего леса, желание беречь деревья, заботиться о животных наших лесов.</p>
Игровая деятельность	
Развивающие игры	<p>«Высокий-низкий», «Подбери игрушку», «Чем похожи?», «Что я видел?», «Где что найдешь?», «Найди ошибку», «Кто я?», «Широкий-узкий», «Найди пару», «Будь внимательным», «Смотри в оба», «Классификация», «Угадай, кто позвал?».</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Семья». Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»</p> <p>«Строительство». Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику».</p>

Театрализованные игры	<p>1 неделя. «Сказки матушки-метели». Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.</p> <p>2 неделя. «Котик на печке песни поет». Цель: приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом.</p> <p>3 неделя. «Варя пришла в театр». Цель: побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.</p> <p>4 неделя. «Три лисицы-мастерицы». Цель: продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.</p>
<p>Праздники, развлечения «Зимушка-зима» (<i>праздник</i>); «Зимние радости» (<i>спортивное развлечение</i>); «Бабушка-загадушка» (<i>по мотивам русского фольклора</i>); забавы с красками, карандашами, фломастерами и т. д.</p>	
Трудовая деятельность	
Хозяйствен но-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - поливать растения.
Дежурство по группе	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой; - вымыть руки, - надевать фартук; - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол; - раскладывать ложки справа от тарелки.
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - изготовление крокодила из снега; - сооружение ледяной дорожки; - сооружение снежных валов; - подкормка птиц на участке детского сада; - утепление корней деревьев и кустов снегом; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки.
Прогулки	

Наблюдения	<p><i>Растительный мир.</i> Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.</p> <p><i>Животный мир.</i> Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида.</p> <p><i>Неживая природа.</i> Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Обратит внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.</p> <p><i>Труд людей в природе.</i> Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло.</p>
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность	<p>- рассмотреть льдинки, сравнить снег и лед – что общего и чем отличаются.</p> <p>- опыт: как получается лед? (Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке, для чего подкрашенную воду разливают в формочки и замораживают).</p>
Развивающие, дидактические экологические игры	<p>«Кто во что одет?», «Какая дорожка?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «На что похоже?», «У кого что?», «Куда спряталось солнышко?», «Какие варежки?».</p>
Подвижные игры	<p>«Кто больше снега под деревья нагребет», «Ворона и собачки», «Коза рогатая», «Кролики», «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Жуки», «Птички в гнздышках», «Зайка беленький...», «Пройди по следам».</p>

Февраль

	Вид деятельности	Тема
1 неделя Подводный мир. Игры – забавы с песком и водой	Ознакомление с окружающим миром	Тема «Меняем воду в аквариуме» Литература: Соломенникова О.А стр.26 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 19
	Рисование	Тема: «Постираем» платочки и полотенца» Литература: Лыкова И.А., стр. 102
	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди» Литература: Гербова В.В стр.54
	ФЭМП	Тема: «Треугольник, квадрат. По много, поровну, столько – сколько». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., стр. 27 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.11
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Баю – бай, засыпай» Литература: Лыкова И.А., стр. 94
	Конструирование	Тема: «Вот какие разные у нас машинки» Литература: Лыкова, стр. 88
2 неделя «Военные» профессии. Профессии родителей.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Кто в домике живет?». Литература: Дыбина О.В. стр. 25
	Рисование	Тема: «Самолет» Литература: Голицына, стр.162
	Развитие речи	Тема: чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» Литература: Гербова В.
	ФЭМП	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник». Литература: Колесникова Е.В., стр. 42
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «За синими морями, за высокими горами» Литература: Лыкова И.А., стр. 92
	Конструирование	Тема: «Автобус» Литература: Голицына, стр. 160
3 неделя День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Если хочешь быть здоров» Литература: Голицына, стр. 195 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 21
	Рисование	Тема: «Сосульки – плаксы» Литература: Лыкова И.А., стр. 112
	Развитие речи	Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Литература: Гербова В.В стр.63
	ФЭМП	Тема: «Больше – меньше, столько – сколько, поровну». Литература: Помораева И.А., Позина В. А., стр. 33 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.10
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Сосульки – вообразульки» Литература: Лыкова стр. 110
	Конструирование	Тема: по замыслу

4 неделя Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Тема: «У меня живет котенок». Литература: Соломенникова О.А., стр. 35 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 18
	Рисование	Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Литература: Лыкова И. А., стр. 120
	Развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами» Литература : Галицына Н.С стр.82
	ФЭМП	Тема: «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький». Литература: Колесникова Е.В., стр. 43
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Лоскутное одеяло» Литература: Лыкова И.А., стр. 96
	Конструирование	Тема: «Как мы построили гараж для машины» Литература: Лыкова, стр.90

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<p>- <i>фольклор</i>: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...», «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p>- <i>поэзия</i>: С. Черный. «Про Катюшу»; З. Александрова. «Купанье»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Краденое солнце»; Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой.</p> <p>- <i>проза</i>: Г. Балл. «Желтячок»; Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»; С.Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Д. Хармс. «Храбрый еж»; О. Панку-Яшь. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой.</p> <p>- <i>заучивание наизусть</i>: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); «На улице три курицы...», рус.нар. песенки.</p>
Обучение ПДД	<p>1 неделя. Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях.</p> <p>2 неделя. Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта.</p> <p>3 неделя. Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.</p> <p>4 неделя. Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методические приемы</i></p> <p>Ситуация общения «Что должен знать шофер», «Какие бывают машины», «Как я перехожу улицу с мамой», «Улицы города»; д/и: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»; игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе»; рисование «Автобус»; конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Машины на нашей улице; чтение произведения В.И. Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина, слушание «Как звучит транспорт».</p>

Обучение ОБЖ	<p>«Ребенок и его здоровье». Чтобы вырасти большим. Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем утром (днем, вечером)». Развлечение «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».</p> <p>«Безопасность ребенка в быту». Опасные таблетки. Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p> <p>«Ребенок и другие люди». Если чужой приходит в дом. Беседа о приходящих людях к родителям. Д/и «Свой, чужой, знакомый». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».</p>
Сенсорное воспитание	<p>Обучение соотнесению по величине четырех предметов. Д/и: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше».</p> <p>Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой. Д/и: «Найди и назови». «Живое домино», «Подбери по цвету».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Совершенствовать навык пользования вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.</p> <p>Одевание – раздевание. Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p> <p>Умывание. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>
ис культур ы поведени	<ul style="list-style-type: none"> - приучать детей общаться спокойно, без крика; - формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя. «Купание медвежат». (чтение рассказа В. Бианки). Цель: продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>2 неделя. «Семья» (сюжетно-ролевая игра). Цель: продолжать учить детей играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.</p> <p>3 неделя. «Наша Армия» (беседа). Цель: дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.</p> <p>4 неделя. «Мы живем в Камышлове» (рассказ воспитателя). Цель: закрепить у детей название своего города. Дать детям элементарные сведения о Камышлове, вызвать желание как можно больше узнать о родном городе.</p>
Игровая деятельность	
Развиваю щие игры	<p>«Высокий-низкий», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Игра с флажком», «Повторим рассказ», «Отгадай», «Когда это бывает», «Кто как работает», «Длинный-короткий», «Четвертый лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент».</p>

Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт». По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте». «Магазин». В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары. Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты». «Строительство». Строители строят гараж для машин, дом для игрушек. Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»
Театрализованные игры	1 неделя. «Тихая песня». Цель: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства. 2 неделя. «Варя-повариха». Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли. 3 неделя. «Тили-бом». Цель: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. 4 неделя. «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.
Праздники, развлечения «На бабушкином дворе» (<i>познавательно-тематическое развлечение</i>); «Мы – будущие солдаты» (<i>спортивный праздник</i>); «Теремок» (<i>театрализованное представление</i>).	
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - складывать строительный материал, убирать игрушки на место; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - ухаживать за растениями, рыхлить землю.
Дежурство в группе	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить дежурить по столовой; - мыть руки; - надевать фартук, косынку; - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол; - раскладывать ложки и вилки справа от тарелки.
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек ото льда и снега; - сгребание снега лопатой; - показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки; - строительство горки и домика для зайки; - собрать мусор с участка.
Прогулки	

Наблюдения	<p><i>Растительный мир.</i> Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки.</p> <p><i>Животный мир.</i> Обратит внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев, воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратит внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком.</p> <p><i>Неживая природа.</i> Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы.</p> <p><i>Труд людей в природе.</i> Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды.</p>
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность	<p>- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче. Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.</p> <p>- наблюдение за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине). Опыт: внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.</p> <p>- наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким.</p>
Дидактические экологические	<p>«В зимней столовой», «Птички», «Чьи это следы?», «Узнай по голосу, какая это птичка», «Угадай растение по описанию», «Какое дерево?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «У кого сколько?», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Куда села птичка?», «Где висит игрушка?».</p>
Подвижные игры	<p>«Зайка, выйди в сад», «Паровозик», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Птички в гнздышке», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Догоните меня», «Кошка и мышки», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Пройди по следам».</p>
<p>Целевая прогулка</p> <p>«В зимний лес». Цель: уточнить с детьми, какие изменения в лесу происходят с приходом зимы</p>	

Март

	Вид деятельности	Тема
1 неделя Маму я свою люблю	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Литература: Дыбина О.В. стр. 39 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 22
	Рисование	Тема: «Цветы для мамочки» (поздравительные открытки). Литература: Лыкова И.А., стр. 108
	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения И. Косяковой «Всё она», Дид.упр. «Очень мамочку люблю потому что...» Литература: Гербова В.В стр.64
	ФЭМП	Тема: «День, ночь». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., стр. 35
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Веселая неваляшка» Литература: Лыкова И.А., стр. 114
	Конструирование	Тема: «Как морковка превратилась в сосульку» Литература: Лыкова, стр. 92
	2 неделя Весна пришла. Звери и птицы весной	Ознакомление с окружающим миром
Рисование		Тема: «Почки и листочки» Литература: Лыкова И.А., стр. 126
Развитие речи		Тема: Чтение стих-ния А.Плещеева «Весна», Дид.упраж. «Когда это бывает?» Литература: Гербова В.В
ФЭМП		Тема: «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». Литература: Колесникова Е.В., стр. 46
Лепка/ Аппликация		Аппликация: «Неваляшка танцует» Литература: Лыкова И.А., стр. 116
Конструирование		Тема: «Вот какие разные у нас букеты цветов» Литература: Лыкова, стр. 96
3 неделя Растения весной	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Какие растения есть на нашем участке». Литература: Голицына Н.С., стр.189 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 24
	Рисование	Тема: Божья коровка» Литература: Лыкова И.А., стр. 132
	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи звуки т,п,к Литература: Гербова В.В стр. 66
	ФЭМП	Тема: «Круг, квадрат, треугольник». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., стр. 37 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.15
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Мостик» Литература: Лыкова И.А., стр. 124
	Конструирование	Тема: «Как мы построили стол на 4 ножках» Литература: Лыкова, стр. 98

4 неделя Неделя безопасности	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как поступить правильно» Литература: Голицына, стр. 171 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 25
	Рисование	Тема: «Я флажок держу в руке». Литература: Лыкова И.А., стр. 136
	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Литература: Гербова В.В стр 68
	ФЭМП	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача». Литература: Колесникова Е.В., стр. 48
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Ходит в небе солнышко» Литература: Лыкова И.А., стр. 118
	Конструирование	Тема: «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» Литература: Лыкова, стр.104
5 неделя Неделя театра	Ознакомление с окружающим миром	Тема «Варвара – краса, длинная коса». Литература: Дыбина О.В., стр. 28 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 27
	Рисование	Тема: «Светит солнышко» Литература: Комарова Т.С., стр. 81
	Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин.(по выбору педагога). Дид. упражнение на звукопроизношение. Литература: Гербова В.В стр.69
	ФЭМП	Тема: «Времена года. Овал. Слева, справа». Литература: Колесникова Е.В., стр. 49
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Птенчики в гнездышке» Литература: Лыкова И.А., стр. 128
	Конструирование	Тема: «Как лодка превратилась в ракету» Литература: Лыкова, стр. 112

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<p>- <i>фольклор</i>: «Божья коровка...», «На улице три курицы...»; «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «У солнышка в гостях», слова., пер. С. Могилевской и Л. Зориной.</p> <p>- <i>поэзия</i>: В. Берестов. «Бычок»; В. Берестов. «Петушки»; Г. Галина. «Песня мышек»; Э. Мошковская. «Митя – сам»; И. Токмакова, «Где спит рыбка»; Д. Хармс, Н. Радлов. «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»; С. Капутикян. «Маша не плачет».</p> <p>- <i>проза</i>: Ю. Дмитриев. «Кто без крыльев летает»; Н. Носов. «Ступеньки»; Л.Петрушевская. «Поросенок Петр и магазин»; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья); И. Чапек. «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Друзья», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>- <i>заучивание наизусть</i>: Н. ПикULEва. «Надувала кошка шар».</p>
---------------------------	--

Обучение ПДД	<p>1 неделя. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. 2 неделя. Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям. 3 неделя. Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД. 4 неделя. Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методические приемы</i></p> <p>Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте», «Расскажи, что видел на улице»; д/и: «Собери знак», «Собери светофор»; игровая ситуация «Поезд и туннель», «Мы едем на поезде на дачу»; с/р игры: «Автобус», «Поезд»; чтение произведения В.И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», разучивание песенки «Мы в автобусе сидим», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».</p>
Обучение ОБЖ	<p>«Ребенок и его здоровье». Витамины полезны для здоровья. Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки».</p> <p>«Безопасность ребенка в быту». Чтобы не было беды. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя».</p> <p>«Ребенок и другие люди». С кем ты гуляешь? Беседа о том, с кем надо гулять. Песенка «Вышла курочка гулять».</p>
Сенсорное воспитание	<p>Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Д/и: «Подбери по форме», «Кому какая фигура».</p> <p>Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождения одинаковых. Д/и «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Игры с природным материалом</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.</p> <p>Одевание – раздевание. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.</p> <p>Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.</p>
Воспитание культуры поведения	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть; - продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.).

Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя. «Мамин праздник» (беседа). Цель: воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме.</p> <p>2 неделя. «Строители» (чтение стихотворения Б. Заходера). Цель: дать детям представление о профессии строителя. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.</p> <p>3 неделя. «Весна» (чтение стихотворения А. Плещеева). Цель: помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>4 неделя. «Транспорт нашего города» (беседа). Цель: дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте.</p>
Игровая деятельность	
Развивающие игры	«Что ты съел?», «Длинный-короткий», «Ласковое имя», «Признаки животных», «Теремок», «Непохожие слова», «Соберем слова в корзинку», «Отгадай», «Когда это бывает», «Волшебные кляксы», «Четвертый лишний», «Много, мало, один», «Дорисуй».
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Семья». Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение. Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта.</p> <p>«Поликлиника». Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины. Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение некоторых предметов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес».</p> <p>«Кафе». В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе».</p>
Театрализованные игры	<p>1 неделя. «Короб со сказками». Цель: вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.</p> <p>2 неделя. «Чьи детки?». Цель: вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.</p> <p>3 неделя. «Вот уж зимушка проходит». Цель: приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.</p> <p>4 неделя. «Варя у парикмахера». Цель: познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.</p>
Праздники, развлечения «8 Марта», (праздник); «Масленица» (праздник); «Волк и козлята» (театрализованное представление).	
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие; - аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать лук, растить его, поливать.

<i>Дежурство в группе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно готовиться к дежурству; - надевать фартучки, косынки; - мыть руки с мылом; - расставлять на столы салфетницы, хлебницы; - раскладывать ложки, держа за ручку.
<i>Труд на участке</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр; - строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения; - украшение участка снежными куличиками; - уборка мусора на участке; - подкормка птиц.
Прогулки	
<i>Наблюдения</i>	<p>Растительный мир. Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу. Закрепить названия некоторых деревьев: береза, рябина, ель, сосна.</p> <p>Животный мир. Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство. Показать детям снегиря, его отличительные особенности, объяснить детям, что скоро снегيري улетят от нас, а прилетят вновь только в следующем году</p> <p>Неживая природа. Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная</p> <p>Труд людей в природе. Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой.</p>
Организационная деятельность на прогулке	
<i>Экспериментально- поисковая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче. Опыт: предложить посмотреть на солнце. Больно глаза, они зажимаются. Потому что солнце очень яркое. - показать детям, что такое тень. Опыт: наблюдение за тенью от предметов, разных по величине. - наблюдения за снегом (чернеет, становится рыхлым, тает). Опыт: наблюдение за снежными постройками: снежной бабой, горой, кукольной комнатой. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.
<i>Развивающие, дидактические игры</i>	<p>«Вороны», «Уточка», «Через ручеек», «Найди, что потерялось», «Кто где живет», «Что за дерево?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек прилетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Кто во что одет?», «На что похоже?», «Когда это бывает?».</p>

Подвижные игры	«Птички – раз, птички – два», «Непослушный козел», «Два гуся», «Веселый воробей», «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Угадай, кто позвал?», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кошка и мышки», «Поезд», «Лошадки», «Пузырь», «Пройди по следам», «Зайцы и волк».
---------------------------	---

Апрель

	Вид деятельности	Тема
1 неделя Неделя книги	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Геремок» Литература: Дыбина О.В., стр. 27 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 26
	Рисование	Тема: «Цыплята и одуванчики» Литература: Лыкова И.А., стр. 142
	Развитие речи	Тема: звуковая культура речи, звук «ф» Литература: Гербова В.В стр.72
	ФЭМП	Тема: «Большой, маленький. Впереди – сзади, слева – справа». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., стр.38 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.13
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Ручеек и кораблик» Литература: Лыкова И. А., стр. 122
	Конструирование	Тема: «Как лодка превратилась в кораблик» Литература: Лыкова, стр. 110
	2 неделя Обитатели водоёмов.	Ознакомление с окружающим миром
Рисование		Тема: «Самолеты летят» Литература: Комарова Т.С., стр. 82
Развитие речи		Тема: Литература: Гербова, стр.71 Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» Денисова Д, Дорожин Ю. стр. 8
ФЭМП		Тема: «Один, много. Впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., стр.39 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.14
Лепка/ Аппликация		Лепка: «Ути – ути, уточки» Литература: Лыкова И.А., стр. 130
Конструирование		Тема: «Вот какие красивые у нас клумбы» Литература: Лыкова, стр. 116

3 неделя Помоги зеленым друзьям	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наш зайчонок заболел». Литература: Дыбина О.В., стр.32 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 12
	Рисование	Тема: «Скворечник» Литература: Комарова Т.С., стр. 95
	Развитие речи	Тема: звуки Литература:
	ФЭМП	Тема: «Много, один. Утро, вечер». Литература: Помораева И.А., Позина В.А.,стр. 40 Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю., стр.16
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Флажки такие разные». Литература: Лыкова Т.С., стр. 134
	Конструирование	Тема: «Как мы запускаем праздничный салют» Литература: Лыкова, стр.118
4 неделя Садовые и огородные растения.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наш сад на окне». Литература: Голицына Н.С., стр.184. Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 8
	Рисование	Тема: «Расцвели у нас фиалки» Литература: Голицына, стр.188
	Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок...» Литература: Гербова, стр. 76 Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» Денисова Д, Дорожин Ю. стр. 9
	ФЭМП	Тема: «Где растут у нас цветочки» Литература: Голицына Н. С., стр 185
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Литература: Комарова Т.С., стр. 89
	Конструирование	Тема: по замыслу

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<p>- <i>фольклор</i>: «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...», «Кисонька-мурысенка...»; «Разговор лягушек», «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака.</p> <p>- <i>поэзия</i>: А. Майков. «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Сельская песня»; И. Токмакова, «Медведь»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус»; К. Чуковский. «Ежики смеются»; Э. Мошковская. «Жадина»; С. Маршак. «Тихая сказка»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках», «Упрямые козлы», «Где же дети?».</p> <p>- <i>проза</i>: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», А. Н. Толстой. «Петушки»; Е. Чарушин. «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»); Б. Поттер. «Ухти-Тухти».</p> <p>- <i>заучивание наизусть</i>: А. Барто. «Мишка», «Кораблик».</p>
----------------------------------	---

Обучение ПДД	<p>1 неделя. Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней. 2 неделя. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта. 3 неделя. Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход». 4 неделя. Учить применять знания на практике в игровой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методические приемы</i></p> <p>Ситуация общения «Если стоишь на остановке»; д/и: «Найди цвет, который скажу»; игры-имитации: «Я – шофер», «Я – пешеход», «Я – машина»; п/и «Воробушки и автомобиль»; чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте; чтение стихотворений о дорожных знаках; рисование «Рельсы для железной дороги»; катание на велосипедах.</p>
Обучение ОБЖ	<p>«Ребенок и его здоровье». Мы любим физкультуру. Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».</p> <p>«Безопасность ребенка в быту». Опасные предметы, правила. обращения с ними. Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п. Беседа по этим картинкам. Д/и с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя».</p> <p>«Ребенок и другие люди». «Добрый» дяденька». Беседа о незнакомых людях. Д/и: «Можно-нельзя», «Свой-чужой».</p>
Сенсорное воспитание	<p>Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный). Окрашивание воды.</p> <p>Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета. Д/и: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик)</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Одевание – раздевание. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.</p> <p>Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.</p>
Воспитание культуры поведения	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть; учить быть гостеприимными; - закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя. «Шофер». (чтение стихотворения Б.Заходера). Цель: дать детям представление о профессии шофёра. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.</p> <p>2 неделя. «Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя). Цель: дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.</p> <p>3 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо» (чтение стихотворения В.Маяковского). Цель: формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>4 неделя. «Мой дом» (рисование). Цель: прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.</p>
Игровая деятельность	
Развивающие игры	«Рисование запахов», «Дорога благовоний», «Разминка», «В чем он был одет?», «Что изменилось?», «Я знаю, мы знаем», «Найди ошибку», «Где что найдешь?», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Дорисуй».
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Детский сад». Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке. Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок».</p> <p>«Магазин». В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине».</p> <p>«Парикмахерская». Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»</p>
Театрализованные игры	<p>1 неделя. «Городок игрушек». Цель: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.</p> <p>2 неделя. «Приветливый ручей». Цель: развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.</p> <p>3 неделя. «Зоопарк». Цель: познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.</p> <p>4 неделя. «Волшебная палочка». Цель: побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.</p>
Праздники, развлечения «В весеннем лесу», «Ой, бежит ручьем вода...» (театрализованное представление); «На птичьем дворе» (познавательное-тематическое развлечение).	
Трудовая деятельность	

Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать семена цветов, растить их, поливать.
Дежурств во в группе	<ul style="list-style-type: none"> - учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. - участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка участка от талого снега; - удаление поврежденных и сухих веток.; - уборка мусора на участке; - подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников; - коллективный труд по уборке территории.
Прогулки	
Наблюдения	<p>Растительный мир. Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи</p> <p>Животный мир. Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить.</p> <p>Неживая природа. Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратит внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается.</p> <p>Труд людей в природе. Обратит внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях.</p> <p>Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города.</p>
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. (Спросить детей, почему лед тает). Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. (Спросить детей, почему кораблик намокает.) - обратить внимание детей на набухшие почки. Опыт: растереть и понюхать почки. Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки
е, дидактические экологически	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, сирень, тополь», «Через ручеек», «Угадай по описанию», «Кто где живет», «Где звенит?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек улетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего поровну?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>

Подвижные игры	«Солнечный зайчик», «Цыплята», «Мы – веселые ребята», «Ой, что за народ?», «Цыплята и собачка», «Лягушата», «Козлята в волк», «Зайка серый», «Курочка-хохлатка», «Где цыпленок?», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик»
Целевая прогулка	
«В весенний лес» - цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	

Май

	Вид деятельности	Тема
1 неделя Овощи, фрукты и ягоды	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Витамины полезны для здоровья» Литература: Голицына Н.С стр.76 Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 28
	Рисование	Тема: по замыслу Литература: Голицына, стр.205
	Развитие речи	Тема: пересказ русской народной сказки «Репка» Литература: Голицына Н.С стр. 67
	ФЭМП	Тема: «Столько – сколько, больше – меньше. Большой – маленький. Предлоги на, под, в и т.д. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., 41
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Ягоды и яблоки – полезные продукты» Литература: Голицына Н.С., стр. 80
	Конструирование	Тема: «Вот какие красивые домики у нас» Литература: Лыкова, стр. 120
	2 неделя Безопасное поведение на природе Мониторинг	Ознакомление с окружающим миром
Рисование		Тема: «Одуванчики в траве» Литература: Комарова, стр.101
Развитие речи		Тема: Чтение произведения К.Чуковский «Путаница» Литература: Голицына Н.С стр.174
ФЭМП		Тема: «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб». Литература: Помораева И.А., Позина В.А., 42
Лепка/ Аппликация		Лепка: по замыслу
Конструирование		Тема: по замыслу
3 неделя Скоро лето (изменения в природе, одежде)	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Подарки для медвежонка». Литература: Дыбина О.В., стр. 48. Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 31
	Рисование	Тема: «Платочек» Литература: Комарова, стр. 103
	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи, звук «С-Сь» Литература: Колесникова, стр.58
	ФЭМП	Тема: «На прогулке» Литература: Голицына Н. С., стр. 190
	Лепка/ Аппликация	Аппликация: «Скворечник» Литература: Комарова Т.С., стр. 93

	Конструирование	Тема: «Как наш город рос – рос и вырос» Литература: Лыкова, стр. 122
4 неделя Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Подарок для крокодила Гены». Литература: Дыбина О.В., стр. 49. Рабочая тетрадь «Я узнаю мир» Дыбина О. В. стр. 32
	Рисование	Тема: «Рисование красками по замыслу» Литература: Комарова, стр.102
	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи,звук «Ц» Литература: Гербова В.В, стр.80
	ФЭМП	Тема: «Что и когда мы делаем» Литература: Голицина Н. С., стр. 185
	Лепка/ Аппликация	Лепка: «Зайчик» Литература: Комарова Т.С., стр. 92
	Конструирование	Тема: по замыслу

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	<p>- фольклор: «Жили у бабуси...», «Заря-заряница»; «Купите лук...», шотл., пер. И.Токмаковой; «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Лисаньянька», фин., пер. Е. Сойни;</p> <p>- поэзия: А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»; И. Токмакова. «Десять птичек – стайка»; Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Конь»; К. Чуковский. «Радость», «Черепашка»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;</p> <p>- проза: Л. Толстой. «Пришла весна...»; М. Пришвин. «Дятел»; Г. Цыферов. «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; И. Чапек. «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;</p> <p>- заучивание наизусть: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»).</p>
Обучение ПДД	<p>1 неделя. Закрепить знания детей о поведении на проезжей части.</p> <p>2 неделя. Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре.</p> <p>3 неделя. Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге.</p> <p>4 неделя. Закреплять правила перехода улицы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методические приемы</i></p> <p>Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»; д/и: «Собери машину», «Угадай, на чем повезем», «Собери светофор»; конструирование «Узкая и широкая дороги»; чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках; катание на велосипедах; игры на транспортной площадке</p>

Обучение ОБЖ	<p>«Ребенок и его здоровье». Мое тело: знание об органах чувств. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д/и «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)».</p> <p>«Безопасность ребенка в быту». Безопасность при общении с незнакомыми животными. Рассмотрение картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке.</p> <p>«Ребенок и другие люди». Моя воспитательница. Беседа о доверии детей к воспитателям.</p>
Сенсорное воспитание	<p>Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины. Д/и: «Сбор фруктов», «Найди такой же»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Игры с веревочкой (выкладывание геометрических фигур)</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Питание. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.</p> <p>Одевание – раздевание. Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.</p>
Воспитание культуры поведения	<ul style="list-style-type: none"> - подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить; - закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.
Нравственно-патриотическое воспитание	<p>1 неделя. «Достопримечательности нашего города». (рассказ воспитателя). Цель: продолжать знакомить детей с нашим городом, с его главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу.</p> <p>2 неделя. «Праздник День Победы». (рассказ воспитателя). Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.</p> <p>3 неделя. «У страха глаза велики». (чтение русской народной сказки). Цель: продолжать знакомить с русским фольклором. Воспитывать такую черту характера, как храбрость.</p> <p>4 неделя. «Наш детский сад». (экскурсия по территории детского сада). Цель: знакомить детей с участками детского сада. Развивать желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.</p>
Игровая деятельность	
Развивающие игры	<p>«Волшебные звуки», «Красивые цветы», «Какой объект?», «Расскажи стихи руками», «Что спряталось за словом?», «Спрячем шар в ладони», «Зеркало», «Мастера», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Классификация», «Когда это бывает?», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзинку».</p>

Сюжетно-ролевые игры	«Семья». Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие). Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей». «Транспорт». Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливает в комнатах. Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»
Театрализованные игры	1 неделя. «Солнышко, появись». Цель: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре. 2 неделя. «Лети, мотылек». Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. 3 неделя. «Дружные соседи». Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. 4 неделя. «Будем мы трудиться». Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета
Праздники, развлечения «Мы растем сильными и смелыми» (<i>спортивный праздник</i>); «Волшебная коробочка» (<i>фокусы</i>); «Потешки да шутки», «Былицы-небылицы» (<i>театрализованные представления</i>); «Здравствуй, лето!» (<i>праздник</i>).	
Трудовая деятельность	
Хозяйственные но-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие и убирать после занятия; - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу.
Дежурств во в группе	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - закреплять навыки дежурства по столовой.
Труд на участке	<ul style="list-style-type: none"> - уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников; - коллективный труд по уборке территории.
Прогулки	

Наблюдения	<p>Растительный мир. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратит внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части.</p> <p>Животный мир. Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают).</p> <p>Неживая природа. Закреплять знания о признаках весны. Закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая.</p> <p>Труд людей в природе. Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей.</p>
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность	<p>- наблюдение за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить детей со свойствами солнечных лучей.</p> <p>Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать.</p> <p>- наблюдение за цветением некоторых деревьев (черемуха, яблоня), объяснить, что на месте цветочков позже появятся плоды.</p> <p>Опыт: каждый день обращать внимание за цветением, появляется приятный запах от бутонов, с каждым днем все ароматнее.</p>
С, дидактические экологические	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?».</p>
Подвижные игры	<p>«Кто как кричит?», «Колобок», «Гуси», «Кошка и мышки», «Мой козлик», «Каравай», «Бусинки», «Слышим – делаем», «По грибы», «Мыши в кладовой», «Найди цыпленка», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Птички в гнздышках», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик».</p>

4. Краткая презентация (аннотация) рабочей программы младшей группы (дополнительный раздел)

Программа разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Рабочая программа младшей группы № 2 (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие личности детей 4-го года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем возрасте.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Список литературы

1. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03
4. «Конвенция ООН о правах ребёнка» Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 25.11.1989года. Вступила в силу для СССР и Российской Федерации 15.09.1990 года.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
8. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
10. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО Камышловский муниципальный район.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)
12. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Календарное планирование воспитательной работы младшей группы №2

Месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей
Сентябрь	Модуль «Патриотическое воспитание» Экскурсия по детскому саду	-воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок); -формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар); -уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила);	-тематические беседы: «Детский сад»; «Наша группа, «Кто работает в ДОУ»; - рассматривание иллюстраций, картин по теме; - чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов по теме; - игровая деятельность: п/игры «Шире круг, с/р игры «Повар», «Воспитатель»; Коммуникативные игры на сплочении детского коллектива: «Объятие», «Передай сигнал», «Новоселье», «Групповой коллаж», «Комплименты». и др. - художественно – творческая деятельность: рисование: «Когда смеются дети»; «Любимая игрушка в саду» др. ➤ Экскурсия по детскому саду (медицинский кабинет, прачечная, муз зал, спортивный зал)	-анкета «Сведения о воспитаннике»; -консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»;
Сентябрь	Модуль Творческие соревнования Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето»	- формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета; - развивать представления о садовых и огородных растениях нашего края. - воспитывать бережное отношение к природе.	-тематические беседы: «Как я провел это лето», «Что такое лето», «Красота природы летом» - рассматривание иллюстраций, картин о лете; - чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов по теме; - презентация «Насекомые», «Цветы» и др. - игровая деятельность: п/игры	- выставка рисунков в группах ДОУ «Летние каникулы» - стенгазета: «Любимое летнее фото»

			<p>«Детки на ветке», «Когда это бывает»;</p> <p>- художественно – творческая деятельность: рисование: «Лето красное»; «Одуванчик» др.</p> <p>➤ Выставка рисунков в группах ДОУ</p> <p>«Летние каникулы»</p>	
Сентябрь	<p>Модуль Спортивные мероприятия</p> <p>Спортивный досуг «Собираем урожай»</p>	<p>- развивать физические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость);</p> <p>- формировать любви к спорту, физической культуре к ЗОЖ;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>-проведение подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых игр, русских народных подвижных игр, эстафет, музыкальных игр, общеразвивающих упражнений по теме: «Осень» в режимных моментах, в образовательной и свободной деятельности детей.</p> <p>- подвижные игры «Вершки – корешки», «Овощи – фрукты», «Посадка овощей», «Собери овощи», игра эстафета «Собираем урожай», игра с движением «Зайка».</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Капуста», «Огуречик, огуречик», «Овощи» физкультминутка «Огород у нас в порядке»</p> <p>➤ Досуг «Собираем урожай»</p>	<p>-проведение индивидуальных консультаций.</p> <p>-задание родителям: провести подвижную игру дома.</p>
Октябрь	<p>Модуль Основы безопасности</p> <p>Акция «Внимание, дорога»</p>	<p>- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;</p> <p>- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;</p> <p>- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.</p>	<p>-тематические беседы о правилах дорожного движения, обсуждение проблемных ситуаций на дорогах;</p> <p>чтение художественной литературы - рассказы, стихи по теме недели;</p> <p>вечера загадок и викторины по ПДД;</p> <p>подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый...»;</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p>	<p>-консультация на тему: «Работа с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма», « Дорога. Дети и взрослые»</p> <p>-конкурс: «Придумай новый дорожный знак»</p>

			<p>«Автобус», «Мы-водители», «Юный инспектор»; дидактические и настольно-печатные игры по ПДД.</p> <p>- просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД:</p> <p>- «Смешарики: Азбука безопасности»,</p> <p>- «Уроки тетюшки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д</p> <p>художественно-творческая деятельность:</p> <p>рисование «Мы едем, едем, едем»,</p> <p>- аппликация: «Дорожный знак», «Шумный перекресток»</p> <p>- конструктивная деятельность: «Макет улицы»</p> <p>➤ Совместный проект: «Внимание, дорога!»</p>	<p>-совместный проект: «Внимание, дорога!»</p>
Октябрь	<p>Модуль Спортивные мероприятия.</p> <p>«Мы растем здоровыми»</p>	<p>-формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;</p> <p>-развивать привычки следить за своим внешним видом; (умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком);</p> <p>-воспитывать у детей культурно- гигиенические навыки;</p>	<p>Тематические беседы: «Моё тело и как за ним ухаживать», «Зачем нужен режим дня», «Уши, зубы и глаза наши первые друзья», «Советы доктора Пилюлькина». чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, потешки («Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Водичка, водичка, умой моё личико» и т.д.)</p> <p>Составление рассказов небылиц: «Если бы люди мылись в луже...» и т.д.</p> <p>дидактические, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Вредно и полезно», «Можно и нельзя».</p> <p>рассматривание схем, макетов, рисунков строения тела человека.</p> <p>С/р игры: «Больница», «Аптека»; - Опытно –</p>	<p>Консультации, папки – передвижки, индивидуальные беседы: «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, COVID-19», «Закаливающие процедуры дома», «Режим дня», «Польза овощей и фруктов»; Изготовление кулинарной книги: «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи».</p>

			<p>экспериментальная деятельность: игры-эксперименты с водой, мылом, бумажными салфетками и т.п. художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «В здоровом теле, здоровый дух».</p> <p>➤ Спортивное развлечение</p>	
Октябрь	<p>Модуль Творческие соревнования Выставка детского творчества «Осенний карнавал»</p>	<p>- расширять знания детей об осени; -обогатить знания об осени в произведениях искусства Урала: поэтического, изобразительного, Музыкального. -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. -воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>-тематические беседы: «Приметы осени», «Когда идут осенние дожди», «Изменения в природе», «Деревья нашего двора», «Лес осенью», экскурсии, наблюдения в природе. -рассматривание, осенних пейзажей знакомство с произведениями Уральских писателей, поэтов, художников об осени. -разучивание стихов, пословиц, поговорок об осени. - исследовательская деятельность: «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена». Викторина: «Осеннее ассорти» (загадки, стихи, игры) ➤ Праздничные утренники ко дню Осени</p>	<p>Творческая мастерская: изготовление поделок из природного материала. «Осенний карнавал»</p>
Ноябрь	<p>Модуль Праздники «Маму Я свою люблю!» (26.11 - день Матери)</p>	<p>-воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками; - учить на мамином примере умению общаться с другими членами семьи и окружающими;</p>	<p>-тематические беседы: «Зачем нужны мамы», «Кто главный в доме», «Почему маму называют мамой». «Откуда берутся бабушки». -чтение художественной литературы по теме: Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Квитко «Бабушкины руки», народные сказки «Кукушка», «Белая уточка», разучивание стихов о маме «Тишина», бабушке и</p>	<p>Выпуск стенгазеты «Мама милая моя, поздравляю я тебя!»</p>

		<p>- расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>т.д. -составление рассказов «Как я помогаю маме», «Рассказ о бабушке»; продолжи рассказ «Чтобы мама улыбалась я...». -с/р игры «Дочки-матери», «Мама заболела, кто приготовит ужин?», «Поможем папе приготовить обед», «Мама купает дочку». -рассматривание иллюстраций, картин о семье, маме, бабушке, семейных альбомов. -художественная деятельность: рисование «Портрет любимой мамочки»; лепка «Испеку я пирожок, угощу я бабушку»; аппликация, ручной труд «Букет всем мамам». ➤ досуг «День Матери»</p>	
Ноябрь	<p>Модуль «Патриотическое воспитание» Оформление альбома «Моя малая Родина» п/о Порошино</p>	<p>- развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания - Порошино; -расширять кругозор об истории родного городка, его символики; закреплять знания о достопримечательностях; - воспитывать чувства патриотизма, любви к малой Родине.</p>	<p>- тематические беседы: «История малой Родины»; рассматривание альбома с изображением достопримечательностей городка. -чтение художественной литературы: сказки, песни, стихи народов Урала. д/игра: «Почему город красивый», «Дом, в котором я живу», и/ упражнения «Узнай по картинке» художественно-творческая деятельность: рисование «Улица моя родна» и др. ➤ Оформление альбома «Моя малая родина»</p>	<p>Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городку»</p>
Декабрь	<p>Модуль Праздники Новогодний утренник</p>	<p>-закрепить знания детей о празднике Новый год; - расширять знание детей о народных традициях в праздновании Нового года;</p>	<p>Тематические беседы: «Что за праздник Новый год», «Новогодние символы», «Елка, которая плачет», «Новогодние гулянья на Руси»</p>	<p>- консультации: «Безопасный новый год» и др; - изготовить</p>

		-воспитывать бережное отношение к ёлке, как к живому объекту.	Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов. Составление рассказов по памяти «Как мы встретим Новый год», «Новогодние подарки». Театрально -досуговая, игровая деятельность: Инсценировка сказки Художественно-творческая деятельность рисование «Письмо Деду Морозу», «Зелёная красавица». ➤ Новогодний утренник	новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит». - акция «Новогодняя сказка». Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, оформлению приемной и групповой комнат, изготовлению костюмов, поделок, новогодних подарков.
Декабрь	Модуль «Патриотическое воспитание» » Акция «Покормите птиц зимой»	-закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. -расширить представление детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала. -воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.	-экскурсия по территории детского сада. -наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия. - чтение художественной литературы: С. Маршак “Где обедал воробей”. Н. Сладкова “Волшебная палочка”, “Кусок хлеба”. В. Бианки “Сумасшедшая птица”, Г. Скребницкий и В. Чаплина “Зимние гости”, “Чем дятел зимой питается”. А. Яшина “Покормите птиц зимой!” дидактические игры: «Какая это птица», »Птички», «В зимней столовой»; «Кто где живет?», «Какой птиц не стало» «Чей голос?», «Подбери крылышко по цвету», «На птичьем дворе».	-заготовка корма для птиц. -изготовление «Съедобных кормушек» в совместной деятельности родителей и детей. -развешивание кормушек на участке ДОУ. -подкормка и наблюдение за птицами в городке.

			<p>Художественно – эстетическое развитие: Раскрашивание силуэтов птиц; Рисование “Сорока”, Лепка “Синички на кормушке”, Аппликация “Снегири на дереве”. Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина, «Воробушек и осень», муз. Буйновской. Игровая деятельность: “Совушка”, “Коршун и наседка”, “Перелет птиц”. Трудовая деятельность: ➤ Изготовление кормушек из бросового материала». Труд в природе – кормление птиц.</p>	
Январь	<p>Модуль Творческие соревнования Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающего пространства на территории ДОУ в зимний период «Снежный городок»</p>	<p>-развивать двигательную активность детей на свежем воздухе; -воспитывать бережное отношение к своему труду, труду воспитателя, родителей и своих товарищей; - воспитывать эстетическое восприятие ледяных построек</p>	<p>- беседа с детьми о любимых зимних играх и забавах, правилах безопасного поведения на улице зимой; организация экспериментов с водой – подготовка льдинок разного цвета, формы и размера для украшения участка. Организация труда детей на прогулке: трудовые поручения «Сгребаем снег в кучи», «Расчищаем дорожки», «Украшаем наш участок». ➤ Игровая деятельность в снежном городке, обыгрывание построек</p>	<p>-привлечение родителей к составлению плана-проекта размещения на участке снежных фигур к конкурсу «Снежный городок» -оформление снежных фигур.</p>
Январь	<p>Модуль Основы безопасности «Осторожно гололёд!» (игры, беседы,</p>	<p>-уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. -формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части</p>	<p>-беседы и свободное общение: «Гололед», «Где рождается снег и лед» -дидактические игры: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». -исследовательская деятельность: проведение</p>	<p>Анкетирование родителей «Безопасность на прогулке в зимнее время года» Оформление папок-</p>

	тематически занятия)	представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. - воспитывать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения.	опытов и экспериментов со снегом. -труд: Расчистка дорожек от снега на участке, посыпка песком. Рисование «Гололед», аппликация «Посыпь песком». ➤ Выставка творческих работ детей «Осторожно - гололёд!».	передвижек для родителей: по теме «Осторожно, гололед!», «Зима», «Зимние подвижные игры». Акция «Осторожно - гололед!». Дети с родителями посыпают самые скользкие дорожки, ведущие к детскому саду песком, солью
Февраль	Модуль Праздники День защитника Отечества «День мужественности и отваги»	-продолжать расширять представления о Российской армии, военной профессии; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; -формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в духе патриотизма и любви к Родине.	-тематические беседы: «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Как стать защитником Родины». рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме. -чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, пословицы, загадки, разучивание стихов. -музыкальная деятельность: слушание и разучивание военных и патриотических песен. -художественно-творческая деятельность: раскраски по теме рисование мастерская по изготовлению подарков для пап. ➤ Оформление мини - музея «Коллекция военной техники».	-вернисаж рисунков совместное творчество родителей и детей «Мой папа в армии служил» -спортивный праздник, посвященный 23 Февраля

Февраль	<p>Модуль «Патриотическое воспитание» Театральное представление для детей «Русские народные сказки»</p>	<p>-формировать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству; -воспитывать любовь к театру, Русским народным сказкам; - развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.).</p>	<p>-тематические беседы: «Знакомство с театром», «История возникновения театра», «Профессия - актёр», «Как вести себя в театре», «Виды театра». -презентация «Театр начинается с вешалки». -чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки. -театрально-игровая деятельность: драматизация русско-народных сказок. -дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; -настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; -внести элементы костюмов к новым сказкам; иллюстрации и книги по теме: «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Коза – дереза» и др ➤ Художественно-творческая деятельность: изготовление афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок.</p>	<p>Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Копилка Добрых дел: «Изготовление атрибутов в театральный уголок».</p>
Март	<p>Модуль «Патриотическое воспитание» Народные гуляния «Ухты, Масленица»</p>	<p>-формировать представления детей о русских народных праздниках, культуре, обычаях и традициях русского народа. -познакомить детей с традициями празднования народного праздника Масленица, обрядовой кухней. приобщать к истокам народных традиций; - воспитание уважительного отношения</p>	<p>-тематические беседы: «Народные праздники и традиции», «Почему Масленицу называют широкой», «Масленичная неделя», «Почему сжигают чучело Масленицы» -чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи- прибаутки, заклички, загадки о Масленице. -рассматривание иллюстраций, картин о праздновании Масленицы. музыкальная деятельность: разучивание песен забав о</p>	<p>- папка – передвижка в родительский уголок «Ухты, Масленица». - памятки для родителей «Масленичная неделя», «Старинные обычаи и традиции». -привлечь родителей к участию в конкурсе на</p>

		к народным традициям, эстетических чувств доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям.	Масленице, музыкальных игр. -художественно-творческая деятельность: рисование «Ой блины, мои блины», «Масленица», изготовление чучела Масленицы. -игровая деятельность: игры-инсценировки, игры-забавы, народные подвижные игры, игры состязания. ➤ Проведение праздника «Ух-ты, Масленица»	лучший рецепт семейных блинов.
Март	Модуль Праздники Праздник «Международный женский день»	-познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня; - вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками; -воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам	- тематические беседы: «Что за праздник 8 марта?», «Мамины руки», «Мама – труженица». - рассматривание иллюстраций с изображением женщин-матерей. - чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов о маме. - музыкальная деятельность: заучивание песенного репертуара к празднику, прослушивание музыкальных произведений по теме. - художественно-творческая деятельность: рисование «Портрет моей мамы», «Для милой бабушки моей», лепка «Ваза для мамы» ➤ Изготовление: «Поздравительная открытка для мамы и бабушки» ➤ Утренник посвященный 8 Марта	-оформление информационного - поздравительного стенда «С международным днем – 8 Марта» -фоторепортаж «Моя мама лучше всех»
Апрель	Модуль Творческие соревнования Творческий конкурс «Мама, папа, я –	-расширять и обобщать представления детей о солнечной системе, о планетах солнечной системы, познакомить детей с названием планет. - формировать чувство гордости за подвиг первого	- тематические беседы: «Мир Вселенной», «Посмотри на небо», «Кто такие космонавты», «Он сказал, поехали!»; - рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире»;	Выставка: «Мама, папа, я – творим космические чудеса»

	<p>творим космические чудеса»</p>	<p>космонавта Ю.А. Гагарина; - воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>- чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: рассказы, стихи, загадки, пословицы, газетные вырезки, журналы о космосе; - игровая деятельность: Д/игры «Солнечная система», «Говорит Земля», «Назови планеты», «Расположи планеты правильно»; П/ игра «Солнце и планеты» моделирование в движении Солнечной системы; НП/игры: «Путешествие на луну», «В путь». - художественно-творческая деятельность: рисование «Какая, разная Луна»; лепка «Пришельцы космоса», аппликация «Космические корабли» ➤ совместное оформление Лепбука «Загадки космоса» ➤ сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»</p>	
<p>Апрель</p>	<p>Модуль Трудовое воспитание Посев семян и выращивание рассады на участке</p>	<p>-закреплять представление об общих признаках растений (корень, стебель, листья, цветы, семена) и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста; -формировать познавательный интерес и заботу в процессе изучения особенностей роста растений; -воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</p>	<p>-сбор информации, рассматривание энциклопедий -подготовка семян к посеву. -подготовка почвы к посеву семян. -посадка семян овощных культур -уход за рассадой -наблюдение за всходами, рассадой и отметки в дневнике наблюдений. -высадка рассады в открытый Игры по экологии: «Вершки – корешки», «Земля, вода, огонь, воздух», «Какого растения не стало?», -художественное творчество: -аппликация “Заюшкин огород”. -лепка “Магазин – овощи”. -игра-драматизация “Спор овощей”.</p>	<p>-беседа с родителями «Огород на окне». -помощь в проектировании и модели «Огород на окне» -сбор материалов для модели «Огород на окне» - познавательный проект: «Огород на окне».</p>

			- грунт, посадка семян в грунт. ➤ Оформление дневника наблюдений .	
Май	Модуль Творческие соревнования Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается»	- расширить знание детей о героях ВОВ, воинских наградах; - воспитывать в детях чувство уважения, преклонения перед подвигом ветеранов ВОВ, тружениками тыла; - воспитывать в детях стремление стать защитником своей Родины; - развивать любовь к физической культуре для развития физических данных (сила, выносливость), которые необходимы для защиты своей Родины.	тематические беседы: «Этот день Победы», «Они сражались за Родину», «Кто они богатыри земли русской». рассматривание картин: Ю. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома...», П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов «Победа» чтение художественной литературы: сказки, пословицы, былины о русских богатырях, их подвигах. Рассказы, стихи о ВОВ, заучивание стихов. презентация «Дети Герои!». Игровая деятельность: С/р игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь»; Д/ игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»; НП/ игра: «Морской бой» музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о ВОВ. художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «Чтоб всегда было солнце!». ➤ Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается...»	«Бессмертный полк» международное общественное движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.
Июнь	Модуль Праздники День защиты детей	- расширять представления детей о календарных праздниках; - познакомить детей с историей праздника «День защиты детей»; - формирование у детей основ толерантного сознания, уважения и терпимости к людям независимо от их расовой	- тематические беседы: «История праздника День защиты детей», «Какие мы разные, но дом у нас один», «Счастливым быть хочет каждый», «Он просто мой друг». - рассматривание картин, иллюстраций книг с изображением детей (виды детской деятельности,	- тематическое развлечение «Детство – это смех и радость»

		и национальной принадлежности, социального происхождения личностного своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков ипр.).	<p>изображения детей разных рас).</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов одружке, детстве. - презентация «Какого цвета дети?». - игровая деятельность: С/р игры «Семья», «Магазин красок»; Д/ игры «Где моя мама?», «Мир эмоций»; П/ игры: подборка игр разных народов мира. - музыкальная деятельность: прослушивание, заучивание песен о детстве, дружбе. <p>художественно-творческая деятельность: рисование «Какиеразные ладошки», «Солнце светит всем одинаково», аппликация: коллективная работа «Пусть мир улыбнётся».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я»; ➤ Развлечение «Мир детства» 	
Июль	<p>Модуль «Патриотическое воспитание»</p> <p>День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнять знания детей и родителей о православных праздниках, в том числе о святых Петре и Февроньи Муромских; -формировать у детей представление о семье, нравственное отношение к семейным традициям, показать ценность семьи для каждого человека, расширять знания о ближнем окружении, побуждать разбираться в родственных связях; - Воспитывать уважение к своей семье, к 	<ul style="list-style-type: none"> -тематические беседы: «Мои близкие», «Что означает семья», «Семейные традиции предков». -презентация «Семь – Я». -чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, заучивание стихов («Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказ «Косточка», А. Барто «Помощница»). -составление рассказов: «Моя семья», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». -с/р игры: «Семья», «День рождения» 	<p>Проект: «Генеалогическое древо семьи»</p>

		своему народу, заботливое и бережное отношение к близким людям.	-художественно-творческая деятельность: рисование «Моя семья». ➤ Выставка: Ромашки в разных техниках исполнения, как символ праздника	
Август	Модуль «Патриотическое воспитание» День флага РФ	-обобщить знания детей о Государственном флаге (значение цветов, изображенных на флаге) -уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут (столица и др.). -воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ.	-беседы: «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно». -чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России», В.Степанов «Флаг России», К. Ушинский «Наше Отечество». -дидактические игры: «Будь внимателен», «Найди такой же», «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», «Белый, синий, красный». - аппликация: «Флаг России»; -рисование: «Флаг России»; - Слушание Гимна России. Песня «Флаг России», муз. И. Г. Смирновой. ➤ Оформление выставки рисунков: «Флаг нашей Родины»	Консультации: - «История Российского флага» - «Россия – страна, в которой мы живем» -организация фото выставки «Флаг в моей семье»